



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Uso del Programa “Divirtiéndome, entiendo y aprendo” y  
su influencia en la Comprensión Lectora de los alumnos  
del 6to. Grado de Primaria de la Institución Educativa  
PNP Jesús Vera Fernández, 2014”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:  
Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTOR:**

**Br. Arturo Miguel PÉREZ CASTAÑEDA**

**ASESORA:**

**Dra. KaremLizeth ALFARO MENDIVES**

**SECCIÓN**

**Educación**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Innovaciones Pedagógicas**

**PERÚ - 2014**

## **Dedicatoria**

A mi hija Claudia, a mi esposa Nancy, a mi madre Rosalía, quienes comprenden que el tiempo que les robo es por superarme y en especial a mi padre Carlos, quien desde el cielo me sigue apoyando.

Arturo

## **Agradecimiento**

A Dios por darme la vida y la fuerza espiritual que me impulsa a realizar el presente trabajo.

A los Directivos, Docentes y Asesores de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por su preocupación en el mejoramiento de la calidad educativa de los docentes.

A los Directivos y Docentes de la IE PNP Jesús Vera Fernández, por darme las facilidades para efectuar el presente trabajo.

Arturo

## **Presentación**

Se presenta ante los señores miembros del Jurado de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, el presente trabajo de investigación titulado: “Uso del Programa “Divirtiéndome, entiendo y aprendo” y su influencia en la Comprensión Lectora de los alumnos del 6to. Grado de Primaria de la Institución Educativa PNP Jesús Vera Fernández-2014”. El cual ha sido desarrollado con el propósito de obtener el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Los capítulos y contenidos que se desarrollaron son:

Capítulo I: El problema de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico.

Capítulo III: Marco metodológico.

Capítulo IV: Resultados.

Asimismo, se presentan las conclusiones y sugerencias a las que se ha llegado en la presente investigación. Por último, se presentan las referencias y anexos.

Señores miembros del jurado, espero que la presente investigación sea evaluada y merezca su aprobación, para que sea el inicio de nuevas investigaciones que mejoren la calidad educativa del país.

El autor

## Índice

|   | <b>Página</b> |
|---|---------------|
| Dedicatoria   | ii            |
| Agradecimiento  | iii           |
| Presentación  | iv            |
| Índice  | v             |
| Resumen   | x             |
| Abstract  | xi            |
| Introducción  | xii           |
| <br>  |               |
| <b>Capítulo I: Problema de Investigación</b>          | <b>14</b>     |
| 1.1 Planteamiento del problema                        | 15            |
| 1.2 Formulación del problema                          | 17            |
| 1.2.1 Problema general                                | 18            |
| 1.2.2 Problemas específicos                           | 18            |
| 1.3 Justificación                                     | 18            |
| 1.4 Limitaciones                                      | 21            |
| 1.5 Antecedentes                                      | 22            |
| 1.5.1 Antecedentes internacionales                    | 22            |
| 1.5.2 Antecedentes nacionales                         | 25            |
| 1.6 Objetivos   | 29            |
| 1.6.1 Objetivo general                                | 29            |
| 1.6.2 Objetivos específicos                           | 29            |
| <br>  |               |
| <b>Capítulo II: Marco Teórico</b>                     | <b>31</b>     |
| 2.1 Bases Teóricas de la variable Comprensión Lectora | 32            |
| 2.1.1 Teoría de la Comprensión Lectora                | 32            |
| Modelos de la Comprensión Lectora                     | 33            |
| Estrategias de la Comprensión Lectora                 | 33            |
| Procesos psicológicos que intervienen en la lectura   | 35            |
| Área de Comunicación                                  | 36            |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| 2.1.2                                   | Definición de la variable Comprensión Lectora                    | 37        |
| 2.1.3                                   | Dimensiones de la variable Comprensión Lectora                   | 41        |
| 2.1.4                                   | Definición de las dimensiones de la variable Comprensión Lectora | 41        |
| 2.2                                     | Bases Teóricas de la variable Programa                           | 44        |
| 2.2.1                                   | Teoría de la variable programa                                   | 44        |
|   | Fases del Programa   | 45        |
|   | Software   | 46        |
|   | Definición de Software Educativo                                 | 47        |
|   | Importancia de la evaluación del Software Educativo              | 49        |
|   | Aula de Innovación   | 52        |
| 2.2.2                                   | Definición de la variable Programa                               | 52        |
| 2.2.3                                   | Dimensiones de la variable Programa                              | 54        |
| 2.2.4                                   | Definición de las dimensiones de la variable Programa            | 54        |
| 2.3                                     | Definición de términos   | 55        |
| <b>Capítulo III: Marco Metodológico</b> |  | <b>59</b> |
| 3.1                                     | Hipótesis  | 60        |
| 3.1.1                                   | Hipótesis general  | 60        |
| 3.1.2                                   | Hipótesis específicas  | 60        |
| 3.2                                     | Variables  | 61        |
| 3.2.1                                   | Definición conceptual  | 61        |
| 3.2.2                                   | Definición operacional   | 62        |
| 3.3                                     | Metodología  | 64        |
| 3.3.1                                   | Tipo y nivel de investigación                                    | 64        |
| 3.3.2                                   | Diseño de investigación  | 65        |
| 3.4                                     | Población y muestra  | 65        |
| 3.5                                     | Método de investigación  | 66        |
| 3.6                                     | Técnicas e instrumentos de recolección de datos                  | 67        |
| 3.6.1                                   | Técnicas   | 67        |
| 3.6.2                                   | Instrumentos   | 67        |

|                               |                               |           |
|-------------------------------|-------------------------------|-----------|
| 3.7                           | Validez y Confiabilidad       | 69        |
| 3.7.1                         | Validez del instrumento       | 69        |
| 3.7.2                         | Confiabilidad del instrumento | 69        |
| 3.8                           | Método de análisis de datos   | 70        |
| <b>Capítulo IV:Resultados</b> |                               | <b>71</b> |
| 4.1                           | Descripción                   | 72        |
| 4.2                           | Prueba de hipótesis           | 74        |
| 4.3                           | Discusión                     | 80        |
| <b>Conclusiones</b>           |                               | <b>82</b> |
| <b>Sugerencias</b>            |                               | <b>85</b> |
| <b>Referencias</b>            |                               | <b>87</b> |
| <b>Anexos</b>                 |                               |           |
| –                             | Matriz de Consistencia        |           |
| –                             | Pretest y post test validado  |           |
| –                             | Sesiones de Aprendizaje       |           |
| –                             | Validación                    |           |
| –                             | Nóminas de Matrícula          |           |
| –                             | Vistas Fotográficas           |           |
| –                             | Sábana de Datos               |           |

## Índice de Tablas

|   | <b>Página</b> |
|---|---------------|
| Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable Programa “Divirtiéndome, entiendo y aprendo” | 62            |
| Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable Comprensión Lectora                          | 63            |
| Tabla 3: Alumnos del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa PNP Jesús Vera Fernández   | 66            |
| Tabla 4: Niveles de calificación de la variable Comprensión Lectora                               | 68            |
| Tabla 5: Juicio de expertos   | 69            |
| Tabla 6: Distribución porcentual de niveles de Comprensión Lectora del Grupo Experimental         | 72            |
| Tabla 7: Distribución porcentual de niveles de Comprensión Lectora del Grupo Control              | 73            |
| Tabla 8: Matriz de normalidad de la dimensión literal de la Comprensión Lectora                   | 74            |
| Tabla 9: Prueba U de Mann-Whitney de la variable Comprensión Lectora                              | 75            |
| Tabla 10: Prueba U de Mann-Whitney de la dimensión literal de la variable Comprensión Lectora     | 77            |
| Tabla 11: Prueba U de Mann-Whitney de la dimensión inferencial de la Variable Comprensión Lectora | 78            |
| Tabla 12: Prueba U de Mann-Whitney de la dimensión criterial de la variable Comprensión Lectora   | 79            |

## Índice de Figuras

|  | <b>Página</b> |
|--|---------------|
| Figura 1: Fases de la intervención por programas   | 45            |
| Figura 2: Pre test y postest del Grupo Experimental de la variable Comprensión Lectora.          | 73            |
| Figura 3: Pre test y postest del Grupo Control de la variable Comprensión Lectora.               | 74            |
| Figura 4: Diagrama de caja del pretest y postest disgregado del grupo de control y experimental. | 76            |

## Resumen

La presente investigación posee como título: “Uso del Programa “Divirtiéndome, entiendo y aprendo” y su influencia en la Comprensión Lectora de los alumnos del 6to. Grado de Primaria de la Institución Educativa PNP Jesús Vera Fernández-2014”, responde al Problema General: ¿Cómo influye la aplicación del programa “Divirtiéndome, entiendo y aprendo” en la comprensión lectora de los alumnos del 6to. Grado de Primaria de la Institución Educativa PNP Jesús Vera Fernández?, la cual se ha desarrollado en el presente año.

La población estuvo conformada por 67 alumnos, que se dividen en dos grupos, uno experimental conformada por 33 alumnos de la sección “B” y otro de control conformada por 34 alumnos de la sección “C”.

En cuanto a la metodología desarrollada, identificamos al tipo aplicado, método experimental, diseño cuasi experimental de dos grupos con pre y post test. Como técnica se ha utilizado la experimentación y como instrumento la evaluación con un Pretest y Posttest. Se ha utilizado un módulo de sesiones de aprendizaje que comprende diez sesiones, desarrollado con los estudiantes del 6to. Grado de Primaria de la Institución Educativa PNP Jesús Vera Fernández.

Entre las conclusiones, podemos señalar que en respuesta al problema general, se ha encontrado que la aplicación del programa “Divirtiéndome, entiendo y aprendo” influye significativamente la comprensión lectora de los alumnos del 6to. Grado de Primaria de la Institución Educativa PNP Jesús Vera Fernández, 2014, con ello hemos dado respuesta al problema general y probado la hipótesis general planteada.

**Palabras claves:** Comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico, programa y software educativo.

## Abstract

This research has as title: "Using the Program "Having fun, understand and learn" and its influence on the Reading Comprehension of Students 6th. Primary Grade of School PNP Jesus Vera Fernández-2014", replies the General Problem: How does the implementation of the Having fun, understand and learn on the reading comprehension of students 6th. Primary Grade of School PNP Jesús Vera Fernández?, which has been developed this year.

The population consisted of 67 students, divided into two groups, one composed of 33 experimental students in the "B" section and a control group comprised of 34 students from the "C" section.

As for the methodology developed, identify the type applied, experimental method, quasi-experimental two-group design with pre and post test. As technique has been used as a tool experimentation and evaluation with Pretest and Posttest. Used a learning session module comprising ten sessions, developed with students of the 6th. Primary Grade of School PNP Jesús Vera Fernández.

Among the findings, we note that in response to the general problem, it has been found that the application of the "Having fun, understand and learn" significantly improve reading comprehension of students 6th. Primary Grade of School PNP Jesús Vera Fernández, 2014, thus we have responded to the general problem and tested the general hypothesis.

**Keywords:** Reading comprehension, literal level, inferential level, critical level, program and educational software.