



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

**Programa “Aprendemos a comunicarnos” en el desarrollo de
habilidades sociales en los niños de 5 años de Chorrillos, 2024.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTORA:

Silva Farroñan, Rosa Elena (orcid.org/0009-0008-8319-1856)

ASESORAS:

Dra. Díaz Mujica, Juana Yris (orcid.org/0000-0001-8268-4626)

Dra. Cervera Cajo, Luz Emerita (orcid.org/0000-0003-1530-7761)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Neurociencia Cognitiva y los Procesos de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DIAZ MUJICA JUANA YRIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa "Aprendemos a comunicarnos" en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de Chorrillos, 2024", cuyo autor es SILVA FARROÑAN ROSA ELENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DIAZ MUJICA JUANA YRIS DNI: 09395072 ORCID: 0000-0001-8268-4626	Firmado electrónicamente por: JDIAZMU el 07-08- 2024 10:03:48

Código documento Trilce: TRI - 0844797



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SILVA FARROÑAN ROSA ELENA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa "Aprendemos a comunicarnos" en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de Chorrillos, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROSA ELENA SILVA FARROÑAN DNI: 44108204 ORCID: 0009-0008-8319-1856	Firmado electrónicamente por: RSILVAFA el 02-08-2024 09:27:33

Código documento Trilce: TRI - 0844795

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico a mi familia ya que son mi fortaleza para seguir adelante, en especial a mis hijos que fueron la fuente a mi aspiración para poder salir cumplir este objetivo.

Agradecimiento

Agradecimiento a la Dra.: Yris Díaz Mujica que con sus conocimientos y sus orientaciones ayudaron mucho en esta investigación, y a todos los docentes que nos acompañaron en esta maestría ya que cada uno de ellos nos formaron para crecer profesionalmente.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del/os autor/es.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	13
III. RESULTADOS.....	16
IV. DISCUSIÓN.....	28
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Resultados de las habilidades sociales pretest y postest del grupo control y experimental	16
Tabla 2	Resultados de las primeras habilidades sociales pretest y postest del grupo control y experimental	17
Tabla 3	Resultados de las habilidades relacionadas en la escuela pretest y postest del grupo control y experimental	17
Tabla 4	Resultados de las habilidades para hacer amistades pretest y postest del grupo control y experimental	18
Tabla 5	Resultados de las habilidades relacionadas con sus sentimientos pretest y postest del grupo control y experimental	18
Tabla 6	Resultados de las habilidades alternativas a la agresión pretest y postest del grupo control y experimental	19
Tabla 7	Resultados de las habilidades para hacer frente al estrés pretest y postest del grupo control y experimental	19
Tabla 8	Resultados de la prueba de normalidad	20
Tabla 9	Resultados de las habilidades sociales del pre y pos en el grupo control y experimental	21
Tabla 10	Resultados del contraste del programa en las primeras habilidades sociales	22
Tabla 11	Resultados del contraste de las habilidades relacionadas con la escuela	23
Tabla 12	Resultados del contraste del programa en las habilidades para hacer amigos	24
Tabla 13	Resultados del contraste del programa en las habilidades relacionadas con los sentimientos	25
Tabla 14	Resultados del contraste del programa en las habilidades alternativas a la agresión	26
Tabla 15	Resultados del contraste del programa en las habilidades para hacer frente al estrés	27

Índice de figuras

Figura 1. Esquema de diseño de investigación cuasi experimental.....	14
--	----

Resumen

El presente estudio estuvo titulado Programa “Aprendemos a comunicarnos” en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de Chorrillos, 2024. según la ODS 4, está abocada a proporcionar una mejor educación de calidad y generar nuevas opciones de aprendizaje para las nuevas generaciones, la metodología fue mediante un enfoque cuantitativo, con diseño experimental, asociado con un sub diseño cuasi experimental el nivel de investigación utilizado fue explicativo. La población de interés consiste en 50 niños de cinco años pertenecientes a una I.E.I. en Chorrillos, una muestra de 45 niños de cinco años dividido en dos grupos grupo experimental 23 y grupo control 22. En cuanto a los instrumentos de recopilación de datos, se empleó la técnica de observación, se utilizó específicamente en la aplicación lista de chequeo de las habilidades sociales para preescolares de (Goldstein et al., 1990), siendo traducida y adecuada en una versión peruana por (Vizcarro, S. 1999), con un índice de confiabilidad de ,867. El estudio concluyó que el programa “Aprendemos a comunicarnos” influye favorablemente en las habilidades sociales en niños de 5 años en Chorrillos, 2024, debido a que se observó la U de Mann Whitney=253,000; con $p= 0,000$.

Palabras clave: Habilidades sociales, comunicación, estrategias, emociones.

Abstract

The present study was entitled “We learn to communicate” program in the development of social skills in 5 year old children in Chorrillos, 2024. according to the SDG 4, is aimed at providing better quality education and generate new learning options for new generations, the methodology was through a quantitative approach, with experimental design, associated with a quasi-experimental sub design the level of research used was explanatory. The population of interest consisted of 50 five-year-old children belonging to an I.E.I. in Chorrillos, a sample of 45 five-year-old children divided into two groups, experimental group 23 and control group 22. The study concluded that the program “We learn to communicate” has a favorable influence on social skills in 5-year-old children in Chorrillos, 2024, since the Mann Whitney $U=253.000$; with $p= 0.000$ was observed.

Keywords: Social skills, communication, strategies, emotions