

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nivel de autoestima en alumnos del 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 7089 “Romeo Luna Victoria” del distrito de San Borja, Lima - 2014

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. LUIS ENRIQUE GOMEZ QUISPE

ASESOR:

Mgr. WALTER CAPA LUQUE

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN
UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

**LIMA-PERÚ
2014**

DEDICATORIA

A mi familia, de quienes siempre recibo su incondicional apoyo en cada decisión que tomo en mi vida.

Agradecimiento

Al asesor Mg. Walter Capa Luque por su permanente asesoramiento en todas las etapas de la investigación.

Al Director y personal docente de la Institución Educativa N° 7089 “Romeo Luna Victoria” por las facilidades brindadas, sin las cuales hubiera resultado difícil Llevar a cabo esta investigación.

Presentación

Señores miembros del Jurado en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento a vuestra consideración la presente tesis titulada: “Nivel de autoestima en alumnos del 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 7089 “Romeo Luna Victoria” del distrito de San Borja, Lima – 2014” con la finalidad de optar el título de Licenciado en educación secundaria.

La presente investigación está organizada en ocho capítulos: En el Capítulo I se expone la introducción de la investigación que incluye los antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, la justificación, el problema de investigación y los objetivos. El Capítulo II: contiene el marco metodológico. En el Capítulo III: se desarrolla los resultados de la investigación. En el Capítulo IV la discusión de los resultados, el capítulo V las conclusiones a las que arriba la presente investigación. El capítulo VI contiene las recomendaciones, el capítulo VII presenta las referencias bibliográficas y finalmente el Capítulo VIII corresponde a los anexos que contiene la matriz de consistencia, el instrumento de evaluación, la base de datos, entre otros.

En el campo educativo, toda investigación tiene una connotación especial por su carácter humanista, dirigida a formar hombres y mujeres íntegros a través de una educación de calidad y en valores; que va a determinar su desarrollo integral y a su ser armónico dentro del contexto en el que se desarrolla su vida social.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	vi
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Antecedentes y fundamentación científica	12
1.1.1. Antecedentes de investigación.	12
1.1.2. Fundamentación científica.	14
1.1.2.1. Naturaleza conceptual de la autoestima	14
1.1.2.2 Teorías acerca de la autoestima	15
1.1.2.3 Dimensiones de la autoestima	19
1.1.2.4 Componentes de la autoestima	20
1.1.2.5 Niveles de la autoestima	21
1.2. Justificación.	23
1.3. Problema.	23
1.3.1. Planteamiento del problema.	23
1.3.2. Formulación del problema.	24
1.4. Objetivos.	25
1.4.1 Objetivo general	25
1.4.2 Objetivos específicos	25
II. MARCO METODOLÓGICO	27
2.1. Variables	28
2.2. Operacionalización de variables	28
2.3. Metodología	29
2.4. Tipo de estudio	29

2.5	Diseño	29
2.6.	Población y muestra	30
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
2.8.	Método de análisis de datos	33
III. RESULTADOS		34
	Análisis descriptivo de la autoestima en la muestra total de	
3.1.	escolares de la IE N° 7089 “Romeo Luna Victoria”	35
	Análisis descriptivo del nivel de autoestima de escolares de la IE N°	
3.2.	7089 “Romeo Luna Victoria” según género	36
	Análisis descriptivo del nivel de autoestima personal de escolares	
3.3.	de la IE N° 7089 “Romeo Luna Victoria”	37
	Análisis descriptivo del nivel de autoestima social en escolares de	
3.4.	la IE N° 7089 “Romeo Luna Victoria”	38
	Análisis descriptivo del nivel de autoestima familiar en escolares de	
3.5.	la IE N° 7089 “Romeo Luna Victoria”	39
	Análisis descriptivo del nivel de autoestima académico en escolares	
3.6.	de la IE N° 7089 “Romeo Luna Victoria”	40
IV. DISCUSIÓN		42
V. CONCLUSIONES		46
VI. RECOMENDACIONES		48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		50
VIII. ANEXOS		56
	Anexo 01: Matriz de consistência.	57
	Anexo 02: Instrumento.	59
	Anexo 03: Base de datos	61

Índice de tablas

Nº		Pág.
1	Operacionalización de variable autoestima	28
2	Distribución de la muestra según grado escolar y género	30
3	Nivel de autoestima de los escolares de 3ro a 5to año de secundaria de la IE N° 7089 “Romeo Luna Victoria”	35
4	Nivel de autoestima de los escolares de 3ro a 5to año de secundaria de la IE N° 7089 “Romeo Luna Victoria” según género	36
5	Nivel de autoestima personal de los escolares de 3ro a 5to año de secundaria de la IE 7089 “Romeo Luna Victoria”	37
6	Nivel de autoestima social de los escolares de 3ro a 5to año de secundaria de la IE 7089 “Romeo Luna Victoria”	38
7	Nivel de autoestima familiar de los escolares de 3ro a 5to año de secundaria de la IE 7089 “Romeo Luna Victoria”	39
8	Nivel de autoestima académico de los escolares de 3ro a 5to año de secundaria de la IE 7089 “Romeo Luna Victoria”	40

Índice de figuras

Nº		Pág.
1	Nivel de autoestima en escolares de 3ro a 5to año de secundaria.	35
2	Nivel de autoestima en escolares según Género.	37
3	Nivel de autoestima personal en escolares de 3ro a 5to año de secundaria.	38
4	Nivel de autoestima social en escolares de 3ro a 5to año de secundaria.	39
5	Nivel de autoestima familiar en escolares de 3ro a 5to año de secundaria.	40
6	Nivel de autoestima académico en escolares de 3ro a 5to año de secundaria.	41

Resumen

La investigación tuvo como propósito determinar el nivel de autoestima en alumnos del 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 7089 “Romeo Luna Victoria” del distrito de San Borja.

El diseño empleado es no experimental de tipo descriptivo. Se utilizó una muestra no probabilística de tipo accidental conformada por 115 estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de secundaria, de ambos sexos, con edades entre 13y 17 años. Se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar.

Los resultados globales indican que la mayoría (51.3%) de los escolares presentan niveles aceptables de autoestima, sumado a un 13.9% que ha desarrollado un excelente nivel de autoestima; sin embargo, 2 de cada 10 estudiantes presenta un nivel regular y 13.9% se caracteriza por presentar bajo nivel de autoestima. El análisis de la autoestima según género indica que son los estudiantes varones quienes en mayor porcentaje (61%) presentan nivel de autoestima aceptable frente a las mujeres (41.1%), asimismo el bajo nivel de autoestima se aprecia en mayor porcentaje en el género femenino. Así mismo, con referencia a la autoestima personal (66.1%), familiar (38.1%) y académico (38.3%) se observa una mayor predominancia del nivel aceptable a excepción de la autoestima social que presenta una predominancia de un nivel excelente (55.7%). El área mejor desarrollada en los escolares es la autoestima social y la que contiene mayor porcentaje de escolares con bajo nivel es el área familiar.

Palabras Clave: autoestima, académico, social, familiar, personal.

Abstract

The investigation was to determine the level of self-esteem in students of 3rd, 4th and 5th year of high EI No. 7089 "Romeo Luna Victoria" district of San Borja.

The experimental design used is descriptive. A nonrandom sample of accidental type comprised 115 students of 3rd, 4th and 5th year of high school, of both sexes; aged between 13 and 17 was used. The Cooper smith self-esteem inventory of school version was used.

The overall results indicate that the majority (51.3%) of the students had acceptable levels of self-esteem, coupled with a 13.9% that has developed an excellent level of self-esteem; however, 2 out of 10 students has a regular level and 13.9% is characterized by low self-esteem. The analysis of self-esteem by gender shows that male students who are in a higher percentage (61%) had acceptable level of self-esteem compared to women (41.1%); also the low self-esteem can be seen in higher percentage in females. Also, with reference to personal self-esteem (66.1%), family (38.1%) and academic (38.3%) greater predominance the acceptable level is observed except for the social esteem having a predominance of an excellent level (55.7%). The best developed in the school is the component social esteem and contains the highest percentage of students with low level is the component family.

Key words: esteem, academic, social, family, personal.