

Empleo de las Tics para mejorar el aprendizaje en el Área de Inglés de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa” San Juan Macías” de la Provincia del callao, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. Maribel Felicita Jiménez Huamani**

**ASESOR:**

**Mg. Víctor Manuel Miguel de Priego Carbajal**

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Innovaciones Pedagógicas**

**PERÚ-2014**

## Dedicatoria

A mi madre y mi padre, con amor y  
gratitud.

La Autora.

## **Agradecimiento**

En primer lugar me gustaría agradecer a Dios por bendecirme y llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

Al doctor César Acuña Peralta, por su capacidad empresarial, por permitir en nuestro país, que los profesionales de la educación logren mejorar su nivel profesional en la escuela de post grado de la Universidad “César Vallejo”.

A los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad “César Vallejo”, por sus conocimientos y por su dedicación en la formación continua de docentes en servicio y por su contribución a la mejora de la calidad educativa de nuestro país.

Al Mg. Víctor Manuel Miguel de Priego Carbajal, por sus orientaciones y apoyo constante en la realización de la investigación.

Al personal directivo, y docente, de la institución educativa “San Juan Macías” de educación secundaria de la Provincia del Callao, por darme las facilidades y permitirme aplicar los instrumentos para concretizar la presente tesis.

La Autora

## Presentación

Señores miembros del Jurado Examinador

Tomando en consideración los reglamentos técnicos establecidos por grados y títulos de la Universidad “César Vallejo”, dejo a vuestra consideración la tesis titulada, Empleo de las TICS para mejorar el aprendizaje en el Área de Ingles de los estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan Macías” de la provincia del Callao, 2013, que se realizó con la finalidad de evaluar la mejora del aprendizaje del área de inglés por efecto del empleo de las TIC como herramienta didáctica.

Espero que el presente trabajo de investigación sea útil en la Institución Educativa donde se desarrolló las acciones investigativas.

El informe está estructurado en cinco partes, la primera de ella referida al problema de investigación en la cual se describe los antecedentes, la importancia, problemas y objetivos de investigación, la segunda referida al marco teórico describiendo a las variables de investigación, la tercera parte referida al marco metodológico en la cual se describen las hipótesis, las variables, el tipo y diseño de investigación, la población y muestra y los instrumentos de recolección de datos, en la cuarta parte se presentan los resultados organizados en tablas y gráficos estadísticos así como la prueba de las hipótesis, finalmente en la quinta parte se describen las conclusiones y recomendaciones arribadas en la presente investigación.

La realización del trabajo de investigación implicó movilizar un conjunto de habilidades y actitudes investigativas las cuales se han fortalecido a través de la ejecución de las actividades de trabajo de campo.

Finalmente dejo a vuestra consideración señores miembros del Jurado de Grado, los resultados de la investigación, con la seguridad de haber logrado los propósitos previstos. De igual manera expreso nuestra disposición a recibir los aportes de mejora, expresando por anticipado nuestro agradecimiento.

La Autora

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes internacionales	19
1.5.2 Antecedentes nacionales	21
1.6 Objetivos	24
1.6.1 Objetivo general	24
1.6.2 Objetivos específicos	24
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Empleo de las TIC	27
2.1.1 Definiciones de TIC	28
2.1.2 Las TIC en la sociedad	29
2.1.3 La educación en la sociedad de la información	30
2.1.4 Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje	32

2.1.5 Dimensiones de las TICs	
2.2 Aprendizaje en el área de Inglés	38
2.2.1 Definiciones del área de inglés	38
2.2.2 Dimensiones del aprendizaje en el área de inglés	39
2.3 Definición de términos básicos	42
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis	45
3.1.1 Hipótesis general	45
3.1.2 Hipótesis específicas	45
3.2 Variables de investigación	45
3.2.1 Definición conceptual	46
3.2.2 Definición operacional	47
3.3 Metodología	47
3.3.1 Tipo de investigación	48
3.3.2 Diseño de investigación	48
3.4 Población y muestra	49
3.5 Método de investigación	49
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.7 Método de análisis de datos	51
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	
4.1 Descripción	53
4.2 Prueba de hipótesis	73
4.3 Discusión	87
CONCLUSIONES	91
SUGERENCIAS	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
ANEXOS	104
Anexo 1: Matriz de consistencia	105
Anexo 2: Certificados de validez	107
Anexo 3: Matriz de instrumentos	113
Anexo 4: Instrumento de recolección de datos	115
Anexo 5: Sesiones exitosas	116
Anexo 6: data de resultados	140

## Índice de Tablas

		<b>Página</b>
Tabla 01	Nivel de aprendizaje en el área de inglés – Grupo experimental.	46
Tabla 02	Nivel de aprendizaje en el área de inglés – Grupo de control	49
Tabla 03	Expresión y comprensión oral – Grupo experimental	52
Tabla 04	Nivel de comprensión de textos –Grupo experimental	55
Tabla 05	Nivel de producción de textos –Grupo experimental	58
Tabla 06	Nivel de aprendizaje en el área de inglés por dimensiones – Grupo experimental	61
Tabla 07	Nivel de aprendizaje en el área de inglés por dimensiones – Grupo de control.	63

## Índice de Figuras

		<b>Página</b>
Figura 01	Nivel de aprendizaje en el área de inglés – Grupo experimental.	47
Figura 02	Nivel de aprendizaje en el área de inglés – Grupo de control	50
Figura 03	Expresión y comprensión oral – Grupo experimental	53
Figura 04	Nivel de comprensión de textos –Grupo experimental	56
Figura 05	Nivel de producción de textos –Grupo experimental	59
Figura 06	Nivel de aprendizaje en el área de inglés por dimensiones – Grupo experimental	61
Figura 07	Nivel de aprendizaje en el área de inglés por dimensiones – Grupo de control.	63

## Resumen

Este trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar el impacto del empleo de las TICS en la mejora del aprendizaje del área de inglés de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Macías” de la provincia del Callao, 2013.

La investigación fue hecha considerando una población de 96 estudiantes, eligiéndose una muestra de 49 alumnos del tercer grado de educación secundaria, fueron elegidos por el método del muestreo no probabilístico, a esta muestra se aplicó el pre test y post test, aplicando la ficha de observación como instrumento de recolección de datos. Para el procesamiento estadístico se empleó la media aritmética, la desviación estándar, el coeficiente de variación, la prueba T-Student. Asimismo se utilizó un diseño cuasi experimental.

Los resultados indican que en la evaluación se ha obtenido un  $T_c = 16,163$  el cual es mayor al  $T_t = 1,672$  es decir existen razones para afirmar que los estudiantes del grupo experimental han mejorado significativamente su rendimiento en el área de inglés en comparación con los estudiantes del grupo de control, hecho que se le atribuye al empleo de las TICS como estrategias de aprendizaje.

Palabras Claves: TICs, aprendizaje de inglés

## **Abstract**

This research has the overall objective to determine the impact of the use of ICT in improving English learning area of the third grade students of secondary education School "San Juan Macias" in the province of Callao, 2013 .

The research was done considering a population of 96 students, choosing a sample of 49 students of the third grade of secondary education, were chosen by the method of non-probability sampling, this shows the pre test and post test was applied tab observation as a data collection instrument gives. For statistical processing arithmetic mean, standard deviation, coefficient of variance, Student's t-test was used. Also a quasi-experimental design was used.

The results indicate that the evaluation has been obtained  $T_c = 16,163$  which is higher than  $T_t = 1,672$  there are reasons to believe that students in the experimental group significantly improved their performance in the area of English compared to students control group, a fact that is attributed to the use of ICTs as learning strategies.

Keywords: TICs, learning English