



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias lúdicas y nociones espaciales en alumnos de 5 años - RED 11-UGEL 03, Magdalena del Mar - 2014.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Carla Gabriela Huertas Rios

ASESORA:

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

PERÚ- 2015

Página del jurado

Presidente
Dr. Luis Núñez Lira

Secretario
Ma. Eliana Castañeda Núñez

Vocal
Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Dedicatoria

Inspirada en el espíritu de amor y reconocimiento, dedico el presente trabajo a mis queridos hijos José y Carlos, por ser ellos el motivo de mi superación profesional.

Agradecimiento:

A la Universidad César Vallejo por albergarme durante estos dos años de estudio.

A los maestros de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por habernos brindado los lineamientos de un trabajo de investigación científico desde el inicio hasta su culminación.

A la Dra. Viviana Liza Dubois por su apoyo pertinente en el asesoramiento de nuestro trabajo de investigación

Declaratoria de autenticidad

Yo, Carla Gabriela Huertas Ríos, estudiante del Programa de maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la universidad César Vallejo, identificada con D.N.I N° 06798861, con la tesis titulada: Estrategias Lúdicas y Nociones espaciales en los Niños de 5 años de la RED 11 – UGEL 03 Magdalena del Mar – 2014”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de Marzo del 2015

Carla Gabriela Huertas Ríos
DNI N° 06798861

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a la normatividad para la elaboración de tesis, se presenta a ustedes el trabajo de investigación titulado: "Estrategias Lúdicas y Nociones espaciales en los Niños de 5 años de la RED 11 – UGEL 03 Magdalena del Mar – 2015"

Esta investigación se presenta con el propósito, establecer la relación entre las dos variables, dado que la Estrategias lúdicas y las nociones espaciales van de la mano la una con la otra para que los estudiantes educación inicial mejoren en su aprendizaje.

El documento consta de siete capítulos:

Capítulo I : Introducción

Capítulo II : Marco Metodológico

Capítulo III : Resultados

Capítulo IV : Discusión

Capítulo V : Conclusiones

Capítulo VI : Recomendaciones

Capítulo VII : Referencias Bibliográficas

Anexos

Esperamos señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

LA AUTORA

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Capítulo I: Introducción	
1.1 Antecedentes	14
1.1.1. Antecedentes Internacionales	14
1.1.2. Antecedentes Nacionales	15
1.2 Marco Teórico	16
1.2.1 Definición de la variable Estrategias Lúdicas	16
1.2.2 Dimensiones de la variable de estrategias lúdicas	19
1.2.3 Enfoques teóricos de las estrategias lúdicas	25
1.2.4 Definición de la variable nociones espaciales	32
1.2.5 Dimensiones de la variable de nociones espaciales	35
1.2.6 Enfoques teóricos de las variable nociones espaciales	38
1.3 Justificación	43
1.3.1. Justificación teórica	43
1.4 Problema	45
1.4.1. Planteamiento del problema	45
1.4.2. Formulación del problema	47
1.5 Hipótesis	48
1.5.1. Hipótesis general	48
1.5.2. Hipótesis específicos	48
1.6 Objetivos	48

1.6.1. Objetivo general	48
1.6.2. Objetivo específicos	49
Capítulo II: MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	51
2.2 Operacionalización de variables	52
2.3 Metodología	53
2.4 Tipos de estudio	53
2.5 Diseño	54
2.6 Población, muestra y muestreo	55
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.8 Métodos de análisis de datos	62
2.9 Aspectos éticos	63
CAPÍTULO III: RESULTADOS	
3.1 .Descripción de resultados	65
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	
4.1 Discusión	79
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	
5.1 Conclusiones	83
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	
6.1 Recomendaciones	85
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
7.1 Referencias bibliográficas	87
ANEXOS	89
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Instrumento de medición de Variable Estrategias Lúdicas	
Anexo 3 Instrumento de medición de Variable: Nociones Espaciales	
Anexo 4 Certificado de validez de instrumento: Estrategias Lúdicas	
Anexo 5 Certificado de validez de instrumento nociones espaciales	
Anexo 6 Base de datos	
Anexo 7 Tabla de interpretación de correlación de Person o Spearman	

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable Estrategias lúdicas	52
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable: Nociones espaciales:	53
Tabla 3 Distribución de la población de estudio	55
Tabla 4 Distribución de la muestra de estudio	57
Tabla 5 Niveles y rangos	58
Tabla 6 Resultado de la validez del cuestionario de sobre las variables	60
Tabla 7 Niveles de confiabilidad	61
Tabla 8 Resultados de la validez de contenido de los instrumentos	61
Tabla 9 Resultados de la confiabilidad	61
Tabla 10 Descripción de la variable estrategias lúdicas	65
Tabla 11 Descripción de la dimensión estrategia sociales	66
Tabla 12 Descripción de la dimensión estrategia cognitivas	67
Tabla 13 Descripción de la dimensión estrategia afectivas	68
Tabla 14 Descripción de la variable nociones espaciales	69
Tabla 15 Descripción de la dimensión del espacio parcial	70
Tabla 16 Descripción de la dimensión de espacio total	71
Tabla 17 Distribución de frecuencias y porcentajes	72
Tabla 18 Coeficiente de correlacional de Spearman de las variables estrategias lúdicas y nociones espaciales	74
Tabla 19 Coeficiente de correlacional de Spearman de las variables Estrategias lúdicas y conocimiento del espacio parcial	75
Tabla 20 Coeficiente de correlacional de Spearman de las variables Estrategias lúdicas y conocimiento del espacio tota	77

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 Descripción de la variable de estrategias lúdicas	65
Figura 2 Descripción de la dimensión estrategias sociales	66
Figura 3 Descripción de la dimensión estrategias cognitivas	67
Figura 4 Descripción de la dimensión estrategias afectivas	68
Figura 5 Descripción de la variable nociones espaciales	69
Figura 6 Descripción de la dimensión espacio parcial	70
Figura 7 Descripción de la dimensión espacio total	71
Figura 8 Distribución de porcentajes de los estudiantes según estrategias lúdicas y nociones espaciales.	72

Resumen

La presente investigación titulada: Estrategias lúdicas y Nociones espaciales en alumnos de 5 años - RED 11-UGEL 03, Magdalena del Mar – 2014, ha tenido como objetivo determinar la relación que existe entre estrategias lúdicas y aprendizaje de las nociones espaciales en los alumnos de 5 años de RED 11-UGEL 03, Magdalena del Mar – 2014.

En cuanto a la metodología corresponde a una investigación básica, estudio correlacional, diseño no experimental, es descriptivo correlacional de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 133 alumnos de 5 años de las instituciones educativas “Augusto Pérez Aranibar” “María Raggio Chichizola” y “Francisco Bolognesi” del distrito de Magdalena del Mar. Para poder recoger los datos se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Al analizar la relación entre estrategias lúdicas y nociones espaciales observamos: **Sobre las estrategias lúdicas:** observamos que existe un grupo representativo del 58.5% de estudiantes quienes manifiestan que uso alto de las estrategias lúdicas, así también un 41.5% manifiestas un nivel medio de uso de las estrategias lúdicas, ningún estudiante presento un nivel bajo de estrategias lúdicas.

Sobre nociones espaciales, se puede observar que un 52.0% son clasificados en el nivel Logrado de nociones espaciales, así también un 42.3% manifiestas un nivel en proceso y solo un 5.7% en un nivel en inicio.

Sobre ambas variables: se observa que existe un grupo más sobresaliente del 42.3% de estudiantes, que está clasificado en un nivel alto para la variable estrategias lúdicas y nivel logrado para la nociones espaciales, así también, 26.8% de estudiantes está clasificado para la variable estrategias lúdicas en el nivel medio y nivel en proceso de nociones espaciales

Palabras claves: Estrategias, Espacio Total, Espacio parcial.

Abstract

This research entitled: Strategies and recreational space Notions students five years - RED 11 UGELs 03 Magdalena del Mar - 2014, aimed to determine the relationship between playful strategies and spatial concepts in students 5 years of NETWORK 11 -UGEL 03 Magdalena del Mar - 2014.

In terms of methodology corresponds to basic research, causal correlational study, no experimental design, descriptive correlational cross cut, the sample consisted of 133 students from five years of educational institutions "Augusto Perez Aranibar" "Maria Raggio Chichizola" and Francisco Bolognesi "district of Magdalena del Mar. In order to collect the survey data was used as instrument the questionnaire.

By analyzing the relationship between playful strategies and spatial notions note: Over the playful strategies: we observe that there is a representative group of 58.5% of students who manifest a high recreational use of strategies, so a 41.5% gross average usage level playful strategies, no student presented a low level of playful strategies.

About spatial notions, it can be seen that 52.0% are classified in the spatial notions Achieved level, so a 42.3% gross level in the process and only 5.7% at a level at home.

About two variables shows that there is a 42.3% outstanding group of students, which is rated at a high level for recreational and managed to level the spatial notions strategies variable, well, 26.8% of students are qualified for the variable playful strategies at the middle level and process level spatial notions

Keywords: Strategies, Total Space, Space partial