



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Uso del Programa “Divirtiéndome, entiendo y aprendo” y  
su influencia en la Comprensión Lectora de los alumnos  
del 6to. Grado de Primaria de la Institución Educativa  
PNP Jesús Vera Fernández, 2014”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:  
Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTOR:**

**Br. Arturo Miguel PÉREZ CASTAÑEDA**

**ASESORA:**

**Dra. KaremLizeth ALFARO MENDIVES**

**SECCIÓN**

**Educación**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Innovaciones Pedagógicas**

**PERÚ - 2014**

## **Dedicatoria**

A mi hija Claudia, a mi esposa Nancy, a mi madre Rosalía, quienes comprenden que el tiempo que les robo es por superarme y en especial a mi padre Carlos, quien desde el cielo me sigue apoyando.

Arturo

## **Agradecimiento**

A Dios por darme la vida y la fuerza espiritual que me impulsa a realizar el presente trabajo.

A los Directivos, Docentes y Asesores de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por su preocupación en el mejoramiento de la calidad educativa de los docentes.

A los Directivos y Docentes de la IE PNP Jesús Vera Fernández, por darme las facilidades para efectuar el presente trabajo.

Arturo

## **Presentación**

Se presenta ante los señores miembros del Jurado de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, el presente trabajo de investigación titulado: “Uso del Programa “Divirtiéndome, entiendo y aprendo” y su influencia en la Comprensión Lectora de los alumnos del 6to. Grado de Primaria de la Institución Educativa PNP Jesús Vera Fernández-2014”. El cual ha sido desarrollado con el propósito de obtener el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Los capítulos y contenidos que se desarrollaron son:

Capítulo I: El problema de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico.

Capítulo III: Marco metodológico.

Capítulo IV: Resultados.

Asimismo, se presentan las conclusiones y sugerencias a las que se ha llegado en la presente investigación. Por último, se presentan las referencias y anexos.

Señores miembros del jurado, espero que la presente investigación sea evaluada y merezca su aprobación, para que sea el inicio de nuevas investigaciones que mejoren la calidad educativa del país.

El autor

## Índice

	<b>Página</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>Capítulo I: Problema de Investigación</b>	<b>14</b>
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	22
1.5.1 Antecedentes internacionales	22
1.5.2 Antecedentes nacionales	25
1.6 Objetivos	29
1.6.1 Objetivo general	29
1.6.2 Objetivos específicos	29
<b>Capítulo II: Marco Teórico</b>	<b>31</b>
2.1 Bases Teóricas de la variable Comprensión Lectora	32
2.1.1 Teoría de la Comprensión Lectora	32
Modelos de la Comprensión Lectora	33
Estrategias de la Comprensión Lectora	33
Procesos psicológicos que intervienen en la lectura	35
Área de Comunicación	36

2.1.2	Definición de la variable Comprensión Lectora	37
2.1.3	Dimensiones de la variable Comprensión Lectora	41
2.1.4	Definición de las dimensiones de la variable Comprensión Lectora	41
2.2	Bases Teóricas de la variable Programa	44
2.2.1	Teoría de la variable programa	44
	Fases del Programa	45
	Software	46
	Definición de Software Educativo	47
	Importancia de la evaluación del Software Educativo	49
	Aula de Innovación	52
2.2.2	Definición de la variable Programa	52
2.2.3	Dimensiones de la variable Programa	54
2.2.4	Definición de las dimensiones de la variable Programa	54
2.3	Definición de términos	55
<b>Capítulo III: Marco Metodológico</b>		<b>59</b>
3.1	Hipótesis	60
3.1.1	Hipótesis general	60
3.1.2	Hipótesis específicas	60
3.2	Variables	61
3.2.1	Definición conceptual	61
3.2.2	Definición operacional	62
3.3	Metodología	64
3.3.1	Tipo y nivel de investigación	64
3.3.2	Diseño de investigación	65
3.4	Población y muestra	65
3.5	Método de investigación	66
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
3.6.1	Técnicas	67
3.6.2	Instrumentos	67

3.7	Validez y Confiabilidad	69
3.7.1	Validez del instrumento	69
3.7.2	Confiabilidad del instrumento	69
3.8	Método de análisis de datos	70
<b>Capítulo IV:Resultados</b>		<b>71</b>
4.1	Descripción	72
4.2	Prueba de hipótesis	74
4.3	Discusión	80
<b>Conclusiones</b>		<b>82</b>
<b>Sugerencias</b>		<b>85</b>
<b>Referencias</b>		<b>87</b>
<b>Anexos</b>		
–	Matriz de Consistencia	
–	Pretest y post test validado	
–	Sesiones de Aprendizaje	
–	Validación	
–	Nóminas de Matrícula	
–	Vistas Fotográficas	
–	Sábana de Datos	

## Índice de Tablas

	<b>Página</b>
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable Programa “Divirtiéndome,entiendo y aprendo”	62
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable Comprensión Lectora	63
Tabla 3: Alumnos del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa PNP Jesús Vera Fernández	66
Tabla 4: Niveles de calificación de la variable Comprensión Lectora	68
Tabla 5: Juicio de expertos	69
Tabla 6: Distribución porcentual de niveles de Comprensión Lectora del Grupo Experimental	72
Tabla 7: Distribución porcentual de niveles de Comprensión Lectora del Grupo Control	73
Tabla 8: Matriz de normalidad de la dimensión literal de la Comprensión Lectora	74
Tabla 9: Prueba U de Mann-Whitney de la variable Comprensión Lectora	75
Tabla 10: Prueba U de Mann-Whitney de la dimensión literal de la variable Comprensión Lectora	77
Tabla 11: Prueba U de Mann-Whitney de la dimensión inferencial de la VariableComprensión Lectora	78
Tabla 12: Prueba U de Mann-Whitney de la dimensión criterial de la variable Comprensión Lectora	79



## Índice de Figuras

	<b>Página</b>
Figura 1: Fases de la intervención por programas	45
Figura 2: Pre test y postest del Grupo Experimental de la variable Comprensión Lectora.	73
Figura 3: Pre test y postest del Grupo Control de la variable Comprensión Lectora.	74
Figura 4: Diagrama de caja del pretest y postest disgregado del grupo de control y experimental.	76

## Resumen

La presente investigación posee como título: “Uso del Programa “Divirtiéndome, entiendo y aprendo” y su influencia en la Comprensión Lectora de los alumnos del 6to. Grado de Primaria de la Institución Educativa PNP Jesús Vera Fernández-2014”, responde al Problema General: ¿Cómo influye la aplicación del programa “Divirtiéndome, entiendo y aprendo” en la comprensión lectora de los alumnos del 6to. Grado de Primaria de la Institución Educativa PNP Jesús Vera Fernández?, la cual se ha desarrollado en el presente año.

La población estuvo conformada por 67 alumnos, que se dividen en dos grupos, uno experimental conformada por 33 alumnos de la sección “B” y otro de control conformada por 34 alumnos de la sección “C”.

En cuanto a la metodología desarrollada, identificamos al tipo aplicado, método experimental, diseño cuasi experimental de dos grupos con pre y post test. Como técnica se ha utilizado la experimentación y como instrumento la evaluación con un Pretest y Posttest. Se ha utilizado un módulo de sesiones de aprendizaje que comprende diez sesiones, desarrollado con los estudiantes del 6to. Grado de Primaria de la Institución Educativa PNP Jesús Vera Fernández.

Entre las conclusiones, podemos señalar que en respuesta al problema general, se ha encontrado que la aplicación del programa “Divirtiéndome, entiendo y aprendo” influye significativamente la comprensión lectora de los alumnos del 6to. Grado de Primaria de la Institución Educativa PNP Jesús Vera Fernández, 2014, con ello hemos dado respuesta al problema general y probado la hipótesis general planteada.

**Palabras claves:** Comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico, programa y software educativo.

## Abstract

This research has as title: "Using the Program "Having fun, understand and learn" and its influence on the Reading Comprehension of Students 6th. Primary Grade of School PNP Jesus Vera Fernández-2014", replies the General Problem: How does the implementation of the Having fun, understand and learn on the reading comprehension of students 6th. Primary Grade of School PNP Jesús Vera Fernández?, which has been developed this year.

The population consisted of 67 students, divided into two groups, one composed of 33 experimental students in the "B" section and a control group comprised of 34 students from the "C" section.

As for the methodology developed, identify the type applied, experimental method, quasi-experimental two-group design with pre and post test. As technique has been used as a tool experimentation and evaluation with Pretest and Posttest. Used a learning session module comprising ten sessions, developed with students of the 6th. Primary Grade of School PNP Jesús Vera Fernández.

Among the findings, we note that in response to the general problem, it has been found that the application of the "Having fun, understand and learn" significantly improve reading comprehension of students 6th. Primary Grade of School PNP Jesús Vera Fernández, 2014, thus we have responded to the general problem and tested the general hypothesis.

**Keywords:** Reading comprehension, literal level, inferential level, critical level, program and educational software.