

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL USO DE LAS NTICS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE
DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIA DE LA I.E. N° 8190 “DEMOCRACIA Y LIBERTAD”,
CARABAYLLO - 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. NATALY JANETH SÁNCHEZ GARAY

ASESOR:

Mgtr. MANUEL ANGEL GUTIERREZ RUBIO

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

A Dios: por ser mi guía y mi fortaleza.

A mi recordado abuelito que Dios tenga en su gloria y a mi abuelita, mis padres por su apoyo incondicional, por su amor constante, sacrificio, esfuerzo y dedicación.

AGRADECIMIENTO

Expreso un profundo y sincero agradecimiento a todos los docentes de la Escuela Internacional de Post Grado Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, en especial al Mg. Manuel Angel Gutierrez Rubio, asesor del presente trabajo, por su apoyo incondicional en las correcciones del mismo y sus consejos para poder culminar el trabajo de investigación.

A mis familiares, quienes con su abnegada comprensión, esfuerzo y entrega desinteresada e incondicional hicieron posible el logro de los objetivos trazados, los cuales servirán de mucha ayuda en el porvenir de los estudiantes.

A los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 8190 "Democracia y Libertad" - Carabaylo, porque sin la colaboración de ellos no hubiese sido posible culminar esta investigación.

PRESENTACIÓN

Señor presidente.

Señores miembros del Jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento para la Elaboración de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad "César Vallejo", para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional titulado: EL USO DE LAS NTICS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. N° 8190 "DEMOCRACIA Y LIBERTAD", CARABAYLLO - 2012.

En el trabajo mencionado se describe la relación que existe entre las dos variables: El uso de las NTICs y el aprendizaje del área de inglés, según los resultados obtenidos de la investigación.

La presente investigación consta de cuatro capítulos: En el capítulo I se expone el planteamiento del problema incluyendo la formulación del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos. En el capítulo II se desarrolla el Marco Teórico sobre el tema a investigar: el uso de las NTICs y el aprendizaje del área de inglés. En el capítulo III se da a conocer la metodología empleada en esta investigación, las hipótesis, las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. El capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio, finalmente se dan a conocer las conclusiones y sugerencias, así como referencias bibliográficas y anexos de la tesis.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La investigadora

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo General	27
1.6.2. Objetivos Específicos	27
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas científicas	29
2.1.1. Bases teóricas relacionadas a la variable nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTICs)	29
2.1.1.1. Definición de las NTICs	29
2.1.1.2. Características de las NTICs	30
2.1.1.3. Funciones de las NTICs	33
2.1.1.4. Las NTICs y la Educación	39
2.1.1.5. La tecnología multimedia	43

A. Multimedia	44
B. Proyector multimedia	47
2.1.1.6. Las laptops XO	47
A. Las OLPC	47
B. Las laptops XO	48
2.1.1.7. Software educativos	50
A. Funciones de los software educativos	50
B. Java Clic 3.0	52
C. Cmap tools	53
2.1.1.8. Posibilidades formativas de las NTICs	54
2.1.2. Bases teóricas relacionadas a la variable aprendizaje del área de inglés	56
2.1.2.1. Definición del aprendizaje	56
2.1.2.2. Características del aprendizaje	58
2.1.2.3. Fundamentos del área de inglés	60
2.1.2.4. Enfoque del área: The Communicative Approach o Enfoque Comunicativo	62
2.1.2.5. Características del Enfoque Comunicativo	62
2.1.2.6. Propósitos del área de inglés	64
2.1.2.7. Organización curricular del área	66
A. Las competencias	66
B. Las capacidades	68
C. Los conocimientos	71
D. Las actitudes	73
2.1.2.8. Las NTICs como recurso para el aprendizaje de inglés	73
A. Aprendizaje autónomo	74
B. Aprendizaje colaborativo	75
2.1.2.9. Las NTICs y su aprovechamiento para el aprendizaje del inglés	77
2.2. Definición de términos básicos	78
 III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	84

3.1.1. Hipótesis General	84
3.1.2. Hipótesis Específicos	84
3.2. Variables	85
3.2.1. Definición Conceptual	85
3.2.2. Definición Operacional	85
3.3. Metodología	87
3.3.1. Tipo de Investigación	87
3.3.2. Diseño de la Investigación	88
3.4. Población y Muestra	89
3.5. Método de Investigación	91
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	92
3.7. Métodos de análisis de datos	94
IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción	97
4.2. Discusión	105
CONCLUSIONES	107
SUGERENCIAS	108
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	109
ANEXOS	116

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Cartel de capacidades en la competencia: Expresión y Comprensión oral	69
TABLA 2: Cartel de capacidades en la competencia: Comprensión de textos	70
TABLA 3: Cartel de capacidades en la competencia: Producción de textos	71
TABLA 4: Variable las NTICs	86
TABLA 5: Variable aprendizaje del área de inglés	87
TABLA 6: Población del estudio	90
TABLA 7: Distribución de la muestra de Estudiantes	91
TABLA 8: Juicio de expertos	93
TABLA 9: Estadísticos de fiabilidad	94
TABLA 10: Uso de las NTICs y el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 8190 “Democracia y Libertad”, 2012	97
TABLA 11: Uso de las NTICs y la expresión y comprensión oral del área de inglés en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 8190 “Democracia y Libertad”, 2012	99
TABLA 12: Uso de las NTICs y la comprensión de textos del área de inglés en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 8190 “Democracia y Libertad”, 2012	101
TABLA 13: Uso de las NTICs y la producción de textos del área de inglés en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 8190 “Democracia y Libertad”, 2012	103

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: Modelo de enseñanza basado en enfoque CTS	40
FIGURA 2: Relaciones entre multimedia, hipermedia e hipertexto	46
FIGURA 3: Lista de textos elaborados con un propósito comunicativo	63
FIGURA 4: Uso de las NTICs y el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 8190 “Democracia y Libertad”, 2012	98
FIGURA 5: Uso de las NTICs y la expresión y comprensión oral del área de inglés en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 8190 “Democracia y Libertad”, 2012	100
FIGURA 6: Uso de las NTICs y la comprensión de textos del área de inglés en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 8190 “Democracia y Libertad”, 2012	102
FIGURA 7: Uso de las NTICs y la producción de textos del área de inglés en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 8190 “Democracia y Libertad”, 2012	104

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre el uso de las NTICs y el aprendizaje del área de Inglés en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 8190 “Democracia y Libertad”, Carabayllo - 2012?, su objetivo general fue: Establecer la relación que existe entre el uso de las NTICs y el aprendizaje del área de Inglés en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 8190 “Democracia y Libertad”, Carabayllo - 2012.

La metodología de la investigación fue descriptiva – correlacional. El diseño fue no experimental – correlacional - transversal. La muestra estuvo conformada por 168 estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 8190 “Democracia y Libertad”. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario cerrado tipo escala de Likert. Los datos obtenidos se analizaron mediante el programa estadístico SPSS versión 18 en español.

En la investigación, se ha encontrado que entre los principales resultados la variable uso de las NTICs está relacionado directamente con la variable aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 8190 “Democracia y Libertad”, según la correlación de Spearman de 0.942, representando ésta una muy buena correlación entre las variables y siendo altamente significativo. Asimismo se arribó a la conclusión que existe relación significativa entre el uso de las NTICs y el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 8190 “Democracia y Libertad”, Carabayllo – 2012, a un nivel de significancia de $\alpha=0.05$ y $p=0,000$.

Palabras claves: NTICs, aprendizaje del área de Inglés, estudiantes.

ABSTRACT

This research paper had as general problem: What is the relationship between the use of ICTs and the English learning on secondary level students from "Democracia y Libertad" Educational Institution N° 8190, Carabayllo - 2012?, the general objective was: Establish the relationship between the use of ICTs and the English learning on secondary level students from "Democracia y Libertad" Educational Institution N° 8190, Carabayllo – 2012.

The research methodology was descriptive – correlational. The design was non-experimental – correlational - cross-sectional. The sample consisted of 168 secondary level students from "Democracia y Libertad" Educational Institution N° 8190. It was applied the survey technique with a Likert type scale closed questionnaire. The data was analyzed using SPSS Statistics version 18 in Spanish.

In the research, it was found that the main result was the variable use of ICTs is directly related to the variable English learning on secondary level students from "Democracia y Libertad" Educational Institution N° 8190, according to the Spearman correlation of 0.942, this represents a very good correlation between the variables and being highly significant. It also came to the conclusion that there is significant relationship between the use of ICTs and the English learning on secondary level students from "Democracia y Libertad" Educational Institution N° 8190, at a significance level of $\alpha = 0.05$ and $p=0,000$.

Key words: ICTs, English learning, students.