

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR  
LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ALUMNOS DEL VI CICLO  
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA  
N° 5 DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO.”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

Br. ANA MARIA LAOS PISCONTE  
Br. JULIA ESPERANZA SOLANO RODRÍGUEZ

**ASESOR:**

Mg. JORGE RAFAEL DIAZ DUMONT

**LIMA - PERÚ**

**2013**

**DEDICATORIA:**

*A nuestros hijos y esposos por el apoyo constante e incondicional que nos han brindado en nuestra formación profesional.*

*Ana & Julia.*

**AGRADECIMIENTO:**

*Nuestro más profundo agradecimiento a los maestros de esta institución por todos los conocimientos impartidos a lo largo de nuestra preparación.*

## PRESENTACIÓN

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, Filial Los Olivos presentamos la Tesis titulada: **“Aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión de textos en los alumnos del VI ciclo de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°5 del distrito de San Juan de Lurigancho”**; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener EL GRADO DE: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

Dicha investigación presenta cuatro capítulos; el Primer Capítulo trata sobre el planteamiento, formulación, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos del problema; el Segundo Capítulo lo comprende el marco teórico con los términos empleados en la presente investigación; el Tercer Capítulo trata sobre la metodología de la investigación, con las hipótesis, variables, tipo y diseño de estudio, población, muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos y métodos de análisis de datos; y el Cuarto Capítulo comprende la descripción y discusión de los resultados a los cuales se ha llegado en nuestra investigación.

El programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión de textos es un modesto pero significativo aporte de investigación con resultados que apuntan a una mejora de la comprensión. Finalmente presentamos las conclusiones, sugerencias, al igual que las referencias bibliográficas y los anexos.

Las Autoras

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

### **CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitación	19
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	23
1.6.1. General	23
1.6.2. Específicos	24

### **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

2.1. Definición conceptual de la primera variable: Estrategias Didácticas	26
2.1.1. Concepto de estrategia	26
2.1.2. Concepto de didáctica	26
2.1.3. Rol del docente en el trabajo didáctico	27
2.1.4. Elementos de la didáctica	28
2.1.5. Principios de la didáctica	28

2.1.6. Teorías de la didáctica	29
2.1.7. Características de las teorías didácticas	31
2.1.8. Estrategias didácticas	33
2.1.9. Estrategias para la enseñanza de la comprensión de textos	35
2.2. Definición conceptual de la segunda variable: Comprensión de textos	37
2.2.1. Concepto de comprensión de textos	37
2.2.2. Teorías de la comprensión de textos	38
2.2.3. Condicionantes de la comprensión	41
2.2.4. Niveles de la comprensión	43
2.2.5. La comprensión de textos en el DCN	48
2.2.6. Dimensiones de la comprensión de textos	49
2.2.7. Estrategias para la comprensión de textos	51
2.2.8. Problemas en la comprensión de textos	52
2.2.9. Importancia de la comprensión de textos	53
2.2.10. Técnicas para mejorar la comprensión de textos	54
2.3. Definición de términos básicos	55

### **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis	57
3.2. Variables	57
3.2.1. Definición conceptual	58
3.2.2. Definición operacional	58
3.3. Metodología	60
3.3.1. Tipo de estudio	60
3.3.2. Diseño	60
3.4. Población y muestra	61
3.5. Método de investigación	61
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.7. Métodos de análisis de datos	63
3.7.1 Validez y confiabilidad	64

## **CAPÍTULO IV. RESULTADOS**

4.1. Descripción	67
4.2. Discusión	77

<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	80
-----------------------------------	----

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	83
-----------------------------------	----

<b>ANEXOS</b>	86
---------------	----

<b>ANEXO 1:</b> Matriz de Consistencia	87
--	----

<b>ANEXO 2:</b> Instrumentos	90
------------------------------	----

<b>ANEXO 3:</b> Validación de instrumentos	133
--	-----

<b>ANEXO 4:</b> Validez de instrumentos	139
---	-----

<b>ANEXO 5:</b> Base de datos	140
-------------------------------	-----

## LISTA DE TABLAS

		Página
<b>Tabla 1:</b>	Operacionalización de las variables	59
<b>Tabla 2:</b>	Población de estudiantes del primero de secundaria	61
<b>Tabla 3:</b>	Comprensión de textos	67
<b>Tabla 4:</b>	Comprensión de textos dimensión lateral	69
<b>Tabla 5:</b>	Comprensión de textos dimensión Inferencial	71
<b>Tabla 6:</b>	Comprensión de textos dimensión Crítica	73

## LISTA DE FIGURAS

	Página
<b>Figura 1:</b> Comprensión de textos	68
<b>Figura 2:</b> Comprensión de textos dimensión lateral	70
<b>Figura 3:</b> Comprensión de textos dimensión Inferencial	72
<b>Figura 4:</b> Comprensión de textos dimensión Crítica	74

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo explicar el efecto de las estrategias didácticas de la comprensión de textos en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 5 del distrito de San Juan de Lurigancho. La población estuvo formada por 60 estudiantes de primer año de secundaria de 30 estudiantes cada aula. La muestra estuvo formada por 30 alumnos en los cuales se han empleado la Variable independiente: Estrategias Didácticas y la Variable dependiente: Comprensión de textos.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño cuasi-experimental, con dos grupos, uno de control y otro experimental que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el Pre-test y Pos-Test, los cuales están constituidos por 38 preguntas cuyo puntaje está interpretado a través de rangos, los cuales nos brindaran información referente al nivel académico de los estudiantes en cuanto a su comprensión de textos. A través de la aplicación de este experimento se pudo demostrar la efectividad de las estrategias didácticas para mejorar la comprensión de textos. Los resultados obtenidos, los presentamos gráfica y textualmente.

La investigación concluyó que existe evidencia significativa para afirmar que la aplicación de estrategias didácticas mejoran la comprensión de textos en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 5 del distrito de San Juan de Lurigancho.

*Palabras claves: Estrategias didácticas, Comprensión de textos*

## ABSTRACT

The present investigation aimed to explain the effect of the teaching strategies of the comprehension of texts in the students of the first year of high school I.E. Fe y Alegría No. 5 district of San Juan de Lurigancho. The population was made up of 60 students from first year high-school of 30 students each classroom. The sample was made up of 30 students in which the independent Variable were used: teaching strategies and the dependent Variable: comprehension.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for its purpose the quasi-experimental design, with two groups, one control and one experimental that collected information in a specific period, which was developed by applying the pre-test and the Pos-Test, which consist of 38 questions whose average score is interpreted through ranges, which provide us information regarding the academic level of students in terms of their understanding of texts. Through the application of this experiment demonstrated the effectiveness of the teaching strategies to improve the understanding of texts. The results obtained, we present them graphically and textually.

The investigation concluded that there is significant evidence to affirm the application of teaching strategies to improve understanding of texts on the VI students secondary school of the Educational institution Fe y Alegría No. 5 district of San Juan de Lurigancho.

**Keywords:** *Teaching strategies, Comprehension of texts*