



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AL QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ACCIÓN CONJUNTA "SAN SALVADOR" DEL DISTRITO DE PACHACÁMAC - UGEL 01 SJM".

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES

**Br. MIRTHA CLEMENTINA LESCANO RENDON
Br. VILMA ERNESTINA MENDOZA ROMERO**

ASESOR

SEMINARIO L. HUAMÁN QUISPE

LIMA – PERU

2011

DEDICATORIA

A nuestros padres.

A nuestros queridos esposos e hijos por el apoyo recibido para el logro de nuestra meta propuesta

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirnos alcanzar otro objetivo propuesto en nuestras vidas.

A nuestros estimados maestros y asesores: Mg. Víctor Manuel Miguel De Priego Carbajal y Mg. Seminario L. Huamán Quispe, por su apoyo y especial dedicación en la Asesoría de nuestra tesis.

A todos los maestros de la Escuela Internacional de Post-Grado, de la Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad “César Vallejo”, por la formación recibida.

A nuestros colegas y amigos, que colaboraron desinteresadamente en la aplicación de las encuestas utilizadas en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Agradecemos también a todas las personas y alumnos que directa o indirectamente participaron en la realización de nuestra Tesis.

INDICE	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del Problema	14
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problema Específico	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	18
1.6. Objetivos	23
1.6.1. Objetivo General	23
1.6.2. Objetivos Específicos	24
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	25
2.1. Sub Capítulo I: Naturaleza de la Educación	26
2.1.1. Importancia de la Historia de la Educación	26
2.1.2. Diagnostico general de la educación peruana	28
2.1.3. Necesidades educativas de adolescentes de 11 a 16 años	29
2.1.4. La educación en valores para el cambio	30
2.2. Sub Capítulo II: Bases teóricas del Clima Familiar	31
2.2.1. La Teoría del Clima Social de MOOS	31
2.2.2. Relaciones familiares	33
2.2.3. Factores de la unidad familiar	39
2.2.4. Valores que favorecen la convivencia familiar	41
2.2.5. Desarrollo humano	43
2.2.6. Resiliencia	45
2.2.7. Estabilidad Familiar	48

2.2.8. Importancia del ambiente familiar	50
2.2.9. Jerarquía de necesidades por Abraham Maslow	50
2.2.10. El ambiente familiar nocivo	52
2.2.11. Factores del desarrollo humano	57
2.3. Sub Capítulo III: Bases teóricas del Rendimiento Académico	61
2.3.1. Definición Conceptual del Rendimiento Académico	61
2.3.2. Otras definiciones	61
2.3.3. La Evaluación Pedagógica, y en Rendimiento Académico	63
2.3.4. Niveles del Rendimiento Académico	64
2.3.5. Factores predictores del Rendimiento Académico	64
2.3.6. Características del Rendimiento Académico	67
2.3.7. El rendimiento académico en el Perú	68
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	71
3.1. Hipótesis	72
3.1.1. Hipótesis General	72
3.1.2. Hipótesis Específico	72
3.2. Variables	72
3.2.1. Definición Conceptual	72
3.2.2. Definición operacional	74
3.3. Metodología	74
3.3.1. Tipo de Investigación	74
3.3.2. Diseño de Investigación	74
3.4. Población y Muestra	75
3.5. Método de investigación	76
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
3.6.1. Validez y Confiabilidad	78
3.7. Método de análisis de datos	79
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	80
4.1. Descripción de los resultados	81
4.1.1. Resultados por dimensiones de la variable Clima Familiar	81
4.1.2. Demostración de hipótesis	88
4.2. Discusión de los resultados	92

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	97
Conclusiones	97
Sugerencias	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100
ANEXOS	105
Anexo N° 1: Escala de percepción del Clima Familiar	106
Anexo N° 2: Matriz de Consistencia	
Anexo N° 3: Juicio de Expertos	
Anexo N° 4: Registro de Asistencias	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Operacionalización de variables	74
Cuadro N° 2: Total población: 188 estudiantes	76
Cuadro N° 3: Validación de expertos	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Resultados Dimensión Relaciones Familiares	82
Gráfico N° 2: Resultados. Dimensión Desarrollo Personal	84
Gráfico N° 3: Resultado Dimensión Estabilidad Organizacional	85
Gráfico N° 4: Resultado Global Clima Familiar	86
Gráfico N° 5: Resultado Global del Rendimiento Académico	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Organización de datos por grados de estudio	81
Tabla N° 2: Distribución de frecuencia dimensión Relaciones Familiares	81
Tabla N° 3: organización de datos Dimensión desarrollo Personal	83
Tabla N° 4: Resultados. Dimensión Desarrollo Personal	83
Tabla N° 5. Organización datos Dimensión Estabilidad Organizacional	84
Tabla N° 6: Resultados: Dimensión Estabilidad Organizacional	85
Tabla N° 7: resultado Global Clima Familiar	86
Tabla N° 8: Resultado Global Rendimiento Académico por Indicadores	87
Tabla N° 9: Resultado Global: Rendimiento Académico	88
Tabla N° 10: Correlaciones de la hipótesis específica N° 1	89
Tabla N° 11: Correlaciones de la hipótesis específica N° 2	89
Tabla N° 12. Correlaciones de hipótesis específica N° 3	90
Tabla N° 13: Correlaciones de la hipótesis general	91

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal establecer el nivel de influencia del clima familiar en el rendimiento académico en alumnos del nivel secundario del cono sur de Lima. Para su realización se evaluó a 188 alumnos de ambos sexos, entre 12 y 17 años, lo que constituye el total de alumnos del segundo al quinto grado del nivel secundario, pertenecientes a la Institución Educativa de Acción Conjunta “San Salvador” del Distrito de Pachacámac de la UGEL N° 01 San Juan de Miraflores Lima, a quienes se aplicó una adaptación propia de la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett; a través del cual se pudo analizar el clima familiar considerando tres dimensiones con sus respectivos indicadores: Relación (Cohesión, expresividad y conflicto), desarrollo (Autonomía, orientación al logro, orientación intelectual – cultural, orientación recreativa y énfasis moral religioso) y estabilidad (organización y control). También se determinó el rendimiento académico a través del promedio de las notas obtenidas en las diferentes áreas de estudio del primer al tercer bimestre durante el año académico 2008.

Los resultados de la investigación nos muestran que existe relación entre las variables de estudio, ya que el 64% de los alumnos con Clima Familiar bajo - medio evidencian un 61% de Rendimiento Académico bajo - medio asimismo el 36% de alumnos con Clima Familiar alto evidencian un 39% de Rendimiento Académico alto.

Palabras claves: Familia, adolescentes, clima familiar, rendimiento académico.

ABSTRACT

The research at establishing the level of relative influence of climate on the academic performance of students at secondary level in the southern cone of Lima. To realize this was assessed to 188 pupils of both sexes between 12 and 17 years, which is the total number of students from second to fifth grade at the secondary level, belonging to the Joint Action Educational Institution "San Salvador" for the District of Pachacámac UGEL of No. 01 San Juan de Miraflores - Lima, who was used to adapt itself to the Family Social Climate Scale (FES) of RH Moos, B.S. Moos and E.J. Trickeet, through which we could analyze the family atmosphere considering three dimensions with their respective indicators: Relationship (cohesion, expressiveness and conflict), development (autonomy, achievement orientation, intellectual guidance - cultural, recreational and counseling moral religious emphasis) and stability (and control). It was also determined by the academic performance of the average of the grades in different areas of study from first to third quarter during the academic year 2008.

Research results show that a relationship exists between the variables studied, and that 64% of students with low family atmosphere - half showed a 61% Academic Performance under - half as well as 36% of students with family atmosphere showed a high 39% of High Academic Achievement.

Keywords: family, teens, family environment, academic performance.