

# **FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

La inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la  
Institución Educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. Elena Acuña Meléndez

**ASESOR:**

Mgtr. Omar García Tarazona

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA  
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante niño y adolescente

**PERÚ - 2015**

**PÁGINA DEL JURADO**

.....

**Presidente**

.....

**Secretario**

.....

**Vocal**

### **Dedicatoria**

A mi esposo e hijas, por su incondicional apoyo y comprensión, quien se sacrificó soportando los días y horas que estaba ausente dedicado a los estudios.

## **Agradecimientos**

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad que permite mi formación académica y a todos los alumnos por su paciencia y apoyo en esta investigación.

## **Declaración de autenticidad**

Yo, Cecilia Acuña Meléndez, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de octubre de 2014

.....  
Cecilia Acuña Meléndez

## **Presentación**

Señores miembros del jurado

Pongo a su disposición la tesis titulada “La inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial María Reyna, Huaral, 2014. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “Cesar Vallejo”.

El presente trabajo de investigación pretende Determinar el nivel de la inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014, a fin de que los docentes promuevan el desarrollo y la presencia de dicho tipo de la inteligencia emocional en sus estudiantes de educación inicial.

Por lo expuesto, esperando que el presente trabajo se ajuste a las exigencias establecidas, quedo agradecido por la atención y a la espera de sus exigencias.

La autora.

## Índice

	Pág.
Páginas del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica	17
1.3. Justificación	37
1.4. Problema	38
1.4.1. Problema general	39
1.4.2. Problemas específicos	39
1.5. Objetivos	39
1.5.1. Objetivo general	39
1.5.2. Objetivos específicos	40
<b>CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1. Variable	42
2.2. Operacionalización de variables	43
2.3. Metodología	44
2.4. Tipo de investigación	44
2.5. Diseño	44

2.6. Población, muestra y muestreo	45
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.8. Método de análisis de datos	48
<b>CAPÍTULO III RESULTADO</b>	49
<b>CAPÍTULO IV DISCUSIÓN</b>	58
<b>CAPÍTULO V CONCLUSIONES</b>	62
<b>CAPÍTULO VI RECOMENDACIONES</b>	65
<b>CAPÍTULO VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	67
<b>ANEXOS</b>	70
Anexo 1 Matriz de consistencia de la investigación	
Anexo 2 Matriz metodológica de la investigación	
Anexo 3 Operacionalización de variable la inteligencia emocional	
Anexo 4 Instrumento para medir la variable inteligencia emocional	
Anexo 5 Prueba piloto de la variable inteligencia emocional	
Anexo 6 Base de dato de la variable inteligencia emocional	
Anexo 7 Validación de expertos	

## Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable inteligencia emocional	43
Tabla 2. Técnica e instrumento de recolección de datos	46
Tabla 3. Resultados de la validez por jueces expertos de contenido de instrumento sobre inteligencia emocional	47
Tabla 4. Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre nivel de inteligencia emocional	48
Tabla 5. Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre nivel de la inteligencia emocional	48
Tabla 6. Nivel de la inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014	50
Tabla 7. Nivel de la dimensión de actitud de compartir en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014.	52
Tabla 8. Nivel de la dimensión conciencia de sí mismo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014.	53
Tabla 9. Nivel de la dimensión de solución creativa de conflictos en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014.	54
Tabla 10. Nivel de la dimensión empatía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial María Reyna, Huaral, 2014.	56
Tabla 11. Nivel de la dimensión independencia en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial María Reyna, Huaral, 2014.	57

## Lista de figuras

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Nivel de la inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014.	51
<i>Figura 2.</i> Nivel de la dimensión de actitud de compartir en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014	52
<i>Figura 3.</i> Nivel de la autoestima general en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014.	53
<i>Figura 4.</i> Nivel de la dimensión de solución creativa de conflictos en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014	55
<i>Figura 5.</i> Nivel de la dimensión empatía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial María Reyna, Huaral, 2014.	56
<i>Figura 6.</i> Nivel de la dimensión independencia en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial María Reyna, Huaral, 2014.	57

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar el nivel de la inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis está relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación es no experimental. La muestra estuvo representada por 27 niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014. La técnica empleada es a través de observación y su instrumento es el cuestionario que ha sido aplicada a los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014.

En la presente investigación muestra que los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014, en cuanto a niveles de la inteligencia emocional el 48,1% (13) niños y niñas se encuentran en el nivel alto y para las dimensiones: Actitud de compartir: 51,9% (14) niños y niñas se encuentran en el nivel alto. Conciencia de sí mismo: 37% (10) niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014, se encuentran en el nivel bajo y alto. Solución creativa de conflictos: 59,3% (16) niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014, se encuentran en el nivel bajo. Empatía: 40,7% (11) niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014, se encuentran en el nivel bajo. Finalmente Independencia: 51,9% (14) niños y niñas se encuentran en el nivel medio.

**Palabras Clave:** Inteligencia Emocional.

## **Abstract**

This research has the overall objective to determine the level of emotional intelligence in children 4 years of Initial Educational Institution Maria Reyna, Huaral, 2014.

The methodology used for the elaboration of this thesis is related to the quantitative approach. Basic research is a descriptive level, given that it is oriented to the knowledge of reality as it is presented in a temporary space given situation. The research design is not experimental. The sample was represented by 27 children from 4 years of Initial Educational Institution Maria Reyna, Huaral, 2014. The technique is through observation and instrument is the questionnaire that has been applied to children under 4 years Initial Educational Institution Maria Reyna, Huaral, 2014.

In the present research shows that children 4 years of Initial Educational Institution Maria Reyna, Huaral, 2014, in levels of emotional intelligence 48.1% (13) children are at the highest level and for dimensions: Attitude to share: 51.9% (14) children are at the highest level. Self-awareness: 37% (10) children 4 years of Initial Educational Institution Maria Reyna, Huaral, 2014, are in the low and high level. Creative Conflict Resolution: 59.3% (16) children 4 years of Initial Educational Institution Maria Reyna, Huaral, 2014, are at the low level. Empathy: 40.7% (11) children 4 years of Initial Educational Institution Maria Reyna, Huaral, 2014, are at the low level. Finally Independence: 51.9% (14) children are in the middle level.

**Key words:** Emotional Intelligence.