



**Percepción del liderazgo transformacional del director y
el desempeño docente de la Red N° 04- Ventanilla, 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Nancy Mérida Zavala

ASESORA:

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro.

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2015

Dr. Isabel Menacho Vargas
Presidente

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Secretario

Mgr. Mercedes Nagamine Miyashiro
Vocal

Dedicatoria

A Dios, por su amor infinito, por darme la fortaleza cuando me he sentido abatida, a mi abuelita por sus sabios consejos y ser un ejemplo de vida e inspiración para lograr mis metas, a mi esposo y a mi querido hijo por su paciencia y comprensión.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo, que me acogió en sus aulas y me formó como profesional en educación. A mis profesores, de quienes he aprendido con gran ahínco. A mi esposo por su apoyo incondicional, por ser el mejor amigo y compañero.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Nancy Mérida Zavala, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 25621961, con la tesis titulada: “Percepción del liderazgo transformacional del director y el desempeño docente de la Red N.º 04- Ventanilla, 2014”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos 30, de diciembre del 2014.

Firma.....

Nombres y apellidos: Nancy Mérida Zavala.

DNI: 25621961

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Percepción del liderazgo transformacional del director y el desempeño docente de la Red N° 04- Ventanilla, 2014”. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado académico de magister en educación de la Universidad “Cesar Vallejo”.

Dada la importancia de este tema y es que hablar del desempeño docente, se asume que es el ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones y roles establecidos legal, institucional y socialmente. Se trata de Intentar predecir la eficacia del liderazgo transformacional en los diferentes contextos debido a su complejidad. Es por ello que se ha analizado descriptivamente la correlación entre ambas variables.

El estudio se enmarca dentro de la modalidad de investigación de campo de tipo correlacional. En este sentido, la investigación está estructurada en cuatro (7) capítulos:

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones. Y por último, en el capítulo VI se considera la recomendación. En el capítulo VII las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

La autora.

Índice

	Pág.
CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	16
1.2. Marco Teórico	21
1.2.1. Liderazgo transformacional	21
1.2.2. Desempeño docente	32
1.3. Justificación	47
1.4. Problema	48
1.4.1. Realidad problemática	48
1.4.2. Formulación del problema	51
1.5. Hipótesis	52
1.6. Objetivos	53
II. MARCO METODOLÓGICO	54
2.1. Variables	55
2.2. Operacionalización de variables	56
2.3. Metodología	57
2.3.1 Tipo de estudio	57
2.3.2 Diseño	58
2.4. Población, muestra y muestreo	59
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
2.6. Método de análisis de datos	64
III. RESULTADOS	66

IV. DISCUSIÓN	77
V. CONCLUSIONES	81
VI. RECOMENDACIONES	84
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	92

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Variable 1: Liderazgo transformacional	56
Tabla 2. Variable 2: Desempeño docente	57
Tabla 3. Población de la Red N.º 04, Ventanilla	59
Tabla 4. Muestra de las Instituciones Educativas	60
Tabla 5. Validación de juicio de expertos	63
Tabla 6. Coeficiente de confiabilidad de la Variable: Liderazgo transformacional	64
Tabla 7. Coeficiente de confiabilidad de la Variable: Desempeño docente	64
Tabla 8. Recursos estadísticos	65
Tabla 9. Resultados entre liderazgo transformacional del director y desempeño docente	67
Tabla 10. Resultados entre influencia idealizada del director y desempeño docente	68
Tabla 11. Resultados entre motivación inspiradora del director y desempeño docente	69
Tabla 12. Resultados entre estimulación intelectual del director y Desempeño docente	70
Tabla 13. Resultados entre consideración individual del director y Desempeño docente	71
Tabla 14. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman de liderazgo transformacional y el Desempeño docente	72
Tabla 15. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman de influencia idealizada y el Desempeño docente	73
Tabla 16. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman de la motivación inspiradora y el Desempeño docente	74
Tabla 17. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman de la estimulación intelectual y el Desempeño docente	75

Tabla 18. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman de la consideración individual y el Desempeño docente

76

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Diagrama de diseño de las variables	58
Figura 2. Liderazgo transformacional del director y el desempeño docente	67
Figura 3. Influencia idealizada del director y el desempeño docente	68
Figura 4. Motivación inspiradora del director y el desempeño docente	69
Figura 5. Estimulación intelectual del director y el Desempeño docente	70
Figura 6. Consideración individual del director y el Desempeño docente	71

Resumen

La investigación, que se ha titulado: “Percepción del liderazgo transformacional del director y el desempeño docente de la Red N° 04- Ventanilla, 2014. El objetivo general ha sido: Determinar la percepción del liderazgo transformacional del director y el Desempeño docente de la Red N° 04 – Ventanilla, 2014.

La metodología empleada para la elaboración de esta investigación es relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación es no experimental o correlacional de corte transversal. La muestra estuvo representada por 138 docente de la Red N° 04- Ventanilla, 2014. Se aplicó la técnica de encuesta y el instrumento es el cuestionario que ha sido aplicada a los docente de la Red N° 04- Ventanilla, 2014.

Entre los resultados más importantes obtenidos con la prueba estadística de Rho de Spearman se tiene que: existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y el Desempeño docente, hallándose una correlación de 0,730 con un valor de significancia (bilateral) 0,000; lo cual indica que la correlación es positiva. Por lo cual se concluye que existe relación significativa entre la percepción del liderazgo transformacional del director y el Desempeño docente de la Red N.º 04 – Ventanilla, 2014.

Palabras claves: Liderazgo transformacional y desempeño docente.

ABSTRACT

The research, which was entitled "Perceptions of transformational leadership from the principal and teacher performance of Red No. 04- Ventanilla, 2014"; has responded to the problem, What is the relationship between the perception of transformational leadership from the principal and the teacher Performance Red No. 04 - Ventanilla, 2014? The overall objective was: to determine the perception of transformational leadership from the principal and the teacher Performance Red No. 04 - Ventanilla, 2014.

The methodology used for the elaboration of this research is related to the quantitative approach. Basic research is a descriptive level, given that it is oriented to the knowledge of reality as it is presented in a temporary space given situation. The research design is not experimental or correlational cross-sectional. 138 teachers of Red No. 04- Ventanilla, 2014, represented the sample. The survey technique was applied and the instrument is the questionnaire that has been applied to the teaching of the Red Ventanilla No. 04- 2014.

Among the most important results obtained with the test statistic is Spearman Rho must: there is significant relationship between transformational leadership and teacher performance, finding a correlation of 0.730 with a value of significance (two-tailed) 0.000; indicating that the correlation is positive. Therefore, it is concluded that there is significant relationship between the perception of transformational leadership from the principal and the teacher Performance Red No. 04 - Ventanilla, 2014.

Keywords: Transformational leadership and teacher performance.