



**Estrategias de enseñanza y logro de aprendizaje en el
Área de Comunicación en los estudiantes del 5to. grado
del Nivel Secundaria de las Instituciones Educativas del
Distrito de Breña UGEL 03**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN
EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. ORÉ CASTRO NORMA

ASESOR:

Dr. SEMINARIO LEÓN HUAMÁN QUISPE

SECCIÓN

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

PERÚ- 2014

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a mi esposo, hijas y padres quienes con su apoyo y amor permitieron que pueda alcanzar mis metas en esta ardua tarea profesional.

Agradecimientos

A nuestro amoroso Creador Jehová Dios por ser mi fortaleza y guía espiritual para realizar este trabajo y darme el valor de perseverar en él hasta su culminación.

A la Escuela de Postgrado de la renombrada Universidad César Vallejo, que con hidalguía y tesón profesional nos conduce en el camino del éxito y en la consecución de esta meta importante de nuestra vida.

Presentación

Señores miembros del jurado examinador de tesis.

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”.

En base a una ardua investigación y a la aplicación de los procesos de análisis y construcción de los datos obtenidos, presento a los miembros del jurado esta tesis Titulada “Estrategias de enseñanza y logro de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes del 5to. grado del nivel secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Breña de la Ugel 03 – 2014”.

Esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas generadas a partir de este lineamiento teórico que permita enriquecer los sustentos metodológicos acorde con los cambios acelerados de este siglo XXI.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I : Planteamiento del problema.

Capítulo II : Marco Teórico.

Capítulo III : Marco Metodológico.

Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones.

Sugerencias.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

La Autora

Índice general

	página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.6. Objetivos	
1.6.1. Objetivo general	26
1.6.2. Objetivos específicos	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas de estrategias de enseñanza	29
2.1.1. Definición conceptual	29
2.1.2. Fundamentos teóricos de estrategia de enseñanza	30
2.1.3. Características de las estrategias de enseñanza	33
2.1.4. Dimensiones de las estrategias de enseñanza	37
2.1.5. Medición de las variables estrategias de enseñanza	45

2.2. Bases teóricas de logro de aprendizaje	
2.2.1. Definición conceptual logro de aprendizaje	45
2.2.2. Fundamentos teóricos de logro de aprendizaje	46
2.2.3. Características de logro de aprendizaje	47
2.2.4. Dimensiones de logro de aprendizaje	50
2.2.5. Medición de la variable logro de aprendizaje	56
2.3. Definición de términos básicos	56

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	
3.1.1. Hipótesis general	60
3.1.2. Hipótesis específicas	60
3.2. Variables	
3.2.1. Definición conceptual	60
3.2.2. Definición operacional	62
3.3. Metodología	
3.3.1. Tipo de investigación	65
3.3.2. Diseño de investigación	66
3.4. Población y Muestra	67
3.5. Método de Investigación	70
3.6. Técnicas e Instrumentos	71
3.7. Métodos de análisis de datos	78

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción	82
4.2. Discusión	91
CONCLUSIONES	95
SUGERENCIAS	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98
ANEXOS	103

- Anexo 1. Matriz de Consistencia
- Anexo 2. Instrumento de recolección de datos
- Anexo 3. Ficha de validación de instrumentos
- Anexo 4. Base de datos
- Anexo 5. Autorización de la investigación
- Anexo 6. Fotografía de estudio

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Definición operacionalización de la variable Estrategia de enseñanza.	62
Tabla 2. Definición operacionalización de la variable logro de aprendizaje.	64
Tabla 3. Población de estudio.	68
Tabla 4. Determinación proporcional del tamaño de la muestra.	70
Tabla 5. Baremo de medición de percepción de estrategia de enseñanza.	72
Tabla 6. Dictamen de validez por criterio de expertos del instrumento Estrategia de enseñanza.	74
Tabla 7 Prueba binomial de validación de contenido.	75
Tabla 8. Estadístico total de los ítemes de la dimensión procedimientos.	76
Tabla 9. Estadístico total de los ítemes de la dimensión técnicas.	76
Tabla 10. Estadístico total de los ítemes de la dimensión recursos.	77
Tabla 11. Confiabilidad de la escala estrategia de enseñanza.	77
Tabla 12. Baremo de medición de percepción logro de aprendizaje.	78
Tabla 13. Resultados de la prueba de bondad de ajuste K –S para las variables y sus dimensiones	79
Tabla 14. Distribución de estudiantes según nivel de percepción de estrategias de Enseñanza.	82
Tabla 15. Distribución de estudiantes según nivel asignado a los procedimientos.	83
Tabla 16. Distribución de estudiantes según nivel asignado a las técnicas.	84
Tabla 17. Distribución de estudiantes según nivel asignado a los recursos.	85
Tabla 18. Distribución de estudiantes según nivel de percepción de logro de aprendizaje.	86
Tabla 19. Correlación entre estrategias de enseñanza y logro de aprendizaje.	87
Tabla 20. Correlación entre los procedimientos y logro de aprendizaje.	88
Tabla 21. Correlación entre las técnicas y logro de aprendizaje.	89
Tabla 22. Correlación entre los recursos y logro de aprendizaje.	90

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Distribución de estudiantes según percepción de estrategias de enseñanza.	82
Figura 2. Distribución de estudiantes según nivel asignado a los procedimientos.	83
Figura 3. Distribución de estudiantes según nivel asignado a las técnicas.	84
Figura 4. Distribución de estudiantes según nivel asignado a los recursos.	85
Figura 5. Distribución de estudiantes según nivel asignado a logro de aprendizaje.	86
Figura 6. Correlación entre estrategias de enseñanza y logro de aprendizaje.	88
Figura 7. Correlación entre procedimientos y logro de aprendizaje.	89
Figura 8. Correlación entre técnicas y logro de aprendizaje.	90
Figura 9. Correlación entre recursos y logro de aprendizaje.	91

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general. Determinar la relación que existe entre las Estrategias de enseñanza y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del 5to. grado del nivel secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Breña UGEL 03 – 2013.

El estudio se realizó en el enfoque cuantitativo de tipo básica, de diseño correlacional, no experimental, de corte transversal. La población de análisis que integraron el fenómeno de estudio permitió obtener una muestra probabilística estratificada resultando 144 estudiantes de las instituciones educativas a investigar. Se utilizó como técnica de recopilación de datos: una encuesta, tipo, escala Likert y que hizo uso como instrumento un cuestionario, para obtener información respecto a la percepción de las estrategias de enseñanza, y el uso del acta de evaluación para obtener datos de las calificaciones de los estudiantes para la variable logro de aprendizaje. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por medio del juicio de expertos.

Conclusiones

Finalmente como el coeficiente de correlación es de $R = 0,829$ con una $P = 0,000$ ($p < 0,05$) se concluye que existe relación directa, en el nivel de correlación alta entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del 5to. grado del nivel secundaria de las instituciones educativas del distrito de Breña UGEL 03.

Palabras clave: Estrategia de enseñanza, procedimientos, técnicas, recursos, logro de aprendizaje.

Abstract

The study was overall objective. To determine the relationship between the teaching strategies and learning achievement in the area of Communication students 5th. secondary grade level Educational Institutions of Breña district Ugel 03-2013.

The study was conducted in the quantitative approach of basic type, correlational design, non-experimental, cross-sectional. The population analysis that integrated the phenomenon of study yielded a stratified probability sample of 144 students resulting educational institutions to investigate. Was used as a technique for data collection: a survey, type, Likert scale and was used as instrument a questionnaire to obtain information on the perception of teaching strategies, and use of the record of the evaluation to obtain data student scores for the variable learning achievement. The data collection instruments were validated through expert judgment.

Conclusions

Finally as the correlation coefficient is $R = 0,829$ is a $P = 0.000$ ($p < 0.05$) concludes that there is a direct relationship in the high level of correlation between teaching strategies and the achievement of learning Communication area students in 5th. degree of secondary level educational institutions in the district of Brena UGELs 03.

Keywords: Teaching strategy, procedures, techniques, resources, learning achievement.