



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Estrategias didácticas y disgrafía en estudiantes de primaria de una
institución educativa, Trujillo - 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje**

AUTORA

Rodriguez Diaz, Jackeline Crhristina (orcid.org/0000-0002-0424-9386)

ASESORAS:

Dra. Sierralta Pinedo, Sheila (orcid.org/0000-0001-6076-9194)

Mg. Agreda Romero, Lourdes Zhuleim (orcid.org/0000-0003-2812-4817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis queridos padres, Carlos Rodríguez Fajardo y Maritza Díaz Miñano; por su apoyo incondicional y por motivarme siempre a seguir superándome profesionalmente.

A mi hermana y sobrina por su apoyo en cada uno de los desafíos que se me presentan.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme fortaleza y sabiduría para poder enfrentar cada uno de los retos que se me presentan en la vida.

A cada una de las personas que me han motivado a seguir adelante en la búsqueda de mis sueños.

A una persona muy especial que forma parte de mi vida y que llevo en el corazón.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SHEILA SIERRALTA PINEDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias didácticas y disgrafía en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Trujillo - 2023", cuyo autor es RODRIGUEZ DIAZ JACKELINE CRHISTINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SHEILA SIERRALTA PINEDO DNI: 18157345 ORCID: 0000-0001-6076-9194	Firmado electrónicamente por: SSIERRALTAP el 21- 08-2023 08:54:25

Código documento Trilce: TRI - 0620734



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RODRIGUEZ DIAZ JACKELINE CRHISTINA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias didácticas y disgrafía en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Trujillo - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JACKELINE CRHISTINA RODRIGUEZ DIAZ DNI: 44892390 ORCID: 0000-0002-0424-9386	Firmado electrónicamente por: JRODRIGUEZDI87 el 26-07-2023 12:14:17

Código documento Trilce: TRI - 0620759

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos:	22
3.6. Método de análisis de datos:	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS.....	24
Análisis descriptivo.....	24
Prueba de normalidad en las variables estrategias didácticas y disgrafía.....	28
Contrastación de la hipótesis	29
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES	37

VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Distribución de la población por secciones</i>	17
Tabla 2 <i>Distribución de la muestra por secciones</i>	18
Tabla 3 <i>La validez del cuestionario de estrategias didácticas y guía de observación de la disgrafía, se realizó con la validación del criterio de juicio de tres expertos</i>	19
Tabla 4 <i>Ficha técnica del cuestionario de las estrategias didácticas</i>	20
Tabla 5 <i>Ficha técnica de la guía de observación de la disgrafía</i>	21
Tabla 6 <i>Niveles dimensionales de la variable estrategias didácticas en discentes del 3° de primaria de una IE en Trujillo</i>	24
Tabla 7 <i>Resultados por niveles de la variable estrategias didácticas en discentes del 3° de primaria de una IE en Trujillo</i>	25
Tabla 8 <i>Niveles de las dimensiones de la variable disgrafía en discentes del 3° de primaria de IE en Trujillo</i>	26
Tabla 9 <i>Niveles de la variable disgrafía en discentes del 3° de primaria de una IE en Trujillo</i>	27
Tabla 10 <i>Prueba de normalidad</i>	28
Tabla 11 <i>Contrastación entre las estrategias didácticas y disgrafía en los estudiantes del 3° de primaria de una IE en Trujillo</i>	29
Tabla 12 <i>Resultados de la contrastación de las dimensiones de las estrategias didácticas y la disgrafía en el 3° de primaria de una IE en Trujillo</i>	31

RESUMEN

El presente trabajo titulado: Estrategias didácticas y disgrafía en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Trujillo – 2023, tuvo como intención determinar la relación entre las estrategias didácticas y la disgrafía. Se realizó teniendo en cuenta que una de las causas principales de la comprensión lectora radica en que los estudiantes presentan un problema de disgrafía, que padres y maestros no identifican, tampoco se da el tratamiento didáctico adecuado para disminuir sus efectos. La investigación es de tipo aplicada y el diseño correlacional causal, la muestra fue de 70 niños. Se usó un cuestionario para determinar las estrategias didácticas y una guía de observación para medir los niveles de la disgrafía en los estudiantes de 3° de primaria; estos fueron validados y cuentan con la confiabilidad de 0,95 y 0,91 respectivamente. De acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, señala que los niveles de significancia son inferiores a 0.05; por lo que en la contrastación se usó el coeficiente de Spearman (r_s), concluyendo que existe una relación inversa, muy alta y significativa entre variables, por cuanto se obtuvo $r_s = -0.908$ con $p < 0.001$, aceptándose la hipótesis alterna.

Palabras clave: Estrategias, didácticas, disgrafía, estudiantes

ABSTRACT

The main purpose of this study entitled: Didactic strategies and dysgraphia in elementary school students of an educational institution, Trujillo - 2023, was to determine the correlation between didactic strategies and dysgraphia in an educational institution in Trujillo.

The work was carried out taking into account that one of the main causes of reading comprehension lies in the fact that students present a problem of dysgraphia that parents and teachers do not identify, nor is the adequate didactic treatment given to diminish its effects. The research is applied and the design is causal correlational, the sample was 70 children. A questionnaire was used to determine the didactic strategies and an observation guide was used to measure the levels of dysgraphia in 3rd grade students; these were validated and have a reliability of 0.95 and 0.91 respectively. According to the results of the Kolmogorov - Smirnov normality test, it indicates that the significance levels are less than 0.05; Therefore, in the contrast, the Spearman coefficient (r_s) was used, concluding that there is a very high and significant inverse relationship between variables, since $r_s = -0.908$ was obtained with $p < 0.001$, accepting the alternative hypothesis.

Keywords: Strategies, didactics, dysgraphia, students

I INTRODUCCIÓN

De acuerdo a La [Unesco], (2014), En Sudamérica, la pandemia del Covid 19 dejó retraso en la educación con cerca de 120 millones de niños con problemas educativos no detectados ni tratados debido a la no presencialidad. Y la escasa formación docente en problemas de aprendizaje incrementa las dificultades.

La disgrafía es un trastorno neurológico en donde se observa dificultad en la comunicación escrita debido a problemas del movimiento sincrónico de los músculos de la mano y el brazo, otras causales son dislexia, déficit en la coordinación motora o dificultades interpretativas y perceptivas espaciales. Si a esto le sumamos el mal manejo de un docente en cuanto a estrategias didácticas adecuadas, se estaría generando un grave problema en el aprendizaje del niño que tiene esta dificultad. (González et al., 2022) y que para Cohelo (2010) es una dificultad cuando se presentan problemas en el acto de la escritura, además de la organización y expresión de sus pensamientos en forma escrita.

Se considera al trabajo pedagógico una de las causales del problema de la disgrafía debido a que no toma en cuenta las particularidades infantiles tal como el uso de la evaluación diagnóstica para la escritura, orientación y trabajo de las destrezas motrices, el cambio de la letra script a cursiva, deficiente e inadecuado material de enseñanza entre otros. (Moreno, 2021)

Existen estrategias que se utilizan con el fin de mejorar el aprendizaje de estudiantes con ciertas dificultades, indicando que una estrategia didáctica es la serie de recursos, actividades y medios que permiten secuencializar los pasos a seguir para la consecución de las tareas de enseñanza y aprendizaje, las mismas que son usadas para afrontar dificultades en el ámbito educativo, entre ellos los problemas relacionados a la lectura y el problema de nuestro trabajo la disgrafía (Universidad Estatal a distancia [UNED], s.f.); en forma similar plantea (Guailas, 2018)

A nivel nacional se ha pretendido usar con éxito la estrategia “aprendo en casa” propiciada por el correspondiente ministerio de educación que en ningún instante

ha considerado acciones para detectar problemas de aprendizaje en comunicación que son los más detectables. (Ramírez, 2019)

En una entidad educativa en Trujillo, se observó que los docentes usan estrategias formales y convencionales clásicas para enseñar lectoescritura, sin ninguna intención de usar nuevas estrategias para disminuir los niveles disgráficos.

Frente a esto nos formulamos la interrogante general: ¿Qué grado de relación existe entre las estrategias didácticas y la disgrafía en discentes de 3° de primaria de una IE en Trujillo?, también se han considerado problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre las estrategias de trabajo en equipo y la disgrafía en discentes de 3° de primaria de una IE en Trujillo?; ¿Cuál es la relación entre las estrategias mediadas por la tecnología y la disgrafía en discentes de 3° de primaria de una IE en Trujillo?; y finalmente ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje situado y la disgrafía en discentes de 3° de primaria de una IE en Trujillo?

En la justificación teórica manifiesta Bernal (2010), el propósito es aportar nuevas teorías, en nuestro caso es la generación de estados reflexivos y debates siendo el principal aporte la presentación de una malla teórica en las estrategias didácticas y la disgrafía, además los resultados han de contribuir a diálogos internos sobre el particular. Esta investigación se ampara en postulados de la teoría de la neuropsicología que considera los procesos neurológicos implicados en la escritura y propone estrategias didácticas que buscan mejorar la función cerebral, la atención y la memoria a través de la estimulación multisensorial y la repetición. Para Hernández et al. (2012), en la argumentación práctica expresa que, los resultados de toda investigación deben contribuir a resolver el problema estudiado, como nuestra investigación es de tipo descriptivo correlacional, los resultados que se obtengan tanto en las estrategias didácticas como en la disgrafía van a permitir a los directivos y docentes de una IE en Trujillo a tomar decisiones institucionales como diseñar y aplicar estrategias para mejorar la disgrafía en los estudiantes. Desde el aspecto metodológico Ñaupas et al. (2014) propone un nuevo método o alguna estrategia novedosa para resolver algún determinado problema pero que tenga la validez y confiabilidad necesaria, en este

caso el aporte consiste en la elaboración de dos instrumentos debidamente validados y con la confiabilidad que el caso amerita.

La justificación epistemológica para (Fernández, 2020) busca identificar y comprender fundamentos teóricos y conceptuales sobre la disgrafía y estrategias didácticas en discentes primarios, examinando la evidencia existente y generando nuevos conocimientos para formular teorías y prácticas pedagógicas más efectivas. Finalmente, la justificación social según (González, 2020), centrando las ideas de otros investigadores indica: La importancia de la investigación para el bienestar social, resolver problemas existentes o mejorar la calidad de vida de las personas, teniendo en cuenta que la disgrafía puede impactar en el aprendizaje y autoestima de los discentes. Al investigar las estrategias didácticas que se pueden utilizar para abordar dicho problema se busca generar un impacto positivo dentro de la sociedad con una mejor educación y adecuado desarrollo infantil.

La idea primordial de esta investigación es: Determinar el grado de relación entre las estrategias didácticas y la disgrafía en discentes de 3° de primaria de una IE en Trujillo, además como propósitos específicos se tiene: determinar la relación entre las estrategias de trabajo en equipo y la disgrafía en discentes de 3° de primaria de una IE en Trujillo; establecer la relación entre las estrategias mediadas por la tecnología y la disgrafía en discentes de 3° de primaria de una IE en Trujillo y determinar la relación entre las estrategias del aprendizaje situado y la disgrafía en discentes de 3° de primaria de una IE en Trujillo.

Se ha formulado como hipótesis general alterna: existe relación inversa entre las estrategias didácticas y la disgrafía en discentes de 3° de primaria de una IE en Trujillo y como hipótesis nula: No existe relación entre las estrategias didácticas y la disgrafía en discentes de 3° de primaria de una IE en Trujillo. En las hipótesis específicas tenemos existe relación inversa entre las estrategias de trabajo en equipo y la disgrafía en discentes de 3° de primaria de una IE en Trujillo; existe relación inversa entre las estrategias mediadas por la tecnología y la disgrafía en discentes de 3° de primaria de una IE en Trujillo y existe relación inversa entre las estrategias del aprendizaje situado y la disgrafía en discentes del 3° de primaria de una IE en Trujillo.

II MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales tenemos a Ballesteros (2022), realizó su investigación en Ecuador teniendo como propósito hacer una evaluación de estrategias didácticas empleadas en la enseñanza de matemática en niños preescolares, se trabajó con 32 docentes, con un cuestionario de 66 preguntas, 65% obtuvo una puntuación de 1377. Asimismo el 56.25% de docentes obtuvieron categoría aceptable; en lo referente a principios de enseñanza, donde solamente se obtuvieron seis respuestas aceptables. En cuanto a los resultados sobre las estrategias, se desprende que los docentes tienen ciertas dificultades en su función y esto se daba en un porcentaje elevado; por otro lado, también se observa que no se aplican en forma adecuada las herramientas de la didáctica por parte de los docentes.

Por su parte Peña (2020) desarrolló una investigación en Bucaramanga que tuvo como intención la implementación de acciones de apoyo didáctico lúdico pedagógico para superar problemas disléxicos y disgráficos en un trabajo de corte pre experimental con enfoque cuantitativo, en donde se trabajó la disgrafía en la precisión de escritura de palabras que alcanzó una mejora del 18%; precisión en las oraciones en el orden gramatical de palabras y oraciones logró una mejora del 20% y en la claridad para construir oraciones mejoró en un 22%. Concluyendo que existen estudiantes con disgrafía en nivel moderado en un 38%, pues muestran carencia en la fluidez, inexactitud en los términos escritos, problemas en la calidad de los trazos; el apoyo brindado a los estudiantes que poseen disgrafía ha resultado ser muy beneficiosa por cuanto se ha registrado un impacto del 21% después de la aplicación de actividades de apoyo lúdico.

Ruiz y Ruiz (2022), realizaron un estudio en Colombia, con el fin de identificar las dificultades que presenta la escritura de palabras, frases, párrafos y oraciones de textos cortos, se trabajó con un enfoque de acción participativa de carácter descriptivo, los resultados expresan que 34 niños presentan omisión de sílabas o palabras; 29 confunden letras con sonidos semejantes, 34 invierten en orden de sílabas, 32 reemplaza una palabra por otra; y 32 presentan problemas generales en cuanto a la disgrafía de escritura. Entre las conclusiones se ha logrado

identificar las dificultades más apremiantes de disgrafía en la escritura; las dificultades detectadas se hicieron a través del dictado.

Villanueva-Bonilla y Ríos-Gallardo (2019) con su estudio en México denominado *Intervention programs on reading and writing processes in children with learning disorders*: se trazaron como intención hacer un análisis comparativo de los problemas de lectura y escritura entre los que se considera a la disgrafía como una dificultad, la metodología consistió en la búsqueda de información en tesis y artículos científicos sobre el problema, aquí se trabajó con 31 documentos de los cuales 8 fueron en español y los demás en inglés, se inició con el estudio de artículos a nivel latinoamericano y luego mundial, los resultados señalan que el menor número de casos problemáticos están a nivel latinoamericano y que en algunos casos se ha trabajado usando la neurociencia. La conclusión indica que los casos de dificultades son mayores en el plano mundial y sobre todo en el idioma inglés.

Castro (2021) realizó un estudio en Colombia cuyo propósito fue hacer un estudio de las estrategias pedagógicas implementadas por los maestros para potencializar la escritura, utilizó una metodología mixta, se trabajó con entrevista a docentes y observación a estudiantes, dentro de las dificultades que perciben manifiestan que los estudiantes tienen problemas al ubicarse en el espacio, omiten grafías, presentan problemas de lectoescritura. En cuanto a los resultados en la guía de observación a los estudiantes los errores que presentan son: producción textual 20.9%, transcripción 33.0%, dictado 46.1%. Por otro lado, el 70.4% presenta disgrafía motriz el 13.0% tiene problemas disgráficos y el 16.6% hace uso de espacios inapropiados. En las conclusiones se afirma que los docentes no hacen uso de actividades encaminadas al desarrollo motriz y constante dictado por lo que el 70.4% presenta problemas en disgrafía. Los resultados anteriores son similares a los de (Avilés y Lastra, 2022)

El aporte de Bielich (2022) quien realizó un estudio en Lima tuvo como propósito identificar las diferencias en el diagnóstico de la disgrafía. La investigación de categoría básica con un diseño descriptivo comparativo; en un enfoque cuantitativo, en los resultados se expresa que la disgrafía en el 3° tuvo un nivel

moderado el 16% y en el adecuado estuvo el 84%; en los estudiantes de 4° se presenta en el nivel moderado el 32% y en el nivel adecuado 68%; asimismo los estudiantes del 3° en disgrafía disléxica el 4% registró nivel moderado y el 96% adecuado, en 4° se observa que en disgrafía disléxica el nivel moderado fue de 56% y el adecuado 44%. Las conclusiones indican que hay diferencias entre los niveles de disgrafía por cuanto hubo disminución de los niveles antes mencionados.

López (2019), en la tesis Desarrollo Psicomotriz y Disgrafía en discentes de la IE 18006, Chachapoyas, en el año 2019, propuso la identificación de la relación del desarrollo psicomotriz y la disgrafía; tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional, entre las principales conclusiones se expresa que hay correlación parcial del desarrollo psicomotriz y la disgrafía; dice además que existe relación entre el desarrollo psicomotriz y la velocidad al escribir porque se registró $p = 0.007$; también hay relación significativa entre el desarrollo psicomotriz con la expresividad de la escritura libre por haberse registrado $p = 0.001$, en sus conclusiones afirma también que existe un alto nivel de la relación inversa entre el desarrollo motriz y la disgrafía en discentes de la muestra seleccionada.

Caisahuana (2022), realizó una investigación en Lima y propuso establecer la relación de la disgrafía y el déficit lectoescritura, en una investigación básica de carácter no experimental con un enfoque cuantitativo; en los resultados se observa que entre la disgrafía y las habilidades visuales el 36.6 % de los discentes están en la jerarquía bajo, el 34.1% en la jerarquía media y el 29.3% están en la categoría alta; entre las habilidades motoras y la disgrafía se observa al 36.6% en la jerarquía bajo, el 34.1% en la jerarquía media y el 29.3% en la jerarquía alta; entre la disgrafía y las habilidades de escucha tenemos los mismos porcentajes que en el anterior. Entre sus conclusiones expresa que hay relación directa entre la disgrafía y el déficit en lectoescritura; también hay relación entre la disgrafía y las habilidades visuales; y existe vinculación directa entre la disgrafía y las pericias motoras. Por otro lado, dice que hay relación entre la disgrafía y las habilidades de escucha.

Poma (2020), se propuso determinar la relación de la disgrafía y la lectoescritura en una institución educativa en Lima, la metodología empleada fue de tipo básico con diseño correlacional, se trabajó con una guía de observación para medir la disgrafía y una prueba de 14 ítems para determinar la lectoescritura. En los resultados se observa que el 44% presenta un nivel moderado, el 30% no presenta ningún nivel de disgrafía, el 20% tiene características de disgrafía leve y el 6% tiene un nivel grave. En cuanto a la dimensión de la disgrafía léxica predomina el nivel moderado con 48% seguido del leve con 31%; en la disgrafía motriz el 42% presenta un nivel moderado, el 31% no lo presenta y el 24% tiene un nivel leve. En el contraste entre la disgrafía y la lectoescritura concluye que existe una correlación entre la disgrafía y la lectoescritura observándose una relación inversa de -0.475. Por tanto, a más problemas de disgrafía léxica, menos habilidades de lectoescritura y viceversa.

Serrano (2022), realizó un estudio en la ciudad de Cajamarca cuyo propósito fue proponer estrategias didácticas en pro de la comprensión textual, fue descriptiva, se aplicó un cuestionario diagnóstico donde el 54.17 % de estudiantes se ubicaron en la categoría de inicio, el 29,17 % en fase procesual, el 16.66 % en logro esperado y nadie en logro destacado. Una de las conclusiones nos dice las principales causas son el poco interés hacia la lectura, el déficit de capacitación en estrategias didácticas en entendimiento y producción textual, errores ortográficos, y otros ajenos a la pedagogía como la desnutrición, poco apoyo en la familia y deficiente autoestima en algunos discentes.

Flores et al. (2022), realizó un estudio en la ciudad de Lima cuyo propósito fue establecer el grado de incidencia de las estrategias didácticas y las competencias digitales en el trabajo de los docentes en la enseñanza con trabajo remoto, con enfoque cuantitativo correlacional causal, no experimental y transversal, 217 docentes formaron la muestra. Al aplicarse los instrumentos los resultados muestran que 5.5% se ubicó en categoría baja, 51.6% categoría media y 42.9% se encuentran en categoría alta en las estrategias didácticas, con respecto a competencias digitales 28.1% está en nivel básico, 71.4% nivel intermedio y el 0.5% nivel avanzado, en la práctica de la enseñanza presenta categoría baja del 6%, el 47.9% categoría media y 46.1% categoría alta de práctica de la enseñanza.

Se concluye que las estrategias didácticas y las competencias digitales repercuten en la práctica de la enseñanza de docentes, debido al valor de Pseudo R² de Nagelkerke (0,885).

Rojas (2019), en su estudio realizado en Sanagorán, Huamachuco, tuvo por intención determinar el impacto de la estrategia didáctica para resolver dificultades matemáticas, como método usó el hipotético deductivo con un diseño cuasi experimental, se utilizó la propuesta “Combimat” y un cuestionario para resolver problemas, en los resultados se especifica que en los pre test y post test del GC, y pre test del GE el nivel de inicio registraron el 68.8%, 81.3% y 75%, en tanto que en el post test del GE el 93.8% estuvo en logro previsto y el 6.3% en el logro destacado, lo mismo sucede en las dimensiones de la resolución de problemas: comprensión del problema, elaboración de un plan, ejecución del mismo y verificación de resultados, sucede que el post test del GE siempre presenta ventajas importantes ante las demás pruebas. Se concluye que la estrategia planteada tiene impacto en la resolución de problemas ya que mediante la de U de Mann Whitney se obtuvo $p = 0.000$ al igual que en las contrastaciones dimensionales con la variable de estudio.

Castañeda (2020), con su estudio realizado en Simbrón, Gran chimú, propuso determinar si las estrategias didácticas mejoran el aprendizaje de matemática, se utilizó una metodología cuantitativa y de nivel explicativo, en los resultados obtenidos en el pre test, en los resultados un 39 % evidencia una fase de inicio, un 33% en la etapa procesual, un 28 % en aprendizaje planeado y un 0% un aprendizaje sobresaliente. En el post test los resultados indican que un 0 % evidencia en inicio, un 28 % en proceso, 39 % un aprendizaje planificado y un 33% aprendizaje sobresaliente, como conclusión al contrastarse la hipótesis general ha resultado $p = 0.000 < 0.05$ razón por la cual se acepta la hipótesis alterna que indica que si tuvieron influencia las estrategias didácticas en el aprendizaje de matemática en discentes del 4° de secundaria de dicha localidad.

Castro (2022), su propósito principal fue establecer vínculos de relación entre las estrategias didácticas y la dislalia en una entidad educativa en Trujillo, trabajó con un diseño correlacional, se usó el test de Melgar y una guía para observar las

estrategias didácticas; en los resultados se observa que el 80% ha registrado un buen nivel, el 20% lo hizo de manera regular y ninguno alcanzó el nivel deficiente, el promedio registrado en dichas estrategias alcanzó a 79.04 puntos de la escala 0 - 100 puntos. Como conclusiones a través del coeficiente de Spearman, se ha registrado que entre las estrategias didácticas y la dislalia existe un bajo nivel de relación inversa porque $Rho = -0.236$; y que entre las estrategias didácticas y los fonemas esta relación también alcanzó el valor de -0.313 ; además las estrategias didácticas y la dimensión mezclas obtuvo $Rho = -0.163$ y las estrategias didácticas y el diptongo alcanzo el valor de 0.196 . Por tanto, las estrategias docentes y la dislalia funcional se relacionan en forma inversa con nivel moderado.

Zevallos (2023), tuvo como propósito aplicar un programa de psicolingüística para mejorar problemas de dislexia y disgrafía en escolares de la ciudad de Trujillo, se elaboró la propuesta y se ejecutó el diseño pre experimental, los resultados en la disgrafia indican que el pre test en un 45% presentó un nivel malo, el 35% tuvo la categoría regular y el 20% ha registrado un buen nivel; el post test indica que el 80% estuvo en nivel bueno y el 20% restante en nivel regular; las estrategias didácticas estuvieron a cargo de los estudiantes de la facultad de educación; en cuanto a las actitudes de ellos frente al problema de disgrafia el pre test ha registrado una actitud desfavorable en un 40% y una actitud favorable del 40%; el post test registró un 25% con un nivel desfavorable y el 75% una actitud favorable. En las conclusiones se expresa que el programa educativo con base en la psicolingüística ha constituido una buena herramienta para el tratamiento de la dislexia y disgrafia por cuanto hubo mejoras sustantivas al comparar el pre test y post test.

Guanilo (2020), realizo una investigación cuyo objetivo principal fue el diseño de un plan táctico para elevar la atención, en discentes de 5 años de la IEI N° 1680 "Divina Misericordia", en La Esperanza, Trujillo, fue un trabajo cuantitativo, de corte descriptivo, en cuanto a los resultados se observa que tiene dificultades para completar tareas el 63% presentan dificultades; en cuanto a la acción de no prestar atención el 56% no lo hace; 53.3% por ciento de los estudiantes presentan desorganización en la atención focalizada; el 56.7% presenta serias dificultades para seguir instrucciones; en cuanto a la pérdida fácil de la atención el 60% lo

hace con facilidad. Se concluyó que el plan de estrategias es un instrumento que mejora el desarrollo de la atención, como prevención en infantes de 5 años.

Entrando a la fundamentación teórica y tratando la variable Estrategias didácticas, encontramos que Universidad Estatal a distancia [UNED] (2018) y Rivera (2021) manifiestan que son las acciones planificadas que realiza el maestro para que el estudiante logre aprender y se cumplan los objetivos. Es un procedimiento organizado y formalizado con el fin de alcanzar una meta establecida. Su implementación requiere de la mejora de procedimientos y técnicas seleccionadas por el docente. Implica la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje y decisiones conscientes y reflexivas sobre las técnicas y actividades utilizadas para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Para EuroInnova-School (2021), en lo referente a las clases de estrategias didácticas ha considerado dos tipos: de enseñanza y de aprendizaje. En cuanto a las de enseñanza, permiten el desarrollo de sesiones de aprendizaje a cargo del docente que realiza una serie de procesos debidamente estructurados en forma lógica y sistemática; éstas se dividen en: Pre instruccionales se usan antes de desarrollar la experiencia de aprendizaje, prepara al estudiante para una mejor asimilación; las co - instruccionales se usan durante el desarrollo, se procura que en base a la información suministrada los estudiantes generen sus propias formas conceptuales y las post instruccionales se ejecutan después del desarrollo de la sesión de aprendizaje, están orientadas a que el estudiante tenga una visión panorámica de lo realizado. Además de esa clasificación general tenemos otro tipo de estrategias como las de enseñanza cooperativa, usan por ejemplo lluvia de ideas, OVAs, etc.; de evaluación formativa que consiste en medir solamente lo aprendido; el debate que trata de insertarse polémicas o debates del contenido temático que se está ejecutando en el que se considera la argumentación lógica y la reflexión y los de aula invertida que trata que los contenidos temáticos se estudien en casa y en las sesiones de aprendizaje se genere polémicas o debates de dichos contenidos desarrollados en casa.

Entre las teorías predominantes de las estrategias didácticas tenemos: Teoría del procesamiento de la información propuestas por Atkinson y Shiffrin (2008),

sostiene que los estudiantes procesan la información a través de tres canales: visual, auditivo y kinestésico. Otra teoría es la del aprendizaje social de Guerri (2021) quien se refiere a Bandura en Social learning theory. Prentice Hall, se fundamenta en la idea que los estudiantes aprenden al observar a los demás y al imitar su comportamiento, también tenemos a la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel (2002), indica que los estudiantes aprenden mejor cuando la información nueva se relaciona con sus conocimientos previos, finalmente la teoría de la cognición situada según Peña-Azpiri y Peña-Estrada (2022) sostienen que el aprendizaje es mejor cuando se lleva a cabo en situaciones auténticas y relevantes para el estudiante, en forma similar plantea (Ramírez, 2019)

En esta variable siguiendo el criterio de Zavala y Zavala (2021), se consideran 3 dimensiones: Las estrategias de trabajo en equipo, estas conceptúan que el trabajo del docente en grupos estudiantiles tiene vital importancia en el aprendizaje porque en primera instancia permite la homogenización de conocimientos anteriores, también contribuye de manera sustancial aprender en forma colaborativa por cuanto los estudiantes cada uno desde su ángulo aporta para que se trabaje en grupos, además permite una comunicación efectiva, con el trato de carácter fluido y espontáneo. Para esto podría usarse por ejemplo todos los rompecabezas, los grupos de investigación - acción para aprender en conjunto; una segunda dimensión son las estrategias mediadas por la tecnología, que se aplican haciendo uso de los medios tecnológicos virtuales en los cuales se promueve que los estudiantes tengan participación a nivel individual o grupal; puede considerarse dentro los diálogos o debates virtuales sobre un tema o contenido específico, materiales de las plataformas virtuales, compartir trabajos en la nube; investigaciones de contenidos específicos, etc. y como tercera dimensión tenemos a las estrategias del aprendizaje situado que consideran que el proceso de aprendizaje depende directamente del entorno y de los medios culturales en donde se desarrolla, tiene por tanto la interacción social, su intención es el fomento de aprendizajes vivenciales en el contexto sociocultural; puede tomar como aspectos al aprendizaje basado en problemas, aprendizajes tomando como base el análisis y estudio de casos, etc.

En relación a la variable disgrafía, la definiremos tomando las ideas de Chucuri (2021) y López (2019) como el trastorno en las grafías de escritura que causa perturbaciones en la forma o significancia del texto escrito y es de carácter funcional. Se da en infantes que registraron una capacidad intelectual normal y que registraron un estímulo ambiental y no se debe al trastorno neurológico, sensorial, de movimiento o de carácter afectivo intenso. Para otros autores también es un trastorno en los trazos de las grafías con carácter perceptivo motriz que impacta en forma negativa en la nitidez gráfica de algún escrito por lo general se trata de una etiología funcional.

El presente estudio ha considerado como teorías de la disgrafía a: La teoría de la psicomotricidad expuesta por (García & Berruezo, 2018), quienes asumen la teoría de Da Fonseca la que se basa en el desarrollo psicomotriz para aprender la escritura y propone una serie de estrategias didácticas que buscan mejorar la coordinación, la precisión y la velocidad de los movimientos motores finos implicados en la escritura, se tiene también a la teoría de la neuropsicología López (2016) esta cuenta con fases como la de exploración y elaboración de la diagnosis, la etapa de la intervención, fase de la generalización y fase de entendimiento, es importante mencionar que estas secuencias no tienen el carácter rígido. Es necesario destacar que en esta teoría que considera como fundamental los procesos neurológicos implicados en la escritura y propone estrategias didácticas que buscan mejorar la función cerebral, la atención y la memoria a través de la estimulación multisensorial y la repetición.

Por otro lado, existen factores que ocasionan la disgrafía o que contribuyen a que esta se potencialice, según Crespo y Morocho (2018) como: Trastorno de lateralización que se produce en el proceso de madurez y se da a través de un inadecuado manejo de la lateralización, esto es el predominio del funcionamiento de un lado del cuerpo sobre el otro que se manifiesta a través de niños diestros que forman el 90% de la población del mundo y 10% que corresponde a los zurdos, también podría deberse a un problema de ambidiestrismo; existen además los trastornos psicomotores que se expresan a través de la torpeza motriz que se caracteriza por una debilidad motriz y los hipercinéticos que son trastornos que se manifiestan como estudiantes muy desinhibidos, hay inquietud cuya

caracterización son las de fuertes alteraciones en el comportamiento motriz y asociativo. Otro tipo son los trastornos del esquema corporal que se manifiestan como problemas en la organización de las percepciones, problemas en la estructuración espacial, etc.

Para Arroyo (2017) indica que los efectos de la disgrafia se producen en el aspecto académico en donde los niños tienen un retraso en el trabajo del aula, demoran un tiempo excesivo para la escritura, por otro lado tienen dificultades en la toma de apuntes, durante las acciones de repaso, otro aspecto dentro de ese ámbito académico radica en mostrarse reacios para ejecutar tareas escolares, ello tendrá incidencia en sus logros académicos; otra manifestación se da en las habilidades básicas, la disgrafia afecta además en las interrelaciones personales; se produce también en el aspecto socio emocional que ocasiona estados ansiolíticos por las posibles causas académicas disminuidas; finalmente, tenemos una repercusión en la autoestima que genera inhibición y una baja autoestima, además de los problemas comunicacionales que permiten dificultades en el proceso de socialización.

Si bien es cierto la disgrafia profunda o de casos severos deben ser tratados por especialistas, desde el campo docente se puede realizar acciones como: ejercitación en la grafo motricidad, prácticas de lateralidad y el esquema corporal, uso de trazo direccionado con ejercicios de pre escritura, ejercicios para colorear dibujos, relleno de espacios como mándalas, trazo aéreo de las letras, uso de dibujos guiados como unir puntos para formar letras, mejorar las posturas durante la escritura, recortado de figuras o letras punzadas, etc.

La disgrafia dentro del aula es posible detectarlo según algunos test online, pero a nivel de aula en la interrelación con el alumno presenta como lo formula (Silva, 2011) la siguiente sintomatología: el niño escribe con una relativa lentitud, escritura no uniforme, el niño no realiza un buen cálculo de la región espacial en donde va a escribir, el niño presiona de manera no constante al tomar los instrumentos de escritura (Lápices, bolígrafos, etc.), el niño asume posturas de incomodidad al momento de escribir, además registra problemas de psicomotricidad y demuestra cansancio o fatiga mental al escribir o al expresarse.

En cuanto a las dimensiones, según (Bielich, 2022) considera como dimensiones: La disgrafía motriz, que conlleva trastornos de origen psicomotor en niños y que relacionan los fonemas escuchados y las grafías de estos sonidos, también se llama disgrafía de caligrafía y tiene que ver con las dificultades y errores en las formas y trazos de las letras, el inter espaciado y todos los errores que conllevan a la ilegibilidad de la escritura; la disgrafía disléxica que se manifiesta a través de una deficiente percepción de las formas de las grafías, eso es posiblemente a la desubicación espacio temporal o los trastornos rítmicos. Un ejemplo claro es la confusión de la “b” con la “d”, la “p” con la “q”, etc.

III. METODOLOGÍA

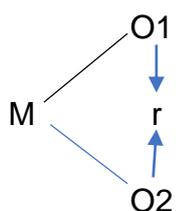
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Para (Ander-Egg, 2011; Castellero, 2017) por el tipo de investigación aplicada y cuantitativa, de acuerdo a la manipulación de variables es de carácter no experimental, por el nivel de inferencia es hipotético deductiva, por la duración del tiempo de aplicabilidad es transversal.

3.1.2 Diseño de investigación

La tipología de la presente investigación corresponde a la correlacional causal y como indican Rivas (2016) y Universidad de Sevilla (2017) porque en este tipo de investigación se busca medir el grado de relación de al menos dos variables, la intención principal es determinar el comportamiento de una variable al conocer el comportamiento de otra, los tipos de correlaciones pueden ser directas o inversas, en esta investigación existe la presunción que esta sea inversa lo que postula la idea que mientras se incremente el manejo de las estrategias didácticas la disgrafía deber reducirse. Tiene como esquema



Donde:

M: Son los estudiantes de primaria de una IE en Trujillo

O1: Es la observación realizada en las estrategias didácticas

O2: Es la observación realizada en la disgrafía

r : Relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estrategias didácticas

Definición conceptual: Son procedimientos de apoyo de las técnicas que usan los docentes y que tienen como propósito la consecución de objetivos educacionales, estas estrategias incrementan el autoaprendizaje, el aprendizaje por socialización y el aprendizaje colaborativo. (Zavala y Zavala, 2021)

Definición operacional: La V1 Estrategias didácticas, se encontró por medio de las dimensiones estrategias de trabajo en equipo, estrategias mediadas por la tecnología y estrategias del aprendizaje situado, mediante la aplicación de un cuestionario de 19 ítems.

Variable 2: Disgrafía

Definición conceptual: Es el trastorno que se produce en las gráficas de escritura que causa perturbaciones en la forma o significancia del texto escrito y es de carácter funcional. Se da en infantes que registraron una capacidad intelectual normal y que registraron un estímulo ambiental y no se debe al trastorno neurológico, sensoriales, de movimiento o de carácter afectivo intenso. (Bielich, 2022)

Definición operacional: La V2 disgrafia, se encontró por medio de las dimensiones disgrafia motriz y disgrafia léxica, con la aplicación de una guía de observación.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Según Díaz (2018), la población es una totalidad de elementos que pueden ser personas, objetos o eventos que poseen las mismas características que cumplen con el criterio de inclusión.

En el presente trabajo se tiene como población a los estudiantes del 3° de primaria de una IE de Trujillo.

Tabla 1

Distribución de la población por secciones

Secciones	fi	f%
A	34	24.6
B	34	24.6
C	33	23.9
D	37	26.8
Total	138	100.0

Nota: Nómina de matrícula SIAGIE 2023

Criterios de selección

Criterios de inclusión

Entre dichos criterios se tomó en cuenta:

Asistencia regular a clases

Contar con el correspondiente consentimiento informado de los padres

Criterios de exclusión

Estudiantes con asistencia irregular

No contar con la autorización del padre

No desear participar como elemento de muestra en la investigación

3.3.2 Muestra

Para Nasni y Rahmiati (2022), la muestra se refiere a un segmento de entes o eventos elegidos de una población para representarla en el análisis de datos, en esta investigación se ha tomado dos secciones por conveniencia.

Tabla 2*Distribución de la muestra por secciones*

Secciones	fi	f%
C	33	47.1
D	37	52.9
Total	70	100.0

Nota: Nómina de matrícula SIAGIE 2023

3.3.3. Muestreo

Para Espinoza (2017), es el proceso para determinar una muestra representativa de una población, en este caso se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia debido a los permisos otorgados dentro de la entidad educativa.

3.3.4. Unidad de análisis

Discente del 3° de primaria de una IE de Trujillo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Es un conjunto de procedimientos validados prácticamente, que tienen como objetivo principal la recopilación y transformación de información útil en disciplinas científicas específicas para resolver problemas de conocimiento. Cada técnica de investigación requiere el uso de un instrumento de aplicación en particular, por ejemplo, en la técnica de encuesta se usa un cuestionario, en la técnica de entrevista se usa una guía (Rojas, 2011)

Instrumentos de recolección de datos

Se utilizó un cuestionario para las estrategias didácticas que estuvo compuesto por 22 ítems divididos en 3 dimensiones y una guía de observación que midió los niveles de disgrafía compuesta por 30 ítems divididos en 2 dimensiones.

Validez y confiabilidad del instrumento

Tabla 3

La validez del cuestionario de estrategias didácticas y guía de observación de la disgrafía, se realizó con la validación del criterio de juicio de tres expertos

Experto	Grado académico	Criterio de aplicabilidad
✓ Huaripata Chunque María Cristina	Magister en Educación Infantil y Neuroeducación	Satisfactorio
✓ Ramos Blas Marigil Katharini	Magister en Educación Infantil y Neuroeducación	Satisfactorio
✓ Cerin Corcuera Eder Valentín	Maestro en Investigación y Docencia	Satisfactorio

Nota: Datos de los validadores del cuestionario y la guía de observación

Ficha técnica del Cuestionario de las estrategias didácticas

Tabla 4

Ficha técnica del cuestionario de las estrategias didácticas

Nombre original del Instrumento	Cuestionario de las estrategias didácticas
Autor y año.	Zavala, Francina Zavala, Luis Año: 2021 Adaptación de Rodríguez Díaz, Jackeline Crhistina Año: 2023
Objetivo del instrumento	Determinar las categorías de las estrategias didácticas en discentes de 3° de primaria de una IE, Trujillo - 2023
Usuarios	Estudiantes de 3° de primaria de una IE de Trujillo
Forma de Administración o modo de aplicación	Individual – presencial
Estructura	Estructurada en 22 ítems, que miden cuatro dimensiones: estrategias de trabajo en equipo, estrategias mediadas por la tecnología y estrategias del aprendizaje situado
Administración:	El cuestionario se utilizará de forma individual en un tiempo de 20 minutos.
Validez:	El instrumento para recolectar los datos cumple con los requisitos de validez avalados por medio del criterio del juicio de 3 expertos.
Confiabilidad:	El instrumento de recolección de datos tiene los requisitos de confiabilidad donde se utilizó el Alfa de Cronbach. Como consecuencia se obtuvo un alfa= 0.95, lo que significa una consistencia alta y confiable.

Nota: Ficha técnica de cuestionario

Ficha técnica de la guía de observación de la disgrafía

Tabla 5

Ficha técnica de la guía de observación de la *disgrafía*

Nombre original del Instrumento	Guía de observación de la disgrafía
Autor y año.	Toro, Josep Año: 1984
	Adaptación de Rodríguez Díaz, Jackeline Cristina Año: 2023
Objetivo del instrumento	Determinar las categorías disgráficas en discentes de 3° de primaria de IE, Trujillo - 2023
Usuarios	Estudiantes de 3° de primaria de una IE de Trujillo
Forma de Administración o modo de aplicación	Individual – presencial
Estructura	Estructurada en 30 ítems, que miden dos dimensiones: disgrafía motriz y disgrafía léxica
Administración:	La guía de observación se utilizó de forma individual en un tiempo de 40 minutos.
Validez:	El instrumento para recolectar los datos cumple con los requisitos de validez avalados por medio del criterio del juicio de 3 expertos.
Confiabilidad:	El instrumento de recolección de datos cumple con los requisitos de confiabilidad donde se usó el Alfa de Cronbach. Como resultado se obtuvo un alfa= 0.91, lo que significa una consistencia alta y confiable.

Nota: Ficha técnica de guía de observación

3.5. Procedimientos:

En el desarrollo de investigación se realizó las siguientes secuencias

Selección del problema de estudio. Se identificó el objetivo de la investigación que consistió en formular si existe una correlación significativa entre el uso de estrategias didácticas y la disgrafía en niños de primaria. Se solicitó el permiso respectivo en la IE para la realización de este proyecto así como la colaboración de los docentes para el uso de tiempo dentro de sus respectivas aulas. Así también se pidió el consentimiento a los padres para que respondan los instrumentos de recolección de datos. Se estableció la muestra representativa conformada por niños de 3° de primaria. Se elaboró el cuestionario y la guía de observación que determinaron los niveles y correlación entre dichas variables. Se realizó la validación y confiabilidad de los instrumentos y se aplicó a la muestra seleccionada. Se elaboró la base de datos de las variables y dimensiones. Se realizó el análisis de los datos utilizando técnicas estadísticas para determinar si hay una correlación significativa de las estrategias didácticas y la disgrafía.

3.6. Método de análisis de datos:

Tuvo dos fases muy bien definidas:

Fase descriptiva

Después de la aplicación de los instrumentos, la información se consolidó en tablas en las que se condensa información compuesta por el rango o escala por dimensiones y las variables, el nivel por dimensiones, las frecuencias absolutas y porcentuales. El procesamiento descriptivo se ejecutó en Excel 2019.

Fase inferencial

En esta etapa en primera instancia se realizó la contrastación de hipótesis y por no tener distribución normal se usó el coeficiente de Rho de Spearman, posteriormente se hizo la contrastación de las hipótesis tanto general como específicas. El aplicativo que se empleó en esta fase es SPSS V 27.

3.7. Aspectos éticos:

Se tuvo en cuenta:

Respeto al derecho de autoría.

Fue necesario obtener el consentimiento de los padres o tutores de los niños participantes, explicándoles los objetivos, los procesos, beneficios y riesgos, y garantizando la confidencialidad de los datos.

Los datos de los participantes fueron tratados con confidencialidad y privacidad, y no se deben divulgar sin el consentimiento previo de los padres o tutores legales.

Se garantizó que los niños participantes no sean sometidos a ningún riesgo o daño, y que se obtengan posibles beneficios de la investigación.

Se siguió los estándares éticos y científicos de la investigación, sin falsificar ni manipular los datos obtenidos.

Se debe respetar la dignidad y autonomía de los niños participantes, asegurándose de que no se sientan obligados a participar y que se les trate con respeto y consideración.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 6

Niveles dimensionales de la variable estrategias didácticas en discentes del 3° de primaria de una IE en Trujillo

Dimensiones	Escala	Nivel	fi	f%
Estrategias de trabajo en equipo	0 - 6	Bajo	7	10.0
	7 - 12	Medio	34	48.6
	13 - 18	Alto	29	41.4
Estrategias mediadas por la tecnología	0 - 9	Bajo	8	11.4
	10 - 18	Medio	37	52.9
	19 - 27	Alto	25	35.7
Estrategias del aprendizaje situado	0 - 7	Bajo	10	14.3
	8 - 14	Medio	34	48.6
	15 - 21	Alto	26	37.1

Nota: Matriz de resultados de las dimensiones estrategias didácticas

En las dimensiones de las estrategias didácticas se observa que en lo relacionado a las estrategias de trabajo en equipo, el 48.6% lo hizo en la categoría media, el 41.4% estuvo en el nivel alto y el 10.0% alcanzó el nivel bajo. En las estrategias mediadas por la tecnología, el 52.9% obtuvo el rango medio, el 35.7% ha registrado el nivel alto y el 11.4% ha registrado la categoría baja. En las estrategias del aprendizaje situado se observa que el 48.6% obtuvo el nivel medio, el 37.1% ha alcanzado el nivel alto y el 14.3% en la categoría baja

Tabla 7

Resultados por niveles de la variable estrategias didácticas en discentes del 3° de primaria de una IE en Trujillo

Escala	Nivel	fi	f%
0 - 22	Bajo	9	12.9
23 - 44	Medio	35	50.0
45 - 66	Alto	26	37.1
Total		70	100

Nota: Matriz de resultados de la variable estrategias didácticas

Con relación a los niveles de la variable de las estrategias didácticas observamos que el 50.0% ha registrado el nivel medio, el 37.1 obtuvo el nivel alto y el 12.9% registró el nivel bajo.

Tabla 8

Niveles de las dimensiones de la variable disgrafía en discentes del 3° de primaria de IE en Trujillo

Dimensiones	Escala	Nivel	fi	f%
	0 - 15	Deficiente	29	41.4
Dígrafía motriz	16 - 30	Regular	35	50.0
	31 - 45	Bueno	6	8.6
	0 - 15	Deficiente	23	32.9
Dígrafía léxica	16 - 30	Regular	35	50.0
	31 - 45	Bueno	12	17.1

Nota: Matriz de resultados de las dimensiones de la variable dígrafía

Los resultados de las dimensiones de la dígrafía expresan que en la dígrafía motriz se observa que el 50.0% alcanzó el nivel regular, el 41.4% obtuvo el nivel deficiente y el 8.6% ha registrado nivel bueno. En la dígrafía léxica se observa que el 50.0% está registrando el nivel regular, el 32.9% el nivel deficiente y el 17.1% ha registrado un nivel bueno en ese tipo de dígrafía.

Tabla 9

Niveles de la variable disgrafia en discentes del 3° de primaria de una IE en Trujillo

Escala	Nivel	fi	f%
0 - 30	Deficiente	25	35.7
31 - 60	Regular	35	50.0
61 - 90	Bueno	10	14.3
Total		70	100.0

Nota: Matriz de resultados de la variable disgrafia

En relación a los resultados de los niveles de la variable disgrafia en forma general se observa que el 50.0% presentan una disgrafia de nivel regular, el 35.7% está presentando un nivel deficiente de disgrafia, y el 14.3% está presentando un nivel bueno.

Prueba de normalidad en las variables estrategias didácticas y disgrafía

Tabla 10

Prueba de normalidad

Dimensiones y variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.	Sig.
Estrategia de trabajo en equipo	,110	70	,036	,003
Estrategias mediadas por la tecnología	,103	70	,062	,006
Estrategias del aprendizaje situado	,115	70	,022	,008
Estrategias didácticas	,090	70	,200*	,020
Disgrafía Motriz	,130	70	,005	,038
Disgrafía Léxica	,097	70	,169	,003
Disgrafía	,114	70	,026	,006

Nota: Elaboración propia, extraído de reportes SPSS V 27 en español

En vista que la muestra está conformada por 70 elementos, se asume el criterio de los teóricos Kolmogorov – Smirnov, criterio válido cuando los elementos de la muestra sobrepasan 50; en los niveles de significancia de estos teóricos se observa que en mayoría son inferiores a 0.05; por lo tanto, en la contrastación se usó el coeficiente de Spearman y que en adelante se representará por: rs.

En los valores de los teóricos Shapiro – Wilk, la mayoría de los valores son inferiores a 0.05; por lo tanto, en la contrastación se usó el coeficiente de Spearman y que en adelante se representará por: rs.

Contrastación de Hipótesis

Contrastación de la hipótesis general

No existe relación entre las estrategias didácticas y la disgrafía en los discentes del 3° de primaria de una IE en Trujillo.

Existe relación inversa entre las estrategias didácticas y la disgrafía en los discentes del 3° de primaria de una IE en Trujillo.

Tabla 11

Contrastación entre las estrategias didácticas y disgrafía en los estudiantes del 3° de primaria de una IE en Trujillo

Estrategias didácticas	Digrafia		
	Valor de rs	α	p
	-0.908	0.05	< 0.001

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman

Los resultados del proceso de contrastación indican que: existe correlación inversa por ser negativo el coeficiente, muy alto por el valor que lleva el mismo y significativa por cuanto se está registrando que $0.001 < 0.05$, por esta razón, se acepta la hipótesis alterna.

Contrastación de las hipótesis de las dimensiones de las estrategias didácticas Vs Disgrafía

No existe relación entre las estrategias de trabajo en equipo y la disgrafia en discentes del 3° de primaria de una IE en Trujillo.

Existe relación inversa entre las estrategias de trabajo en equipo y la disgrafia en discentes del 3° de primaria de una IE en Trujillo.

No existe relación entre las estrategias mediadas por la tecnología y la disgrafia en discentes de 3° de primaria de una IE en Trujillo.

Existe relación inversa entre las estrategias mediadas por la tecnología y la disgrafia en discentes del 3° de primaria de una IE en Trujillo.

No existe relación entre las estrategias del aprendizaje situado y la disgrafia en discentes del 3° de primaria de una IE en Trujillo.

Existe relación inversa entre las estrategias de aprendizaje situado y la disgrafia en discentes del 3° de primaria de una IE en Trujillo.

Tabla 12

Resultados de la contrastación de las dimensiones de las estrategias didácticas y la disgrafía en el 3° de primaria de una IE en Trujillo

Estrategias didácticas	Dígrafía		
	Valor de rs	α	p
Estrategias de trabajo en equipo	-0.768		<0.001
Estrategias mediadas por la tecnología	-0.914	0.05	<0.001
Estrategias del aprendizaje situado	-0.909		<0.001

Nota: Elaboración propia, extraído de reportes SPSS V 27 en español

En la contrastación de las estrategias de trabajo en equipo y la disgrafía se ha obtenido $rs = -0.768$ con $p < 0.001$, implica que entre el componente y la variable existe una relación alta, inversa y significativa, por lo que se acepta la hipótesis alterna. Al contrastarse las estrategias mediadas por la tecnología y la disgrafía se obtuvo $rs = -0.914$ con $p < 0.001$, lo cual implica que entre el componente y la variable existe una relación muy alta por el valor que registran, inversa y significativa por cuanto se deduce que $0.001 < 0.05$ lo que conlleva a desestimar la hipótesis nula y aceptar la correspondiente alterna. Al contrastarse las estrategias del aprendizaje situado y la disgrafía se obtuvo $rs = -0.909$ con $p < 0.001$, lo cual implica que entre el componente y la variable existe una relación muy alta por el valor que registran, inversa y significativa por cuanto se deduce que $0.001 < 0.05$ lo que conlleva a desestimar la hipótesis nula y aceptar la correspondiente alterna.

V. DISCUSIÓN

Las estrategias didácticas juegan un rol preponderante en la mejora de la disgrafía que es un trastorno de la escritura que afecta la fluidez y la coordinación motora fina, son importantes porque se adaptan a las necesidades individuales de cada persona, teniendo en cuenta sus dificultades motoras, perceptuales y cognitivas, estas usan enfoques multisensoriales que involucran varios sentidos para ayudar a desarrollar y mejorar las habilidades de escritura. A través de ejercicios y actividades específicas, se trabaja en el desarrollo de la coordinación motora fina y se utilizan tecnologías que ofrecen retroalimentación en tiempo real y herramientas de corrección. Son importantes porque fomentan el refuerzo positivo y la motivación, elogiando los logros y avances de los estudiantes, lo que contribuye a su autoestima y confianza en sus habilidades de escritura.

La tabla 6 indica que los resultados correspondientes a las estrategias didácticas que se han empleado en los estudiantes expresan que: en la dimensión de las estrategias de trabajo en equipo el 48.6% lo hizo en la categoría media, el 41.4% estuvo en el nivel alto y el 10.0% alcanzó el nivel bajo. Con relación a las estrategias mediadas por la tecnología, el 52.9% obtuvo el rango medio, el 35.7% ha registrado el nivel alto y el 11.4% ha registrado la categoría baja. En cuanto a las estrategias de aprendizaje situado, el 48.6% obtuvo el nivel medio, el 37.1% ha alcanzado el nivel alto y el 14.3% en la categoría baja.

En cuanto al análisis de los resultados por niveles de la variable estrategias didácticas se aprecia en la tabla 7, en donde se ha logrado determinar que el 50.0% ha registrado el nivel medio, el 37.1% obtuvo el nivel alto y el 12.9% registró el nivel bajo.

Los resultados a los cuales se ha arribado concuerdan con Ballesteros (2022), realizó su investigación en Ecuador proponiéndose evaluar estrategias didácticas empleadas en la enseñanza de matemática en niños preescolares, los resultados de este investigador expresan que la mayoría absoluta conformada por 56.25% los docentes han registrado en su función la categoría aceptable; también se concluye diciendo que el elevado porcentaje se debe a que los docentes no

aplican en forma adecuada las herramientas didácticas adecuadas para la enseñanza de la matemática.

También hay concordancia con la investigación con el aporte de Peña (2020) quien desarrolló una investigación en Bucaramanga que se ocupó de implementar acciones para apoyar el trabajo didáctico lúdico con el propósito de superar las dificultades disléxicas y disgráficas; en un trabajo de corte pre experimental con enfoque cuantitativo los resultados fueron bastante positivos, porque se ha conseguido una mejora en la precisión de la escritura en 18%, precisión en oraciones mejoró el 20% y en cuanto a la calidad para construir oraciones se ha mejorado un 22%.

Otra concordancia importante es con el trabajo de Serrano (2022), cuyo propósito fue proponer estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión de textos, fue de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo, en los resultados se indica que los estudiantes en la comprensión de textos con el 54.17% se encuentran en inicio, el 29.17% en la fase procesual estuvo el 16.6% y no hubo ningún estudiante en la fase de logro esperado y tampoco ningún estudiante en logro destacado, como conclusión se desprende que se obtienen estos resultados por cuanto no se utiliza estrategias didácticas para mejorar estos niveles.

También como estrategias didácticas, se tiene el trabajo de Rojas (2019) que tuvo por intención determinar el impacto de dichas estrategias, siendo el trabajo de carácter cuasi experimental, en la fase diagnóstica los estudiantes presentaron un bajo nivel en el área de matemática, se indica en forma general que en la propuesta que trabajó tuvo un efecto importante por cuanto al contrastarse el post test del GE con Post test del GC, se ha obtenido $p = 0.000$.

Otro aporte importante y con el cual hay concordancia es con la investigación de Castañeda (2020), quien hizo uso de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de matemática, en el pre test, los resultados indicaron que un 39 % evidencia un logro de aprendizaje en inicio, 33% en proceso, 28 % un logro de aprendizaje previsto y 0% un logro de aprendizaje destacado. El post test indica que el 0 % evidencia un logro de aprendizaje en inicio, 28 % en proceso, 39 % un logro de aprendizaje previsto y 33% un logro de aprendizaje destacado, como

conclusión al contrastarse la hipótesis general ha resultado $p = 0.000 < 0.05$. El aporte consiste en señalar que el uso de estrategias didácticas permite mejorar en este caso el área de matemática

Con relación a las dimensiones de la variable disgrafía, en la tabla 8, se observa que en la disgrafía motriz el 50% (35) presentó un nivel regular, un 41.4% (29) de estudiantes presentan un nivel deficiente, y el 8.6% (6) presentan un nivel bueno.

En cuanto a la disgrafía léxica, observamos que el 50.0% (35) presenta un nivel regular, el 32.9% (23) se encuentran en la categoría deficiente, y el 17.1% (12) presentan un nivel bueno.

Con relación a la variable disgrafía en la tabla 09, se observa al 50.0% (35) ha registrado un nivel regular, 35.7% (25) en el nivel bajo y el 14.3% (10) presentan un nivel bueno de disgrafía.

Los resultados a los que se arribó guardan concordancia con la investigación realizada por Ruiz y Ruiz (2022), quienes realizaron un estudio en Colombia para identificar las dificultades que presentan la escritura de palabras, frases, párrafos y oraciones de textos cortos, en los resultados se menciona que hubo 34 infantes que tiene omisión de sílabas o palabras, 29 confunden letras con sonidos similares, 34 hacen inversión de orden de lo escrito, también se menciona que 32 confunden una palabra por otra. Indicando que se identifican plenamente los problemas más álgidos en la disgrafía.

Es también importante la concordancia con Castro (2021) en Colombia quien estudió las estrategias implementadas por docentes para hacer frente a los problemas de escritura; el autor ha encontrado que un 20.9% tienen dificultades en la producción textual, en la transcripción de palabras o frases hay un 33%; al dictárseles frases o palabras en 46.1% presenta dificultades, al no usarse estrategias un dato relevante es que en el trabajo se ha encontrado que el 70.4% presenta problemas de disgrafía.

Del mismo modo la investigación de Bielich (2022) en Lima en su investigación básica con un diseño descriptivo comparativo; con enfoque cuantitativo, en los resultados expresa que la disgrafía en el 3° tuvo un nivel moderado el 16% y en el adecuado estuvo al 84%; en el 4°, se observa que el 4% registró una categoría

moderada. En cuanto a la disgrafía lexical el 56% presentó un nivel moderado y el 44% estuvo un nivel adecuado.

Otra concordancia es con Zevallos (2023), quien aplicó un programa de psicolingüística para mejorar problemas de dislexia y disgrafía en escolares de la ciudad de Trujillo, se usó el diseño pre experimental, los resultados en la disgrafía indican que el pre test en un 45% presentó un nivel malo, el 35% tuvo la categoría regular y el 20% ha registrado un buen nivel; el post test indica que el 80% estuvo en nivel bueno y el 20% restante en nivel regular, eso demuestra el programa educativo con base en la psicolingüística ha constituido una buena herramienta para el tratamiento de la dislexia y disgrafía.

Con relación a la hipótesis general que trata sobre la relación entre las estrategias didácticas y la disgrafía en estudiantes de 3° de primaria, tal como se especifica en la tabla 11, en donde se ha obtenido que existe relación inversa, muy alta y significativa porque los valores encontrados son $r_s = -0.908$ con $p < 0.001$. Ello implica que en la medida que se mejoren las estrategias didácticas se reduce la disgrafía, siendo alta porque el valor está muy cerca de -1 y es significativa porque $p < 0.001$.

Al contrastarse las estrategias de trabajo en equipo y la disgrafía (tabla 12) se observa una relación inversa, alta y significativa lo que implica que mientras las estrategias de trabajo en equipo se incrementan, la disgrafía disminuye, los valores obtenidos fueron $r_s = -0.768$ con $p < 0.001$. Además, al contrastarse las estrategias mediadas por la tecnología y la disgrafía se observa una relación inversa, muy alta y con significancia estadística ya que los resultados obtenidos fueron $r_s = -0.914$ con $p < 0.001$; al contrastarse la dimensión estrategias del aprendizaje situado y la disgrafía se obtuvo $r_s = -0.909$ con $p < 0.001$ lo que implica una relación inversa, muy alta y significativa. De acuerdo a los resultados registrados se acepta la correspondiente hipótesis alterna.

Los resultados no son concordantes con la investigación de López (2019), en Desarrollo Psicomotriz y Disgrafía en estudiantes, el trabajo fue correlacional y se ha encontrado que existe relación directa con significancia estadística porque se registró $p = 0.007$; se concuerda con Poma (2020), que propuso determinar la

relación de la disgrafía y la lectoescritura, los resultados indican una correlación inversa entre las variables por registrarse $r_s = -0.475$; otro trabajo con el que se concuerda es el de Castro (2022), su propósito principal fue establecer vínculos de relación entre las estrategias didácticas y la dislalia funcional el cual encontró un $r_s = -0.236$ lo cual implica una relación inversa.

VI. CONCLUSIONES

- Primera: Existe relación inversa, muy alta y significativa entre las estrategias didácticas y la disgrafía en discentes del 3° de primaria de una IE en Trujillo por registrarse $r_s = -0.908$ con $p < 0.001$ por lo que se acepta la hipótesis alterna.
- Segunda: Entre las estrategias de trabajo en equipo y la disgrafía en discentes del 3° de primaria de una IE en Trujillo, existe una relación inversa, alta y significativa por cuanto se obtuvo $r_s = -0.768$ con $p < 0.001$.
- Tercera: En el 3° de primaria de una IE de la ciudad de Trujillo, existe una relación inversa, muy alta y significativa entre las estrategias mediadas por la tecnología y la disgrafía al haberse registrado $r_s = -0.914$ con $p < 0.001$.
- Cuarta: Existe relación inversa, muy alta y significativa entre las estrategias del aprendizaje situado y la disgrafía en el 3° de primaria de una IE en Trujillo por registrarse $r_s = -0.909$ con $p < 0.001$.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera: A los directivos de una entidad educativa de Trujillo a monitorear el trabajo docente sobre todo en las estrategias didácticas para minimizar los niveles de la disgrafía.
- Segunda: A los docentes del 3° de primaria de una IE en Trujillo, hacer un mejor uso de las estrategias didácticas por encontrarse en un nivel medio.
- Tercera: A los docentes del 3° de primaria de una IE en Trujillo, a reducir los niveles de disgrafía usando las estrategias didácticas por encontrarse en un nivel moderado.
- Cuarta: A los PP FF de una IE en Trujillo a apoyar a sus hijos en la disminución de la disgrafía con acciones coordinadas con los docentes.

REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar* (E. Las Brujas, Ed.; 1a ed.). <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>
- Arroyo, L. (2017). *Análisis de la disgrafía y efectos en el aprendizaje de los estudiantes*. Universidad Técnica de Babahoyo.
- Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (2008). *Human Memory: A Proposed System and its Control Processes* (pp. 89–195). [https://doi.org/10.1016/S0079-7421\(08\)60422-3](https://doi.org/10.1016/S0079-7421(08)60422-3)
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento* (Paidós, Ed.). https://issuu.com/luisorbegoso/docs/ausubel_-_adquisicion_y_retencion_d
- Avilés, B., & Lastra, E. (2022). *Estrategias de aprendizaje para desarrollar Habilidades de lectoescritura en estudiantes de Cuarto año Educación General Básica* [Universidad de Otavalo]. <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/713/1/PP-EDU2-2022-011.pdf>
- Ballesteros, V. (2022). *Estrategias didácticas para la enseñanza de las pre-Matemáticas dirigida a niños con distintos estilos de aprendizaje* [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/3265/1/Ballesteros%20M%c3%a9ndez%20Ver%c3%b3nica.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Ejemplos de justificación teórica, práctica y metodológica*. <https://www.soloejemplos.com/ejemplos-de-justificacion-teorica-practica-y-metodologica/>
- Bielich, A. (2022). Diagnóstico de la disgrafía en estudiantes del ciclo IV de una institución educativa de Lurigancho [Universidad Cesar Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77480>
- Caisahuana, F. (2022). Disgrafía y déficit de lectoescritura en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Lima [Universidad Cesar Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77829/Caisahuana_MFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castañeda, A. (2020). *Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en matemática en 4° de secundaria de la IE 800334 de Gran Chimú 2020* [Universidad Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24442/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_CASTA%c3%91EDA_RODRIGUEZ_ADELFI0.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Castillero, O. (2017). *Los 15 tipos de investigación*.
<https://es.scribd.com/document/382218105/2-3-Tipos-de-Investigacion#>
- Castro, E. (2021). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la escritura en estudiantes de primaria. *Estrategias Pedagógicas Para El Desarrollo de La Escritura En Estudiantes de Primaria*, 27, 547–564.
<http://www.scielo.org.co/pdf/ikala/v27n2/0123-3432-ikala-27-02-547.pdf>
- Castro, R. (2022). *Estrategias didácticas y la Dislalia funcional en niños de 5 años en una institución educativa de Trujillo ,2022*. [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112480/Castro_DRP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chucuri, R. (2021). *Disgrafía motriz y la iniciación de la escritura en los niños del cantón Alausí, Chimborazo 2020-2021*. Universidad nacional de Chimborazo.
- Cohelo, D. (2010). *Dislexia, Disgrafía, Disortografía e Discalculia*. 17.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54314519/Dislexia.pdf?1504305158=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDislexia_Disgrafia_Disortografia_e_Discalculia.pdf&Expires=1610145663&Signature=DCWLNhXLQw2T02msHU7TgEcnPHY9NUsU~1ISyliFgyHsv~E3MELE8yUdCHO
- Crespo, A., & Morocho, P. (2018). *Estudio de La Disgrafía y sus manifestaciones* [Universidad de Cuenca].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2332/1/tps632.pdf>
- Díaz, N. (2018). *Población y muestra*.
<https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Espinoza, I. (2017). *Tipos de muestreo aleatorio* (pp. 1–22).
<http://www.vadenumeros.es/sociales/tipos-de-muestreo.htm>
- EuroInnova-School. (2021). *Estrategias de enseñanza*.
<https://www.euroinnova.pe/blog/estrategias-de-ensenanzas#1-estrategias-preinstruccionalesnbsp>
- Fernández, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor*, 65–70.
<https://www.espirituemprendedores.com/index.php/revista/article/view/207/275>
- Flores et al. (2022) Didactic strategies and digital competences in the teaching practice of teachers with remote work in Lima-2021. [Estrategias didácticas y competencias digitales en la práctica de la enseñanza de docentes con trabajo remoto de Lima-2021]

<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85129249271&partnerID=40&md5=3ee389f72f89087c295479d3a0573a34>

- García, J., & Berruezo, P. (2018). *Psicomotricidad y Educación infantil* (9a ed.). <https://editorialcepe.es/wp-content/uploads/2010/12/9788478691753.pdf>
- González, G. (2020). Justificación de la investigación: características, como hacerla y ejemplos. *JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: CARACTERÍSTICAS, COMO HACERLA Y EJEMPLOS*. <https://www.lifeder.com/justificacion-de-investigacion/>
- González, L., Rodríguez, M., & Lapinet, J. (2022). Disgrafía en los procesos educativos. *Portal de La Ciencia*, 2(1), 1–14. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i1.295>
- Guailas, R. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar la disgrafía en niños de 4° y 5° año de EGB de la escuela Tres de Noviembre, 2017-2018* [Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15264/4/UPS-CT007519.pdf>
- Guanilo, R. (2020). *Programa de estrategias didácticas para elevar el nivel de atención de los estudiantes de 05 años de la I.E.I. N° 1680 "Divina Misericordia". Distrito de la Esperanza. Provincia de Trujillo, 2017*. [Universidad Pedro Ruiz Gallo]. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10775/Guanilo_Costilla_de%20Giura_Rosa_Soledad.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerri, M. (2021). *Teoría del aprendizaje social de Bandura*. <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2012). Definición del tipo de investigación a realizar: básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. In *Metodología de la investigación*. <https://doi.org/10.1016/B978-92-75-32913-9>
- López, M. (2016). *Disgrafía y disortografía: Diagnóstico y tratamiento en alumnos de 2° de E.P.* [Universidad de Cantabria]. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8728/LopezPecesMirian.pdf>
- López, M. (2019). *Desarrollo Psicomotriz y Disgrafía en Estudiantes de la IIE 18006, Chachapoyas, en el Año 2019*. Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Moreno, C. (2021). *La disgrafía como dificultad de aprendizaje* [Universidad Católica de Trujillo]. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1442/1/40192114119G_S_2021.pdf

- Nasni, R., & Rahmiati, F. (2022). What is a Population and Sampling Technique Used in Intention towards Online Halal Cosmetic Purchasing Research? *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(5). <https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v12-i5/13301>
- Ñaupas, H., Mejia, E., Novoa, E., & Villagomez, A. (2014). *Metodologia de la investigacion* (Ediciones). <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/03/Metodologia-de-la-investigacion-Naupas-Humberto.pdf>
- Peña, D. (2020). *Actividades de apoyo lúdico – pedagógico para estudiantes con dislexia, disgrafía y discalculia de 3° del Colegio Isidro Caballero* (Issue February) [Universidad de Bucaramanga]. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12484/2020_Tesis_Deisy_Liliana_Peña_Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peña-Azpiri, M., & Peña-Estrada, C. (2022). Aprendizaje situado aplicado a estudiantes del primer año de universidad. *Transdigital*, 3(6), 1–18. <https://doi.org/10.56162/transdigital130>
- Poma, G. (2020). *Disgrafía y la lectoescritura en estudiantes de tercer ciclo en la I.E” San Andrés” Los Olivos, 2020* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50787/Poma_CGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, A. (2019). *Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo de la Creatividad, en Estudiantes* (Vol. 22) [Universidad Piloto de Colombia]. [http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/6511/LA_CREATIVIDAD - APROBADO.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/6511/LA_CREATIVIDAD_-_APROBADO.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Rivas, L. (2016). *Tipos de investigación* (3a ed.). Instituto Politécnico Nacional. https://www.researchgate.net/publication/299317454_Capitulo_7_Tipos_de_investigacion
- Rivera, G. (2021). *¿Qué son las estrategias de aprendizaje? Estrategias para y por los estudiantes*. <https://www.lucaedu.com/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje/>
- Rojas, C. (2019). Estrategias didácticas “Combimat” en la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio en estudiantes de secundaria de una IE Sanagorán, 2019 [Universidad Católica de Trujillo]. In *La deserción escolar de estudiantes de secundaria en las escuelas públicas del Perú*. <https://docplayer.es/210412315-Universidad-catolica-de-trujillo-benedicto-xvi.html>

- Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de Educar*, 12, 277–297.
- Ruiz, L., & Ruiz, E. (2022). *La disgrafía como dificultad en el proceso de la escritura en estudiantes del curso 302 de la I.E.D CEDID Ciudad Bolívar* [Universidad La Salle]. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1784&context=maest_docencia
- Serrano, L. (2022). Estrategias didácticas para la comprensión de textos en estudiantes del segundo grado de primaria, de una Institución Educativa de Cajamarca. [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103881/Serrano_VLH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Silva, C. (2011). *¿Cómo evaluar la disgrafía?* <https://www.ladislexia.net/evaluacion-de-la-disgrafia/>
- Unesco. (2014). *Protagonismo docente en el cambio educativo*. https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000144666&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_b96ca844-5e51-4920-b8c3-7f155d625f2f%3F_%3D144666spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/p
- Universidad de Sevilla. (2017). *Tipos de Investigación y Diseños*. https://bib.us.es/educacion/sites/bib3.us.es.educacion/files/poat2016_2_4_1_tipos_y_disenos_de_investigacion_cuantitativa_y_cualitativa.pdf
- Universidad Estatal a distancia (UNED). (2018). *¿Qué son las estrategias didácticas? Centro de Capacitación a Distancia*, 1–9. http://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf
- Villanueva-Bonilla, C., & Ríos-Gallardo, Á. M. (2019). *Intervention programs on reading and writing processes in children with learning disorders: A review*. <https://doi.org/10.24875/RMN.M18000059>
- Zavala, F., & Zavala, L. (2021). *Estrategias didácticas y desarrollo de competencias en estudiantes de San Juan de Lurigancho, 2018*. Universidad Cayetano Heredia.
- Zevallos, R. (2023). Programa educativo basado en psicolingüística para mejorar la enseñanza – aprendizaje de escolares con problemas de dislexia y disgrafía. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11834–11846. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4231

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala y valores	Niveles y rangos
Estrategias didácticas	Son procedimientos de apoyo de las técnicas que usan los docentes y que tienen como propósito la consecución de objetivos educativos, estas estrategias incrementan el autoaprendizaje, el aprendizaje por socialización y el aprendizaje colaborativo (Zavala y Zavala, 2021)	Son las habilidades con las que cuentan los docentes para ser eficaces en el proceso de enseñanza.	Estrategias de trabajo en equipo	Comunicación en el equipo de trabajo	1 - 3	Cuestionario	Ordinal: Nunca: 0 A veces: 1 Casi siempre: 2 Siempre: 3	Bajo: 0 - 6
				Trabajo en equipo	4 - 6			Medio: 7 - 12 Alto: 13 - 18
			Estrategias mediadas por la tecnología	Búsqueda de información	7 - 11			Bajo: 0 - 9
				Gestión de la información	12 - 15			Medio: 10 - 18 Alto: 19 - 24
			Estrategias para aprendizaje situado	Relaciones interpersonales	16 - 18			Bajo: 0 - 7
				Resolución de problemas	19 - 22			Medio: 8 - 15 Alto: 16 - 22

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala y valores	Niveles y rangos	
Disgrafía	Es el trastorno que se produce en las grafías de escritura que causa perturbaciones en la forma o significancia del texto escrito y es de carácter funcional. Se da en infantes que registraron una capacidad intelectual normal y que registraron un estímulo ambiental y no se debe al trastorno neurológico, sensoriales, de movimiento o de carácter afectivo intenso. (Bielich, 2022)	En forma general es un trastorno en la capacidad de la escritura que dificulta la capacidad de redactar textos en forma escrita.	Disgrafía motriz	Escritura de sílabas	1 - 5	Guía de observación	Escala numérica: 0 puntos 1 punto 2 puntos 3 puntos	0 – 15: Deficiente 16 – 30 : Regular 31 - 45: Bueno	
				Escritura de palabras	6 - 10				
				Escritura de frases	11 - 15				
			Disgrafía léxica	Dictado de sílabas	16 - 20				0 – 15: Deficiente 16 – 30 : Regular 31 - 45: Bueno
				Dictado de palabras	21 - 25				
				Dictado de frases	26 - 30				

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Instrumento para medir las estrategias didácticas

I. Datos generales

Edad: años

Sexo: Masculino ()

Femenino ()

II. Instrucciones.

Querido estudiante, a continuación, te presentamos algunos ítems, los cuales debes leer detenidamente y marcar con una (X) en la columna que más se aproxime a la verdad, para ello debes tener en cuenta las siguientes alternativas:

Nunca (0) A veces (1) Casi siempre (2) Siempre (3)

III. Cuerpo del cuestionario

Dimensiones, indicadores e ítems	Nunca (0)	A Veces (1)	Casi siempre (2)	Siempre (3)
D1: Estrategias de trabajo en equipo				
Indicador 1: Comunicación con el equipo de trabajo				
1. Existe comunicación en mi equipo de trabajo				
2. Hay un dialogo fluido entre los integrantes del equipo				
3. Cuando hay inconvenientes de comunicación siempre lo resolvemos en forma oportuna				
Indicador 2: Trabajo en equipo				
4. Siempre aportamos para el trabajo en equipo				
5. Compartimos los aportes de todos los miembros				
6. Los trabajos lo realizamos en forma responsable				

Dimensión 2: Estrategias mediadas por la tecnología				
Indicador 3: Búsqueda de información				
7. Tenemos acceso a los medios tecnológicos				
8. Todos participamos buscando información en internet usando Tablet, laptop o celular				
9. Conocemos la forma para ingresar a las páginas web para buscar información				
10. El profesor nos indica cómo hacer la búsqueda por internet				
11. Tenemos indicaciones del profesor para realizar de la mejor manera la ubicación de fuentes informativas que usamos				
Indicador 4: Gestión de la información				
12. Uno de los buscadores que más usamos es el Google.				
13. Cuando hay una información irrelevante descartamos lo encontrado				
14. Evitamos siempre hacer un copia y pega				
15. Leemos el contenido de lo encontrado en internet y con nuestras propias palabras pasamos a nuestro trabajo				
Dimensión 3: Estrategias para el aprendizaje situado				
Indicador 5: Relaciones interpersonales				
16. Entre compañeros siempre hay un ambiente de amistad				

17. Podemos decir que hay solidaridad entre los compañeros del aula				
18. Nuestros trabajos asignados lo hacemos usando palabras y situaciones de contexto real				
Indicador 6: Resolución de problemas o dificultades				
19. Los problemas que se presentan en el equipo o en el aula lo hacemos buscando el bien común				
20. En la búsqueda de soluciones a los conflictos que se pueden presentar, el profesor siempre se interesa porque participemos				
21. Las tareas de los trabajos en equipo lo repartimos por acuerdo entre nosotros.				
22. Buscamos siempre la participación de todos cuando hay dificultades en alguna parte del trabajo.				

Baremación:

Del instrumento

Escala	Nivel
0 - 22	Bajo
23 - 44	Medio
45 - 66	Alto

De las dimensiones

Dimensión	Escala	Nivel
Estrategias de trabajo en equipo	0 - 6	Bajo
	7 - 12	Medio
	13 - 18	Alto
Estrategias mediadas por la tecnología	0 - 9	Bajo
	10 - 18	Medio
	19 - 24	Alto
Estrategias del aprendizaje situado	0 - 7	Bajo
	8 - 15	Medio
	16 - 22	Alto

Instrumento para medir la disgrafia

I. Datos generales

Edad.....Años.....Masculino ().....Femenino ()

II. Instrucciones.

El presente documento es una guía de observación, el observador debe dirigir su atención a lo que ejecuta el estudiante y ponderar lo observado lo que registrará en cada uno de los ítems observados, debe marcar con una X la valoración otorgada, hay que tener presente que las puntuaciones van desde 0 hasta 3 puntos

III. Cuerpo de la prueba

D1. Disgrafia motriz

Querido estudiante, a continuación, hay sílabas y palabras en tres columnas, del 1 a 10, debes copiar estas sílabas o palabras en los espacios punteados, hay que tener en cuenta que: Si no escribe ninguna, la puntuación será 0, si copia en forma correcta una, tendrá 1 punto; si copia 2 correctamente, tendrá 2 puntos y si copia en forma correcta las tres tendrá 3 puntos

Indicador 1: Escritura de sílabas

1. *ed*..... *bli*..... *fam*.....

2. *pla*..... *pro*..... *cal*.....

3. *glo*..... *fle*..... *fil*.....

4. *an*..... *fal*..... *tra*.....

5. *pre*..... *med*..... *bla*.....

Indicador 2: Escritura de palabras

6. *firma*..... *blanca*..... *trotar*.....

7. *plata*..... *probar*..... *presentar*.....

8. *globo*..... *flecos*..... *dictado*.....

9. *sastre*..... *optar*..... *cresta*.....

10. *prestar.....modelar.....doblar.....*

Indicador 3: Escritura de frases

Instrucciones: Escribe cada una de las frases en los espacios punteados, si no copias ninguna frase tendrá 0 puntos, si copias menos de la mitad de la frase tendrá 1 punto; si copia más de la mitad, pero en forma incompleta tendrá 2 puntos y si copias correctamente toda la frase tendrá 3 puntos

11. *Los platos están en el lavaplatos*

.....

12. *Los globos están preciosos*

.....

13. *Los almácigos han sido trasplantados*

.....

14. *El sofá está en la sala*

.....

15. *Las rosas son rojas*

.....

Dimensión 2: Disgrafía léxica

Indicador 4: Dictado de sílabas

Puntuaciones:

No escribe: 0 puntos; confunde con otra sílaba: 1 punto; escribe la sílaba incompleta: 2 puntos; escribe correctamente: 3 puntos

16. *bra....*

17. *va*

18. *cas*

19. *de.*

20. *ma*

Indicador 5. Dictado de palabras

Puntuaciones:

No escribe: 0 puntos; confunde con otra sílaba: 1 punto; escribe parcialmente la sílaba: 2 puntos; lo escribe correctamente: 3 puntos

21. *balsa*

22. *bolsa*

23. *padre*

24. *hermano*

25. *brazo*

Indicador 6. Dictado de frases

Puntuaciones.

No escribe: 0 puntos; escribe la mitad o menos de la frase: 1 punto; escribe más de la mitad, pero la frase está incompleta: 2 puntos; escribe toda la frase en forma correcta: 3 puntos.

26. *El camino es hermoso*

.....

27. *Mi amigo es muy estudioso*

.....

28. *Mis padres se quieren mucho*

.....

29. *Mi profesora es muy bonita.*

.....

30. *Mi gatito, está hermoso*

.....

Baremación:

Del instrumento

Escala	Nivel
0 - 30	Deficiente
31 - 60	Regular
61 - 90	Bueno

De las dimensiones

Dimensión	Escala	Nivel
Disgrafía motriz	0 - 15	Deficiente
	16 - 30	Regular
	31 - 45	Bueno
Disgrafía léxica	0 - 15	Deficiente
	16 - 30	Regular
	31 - 45	Bueno

Anexo 3: Validación y confiabilidad de los instrumentos

JUEZ 1 – CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: **Cuestionario para medir las estrategias didácticas**. Que hace parte de la investigación: **Estrategias didácticas y disgrafía en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Trujillo - 2023**). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	HUARIPATA CHUNQUE MARÍA CRISTINA		
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()		
Área de Formación académica:	Clínica ()	Educativa (x)	Social () Organizacional()
Área de experiencia profesional:	EDUCATIVA		
Institución donde labora:	-		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)	
DNI:	45494384		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. SOPORTE TEÓRICO:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LOS INDICADORES
Estrategias didácticas	CONCEPTUAL	<i>Estrategias de trabajo en equipo</i> Tienen por objetivo de fomentar la colaboración, la comunicación y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Estas estrategias buscan promover el trabajo	<i>Comunicación en el equipo de trabajo.</i> Para promover una comunicación efectiva y fluida entre los miembros del equipo. Estas estrategias buscan facilitar el intercambio de información, ideas y opiniones, así como

		conjunto entre los miembros de un equipo, favoreciendo el intercambio de ideas, la resolución de problemas y la construcción de conocimiento de manera colectiva.	<p>fortalecer la cohesión y la colaboración entre los estudiantes</p> <p><i>Trabajo en equipo</i> Son las actividades que permite desarrollar habilidades sociales, como la comunicación, la colaboración, el liderazgo y la resolución de conflictos.</p>
	Son procedimientos de apoyo de las técnicas que usan los docentes y que tienen como propósito la consecución de objetivos educacionales, estas estrategias incrementan el autoaprendizaje, el aprendizaje por socialización y el aprendizaje colaborativo.	<p><i>Estrategias mediadas por la tecnología</i> Son actividades referentes al uso de herramientas y recursos tecnológicos para enriquecer y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias aprovechan las ventajas y posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para mejorar la motivación, la participación y el acceso a la información de los estudiantes.</p>	<p><i>Búsqueda de información</i> Se refieren a las técnicas y enfoques utilizados para que los estudiantes puedan encontrar, seleccionar y utilizar de manera efectiva recursos e información relevante para su proceso de aprendizaje. Estas estrategias tienen como objetivo desarrollar habilidades de investigación, análisis crítico y manejo de fuentes de información.</p> <p><i>Gestión de la información</i> Son las acciones y procesos usados para recopilar, organizar, evaluar y utilizar la información con eficacia en el contexto del aprendizaje, tienen como objetivo ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades de búsqueda, selección, análisis y síntesis de información relevante para sus procesos de aprendizaje.</p>
		<p><i>Estrategias para el aprendizaje situado</i> Es el enfoque educativo que promueve la aplicación práctica de conocimientos y habilidades en situaciones reales. Estas estrategias involucran la participación activa de los</p>	<p><i>Relaciones interpersonales</i> Son técnicas y enfoques pedagógicos que se utilizan para promover el aprendizaje basado en situaciones y contextos reales. Estas estrategias se centran en involucrar a los estudiantes de manera</p>
		estudiantes, la reflexión, la colaboración y la transferencia del aprendizaje	<p>activa y significativa en su proceso de aprendizaje.</p> <p><i>Resolución de problemas</i> es una estrategia que busca involucrar a los estudiantes en la solución de situaciones problemáticas auténticas y relevantes</p>
	OPERACIONAL		
	Son las habilidades con las que cuentan los docentes para ser eficaces en el proceso de enseñanza.		

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias didácticas y disgrafía en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Trujillo - 2023

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO - 2023	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre (3)	Casi siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrategias de trabajo en equipo	Comunicación en el equipo de trabajo		1. Existe comunicación en mi equipo de trabajo					X		X		X		X		
			2. Hay un dialogo fluido entre los integrantes del equipo					X		X		X		X		
			3. Cuando hay inconvenientes de comunicación siempre lo resolvemos en forma oportuna					X		X		X		X		
	Trabajo en equipo		4. Siempre aportamos para el trabajo en equipo					X		X		X		X		
			5. Compartimos los aportes de todos los miembros					X		X		X		X		
			6. Los trabajos lo realizamos en forma responsable					X		X		X		X		
Estrategias mediadas por la tecnología	Búsqueda de información	7. Tenemos acceso a los medios tecnológicos					X		X		X		X			
		8. Todos participamos buscando información en internet usando Tablet, laptop o celular					X		X		X		X			

Estrategias para el aprendizaje situado	Gestión de la información		9. Conocemos la forma para ingresar a las páginas web para buscar información					X		X		X		X		
			10. El profesor nos indica cómo hacer la búsqueda por internet					X		X		X		X		
			11. Tenemos indicaciones del profesor para realizar de la mejor manera la ubicación de fuentes informativas que usamos					X		X		X		X		
			12. Uno de los buscadores que más usamos es el Google.					X		X		X		X		
			13. Cuando hay una información irrelevante descartamos lo encontrado					X		X		X		X		
			14. Evitamos siempre hacer un copia y pega					X		X		X		X		
	Relaciones interpersonales		15. Leemos el contenido de lo encontrado en internet y con nuestras propias palabras pasamos a nuestro trabajo					X		X		X		X		
			16. Entre compañeros siempre hay un ambiente de amistad					X		X		X		X		
			17. Podemos decir que hay solidaridad entre los compañeros del aula					X		X		X		X		
			18. Nuestros trabajos asignados lo hacemos usando palabras y situaciones de contexto real					X		X		X		X		

			19. Los problemas que se presentan en el equipo o en el aula lo hacemos buscando el bien común					X		X		X		X		
		Resolución de problemas o dificultades	20. En la búsqueda de soluciones a los conflictos que se pueden presentar, el profesor siempre se interesa porque participemos					X		X		X		X		
			21. Las tareas de los trabajos en equipo lo repartimos por acuerdo entre nosotros.					X		X		X		X		
			22. Buscamos siempre la participación de todos cuando hay dificultades en alguna parte del trabajo.					X		X		X		X		
								22		22		22		22		
								TOTAL								



Firma del evaluador
Apellidos y nombres: Huaripata Chunque María Cristina
DNI: 45494384

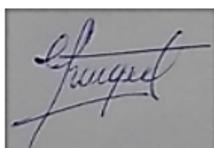
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DISGRAFIA

- ✓ **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir las estrategias didácticas
- ✓ **OBJETIVO:** Determinar el grado de relación entre las estrategias didácticas y la disgrafía en discentes de 3° de primaria de una IE en Trujillo
- ✓ **DIRIGIDO A:** Discentes de 3° de primaria de una Institución Educativa de Trujillo
- ✓ **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** HUARIPATA CHUNQUE MARÍA CRISTINA
- ✓ **GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
X		

*la valoración la determina el experto.



Firma del evaluador
Apellidos y nombres: Huaripata Chunque María Cristina
DNI: 45494384

INDICACIONES

SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:

- o Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- o Las observaciones y/o descripciones escribirlas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz
- o Por favor adjuntar su hoja de vida (donde especifique su formación académica con una pequeña descripción de su experiencia, así mismo especificar donde obtuvo su título y maestría)

JUEZ 1 – GUIA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA DISGRAFIA

EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: **Guía de observación para medir la disgrafía**. Que hace parte de la investigación: **Estrategias didácticas y disgrafía en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Trujillo - 2023**). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	HUARIPATA CHUNQUE MARÍA CRISTINA		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor (<input type="checkbox"/>)	
Área de Formación académica:	Clínica (<input type="checkbox"/>)	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	
	Social (<input type="checkbox"/>)	Organizacional(<input type="checkbox"/>)	
Área de experiencia profesional:	EDUCATIVA		
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>)	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
DNI:	45494384		

1. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- b. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

2. SOPORTE TEÓRICO:

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL	DEFINICION OPERACIONAL DE LAS DIMENSIONES	DEFINICION OPERACIONAL DE LOS INDICADORES
Disgrafía	CONCEPTUAL	<i>Disgrafía motriz:</i> Es un subtipo específico de disgrafía que se caracteriza por dificultades en la coordinación motora fina necesaria para realizar trazos precisos al escribir. En este caso,	<i>Escritura de sílabas</i> Proceso mediante el cual los niños aprenden a representar las palabras dividiéndolas en sílabas. A medida que los niños adquieren habilidades de escritura, aprenden a identificar las sílabas que componen las palabras y a

		los problemas se centran principalmente en aspectos relacionados con el control y la ejecución de los movimientos de la mano y los dedos durante el proceso de escritura	representarlas correctamente en papel.
			<i>Escritura de palabras</i> Es el proceso mediante el cual los niños aprenden a representar palabras completas de manera escrita. A medida que desarrollan habilidades de escritura, los niños adquieren la capacidad de identificar y escribir palabras de manera precisa y legible.
	Es el trastorno que se produce en las grafías de escritura que causa perturbaciones en la forma o significancia del texto escrito y es de carácter funcional. Se da en infantes que registraron una capacidad intelectual normal y que registraron un estímulo ambiental y no se debe al trastorno neurológico, sensoriales, de movimiento o de carácter afectivo intenso		<i>Escritura de frases:</i> Es el proceso mediante el cual los niños aprenden a construir oraciones completas y coherentes en su escritura. A medida que desarrollan habilidades de escritura, los niños adquieren la capacidad de combinar palabras y estructurarlas en frases con sentido.
		<i>Disgrafía léxica o disléxica:</i> Es un trastorno específico de la escritura que se presenta en combinación con la dislexia. La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la habilidad para leer con fluidez y comprender el texto de manera adecuada. En el caso de la disgrafía léxica, se manifiestan dificultades específicas en la escritura, especialmente en relación con la ortografía y la organización de las palabras	<i>Dictado de sílabas.</i> Es una actividad pedagógica en la cual el maestro pronuncia oralmente una serie de sílabas y los estudiantes deben escribirlas de forma precisa y en el orden correcto. Este ejercicio tiene como objetivo principal desarrollar y fortalecer las habilidades de escritura, ortografía y conciencia fonológica de los niños.
			<i>Dictado de palabras.</i> Es una actividad pedagógica en la cual el maestro pronuncia oralmente una serie de palabras y los estudiantes deben escribirlas de forma precisa y en el orden correcto. Esta actividad tiene como objetivo principal desarrollar y fortalecer las habilidades de escritura, ortografía y vocabulario de los niños

			<i>Dictado de frases</i> Es la actividad pedagógica en la cual el maestro pronuncia oralmente una serie de frases y los estudiantes deben escribirlas de forma precisa y en el orden correcto. Esta actividad tiene como objetivo principal desarrollar y fortalecer las habilidades de escritura, gramática, ortografía y comprensión de los niños.
	OPERACIONAL		
	Se refiere al trastorno de la escritura que afecta a estudiantes en edades comprendidas entre los 6 y los 12 años. Se caracteriza por dificultades persistentes y significativas en la habilidad para escribir de manera legible y coherente, lo cual puede interferir con su desempeño académico.		

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias didácticas y disgrafía en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Trujillo - 2023

DISGRAFIA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO - 2023	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				3 puntos	2 puntos	1 punto	0 puntos	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Disgrafía motriz	Escritura de sílabas	1 – 5					X		X		X		X			
	Escritura de palabras	6 – 10					X		X		X		X			
	Escritura de frases	11 – 15					X		X		X		X			
Disgrafía lexical o disléxica	Dictado de sílabas	16 - 20					X		X		X		X			
	Dictado de palabras	21 - 25					X		X		X		X			
	Dictado de frases	26 - 30					X		X		X		X			
TOTAL							30		30		30		30			



Firma del evaluador
Apellidos y nombres: Huaripata Chunque María Cristina
DNI: 45494384

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DISGRAFIA

- ✓ **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Guía de observación para medir la disgrafía
- ✓ **OBJETIVO:** Determinar el grado de relación entre las estrategias didácticas y la disgrafía en discentes de 3° de primaria de una IE en Trujillo
- ✓ **DIRIGIDO A:** Discentes de 3° de primaria de una Institución Educativa de Trujillo
- ✓ **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** HUARIPATA CHUNQUE MARÍA CRISTINA
- ✓ **GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
X		

*la valoración la determina el experto.



Firma del evaluador
Apellidos y nombres: Huaripata Chunque María Cristina
DNI: 45494384

INDICACIONES

SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escribirlas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz
- Por favor adjuntar su hoja de vida (donde especifique su formación académica con una pequeña descripción de su experiencia, así mismo especificar donde obtuvo su título y maestría)

Instrumento para medir la disgrafía

Dimensión 1. Disgrafía motriz

A continuación, hay sílabas en tres columnas, del 1 a 10 y que el estudiante debe copiar estas sílabas o palabras en los espacios punteados, hay que tener en cuenta que: Si no escribe ninguna, la puntuación será 0, si copia en forma correcta una, tendrá 1 punto; si copia 2 correctamente, tendrá 2 puntos y si copia en forma correcta las tres tendrás 3 puntos

Indicador 1: Escritura de sílabas

1. *ed*..... *bli*..... *fam*.....
2. *pla*..... *pro*..... *cal*.....
3. *glo*..... *fle*..... *fil*.....
4. *gn*..... *fal*..... *tra*.....
5. *pre*..... *med*..... *bla*.....

Indicador 2: Escritura de palabras

6. *firma*..... *blanca*..... *trotar*.....
7. *plata*..... *probar*..... *presentar*.....
8. *globo*..... *fiecos*..... *dictado*.....
9. *sastre*..... *optar*..... *cresta*.....
10. *prestar*..... *modelar*..... *doblar*.....

Indicador 3: Escritura de frases

Instrucciones: Escribe cada una de las frases en los espacios punteados, si no copias ninguna frase tendrá 0 puntos, si copias menos de la mitad de la frase tendrá 1 punto; si copia más de la mitad, pero en forma incompleta tendrá 2 puntos y si copias correctamente toda la frase tendrá 3 puntos

11. *Los platos están en el lavaplatos*
.....
12. *Los globos están preciosos*
.....
13. *Los almácigos han sido trasplantados*
.....
14. *El sofá está en la sala*
.....
15. *Las rosas son rojas*
.....

Dimensión 2: Disgrafía léxica

Indicador 4: Dictado de sílabas

Puntuaciones:

No escribe: 0 puntos; confunde con otra sílaba: 1 punto; escribe la sílaba incompleta: 2 puntos; escribe correctamente: 3 puntos

16. bra.....

17. va

18. cas

19. de.

20. ma

Indicador 5. Dictado de palabras

Puntuaciones:

No escribe: 0 puntos; confunde con otra sílaba: 1 punto; escribe parcialmente la sílaba: 2 puntos; lo escribe correctamente: 3 puntos

21. balsa

22. bolsa

23. padre

24. hermano

25. brazo

Indicador 6. Dictado de frases

Puntuaciones.

No escribe: 0 puntos; escribe la mitad o menos de la frase: 1 punto; escribe más de la mitad, pero la frase está incompleta: 2 puntos; escribe toda la frase en forma correcta: 3 puntos.

26. El camino es hermoso
.....

27. Mi amigo es muy estudioso
.....

28. Mis padres se quieren mucho
.....

29. Mi profesora es muy bonita.
.....

30. Mi gatito, está hermoso
.....

JUEZ 2 – CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: **Cuestionario para medir las estrategias didácticas**. Que hace parte de la investigación: **Estrategias didácticas y disgrafía en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Trujillo - 2023**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	MARIGIL KATHARINI RAMOS BLAS		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor (<input type="checkbox"/>)	
Área de Formación académica:	Clínica (<input type="checkbox"/>)	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Social (<input type="checkbox"/>)
Área de experiencia profesional:	EDUCATIVA		
Institución donde labora:	I.E. INDOAMÉRICA		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>)	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
DNI:	44077611		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. SOPORTE TEÓRICO:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LOS INDICADORES
Estrategias didácticas	CONCEPTUAL	<i>Estrategias de trabajo en equipo</i> Tienen por objetivo de fomentar la colaboración, la comunicación y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Estas estrategias buscan promover el trabajo	<i>Comunicación en el equipo de trabajo.</i> Para promover una comunicación efectiva y fluida entre los miembros del equipo. Estas estrategias buscan facilitar el intercambio de información, ideas y opiniones, así como

		conjunto entre los miembros de un equipo, favoreciendo el intercambio de ideas, la resolución de problemas y la construcción de conocimiento de manera colectiva.	fortalecer la cohesión y la colaboración entre los estudiantes <i>Trabajo en equipo</i> Son las actividades que permite desarrollar habilidades sociales, como la comunicación, la colaboración, el liderazgo y la resolución de conflictos.
	Son procedimientos de apoyo de las técnicas que usan los docentes y que tienen como propósito la consecución de objetivos educacionales, estas estrategias incrementan el autoaprendizaje, el aprendizaje por socialización y el aprendizaje colaborativo.	<i>Estrategias mediadas por la tecnología</i> Son actividades referentes al uso de herramientas y recursos tecnológicos para enriquecer y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias aprovechan las ventajas y posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para mejorar la motivación, la participación y el acceso a la información de los estudiantes.	<i>Búsqueda de información</i> Se refieren a las técnicas y enfoques utilizados para que los estudiantes puedan encontrar, seleccionar y utilizar de manera efectiva recursos e información relevante para su proceso de aprendizaje. Estas estrategias tienen como objetivo desarrollar habilidades de investigación, análisis crítico y manejo de fuentes de información. <i>Gestión de la información</i> Son las acciones y procesos usados para recopilar, organizar, evaluar y utilizar la información con eficacia en el contexto del aprendizaje, tienen como objetivo ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades de búsqueda, selección, análisis y síntesis de información relevante para sus procesos de aprendizaje.
		<i>Estrategias para el aprendizaje situado</i> Es el enfoque educativo que promueve la aplicación práctica de conocimientos y habilidades en situaciones reales. Estas estrategias involucran la participación activa de los	<i>Relaciones interpersonales</i> Son técnicas y enfoques pedagógicos que se utilizan para promover el aprendizaje basado en situaciones y contextos reales. Estas estrategias se centran en involucrar a los estudiantes de manera

		estudiantes, la reflexión, la colaboración y la transferencia del aprendizaje	activa y significativa en su proceso de aprendizaje.
	OPERACIONAL		<i>Resolución de problemas</i> es una estrategia que busca involucrar a los estudiantes en la solución de situaciones problemáticas auténticas y relevantes
	Son las habilidades con las que cuentan los docentes para ser eficaces en el proceso de enseñanza.		

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias didácticas y disgrafía en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Trujillo - 2023

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO - 2023	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre (3)	Casi siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACION ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrategias de trabajo en equipo	Comunicación en el equipo de trabajo		1. Existe comunicación en mi equipo de trabajo					X		X		X		X		
			2. Hay un dialogo fluido entre los integrantes del equipo					X		X		X		X		
			3. Cuando hay inconvenientes de comunicación siempre lo resolvemos en forma oportuna					X		X		X		X		
	Trabajo en equipo		4. Siempre aportamos para el trabajo en equipo					X		X		X		X		
			5. Compartimos los aportes de todos los miembros					X		X		X		X		
			6. Los trabajos lo realizamos en forma responsable					X		X		X		X		
Estrategias mediadas por la tecnología	Búsqueda de información		7. Tenemos acceso a los medios tecnológicos					X		X		X		X		
			8. Todos participamos buscando información en internet usando Tablet, laptop o celular					X		X		X		X		

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO - 2023			9. Conocemos la forma para ingresar a las páginas web para buscar información					X		X		X		X					
			10. El profesor nos indica cómo hacer la búsqueda por internet					X		X		X		X					
			11. Tenemos indicaciones del profesor para realizar de la mejor manera la ubicación de fuentes informativas que usamos					X		X		X		X					
			Gestión de la información		12. Uno de los buscadores que más usamos es el Google.					X		X		X		X			
					13. Cuando hay una información irrelevante descartamos lo encontrado					X		X		X		X			
					14. Evitamos siempre hacer un copia y pega					X		X		X		X			
					15. Leemos el contenido de lo encontrado en internet y con nuestras propias palabras pasamos a nuestro trabajo					X		X		X		X			
			Estrategias para el aprendizaje situado	Relaciones interpersonales		16. Entre compañeros siempre hay un ambiente de amistad					X		X		X		X		
						17. Podemos decir que hay solidaridad entre los compañeros del aula					X		X		X		X		
						18. Nuestros trabajos asignados lo hacemos usando palabras y situaciones de contexto real					X		X		X		X		

			19. Los problemas que se presentan en el equipo o en el aula lo hacemos buscando el bien común					X		X		X		X		
			20. En la búsqueda de soluciones a los conflictos que se pueden presentar, el profesor siempre se interesa porque participemos					X		X		X		X		
		Resolución de problemas o dificultades	21. Las tareas de los trabajos en equipo lo repartimos por acuerdo entre nosotros.					X		X		X		X		
			22. Buscamos siempre la participación de todos cuando hay dificultades en alguna parte del trabajo.					X		X		X		X		
								22		22		22		22		
								TOTAL								



Firma del evaluador
Apellidos y nombres: Ramos Blas Marigil Katharini
DNI: 44077611

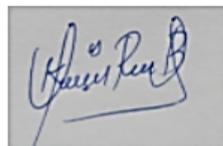
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DISGRAFIA

- ✓ **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir las estrategias didácticas
- ✓ **OBJETIVO:** Determinar el grado de relación entre las estrategias didácticas y la disgrafía en discentes de 3° de primaria de una IE en Trujillo
- ✓ **DIRIGIDO A:** Estudiantes de 3° de primaria de una Institución Educativa de Trujillo
- ✓ **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** RAMOS BLAS MARIGIL KATHARINI
- ✓ **GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

VALORACION:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
X		

*la valoración la determina el experto.



Firma del evaluador
Apellidos y nombres: Ramos Blas Marigil Katharini
DNI: 44077611

INDICACIONES

SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escribirlas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz
- Por favor adjuntar su hoja de vida (donde especifique su formación académica con una pequeña descripción de su experiencia, así mismo especificar donde obtuvo su título y maestría)

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: **Guía de observación para medir la disgrafía**. Que hace parte de la investigación: **Estrategias didácticas y disgrafía en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Trujillo - 2023**). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	MARIGIL KATHARINI RAMOS BLAS		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor (<input type="checkbox"/>)	
Área de Formación académica:	Clínica (<input type="checkbox"/>)	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional(<input type="checkbox"/>)
Área de experiencia profesional:	EDUCATIVA		
Institución donde labora:	I.E. INDOAMÉRICA		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>)	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
DNI:	44077611		

1. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- b. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

2. SOPORTE TEÓRICO:

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL	DEFINICION OPERACIONAL DE LAS DIMENSIONES	DEFINICION OPERACIONAL DE LOS INDICADORES
Disgrafía	CONCEPTUAL	<i>Disgrafía motriz:</i> Es un subtipo específico de disgrafía que se caracteriza por dificultades en la coordinación motora fina necesaria para realizar trazos precisos al escribir. En este caso,	<i>Escritura de sílabas</i> Proceso mediante el cual los niños aprenden a representar las palabras dividiéndolas en sílabas. A medida que los niños adquieren habilidades de escritura, aprenden a identificar las sílabas que componen las palabras y a

		los problemas se centran principalmente en aspectos relacionados con el control y la ejecución de los movimientos de la mano y los dedos durante el proceso de escritura	representarlas correctamente en papel.
			<i>Escritura de palabras</i> Es el proceso mediante el cual los niños aprenden a representar palabras completas de manera escrita. A medida que desarrollan habilidades de escritura, los niños adquieren la capacidad de identificar y escribir palabras de manera precisa y legible.
	Es el trastorno que se produce en las grafías de escritura que causa perturbaciones en la forma o significancia del texto escrito y es de carácter funcional. Se da en infantes que registraron una capacidad intelectual normal y que registraron un estímulo ambiental y no se debe al trastorno neurológico, sensoriales, de movimiento o de carácter afectivo intenso		<i>Escritura de frases:</i> Es el proceso mediante el cual los niños aprenden a construir oraciones completas y coherentes en su escritura. A medida que desarrollan habilidades de escritura, los niños adquieren la capacidad de combinar palabras y estructurarlas en frases con sentido.
		<i>Disgrafía léxica o disléxica:</i> Es un trastorno específico de la escritura que se presenta en combinación con la dislexia. La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la habilidad para leer con fluidez y comprender el texto de manera adecuada. En el caso de la disgrafía léxica, se manifiestan dificultades específicas en la escritura, especialmente en relación con la ortografía y la organización de las palabras	<i>Dictado de sílabas.</i> Es una actividad pedagógica en la cual el maestro pronuncia oralmente una serie de sílabas y los estudiantes deben escribirlas de forma precisa y en el orden correcto. Este ejercicio tiene como objetivo principal desarrollar y fortalecer las habilidades de escritura, ortografía y conciencia fonológica de los niños.
			<i>Dictado de palabras.</i> Es una actividad pedagógica en la cual el maestro pronuncia oralmente una serie de palabras y los estudiantes deben escribirlas de forma precisa y en el orden correcto. Esta actividad tiene como objetivo principal desarrollar y fortalecer las habilidades de escritura, ortografía y vocabulario de los niños

			<i>Dictado de frases</i> Es la actividad pedagógica en la cual el maestro pronuncia oralmente una serie de frases y los estudiantes deben escribirlas de forma precisa y en el orden correcto. Esta actividad tiene como objetivo principal desarrollar y fortalecer las habilidades de escritura, gramática, ortografía y comprensión de los niños.
	OPERACIONAL		
	Se refiere al trastorno de la escritura que afecta a estudiantes en edades comprendidas entre los 6 y los 12 años. Se caracteriza por dificultades persistentes y significativas en la habilidad para escribir de manera legible y coherente, lo cual puede interferir con su desempeño académico.		

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias didácticas y disgrafía en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Trujillo - 2023

DISGRAFIA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO - 2023	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	VALORES				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				3 puntos	2 puntos	1 punto	0 puntos	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
				Disgrafía motriz	Escritura de sílabas	1 – 5					X		X		X	
Escritura de palabras	6 – 10						X		X		X		X			
Escritura de frases	11 – 15						X		X		X		X			
Disgrafía léxica	Dictado de sílabas	16 - 20					X		X		X		X			
	Dictado de palabras	21 - 25					X		X		X		X			
	Dictado de frases	26 - 30					X		X		X		X			
TOTAL								30		30		30		30		



Firma del evaluador
Apellidos y nombres: Ramos Blas Marigil Katharini
DNI: 44077611

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DISGRAFIA

- ✓ **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Guía de observación para medir la disgrafía
- ✓ **OBJETIVO:** Determinar el grado de relación entre las estrategias didácticas y la disgrafía en discentes de 3° de primaria de una IE en Trujillo
- ✓ **DIRIGIDO A:** Discentes de 3° de primaria de una Institución Educativa de Trujillo
- ✓ **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** RAMOS BLAS MARIGIL KATHARINI
- ✓ **GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

VALORACION:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
X		

*la valoración la determina el experto.



Firma del evaluador
Apellidos y nombres: Ramos Blas Marigil Katharini
DNI: 44077611

INDICACIONES

SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un asa.
- Las observaciones y/o descripciones escribirlas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz
- Por favor adjuntar su hoja de vida (donde especifique su formación académica con una pequeña descripción de su experiencia, así mismo especificar donde obtuvo su título y maestría)

Instrumento para medir la disgrafía

Dimensión 1. Disgrafía motriz

A continuación, hay sílabas en tres columnas, del 1 a 10 y que el estudiante debe copiar estas sílabas o palabras en los espacios punteados, hay que tener en cuenta que: Si no escribe ninguna, la puntuación será 0, si copia en forma correcta una, tendrá 1 punto; si copia 2 correctamente, tendrá 2 puntos y si copia en forma correcta las tres tendrás 3 puntos

Indicador 1: Escritura de sílabas

1. *ed*..... *bli*..... *fam*.....
2. *pla*..... *pro*..... *cal*.....
3. *glo*..... *fle*..... *fil*.....
4. *gn*..... *fal*..... *tra*.....
5. *pre*..... *med*..... *bla*.....

Indicador 2: Escritura de palabras

6. *firma*..... *blanca*..... *trotar*.....
7. *plata*..... *probar*..... *presentar*.....
8. *globo*..... *fiecos*..... *dictado*.....
9. *sastre*..... *optar*..... *cresta*.....
10. *prestar*..... *modelar*..... *doblar*.....

Indicador 3: Escritura de frases

Instrucciones: Escribe cada una de las frases en los espacios punteados, si no copias ninguna frase tendrá 0 puntos, si copias menos de la mitad de la frase tendrá 1 punto; si copia más de la mitad, pero en forma incompleta tendrá 2 puntos y si copias correctamente toda la frase tendrá 3 puntos

11. *Los platos están en el lavaplatos*
.....
12. *Los globos están preciosos*
.....
13. *Los almácigos han sido trasplantados*
.....
14. *El sofá está en la sala*
.....
15. *Las rosas son rojas*
.....

Dimensión 2: Disgrafía léxica

Indicador 4: Dictado de sílabas

Puntuaciones:

No escribe: 0 puntos; confunde con otra sílaba: 1 punto; escribe la sílaba incompleta: 2 puntos; escribe correctamente: 3 puntos

16. bra.....

17. va

18. cas

19. de.

20. ma

Indicador 5. Dictado de palabras

Puntuaciones:

No escribe: 0 puntos; confunde con otra sílaba: 1 punto; escribe parcialmente la sílaba: 2 puntos; lo escribe correctamente: 3 puntos

21. balsa

22. bolsa

23. padre

24. hermano

25. brazo

Indicador 6. Dictado de frases

Puntuaciones.

No escribe: 0 puntos; escribe la mitad o menos de la frase: 1 punto; escribe más de la mitad, pero la frase está incompleta: 2 puntos; escribe toda la frase en forma correcta: 3 puntos.

26. El camino es hermoso
.....

27. Mi amigo es muy estudioso
.....

28. Mis padres se quieren mucho
.....

29. Mi profesora es muy bonita.
.....

30. Mi gatito, está hermoso
.....

JUEZ 3 – CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento (Cuestionario para medir las estrategias didácticas) Que hace parte de la investigación: **Estrategias didácticas y disgrafía en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Trujillo - 2023**). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	CERIN CORCUERA EDER VALENTIN		
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()		
Área de Formación académica:	Clínica ()	Educativa (X)	Organizacional()
Área de experiencia profesional:	EDUCATIVA		
Institución donde labora:	Nº 81545-MUNMALCA-SARIN		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)		
DNI:	42315050		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. SOPORTE TEÓRICO:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LOS INDICADORES
Estrategias didácticas	CONCEPTUAL	<i>Estrategias de trabajo en equipo</i> Tienen por objetivo de fomentar la colaboración, la comunicación y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Estas	<i>Comunicación en el equipo de trabajo.</i> Para promover una comunicación efectiva y fluida entre los miembros del equipo. Estas estrategias buscan facilitar el intercambio de

		conjunto entre los miembros de un equipo, favoreciendo el intercambio de ideas, la resolución de problemas y la construcción de conocimiento de manera colectiva.	fortalecer la cohesión y la colaboración entre los estudiantes <i>Trabajo en equipo</i> Son las actividades que permite desarrollar habilidades sociales, como la comunicación, la colaboración, el liderazgo y la resolución de conflictos.
	Son procedimientos de apoyo de las técnicas que usan los docentes y que tienen como propósito la consecución de objetivos educacionales, estas estrategias incrementan el autoaprendizaje, el aprendizaje por socialización y el aprendizaje colaborativo.	<i>Estrategias mediadas por la tecnología</i> Son actividades referentes al uso de herramientas y recursos tecnológicos para enriquecer y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias aprovechan las ventajas y posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para mejorar la motivación, la participación y el acceso a la información de los estudiantes.	<i>Búsqueda de información</i> Se refieren a las técnicas y enfoques utilizados para que los estudiantes puedan encontrar, seleccionar y utilizar de manera efectiva recursos e información relevante para su proceso de aprendizaje. Estas estrategias tienen como objetivo desarrollar habilidades de investigación, análisis crítico y manejo de fuentes de información. <i>Gestión de la información</i> Son las acciones y procesos usados para recopilar, organizar, evaluar y utilizar la información con eficacia en el contexto del aprendizaje, tienen como objetivo ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades de búsqueda, selección, análisis y síntesis de información relevante para sus procesos de aprendizaje.
		<i>Estrategias para el aprendizaje situado</i> Es el enfoque educativo que promueve la aplicación práctica de conocimientos y habilidades en situaciones reales. Estas estrategias involucran la participación activa de los	<i>Relaciones interpersonales</i> Son técnicas y enfoques pedagógicos que se utilizan para promover el aprendizaje basado en situaciones y contextos reales. Estas estrategias se centran en involucrar a los estudiantes de manera

		estudiantes, la reflexión, la colaboración y la transferencia del aprendizaje	activa y significativa en su proceso de aprendizaje.
	OPERACIONAL		<i>Resolución de problemas</i> es una estrategia que busca involucrar a los estudiantes en la solución de situaciones problemáticas auténticas y relevantes
	Son las habilidades con las que cuentan los docentes para ser eficaces en el proceso de enseñanza.		

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias didácticas y disgrafía en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Trujillo - 2023

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO - 2023	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre (3)	Casi siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACION ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrategias de trabajo en equipo	Comunicación en el equipo de trabajo		1. Existe comunicación en mi equipo de trabajo					X		X		X		X		
			2. Hay un dialogo fluido entre los integrantes del equipo					X		X		X		X		
			3. Cuando hay inconvenientes de comunicación siempre lo resolvemos en forma oportuna					X		X		X		X		
	Trabajo en equipo		4. Siempre aportamos para el trabajo en equipo					X		X		X		X		
			5. Compartimos los aportes de todos los miembros					X		X		X		X		
			6. Los trabajos lo realizamos en forma responsable					X		X		X		X		
Estrategias mediadas por la tecnología	Búsqueda de información		7. Tenemos acceso a los medios tecnológicos					X		X		X		X		
			8. Todos participamos buscando información en internet usando Tablet, laptop o celular					X		X		X		X		

			9. Conocemos la forma para ingresar a las páginas web para buscar información					X		X		X		X					
			10. El profesor nos indica cómo hacer la búsqueda por internet					X		X		X		X					
			11. Tenemos indicaciones del profesor para realizar de la mejor manera la ubicación de fuentes informativas que usamos					X		X		X		X					
			Gestión de la información		12. Uno de los buscadores que más usamos es el Google.					X		X		X		X			
					13. Cuando hay una información irrelevante descartamos lo encontrado					X		X		X		X			
					14. Evitamos siempre hacer un copia y pega					X		X		X		X			
					15. Leemos el contenido de lo encontrado en internet y con nuestras propias palabras pasamos a nuestro trabajo					X		X		X		X			
			Estrategias para el aprendizaje situado	Relaciones interpersonales		16. Entre compañeros siempre hay un ambiente de amistad					X		X		X		X		
						17. Podemos decir que hay solidaridad entre los compañeros del aula					X		X		X		X		
						18. Nuestros trabajos asignados lo hacemos usando palabras y situaciones de contexto real					X		X		X		X		

			19. Los problemas que se presentan en el equipo o en el aula lo hacemos buscando el bien común				X		X		X		X			
			20. En la búsqueda de soluciones a los conflictos que se pueden presentar, el profesor siempre se interesa porque participemos				X		X		X		X			
		Resolución de problemas o dificultades	21. Las tareas de los trabajos en equipo lo repartimos por acuerdo entre nosotros.				X		X		X		X			
			22. Buscamos siempre la participación de todos cuando hay dificultades en alguna parte del trabajo.				X		X		X		X			
							22		22		22		22			
							TOTAL									



Firma del evaluador
Apellidos y nombres: Cerin Corcuera Eder Valentin
DNI: 42315050

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DISGRAFIA

- ✓ **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir las estrategias didácticas
- ✓ **OBJETIVO:** Determinar el grado de relación entre las estrategias didácticas y la disgrafía en discentes de 3° de primaria de una IE en Trujillo
- ✓ **DIRIGIDO A:** Discentes de 3° de primaria de una Institución Educativa de Trujillo
- ✓ **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** CERIN CORCUERA EDER VALENTIN
- ✓ **GRADO ACADEMICO DEL EXPERTO:** MAESTRO EN INVESTIGACION Y DOCENCIA.

VALORACION:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
X		

*la valoración la determina el experto.



Firma del evaluador
Apellidos y nombres: Cerin Corcuera Eder Valentin
DNI: 42315050

INDICACIONES

SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:

- o Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- o Las observaciones y/o descripciones escribirlas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz
 - o Por favor adjuntar su hoja de vida (donde especifique su formación académica con una pequeña descripción de su experiencia, así mismo especificar donde obtuvo su título y maestría)

JUEZ 3 – GUIA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA DISGRAFIA

EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: **Guía de observación para medir la disgrafía**. Que hace parte de la investigación: **Estrategias didácticas y disgrafía en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Trujillo - 2023**). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS GENERALES DEL JUEZ

EDER VALENTIN CERIN CORCUERA

Nombre del juez:	CERIN CORCUERA EDER VALENTIN		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()	
Área de Formación académica:	Clínica ()	Educativa (X)	Social ()
Especialidad:	HISTORIA Y GEOGRAFÍA		
Institución donde labora:	Nº 81545-MUNMALCA-SARIN		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
DNI:	42315050		

1. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- b. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

2. SOPORTE TEÓRICO:

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL	DEFINICION OPERACIONAL DE LAS DIMENSIONES	DEFINICION OPERACIONAL DE LOS INDICADORES
Disgrafía	CONCEPTUAL	<i>Disgrafía motriz:</i> Es un subtipo específico de disgrafía que se caracteriza por dificultades en la coordinación motora fina necesaria para	<i>Escritura de sílabas</i> Proceso mediante el cual los niños aprenden a representar las palabras dividiéndolas en sílabas. A medida que los niños adquieren habilidades de escritura, aprenden a

		<p>los problemas se centran principalmente en aspectos relacionados con el control y la ejecución de los movimientos de la mano y los dedos durante el proceso de escritura</p>	<p>representarlas correctamente en papel.</p> <p><i>Escritura de palabras</i></p> <p>Es el proceso mediante el cual los niños aprenden a representar palabras completas de manera escrita. A medida que desarrollan habilidades de escritura, los niños adquieren la capacidad de identificar y escribir palabras de manera precisa y legible.</p>
	<p>Es el trastorno que se produce en las grafías de escritura que causa perturbaciones en la forma o significancia del texto escrito y es de carácter funcional. Se da en infantes que registraron una capacidad intelectual normal y que registraron un estímulo ambiental y no se debe al trastorno neurológico, sensoriales, de movimiento o de carácter afectivo intenso</p>	<p><i>Disgrafía léxica o disléxica:</i></p> <p>Es un trastorno específico de la escritura que se presenta en combinación con la dislexia. La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la habilidad para leer con fluidez y comprender el texto de manera adecuada. En el caso de la disgrafía léxica, se manifiestan dificultades específicas en la escritura, especialmente en relación con la ortografía y la organización de las palabras</p>	<p><i>Escritura de frases:</i></p> <p>Es el proceso mediante el cual los niños aprenden a construir oraciones completas y coherentes en su escritura. A medida que desarrollan habilidades de escritura, los niños adquieren la capacidad de combinar palabras y estructurarlas en frases con sentido.</p> <p><i>Dictado de sílabas.</i></p> <p>Es una actividad pedagógica en la cual el maestro pronuncia oralmente una serie de sílabas y los estudiantes deben escribirlas de forma precisa y en el orden correcto. Este ejercicio tiene como objetivo principal desarrollar y fortalecer las habilidades de escritura, ortografía y conciencia fonológica de los niños.</p> <p><i>Dictado de palabras.</i></p> <p>Es una actividad pedagógica en la cual el maestro pronuncia oralmente una serie de palabras y los estudiantes deben escribirlas de forma precisa y en el orden correcto. Esta actividad tiene como objetivo principal desarrollar y fortalecer las habilidades de escritura, ortografía y vocabulario de los niños</p>
	<p>OPERACIONAL</p> <p>Se refiere al trastorno de la escritura que afecta a estudiantes en edades comprendidas entre los 6 y los 12 años. Se caracteriza por dificultades persistentes y significativas en la habilidad para escribir de manera legible y coherente, lo cual puede interferir con su desempeño académico.</p>		<p><i>Dictado de frases</i></p> <p>Es la actividad pedagógica en la cual el maestro pronuncia oralmente una serie de frases y los estudiantes deben escribirlas de forma precisa y en el orden correcto. Esta actividad tiene como objetivo principal desarrollar y fortalecer las habilidades de escritura, gramática, ortografía y comprensión de los niños.</p>

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias didácticas y disgrafía en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Trujillo - 2023

DISGRAFIA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO - 2023	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	VALORES				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES	
				3 puntos	2 puntos	1 punto	0 puntos	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Disgrafía motriz		Escritura de sílabas	1 – 5					x		x		x		x			
			Escritura de palabras	6 – 10					x		x		x		x		
			Escritura de frases	11 – 15					x		x		x		x		
Disgrafía léxica		Dictado de sílabas	16 - 20					x		x		x		x			
			Dictado de palabras	21 - 25					x		x		x		x		
			Dictado de frases	26 - 30					x		x		x		x		
TOTAL								30		30		30		30			



Firma del evaluador
Apellidos y nombres: Cerin Corcuera Eder Valentin
DNI: 42315050

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DISGRAFIA

- ✓ **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Guía de observación para medir la disgrafía
- ✓ **OBJETIVO:** Determinar el grado de relación entre las estrategias didácticas y la disgrafía en discentes de 3° de primaria de una IE en Trujillo
- ✓ **DIRIGIDO A:** Discentes de 3° de primaria de una Institución Educativa de Trujillo
- ✓ **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** CERIN CORCUERA EDER VALENTIN
- ✓ **GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** MAESTRO EN INVESTIGACION Y DOCENCIA.

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
X		

*la valoración la determina el experto.



Firma del evaluador
Apellidos y nombres: Cerin Corcuera Eder Valentin
DNI: 42315050

INDICACIONES

SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:

- o Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- o Las observaciones y/o descripciones escribirlas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz
- o Por favor adjuntar su hoja de vida (donde especifique su formación académica con una pequeña descripción de su experiencia, así mismo especificar donde obtuvo su título y maestría)

Instrumento para medir la disgrafía

Dimensión 1. Disgrafía motriz

A continuación, hay sílabas en tres columnas, del 1 a 10 y que el estudiante debe copiar estas sílabas o palabras en los espacios punteados, hay que tener en cuenta que: Si no escribe ninguna, la puntuación será 0, si copia en forma correcta una, tendrá 1 punto; si copia 2 correctamente, tendrá 2 puntos y si copia en forma correcta las tres tendrás 3 puntos

Indicador 1: Escritura de sílabas

1. *ed*..... *bli*..... *fam*.....
2. *pla*..... *pro*..... *cal*.....
3. *glo*..... *fle*..... *fil*.....
4. *gn*..... *fal*..... *tra*.....
5. *pre*..... *med*..... *bla*.....

Indicador 2: Escritura de palabras

6. *firma*..... *blanca*..... *trotar*.....
7. *plata*..... *probar*..... *presentar*.....
8. *globo*..... *fiecos*..... *dictado*.....
9. *sastre*..... *optar*..... *cresta*.....
10. *prestar*..... *modelar*..... *doblar*.....

Indicador 3: Escritura de frases

Instrucciones: Escribe cada una de las frases en los espacios punteados, si no copias ninguna frase tendrá 0 puntos, si copias menos de la mitad de la frase tendrá 1 punto; si copia más de la mitad, pero en forma incompleta tendrá 2 puntos y si copias correctamente toda la frase tendrá 3 puntos

11. *Los platos están en el lavaplatos*
.....
12. *Los globos están preciosos*
.....
13. *Los almácigos han sido trasplantados*
.....
14. *El sofá está en la sala*
.....
15. *Las rosas son rojas*
.....

Dimensión 2: Disgrafía léxica

Indicador 4: Dictado de sílabas

Puntuaciones:

No escribe: 0 puntos; confunde con otra sílaba: 1 punto; escribe la sílaba incompleta: 2 puntos; escribe correctamente: 3 puntos

16. bra.....

17. va

18. cas

19. de.

20. ma

Indicador 5. Dictado de palabras

Puntuaciones:

No escribe: 0 puntos; confunde con otra sílaba: 1 punto; escribe parcialmente la sílaba: 2 puntos; lo escribe correctamente: 3 puntos

21. balsa

22. bolsa

23. padre

24. hermano

25. brazo

Indicador 6. Dictado de frases

Puntuaciones.

No escribe: 0 puntos; escribe la mitad o menos de la frase: 1 punto; escribe más de la mitad, pero la frase está incompleta: 2 puntos; escribe toda la frase en forma correcta: 3 puntos.

26. El camino es hermoso
.....

27. Mi amigo es muy estudioso
.....

28. Mis padres se quieren mucho
.....

29. Mi profesora es muy bonita.
.....

30. Mi gatito, está hermoso
.....

Confiabilidad

Determinación del alfa de Cronbach de las variables y sus dimensiones:

Resultados por dimensiones de la variable estrategias didácticas

Dimensiones	Valor del alfa de Cronbach	Número de ítems
D1: Estrategias de trabajo en equipo	0.86	6
D2: Estrategias mediadas por la tecnología	0.88	9
D3: Estrategias del aprendizaje situado	0.84	7
Variable: Estrategias didácticas	0.95	22

Resultados por dimensiones de la variable disgrafia

Dimensiones	Valor del alfa de Cronbach	Número de ítems
D1: Disgrafia motriz	0.87	15
D2: Disgrafia léxica	0.82	15
Variable: Disgrafia	0.91	30

Anexo 4: Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 26 de mayo de 2023

CARTA N° 190-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante JACKELINE CRHISTINA RODRIGUEZ DIAZ, del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DISGRAFIA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO - 2023", en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar el grado de relación entre las estrategias didácticas y la disgrafía en los estudiantes del 3° de primaria de una Institución Educativa en Trujillo.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	Código Modular:
Nombre del Titular o Representante legal: Ugel N° 02 – La Esperanza	
Nombres y Apellidos	DNI:

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Estrategias didácticas y disgrafía en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Trujillo - 2023	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Problemas de Aprendizaje	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Rodríguez Díaz Jackeline Crhistina	44892390

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Trujillo, 26 de mayo de 2023

Firma:



(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Consentimiento informado del apoderado para participar en una investigación

Título de la investigación: “Estrategias didácticas y disgrafía en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Trujillo – 2023”

Investigadora: Jackeline Crhistina Rodríguez Díaz

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Estrategias didácticas y disgrafía en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Trujillo – 2023”, cuyo objetivo es determinar el grado de relación entre las estrategias didácticas y la disgrafía en los estudiantes de 3° de primaria de una Institución Educativa en Trujillo.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, del Programa Académico de Problemas de Aprendizaje de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad antes mencionada y con el permiso de la Institución Educativa.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo(a) decide participar en esta investigación:

1. Se aplicará un cuestionario y una guía de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Estrategias didácticas y disgrafía en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Trujillo – 2023”.
2. La aplicación del cuestionario y guía de observación tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en sus respectivas aulas.
3. Las respuestas al cuestionario y guía de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo

La participación de su hijo en la investigación NO generará riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Rodríguez Díaz Jackeline Crhistina, email: jakysrd@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo () participe en la investigación.

Firma:

Nombres:
.....
.....

Fecha y hora

Anexo 6: Base de datos

Base de datos de la variable estrategias didácticas

No	Estrategias de trabajo en equipo	Estrategias mediadas por la tecnología	Estrategias del aprendizaje situado	Estrategias didácticas
1	12	18	14	44
2	10	5	4	19
3	13	20	15	48
4	13	19	15	47
5	16	16	2	34
6	10	12	15	37
7	16	24	19	59
8	8	12	10	30
9	10	15	12	37
10	12	18	14	44
11	9	14	11	34
12	16	25	20	61
13	17	25	20	62
14	4	12	5	21
15	15	12	10	37
16	9	14	11	34
17	12	18	14	44
18	16	24	19	59
19	15	12	10	37
20	16	24	19	59
21	13	20	15	48
22	12	18	14	44
23	15	17	13	45
24	11	10	8	29
25	10	15	12	37
26	14	21	17	52
27	16	24	19	59
28	16	24	19	59
29	15	23	18	56
30	13	20	15	48
31	16	24	19	59
32	12	18	14	44
33	12	18	14	44

34	10	15	12	37
35	14	21	17	52
36	8	12	10	30
37	15	23	18	56
38	13	20	16	49
39	14	22	17	53
40	9	14	11	34
41	11	16	13	40
42	8	12	10	30
43	12	6	4	22
44	7	10	8	25
45	8	13	10	31
46	4	7	5	16
47	8	11	9	28
48	9	14	11	34
49	14	21	16	51
50	8	12	10	30
51	9	14	11	34
52	8	12	10	30
53	8	12	10	30
54	13	20	16	49
55	8	12	10	30
56	3	5	4	12
57	15	23	18	56
58	14	22	17	53
59	8	12	10	30
60	14	21	16	51
61	8	12	10	30
62	5	7	5	17
63	16	24	19	59
64	8	13	10	31
65	9	13	10	32
66	11	16	12	39
67	4	7	5	16
68	5	7	5	17
69	14	22	17	53
70	4	5	4	13

Base de datos de la variable disgrafia

No	Disgrafia Motriz	Disgrafia Léxica	Disgrafia
1	13	20	33
2	15	20	35
3	15	14	29
4	13	14	27
5	27	37	64
6	25	41	66
7	16	6	22
8	16	18	34
9	18	23	41
10	14	19	33
11	20	27	47
12	12	12	24
13	12	12	24
14	31	41	72
15	27	25	52
16	27	20	47
17	14	19	33
18	5	16	21
19	24	28	52
20	5	7	12
21	16	18	34
22	13	17	30
23	19	21	40
24	29	29	58
25	18	24	42
26	9	11	20
27	12	12	24
28	16	12	28
29	16	8	24
30	11	14	25
31	12	12	24
32	14	19	33
33	14	18	32
34	18	25	43
35	9	11	20
36	22	29	51
37	6	8	14

38	10	14	24
39	8	11	19
40	19	25	44
41	14	23	37
42	22	29	51
43	32	42	74
44	25	33	58
45	26	24	50
46	31	41	72
47	23	31	54
48	20	26	46
49	9	13	22
50	27	25	52
51	19	25	44
52	22	29	51
53	27	25	52
54	10	14	24
55	22	29	51
56	33	44	77
57	6	8	14
58	14	15	29
59	22	30	52
60	14	12	26
61	22	29	51
62	30	40	70
63	15	15	30
64	25	25	50
65	23	25	48
66	16	22	38
67	31	41	72
68	30	40	70
69	12	15	27
70	32	43	75