



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Programa lúdico fonológico para mejorar la dislalia funcional en niños
y niñas de inicial en una institución educativa, Ecuador 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Mora Espinoza, Luisa Mercedes (orcid.org/0000-0002-0451-4530)

ASESORES:

Dr. Lozano Rivera, Martín Wilson (orcid.org/0000-0002-5115-1007)

Dr. Jurado Fernández, Cristian Augusto (orcid.org/0000-0001-9464-8999)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a las personas que han sido fundamentales en mi vida y en mi proceso de estudio. A mi amada madre, María Espinoza, cuyo amor y sacrificio han sido mi mayor inspiración. A mi hijo Jonathan, quien ha sido mi motivo para esforzarme y superarme cada día. A mi padre y mis queridas hermanas, Cynthia y Carmen, por su apoyo incondicional y por estar siempre a mi lado en cada paso del camino, compartiendo risas, lágrimas y éxitos.

Agradezco también a los docentes que han iluminado mi camino con su sabiduría y experiencia, guiándome a través de esta etapa de aprendizaje y crecimiento. Sus enseñanzas han sido invaluable y han contribuido significativamente a mi formación académica.

A todos ustedes, mi más profundo agradecimiento. Esta tesis es el resultado de su amor, apoyo y sabiduría, y les dedico con todo mi corazón cada logro alcanzado.

Luisa Mercedes

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a aquellas personas que han sido mi sostén y guía constante en cada etapa de mi vida. Agradezco profundamente a mis padres por su constante orientación y apoyo incondicional. A mis hermanas, quienes siempre han sido mi fuente de aliento y compañía en cada momento. A mi hijo Jonathan, cuya presencia ha iluminado mi camino con amor y felicidad.

Además, deseo extender mi gratitud a todos los integrantes de la Universidad César Vallejo de Perú, tanto directivos como maestros, por su cálida acogida y por compartir conmigo sus consejos, guía y conocimientos invaluablemente. Su contribución ha sido fundamental en mi desarrollo académico y personal.

A cada uno de ustedes, mi más profundo agradecimiento. Sus palabras de aliento y sabiduría han sido un pilar fundamental en mi trayectoria, y por ello les estaré eternamente agradecido.

Luisa Mercedes

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO , LOZANO RIVERA MARTIN WILSON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "PROGRAMA LÚDICO FONOLÓGICO PARA MEJORAR LA DISLALIA FUNCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ECUADOR 2023", cuyo autor es MORA ESPINOZA LUISA MERCEDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 08 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO DNI: 17614492 ORCID: 0000-0001-9464-8999	Firmado electrónicamente por: JFERNANDEZCA el 03-09-2024 12:19:47
LOZANO RIVERA MARTIN WILSON DNI: 16801347 ORCID: 0000-0002-5115-1007	Firmado electrónicamente por: MWLOZANOR el 03- 09-2024 12:19:47

Código documento Trilce: TRI - 0854486



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MORA ESPINOZA LUISA MERCEDES estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROGRAMA LÚDICO FONOLÓGICO PARA MEJORAR LA DISLALIA FUNCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ECUADOR 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LUISA MERCEDES MORA ESPINOZA PASAPORTE: 0927228361 ORCID: 0000-0002-0451-4530	Firmado electrónicamente por: P7002322724 el 08-08- 2024 00:03:49

Código documento Trilce: TRI - 0854485



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad de asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de la investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
VIII. PROPUESTA	44
Referencias	45
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes	24
Tabla 2 Muestra de estudiantes	24
Tabla 3 Resultados de análisis confiabilidad	26
Tabla 4 Dislalia Funcional	28
Tabla 5 Fonemas	30
Tabla 6 Mezclas	31
Tabla 7 Diptongos	32
Tabla 8 Resultado de prueba de normalidad	33
Tabla 10 Significancia de Hipótesis general	34
Tabla 9 Resultados de Hipótesis General	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama de Gantt

48

RESUMEN

El desarrollo de la presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación de un programa lúdico fonológico para mejorar la dislalia funcional en niños y niñas de inicial en una institución educativa de Ecuador- 2023. La metodología que se empleó para esta tesis estuvo relacionada con un enfoque cuantitativo pre experimental, de tipo aplicada. La muestra estuvo conformada por 38 estudiantes de educación inicial. Así también, el instrumento fue sometido a una prueba piloto antes de ser aplicado, y se utilizó la prueba de Alfa de Cronbach, obteniéndose un nivel de confiabilidad de 0,92, teniendo una confiabilidad excelente. Entre los resultados obtenidos luego de la aplicación y análisis del test, se halló que el 47% de los participantes del grupo experimental situaron sus puntajes en nivel moderado, 32% en el nivel leve y el 21% en el nivel grave. Por otro lado, en el post-test, el 74% de los participantes alcanzaron la ausencia de la dislalia funcional, el 5% permanecieron en el nivel moderado, demostrando una mejora significativa en el tratamiento de la dislalia funcional mediante la implementación del programa lúdico fonológico, mejorando así el lenguaje de los niños.

Palabras clave: Juegos lúdicos, fonemas, dislalia funcional, trastornos, lenguaje.

ABSTRACT

The aim of this research was to determine the influence of applying a phonological play program to improve functional dyslalia in preschool children at an educational institution in Ecuador in 2023. The methodology employed for this thesis was related to a quantitative pre-experimental approach, of an applied type. The sample consisted of 38 preschool students. Additionally, the instrument was subjected to a pilot test before being applied, and the Cronbach's Alpha test was used, obtaining a reliability level of 0.92, indicating excellent reliability. Among the results obtained after the application and analysis of the test, it was found that 47% of the participants in the experimental group scored at the moderate level, 32% at the mild level, and 21% at the severe level. On the other hand, in the post-test, 74% of the participants achieved the absence of functional dyslalia, 5% remained at the moderate level, and 0% at the severe level, demonstrating a significant improvement in the treatment of functional dyslalia through the implementation of the phonological play program, thus improving the children's language skills.

Keywords: Playful games, phonemes, functional dyslalia, disorders, language.