



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**Estudio descriptivo del nivel de aprendizaje de la lecto
escritura en niños y niñas de seis años de las
instituciones educativas públicas del distrito de
Pazos - Huancavelica.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

TORRES ZARATE, Mida Elena
URA CASTAÑEDA, Lucho Fidel

ASESOR:

Mg. JOSÉ EDUARDO MAGUIÑA VIZCARRA

Trujillo - Perú
2007

DEDICATORIA

A nuestros padres: Víctor,
Isabel; Manuel y Emilia por
su incondicional apoyo.

Mida y Lucho

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por Brindarnos la oportunidad de seguir especializándonos.

Al Maestro José Eduardo Maguiña Vizcarra por sus sabios y valiosos aportes académicos.

A los niños y niñas del Perú profundo que contribuyeron con nuestra investigación.

Los Autores.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice	1
Resumen	5
Introducción	6
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1 Planteamiento del problema	9
1.2 Formulación del problema	11
1.3 Justificación	11
1.3.1 Justificación legal.	13
1.3.2 Justificación científica.	14
1.3.3 Justificación pedagógica.	15
1.4 Limitación	15
1.5 Antecedentes	15
1.6 Objetivos	18
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1 Aprendizaje	20
2.1.1. Concepto de aprendizaje.	20
2.1.2. Clases de aprendizaje.	24
2.1.2.1. Aprendizaje cognoscitivo.	24
2.1.2.2. Aprendizaje afectivo.	25
2.1.2.3. Aprendizaje social.	25
2.1.3. Tipos de aprendizaje escolar.	26
2.1.3.1. Aprendizaje por recepción y por descubrimiento.	26
2.1.3.2. Aprendizaje por repetición y significativo	26
2.1.3.3. Tipos de aprendizaje significativo	27
2.1.3.4. Aprendizaje significativo.	28

2.1.4. Factores que influyen en el aprendizaje.	29
2.1.4.1. Medio ambiente	29
2.1.4.2. Diferencias individuales.	30
2.1.5. Condiciones del aprendizaje.	31
2.1.5.1. Los métodos de enseñanza.	31
2.1.5.2. Educación formal.	32
2.2. Aprendizaje de la lectura.	32
2.2.1. Definición de lectura.	33
2.2.2. Factores de lectura.	36
2.2.2.1. Factores fisiológicos.	36
2.2.2.2. Factores intelectuales.	36
2.2.2.3. Factores psicológicos.	37
2.2.2.4. Factores emocionales.	38
2.2.2.5. Factores ambientales.	38
2.2.3. Estrategias para la enseñanza de la lectura	39
2.2.3.1. Lectura compartida.	40
2.2.3.2. Lectura guiada.	40
2.2.4. Tipos de lectura.	41
2.2.4.1. Lectura silenciosa.	41
2.2.4.2. Lectura en voz alta.	42
2.2.5. Niveles de lectura.	42
2.2.5.1. Literalidad.	42
2.2.5.2. Retención.	43
2.2.5.3. Organización.	43
2.2.5.4. Inferencia.	43
2.2.5.5. Interpretación.	43
2.2.5.6. Valoración.	44
2.2.5.7. Creación.	44
2.2.6. Comprensión de lectura.	44
2.2.6.1. La metacognición en la lectura.	45
2.3. Aprendizaje de la escritura.	47
2.3.1. Escritura.	47
2.3.1.1. Historia de la escritura.	48

3.6.2. Instrumento.	63
3.7 Métodos de análisis de datos.	68
CAPITULO IV: RESULTADOS	69
4.1 Descripción	69
4.2 Discusión	75
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	77
CAPITULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01: Resultados generales obtenidos en la prueba de desempeño sobre el nivel de lecto escritura en las instituciones educativas públicas del distrito de Pazos – Huancavelica.	70
Cuadro N° 02: Cuadro comparativo por dimensiones del resultado de la lecto escritura.	72
Cuadro N° 03: Resultados obtenidos en la dimensión 1 de lectura.	73
Cuadro N° 04: Resultados obtenidos en la dimensión 2 escritura.	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01: Resultados generales obtenidos en la prueba de desempeño sobre el nivel de lecto escritura en las instituciones educativas públicas del distrito de Pazos – Huancavelica.	71
Gráfico N° 02: Cuadro comparativo por dimensiones del resultado de la lecto escritura.	72
Gráfico N° 03: Resultados obtenidos en la dimensión 1 de lectura.	73
Gráfico N° 04: Resultados obtenidos en la dimensión 2 escritura.	74

RESUMEN

El estudio investigó el nivel de aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de seis años en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Pazos – Huancavelica. Se utilizó el diseño descriptivo simple. En una muestra de 40 estudiantes del primer grado de educación primaria, cuya edad fluctúa entre seis y siete años de edad, donde se aplicó una prueba de desempeño de veinte ítems con peso de 50% de lectura y 50% para escritura, donde se determina que sólo 25 niños de la muestra tienen el nivel literal de lectura, es decir el 63% y el 37% no desarrollaron por lo menos este nivel. Referente al nivel de escritura sólo 9 niños lograron desarrollar el nivel alfabético (4to nivel), es decir el 23% y el 77% restante de la muestra se encuentra en el nivel presilábico (3er nivel) todo ello al término del primer grado.

ABSTRACT

The study investigated the level of learning of the lectoescritura in children and six year-old girls in the Educational Public Institutions of the district of Pazos. Huancavelica. The descriptive simple design was used. In a sample of 40 students of the first grade of primary education whose age fluctuates among six seven years of age, where a test of acting of twenty articles was applied with weight of 50 reading% and 50% for writing, where it is determined that 25 children of the sample only have the literal level of reading, that is to say 63% and 37% didn't develop at least this level. With respect to the writing level 9 children were only able to develop the alphabetical (4to level) level, that is to say 23% and 77 remaining% of the sample are in the level presilábico (3er level) everything it at the end of the first grade.