



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

LA INFLUENCIA DE ESTRATEGIAS ACTIVAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO “B” EN EL ÁREA DE LÓGICO MATEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 51021 DE CHACHACOMAYOC, DEL DISTRITO DE WANCHAQ-CUSCO.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR

WASHINGTON TICONA VARGAS

ASESORA

MG. JANNET ASPIROS BERMÚDEZ

LIMA – PERÚ

2008

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de tesis a mí querida madre: Felicitas Vargas Flores, por su decidido apoyo, a mi esposa Ruth A. Castillo Arenaza, a mis hijos Washington André y Mijail Cosme.

Washington Ticona Vargas

AGRADECIMIENTO

- A nuestros familiares quienes nos apoyaron constantemente en todas nuestras actividades
- A nuestra asesora MG. Jannet Aspiros Bermúdez, por su apoyo y aporte para con este trabajo.
- A nuestros profesores de la Universidad César Vallejo por la formación académica que nos brindaron.
- A mis compañeras (os) quienes nos motivaron en esta investigación y me ayudaron en la búsqueda de las bibliografías para lograr la culminación de este trabajo.

PRESENTACIÓN

SEÑORA DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

Señores docentes miembros del jurado.

En cumplimiento a las Normas vigentes del Reglamento para la elaboración y sustentación de tesis, de nuestra universidad, es grato poner a vuestra consideración el presente trabajo de tesis, para optar el Grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, tiene como sustento un programa de investigación desarrollado acerca de: “LA INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS ACTIVAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO “B” EN EL ÁREA DE LÓGICO MATEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 51021 DE CHACHACOMAYOC DEL DISTRITO DE WANCHAQ-CUSCO”. Con el propósito de contribuir al proceso Enseñanza-Aprendizaje de los niños y niñas de esta parte de nuestra región y así elevar el nivel educativo.

Teniendo en cuenta que el Nuevo Enfoque de la educación, entiende al currículo como un proceso del empleo de estrategias activas, donde el eje es el aprendizaje de los niños y niñas en las dimensiones cognitivas, emocionales y valorativas, no asume que hay un conocimiento dado que se debe entregar a los estudiantes, sino que este conocimiento se construye en la interacción del maestro con los estudiantes y entre los estudiantes mismos. El sujeto aprende a partir de lo que emocionalmente le atrae o en lo que está involucrado, lo que supone un interés y motivación significativos para él. Si buscamos que el estudiante aprenda a aprender, debe desarrollar mediante las estrategias cognitivas, de ahí la importancia de disponer de un modelo de enseñanza para el desarrollo de estrategias de razonamiento, que permita el aprendizaje potencial. Sobre todo, cuando vemos que el docente se preocupa más por los contenidos que por los procesos de aprendizaje, modos y estilos de aprender. La función de los profesores es la de líderes y mediadores del proceso de aprendizaje, el facilitar el acceso a la información de ser guías intelectuales, emocionales y espirituales de los estudiantes, de cultivarles autodisciplina, estimular el pensamiento crítico, el espíritu de investigación, y el de cooperación.

Washington Ticona Vargas

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación que lleva por título La Influencia de las Estrategias Activas en el Rendimiento Académico en el Área de Lógico Matemática los Estudiantes del Sexto Grado “B” de la Institución Educativa N° 51021 de Chachacomayoc del distrito de Wanchaq – Cusco, es producto de la investigación y observación rigurosa que se realizó dentro de un proceso de experimentación.

La inspiración del trabajo tuvo su inicio en la constatación de un hecho real, como la no utilización de estrategias activas en la construcción de Aprendizajes Significativos de los niños y niñas, creando estudiantes pasivos, poco espontáneos y ajenos a su formación, siendo marginados en su protagonismo que debe ejercer al momento de la construcción de sus aprendizajes.

El trabajo de investigación ha hecho uso de la metodología experimental respetando las normas que establece.

El presente trabajo tiene como problema central el siguiente: ¿La falta de Estrategias Activas influye en el bajo Rendimiento Académico en el Área de Lógico Matemática de los estudiantes del Sexto Grado “B”, del nivel de Educación Primaria de la I. E. N° 51021 de Chachacomayoc del distrito de Wanchaq-Cusco?. Así mismo el Objetivo Central es determinar la influencia de la aplicación de Estrategias Activas en el mejoramiento del Razonamiento Académico en el Área de Lógico Matemática de la I. E. N° 51021 de Chachacomayoc- Cusco.

Para tal fin, se ha elaborado y aplicado diferentes instrumentos de investigación como son: Encuestas, fichas de observación, prueba de entrada, sesiones de aprendizaje, propuestas de estrategias activas, las cuales son validadas luego de haberse aplicado en el grupo experimental.

El Programa o taller propuesto consta de diversa sesiones de aprendizaje con sus correspondientes estrategias, metodologías y materiales.

Dentro de la programación se suministró los instrumentos propuestos a los alumnos del Sexto Grado “B” de la I. E. N° 51021 de Chachacomayoc en un número de 30 alumnos.

Después de la aplicación de los talleres o estrategias activa se obtuvo resultados óptimos.

La presente investigación está realizada en seis capítulos como son:

CAPÍTULO I.- Problema de Investigación

Toda vez de existe un bajo rendimiento académico en el aprendizaje, deserción escolar y alto número de repitencia, dando lugar al no logro de los objetivos educacionales. Razón por la cual me propongo realizar este trabajo de investigación, teniendo el firme propósito de contribuir en este problema.

CAPÍTULO II.- Marco Teórico

Siendo el marco teórico el conjunto de conocimientos que establece relaciones causales y explicativas de los hechos y fundamentan una manera de explicar el mundo. Esta parte de la investigación incluye analizar y exponer aquellas teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general que se consideren válidos para el correcto encuadre del estudio. Para ello se hace uso de fuentes primarias, secundarias y terciarias.

CAPÍTULO III.- Marco Metodológico

En esta parte del trabajo de investigación se pone mucho énfasis en la Hipótesis, por que es una proposición que da respuesta tentativa al problema planteado, así mismo se toma en cuenta las Variables independientes y dependientes.

CAPÍTULO IV.- Resultados

Este capítulo referido a resultados, se desarrolla basándonos en la aplicación de los diferentes instrumentos, programas y sesiones de aprendizaje para el logro de los objetivos planteados en el Área de Lógico Matemático.

CAPÍTULO V.- Conclusiones y Sugerencias.

Las conclusiones surgen de los resultados del trabajo de investigación, y se presenta de manera organizada en respuesta a las preguntas de investigación, así mismo van acompañadas por las sugerencias o recomendaciones, donde el investigador toma en cuenta , para posteriores toma de decisiones en bien de la población en mención.

CAPÍTULO VI.- Referencias Bibliográficas

La referencia bibliográfica es muy importante, utilizadas dentro del trabajo de investigación, que viene al final del trabajo, teniendo una redacción ordenada y en orden alfabético.

Washington Ticona Vargas

RESUMEN

La influencia de Estrategias Activas en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Sexto Grado "B" en el Área de Lógico Matemática de la Institución Educativa N° 51021 de Chachacomayoc, del Distrito de Wanchaq-Cusco.

Prof. Washington Ticona Vargas
Asesora: MG. Jannet Aspiros Bermúdez

La presente investigación estudia el problema sobre La Influencia de Estrategias Activas en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Sexto Grado "B" en el Área de Lógico Matemática de la Institución Educativa N° 51021 de Chachacomayoc, del Distrito de Wanchaq-Cusco.

La Hipótesis que se formula es: Una Estrategia Activa adecuada mejora significativamente la capacidad de razonamiento y demostración en el Área de Lógico Matemática de los Estudiantes del Sexto Grado del Nivel de Educación Primaria.

La población de estudio estuvo conformada por 318 alumnos, distribuidos en las diferentes secciones del Nivel de Educación Primaria del turno mañana y tarde de la I. E. N° 51021 de Chachacomayoc-Wanchaq-Cusco.

Para la elaboración de los instrumentos del estudio se consideró las fuentes de información del problema, la contrastación de hipótesis, las sub-hipótesis conducentes al cumplimiento de los objetivos correspondientes aplicándose una encuesta de recolección de la información para evaluar el rendimiento, la estrategias activas.

En conclusión, se encontró que las Estrategias Activas mejoran el Rendimiento Académico de los estudiantes, en el 64% con respecto al grupo control. Esto se debe al empleo de estrategias activas, como materiales concretos y adecuados, uso de dinámicas, juegos, roles que permitieron una óptima adquisición y asimilación de aprendizajes significativos.

SUMMARY

The influence of the Active Strategies in the Academic Yield, in the Logical Mathematics Area of the Children and Girls of the 6th degree "B" of the Educative Institution N° 51021 of Chachacomayoc, the district of Wanchaq Cusco.

Teacher : Washington Ticona Vargas

Adviser : Mg. Jannet Aspiros Bermúdez

The present investigation studies the problem about The influence of active strategies in the Academic performance of the students of 6th year B in the mathematical logical area of the educational institution N° 51021 of Chachacomayoc, of the district of Wanchaq – Cusco.

The hypothesis that is formulated is: a suitable active strategy improves significantly the capacity of reasoning and demonstration in the Mathematical logical area of the students of 6th year of the level of primary education.

The population of research was formed by 318 students, divided them into the different sections of the level of primary education of the morning and afternoon schedule of the E.I N° 51021 of Chachacomayoc – Wanchaq – cusco.

For the production of the instruments of the research paid attention in the sources of information of the problem. The constation of hypothesis the sub – hypothesis concludes to the achieving of the correspondents objectives been applied a survey of compilation of information to evaluate the performance, the actives strategies.

In conclusion, was found that the actives strategies improve the academic performance of the students, in the 64 % with regard to the control group.

That is thanks to use actives strategies like suitable and concrete materials, the use of dynamic, games rolls that allowed an optimal asquisition and asimilation of significant learnings.