



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico en estudiantes de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación de la U.N.F.V, Lima – Cercado, 2012

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACION
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORAS

Br. Janet Myriam, Montalvo Correa.

Br. Jenny Del Carmen, Montalvo Correa.

ASESOR:

Dr. Heráclito Chacón Sánchez

SECCION:

Educación e Idiomas

LINEAS DE INVESTIGACION:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA- PERU

2014

Dedicatoria

A Dios: Por permitirnos llegar a este momento tan especial en nuestra vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que nos han enseñado a valorarte cada día.

A nuestros padres: Quiénes siempre creyeron en nosotras y nos dieron el apoyo que necesitábamos.

A mis maestros: Gracias por su tiempo, por su apoyo, así como por la sabiduría que nos transmitieron en el desarrollo de nuestra formación profesional.

Agradecimiento

La presente tesis es un esfuerzo en el cual participaron varias personas, leyendo, opinando, corrigiendo, teniéndonos paciencia, dándonos paciencia y acompañándonos en todo momento.

Agradecemos a nuestros maestros y a nuestros asesores por haber confiado en nuestra persona, por el apoyo y el ánimo que nos brindaron en la dirección de este trabajo.

A nuestros padres e hijos que nos acompañaron en este esfuerzo que significó la maestría y que de forma incondicional entendieron nuestras ausencias y nuestros malos momentos.

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR;

Presentamos la tesis intitulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de ciencias naturales de la facultad de educación de la UNFV, Lima-Cercado, 2012”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

El presente trabajo se apoya en los lineamientos del método científico y se espera, pues, que llegue a cumplir de manera cabal con los requisitos de estructuración del informe de tesis que ha planteado esta casa de estudios y se le dé la valoración respectiva.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realizamos este estudio en nuestro centro educativo para tratar de entender mejor las actitudes y comportamientos de nuestros estudiantes. Esperamos, pues, que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se muestra se ha desarrollado la metodología de la investigación. El cuarto capítulo está dedicado a la presentación y análisis de resultados. Finalizando con las conclusiones, recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalizando con las referencias bibliográficas y anexos.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Dedicatória	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problema específicos	18
1.3. Justificación	19
1.3.1. Justificación teórica	19
1.3.2. Justificación epistemológica	19
1.3.3. Justificación metodológica	19
1.3.4. Justificación legal	19
1.4. Limitaciones	20
1.4.1. Limitación Espacial	20
1.4.2. Limitación Temporal	20
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. Nacionales	21
1.5.2. Internacionales	24
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo general	27
1.6.2. Objetivo específico	27

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teóricas de los estilos de aprendizaje	30
2.1.1. Definición Conceptual	30
2.1.2. Teorías de los estilos de aprendizaje	31
2.1.3. Características Estilos de Aprendizaje de Honey y Mumford	31
2.1.4. Evaluación del Estilo de Aprendizaje	33
2.1.5. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico	34
2.2. Bases Teóricas del rendimiento académico	36
2.2.1. Definiciones acerca del rendimiento académico	38
2.2.2. Características del rendimiento académico	39
2.2.3. El rendimiento académico en el Perú	39
2.2.4. El rendimiento académico y su relación con algunas variables psicológicas	40
2.2.5. El rendimiento Académico y la Eficacia	40
2.2.6. Factores del Rendimiento Académico	41
2.2.7. Esfera cognoscitiva y emocional volitiva	41
2.2.8. Niveles del rendimiento académico en la educación superior del Perú	42
2.3. Definición conceptual de términos	46

III.- MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	50
3.1.1 Hipótesis general	50
3.1.2 Hipótesis específicas	50
3.2. Variables	51
3.2.1. Definición conceptual	51
3.2.2. Definición operacional	52
3.3. Metodología	53
3.3.1. Tipo de estudio	53
3.3.2. Diseño	53
3.4. Población y muestra	54
3.5. Método de Investigación	56

3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	57
3.7. Método de análisis de datos	59
IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción de resultados	62
4.1.1. Exploración de datos	62
4.1.2. Análisis estadístico	63
4.1.3. Proceso de contrastación de hipótesis	70
4.2. Discusión de resultados	76
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	79
Sugerencias	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	
Anexo 1 Matriz de Consistencia	
Anexo 2 Cuestionario para medir estilos de aprendizaje	
Anexo 3 Tabla de respuestas	
Anexo 4 Juicio de expertos	

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Gráfica de barras de la dimensión Estilo activo	64
Figura 2. Gráfica de barras de la dimensión Estilo reflexivo	65
Figura 3. Gráfica de barras de la dimensión Estilo teórico	66
Figura 4. Gráfica de barras de la dimensión Estilo pragmático	67
Figura 5. Gráfica de barras de la variable estilos de aprendizaje	68
Figura 6. Gráfica de barras de la variable Rendimiento académico	69

ÍNDICE DE TABLAS

	PÁG.
Tabla 1 Categorización del Nivel de Rendimiento Académico	43
Tabla 2. Matriz de operacionalización de estilos de aprendizaje	52
Tabla 3. Matriz de Operacionalización de rendimiento académico	52
Tabla 4. Población de la investigación	54
Tabla 5. Muestra de la Investigación	56
Tabla 6. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para las muestras de estudio.	62
Tabla 7. Descripción estadística de las variables Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico	63
Tabla 8. Frecuencias y gráfica de barras de la dimensión estilo activo.	64
Tabla 9. Frecuencias y gráfica de barras de la dimensión estilo reflexivo	65
Tabla 10. Frecuencias y gráfica de barras de la dimensión estilo teórico.	66
Tabla 11. Frecuencias y gráfica de barras de la dimensión estilo pragmático	67
Tabla 12. Frecuencias y gráfica de barras de la variable Estilos de aprendizaje.	68
Tabla 13. Frecuencias y gráfica de barras de la variable Rendimiento académico	69
Tabla 14. Correlación entre Estilos de aprendizaje y Rendimiento académico	70
Tabla 15. Correlación entre Estilo activo y Rendimiento académico	72
Tabla 16. Correlación entre Estilo Reflexivo y Rendimiento académico	73
Tabla 17. Correlación entre Estilo Teórico y Rendimiento académico	74
Tabla 18. Correlación entre Estilo Teórico y Rendimiento académico	75

RESUMEN

Este estudio examinó la relación que existe entre “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de ciencias naturales de la facultad de educación de la UNFV, Lima- Cercado, 2012”, la muestra estuvo constituida por estudiantes. El objetivo de estudio: Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de ciencias naturales de la facultad de educación de la UNFV, Lima- Cercado, 2012

La metodología empleada el hipotético inductivo, la investigación es aplicada, su nivel exploratorio y diseño no experimental transversal. El tipo de muestreo utilizado es probabilístico simple, a la muestra se aplicaron encuestas, las cuales nos permitieron recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes. Los resultados obtenidos fueron analizados en el nivel descriptivo y en el nivel inferencial según los objetivos y las hipótesis formuladas. En el nivel descriptivo, se han utilizado frecuencias y porcentajes para determinar los niveles predominantes de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, siendo el nivel de medición el ordinal. Hemos empleado la estadística no paramétrica para el contraste de hipótesis a través del coeficiente de correlación de Speraman.

Los resultados encontrados indican establecen una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de ciencias de la UNFV. El servicio educativo según la percepción de los sujetos encuestados se expresa predominantemente un nivel medio o regular. Hecho que se refleja en la presunción de un servicio educativo regular por parte del alumnado y lo cual es reconocido por docentes, administrativo y directivos. Asimismo, todas las dimensiones de los estilos de aprendizaje están relacionadas con el rendimiento académico.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, rendimiento académico, muestra probabilística.

ABSTRACT

East study has examines the relation that exists between " Styles of learning and academic performance in pupils of natural sciences of the faculty of education of the UNFV, Lima - Enclosure, 2012 ", the sample was constituted for ... students. The aim of study: To determine the relation between the styles of learning and academic performance in pupils of natural sciences of the faculty of education of the UNFV, Lima - Enclosure, 2012

The used methodology the hypothetical inductive one, the investigation is applied, his exploratory level and not experimental transverse design. The type of used sampling is probabilístico simply, to the sample there were applied surveys, which allowed us to gather the information and to measure the variables to effect the correlations and corresponding comparisons. The obtained results were analyzed in the descriptive level and in the level inferencial according to the aims and the formulated hypotheses. In the descriptive level, frequencies and percentages have been in use for determining the predominant levels of the styles of learning and the academic performance, being the level of measurement the ordinal one. We have used the statistics not paramétrica for the contrast of hypothesis to slant.

The opposing results indicate establish a significant relation between the styles of learning and the academic performance in the students of sciences of the UNFV. The educational service according to the perception of the polled subjects expresses to itself predominantly an average or regular level. Fact that is reflected in the presumption of an educational regular service on the part of the student body and which is recognized by teachers, administrative officer and executives. Likewise, all the dimensions of the styles of learning are related to the academic performance.

Key words: Styles of learning, academic performance, it shows probabilística.