



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

TESIS

**LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS INDUSTRIAL N° 32 Y JOSE
ANTONIO ENCINAS DE LA CIUDAD DE PUNO.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN JOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

LIC. PACOVILCA ALEJO, Maruja

LIC. ENRIQUEZ TAVERA, Ana Josué

ASESORÍA:

MG. GLADYS GUZMÁN CAÑCHERO

LIMA – PERU

2007

DEDICATORIA

A la memoria de mis padres autores de mi vida:

SEVERO Y TORIBIA

Por su apoyo en este anhelo a mi esposo

SALOMÓN ALODIO

A la luz de mi vida mis hijos:

YUVISA FERSAMAD Y BRAYAM ELÍAS

Maruja

A mis queridos padres por su amor:

MOISÉS Y FRANCISCA.

Con cariño profundo a mi esposo:

JOSE JORGE

Con amor maternal a mis hijos:

JORGE ANDRE Y JOSE EDUARDO

Ana Josué

AGRADECIMIENTO

Deseamos manifestar nuestro más sincero agradecimiento A: la Universidad Cesar Vallejo Escuela Internacional de Postgrado Facultad de Educación, alma mater de nuestra formación profesional por haber logrado en nosotras Maestras comprometidas para servir a su pueblo: LA CIUDAD DE PUNO.

Al Señor Rector Cesar Acuña Peralta, por estar comprometido con el magisterio Puneño y darnos la oportunidad para mejorar la calidad educativa en nuestro país y región.

A nuestros dilectos maestros de post grado por el caudal de sus conocimientos invalorable que supieron transmitirnos en los años de nuestros estudios profesionales.

A nuestra asesora de tesis MG. Gladis Guzmán Canchero, por su constante orientación y apoyo para el desarrollo y culminación de este trabajo de investigación.

También, deseamos expresar nuestro agradecimiento a todos los integrantes de las Instituciones Educativas donde hemos realizado el estudio, que nos atendieron pacientemente y nos permitieron acopiar la información necesaria y muy especialmente a los señores directores pues sin su estimable y desinteresada ayuda este estudio no habría sido posible.

Finalmente, a nuestras familias, por mantener siempre su confianza en nosotras y estar a nuestro lado en todo momento.

A nuestros estudiantes, de quienes tomamos prestadas la resistencia frente a la adversidad y la esperanza de que hoy puede ser el primer día de una niñez sin violencia.

INDICE

Resumen

Abstract

Presentación

Introducción

I. Problema de Investigación	06
1.1. Planteamiento del problema	06
1.2. Formulación del problema	09
1.3. Justificación.	10
1.4. Limitaciones	11
1.5. Objetivos	12
II. Marco Teórico	13
2.1. Antecedentes de Estudio	13
2.2. Un problema mundial que involucra mayor atención por parte de los educadores	18
2.3. Contexto Histórico de la Familia	21
2.3.1. La familia como grupo social	22
2.3.2. Funciones de la Familia	23
2.3.3. Características de la Familia Peruana	23
2.3.4. Conflictos de la Familia	24
2.4. Violencia Familiar	28
2.4.1. Factores que influyen sobre la Violencia Familiar	28
2.4.2. Marco Jurídico de la Violencia Familiar	31
2.4.3. Formas de Violencia	33
2.4.4. Consecuencias Psicológicas de la exposición de los niños a las Violencia familiar	35
2.4.5. Intervenciones con niños expuestos a Violencia Familiar	36
2.4.6. Estadística Nacional sobre Violencia Familiar	38
2.5. Rendimiento Escolar	41
2.5.1. Organización de la Educación Básica Regular	45

2.5.2. Características del Rendimiento Escolar	49
2.5.3. Factores que influyen en el Rendimiento Escolar	50
2.5.4. Evaluación y Formas de Evaluación del Rendimiento Escolar	51
2.5.5. Las Evaluaciones del Rendimiento Escolar en el Perú	55
2.5.6. Los estándares empleados en la Evaluación Nacional del Rendimiento	58
2.5.7. El Modelo Estadístico de medición de la Evaluación Nacional del Rendimiento escolar 2004	59
2.5.8. Los niveles de desempeño del rendimiento escolar en la Evaluación Nacional 2004	59
2.5.9. La Violencia Familiar como Modelo de Aprendizaje	60
2.6. Definición de términos básicos	65

III. Marco Metodológico	67
3.1. Hipótesis	67
3.1.1. Hipótesis General	67
3.1.2. Hipótesis Específicas	67
3.2. Variables	68
3.2.1. Definición conceptual	68
3.2.2. Definición operacional	69
3.3. Metodología	70
3.3.1. Tipo de estudio	70
3.3.2. Diseño de Investigación	70
3.4. Población	70
3.5. Método de investigación	72
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
3.7. Validación y confiabilidad de instrumentos	73
3.7.1. Validación	73
3.7.2. Confiabilidad	73
3.8. Método de análisis de datos	74
3.8.1. Plan de Recolección de Datos	74
3.8.2. Plan de Tratamiento de Datos	74
3.8.3 Plan de Análisis e Interpretación de Datos	74

3.8.4 Diseño Estadístico para probar la Hipótesis	74
IV. Análisis e Interpretación de Resultados	76
4.1 Descripción de los resultados de la Investigación	76
4.2 Resultados de la Violencia Familiar según Padres de Familia	77
4.3 Resultado del Rendimiento Escolar de los Estudiantes	109
4.4 Resultado de la Orientación del Tutor a los Estudiantes	111
4.5 Correlación de las Variables Violencia Familiar y Rendimiento Escolar de los Estudiantes	117
V. Conclusiones y Sugerencias	120
5.1 Conclusiones	120
5.2 Sugerencias	121
VI. Referencias Bibliográficas	122
Anexos	124

INDICE DE CUADROS

RESULTADOS DE VIOLENCIA SEGÚN PADRES DE FAMILIA

01. Sientes que tu pareja constantemente te está controlando	78
02. Te acusa de infidelidad o de que actúas en forma sospechosa	80
03. Has perdido contacto con amigas, familiares, compañeros de trabajo para evitar que tu pareja se moleste	82
04. Te critica y Humilla, en público o en privado, sobre tu apariencia, tu forma de ser, el modo en que haces tus tareas hogareñas.	84
05. Controla estrictamente tus ingresos o el dinero que te entrega, originando discusiones:	86
06. Cuando quiere que cambies de comportamiento, te presiona con el silencio, con la indiferencia o en todo caso te priva de dinero.	88
07. Tiene tu pareja cambios bruscos de humor o se comporta distinto contigo en público, como si fuera otra persona.	90
08. Sientes que estas en permanente tensión y que, hagas lo que hagas, el se irrita o te culpabiliza.	92
09. Te ha golpeado con sus manos, con un objeto o te ha lanzado cosas cuando se enoja o discuten	94
10. Te ha amenazado alguna vez con un objeto o arma, o con matarse él, a tí o a algún miembro de la familia.	96
11. Sientes que cedes a sus requerimientos sexuales por temor o te ha forzado a tener relaciones sexuales.	98
12. Después de un episodio violento, el se muestra cariñoso y atento, te regala cosas y te promete que nunca mas volverá a golpearte o insultarte y que todo cambiará.	100
13. Has buscado o has recibido ayuda por lesiones que el te ha causado (primeros auxilios, atención medica, psicológica o legal)	102
14. Es violento con los hijos o con otras personas	104
15. Ha sido necesario llamar a la policía o lo has intentado al sentir que tu vida y la de los tuyos han sido puestas en peligro por tu pareja.	106

16. Resultado general del grado de violencia familiar	108
---	-----

RESULTADO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES

17. Resultado general del Rendimiento Escolar de los estudiantes del tercer año de las IES Industrial N° 32 y José Antonio Encinas de la ciudad de Puno.	110
--	-----

RESULTADO DE LA ORIENTACIÓN DEL TUTOR A LOS ESTUDIANTES

18. Consideras que la violencia Familiar es un problema	111
19. Resultado de la Orientación del Tutor a los Estudiantes: Aproximadamente ¿Qué porcentaje de tu tiempo en una sesión de tutoría inviertes en temas relacionados con la Violencia Familiar?	112
20. Cuando alguien manifiesta en la sesión de tutoría que es víctima de la violencia familiar ¿Cómo actúas habitualmente?	113
21. Considera que la violencia familiar en su tutoría, es un problema que se produce	114
22. Como define el clima de las relaciones interpersonales que se producen en los hogares de los alumnos que tiene a su cargo en la tutoría.	115
23. Considera Usted que un plan de acción o una estrategia a nivel de institución educativa posibilitara prevenir y erradicar la violencia familiar en los hogares de los alumnos que tiene a su cargo en la tutoría	116

CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES

24. Cuadro de contingencia para dos variables: violencia familiar y Rendimiento Escolar.	118
--	-----

RESUMEN

El presente estudio de investigación titulado: "LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LAS IES INDUSTRIAL N° 32 Y JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE LA CIUDAD DE PUNO."

A inicios del presente siglo, marcado por la violencia social, pobreza moral, económica e intelectual, un desgobierno por parte de los representantes del estado, existe cada vez una mayor desintegración familiar por causa de diversos tipos de violencia familiar y un sistema educativo deficiente.

Por tal razón, se plantea la interrogante de investigación: ¿Cómo condiciona la violencia familiar que viven los estudiantes en sus hogares, en el rendimiento escolar de las tres áreas básicas: Matemática, Comunicación y Ciencia Tecnología y Ambiente en las IES Industrial N° 32 y José Antonio Encinas de la ciudad de Puno?, en tal razón, se respondió al enunciado del problema de investigación.

El propósito de nuestra investigación radica en: "Determinar la influencia de la violencia familiar que viven los estudiantes del Segundo año en sus hogares y la relación con el rendimiento escolar en las tres áreas básicas: Matemática, Comunicación y Ciencia Tecnología y Ambiente.

Para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó el diseño estadístico Chi – Cuadrado, que fue tratado en el capítulo IV. Llegamos a la conclusión general, el estadístico calculado Chi-Cuadrado es de 117.678 que es sumamente mayor al valor crítico de $0.05 = 16.919$ ó $0.01 = 21.666$, el valor calculado por las variables: violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes es muy superior al de la tabla. El cual resulta una correlación significativa en ambas variables o que son variables altamente dependientes.

ABSTRACT

The present study of investigation titled: "THE FAMILIAR VIOLENCE AND ITS INFLUENCE IN THE SCHOOL PERFORMANCE OF THE STUDENTS OF THE SECOND YEAR OF THE IES INDUSTRIAL N ° 32 AND JOSE ANTONIO ENCINAS OF PUNO's CITY"

To beginnings of the present century marked by the social violence, moral, economic and intellectual poverty, a mismanagement on the part of the representatives of the state, exists every time a major familiar disintegration because of diverse types of familiar violence and an educational deficient system.

For such a reason, the question of investigation appears: how it determines the familiar violence through that the students live in their homes, in the school performance of three basic areas: Mathematics, Communication and Science Technology and Ambient in the IES Industrial N ° 32 and Jose Antonio Encinas of Puno's city?, in such a reason, it was answered to the terms of reference of the problem of investigation.

The intention of our investigation takes root in: " In determining the influence of the familiar violence through that there live the students of the Second year in their homes and the relation with the school performance in three basic areas: Mathematics, Communication and Science Technology and Ambient.

To verify the raised hypothesis, there was in use the statistical design Ji - Square, which was treated in the chapter IV. We come to the general conclusion, the calculated Ji-square statistician is of 117.678 that it is extremely bigger than the critical value of $0.05 = 16.919$ ó $0.01 = 21.666$, the value calculated by the variables: familiar violence and school performance of the students is very superior to that of the table. Which turns out to be a significant correlation in both variables or that are changeable highly dependent.