



ESCUELA DE POSTGRADO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**EFFECTO DE LA TÉCNICA DE LOS MAPAS MENTALES EN LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 2028 - SMP - 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR(ES):**

**Br. EUSEBIA ETELVINA MOTTA HUAMANÍ**

**Br. ANACLETO MIROPE LÁZARO FLORES**

**ASESOR:**

**Mgtr. LUCILA AMELIA DE LA CRUZ ROJAS**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICAMOS ESTA TESIS**

Con mucho cariño, a nuestra querida hija  
Ethel Maribel Lázaro Motta por su valioso  
apoyo para lograr nuestras metas trazadas.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios altísimo por darnos la vida y salud y al fundador de la Universidad César Vallejo, Dr. César Acuña Peralta por darnos las facilidades para sustentar nuestra investigación y en especial a la profesora del curso de Desarrollo de Investigación Mg. Lucila de la Cruz Rojas por su enseñanza y orientación en la planificación y ejecución del presente trabajo de investigación.

## PRESENTACIÓN

A los miembros de jurado:

Presentamos a vuestra consideración la tesis titulada “Efectos de la técnica de los mapas mentales en la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 2028 - SMP- 2012”, para su revisión y aprobación.

En tal sentido esperamos que la presente investigación cumpla con todos los requisitos necesarios establecidos por los miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, para optar el Grado Académico de Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

Nuestra investigación está diseñada en cuatro capítulos que nos permite explicar claramente nuestros objetivos, métodos, procedimientos y las conclusiones finales, además están estructuradas de la siguiente manera:

Capítulo I, explica el planteamiento del problema que comprende formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes, objetivos generales y específicos.

Capítulo II, explica el marco teórico, se plantea las bases teóricas y la definición conceptual de los términos relacionados con nuestra investigación.

Capítulo III, diseña la metodología de investigación, aborda puntos como hipótesis, variables, definición conceptual y operacional, tipo de estudio, diseño, población, muestra, método de investigación, instrumentos y análisis de datos.

Capítulo IV, hace conocer los resultados, es decir, descripción y discusión de resultados del trabajo de campo. Se finaliza con las conclusiones, sugerencias y la correspondiente bibliografía y anexos.

Los autores.

# ÍNDICE

	<i>Pág.</i>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	xiii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
Introducción	xiii
 <b>CAPÍTULO I : PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	5
1.3 Justificación	5
1.4 Limitaciones y alcances	6
1.5 Antecedentes	7
1.5.1 Internacionales	7
1.5.2 Nacionales	10
1.6 Objetivo	12
1.6.1. Objetivo general	12
1.6.2. Objetivos específicos	13
 <b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. La técnica de los mapas mentales	15
2.1.1 Definiciones	15
2.1.2 Características	16
2.1.3 Orígenes	17

2.1.4	Estructura y elemento	19
2.1.5	Leyes de la cartografía mental	22
2.1.6	Pasos para su elaboración	23
2.1.7	Beneficios	25
2.1.8	Aplicación del mapa mental	25
2.1.9	Aplicación de los mapas mentales en la enseñanza	26
2.1.10	Evaluación de los mapas mentales	27
2.2.	La comprensión lectora	28
2.2.1	Definiciones	28
2.2.2	Niveles de comprensión lectora	32
2.2.3	Estructura del texto	35
2.2.4	Tipos de textos	36
2.3	Definición de términos básicos	37
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>		
3.1	Hipótesis	40
3.1.1.	Hipótesis general	40
3.1.2.	Hipótesis específicos	40
3.2	Variables	40
3.2.1.	Definición conceptual	40
3.2.2.	Definición operacional	41
3.3	Metodología	43
3.3.1	Tipo de estudio	43
3.3.2	Diseño	44
3.4	Población y muestra	45
3.4.1	Población	45
3.4.2	Muestra	45
3.5	Método de investigación	46
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.6.1	Selección y validación de instrumentos.	47
3.6.2	Confiabilidad de los instrumentos	48
3.7	Métodos de análisis de datos	49

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

4.1	Descripción, análisis e interpretación de los datos	51
4.1.1	Resultados descriptivos por grupos y dimensión	51
4.1.2	Análisis descriptivos de frecuencia de notas	56
4.1.3	Contrastación de las hipótesis	62
4.1.3.1	Contrastación de hipótesis general	62
4.1.3.2	Contrastación de hipótesis específica N°1	64
4.1.3.3	Contrastación de hipótesis específica N° 2	66
4.1.3.4	Contrastación de hipótesis específica N° 3	68
4.2	Discusión resultados	70

## **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS** 74

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** 77

## **ANEXOS**

		80
Anexo 01		
Matriz de consistencia		80
Anexo 02		
Instrumentos de recolección de datos		84
Texto 1 Una Muestra de Nobleza		91
Texto 2 César y el Barquero		95
Texto 3 Prueba de Honradez		99
Texto 4 El Águila y la Hormiga		104
Texto 5 Santiago el Volador		109
Texto 6 El Puente Maravilloso		113
Texto 7 Inca Garcilaso de la Vega		117
Texto 8 César Vallejo		121
Texto 9 Paco Yunque		124
Texto 10 José María Arguedas		128
Clave de respuestas		131
Hoja de validación de instrumentos		132

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01 Esquema de pre prueba y post prueba.	44
Tabla 02 Población de estudio	45
Tabla 03 Muestra de estudio	46
Tabla 04 Ficha técnica	47
Tabla 05 Confiabilidad	48
Tabla 06 Estructura de la prueba de comprensión lectora.	48
Tabla 07 Distribución de frecuencia porcentual de los tres niveles de comprensión lectora del grupo control pre-test.	52
Tabla 08 Distribución de frecuencia porcentual de los tres niveles de comprensión lectora del grupo control post-test.	53
Tabla 09 Distribución de frecuencia porcentual de los tres niveles de comprensión lectora del grupo experimental pre-test.	54
Tabla 10 Distribución de la frecuencia porcentual de los tres niveles de comprensión lectora del grupo experimental post- test.	55
Tabla 11 Frecuencia de notas del grupo experimental post-test en el nivel literal de comprensión lectora.	56
Tabla 12 Frecuencia de notas del grupo experimental pre-test en el nivel literal de comprensión lectora.	67
Tabla 13 Frecuencia de notas del grupo experimental post-test en el nivel inferencial de comprensión lectora.	68
Tabla 14 Frecuencia de notas del grupo experimental pre-test en el nivel inferencial de comprensión lectora.	59
Tabla 15 Frecuencia de notas del grupo experimental post-test en el nivel crítico-valorativa de comprensión lectora.	60
Tabla 16 Frecuencia de notas del grupo experimental pre-test en el nivel crítico-valorativo de comprensión lectora.	61
Tabla 17 Diferencia de medias del grupo control y experimental	62
Tabla 18 Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk del grupo control y experimental.	63
Tabla 19 Prueba no paramétrica U de Mann Whitney para demostrar	

	la hipótesis general.	63
Tabla 20	Diferencia de medias del grupo control y experimental en el nivel literal de comprensión lectora.	64
Tabla 21	Prueba de normalidad de Shapiro –WilK del grupo control y experimental en el nivel literal de comprensión lectora.	65
Tabla 22	Prueba no paramétrica U de Mann- Whitney para demostrar la hipótesis N° 01	65
Tabla 23	Diferencia de las medias del grupo experimental y control en el nivel inferencial de comprensión lectora.	66
Tabla 24	Pruebas de normalidad de Shapiro Wilk del grupo control y experimental en el nivel inferencial.	67
Tabla 25	Pruebas no paramétrica U de Mann – Whitney para demostrar la hipótesis específico N° 02	67
Tabla 26	Diferencia de medias en el nivel crítico-valorativa de comprensión lectora en el grupo experimental.	68
Tabla 27	Pruebas de normalidad de Shapiro Wilk del grupo control y experimental en el nivel crítico-valorativa.	69
Tabla 28	Prueba no paramétrica U de Mann – Whitney para demostrar la hipótesis específico N° 03.	69

## ÍNDICE DE FIGURAS

	pág.
Figura 01 César Vallejo	20
Figura 02 Asociaciones – ideas secundarias	21
Figura 03 Ramas de las ideas secundarias	21
Figura 04 Ejemplo de mapa mental	24
Figura 05 Mapa mental elaborado por estudiantes	27
Figura 06 Representación gráfica del porcentaje de los niveles de comprensión lectora en el grupo control pre-test..	52
Figura 07 Representación grafica del porcentaje de los niveles de comprensión lectora del grupo control post-test.	53
Figura 08 Representación gráfica del porcentaje de los niveles de comprensión lectora del grupo experimental pre-test.	54
Figura 09 Representación gráfica del porcentaje de los niveles de comprensión lectora del grupo experimental post-test.	55
Figura 10 Representación gráfica de frecuencia de notas del grupo experimental post-test en el nivel literal.	56
Figura 11 Representación gráfica de frecuencia de notas del grupo experimental pre-test en el nivel literal.	57
Figura 12 Representación gráfica de frecuencia de notas del grupo experimental post-test en el nivel inferencial.	58
Figura 13 Representación gráfica de frecuencia de notas del grupo experimental pre-test en el nivel inferencial.	59
Figura 14 Representación gráfica de frecuencia de notas del grupo experimental post-test en el nivel crítico-valorativo.	60
Figura 15 Representación gráfica de frecuencia de notas del grupo experimental pre-test en el nivel crítico-valorativo.	61

## RESUMEN

La presente investigación trata sobre los efectos de la técnica de los mapas mentales en la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 2028 del distrito de San Martín de Porres, donde se eligió dos grupos, uno que trabajo con la técnica de los mapas mentales en la comprensión lectora y el otro grupo que no se le aplicó la técnica de mapas mentales. El objetivo general es comprobar los efectos que produce la técnica de los mapas mentales en la comprensión lectora en los niveles: literal, inferencial y crítico - valorativa en los alumnos del 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 2028 del distrito de San Martín de Porres.

El diseño de investigación es cuasi experimental, la muestra estuvo conformado por 64 estudiantes del 6° grado de Educación Primaria que desconocían la técnica de los mapas mentales en la comprensión lectora y con bajo nivel de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico - valorativa. Se les administró diez pruebas de comprensión lectora utilizando el diseño de pre prueba y post prueba con dos grupos uno de control y experimental.

Los resultados indican que las puntuaciones iniciales de comprensión lectora de la población estudiada eran muy bajas tanto en el nivel literal, inferencial y crítico-valorativa. Después de realizado la capacitación y el uso de la técnica de los mapas mentales en la comprensión lectora se observó el aumento de estudiantes aprobados en los diez textos de manera significativa frente a los alumnos que no recibieron la enseñanza del uso de los mapas mentales en la comprensión lectora. En conclusión, la técnica de los mapas mentales ha mejorado significativamente en la comprensión lectora en los tres niveles, literal, inferencial y crítico-valorativa de los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 2028 del distrito de San Martín de Porres.

**Palabras claves:** Mapas Mentales y Comprensión Lectora.

## **ABSTRACT**

The present investigation deals with the effects of mind mapping technique in students reading comprehension 6th grade of Primary Education of School District No. 2028 St. Martin de Porres, which elected two groups, one that working with mind mapping technique in reading comprehension and the other group was not applied mind mapping technique. The overall objective is to test the effects that the technique of mind mapping on reading comprehension levels: literal, inferential and critical - evaluative students 6th grade of Primary Education of School No. 2028 in the district of San Martin de Porres.

The research design is quasi-experimental sample consisted of 64 students of the 6th grade of primary education who were unaware of the mental mapping technique in reading comprehension and reading comprehension low levels literal, inferential and critical - valuation. They were given ten tests of reading comprehension using the design of pretest and posttest with two groups: a control group and experimental.

The results indicate that the initial reading comprehension scores of the study population were very low both in the literal, inferential and critical-evaluative. Following completion of training and the use of mind mapping technique in reading comprehension was observed examinees increased in the ten texts significantly compared to students who did not receive training in the use of mental maps in the reading comprehension. In conclusion, the technique of mind mapping has improved significantly in reading comprehension at all three levels, literal, inferential and critical-valuation of the students of the 6th grade of Primary Education of School No. 2028 in the district of San Martin de Porres .

**Keywords: Mind Mapping and Reading Comprehension**