

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

LA DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA Y SU RELACION EN EL
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA I.E. N° 100
“ASOCIACION PRO VIVIENDA SANTA ELIZABETH” DISTRITO
DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2012

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. HERIBERTO WILDER PAYANO CHAVEZ

Br. GUILLERMINA VALER LIMACO

ASESOR:

Mg. PONCE SANCHEZ, Carlos Fidel

LIMA – PERÚ

2013

A mi padre, y a mi madre que desde el cielo me cuida.

A mi amado esposo, por apoyar mi superación A nuestros hijos, por su comprensión y aliento

A nuestras familias y mis amigos retribuyendo el cariño, la ayuda y a comprensión que me brindan.

A todos mis profesores, por su valiosa orientación y apoyo durante el desarrollo de la tesis.

PRESENTACION

La presente tesis, titulada *“La dirección administrativa y su relación en el proceso enseñanza-aprendizaje de la I.E. N°100 “Asociación Pro Vivienda Santa Elizabeth” distrito de San Juan de Lurigancho, 2012”* es un estudio descriptivo que aborda la problemática del proceso enseñanza-aprendizaje desde su vinculación con la dirección administrativa; tema que surgió de mi vinculación profesional-laboral donde la experiencia empírica como docente por más de veinte años me ha imbuido de la vinculación, caracterización y enjuiciamiento de la gestión de la dirección de mi centro laboral, donde el proceso enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en concordancia con la consecución de la visión de la institución.

Situación que ha permitido conocer la dirección administrativa y su relación en el proceso enseñanza-aprendizaje de la I.E. N° 100 “Asociación Pro Vivienda Santa Elizabeth” del distrito de San Juan de Lurigancho, en el cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para poder obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, todos estos aspectos nosotros los docentes con una motivación y un reto muy importante, al permitirnos profundizar en aspectos en los que nuestra formación lo permite, además, avanzar en el conocimiento con el desarrollo de estudios más particularizados, específicos y prácticos en este campo de conocimiento y que desarrolle mi labor como docente y como investigadores.

Esta investigación consta de cuatro capítulos: En el primer capítulo está el problema de investigación, en el segundo, el marco teórico; en el tercero, el marco metodológico de la investigación; en el cuarto, se presenta los resultados obtenidos en la investigación. Posteriormente se presenta las conclusiones y sugerencias. Finalmente, las referencias bibliográficas y los anexos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	
1.2.2. Problemas específicos	
1.3. Justificación	18
1.4. Limitación.....	22
1.5. Antecedentes.....	23
1.6. Objetivos.....	30
1.6.1. General	
1.6.2. Específico	
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Estilos y Teorías de Gestion Educativa.....	32
2.1.1. Teoria Socio Critica de Stephen J. Ball.....	33
2.1.2 Teoria Situacional de Hersey y Blanchard	41
2.1.3 Teoria de Burns y Duke.....	44
2.1.4 Variables que definen los estilos de gestion seguin Weinert.....	51
2.3. Proceso enseñanza aprendizaje.....	72
2.4. Marco Conceptual.....	95
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	

3.1.	Hipótesis	98
3.2.	Variables.....	99
	3.2.1. Definición conceptual	99
	3.2.2. Definición operacional.....	101
3.3.	Metodología	102
	3.3.1. Tipo de estudio.....	102
	3.3.2. Diseño	103
3.4.	Población y muestra	103
3.5.	Método de investigación	105
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	105
3.7.	Métodos de análisis de datos	108
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....		
4.1.	Descripción	110
4.2.	Discusión	133
CONCLUSIONES SUGERENCIAS.....		136
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		138
ANEXOS		
	Anexo 1 Matriz de Consistencia	141
	Anexo 2 Entrevista a profundidad al director.....	143
	Anexo 3 Cuestionario a los docentes	144
	Anexo 4 Cuestionario a los padres de familia	146
	Anexo 5 Cuestionario a los administrativos.....	148
	Anexo 6 Confiabilidad del instrumento	150
	Anexo 7 Validación de Instrumentos	151

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01	Estilos de Liderazgo en la Teoría de Stephen Ball	40
Tabla 02	Función Directiva del Líder Institucional	53
Tabla 03	La estructura cognoscitiva del aprendizaje significativo	82
Tabla 04	Dirección Administrativa	101
Tabla 05	Proceso de Enseñanza Aprendizaje	102
Tabla 06	La condición directiva en la institución no es cuestionada	110
Tabla 07	La máxima autoridad de la I.E. tiene conocimiento cabal del cargo	111
Tabla 08	La Dirección motiva la participación en la gestión institucional	111
Tabla 09	La Dirección motiva la Institución sientan identificados	112
Tabla 10	Se trabaja en equipo en la institución	112
Tabla 11	La Dirección comprensible de los miembros de la institución	113
Tabla 12	El liderazgo de la Dirección denota capacidad intelectual	113
Tabla 13	El liderazgo de la Dirección denota capacidad social	114
Tabla 14	Busca que los alumnos apliquen técnicas a su estilo de aprendizaje	114
Tabla 15	Muestra predisposición escuchar las opiniones de los alumnos	115
Tabla 16	En el proceso enseñanza busca el desarrollo de competencias	115
Tabla 17	La Dirección en su gestión administrativa denota experiencia	116
Tabla 18	La Dirección denota capacidad administrativa	116
Tabla 19	El contexto académico en el trabajo y responsabilidad compartida	117
Tabla 20	La Dirección convoca a padres de familia a evaluar las metas I.E.	118
Tabla 21	Las metodologías son aparentes enseñanza-aprendizaje	119
Tabla 22	La actitud proactiva de los docentes el aprendizaje en los alumnos	120
Tabla 23	Considera el desempeño autoridad en la Dirección administrativa	120
Tabla 24	La comunicación Dirección de la I.E. que la emplea adecuadamente	121
Tabla 25	Los objetivos y metas de enseñanza en la institución se han logrado	122
Tabla 26	Cuáles son los lineamientos de la Dirección	123
Tabla 27	VI_D_Autoridad	124
Tabla 28	VI_D_Motivacion	124
Tabla 29	VI_D_Coordinacion	124
Tabla 30	VI_D_Comunicacion	125
Tabla 31	VI_D_Liderazgo	125
Tabla 32	VD_D_Enseñanza	125

Tabla 33	VD_D_Aprendizaje	126
Tabla 34	Tabla de contingencia	127
Tabla 35	Pruebas de chi-cuadrado	127
Tabla 36	Tabla de contingencia	127
Tabla 37	Pruebas de chi-cuadrado	128
Tabla 38	Tabla de contingencia	128
Tabla 39	Pruebas de chi-cuadrado	128
Tabla 40	Tabla de contingencia	129
Tabla 41	Pruebas de chi-cuadrado	129
Tabla 42	Tabla de contingencia	130
Tabla 43	Pruebas de chi-cuadrado	130
Tabla 44	Tabla de contingencia	130
Tabla 45	Pruebas de chi-cuadrado	130
Tabla 46	Tabla de contingencia	131
Tabla 47	Pruebas de chi-cuadrado	131
Tabla 48	Tabla de contingencia	132
Tabla 49	Pruebas de chi-cuadrado	132
Tabla 50	Tabla de contingencia	132
Tabla 51	Pruebas de chi-cuadrado	133

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Los tres grandes procesos de la gestión educativa	58
Figura 2 La condición directiva en la institución no es cuestionada	77
Figura 13 La Dirección en su gestión administrativa denota experiencia	116
Figura 14 La Dirección denota capacidad administrativa	117
Figura 15 El contexto académico y administrativo permite el trabajo en equipo y la responsabilidad compartida	118
Figura 16 La Dirección convoca a los padres de familia a evaluar las metas y objetivos de la I.E.	119
Figura 17 Las metodologías de enseñanza que utilizan los docentes son Aparentes para la enseñanza aprendizaje	119
Figura 18 La actitud pro activa de los docentes propugna el aprendizaje en los alumnos	120
Figura 19 ¿Cómo considera el desempeño de la autoridad en la dirección Administrativa?	121
Figura 20 ¿La comunicación es una herramienta de la dirección de la I.E. Que la emplea adecuadamente?	122
Figura 21 ¿Según su apreciación los objetivos y metas de enseñanza programadas en la Institución se han logrado?	122
Figura 22 ¿Cuáles son los lineamientos para mejorar el proceso Enseñanza-aprendizaje?	123

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal conocer la dirección administrativa y su relación en el proceso enseñanza-aprendizaje de la I.E. N° 100 “Asociación Pro Vivienda Santa Elizabeth” del distrito de San Juan de Lurigancho.

La metodología que se empleó para el presente estudio fue descriptivo correlacional se trabajó con una muestra constituido por el director, sub director 44 docentes y 86 padres de familia. Se les aplicó una encuesta de 36 ítems para los docentes, 18 ítems en la encuesta para los padres de familia, 10 preguntas para el personal administrativo y las respuestas se procesaron utilizando el paquete estadístico SPSS, v21.

El estudio concluyó aceptando la hipótesis principal y las específicas, es decir, que existe relación estadísticamente significativa entre la dirección administrativa y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con respecto a los indicadores de la variable independiente, los mismos que conforman las hipótesis específicas del estudio, se encontró similar resultado, es decir, la autoridad, motivación, coordinación, comunicación y liderazgo están estrechamente vinculados con los indicadores de la variable dependiente enseñanza aprendizaje.

La dirección administrativa tiene un adecuado manejo de procedimientos para la enseñanza-aprendizaje, debido a que el estilo, actitudes, liderazgo y motivación de la dirección en referencia y la gestión de la subdirección de formación general son eficientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Otro resultado encontrado es que la gestión administrativa hacia los docentes corresponde a mecanismos administrativos en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa del estudio.

Palabras clave: Dirección, administración, enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

The present study aimed to know the main administrative and relationship management in the teaching-learning process of the IENo. 100 "Pro Housing Association St. Elizabeth" district of San Juan de Lurigancho.

The methodology used for this study was descriptive correlational. A sample consisting of the principal, assistant principal, 44 teachers and 86 parents. We used a 36-item survey for teachers, 18 items on the survey for parents, 10 questions for administrative staff and the responses were processed using SPSS, v21.

The study concluded accepting the main hypothesis and specific, that is, that there is a statistically significant relationship between the administrative and teaching-learning process. With respect to indicators of the independent variable, the same that makes specific hypotheses of the study, found similar results, ie, authority, motivation, coordination, communication and leadership are closely linked to the indicators of the dependent variable learning teaching.

The administrative head of the proper handling procedures for teaching and learning, because the style, attitudes, leadership and motivation of the referenced direction and management training are generally sub-efficient teaching-learning process. Another result found is that the administrative to teachers is for administrative mechanisms in the teaching-learning process in school study.

Keywords: Management, administration, teaching, learning.