

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN EL NIVEL DE
ATENCIÓN Y MEMORIA DE LOS ALUMNOS DEL 4TO GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E. “KAROL WOJTYLA” N° 166, SAN JUAN
LURIGANCHO-2012**

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Bach. ALMIDA LÓPEZ ESPÍRITU

ASESOR:

DR. WILFREDO H. CARCAUSTO CALLA

LIMA-PERÚ

2013

DEDICATORIA

Para mi madre quien fue el motor de mi vida.
A mis padres quienes me enseñaron con sus
buenos ejemplos y sabios consejos.

A mi hermano, Valentín López Espíritu
quien estuvo en todo momento
apoyándome para concluir con este trabajo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas que contribuyeron a la realización de este trabajo, en especial a mi asesor Dr. Wilfredo H. Carcausto Calla por su constante apoyo en el desarrollo de la tesis.

PRESENTACIÓN

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada “Cesar Vallejo”, ponemos a su disposición la presente tesis titulada LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN EL NIVEL DE ATENCIÓN Y MEMORIA DE LOS ALUMNOS DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “KAROL WOJTYLA” N° 166 DEL DISTRITO DE SAN JUAN LURIGANCHO.

Esta investigación es de tipo aplicada - tecnológica, cuyas variables de estudio son: Estrategia Metacognitivas y atención y memoria. Tiene como objetivo principal: demostrar la eficacia de las estrategias Metacognitivas en el nivel de Atención y Memoria de los Alumnos del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Karol Wojtyla No 166” Distrito de San Juan Lurigancho.

Entiendo que cualquier trabajo o investigación tiene una serie de obstáculos, debilidades e inconvenientes y por ello todo trabajo humano es capaz de ser perfeccionado, en consecuencia espero vuestras sugerencias para lograr su aprobación con la finalidad de obtener el Grado Académico de Magíster en Educación.

La autora

INDICE

	Pág
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1 Problema General	15
1.2.2 Problemas Específicos	15
1.3. Justificación	15
1.4. Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.6. Objetivos	22
1.6.1 Objetivo general	23
1.6.2 Objetivos específicos	23
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	24
2.1 Estrategias Metacognitivas	25
2.2 Atención y Memoria	36
2.3 Definición de términos básicos	61
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	62
3.1 Hipótesis	63
Hipótesis General	63
Hipótesis Específicos	63
3.2 Variables	63
3.2.1 Definición conceptual	64
3.2.2 Definición operacional	65

3.3	Metodología	66
3.3.1	Tipo de estudio	66
3.3.2	Diseño	67
3.4	Población y muestra	67
3.4.1	Población	67
3.4.2	Muestra	68
3.5	Método de investigación	69
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.6.1	Técnicas	69
3.6.2	Instrumentos	69
3.7	Método de Análisis de Datos	72
CAPÍTULO IV. RESULTADOS		73
4.1	Descripción	74
4.2	Discusión de resultados	84
CONCLUSIONES		86
SUGERENCIAS		88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		89
ANEXOS		93
Anexo N°: 01 Sesiones		94
Anexo N°: 02 Matriz de consistencia		102
Anexo N° 03 Validación de Instrumentos por expertos		104
Anexo N° 04: Test (Instrumentos de evaluación)		110
Anexo N° 05: Base de datos		113

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 1. Operacionalización de variables estrategias metacognitivas.	65
Tabla 2. Operacionalización de la variable atención y memoria	66
Tabla 3. Población de alumnos	68
Tabla 4. Muestra de alumnos	69
Tabla 5. Coeficiente de confiabilidad	71
Tabla 6. Prueba de normalidad	72
Tabla 7. Nivel de atención y memoria en alumnos del 4to grado de primaria del grupo control y experimental, según pretest y post test durante el 2012	74
Tabla 8. Nivel de localización de dibujos idénticos en alumnos del 4to grado de primaria del grupo control y experimental, según pretest y post test durante el 2012.	76
Tabla 9. Nivel de localización de combinaciones numéricas en alumnos del 4to grado de primaria del grupo control y experimental, según pretest y posttest durante el 2012.	78
Tabla 10. Nivel de observación y evocación de detalles de dos cuadros en Alumno del 4to grado de primaria del grupo control y experimental, según pretest y posttest durante el 2012.	80
Tabla 11. Nivel de observación y evocación de palabras en alumnos del 4to grado de primaria del grupo control y experimental, según pretest y posttest durante el 2012.	82

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Nivel de atención y memoria en alumnos del 4to grado de primaria del grupo control y experimental, según pretest y post test durante el 2012	75
Figura 2. Nivel de localización de dibujos idénticos en alumnos del 4to grado de primaria del grupo control y experimental, según pretest y post test durante el 2012.	77
Figura 3. Nivel de localización de combinaciones numéricas en alumnos del 4to grado de primaria del grupo control y experimental, según pretest y posttest durante el 2012.	79
Figura 4. Nivel de observación y evocación de detalles de dos cuadros en Alumno del 4to grado de primaria del grupo control y experimental, según pretest y posttest durante el 2012	81
Figura 5. Nivel de observación y evocación de palabras en alumnos del 4to grado de primaria del grupo control y experimental, según pretest y posttest durante el 2012.	83

RESUMEN

La presente investigación titulada “las estrategias Metacognitivas en el nivel de Atención y Memoria de los Alumnos del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Karol Wojtyla N° 166” Distrito de San Juan Lurigancho”. Se hizo para demostrar cómo las estrategias Metacognitivas mejora la atención y memoria de los alumnos del 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa Karol Wojtyla N°. 166 de San Juan de Lurigancho.

En el aspecto metodológico la tesis se inscribe dentro de la investigación aplicada. El diseño de la investigación es de tipo experimental de corte cuasiexperimental. Se trabajó con una muestra de 56 alumnos del 4to grado de educación primaria, con problemas de atención y memoria. El tipo de muestra fue no probabilística. Se aplicaron dos pruebas a toda la muestra, las cuales nos permitieron recoger la información y medir la variable dependiente a través de las comparaciones entre el grupo de control y experimental en el pret test y el grupo de control y experimental en el post test.

Los puntajes del nivel de atención y memoria en los alumnos del grupo control y experimental presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney: $p = 0.000$), además, de presentar mayores puntajes obtenidos en el post test. Esto quiere decir, que la atención y memoria de los alumnos del grupo experimental en el post test después de la aplicación de las estrategias metacognitivas tuvo efectos significativos en el nivel de atención y memoria de los alumnos del cuarto grado de primaria.

PALABRAS CLAVE: Estrategias, metacognición, atención, memoria.

ABSTRACT

This research entitled "metacognitive strategies at the level of attention and memory of 4th grade students of Elementary Education of School Karol Wojtyla " " No. 166 San Juan Lurigancho District". It was done to show how metacognitive strategies improves attention and memory of 4th grade students of elementary education of School No. Karol Wojtyla. 166, San Juan de Lurigancho.

In terms of methodology the thesis is part of applied research. The research design is quasi experimental cutting. We worked with a sample of 56 students from the 4th grade of primary education, with attention and memory. The type of sample was not random. Two tests were applied to the entire sample, which allowed us to collect information and measure the dependent variable through comparisons between the experimental and control group in the pret test and control and experimental group in the post test.

The scores of the level of attention and memory in students of control and experimental group significantly different from the scores of the control group (Mann-Whitney U-: also presenting higher scores on the post test. This means, that attention and memory of the students in the experimental group in the post test after application of metacognitive strategies had significant effects on the level of attention and memory of students in fourth grade

Keywords: Stratégies, la métacognition, l'attention, la mémoire.