



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Clima social familiar y la atención en estudiantes del VI ciclo de una
institución educativa de Ancón, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Problemas de Aprendizaje

AUTOR:

Berrospi Espinoza, Luis Alberto (orcid.org/0009-0005-4708-1869)

ASESORAS:

Dra. Palomino Tarazona, Maria Rosario (orcid.org/0000-0002-3833-7077)

Dra. Flores Mejia, Gisella Socorro (orcid.org/0000-0002-1558-7022)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Clima social familiar y la atención en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Ancón,2024", cuyo autor es BERROSPI ESPINOZA LUIS ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO DNI: 06835253 ORCID: 0000-0002-3833-7077	Firmado electrónicamente por: MPALOMINOTA el 06-08-2024 01:30:43

Código documento Trilce: TRI - 0850565



ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, BERROSPI ESPINOZA LUIS ALBERTO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Clima social familiar y la atención en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Ancón,2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BERROSPI ESPINOZA LUIS ALBERTO DNI: 08662312 ORCID: 0009-0005-4708-1869	Firmado electrónicamente por: LBERROSPIE el 17-08- 2024 09:11:39

Código documento Trilce: INV - 1719622

Dedicatoria

Este trabajo dedico a Dios por ser mi fortaleza y esperanza en todo momento, a mis padres, a mi esposa Ketty e hijos por su apoyo incondicional y comprensión con los cuales comparto este importante logro.

Agradecimiento

A mis profesores de la Universidad César Vallejo por su aliento constante. A la Institución Educativa de la UGEL 04 que me brindó su apoyo para la realización de esta investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del Autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	12
III. RESULTADOS.....	15
IV. DISCUSIÓN.....	22
V. CONCLUSIONES.....	27
VI. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	35

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Prueba de Normalidad para variables de clima social familiar, atención y dimensiones	19
Tabla 2 Correlación de Spearman entre clima social familiar y atención	19
Tabla 3 Correlación de Spearman entre las dimensiones del clima social familiar y atención	20

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Distribución porcentual del clima social familiar	15
Figura 2 Distribución porcentual de las dimensiones del clima social familiar	16
Figura 3 Distribución porcentual de los niveles de atención	17
Figura 4 Distribución porcentual de las dimensiones de los niveles de atención	18

Resumen

El estudio "Clima social familiar y la atención en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Ancón, 2024" está relacionado con el Objetivo de Desarrollo Sostenible cuatro, que busca garantizar una educación de calidad. Mejorar el clima familiar contribuye a este ODS, creando entornos de aprendizaje efectivos. El objetivo es determinar la relación entre el clima social familiar y la atención en los estudiantes del VI ciclo. La familia es un sistema social esencial que influye en el desarrollo emocional y cognitivo de los estudiantes. La metodología es básica, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal, utilizando cuestionarios FES y la prueba CARAS-R en una muestra de 120 estudiantes. Los resultados indican una correlación positiva moderada y significativa entre el clima social familiar y la atención ($\rho=0.531$, $p=0.000$). Específicamente, las relaciones familiares, el desarrollo personal y la estabilidad familiar muestran correlaciones significativas con la atención de los estudiantes. Se concluye que un entorno familiar positivo mejora la capacidad de atención, sugiriendo la necesidad de programas de intervención familiar para fortalecer la cohesión y el apoyo en el hogar.

Palabras clave: Atención estudiantil, clima social familiar, desarrollo cognitivo, intervención familiar, relaciones familiares.

Abstract

The study "Family social climate and care in students of the sixth cycle of an educational institution in Ancón, 2024" is related to the Fourth Sustainable Development Goal, which seeks to guarantee quality education. Improving the family climate contributes to this SDG, creating effective learning environments. The objective is to determine the relationship between the family social climate and attention to the students of the sixth cycle. The family is an essential social system that influences the emotional and cognitive development of students. The methodology is basic, with a quantitative focus, non-experimental and cross-cutting design, using FES questionnaires and the CARAS-R test in a sample of 120 students. The results indicate a moderate and significant positive correlation between family social climate and attention ($\rho=0.531$, $p=0.000$). Specifically, family relationships, personal development, and family stability show significant correlations with student attention. It is concluded that a positive family environment improves the capacity for care, suggesting the need for family intervention programmes to strengthen cohesion and support in the home

Keywords: Student attention, family social climate, cognitive development, family intervention, family relationships.

I. INTRODUCCIÓN

La importancia del clima social familiar en la atención de los educandos de secundaria es fundamental para su rendimiento académico y bienestar emocional. Un entorno familiar positivo, caracterizado por el apoyo emocional, la seguridad y la estabilidad, proporciona a los jóvenes la base necesaria para concentrarse y prosperar en sus estudios. Según Serna-Landivar et al. (2023), el 48.5% del déficit de atención en los estudiantes se debe a un ambiente familiar negativo, de modo que resulta esencial un clima familiar enriquecido por la comunicación, la cooperación mutua, el compromiso y el crecimiento personal (Porlán, 2023).

Este estudio se encuentra estrechamente vinculado con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número cuatro, cuyo propósito es asegurar una educación de calidad. Mejorar el clima social familiar contribuye a este ODS, promoviendo ambientes de aprendizaje efectivos, que son esenciales para alcanzar una educación de calidad.

En Europa, el apoyo del profesorado y la familia predice un 73% del compromiso escolar, siendo el soporte docente más influyente (Lasarte et al., 2020). Álvarez-Bermúdez y Barreto (2020) indican que la solidez de los vínculos familiares afecta las diversas fases de la vida. En Cuba, la falta de práctica de valores puede llevar a escenarios violentos (Alonzo et al., 2021). En México, un clima familiar adverso se refleja en altos porcentajes de violencia psicológica y física en el hogar, afectando la seguridad emocional y el interés educativo de los niños y adolescentes (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2018).

Por otra parte, la atención describe la competencia de una persona a fin de concentrarse en una actividad o la lectura de un texto evitando distracciones. En 2021, el Banco Mundial indicó que el 62.5% de los estudiantes en América Latina enfrentan dificultades para mantener la atención, a tal grado que no logran comprender un relato simple. Es crucial fomentar relaciones positivas dentro de las familias (Llanca-Sánchez y Armas-Zambrano, 2020), ya que una persona que ha recibido estímulos positivos de su ambiente familiar para desarrollar la atención podrá mantener una atención sostenida (concentración) por más tiempo (Briones-Linares, 2020).

En Perú, el 70% de niños y adolescentes reportan haber experimentado intimidación física y psicológica en sus hogares, vinculada a métodos disciplinarios predominantes (Ríquez, 2021). Esta forma de violencia, principalmente ejercida por

la progenitora y, en menor grado, por el progenitor, incluye acciones como jalar las orejas, insultos, castigos físicos, amenazas, burlas y humillaciones. Estos actos degradantes no solo generan consecuencias emocionales profundas, sino que también afectan significativamente el proceso educativo de los menores, dañando su capacidad de concentración y atención.

En la institución donde se llevó el estudio se detectó una problemática similar. El 60% de los educandos del sexto ciclo, una fase que coincide con la adolescencia proviene de familias disfuncionales caracterizadas por un clima social familiar deficiente. Los tutores reportan que estos estudiantes enfrentan problemas de atención en diversas actividades académicas y sufren de falta de motivación, depresión y baja autoestima. Estos factores son determinantes en el bajo desempeño escolar de muchos estudiantes, situándolos en un nivel de logro en proceso. El aburrimiento también se ha identificado como un problema común entre los estudiantes en el aula, lo que destaca la importancia de abordar las consecuencias negativas de estas emociones académicas (Al-Makhalid, 2021).

En tal sentido se formuló el problema ¿Cuál es la relación entre el Clima social familiar y la atención en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Ancón, 2024?y los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre las relaciones familiares y la atención en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Ancón,2024?; ¿Cuál es la relación entre el desarrollo personal y la atención en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Ancón,2024? y ¿Cuál es la relación entre la estabilidad familiar y la atención en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Ancón,2024?

Este estudio se fundamenta en el modelo sistémico de la familia de Minuchin (1986), la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) y la teoría de Tolman (1967). Estas teorías destacan la importancia de la estructura familiar, la interacción social y la atención en el desarrollo cognitivo. Desde una perspectiva práctica, esta investigación ofrece información crucial para educadores, padres y formuladores de políticas, permitiendo diseñar intervenciones efectivas como programas de apoyo parental y talleres de comunicación para mejora del entorno familiar la cual contribuye al bienestar emocional, promoviendo un desarrollo integral y sostenible del educando. Metodológicamente, se apoyó en un análisis científico cuantitativo de alcance correlacional. Se utilizaron instrumentos de medición estandarizados para cada variable, lo cual permitió analizar el nexo entre el entorno familiar y atención de los

educandos, asegurando la validez y confiabilidad de los hallazgos y proporcionando una visión clara sobre cómo el clima social familiar se asocia al logro académico.

La relevancia social de este trabajo es considerable, ya que servirá de referencia para la comunidad educativa, fomentando el crecimiento integral de los estudiantes a través de la mejora del ambiente familiar, lo cual es esencial para optimizar su concentración. La relevancia profesional del estudio para la mención problemas de aprendizaje es significativa. Ofrece a los educadores estrategias y conocimientos precisos a fin de abordar los problemas de aprendizaje de manera más integral y efectiva, considerando el entorno familiar como un elemento valioso en el progreso académico de los alumnos.

El objetivo general, determinar si el clima social familiar se relaciona con la atención en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Ancón, 2024. Los objetivos específicos: determinar cuál es la relación entre las relaciones familiares y la atención en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Ancón, 2024; Determinar cuál es la relación entre el desarrollo personal y la atención en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Ancón, 2024; Determinar cuál es la relación entre la estabilidad familiar y la atención en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Ancón, 2024

En el ámbito internacional, esta investigación ha tomado en consideración antecedentes significativos. Uno de ellos es el estudio realizado por Serna-Landivar et al. (2023) quienes determinaron el vínculo clima social familiar con atención. Emplearon el diseño no experimental y una muestra de 100 educandos seleccionados mediante muestreo probabilístico, encontraron que el 17% de los estudiantes indicaron que el clima social de su familia no era bueno, el 54% dijo que era normal, el 13% mencionó que tendía a ser bueno y el 12% afirmó que su familia tenía un buen clima social; además, el 40% de los estudiantes no se concentraba, el 36% tenía atención media y solo el 8% tenía buena atención, concluyendo que a mejor ambiente familiar se vincula mayor atención de los educandos.

Pérez et al. (2022) en una escuela pública-rural en Colombia. Desarrollaron un estudio cuantitativo transeccional no experimental sobre el ambiente familiar y logro académico en donde incluyeron a 36 estudiantes de noveno grado, utilizando la FES. Los hallazgos destacan una correlación entre el ambiente familiar inadecuado y el bajo logro en la escuela, con el 80.95% de estos alumnos presentando niveles bajos de desempeño, mientras que un 66.67% de ellos con un adecuado ambiente familiar

alcanzan rendimientos más altos, subrayando el vínculo crítico del entorno familiar en la formación estudiantil.

Martínez (2019) en Colombia, donde se exploró el nexo entre el ambiente familiar y el desempeño escolar. La muestra de 130 alumnos y adoptó un enfoque cuantitativo no experimental. Recolectó los datos con un instrumento estandarizado FES para recoger los datos, concluyendo la existencia del nexo positiva y poco considerable entre un entorno familiar y el logro escolar, con una correlación de ,409.

Por otro lado, Meza et al. (2018) esta investigación correlacional examinó el apoyo familiar con el éxito en Colombia. Se recopilaron datos de una muestra de 98 estudiantes utilizando una encuesta como instrumento. Los resultados indicaron que el rendimiento escolar está relacionado con el apoyo familiar ($\rho=,712$), destacando que una mayor atención y ayuda familiar en las tareas escolares, como la realización de tareas y la retroalimentación, se asocia con un mejor rendimiento académico de los hijos.

Carmona Sáez et al. (2021) analizaron la participación de 3639 familias en el sureste español, enfocándose en niños de educación infantil hasta secundaria obligatoria que reciben apoyo diferenciado. Utilizando un cuestionario con siete dimensiones de participación, encontraron que las familias de estudiantes con apoyo diferenciado muestran mayor comunicación con los centros educativos, un fuerte sentido de pertenencia y una participación más activa en los órganos colegiados de las escuelas. Este estudio destaca el apoyo de la familia en el éxito educativo y la integración escolar.

Fernández et al. (2020) investigaron la relación entre el apoyo del profesorado, la familia y la implicación escolar en Vasco, con 1,468 educandos con edad de 12 y 17. La metodología fue cuantitativa, cuyos resultados revelaron que el apoyo docente y familiar conjuntamente predicen un 73% del compromiso escolar, destacando que el apoyo docente es el factor más influyente, seguido del apoyo familiar. Concluyen subrayando la importancia del apoyo docente y familiar en el compromiso escolar de los adolescentes.

Finalmente, Álvarez y Hernández (2022) determinaron que el ocio familiar cumple un rol fundamental en el fortalecimiento de capacidades cognitivas y sociales en adolescentes. Mediante un cuestionario aplicado a 1054 estudiantes de nueve centros de educación secundaria en Murcia, España, afirmaron que el ocio-familiar promueve capacidades académicas, organizativas y relacionales, siendo las dos

últimas más prevalentes. Los estudiantes de centros concertados-privados valoraron más estas capacidades comparadas con sus pares en centros públicos, sugiriendo que el ocio familiar debe ser considerado como un tiempo educativo que potencia la creatividad, atención, memoria e inteligencia emocional.

A nivel nacional, se cuenta con las investigaciones de: Ríquez (2021) quien, en 601 estudiantes de la Asociación Educativa Adventista en dos regiones de Perú, utilizando el FES y el CASM-85. Los análisis revelaron una relación significativa ($Rho=0.432$) entre el entorno familiar y hábitos de estudio, indicando que un entorno familiar favorable está asociado con mejores prácticas académicas entre los estudiantes de secundaria.

Así también, Llanca-Sánchez y Armas-Zambrano (2020) llevaron a cabo un estudio en Lima Norte con 210 adolescentes, evaluando el ambiente social familiar y el concepto de sí mismo. A pesar de que no se encontraron relación general entre estas variables, detectaron un vínculo significativo entre la estabilidad del clima y el autoconcepto familiares. Este hallazgo sugiere que aspectos específicos del clima familiar se relacionan en cómo los adolescentes se perciben a sí mismos en relación con su entorno familiar.

Oseda et al. (2020) realizaron un estudio correlacional para establecer el vínculo entre el rendimiento escolar y el entorno familiar, analizado a través del historial académico de los educandos, empleando para ello la prueba de Moss. La pesquisa encontró una correlación significativa ($r=0,745$), lo que llevó a la conclusión de que un ambiente familiar positivo está asociado con un mejor rendimiento académico, y viceversa.

Por su parte, Paricahua et al. (2022) investigaron si el ambiente social familiar se asocia con la autoestima en 246 escolares de Puerto Maldonado, Perú. Encontraron una fuerte correlación directa ($Rho=0.678$) entre estas variables, indicando que un clima familiar percibido como favorable está asociado con mayores niveles de autoestima. Esto acentúa la relevancia de un adecuado entorno familiar para el fortalecimiento de la autoestima en los adolescentes.

En un estudio Casas (2022) en San Juan de Lurigancho que implicó a 692 estudiantes de secundaria, encontró que la atención es influida por el 48,5% de un ambiente social familiar positivo, siendo un predictor importante del desempeño cognitivo de los estudiantes. Subrayó la relevancia de un saludable entorno familiar para mantener y mejorar la atención de los educandos. Palomino (2021) también

exploró el vínculo de las redes sociales y los niveles de atención en 71 educandos de Lima. Los hallazgos evidenciaron correlación negativa entre la adicción a redes sociales y tanto la atención selectiva como la sostenida, sugiriendo que un uso excesivo de estas plataformas podría tener efectos adversos sobre la concentración y la capacidad de mantener la atención.

Aguilar y Enríquez (2019) analizaron el vínculo entre entorno familiar y aprendizaje en 139 estudiantes de educación secundaria en Cusco. Utilizando la prueba FES, encontraron que existe una correlación entre las dimensiones del ambiente familiar con el proceso de aprendizaje ($\rho = .656$). Los resultados destacan la importancia del ambiente familiar en la adquisición de conocimientos, subrayando que un clima familiar positivo puede facilitar un mejor rendimiento académico. Por consiguiente, es fundamental que la familia trabaje en conjunto para encontrar soluciones, fomentando así relaciones sólidas y una comunicación saludable (Araujo Robles et al, 2021).

Finalmente, en un estudio realizado por Cueva et al. (2021) en Lima, examinaron la relación de la atención y el aprendizaje en comunicación en un colegio. La investigación incluyó a 67 docentes y utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional. Se aplicó un cuestionario. Los hallazgos revelaron una correlación de ($p = 0.000$, $\rho = 0.703$) significativa entre la atención y el aprendizaje, indicando que la capacidad de atención juega un papel crucial en el proceso educativo, especialmente en asignaturas que requieren habilidades comunicativas intensivas.

Entre las bases teóricas fundamentales se considera el modelo sistémico de la familia, propuesto por Minuchin en 1986, que caracteriza a la familia como un sistema con una identidad propia y dinámicas internas que se autorregulan, permitiéndole adaptarse y gestionar sus cambios (Araujo et al., 2021). Además, la influencia cultural en la familia puede actuar como un factor de apoyo o de riesgo, dependiendo de la alineación de los valores familiares con los de la sociedad (Carbajal et al., 2022). La adaptación continua de la familia a los desafíos sociales es esencial para su supervivencia y bienestar.

La teoría sociocultural de Vygotsky, formulada en 1978, sostiene que el desarrollo humano está vinculado a la relación social, destacando la Zona de Desarrollo Próximo, que resalta la importancia del contexto en la formación de funciones superiores mediante la interacción con otros (Gauvain, 2005). Aunque provenientes de campos teóricos distintos, la teoría sociocultural de Vygotsky y el

modelo sistémico de la familia de Minuchin convergen en la importancia del contexto social para el desarrollo humano (Ragas, 2020; Valdivia, 2021).

El clima social familiar se asocia elocuentemente con la adaptación, conductual y el potencial de aprendizaje y desarrollo cognitivo de los estudiantes, posicionando a la familia como un elemento en su formación. Según Moss (1974), esta refleja la apreciación de los elementos familiares, manifestándose en la interacción y comunicación entre sus miembros y en la distribución y aceptación de roles (Araujo Robles et al., 2021). La manera en que los integrantes de la familia se relacionan es clave para entender su desarrollo individual y colectivo (Ramos y Briceño, 2020). Un ambiente familiar saludable y comunicativo fomenta relaciones sólidas y un desarrollo personal positivo.

Moya y Cunza (2019) definen el clima social familiar como un entramado de escenarios y correspondencias esenciales para la interacción personal, evaluándose como positivo o negativo. Un ambiente positivo desde la niñez influye significativamente en las etapas posteriores, afectando las relaciones sociales, familiares, educativas y formativas. Llanca-Sánchez y Armas-Zambrano (2020) destacan factores psicológicos como estilos de comunicación, organización jerárquica y observancia de normas. Un mal clima social puede generar agotamiento y reducir la atención (Prado, 2022).

Moss es destacado por examinar las dimensiones del clima social familiar: relaciones familiares, desarrollo personal y estabilidad, las cuales se fortalecen mediante las condiciones, actitudes y comportamientos de los miembros (Moya y Cunza, 2019). Estas dimensiones impactan la comunicación y la libertad de expresión en el hogar, así como la duración de los conflictos. Pablo et al. (2021) subrayan que la interacción y comunicación entre padres, hijos y hermanos establecen normas y valores que fomentan la cohesión familiar. Los roles en la familia facilitan la participación y la inclusión para alcanzar metas comunes (Oseda et al., 2020).

La cohesión familiar se define por el apoyo solidario, mientras que el conflicto se manifiesta en emociones de enojo y disputas. La expresividad, la capacidad de comunicarse libremente, promueve un ambiente de confianza y una comunicación efectiva, facilitando un mayor entendimiento entre los miembros de la familia (Bolaños y Stuart, 2019).

La segunda dimensión, denominada desarrollo o madurez del individuo, evalúa cómo los procesos de desarrollo personal dentro de la familia son influenciados por

la dinámica de convivencia. Este proceso, que incluye niveles de autonomía, desarrollo intelectual-cultural, actividades sociales y recreativas, moralidad y religiosidad, es crucial en el estilo de vida familiar (Pablo et al., 2021; Ríquez, 2021). La retroalimentación y atención de los padres a la vida escolar de los niños mejora su rendimiento y socialización (Lastre et al., 2018). Estos elementos impactan significativamente en el crecimiento personal y la interacción familiar, ayudando a adquirir habilidades prácticas y emocionales, valores y perspectivas que modelan la identidad (Montesinos, 2022).

La tercera dimensión se enfoca en la estructura y organización familiar, y el nivel de control ejercido por sus miembros. Evalúa la importancia de valores como la responsabilidad, organización y planificación de actividades, proporcionando un marco para roles y normas familiares (Ríquez, 2021). La autorregulación académica, predicada por un ambiente familiar positivo, destaca la relevancia de la autodisciplina, gestión del tiempo y planificación de tareas para el éxito académico (Xia et al., 2016; Lastre et al., 2018). Un entorno familiar que fomente estos aspectos contribuye a un mejor desempeño académico y adaptación escolar.

La segunda variable, atención, se basa en la teoría de Tolman (1967), quien postula que el nivel de atención de los estudiantes tiene un impacto directo en cómo construyen sus mapas cognitivos y procesan la información. Una atención adecuada permite a los estudiantes absorber y manejar la información de manera efectiva, formando representaciones cognitivas precisas (Méndez y Postigo, 2021). En contraste, un bajo nivel de atención reduce su capacidad para captar detalles clave y establecer conexiones relevantes, lo que afecta negativamente la retención y comprensión del contenido (Villarroig, 2018).

Por lo tanto, es fundamental que los educadores implementen estrategias basadas en esta teoría para aumentar la atención de los estudiantes y mejorar su proceso de aprendizaje (Villarroig, 2018). Al proporcionar estímulos interesantes, variados y relevantes, los educadores pueden captar la atención de los estudiantes y mantener su compromiso durante las actividades educativas. Además, el uso de técnicas como la segmentación de la información, la incorporación de elementos visuales y el fomento de la participación puede ayudar a mantener una atención sostenida y facilitar la formación de conexiones significativas en la mente de los estudiantes (Méndez y Postigo, 2021). Al promover una atención óptima, los

educadores pueden potenciar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de sus estudiantes.

La atención se define como la capacidad innata de la persona que se desarrolla a través de factores externos, donde la familia y la escuela juegan roles fundamentales. Briones-Linares (2020) destacan la capacidad de atención varía significativamente entre individuos; aquellos que reciben estímulos positivos y constantes de su entorno familiar y educativo tienden a desarrollar la habilidad de mantener una concentración sostenida durante períodos más largos. Esta capacidad no solo mejora la habilidad de enfocarse en tareas específicas, sino que también facilita un mayor rendimiento académico y personal.

Por otro lado, Méndez y Postigo (2021) amplían esta perspectiva al señalar que la atención es un mecanismo psicológico esencial, estrechamente ligado a los procesos cognitivos y fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo intelectual. Enfatizan que la capacidad de atención juega un papel determinante en la manera en que procesamos la información, tomamos decisiones y resolvemos problemas (Méndez y Postigo, 2021).

Así, una atención bien desarrollada es crucial para el éxito académico y profesional, ya que permite a los individuos enfocarse en sus objetivos, ignorar distracciones y perseverar en sus esfuerzos para alcanzar metas específicas (McAvinue et al., 2012). Esta habilidad, cuando se cultiva adecuadamente en entornos propicios como la familia y la escuela, resulta en beneficios duraderos para el crecimiento cognitivo y emocional de la persona, pues resulta crucial para el éxito académico y profesional (Méndez y Postigo, 2021).

Glass y Kang (2019) describieron la atención como un proceso cognitivo y conductual en el que el educando actúa como receptor de estímulos externos y responde a ellos. Por su parte, Briones-Linares (2020) y Carpio Lozada (2020) explicaron que la atención se refiere principalmente al proceso de percepción, evaluación y procesamiento de la información recibida a través de los diversos canales sensoriales, enfatizando la importancia de la precisión de los datos percibidos.

La variable atención presenta dos dimensiones, siendo la primera la atención selectiva. Introzzi et al. (2019) describen esta función cognitiva como aquella que focaliza la atención en los objetos o estímulos más relevantes, minimizando las distracciones causadas por elementos irrelevantes. Carpio Lozada (2020) señala que

la atención selectiva es una función mental que concentra la mente en un estímulo o tarea específica, sin importar otros estímulos presentes en el entorno. Guillamón et al. (2020) enfatizan que la atención selectiva es sinónimo de eficiencia, ya que destaca por su capacidad para optimizar y ajustar tareas de manera efectiva.

Por otro lado, la disfunción de la atención selectiva puede afectar la eficiencia cognitiva. Individuos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) pueden experimentar dificultades para ignorar estímulos irrelevantes, lo que reduce su eficiencia en la realización de tareas. Esta dificultad para filtrar información puede llevar a una sobrecarga cognitiva y dificultades en la concentración. Es importante abordar y comprender estas dificultades en la atención selectiva, especialmente en aquellos individuos con TDAH Guillamón et al. (2020) para implementar estrategias que promuevan una atención más selectiva y mejoren su rendimiento en diferentes áreas de su vida.

La segunda dimensión de la atención es la atención sostenida, que se refiere a la capacidad de un individuo para concentrarse en estímulos específicos y desatender los irrelevantes durante un período prolongado. Implica mantener el enfoque atencional durante un tiempo extenso para lograr un procesamiento óptimo de la información (Flores et al., 2018). La atención sostenida se manifiesta en respuestas neuronales que se observan en la corteza visual temprana (McAvinue et al., 2012).

La atención sostenida es esencial en numerosas actividades, como la lectura, el estudio y la resolución de problemas. Permite mantener la concentración y el seguimiento de una tarea a lo largo del tiempo, evitando distracciones y asegurando un procesamiento completo de la información (Enriquez et al., 2021). La capacidad de mantener la atención sostenida también está relacionada con la resistencia mental y la fatiga cognitiva. Investigaciones han demostrado que un deterioro en la atención sostenida puede tener un impacto negativo en el rendimiento cognitivo y la eficiencia en diversas tareas (Flores et al., 2018). Por lo tanto, comprender los mecanismos y las implicaciones de la atención sostenida es fundamental para promover un funcionamiento cognitivo óptimo y mejorar la productividad en diferentes contextos.

La atención sostenida resulta primordial para los procesos psicológicos que involucran el estado de alerta, la activación cerebral prolongada y la vigilancia las fluctuaciones en la atención sostenida están relacionadas con la actividad intrínseca del cerebro (Enriquez et al., 2021). A fin de mejorar nuestra habilidad para mantener

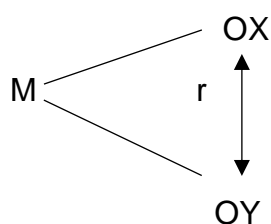
la atención, es esencial descansar lo apropiado, adoptar una postura correcta, planificar las actividades y tener metas claras (Peticarrari y Oliveira Figueiredo, 2022).

En cuanto a la hipótesis general fue El clima social familiar se relaciona significativamente con la atención en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Ancón, 2024; y las hipótesis específicas que se formularon: Las relaciones familiares se relacionan significativamente con la atención en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Ancón, 2024; El desarrollo personal se relaciona significativamente con la atención en estudiantes del VI de una institución educativa de Ancón, 2024; La estabilidad familiar se relacionan significativamente con la atención en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Ancón, 2024.

II. METODOLOGÍA

El estudio tuvo un carácter básico y adoptó un enfoque cuantitativo, dado que se midieron las variables de interés utilizando pruebas estadísticas. Se recopiló información para probar hipótesis mediante mediciones numéricas y evaluaciones estadísticas, con el objetivo de confirmar teorías (Hernández-Sampieri et al., 2018).

En cuanto a su diseño, fue no experimental, ya que las variables no fueron manipuladas y los sujetos fueron observados en sus entornos naturales en un único momento. Respecto al nivel, se optó por el correlacional, que medió el vínculo entre las variables mediante hipótesis correlacionales (Ñaupas et al., 2018).



Siendo:

M = Muestra

OX = Variable clima social familiar

OY = Variable atención

r = grado de correlación

Conceptualmente, la variable "clima social familiar" se refiere a las relaciones, vínculos e interacciones entre padres e hijos, que pueden ser categorizadas como buenas o malas. Un entorno familiar positivo es crucial en la primera etapa, dado su significativo impacto en las relaciones sociales, familiares, escolares y laborales (Moya y Cunza, 2019).

El concepto de "atención" se entiende un mecanismo de control vertical que facilita la selección de información relevante por parte del individuo, además de conservar y manipular representaciones mentales, lo que permite modular las respuestas a diversos estímulos. Su función principal es decidir en qué estímulos enfocar los recursos perceptivos, activando o inhibiendo los procesos encargados de procesar y organizar la información (Thurstone y Yela, 2012).

Una población se define como un grupo de elementos, ya sean específicos o indefinidos, que poseen ciertas características en común (Ñaupas et al., 2018). Para el estudio, la población constó de 575 educandos de un colegio ubicado en el distrito de Ancón. Se estableció como criterio de inclusión a los alumnos del VI ciclo que voluntariamente decidieron participar en el estudio. En cuanto a los

criterios de exclusión, no se consideraron a los alumnos de otros ciclos de secundaria ni a aquellos que optaron por no participar.

Según Ñaupas et al. (2018), la muestra es una fracción representativa de la población. En este estudio, se seleccionó una muestra de 120 escolares del VI ciclo de secundaria. El muestreo es una técnica que facilita a los investigadores decidir qué segmento de la población debe ser examinado. En este caso, se utilizó una muestra no probabilística por conveniencia, lo que significa que el investigador define la muestra a encuestar de acuerdo con sus objetivos específicos, siendo los estudiantes la unidad de análisis.

Se empleó la técnica de pruebas estandarizadas, ampliamente utilizada en campos como la psicología y la educación. Estas pruebas se destacan por su sofisticado diseño y enfoque metodológico, estando diseñadas específicamente para medir rasgos observables o latentes en poblaciones específicas (George, 2020).

La herramienta que se utilizó para medir el Clima Social Familiar es el cuestionario estandarizado conocido como Family Environment Scale (FES), desarrollado por Moos y Mitchell (1982) y adaptado al contexto peruano por Ruiz y Guerra en 1993. Estos autores reportaron una confiabilidad de 0.88 para el instrumento. En esta investigación, el instrumento demostró una buena fiabilidad con una consistencia interna de $\alpha=0.875$, obtenida a partir de una muestra piloto de 20 estudiantes (Anexo 3). El FES consta de 30 ítems distribuidos en tres dimensiones, con una escala de valoración que incluye las opciones: 1=Nunca, 2=A veces y 3=Siempre.

Además, para medir la atención se utilizó la prueba CARAS-R, desarrollada por Thurstone y Yela (2012) ajustado al contexto del Perú por Ruiz en 2020. Esta prueba abarca dos dimensiones: atención sostenida y atención selectiva, consta de 60 imágenes. El instrumento demostró una alta fiabilidad con un coeficiente de 0.91, lo que indica una consistencia interna casi perfecta para la variable y sus dimensiones. En el presente estudio, se obtuvo una consistencia interna igualmente sólida, con un $KR20=0.899$, derivado de una muestra piloto de 20 estudiantes (Anexo 3).

El estudio se propuso abordar dos procedimientos clave en la presentación de los resultados: el descriptivo y el inferencial. En el proceso descriptivo, se examinaron las frecuencias y porcentajes. En el componente inferencial, se

procedió a estimar y determinar si se aprueban o rechazan las suposiciones planteadas, empleando para ello la prueba Spearman dentro de las no paramétricas.

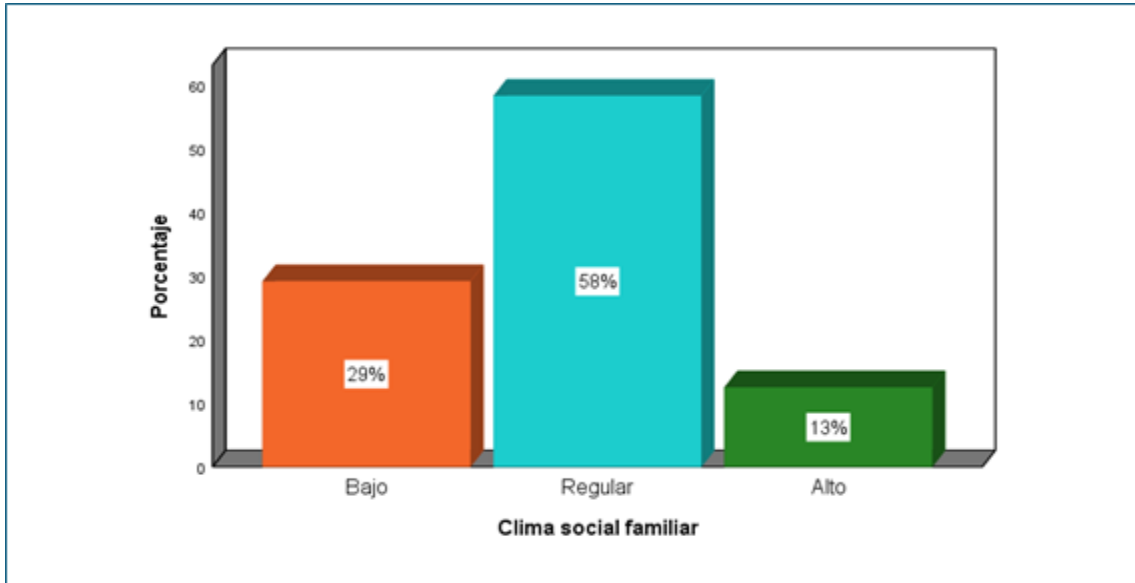
Como última sección, y en línea con los aspectos éticos, se tomaron en cuenta los principios de integridad científica definidos en el código de ética de la Universidad. Estos incluyeron: (a) Principio de beneficencia, que obligaba a maximizar los beneficios potenciales y minimizar cualquier daño o riesgo para los estudiantes participantes del estudio; (b) Principio de no maleficencia, que establecía la obligación de evitar causar daño físico, psicológico o social a los estudiantes participantes, evaluando cuidadosamente los posibles riesgos; (c) Principio de autonomía, que reconocía a los estudiantes participantes como individuos autónomos, capaces de tomar decisiones autónomas; y (d) Principio de justicia, que exigía una distribución justa y ecuánime de los bienes y cargas del estudio entre todos los participantes (RVI N^o081-2024).

III. RESULTADOS

Análisis descriptivos

Figura 1

Distribución porcentual del clima social familiar

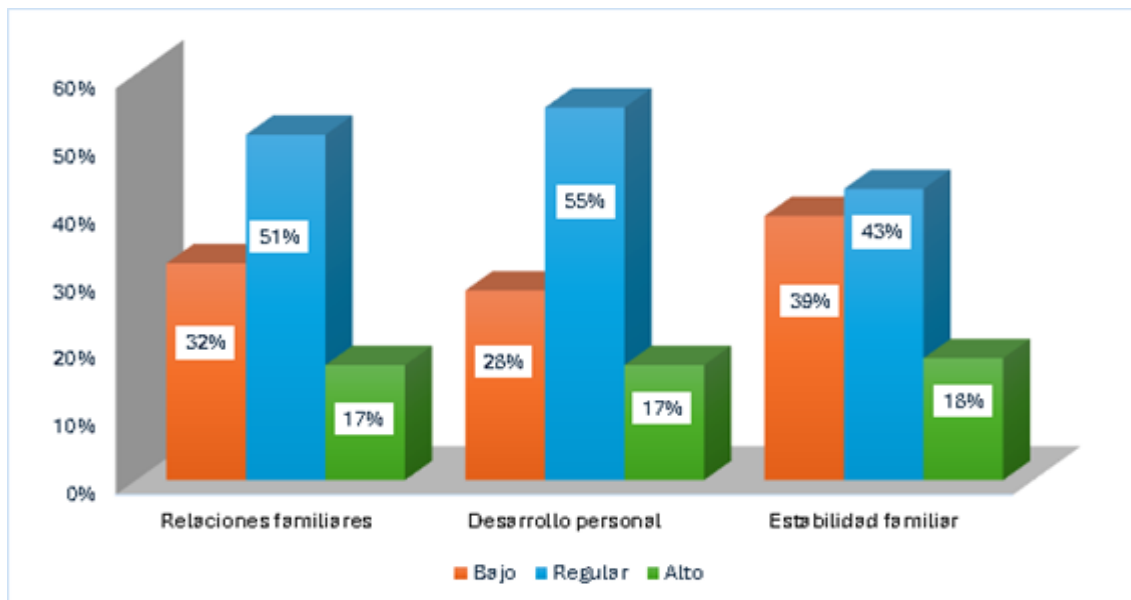


La figura 1 revela que un 29% de las familias se encuentran en la categoría de clima social familiar bajo. La mayoría de las familias, representando un 58%, se sitúan en la categoría de clima social familiar regular. Solo el 13% de las familias se ubican en el nivel alto, indicando que solo una minoría de los estudiantes disfruta de un ambiente familiar muy favorable, con relaciones interpersonales positivas y un alto nivel de apoyo mutuo.

El nivel predominante es el "Regular" en la muestra, seguido por "Bajo" y finalmente "Alto". Esto indica que más de la mitad de las familias evaluadas tienen un entorno familiar que no es ni especialmente positivo ni negativo, sino que se encuentra en un término medio.

Figura 2

Distribución porcentual de las dimensiones del clima social familiar



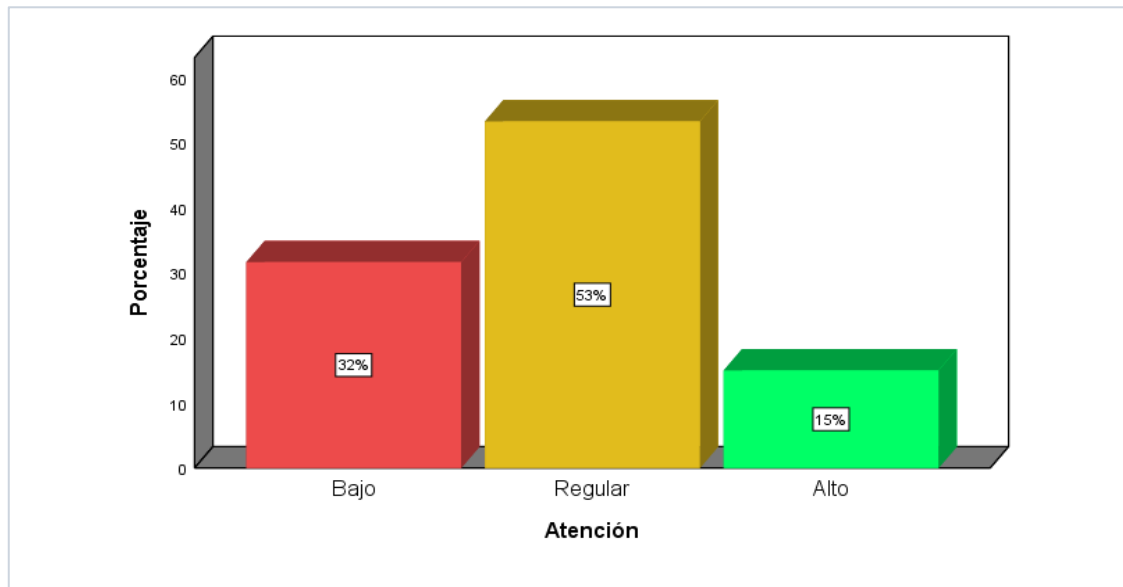
En el ámbito de las relaciones familiares, en la figura 2 se observa que, el 32% de los educandos lo perciben en un nivel bajo. Estos estudiantes pueden sentirse menos seguros y apoyados en casa, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico y bienestar emocional. La mayoría de ellos (51%) tienen relaciones familiares regulares. Esto sugiere que, aunque las relaciones no son óptimas, tampoco son perjudiciales. Solo el 17% de los estudiantes disfrutan de relaciones familiares altas.

En cuanto al desarrollo personal, el 28% de los estudiantes tienen un desarrollo personal bajo, lo que podría significar una falta de oportunidades para crecer y desarrollarse tanto emocional como intelectualmente en el hogar. La mayoría, un 55%, se sitúa en un nivel regular. Solo un 17% de las familias alcanzan un desarrollo personal alto.

En la dimensión de la estabilidad familiar, el 39% de los educandos experimentan baja estabilidad. El 43% de ellos se encuentran en un nivel regular. Un 18% de las familias disfrutan de alta estabilidad, lo que muestra que menos de una quinta parte de los estudiantes tienen una estabilidad familiar sólida.

Figura 3

Distribución porcentual de los niveles de atención

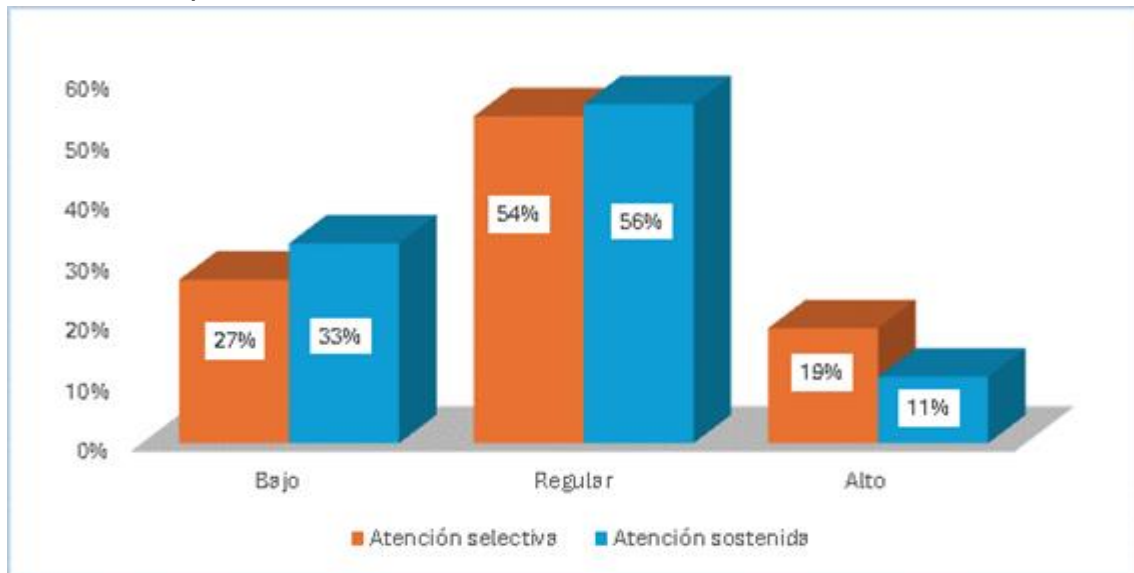


La figura 3 revela que el 32% de los educandos evaluados tienen un nivel de atención bajo. Esto significa que casi una tercera parte de ellos muestra una capacidad de atención limitada, lo que puede impactar negativamente en su desempeño en actividades que requieren concentración sostenida. El 53%, se encuentra en la categoría de atención regular. Solo un 15% de las personas evaluadas tienen un nivel de atención alto.

El nivel de atención regular, en los estudiantes, es el predominante, lo que sugiere que más de la mitad de los evaluados tienen una capacidad de atención moderada, que no es ni particularmente alta ni baja, permitiéndoles realizar tareas escolares de manera aceptable, aunque con posibles fluctuaciones en su nivel de concentración.

Figura 4

Distribución porcentual de las dimensiones de los niveles de atención



En la figura 3, se observa que el 27% de los estudiantes tienen un nivel bajo de atención selectiva. Esto indica que más de una cuarta parte encuentran difícil enfocarse en información importante cuando hay distracciones presentes. La mayoría, el 54%, tiene un nivel regular. El 19% de los estudiantes presentan un nivel alto de atención selectiva.

En cuanto a la atención sostenida, el 33% de los estudiantes presentan un nivel bajo. El 56% de los estudiantes muestran un nivel regular, indicando que la mayoría puede mantener la atención de manera moderada durante cierto tiempo, aunque no de forma consistente. Solo el 11% de los estudiantes tienen un nivel alto, lo que revela que una pequeña minoría puede mantener su concentración durante largos periodos sin perder el enfoque.

La mayoría de los estudiantes de secundaria tienen niveles regulares de atención, tanto selectiva como sostenida. Sin embargo, hay una proporción significativa de estudiantes con niveles bajos de atención sostenida, lo que podría afectar su desempeño en tareas que requieren una concentración prolongada.

Análisis Inferencial

Prueba de normalidad

Hipótesis nula y alterna

H₀: La distribución de las variables estudiadas siguen distribución normal.

H₁: La distribución de las variables estudiadas no siguen distribución normal.

Tabla 1

Prueba de Normalidad para variables de clima social familiar, atención y dimensiones

Variables/dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		Sig.
	Estadístico	gl	
Relaciones familiares	,266	120	,000
Desarrollo personal	,286	120	,000
Estabilidad familiar	,252	120	,000
Clima social familiar	,313	120	,000
Atención selectiva	,278	120	,000
Atención sostenida	,307	120	,000
Atención	,282	120	,000

En la tabla 1 se observa que, para todas las variables y dimensiones evaluadas, la prueba de Kolmogorov-Smirnov arroja p-valores de 0,000. Esto sugiere que ninguna de estas variables sigue una distribución normal en la muestra de 120 estudiantes de secundaria.

En base a estos resultados para la comprobación de hipótesis se empleó el coeficiente Rho de Spearman perteneciente a los no paramétricos.

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe relación entre el clima social familiar y la atención.

H₁: Existe relación entre el clima social familiar y la atención.

Tabla 2

Correlación de Spearman entre clima social familiar y atención

		Clima social familiar	Atención
Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,531**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	120	120
	Atención	Coeficiente de correlación	,531**
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	120	120

**correlación es significativa

De acuerdo con los datos presentados en la Tabla 2 y el análisis realizado utilizando la prueba Rho de Spearman, se observa una correlación moderada y positiva (0.531). Esto indica que, en general, a medida que el clima social familiar mejora, también aumenta la atención de los estudiantes. Del mismo modo, un clima social familiar menos favorable tiende a estar asociado con niveles más bajos de atención. También se destaca que el valor de p-valor obtenido fue de 0.000, lo cual indica que la relación encontrada es estadísticamente significativa. Por lo tanto, contamos con suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específicas

H₀: No existe relación entre el clima social familiar y las dimensiones de la atención.

H₁: Existe relación entre el clima social familiar y las dimensiones de la atención.

Tabla 3

Correlación de Spearman entre las dimensiones del clima social familiar y atención

Hipótesis	Variable*dimensiones	Rho-Spearman	Sig. Bilateral	N	Grado
Específica_1	Relaciones familiares* Atención	,415**	,000	120	Moderada
Específica_2	Desarrollo personal* Atención	,598**	,000	120	Moderada
Específica_3	Estabilidad familiar* Atención	,510**	,000	120	Moderada

***correlación significativa*

Los resultados presentados en la Tabla 3 revelan una correlación directa moderada (0.415) y estadísticamente significativa (p-valor de 0.000) entre las relaciones familiares y la atención. Estos hallazgos respaldan la hipótesis específica_1, lo que indica que no se rechaza dicha hipótesis.

También revela que existe correlación directa moderada (0.598) y estadísticamente significativa (p-valor de 0.000) entre el desarrollo personal y la atención. Esto indica que un mayor desarrollo personal se asocia con una mejor atención en los estudiantes de secundaria, siendo esta la correlación más fuerte entre

las dimensiones analizadas. En consecuencia, no se rechaza la hipótesis específica_2.

Así también se evidencia la existencia de una correlación moderada (0.510) y estadísticamente significativa (p-valor de 0.000) entre la estabilidad familiar y la atención. Por consiguiente, no se rechaza la hipótesis específica_3. Se confirma que una mayor estabilidad familiar está asociada con una mejor atención en los estudiantes de secundaria.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos respaldan la hipótesis general al mostrar una correlación positiva moderada (0.531) entre el entorno familiar y la atención de los estudiantes, con un p-valor significativo de 0.000. Estos hallazgos sugieren que un entorno familiar positivo está estrechamente relacionado con una mayor capacidad de atención en los estudiantes, lo cual es crucial para su rendimiento académico. Es importante destacar que la prevalencia de un clima familiar regular o bajo puede estar limitando el desarrollo óptimo de la atención en los estudiantes. Según la teoría del modelo sistémico de Minuchin (1986), un entorno familiar estable y auténtico desempeña un papel fundamental en el desarrollo emocional y cognitivo de los individuos.

Esta correlación observada entre el clima social familiar con la atención en los escolares se alinea con investigaciones previas que han destacado el impacto del ambiente familiar en el desempeño académico y el desarrollo cognitivo. Los hallazgos de este estudio confirman que un clima familiar enriquecido promueve una mejor concentración y rendimiento escolar. Alineándose con los resultados de Álvarez y Hernández (2022), quienes afirmaron que el ocio familiar y un entorno positivo fortalecen las capacidades cognitivas y sociales en los adolescentes, lo que es fundamental para el desarrollo de la atención sostenida.

Asimismo, este estudio amplía los hallazgos al mostrar que un entorno social familiar auténtico, representado por una comunicación abierta y apoyo constante, está significativamente relacionado con mayor nivel de atención en los educandos. Al respecto, Lastre et al. (2018) destacaron la importancia del apoyo familiar en el rendimiento escolar, subrayando que la atención y ayuda en las tareas escolares se asocian con un mejor desempeño escolar. Casas (2022) también subrayó la relevancia de un entorno familiar saludable para mantener y mejorar la atención de los estudiantes.

Así también este hallazgo es consistente con la teoría del modelo sistémico de la familia de Minuchin, que subraya la importancia de la cohesión y la comunicación dentro del núcleo familiar para el desarrollo emocional y cognitivo de sus miembros. Según Minuchin (1986), fomenta la adaptación emocional y conductual, lo que se traduce en una mejor capacidad de atención en los estudiantes. Igualmente, con la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), que resalta la importancia del contexto social en la formación de las funciones superiores, es aplicable aquí. El desarrollo cognitivo,

incluyendo la atención, se alcanza mediante la interacción con otros en un ambiente familiar positivo.

Los resultados del estudio confirman el primer objetivo e hipótesis específica, evidenciando que las relaciones familiares tienen una correlación significativa con la atención en estudiantes del VI ciclo, esto implica que mejores relaciones familiares están asociadas con una mejor atención en los estudiantes. La literatura revisada, incluyendo estudios como el de Ríquez (2021) y Reyes et al. (2019), también resalta la importancia de relaciones familiares cohesionadas y comunicativas para un desempeño académico óptimo.

Martínez (2019) en su investigación en Colombia también llegó a la conclusión de una relación positiva entre las relaciones familiares y el logro académico. Se observó una correlación moderada que respalda la noción de que un ambiente familiar favorable juega un papel fundamental en el rendimiento escolar. Estos resultados implican que la calidad de las relaciones familiares puede tener un impacto significativo en el éxito académico de los estudiantes, lo que refuerza la importancia del apoyo y la cohesión familiar dentro del contexto educativo.

Además, Carmona et al. (2021) encontraron que las familias de estudiantes con apoyo diferenciado muestran mayor comunicación con los centros educativos, un fuerte sentido de pertenencia y una participación más activa en los órganos colegiados de las escuelas. Esta participación activa y la comunicación constante con las instituciones educativas robustecen el vínculo entre la familia y la escuela, creando un entorno más propicio para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Oseda et al. (2020) encontraron una correlación alta ($r=0,745$), lo que llevó a la conclusión de que un ambiente familiar con relaciones familiares positivas está asociado con un mejor logro escolar, y viceversa. Este estudio destaca el apoyo de la familia en el éxito educativo y la integración escolar, pues los hallazgos en esta investigación refuerzan la noción de que la calidad de las relaciones familiares influye directamente en la atención de los estudiantes, esencial para su éxito académico.

La prevalencia de relaciones familiares regulares o bajas sugiere la necesidad de programas de intervención para mejorar la cohesión familiar. Reyes et al. (2019) destacan la importancia de la cohesión y la expresividad en el hogar para el desarrollo de habilidades atencionales. Una familia expresiva fomenta un ambiente abierto y de confianza, donde los miembros se sienten cómodos al expresar sus emociones y pensamientos, lo que promueve una comunicación efectiva y un mayor entendimiento

entre ellos (Bolaños y Stuart, 2019). En tal sentido, es crucial mejorar las relaciones familiares para fomentar una mejor capacidad de atención en los estudiantes. Esto puede lograrse mediante programas de intervención familiar y talleres de habilidades parentales.

Además, Moos y Mitchell (1982) propusieron que el entorno familiar impacta de forma significativa en el desarrollo emocional y cognitivo de los individuos. Un clima familiar auténtico, diferenciado por relaciones cohesivas y soporte mutuo, fomenta un ambiente en el que los estudiantes pueden desarrollar habilidades atencionales más efectivas. La teoría de Moos sugiere que cuando los miembros de la familia se comunican abiertamente y muestran cohesión, los estudiantes se sienten más seguros y emocionalmente estables, lo que mejora su capacidad de concentración y atención.

Respecto al segundo objetivo e hipótesis específica, se encontró una correlación una correlación directa moderada (0.598) y estadísticamente significativa (p-valor de 0.000) entre el desarrollo personal y la atención indica que un mayor desarrollo personal se asocia con una mejor atención en los estudiantes. Este resultado es consistente con investigaciones previas como la de Llanca-Sánchez y Armas-Zambrano (2020), que subrayan la relevancia del desarrollo personal en el contexto familiar para el rendimiento académico.

El proceso de desarrollo personal se caracteriza por diversos aspectos, como niveles de autonomía, actuación, desarrollo intelectual y cultural, participación en actividades sociales y recreativas, así como la manifestación de la moralidad y la religiosidad (Ríquez, 2021). Estos elementos contribuyen significativamente a la capacidad de atención de los estudiantes, reforzando la idea de que un entorno familiar que promueve el desarrollo personal integral tiene un impacto positivo en el rendimiento académico.

Asimismo, estudios como el de Lastre et al. (2018) demostraron que la atención y esmero de los padres hacia la etapa formativa de sus hijos mejora significativamente su rendimiento y socialización en el colegio. La implicación de los padres en las acciones escolares y el soporte constante proporcionan un entorno de seguridad y motivación que permite a los estudiantes enfrentar los desafíos académicos con mayor confianza y efectividad.

Briones-Linares (2020) también destaca que un entorno familiar que fomenta la autonomía y el desarrollo personal contribuye a una mayor capacidad de atención

sostenida, facilitando un mejor desempeño académico. Un hogar que promueve la independencia y ofrece oportunidades para el crecimiento personal ayuda a los educandos a desplegar habilidades cruciales a fin de mantener la concentración y el enfoque, lo cual es esencial para su éxito escolar.

Por su parte, los hallazgos de Paricahua et al. (2022) revelaron una fuerte correlación directa ($Rho=0.678$) entre un clima familiar percibido como favorable y mayores niveles de autoestima en los adolescentes. Esta relación significativa indica que un entorno familiar positivo no solo contribuye a una mejor percepción de sí mismos, sino que también fomenta el impulso de la seguridad emocional, aspectos cruciales para el bienestar integral de los adolescentes.

Según Moos y Mitchell (1982), el desarrollo personal dentro del contexto familiar incluye el fomento de la autonomía, la responsabilidad y la participación en actividades sociales y recreativas. Los hallazgos de este estudio revelan que los educandos que perciben un alto desarrollo personal en sus familias también muestran una mejor atención en sus estudios. Este hallazgo es consistente con la literatura que destaca la importancia del apoyo y la retroalimentación de los papás en el éxito académico de los estudiantes (Lastre et al., 2018).

Un clima familiar favorable actúa como un catalizador para el crecimiento personal, proporcionando una base sólida sobre la cual los adolescentes pueden construir su identidad y afrontar los desafíos propios de su etapa de vida. En tal sentido, es necesario fomentar el desarrollo personal de los estudiantes porque es esencial para mejorar su atención. Las escuelas pueden ofrecer programas de desarrollo personal y tutorías individualizadas.

Respecto al tercer objetivo e hipótesis específica, se encontró una correlación positiva moderada (0.510) y estadísticamente significativa (p -valor de 0.000) entre la estabilidad familiar y la atención. Este hallazgo es consistente con la teoría del modelo sistémico de la familia de Minuchin (1986), que destaca la importancia de una estructura y organización familiar estable para el desarrollo emocional y cognitivo de los miembros. Según Reyes et al. (2019), la estabilidad familiar proporciona un entorno predecible y seguro que facilita la capacidad de los estudiantes para concentrarse y mantener la atención.

Además, estudios como el de Oseda et al. (2020) muestran que un ambiente familiar estable está asociado con mejores resultados académicos, subrayando que la estabilidad en el hogar permite a los estudiantes desarrollar habilidades

atencionales cruciales para su éxito académico. La investigación de Paricahua et al. (2022) también apoya estos resultados, encontrando una correlación directa entre la estabilidad familiar y niveles más altos de autoestima, lo cual influye positivamente en la capacidad de atención.

Moos y Mitchell (1982) también destacaron la importancia de la estabilidad familiar, la cual incluye la estructura y organización del hogar. Este estudio encontró correlación directa moderada entre la estabilidad familiar y la atención (0.510), lo que sugiere que un entorno familiar estable proporciona un marco predecible y seguro que es crucial para el desarrollo de la atención sostenida en los educandos. Estudios previos, como el de Paricahua et al. (2022), han mostrado que un clima familiar percibido como favorable está asociado con mayores niveles de autoestima, lo que a su vez puede influir positivamente en la atención de los educandos.

La estabilidad familiar debe ser una prioridad para las políticas educativas, ya que directamente se relaciona con la atención y el éxito académico de los estudiantes. Un ambiente social familiar positivo es fundamental desde la niñez, ya que ejerce una influencia significativa en las etapas posteriores, afectando las relaciones sociales, familiares, educativas y formativas de la persona. Por ello, es relevante apoyar a las familias a través de servicios de consejería y recursos comunitarios.

V. CONCLUSIONES

Primera los hallazgos alcanzados respaldan la existencia de una correlación positiva moderada (0.531) y significativa entre el clima social familiar y la capacidad de atención en los estudiantes. Estos hallazgos indican que un entorno familiar favorable desempeña un papel crucial en la mejora de la atención, lo que subraya la importancia de cultivar un ambiente familiar positivo para el rendimiento académico de los estudiantes.

Segunda se observó una correlación positiva moderada (0.415) y significativa entre las relaciones familiares y la atención de los estudiantes. Estos resultados indican que unas relaciones familiares más sólidas, caracterizadas por una comunicación abierta y un apoyo constante, están vinculadas a una mayor atención en los estudiantes. Esto resalta la importancia de la cohesión y expresividad en el entorno familiar para el desarrollo de las habilidades de atención.

Tercera los resultados muestran una correlación significativa, positiva (0.598) y moderada entre el desarrollo personal y la atención en los estudiantes. Este hallazgo sugiere que un mayor desarrollo personal, promovido por un entorno familiar que fomenta la autonomía y el crecimiento emocional, se asocia con una mejor capacidad de atención. Esto resalta la necesidad de programas que apoyen el desarrollo personal dentro del contexto familiar para mejorar el rendimiento académico.

Cuarta se encontró una correlación positiva moderada (0.510) y significativa entre la estabilidad familiar y la atención en los estudiantes. Esto sugiere que una mayor estabilidad familiar, caracterizada por una estructura y organización consistentes en el hogar, está asociada con una mejor atención en los estudiantes. La estabilidad familiar proporciona un entorno seguro y predecible que es crucial para el desarrollo de habilidades atencionales sostenidas.

VI. RECOMENDACIONES

Primera se recomienda implementar programas de intervención familiar que promuevan un ambiente hogareño positivo. Estos programas pueden incluir talleres de habilidades parentales, manejo de conflictos y comunicación efectiva.

Segunda se recomienda brindar servicios de apoyo psicosocial y consejería familiar es crucial para abordar las dificultades que puedan afectar la dinámica familiar, por ende, la atención y el desempeño de los alumnos en el colegio.

Tercera se recomienda a los futuros investigadores que aborden el tema se recomienda ampliar la muestra incluyendo estudiantes de diferentes instituciones educativas y de diversas regiones geográficas. Para mejorar la generalización de los resultados.

Cuarta se recomienda implementar un diseño longitudinal que permita observar cambios en el clima social familiar y la atención a lo largo del tiempo, y que pueda ofrecer una mejor comprensión de las relaciones causales entre las variables.

REFERENCIAS

- Aguilar Bueno, J. C., y Enríquez Romero, E. (2019). *The family social climate and academic performance in the students of the Jorge Basadre public secondary school, populated center of Compone, district of Anta–2018*. [Tesis de maestría, Universidad Continental] <https://hdl.handle.net/20.500.12394/8228>
- Al-Makhalid, K. A. M. (2021). Gender Differences in the Effect of Type, Level and Amount of Information on Attention Ability among Saudi High School Students. *INTERNATIONAL JOURNAL OF EARLY CHILDHOOD SPECIAL EDUCATION*, 13(2), 753–762. <https://lc.cx/l5uYJg>
- Alonso, L., Hernández, R., Velazco, Y., y Suárez, L. (2021). La familia en la educación a distancia de los escolares durante la Covid-19. *Revista Iberoamericana de Investigación en educación*, 2(2), 45-55. <https://riied.org/index.php/v1/article/view/19>
- Álvarez-Bermúdez, J. y Barreto-Trujillo, F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183. <https://lc.cx/-6L9Nh>
- Álvarez Muñoz, J. S., y Hernández Prados, M. Á. (2022). Capacity building through family leisure activities. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 25(1), 35–48. <https://doi.org/10.6018/REIFOP.502551>
- Araujo Robles, D., Díaz, Mujica J.Y.(2021) *Family dynamics in times of pandemic (COVID -19): Communication between parents and university adolescents* <https://doi.org/10.1177/10664807211023875>
- Bolaños, D., y Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140–146. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1353>
- Briones-Linares, T. (2020). Nivel de atención en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener*, 8(1), 15–27. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/5457>
- Carbajal Villanueva, J.K., Salazar Farfán M.R., y Cadenillas Albornoz, V. (2022). Incidencia de la procrastinación en la autoeficacia académica de estudiantes en tiempos de COVID-19. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 194–202. <https://lc.cx/CU2xkG>
- Carmona Sáez, P., Parra Martínez, J., y Gomariz Vicente, M. Á. (2021). Participation

- of families of students with different supports and attention: A study in a multicultural context. *Revista de Investigacion Educativa*, 39(1), 49–69. <https://doi.org/10.6018/RIE.386551>
- Carpio Lozada, B. (2020). Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior. *Comuni@Cción*, 11(2), 131–141. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.2.425>
- Casas, A. D. C. (2022). *Clima social familiar en la capacidad de atención en estudiantes de secundaria, San Juan de Lurigancho - 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio <https://lc.cx/pqX-r8>
- Cueva Villano, J., Diestra Cueva, E. T., Alván Puga, R. E., y Passoni Hinostraza, A. (2021). Atención y aprendizaje en comunicación en una institución educativa del Perú. *Franz Tamayo - Revista de Educación*, 3(8), 289–302. <https://doi.org/10.33996/franztamayo.v3i8.747>
- Enriquez-Martinez, O., Martins, M., Pereira, T., Pacheco, S., Pacheco, F., Lopez, K., Huancahuire-Vega, S., Silva, D., Mora-Urda, A., Rodríguez-Vásquez, M., López, M., & Molina, M. (2021). Diet and Lifestyle Changes During the COVID-19 Pandemic in Ibero-American Countries: Argentina, Brazil, Mexico, Peru, and Spain. *Frontiers in Nutrition*, 8. <https://doi.org/10.3389/fnut.2021.671004>
- Flores, A., Bernal, A. N., y de la Serna Tuya, A. S. (2018). Revisión teórica del proceso de atención sostenida en la infancia y adolescencia. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 13(1), 33–41. <https://lc.cx/V9Y2Os>
- Gauvain, M. (2005). Andamiaje en la socialización. *Nuevas Ideas en Psicología*, 23(3), 129-139. <https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2006.05.004>
- George Reyes, C. E. (2020). Pruebas estandarizadas y calidad de la educación en México, sexenio 2012-2018. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 418–425. <https://lc.cx/oy6SBx>
- Glass, A. L., & Kang, M. (2019). Dividing attention in the classroom reduces exam performance. *Educational Psychology*, 39(3), 395-408. <https://lc.cx/wxv9CG>
- Guillamón, A. R., Canto, E. G., y García, H. M. (2020). Influence of a physical activity program on selective attention and attentional efficiency in school children. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*. 38, 560- 566. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.77191>
- Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C., Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa,*

cualitativa y mixta (1ra ed.).

- Introzzi, I., Aydmune, Y., Zamora, E. V, Vernucci, S., y Ledesma, R. (2019). Developmental mechanisms of selective attention in children. *CES Psicología*, 12(3), 105–118. <https://doi.org/https://doi.org/10.21615/cesp.12.3.8>
- Lasarte, O., Díaz, E., Palacios, E., & Fernández, A. (2020). The role of social support in school adjustment during Secondary Education. *Psicothema*, 32, 100-107. <https://doi.org/10.7334/PSICOTHEMA2019.125>.
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., Alcázar Berrío, C., y Alcazar Berrio, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102–115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Llanca-Sánchez, B. B., y Armas-Zambrano, N. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 5(1), 26–33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7770645>
- Martinez Nieto, H. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto. I.E. Bicentenario* [Tesis de Maestría Universidad Tecnológica de Bolívar]. <https://hdl.handle.net/20.500.12585/833>
- McAvinue, L. P., Habekost, T., Johnson, K. A., Kyllingsbæk, S., Vangkilde, S., Bundesen, C., & Robertson, I. H. (2012). Sustained attention, attentional selectivity, and attentional capacity across the lifespan. *Attention, perception & psychophysics*, 74(8), 1570–1582. <https://lc.cx/YKdGuo>
- Minuchin, S. (1986). *Families and family therapy*. Routledge.
- Moss, R. (1974). *Combined preliminary manual: Family work and group environment scales manual*. California: Consulting Psychologist Press.
- Moos, R. H., and Mitchell, R. E. (1982). Conceptualizing and measuring social network resources. In Wills, T. (ed.), *Basic Processes in Helping Relationships*, Academic Press, New York.
- Montesinos, C. G. (2022). Implicación familiar y éxito académico y social en un contexto de rentas medias-bajas. *Revista de investigación en educación*, 20(2), 274-292. ISSN-e 2172-3427, ISSN 1697-5200
- Moya Lozano, M. E., y Cunza Aranzábal, D. F. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4°, 5° año de secundaria. *Apuntes Universitarios*, 9(2), 73–82. <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.361>

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. e-ISBN978-958-762-877-77
- Oседа Gago, D., Ruiz Tejada, J. O., Hurtado Tiza, D. R., y Añaños Bedriñana, M. A. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima. *Conrado*, 16(77), 26-31. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600026
- Pablo Ricra, Z. G., Menacho Vargas, I., Raggio Rammirez, G. del S., y Flores Mejía, G. S. (2021). Clima social familiar e habilidades sociais em alunos das instituições de ensino de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(20), 174–182. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.262>
- Palomino, R. (2021). *Redes sociales y niveles de atención en estudiantes de 5° de secundaria de un centro educativo privado de Lima Metropolitana, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres] Repositorio <https://hdl.handle.net/20.500.12727/9762>
- Paricahua Peralta, J. N., Lazo Herrera, T. A., Espinoza Flores, B. P., y Velasquez Giersch, L. (2022). Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana. *Apuntes Universitarios*, 12(2), 147–161. <https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1038>
- Pérez, S. J., Alcalá, M. N., Carrillo, L.M., & Arellano, C.W (2022). Family school climate and its relationship with academic performance: Application in rural educational institutions. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(ESPECIAL 6), 110–125. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38826>
- Perticarrari, A., y Oliveira Figueiredo, A. (2022). El aprendizaje basado en modelos mantiene a los alumnos activos y con atención sostenida. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias*19(3). <https://lc.cx/X6VWCK>
- Porlán, S. (2023). Educating in mindfulness from the family to the educational center. *Revista de Educación, Innovación y Formación: REIF*, 50(8), 27–50. https://www.educarm.es/reif/doc/8/reif8_2.pdf
- Prado Oviedo, M. del R. (2022). Clima social familiar y rendimiento del aprendizaje virtual de estudiantes de una institución educativa del nivel primario. *Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería*, 2(1), 140–148.

<https://doi.org/10.33326/27905543.2022.1.1379>

- Ragas, N. C. F. (2020). Enfoque empírico-educativo de los valores en la formación del estudiante a nivel de primaria desde el marco familiar. *Revista ciencias de la educación*, (56), 569-592. <https://lc.cx/BByyxi>
- Ramos, N. L. M., y Briceño, J. A. M. (2020). Potencial de ayuda del núcleo familiar en el proceso enseñanza y aprendizaje de la matemática. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa* 2.0, 24(1), 28-50. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1225>
- Reyes, V. M., Merino Salazar, T. del R., Villavicencio Palacios, L. del C., Mendoza Alva, C. E., y Sequera Morales, A. G. (2019). El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil - Ecuador. *Research, Society and Development*, 8(11), e248111465. <https://doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>
- Ríquez Rodríguez, Z. F. (2021). *Clima social familiar y hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión] Repositorio <https://lc.cx/CI1FxQ>
- Ruiz, C., y Guerra, E. (1993). Escala de clima social en la familia. *Estandarización en Lima*.
- Ruiz Castro, Jonathan. (2020). *TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS (CARAS-R): TIPIFICACIÓN PERUANA*. October 2019, 2–3. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.21348.73602>
- Serna-Landivar, J., Anticona-Valderrama, D., Aguilar, D., Serna-Landivar, L., & Anticona-Valderrama, M. (2023). Family social climate and its relationship with Attention Deficit Disorder in students. Proceedings of the 21th LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education and Technology (LACCEI 2023): “Leadership in Education and Innovation in Engineering in the Framework of Global Transformations: Integration and Alliances for Integral Development”. <https://doi.org/10.18687/LACCEI2023.1.1.1368>
- Thurstone, L. L., y Yela, M. (2012). *Test de percepción de diferencias – revisado* (TEA (ed.); Issue January 2012).
- Tolman, E. C. (1967). *Purposive behavior in animals and men*. Univ of California Press.
- UNESCO. (2018). Education for sustainable development goals: Learning objectives.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261808>

- Valdivia, F. A. P. (2021). Aproximación Sistémica a la Gestión de Escuelas para Padres. *Revista REDES*, (43), 21-34. <https://lc.cx/XdfKxl>
- Villarraig, C. L. (2018). *La atención: principales rasgos, tipos y estudio* [Tesis de maestría, Universitat Jaume I]. Repositorio <https://lc.cx/z81ddi>
- Vygotsky, L. (1924). *Mind in Society The Development of Higher Psychological Processes*.
- Xia, M., Fosco, G. M., y Feinberg, M. E. (2016). Examining reciprocal influences among family climate, school attachment, and academic self-regulation: Implications for school success. *Journal of family psychology: JFP: journal of the Division of Family Psychology of the American Psychological Association (Division 43)*, 30(4), 442–452.

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Clima social familiar	Moss (1974) el clima social familiar es la percepción de cualidades socioambientales que tiene una familia, la forma en que los miembros de la familia se interrelacionan, comunican y reparten roles.	El clima social familiar operacionalmente presenta tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad	Relaciones	Cohesión	Escala ordinal
				Expresividad	
				Conflicto	
			Desarrollo	Autonomía	
				Actuación	
				Intelectual-cultural, Social-recreativa	
				Moralidad-religiosa	
			Estabilidad	Organización	
				Control	
	Es un mecanismo de control vertical que permite al individuo seleccionar	El presente estudio utilizo como instrumento el test CARAS-R, este tiene dos	Atención selectiva	Un solo estímulo	Escala ordinal
				Bloqueo de distractores	

Atención	información relevante, mantener y manipular representaciones mentales, modulando así las respuestas a diversos estímulos. (Thurstone y Yela, 2012).	dimensiones: atención selectiva y atención sostenida.	Atención sostenida	Tiempo	
				Realizar actividades sin distraerse	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Clima Social Familiar (FES)

Institución educativa: Fecha: _____ **Grado y sección:**

Indicaciones: Estimado estudiante a continuación tendrás que marcar el número

correspondiente de acuerdo a la situación familiar que vivencias dentro de tu hogar y con tu familia.

Agradezco por anticipado tu colaboración.

	RELACIONES FAMILIARES	OPCIONES		
		Nunca	A veces	siempre
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.			
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos			
3	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos			
4	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos			
5	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo			
6	En mi casa comentamos nuestros problemas personales			
7	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión			
8	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno			
9	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.			
10	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.			
	DESARROLLO PERSONAL			
11	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida			
12	Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos			
13	En mi familia leemos la biblia y asistimos a misa			
14	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo			
15	En mi familia nos esforzarnos mucho para mantener la independencia de cada uno			

16	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor			
17	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.			
18	Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte.			

19	Nos interesan poco las actividades culturales.			
20	No creemos en el cielo o en el infierno.			
ESTABILIDAD FAMILIAR				
21	En mi casa somos muy ordenados y limpios			
22	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones			
23	En mi familia la puntualidad es muy importante			
24	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.			
25	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.			
26	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.			
27	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.			
28	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.			
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.			
30	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.			

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Instrumento que mide la variable nivel de atención

CARAS-R

Test de Percepción de Diferencias - Revisado



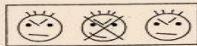
TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS
(Caras)

PD	
PC	
PT	
GN	

Apellidos y nombre: Edad: Sexo:
Empresa: Categoría:
Centro de enseñanza: Curso:

INSTRUCCIONES

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.



¿Ve Ud. El motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta.

A continuación hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.



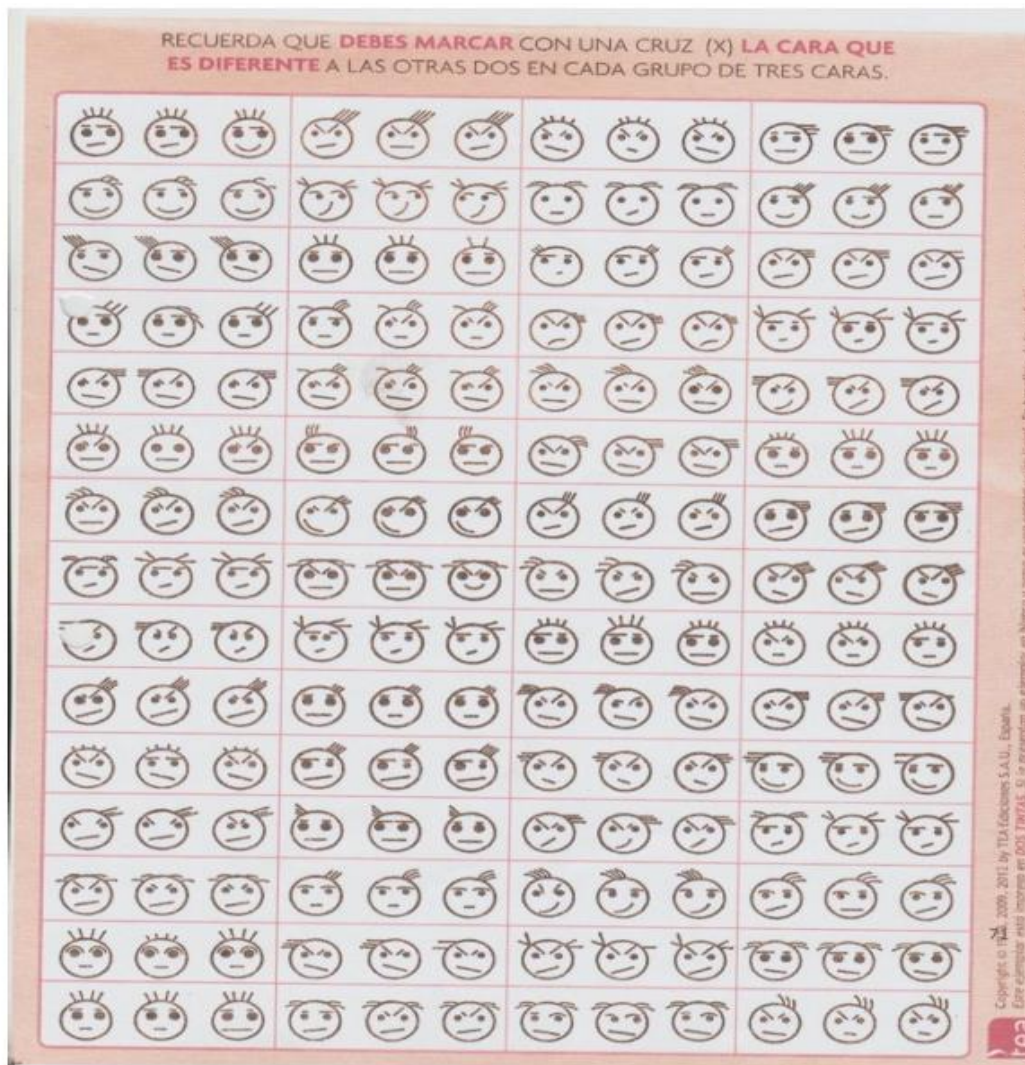
Deberá haber marcado la última cara.

A continuación encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras, marque la cara que es distinta de las otras.



Cuando se le indique, vuelva la hoja y marque las restantes caras en la misma forma. Trabaje rápidamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO



El percentil se determina de acuerdo al puntaje alcanzado

Percentil	Nivel General (Total de dimensiones)
00 - 33	Bajo
34 - 66	Medio
67 - 99	Alto

Anexo 3. Resultados del análisis de consistencia interna

Ficha técnica del instrumento de clima social familiar (FES)	
Nombre original	Family Environment Scale (FES)
Autores	Rudolf Moos y Bernard Mitchell (1982)
Adaptado	Ruiz y Guerra (1993)
País de origen	Estados Unidos
País de adaptación	Perú
Objetivo	Evaluar el clima social dentro del entorno familiar.
Dimensiones evaluadas	Relaciones familiares, desarrollo personal, estabilidad familiar
Duración	30 a 40 minutos aprox.
Dimensiones evaluadas	Relaciones familiares, desarrollo personal, estabilidad familiar
Consistencia interna original	$\alpha=0.88$
Consistencia interna en el estudio	$\alpha=0.875$ en una muestra piloto de 20 estudiantes.

Escala: VARIABLE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,875	30

Ficha técnica del instrumento de percepción de diferencias o Test -CARAS-R

Nombre original	Prueba de Percepción de Diferencias - CARAS-R (Revisión)
Autores	L. L. Thurstone y M. Yela (2012)
País de origen	Estados Unidos
País de adaptación	Perú
Adaptado	Ruiz Castro, Jonathan (2020)
Objetivo	Evaluar la capacidad de atención y concentración de una persona
Dimensiones	Atención sostenida y atención selectiva
Número de Ítems:	60 imágenes
Aplicación	Aproximadamente 10 a 15 minutos
Administración	Individual o grupal
Consistencia interna original	$\alpha=0.91$, indicando una alta fiabilidad
Consistencia interna en el estudio	KR20=0.899 en muestra piloto de 20 estudiantes

Anexo 4. Consentimiento Informado

Clima social familiar y la atención en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Ancón,2024

Investigador Luis Alberto Berrospi Espinoza

Propósito de estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Clima social familiar y la atención en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Ancón,2024”, cuyo objetivo es determinar si el clima social familiar se relaciona la atención en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Ancón,2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Maestría en Problemas de Aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I.E.N 3069 Generalísimo José de San Martín.

El impacto del problema de investigación, es como el clima familiar se relaciona con la atención en el aula de los estudiantes del VI ciclo, ya que los estudiantes provienen de familias disfuncionales caracterizadas por un clima social familiar deficiente, se debe buscar realizar acciones y explorar soluciones para mejorar tanto la atención como en las relaciones familiares para la mejora de los aprendizajes

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de la institución IE N°3069 Generalísimo José de San Martín.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Luis Alberto Berrospi Espinoza email: lberrospie@ucvvirtual.edu.pe y asesora María Rosario Palomino Tarazona.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Nombre y apellidos:

Firma(s):

Fecha y hora:

Anexo 6. Autorización para el desarrollo del Proyecto de investigación.



CONSTANCIA DE AUTORIZACION PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA I.E. N°3069 GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN

EXPIDE LA SIGUIENTE

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Al docente **LUIS ALBERTO BERROSPI ESPINOZA**, estudiante de la Maestría de la Universidad Cesar Vallejo para que realice su Proyecto de Investigación **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ANCÓN, 2024** se le concede la autorización y brindar las facilidades del caso para la realización de dicha actividad en esta institución la cual representa mi persona

Se expide la presente a petición escrita del interesado. Para los fines que estime pertinente.

Ancón, 30 de abril 2024

Atentamente

Anexo 7: Otras evidencias

DATA MUESTRA PILOTO

CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)																														
RELACIONES										DESARROLLO										ESTABILIDAD										
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30
1	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	1	1	3	1	3	2	3	3	2	3	1	1
2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3
3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1
4	3	3	2	2	2	1	2	1	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2
5	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2
6	3	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1
7	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2
8	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2
9	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	1	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3
10	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3
11	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1
12	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2
13	2	3	1	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3
15	3	1	3	2	1	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	1	3	2	2	3
16	3	3	3	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3
17	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	1	1	3	1	2	3	3	1	2	3	1	3
18	2	3	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	3	2	1
19	3	2	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3
20	3	1	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3	1	1	3	2	3	2	3	1	3	3	1	3

DATA DE LA MUESTRA TOTAL

BASE DE DATOS TOTAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

26:

	DM1V1	DM2V1	DM3V1	V1	DM1V2	DM2V2	V2	d1v1	d2v1	d3v1	CSF_V1	d1v2	d3v2	AT_V2	var	var	var
1	26,00	28,00	29,00	83,00	27,00	29,00	56,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
2	22,00	24,00	24,00	70,00	20,00	18,00	38,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
3	22,00	24,00	23,00	69,00	21,00	13,00	34,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00			
4	26,00	28,00	30,00	84,00	23,00	24,00	47,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00			
5	26,00	27,00	29,00	82,00	24,00	23,00	47,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
6	28,00	29,00	30,00	87,00	26,00	29,00	55,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00			
7	26,00	28,00	30,00	84,00	21,00	18,00	39,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
8	24,00	26,00	26,00	76,00	27,00	25,00	52,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
9	24,00	26,00	27,00	77,00	21,00	13,00	34,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
10	25,00	27,00	23,00	75,00	26,00	29,00	55,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
11	21,00	22,00	20,00	63,00	21,00	14,00	35,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
12	27,00	28,00	27,00	82,00	30,00	30,00	60,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00			
13	24,00	27,00	29,00	80,00	21,00	13,00	34,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
14	26,00	26,00	30,00	82,00	27,00	25,00	52,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
15	22,00	21,00	18,00	61,00	21,00	9,00	30,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
16	19,00	22,00	24,00	65,00	27,00	29,00	56,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
17	22,00	24,00	26,00	72,00	20,00	18,00	38,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00			
18	24,00	26,00	26,00	76,00	21,00	13,00	34,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00			
19	21,00	23,00	20,00	64,00	23,00	24,00	47,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
20	25,00	27,00	29,00	81,00	24,00	23,00	47,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
21	23,00	24,00	26,00	73,00	26,00	29,00	55,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
22	22,00	21,00	24,00	67,00	21,00	18,00	39,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
23	23,00	23,00	20,00	66,00	27,00	25,00	52,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
24	26,00	28,00	28,00	82,00	21,00	13,00	34,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
25	20,00	21,00	23,00	64,00	26,00	29,00	55,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00			
26	20,00	19,00	20,00	59,00	21,00	14,00	35,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00			
27	24,00	25,00	25,00	74,00	30,00	30,00	60,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
28	25,00	24,00	22,00	71,00	21,00	13,00	34,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
29	23,00	25,00	26,00	74,00	27,00	25,00	52,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
30	20,00	23,00	27,00	70,00	27,00	29,00	56,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
31	26,00	28,00	30,00	84,00	20,00	18,00	38,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
32	20,00	18,00	16,00	54,00	21,00	13,00	34,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
33	22,00	25,00	24,00	71,00	23,00	24,00	47,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
34	15,00	16,00	16,00	47,00	24,00	23,00	47,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00			
35	25,00	27,00	29,00	81,00	26,00	29,00	55,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
36	25,00	26,00	25,00	76,00	21,00	18,00	39,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
37	21,00	21,00	24,00	66,00	27,00	25,00	52,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			

Vista de datos Vista de variables

BASE DE DATOS TOTAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

26:

	DM1V1	DM2V1	DM3V1	V1	DM1V2	DM2V2	V2	d1v1	d2v1	d3v1	CSF_V1	d1v2	d3v2	AT_V2	var	var	var
85	22,00	24,00	24,00	70,00	21,00	14,00	35,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
86	26,00	28,00	28,00	82,00	30,00	30,00	60,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
87	24,00	26,00	28,00	78,00	21,00	13,00	34,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
88	23,00	23,00	20,00	66,00	27,00	25,00	52,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
89	21,00	22,00	23,00	66,00	21,00	9,00	30,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
90	25,00	27,00	29,00	81,00	27,00	29,00	56,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
91	24,00	24,00	25,00	73,00	20,00	18,00	38,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00			
92	25,00	27,00	28,00	80,00	21,00	13,00	34,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00			
93	25,00	27,00	29,00	81,00	23,00	24,00	47,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
94	18,00	20,00	21,00	59,00	27,00	29,00	56,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
95	25,00	27,00	27,00	79,00	20,00	18,00	38,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
96	19,00	20,00	22,00	61,00	21,00	13,00	34,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
97	24,00	27,00	30,00	81,00	23,00	24,00	47,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
98	26,00	26,00	27,00	79,00	24,00	23,00	47,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
99	24,00	26,00	27,00	77,00	26,00	29,00	55,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
100	24,00	25,00	25,00	74,00	21,00	18,00	39,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00			
101	21,00	24,00	26,00	71,00	27,00	25,00	52,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
102	24,00	26,00	25,00	75,00	21,00	13,00	34,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
103	19,00	23,00	25,00	67,00	26,00	29,00	55,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
104	25,00	27,00	28,00	80,00	21,00	14,00	35,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00			
105	25,00	27,00	26,00	78,00	30,00	30,00	60,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00			
106	27,00	27,00	27,00	81,00	21,00	13,00	34,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
107	18,00	21,00	23,00	62,00	27,00	25,00	52,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
108	23,00	25,00	23,00	71,00	21,00	9,00	30,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
109	28,00	29,00	29,00	86,00	27,00	29,00	56,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
110	26,00	26,00	27,00	79,00	20,00	18,00	38,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
111	22,00	23,00	22,00	67,00	21,00	13,00	34,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
112	11,00	11,00	13,00	35,00	23,00	24,00	47,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00			
113	26,00	26,00	27,00	79,00	24,00	23,00	47,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00			
114	25,00	26,00	29,00	80,00	26,00	29,00	55,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
115	21,00	24,00	27,00	72,00	21,00	18,00	39,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
116	24,00	27,00	30,00	81,00	27,00	25,00	52,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
117	23,00	24,00	24,00	71,00	21,00	13,00	34,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
118	26,00	28,00	29,00	83,00	26,00	29,00	55,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
119	20,00	23,00	26,00	69,00	21,00	14,00	35,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
120	25,00	27,00	27,00	79,00	30,00	30,00	60,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
121																	

Vista de datos Vista de variables