

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DISCIPLINA ESCOLAR
EN LA I. E. “CARLOS GUTIÉRREZ MERINO”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

PACHECO TARRILLO, Blanca Isabel
RODRIGUEZ OBREGON, Pedro Samuel
ROSALES QUISPE, Esperanza Canicia

ASESORA:

MG. PAULA VIVIANA LIZA DUBOIS

LIMA – PERÚ

2008

**DEDICAMOS ESTE TRABAJO DE INVESTIGACION
A NUESTROS HIJOS,
POR QUIENES NOS ESFORZAMOS
Y ENCONTRAMOS LA FORTALEZA PARA SUPERARNOS.**

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra sincera gratitud a las siguientes personas que contribuyeron en este esfuerzo de realizar la investigación y nos brindaron su apoyo moral, sugerencias y críticas constructivas:

Magíster Paula Viviana Liza Dubois, quien nos asesoró y con profunda preocupación nos guió en toda la investigación, brindándonos sus sugerencias y orientaciones.

Profesor William Ricardo Chávez Nina, colega, quién colaboró para efectuar la investigación en el campo.

Licenciada Rosa Amelia Ortiz Bautista Ortiz, Directora de la Institución Educativa Carlos Gutiérrez Merino, le damos un agradecimiento especial por motivarnos a realizar los estudios de maestría y brindarnos las facilidades de realizar la investigación en la institución que dirige.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general: "Determinar la relación que existe entre el uso inadecuado de las estrategias metodológicas en las áreas de Matemática y Comunicación y la indisciplina escolar de la I.E. "Carlos Gutiérrez Merino". Para ello nos trazamos la hipótesis general: "El uso inadecuado de las estrategias metodológicas en las áreas de Matemática y Comunicación determina la indisciplina en el aula de clase"

Se utilizó en la investigación el método cualitativo, cuantitativo y el tipo de estudio fue Descriptivo Correlacional Causal con el diseño: Pre-experimental; Pre-prueba y Post-prueba con dos grupos.

Esta investigación se realizó con alumnos del nivel secundario de Educación Básica Regular de primero a quinto grado en una muestra de 120 alumnos de ambos sexos de un universo de 750.

Los resultados más importantes de esta investigación es que existe relación entre las estrategias metodológicas y la disciplina escolar, siendo ésta, moderada.

En conclusión: podemos afirmar que las estrategias metodológicas influyen en la disciplina escolar pero no las determina.

SUMMARY

The present investigation has like general mission: "To determine the relation that exist between the inadequate use of the methodologic strategies in the areas of Mathematical and Communication and the scholastic indiscipline of the I.E. "Carlos Gutiérrez Merino".

For it we drew up the general hypothesis: "The inadequate use of the methodologic strategies in the areas of Mathematical and Communication determines the indiscipline in the class classroom" The qualitative, quantitative method was used in the investigation and the type of study was Descriptive Causal Corelacional with the design: Pre-experimental; Pre-test and Post-test with two groups.

This investigation was made with students of the secondary level of Regular Basic Education of first a fifth degree in a sample of 120 students of both sexes of a universe of 750.

The most important results of this investigation are that relation between the methodologic strategies and the scholastic discipline exists, but this one, is moderate.

In conclusion: we can affirm that the methodologic strategies influence in the scholastic discipline but it does not determine.

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años se han producido cambios radicales relacionados a conceptos y aplicaciones de teorías pedagógicas, metodológicas, psicológicas y juicios sobre las disciplinas aceptadas en el ámbito escolar y en el proceso aprendizaje enseñanza.

La presente investigación titulada: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DISCIPLINA ESCOLAR**, consta de cuatro capítulos:

CAPÍTULO I: Damos a conocer el planteamiento y formulación del problema, su justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos.

CAPÍTULO II: Se encuentra el marco teórico relacionado a la conceptualización de la disciplina y las estrategias con el fundamento teórico psicológico y pedagógico.

CAPÍTULO III: Comprende el marco metodológico de la investigación en el cual se encuentra las hipótesis planteadas por los investigadores, la población y muestra, la metodología de la investigación y los instrumentos de recolección de datos que se utilizó.

CAPÍTULO IV: Presenta los resultados obtenidos y la verificación de las hipótesis.

Esta investigación tiene como objetivo: "Determinar la relación que existe entre el uso inadecuado de las estrategias metodológicas en las áreas de Matemática y Comunicación y la indisciplina escolar en la I.E. "Carlos Gutiérrez Merino", con la finalidad de dar algunas sugerencias para mejorar la disciplina escolar.

ÍNDICE GENERAL

| | Pág. |
|--|------|
| CARÁTULA | |
| Dedicatoria | |
| Agradecimiento | |
| Índice | |
| RESUMEN EN ESPAÑOL E INGLÉS | |
| Introducción | |
| CAPÍTULO I: | |
| 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 13 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 13 |
| 1.2. Formulación del Problema | 14 |
| 1.3. Justificación | 15 |
| 1.4. Limitaciones | 16 |
| 1.5. Antecedentes | 16 |
| 1.6. Objetivos | |
| 1.6.1 General | 23 |
| 1.6.2 Específicos | 23 |
| CAPÍTULO II: | |
| 2. MARCO TEÓRICO | |
| 2.1. Concepto de Estrategia | 24 |
| 2.2. Metodología | 25 |
| 2.3. Estrategias metodológicas | 28 |
| 2.4. Clases de estrategias metodológicas | 28 |
| 2.5. Estrategias metodológicas para la Escuela | 30 |
| 2.6. Estrategia distintiva de Aprendizaje. | 35 |
| 2.7. Estrategias Cognitivas. | 36 |
| 2.8. El manejo de la Clase | 39 |
| 2.9 Teoría psicopedagógica y la disciplina escolar | 42 |
| 2.10 Inteligencias múltiples | 51 |
| 2.11 El constructivismo | 53 |
| 2.12 Disciplina | 61 |

| | |
|---|-----|
| 2.13 Indisciplina | 65 |
| 2.14 La formación de los alumnos | 67 |
| CAPÍTULO III: | |
| 3. MARCO METODOLÓGICO | |
| 3.1. Hipótesis | 71 |
| 3.2. Variables | |
| 3.2.1. Definición conceptual | 72 |
| 3.2.2 Definición operacional | 72 |
| 3.3 Metodología | |
| 3.3.1. Tipo de estudio | 75 |
| 3.3.2. Diseño | 75 |
| 3.4. Población y Muestra | 75 |
| 3.5. Método de investigación | 76 |
| 3.6. Técnicas de instrumentos de recolección de datos | 77 |
| 3.7. Métodos de análisis | 79 |
| CAPÍTULO IV: | |
| 4. RESULTADOS | |
| 4.1. Descripción | 80 |
| 4.2. Cuadros y Gráficos estadísticos | |
| 4.2.1. Área de Matemática | 83 |
| 4.2.2. Área de Comunicación | 99 |
| 4.3. Discusión | 115 |
| CONCLUSIONES | 117 |
| SUGERENCIAS | 119 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 120 |
| REFERENCIAS NO BIBLIOGRÁFICAS | 122 |
| ANEXOS | |

INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

| ÁREA DE MATEMÁTICA | | Pág |
|---|---|------------|
| CUADRO Y GRÁFICO N° 1: | Estrategias del docente en el Área de Matemática | 83 |
| CUADRO Y GRÁFICO N° 2: | Opinión de los alumnos sobre las estrategias de enseñanza del docente en el Área de Matemática. | 84 |
| CUADRO Y GRÁFICO N° 3: | Atención del alumno a la clase de matemática | 85 |
| CUADRO Y GRÁFICO N° 4: | La disciplina en la clase de Matemática (según la opinión de los alumnos) | 86 |
| CUADRO Y GRÁFICO N° 5: | Materiales didácticos utilizados por el docente (según observación del alumno) | 87 |
| CUADRO Y GRÁFICO N°6: | Participación de los alumnos en clase de Matemática | 88 |
| CUADRO Y GRÁFICO N°7: | Cumplimiento de las normas de convivencia en la clase de Matemática. | 89 |
| | | |
| RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS E INDISCIPLINA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA | | |
| CUADROS Y GRÁFICO N° 8: | Las estrategias se relacionan con la atención en clase. | 90 |
| CUADROS Y GRÁFICO N° 9: | Las estrategias se relacionan con la disciplina en el aula de clase de Matemática. | 91 |
| CUADROS Y GRÁFICO N° 10: | El uso de estrategias se relacionan con la participación activa en clase. | 92 |
| CUADROS Y GRÁFICO N° 11: | El uso de estrategias se relacionan con las normas de convivencia en clase. | 93 |
| CUADROS Y GRÁFICO N° 12: | Relación de estrategias y disciplina | |

| | | |
|---------------------------|---|----|
| | escolar en el aula en clase de matemática observada por el docente | 94 |
| CUADRO Y GRÁFICO N° 13-A | Participación del alumno en clase del Área de Matemática por grados | 95 |
| CUADRO Y GRÁFICO N° 13- B | Participación de los alumnos en clases del Área de Matemática por grados. | 96 |
| CUADRO Y GRÁFICO N° 14- A | Disciplina en la clase de Matemática por Grados | 97 |
| CUADRO Y GRÁFICO N° 14- B | Disciplina en la clase de Matemática por Grados | 98 |

ÁREA DE COMUNICACIÓN

| | | |
|-----------------------|--|-----|
| CUADRO Y GRÁFICO N° 1 | Estrategias del docente en el Área de Comunicación | 99 |
| CUADRO Y GRÁFICO N° 2 | Opinión de los alumnos sobre las Estrategias de enseñanza del docente en el Área de Comunicación | 100 |
| CUADRO Y GRÁFICO N° 3 | Atención del alumno en la clase de Comunicación | 101 |
| CUADRO Y GRÁFICO N° 4 | La Disciplina en la clase de Comunicación | 102 |
| CUADRO Y GRÁFICO N° 5 | Materiales didácticos utilizados por el docente de comunicación según observación del alumno. | 103 |
| CUADRO Y GRÁFICO N° 6 | Participación de los alumnos en clase | 104 |
| CUADRO Y GRÁFICO N° 7 | Cumplimiento de las normas de convivencia en clase | 105 |

RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS E INDISCIPLINA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

| | | |
|-------------------------|--|-----|
| CUADROS Y GRÁFICO N° 8: | Las estrategias se relacionan con la atención en clase | 106 |
|-------------------------|--|-----|

| | | |
|---------------------------|---|-----|
| CUADROS Y GRÁFICO N° 9: | Las estrategias se relacionan con la disciplina en el aula de clase. | 107 |
| CUADROS Y GRÁFICO N° 10: | El uso de estrategias se relacionan con la participación activa en clase. | 108 |
| CUADROS Y GRÁFICO N° 11: | El uso de estrategias se relacionan con las normas de Convivencia en clase. | 109 |
| CUADROS Y GRÁFICO N° 12: | Relación de estrategias y disciplina escolar en el aula en clase de comunicación observada por el docente | 110 |
| CUADRO Y GRÁFICO N° 13-A | Participación del alumno en clase de Comunicación por grados | 111 |
| CUADRO Y GRÁFICO N° 13- B | Participación de los alumnos en clase de Comunicación por grados | 112 |
| CUADRO Y GRÁFICO N° 14- A | Disciplina en la clase de Comunicación por Grados | 113 |
| CUADRO Y GRÁFICO N° 14- B | Disciplina en la clase de Comunicación | 114 |