



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

**TALLER DE ACTUALIZACIÓN PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO
DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL
SECUNDARIO DEL DISTRITO DE YANACANCHA-CHUPACA.JUNÍN**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

CARDENAS SOTO, Coyo Lucio
HERMOZA CALDAS, Augusto Fernando
LEÓN RICALDI, Juan Alberto

ASESOR

Mg. Jose Eduardo, MAGUIÑA VIZCARRA

TRUJILLO - PERÚ

2007

DEDICATORIA

A Josefina, mi madre,
por haberme apoyado y
motivado permanentemente
durante mi investigación
hasta la culminación de la
ansiada Maestría.

Augusto

A Roberta mi madre y Gisela mi
esposa, porque ambas me
motivaron y apoyaron
perseverantemente en la
culminación de la Maestría

Juan

A Nida mi esposa, Erick y
Jennifer mis hijos, por haberme
comprendido en la elaboración
de mi trabajo de investigación y
la obtención del grado de
Maestro.

Coyo

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Instituciones Educativas "Cahuide" y "Antonio Raymondi", por habernos permitido aplicar desinteresadamente nuestro instrumento de observación con la finalidad de mejorar su desempeño docente.

A los Magísteres y otros quienes nos apoyaron incondicionalmente en la validación de nuestros instrumentos de investigación.

Al Magíster José Maguiña Vizcarra, por su invaluable y tenaz aporte a nuestra investigación

Los Autores

ÍNDICE

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice	4
Resumen	10
Abstract.....	11
Introducción	12
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Sub problemas.....	16
1.3. Justificación	17
1.3.1. Justificación Legal.....	18
1.3.2. Justificación Científica.....	24
1.3.3. Justificación Pedagógica.....	26
1.3.3.1. Norma General de la Evaluación de Docentes.....	32
1.4. Limitaciones	36
1.5. Antecedentes	37
1.6. Objetivos	40
1.6.1. General	40
1.6.2. Específicos	40
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Capacitación Docente	41
2.1.1. Formación permanente	44
2.1.1.1. Enfoques de formación permanente	44
2.1.1.2. Evaluación de las necesidades de formación	45
2.1.1.3. Modalidades de la formación permanente	46
2.1.2. Actualización y perfeccionamiento	48
2.1.3. Modalidades de Capacitación.	49
2.1.3.1. Curso Presencial.	50

2.1.3.2. Curso Semipresencial.	50
2.1.3.3. Curso a Distancia.	51
2.1.4. Principios de la capacitación	53
2.1.4.1. Dialógica	54
2.1.4.2. Reflexiva	54
2.1.4.3. Transformadora	54
2.1.4.4. Creativa.....	54
2.1.5. Sistema Nacional de Capacitación.....	54
2.2. Desempeño Docente.....	56
2.2.1. Emocionalidad del Docente.....	57
2.2.1.1. Características Cognitivas - Académicas	58
2.2.1.2. Características del actuar de un buen docente.....	59
2.2.1.3. Características de la Práctica Profesional de un buen Docente.....	60
2.2.2. Funciones del Docente.....	61
2.2.3. Capacidades Pedagógicas.....	62
2.2.3.1. Grado de dominio de la Pedagogía General.....	64
2.2.3.2. Conocimiento de su Materia.....	65
2.2.4. Responsabilidad en el Desempeño de sus Funciones Laborales...	67
2.2.4.1. Asistencia y Puntualidad.....	67
2.2.4.2. Grado de participación en las Sesiones Metodológicas entre Docentes.....	68
2.2.4.3. Cumplimiento de la Normatividad vigente.....	68
2.2.5. Relaciones Interpersonales.....	69
2.2.5.1. Nivel de preocupación y comprensión de los problemas de sus estudiantes.....	69
2.2.5.2. Nivel de expectativas respecto al desarrollo de sus Estudiantes.....	71
2.2.5.3. Flexibilidad para aceptar la diversidad de opinión y sentimiento de los estudiantes y respeto real por sus diferencias.....	73
2.2.6. Evaluación del Desempeño Docente.....	74
2.2.6.1. Desde la Perspectiva de los Directivos.....	74

2.2.6.2. Desde la Perspectiva de los Docentes.....	75
2.2.6.3. Desde la Perspectiva de los Estudiantes.....	76
2.2.6.4. Desde la Perspectiva de los Padres de Familia.....	77
2.3. Estrategias de Enseñanza.....	78
2.3.1. Estrategias.....	78
2.3.2. Técnicas.....	78
2.3.3. Métodos.....	79
2.3.4. Procedimientos.....	79
2.3.5. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje.....	79
2.3.5.1. Estrategia de Enseñanza.....	79
2.3.5.1.1. Concepciones sobre la enseñanza.....	80
2.3.5.1.2. Funciones de la enseñanza.....	82
2.3.5.2. Estrategia de Aprendizaje.....	82
2.3.5.3. Capacidad.....	83
2.3.5.4. Habilidad.....	84
2.3.6. Clasificación de las Estrategias.....	84
2.3.6.1. Estrategias de Enseñanza en función al momento de la clase.....	84
2.3.6.2. Estrategias para activar conocimientos previos para establecer expectativas adecuadas en los estudiantes.....	85
2.3.6.3. Estrategias para orientar la atención de los estudiantes....	86
2.3.6.4. Estrategias para organizar la información por aprender....	86
2.3.6.5. Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender.....	87
2.3.7. Tipos de estrategias de enseñanza.....	87
2.3.8. Estrategias de enseñanza a utilizar en el Taller de Capacitación Docente.....	87
2.3.8.1. Ilustraciones.....	89
2.3.8.2. Organizadores previos.....	91
2.3.9. Aprendizaje Significativo.....	91
2.3.9.1. Tipos y Situaciones de Aprendizaje Escolar.....	92

2.3.9.2. Condiciones que permiten el logro del Aprendizaje Significativo.....	94
2.3.9.3. Fases del Aprendizaje Significativo.....	97
2.4. Materiales Didácticos.....	100
2.4.1. Significado de los Medios y Materiales.....	101
2.4.1.1. Material Educativo.....	101
2.4.1.2. Material Didáctico.....	101
2.4.1.3. Medio Didáctico.....	102
2.4.1.4. Recursos.....	102
2.4.2. Funciones e Importancia de los materiales didácticos.....	103
2.4.2.1. Funciones.....	103
2.4.2.2. Importancia.....	105
2.4.3. Clasificación.....	105
2.4.3.1. Según Niveles de Concreción.....	105
2.4.3.2. Según los Medios Sensorios-Perceptivos.....	108
2.4.3.3. Según su Estructura.....	109
2.4.4. Selección de Medios y Materiales Didácticos para el Taller de Capacitación Docente.....	111
2.4.4.1. Materiales Sensorios-Perceptivos.....	111
2.4.4.2. Materiales según su estructura.....	113
2.4.5. Elaboración y Utilización del Material Didáctico.....	116
2.4.5.1. Necesidad de un Diseño General.....	116
2.4.5.2. Diseño General.....	117
2.4.6. Adecuar, Elaborar y Utilizar los Materiales Didácticos.....	117
2.4.6.1. Reproducciones de la Realidad.....	118
2.4.6.2. Modelos.....	118
2.5. Evaluación de los Aprendizajes.....	119
2.5.1. Enfoques de Evaluación.....	119
2.5.1.1. Evaluación como juicio de experto.....	119
2.5.1.2. Evaluación como medición.....	120
2.5.1.3. Evaluación como coherencia entre resultados y objetivos.....	120
2.5.1.4. Evaluación en términos cibernéticos.....	121
2.5.2. Características, Principios, Propósitos y Funciones de la	

Evaluación.....	121
2.5.2.1. Características.....	122
2.5.2.2. Principios.....	122
2.5.2.3. Propósitos.....	123
2.5.2.4. Funciones de la evaluación del aprendizaje.....	124
2.5.3. Tipos de Evaluación.....	126
2.5.3.1. Según su finalidad.....	126
2.5.3.2. Según las bases de comparación.....	129
2.5.4. Metodología de la Evaluación.....	130
2.5.4.1. Planeamiento.....	130
2.5.4.2. Ejecución.....	135
2.5.4.3. Valoración de los logros.....	136
2.5.5. Flujo de la Evaluación.....	136
2.5.5.1. Determinación de los Objetivos y Criterios.....	136
2.5.5.2. Diseño del instrumento.....	137
2.5.5.3. Desarrollo del instrumento.....	137
2.5.5.4. Administración de la prueba.....	139
2.5.5.5. Análisis e interpretación de los resultados y toma de decisiones.....	139
2.5.6. Formulación de los Criterios de Evaluación.....	140
2.5.6.1. Criterios de Evaluación.....	141
2.5.6.2. Indicadores de Evaluación.....	141

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis.....	142
3.2. Variables.....	142
3.2.1. Definición conceptual.....	143
3.2.2. Definición operacional.....	147
3.3. Metodología.....	155
3.3.1. Tipo de estudio.....	155
3.3.2. Diseño.....	156
3.4. Población y muestra.....	157
3.5. Método de investigación.....	158
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	159

3.7. Validación de expertos del instrumento de recolección de datos.....	162
3.8. Métodos de análisis de datos.....	162
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción.....	163
4.2. Discusión.....	174
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones.....	179
5.2. Sugerencias.....	182
CAPÍTULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Bibliografía.....	182
Wegbrafía.....	184
ANEXOS	
CUADROS Y GRÁFICOS	
Cronograma del taller de Actualización.....	150
Ficha de Observación.....	161
Cuadro 1: Resultados Generales de la Prueba de Entrada y Salida del Taller de Actualización.....	164
Gráfico 1: Resultados Generales de la Prueba de Entrada y Salida del Taller de Actualización.....	165
Cuadro 2: Cuadro comparativo por Dimensiones.....	166
Gráfico 2: Cuadro comparativo por Dimensiones.....	167
Cuadro 3: Resultados obtenidos en la Dimensión 1: Estrategias de Enseñanza	168
Gráfico 3: Resultados obtenidos en la Dimensión 1: Estrategias de Enseñanza	169
Cuadro 4: Resultados obtenidos en la Dimensión 2: Materiales Didácticos.....	170
Gráfico 4: Resultados obtenidos en la Dimensión 2: Materiales Didácticos.....	171
Cuadro 5: Resultados obtenidos en la Dimensión 3: Evaluación de los Aprendizajes.....	172
Gráfico 5: Resultados obtenidos en la Dimensión 3: Evaluación de los Aprendizajes.....	173

RESUMEN

El propósito del estudio fue diseñar un Taller de Actualización con miras al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las áreas curriculares afines a la de los investigadores, en las Instituciones Educativas del Nivel Secundario. La investigación se ubica en el tipo experimental, desarrollado en dos fases: la prueba de entrada y la prueba de salida. La población de 16 docentes de la I.E. "Cahuide" y 13 docentes de la I.E. "Antonio Raymondi". La muestra la conforman 22 docentes. Para la recolección de datos se utilizó un instrumento de observación directa. Con la aplicación del Pre-Test encontramos que los docentes tenían conocimientos en un promedio de 41,36%, en cuanto al manejo de las estrategias de enseñanza; la elaboración y utilización de materiales didácticos; diseño y aplicación de los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación. Las mismas que se incrementaron con el Taller de Actualización en un 39,09% en promedio, llegando a un total de 80,45%. El juicio de expertos determinó que el material cumple con los estándares de calidad.

ABSTRACT

The purpose of the study was to design a Workshop of Upgrade with the purpose of strengthening the teaching-learning processes in the curricular areas connected with that of the researchers in Educational Institutions of the Secondary Level. The research is placed in the experimental type, and developed in two phases: the diagnostic test and the exit test. The population was made of 16 teachers of the I.E. "Cahuide" and 13 teachers of the I.E. "Antonio Raymondi". The sample was done with 22 teachers out of the 29. For the gathering of data, an instrument of direct observation was used. With the application of the Pre-Test, we found out that the teachers had knowledge in an average of 41,36% in the handling of teaching strategies, elaboration and usage of didactic materials, design and the application of the approaches, indicators and evaluation instruments. The issues above mentioned have been improved on 39,09% average with the Workshop of Upgrade, getting to a total of 80,45%. The assessment of experts determined that the material fulfills the standards of quality.