



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Programa ESAPCOLE para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Apaza Quispe, Maria Isabel (orcid.org/0009-0008-4454-0515)

ASESORAS:

Dra. Palomino Tarazona, Maria Rosario (orcid.org/0000-0002-3833-7077)

Dra. Flores Mejia, Gisella Socorro (orcid.org/0000-0002-1558-7022)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos los niveles.

LIMA – PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa ESAPCOLE para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024", cuyo autor es APAZA QUISPE MARIA ISABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO DNI: 06835253 ORCID: 0000-0002-3833-7077	Firmado electrónicamente por: MPALOMINOTA el 06-08-2024 01:02:15

Código documento Trilce: TRI - 0850482

Declaratoria de autenticidad del autor



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, APAZA QUISPE MARIA ISABEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa ESAPCOLE para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
APAZA QUISPE MARIA ISABEL DNI: 10631026 ORCID: 0009-0008-4454-0515	Firmado electrónicamente por: MAPAZAQU12 el 26- 08-2024 20:53:19

Código documento Trilce: INV - 1729778

Dedicatoria

A mi padre Elías, por su apoyo incondicional, quien desde el cielo siempre guía y cuida mis pasos; a mi madre Segundina, ejemplo de esfuerzo y dedicación, quien con su paciencia y amor me ayuda a seguir logrando mis metas. Gracias a ellos por su apoyo constante a lo largo de mi trayectoria profesional, por siempre creer en mí y por estar siempre a mi lado.

Agradecimiento

A Dios, por brindarme sabiduría y fortaleza durante el proceso de mi trabajo de tesis, ser mi guía para lograr mis objetivos.

También agradecer al Dra. María Rosario Palomino Tarazona, por su valioso acompañamiento, paciencia y orientación para la realización de esta investigación.

Asimismo, agradecer a mi institución educativa y estudiantes por su colaboración constante para realizar las diferentes actividades en logro de este trabajo.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de autenticidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	21
III. RESULTADOS.....	28
IV. DISCUSIÓN.....	36
V. CONCLUSIONES.....	43
VI. RECOMENDACIONES.....	44
Referencias.....	45
Anexos.....	56

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Detalle poblacional.....	24
Tabla 2 Comparación del pre test y post test de la v1. Comprensión lectora	28
Tabla 3 Comparación del pre test y post test de la d1. Comprensión literal	28
Tabla 4 Comparación del pre test y post test de la d2. Comprensión inferencial.....	29
Tabla 5 Comparación del pre test y post test de la d3. Comprensión criterial	30
Tabla 6 Normalidad.....	31
Tabla 7 Rangos de la hipótesis general	31
Tabla 8 Hipótesis general - prueba de wilcoxon	32
Tabla 9 Hipótesis específica 1 – rangos	32
Tabla 10 Hipótesis específica 1 – prueba de wilcoxon.....	33
Tabla 11 Hipótesis específica 2 – rangos	33
Tabla 12 Hipótesis específica 2 – prueba de wilcoxon.....	34
Tabla 13 Hipótesis específica 3 – rangos	34
Tabla 14 Hipótesis específica 3 – prueba de wilcoxon.....	35

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema del diseño de estudio	22

Resumen

La investigación aporta al ODS 4, debido a que se busca cambiar la realidad en el país en cuanto a niveles de comprensión de textos, garantizando una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Por ende, el presente estudio busca garantizar que la calidad de vida de los estudiantes se torne saludable mediante la promoción del bienestar para todos. En este sentido, el estudio fue: Determinar cuál es el efecto del Programa ESAPCOLE para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024. Metodológicamente se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, preexperimental, analizando a 28 escolares de sexto de primaria, empleando la técnica de la encuesta, siendo aplicado a través de una prueba de conocimiento. Los resultados mostraron que, el Programa ESAPCOLE si logró influir en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024 (valor $Z = -3,722$ y un valor $p=0,000$). Llegando a concluir que, mediante el programa los estudiantes lograron concretar la competencia lectora, siendo capaces de poder comprender lo que leen, inferir al respecto, y emitir juicios críticos.

Palabras clave: Comprensión lectora, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión criterial, estrategias de aprendizaje.

Abstract

The research contributes to SDG 4, because it seeks to change the reality in the country in terms of levels of text comprehension, guaranteeing inclusive, equitable and quality education. Therefore, this study seeks to ensure that the quality of life of students becomes healthy by promoting well-being for all. In this sense, the study was: Determine the effect of the ESAPCOLE Program for reading comprehension in sixth grade students of an educational institution in Chorrillos, 2024. Methodologically, work was done under a quantitative, pre-experimental approach, analyzing 28 sixth grade students. primary school, using the survey technique, being applied through a knowledge test. The results showed that the ESAPCOLE Program did manage to influence the reading comprehension of sixth grade students of an educational institution in Chorrillos, 2024 (Z value = -3.722 and a p value = 0.000). Concluding that, through the program, the students managed to achieve reading competence, being able to understand what they read, make inferences about it, and make critical judgments.

Keywords: Reading comprehension, literal comprehension, inferential comprehension, criterion comprehension, learning strategies.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, tras haber pasado la situación de pandemia del 2019, la educación se vio afectado producto al uso masivo de las tecnologías digitales, situación que provocó que el progreso de la educación se vea afectada, ocasionando grandes pérdidas en el aprendizaje (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2023), razón por la cual, a través del presente estudio se busca aportar al ODS 4, buscando que la realidad educativa en cuanto a calidad mejore, garantizando de esta manera que la educación se dé de forma equitativa e inclusiva, desarrollándose con calidad, en donde se promuevan oportunidades para el logro de los aprendizajes, haciendo que estos se tornen efectivos y permanentes para todos. Por ello, partiendo desde la institución educativa en estudio, se busca que los estudiantes logren desarrollar sus competencias de comprensión lectora a fin de lograr que culminen satisfactoriamente sus niveles de estudio, garantizando que la educación que se les brinde sea de calidad.

Así mismo, a nivel internacional, conforme a los resultados de las pruebas PISA 2022, se logró apreciar que los países de Alemania, Islandia, Noruega, Polonia, y Países Bajos, mostraron un bajo rendimiento en comprensión lectora (26%), alcanzando solo el 17% la puntuación 1a, mientras que el 8% 1b, el 2% 1c y el 0,2% 1c (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 2023). Asimismo, según el Ministerio de educación, formación profesional y deportes de España (MEFPD, 2023), en su último informe español PISA 2022, mostró que los estudiantes españoles se ubicaron por debajo de la media promedio de la OCDE y la UE con 474 puntos, estando al mismo nivel de Francia e Israel.

Estudios efectuados en Filipinas (Renelle and Quimbo, 2022), Jordania (Al-Rimai y Al Masri, 2021), y Nueva Zelanda (Srisang y Everatt, 2021), también dieron a conocer los problemas en comprensión lectora que presentan sus estudiantes. Así como en las comunidades y ciudades de España, donde los resultados con bajo rendimiento en CL fueron mayores, apreciando a Cataluña (29%), Andalucía (29%), Ceuta (52%) y Melilla (54%) (OCDE, 2023). Si bien es cierto, el avance de la TIC ha provocado que los conocimientos se vayan intensificando, sin embargo, ha ocasionado un cambio radical en el proceso lector, perdiéndose la velocidad al leer y la capacidad para la comprensión (García y Moret, 2023), complicándose esta situación aún más con la llegada de la inteligencia artificial que brinda la información

en tiempo récord, provocando que las habilidades cognitivas, de pensamiento crítico y creativo se vayan perdiendo (Vallejo y González, 2023).

Una situación similar se aprecia en Latinoamérica, donde Smartick (2022), con apoyo de la Universidad de Málaga, Universidad Autónoma de Madrid, y Universidad de Oviedo realizaron un estudio reciente en países como Chile, México, Colombia y Perú, quienes participaron en un cuestionario online denominado “Reto lectura”, con ejercicios de gramática, ortografía y comprensión lectora, para adultos y niños. En esta prueba, los países que aprobaron fueron: Chile (media de 5,1), y Perú (media de 5); sin embargo, México (4,9) y Colombia (4,6), no logrando superar la prueba.

No obstante, resulta de gran preocupación la información expresada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) en donde hace un llamado de urgencia a tomar medidas en todo Latinoamérica para mitigar la crisis de aprendizaje vista en esos tiempos, puesto que, se estimaba que 4 de cada 5 niños en todo Latinoamérica (80%) no iban a lograr comprender los textos simples, puesto que, según los últimos resultados de las pruebas de conocimiento, los niños habrían retrocedido sus aprendizajes en más de 10 años. Situación que causó gran preocupación entre las entidades debido a la crisis educativa de esos tiempos.

A nivel nacional, en la Evaluación Muestral de Estudiantes del año 2022, se encontró que, en el Perú, la medida promedio en lectura que obtuvieron los escolares de primaria, específicamente del 6to grado fue de 533 puntos, situándose en el nivel de proceso, es decir solo obtienen información explícita y realizan algunos tipos de inferencias; sin embargo, se evidenció que el 13% aún se encuentran previos al nivel de inicio, siendo el 31,3% los que se hallan en inicio, el 30,5% en proceso y solo el 25,2% logró el nivel satisfactorio, evidenciándose a su vez, diferencias entre los puntajes del nivel satisfactorio de las escuelas públicas (20,2 %) en comparación a las privadas (40,1 %) (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022). Así mismo, el MINEDU precisó que los instrumentos mostraron información sobre algunos factores asociados al aprendizaje de los escolares, asociando al uso de estrategias de lectura como una herramienta que permite mejorar el rendimiento tanto en Lectura, ciencias matemática y ciencias (MINEDU, 2021).

Así mismo, según el reporte de ESSALUD al 2022, de un total de 100 menores en edad escolar, el 15% mostró tener problemas en sus aprendizajes, detectando problemas de dislexia que afectaron la capacidad de lecto-escritura de los educandos de primaria (Seguro Social de Salud [ESSALUD], 2022). Dos años más adelante, se

logró evidenciar que, 6 de cada 10 niños que recurrieron al servicio de patologías del Hospital Almenara en este 2024, mostraron trastornos en los procesos de aprendizaje, principalmente en cuanto a comprensión lectora, siendo el 63% de los menores atendidos los que presentan este tipo de problemas (Agencia Andina, 2024).

Según el informe “Dos años después, salvando a una generación”, se tiene una aproximación que, de cada 5 estudiantes, 4 de ellos tendrían dificultades para entender e interpretar de forma adecuada un texto de longitud moderada, debido a la pérdida de los aprendizajes y al bajo rendimiento en lectoescritura (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2022). Es por ello, que, en las escuelas primarias, uno de los objetivos es la utilización de estrategias para desarrollar la comprensión lectora (Lucas y Chancay, 2022).

Tras estudios efectuado en el Perú, se logró evidenciar que, los estudiantes no poseen el hábito de usar estrategias de aprendizaje de forma metódica y organizada, razón por lo cual, los niveles de fracaso escolar van cada en aumento, situación que genera gran preocupación debido a que la educación es considerada como un arma de gran poder para el ser humano, capaz de poder hacer cambiar al mundo (López, 2002 citado por Medina y Nagamine, 2019).

A nivel institucional, tras la evaluación diagnóstica efectuada en cuanto a comprensión de lectura, se ha podido apreciar que los estudiantes de 6to grado de primaria presentan dificultad para desarrollar la comprensión, siendo algunos factores causante de este problema la falta de motivación, el poco hábito lector, el uso inadecuado de la tecnología, la carencia de estrategias al realizar las lecturas; y el no saber en qué momento poner en marcha determinadas estrategias, razón por la cual, la retención y la comprensión no se logra. Por otro lado, cabe recalcar que, no necesariamente es la responsabilidad del estudiante dominar esta competencia, la falta de capacitación en el uso de estrategias por parte del docente es otro de los grandes problemas que nos conlleva a dificultar el proceso de desarrollo de las fases de la lectura, no logrando que los estudiantes desarrollen sus habilidades en esta competencia. Por este motivo, resulta importante planificar las experiencias de aprendizaje a utilizar buscando respondan a las necesidades específicas.

Por tanto, habiendo analizado la problemática descrita, el presente estudio posee una relevancia social en el sentido en que pretende impactar de forma positiva en el aprendizaje de los estudiantes, buscando contribuir en la mejora de los problemas de comprensión lectora, trabajando los niveles de comprensión literal,

inferencial y criterial, considerando la importancia de la comprensión lectora para la vida. En cuanto a la relevancia profesional, mediante el presente estudio se pretende reforzar las competencias y capacidades de los docentes en cuanto al manejo de estrategias de aprendizaje, considerando este aspecto fundamental para el logro de los objetivos de enseñanza y aprendizaje.

En base a lo anteriormente planteado, se formuló como interrogante general: ¿Cuál es el efecto del Programa ESAPCOLE para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024? Planteando como problemas específicos: ¿Cuál es el efecto del Programa ESAPCOLE para la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024?; ¿Cuál es el efecto del Programa ESAPCOLE para la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024?; ¿Cuál es el efecto del Programa ESAPCOLE para la comprensión lectora en el nivel criterial en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024?

El estudio se considera importante, debido a que permitirá dar a conocer cuáles son las carencias en la comprensión lectora que presentan los escolares de 6to de primaria de una IEE de Chorrillos, y a partir de ello, ayudar a mejorar las habilidades en la comprensión de textos. Así mismo, se busca apoyar en la mejora de los aprendizajes de los escolares; por ello, resulta necesario analizar 3 aspectos:

En cuanto a la justificación teórica, el estudio queda reforzado en los diversos aportes teóricos que le dan soporte a la investigación; resaltando la importancia del uso de las estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión de textos. Frente a la carencia de conocimiento en uso de estrategias de aprendizaje, resulta fundamental analizar las teorías y antecedentes para tomar decisiones al respecto. Metodológicamente, la pesquisa permitirá dar a conocer los resultados del programa ESAPCOLE, tomando como respaldo, la aplicación de instrumentos válidos y confiables, que garanticen la calidad y veracidad de la investigación. De forma práctica, se pretende que los docentes logren analizar los proceso que están efectuando, y evalúen en que están fallando, de tal modo que puedan mejorarlas.

Por ende, el objetivo principal fue: Determinar cuál es el efecto del Programa ESAPCOLE para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024. Siendo los objetivos específicos: Determinar cuál es el efecto del Programa ESAPCOLE para la comprensión lectora en el nivel

literal en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024; Determinar cuál es el efecto del Programa ESAPCOLE para la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024; y, Determinar cuál es el efecto del Programa ESAPCOLE para la comprensión lectora en el nivel criterial en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024.

Continuando con el marco teórico, este capítulo tendrá como apertura estudios efectuados con referencia al tema, el cual, abordará un análisis desde el ámbito internacional, y posteriormente, desde el ámbito nacional.

Desde un análisis internacional, Espinosa (2020) tuvo como propósito: conocer cómo las estrategias de lectura logran incidir en la comprensión de textos de los alumnos de una universidad estatal de México. Metodológicamente fue cuantitativo, de diseño pre experimental, aplicada, con un total de 33 estudiantes. Los resultados dieron a conocer que, en el pretest, el 46% se situó en el nivel literal, el 45% en el nivel inferencial, y solo el 9% alcanzó el nivel criterial, sin embargo, en el post-test, el 36% alcanzó el nivel inferencial, y el 63% el nivel criterial, observándose mejoras en la comprensión lectora de los estudiantes. Concluyendo que, las estrategias de lectura si logran incidir en la comprensión de textos.

Guerra et al. (2022) se propusieron: conocer cómo la implementación de un curso-taller de enseñanza de estrategias mejora la comprensión lectora en estudiantes de Psicología. Metodológicamente fue cuantitativo, pre experimental, con 13 estudiantes. Los resultados de comprensión lectora fueron: pretest: nivel literal (53.85%), reorganización (7.79%), inferencial (100%), apreciación (7.79%), y criterial (0%). Después del curso taller, post-test: nivel literal (92.31%), reorganización (15.38%), inferencial (100%), criterial (53.85%), y apreciación (84.62%). Concluyendo que, la implementación de un curso taller para la promoción de estrategias de lectura si logran repercutir de forma positiva en la comprensión lectora de los universitarios.

Meneses et al. (2022) se propuso: Determinar cómo la propuesta pedagógica mediada por los juegos logra impactar en la comprensión inferencial de los educandos de 5to de primaria en Colombia. La metodología fue cuantitativa, pre experimental, con 18 educandos; siendo los resultados en comprensión lectora inferencial: pre test (0% - nivel superior), post test (33,33% lo logró), con una diferencia $t=-3869$ y un $p=0,001$, demostrando que, el juego como estrategia didáctica si mejora la comprensión lectora, concluyendo que, el juego como estrategia si logra impactar en

la comprensión lectora, puesto que, mejora la motivación, y concentración permitiéndoles alcanzar los logros previstos.

Tamayo et al. (2020) se plantearon: Conocer cómo el uso de TIC como estrategia de aprendizaje logra influir en los niveles de comprensión lectora del inglés. Metodológicamente fue cuantitativo, pre experimental, con 62 alumnos analizados. Los resultados revelaron que en la prueba del pre test, solo el 48% tuvo aciertos positivos, sin embargo, tras la intervención el puntaje subió a 52,5% en el nivel 1 y 60% en el nivel 2; concluyendo que, el uso de TIC como estrategia de aprendizaje si influye en los niveles de comprensión lectora del inglés, despertando en los estudiantes el interés, y por ende, incrementando su motivación.

Asuero (2022) se propuso: Mejorar los procesos de comprensión lectora aplicando estrategias didácticas activas en escolares de 5to de primaria. La metodología fue la cuantitativa, cuasiexperimental, con 24 educandos. Los resultados mostraron que el 50% aplica estrategias de elaboración, y el 50% de focalización. Alcanzando el 75% el nivel literal, el 25% el nivel inferencial, y ninguno el nivel criterial. Tras la aplicación de estrategias se logró que el 50% efectúe inferencias, el 25% aplique resúmenes, el 21% diseñe preguntas, el 17% maneje el subrayado, y el 13% recurra a conocimientos previos identificando la idea principal y secundaria. Concluyendo que, las estrategias didácticas activas mejoran la comprensión lectora, siendo las más útiles las de elaboración, integración, focalización, comprobación, organización y metacognición.

Desde un análisis nacional, Palomino (2019) se propuso: conocer cómo un programa con estrategias lectoras logra mejorar la comprensión lectora que poseen los educandos de 5to de primaria. Tuvo un diseño pre experimental, aplicada, cuantitativa, analizando a 20 discentes. Los resultados dieron a conocer que, en el pre test, los niveles de comprensión literal, criterial e inferencial fueron deficientes, sin embargo, tras la intervención, los resultados mejoraron alcanzando el nivel bueno y muy bueno en el nivel literal (80%), inferencial (60%) y criterial (70%); concluyendo que, los programas basados en estrategias lectoras si optimizaron los niveles de comprensión de lectura, principalmente en sus niveles: literal, inferencial y criterial.

López y López (2020) se plantearon: Analizar cómo los cuentos en Shipibo como estrategia de aprendizaje logran impactar en la comprensión lectora de los educandos de primaria. Metodológicamente fue cuantitativo, pre experimental, con 24 educandos. Los resultados revelaron que solo el 20% alcanzó el nivel de logro en el

pre test, no obstante, tras la intervención subió a 46,7%; llegando a concluir que, la aplicación de cuentos en Shipibo si influyó en la comprensión de lectura ($t=-5,527$), y en sus niveles: literal ($t=-2,873$), e inferencial ($t=-3,657$), sin embargo, no mejoró el nivel criterial ($t=1,316$).

Menacho (2021) se propuso: Comprobar cómo el aprendizaje compartido como estrategia colaborativa influye en la comprensión lectora de escolares de primaria. La metodología fue cuantitativa, pre experimental, con 46 educandos, teniendo como resultados que, el Grupo A (del 63,6% con puntajes bajos paso a 63,6% con puntaje regular), revelando una diferencia de $t=3,813$ y $p=0,001$, y el grupo B (de 66,7% con puntajes bajos, paso a 83,3% con puntaje regular y alto), revelando una diferencia $t=5,786$ y $p=0,000$; concluyendo que, aplicar las estrategias colaborativas si influyen de forma significativa en la comprensión lectora ($p=0,000$), siendo las principales, la lectura compartida, juegos de parafraseo, y animación.

Chipana (2021) se propusieron: Demostrar cómo la aplicación del programa Pukllaspa Ñawinchani mejora la comprensión lectora en escolares de 4to de primaria. Metodológicamente fue cuantitativo, pre experimental, con 9 escolares; siendo los resultados del pre test: Logro alcanzado (44% en el nivel literal); tras la intervención, logro alcanzado (77,8% comprensión lectora, 100% nivel literal, 77,8% nivel inferencial, 77,8% nivel crítico), concluyendo que, el programa aplicado si resultó altamente eficaz al mejorar la comprensión lectora ($t=19,453$ $p=0,000$), y sus etapas: Literal ($Z=-2.701$, $p=0,007$), inferencial ($t=-13,993$, $p=0,000$), crítica ($Z=-2.751$, $p=0,006$).

Torres et al. (2020) se propusieron: Comprobar cómo el programa Edu.Read mejora la comprensión lectora en educandos de 3ero de secundaria. Su metodología fue cuantitativa, pre experimental, con 29 escolares; siendo los resultados del pre test de comprensión lectora, un 20,60% con niveles bajos, un 75,90% niveles medios y un 3,50% niveles altos; tras la intervención, el 68,90% logró el nivel medio y el 31,10% el nivel alto. Concluyendo que, el programa Edu.Read mejoró la comprensión lectora ($p=0,000$, $Z=-3629b$), y sus niveles: literal ($p=0,000$, $Z=-4,148b$), inferencial ($p=0,000$, $Z=-4,284b$), y criterial ($p=0,000$, $Z=-3,207b$), ratificando que el uso de las TIC para fines educativos si contribuyen en la mejora de la comprensión lectora.

Llontop (2023) se propusieron: Determinar cómo la aplicación de un programa fundamentado en estrategias didácticas para el aprendizaje, logra mejorar la comprensión lectora. Metodológicamente fue pre experimental, de enfoque

cuantitativo, analizando a 13 docentes de primaria. En el pre test, los resultados los docentes mostraron una puntuación de 32,769, luego de la capacitación, en el post test, alcanzaron una puntuación de 63,923, mostrando una diferencia $t=23,962$ y $p=0.001$. Llegando a concluir que, la aplicación del programa si logró mejorar la comprensión lectora y sus niveles literal ($t=14,552$, $p=0.001$), inferencial ($t=18,199$, $p=0.001$), y criterial ($t=15,604$, $p=0.001$).

Pasando al desarrollo del marco teórico, a continuación, se profundizará en cuanto al programa que emplea estrategias de aprendizaje diseñado para la medición de la variable comprensión lectora, efectuando un análisis como tal de la variable, e incluyendo cada una de sus dimensiones, a fin de conocer de forma conceptual, las características, importancia, y niveles que la comprenden, analizando los diversos enfoques teóricos existentes a la fecha, y buscando con ello, poder sustentar el proceso de la investigación.

En cuanto a los programas educativos, Miñana et al. (2019) y Bello (2023) precisaron que son un conjunto articulado de diversas actividades de intervención, elaborados en función a un estudio previo, que tienen como fin, mejorar los procesos educativos en los estudiantes. Por tanto, intervienen en el proceso educativo mediante el uso de diversas estrategias pedagógicas especiales, buscando alcanzar mejores resultados en los procesos de aprendizaje (Dorado et al., 2020).

En esta misma línea, Cerda (2021) precisó que los programas escolares suelen ser efectivos si es que su intervención cumple con todos los criterios necesarios para mejorar las necesidades de los estudiantes. Por tanto, los estudiantes podrán ser beneficiados siempre y cuando las estrategias empleadas potencien sus funciones ejecutivas, permitiéndoles así cimentar sus conocimientos y las bases que requiere para lograr un desempeño futuro (Ramos et al., 2019).

Además, existe evidencia suficiente que ha demostrado que los programas de intervención contribuyen satisfactoriamente a la mejora de rendimiento académico de los estudiantes según cual sea sus fines (Chila y Jalil, 2022). Incluso la literatura a nivel internacional respalda que este tipo de intervenciones ha tenido grandes impactos en los procesos adaptativos de menores, docentes y padres tutores durante las etapas de transición de un grado a otro, logrando una adaptación positiva (Urbina, 2020).

En este sentido, tomando como base que el funcionamiento cerebral de un menor puede ser modificado mediante la intervención, resulta necesario identificar

cual es la necesidad que presenta el estudiante, para poder determinar la estrategia más adecuada que permita lograr estos objetivos, caso contrario, el propósito no será cumplido (Cerdea, 2021). En este sentido el éxito de estos programas, pueden ser medidos solo a través de una pre prueba, y una post prueba, logrando así verificar que la situación encontrada en un inicio, logró ser modificada mediante el programa (Martínez, 2024).

Tomando como base lo señalado por los autores, con el presente programa educativo, denominado “Programa ESAPCOLE” (Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora) pretende mediante el uso de estrategias de aprendizaje, fortalecer la capacidad de comprensión lectora de los escolares de 6to de una I.E. de Chorrillos.

Para lograr dicho propósito se recurrió al uso de diversas estrategias de aprendizaje, las cuales, fueron utilizadas mediante diversas sesiones con el propósito de mejorar los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y criterial.

Su desarrollo se efectuó en función a los siguientes pasos:

Antes de la sesión: Se evaluó a los estudiantes con el propósito de conocer la condición en la que se hallan frente a los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y criterial.

Durante el proceso: Se utilizó el programa haciendo participar a los escolares en las distintas actividades y situaciones, buscando motivarlos de tal modo que logren despertar el interés por la lectura, consiguiendo que asuman actitudes positivas ante lectura, su análisis y comprensión.

Después de la sesión: Se planteó diversas situaciones prácticas y se evaluó si a través de las sesiones, lograron captar la información, analizarla, ordenarla y bajo su comprensión, ver si son capaces de efectuar una apreciación crítica, reflexiva, y argumentativa.

Ahora, entrando a tallar en cuanto a lo que comprenden las estrategias de aprendizaje, se ha podido apreciar que existe una gran información al respecto, sin embargo, se tomó en consideración las siguientes definiciones:

Román y Gallego (2008), precisaron que las estrategias de aprendizaje son procedimientos, secuencias o guías flexibles que se siguen con el fin de alcanzar objetivos en el aprendizaje.

A lo largo de la labor docente, han surgido diversas interrogantes relacionadas al cómo mejorar los procesos enseñanza-aprendizaje en los estudiantes (Guzmán y

Castillo, 2021). En la actualidad, gracias a la fuerza con la que se está dando la globalización y a los grandes avances con los medios de comunicación, la educación ha podido trascender fronteras, logrando conocer las prácticas, estrategias y recursos que emplean los diversos profesionales como apoyo para su gestión; no obstante, cada situación es única, y en ocasiones se requiere de la creación de estrategias propias y nuevas (Pinzón et al., 2021).

Las estrategias comprenden aquel compuesto de actividades rigurosas, que no conforman un producto como meta; sino que, el uso consecuente, consigue amoldarse a los requerimientos y necesidades de los estudiantes, ya sea en cuanto a estilos o ritmos de aprendizajes, haciendo uso de procesos sistemáticos (Fierro y Fortoul, 2022). No obstante, las estrategias de aprendizaje, constituyen el uso estratégico de los diversos procesos que se utilizan para aprender, actuando de forma consciente, intencionada, flexible y autorregulada (Fierro et al., 2023). Poder dominar estas estrategias hace posible que el estudiantado logre aprender a planear y organizar cada una de sus actividades de aprendizaje (Yana et al., 2019).

Este tipo de estrategias, enfocadas a la enseñanza aprendizaje, comprenden un sin número de técnicas, recursos y métodos que, al ser empleados, permiten a los estudiantes alcanzar el logro de los propósitos de aprendizaje. Por tanto, conllevan al alumno al uso de diversos procesos que le permitan aprender de forma flexible, intencionada y autorregulada.

Bajo la percepción de Medina y Nagamine (2019), las estrategias son procesos que involucran el saber tomar decisiones y tener dominio de los procedimientos en relación a los pasos que ha de seguir el estudiante para poder afrontar sus tareas. Estas dependen directamente del contexto del estudiante, y las características que comprendan la situación concreta del aprendizaje, teniendo por intención lograr los aprendizajes, y con ello, adquirir las competencias.

Entre las estrategias más resaltantes, se logran rescatar las más tradicionales como es el caso de las estrategias cognitivas, las cuales, pretenden que el estudiante logre la capacidad de poder autorregular sus aprendizajes y su capacidad de lectura crítica, los mismos que son necesarios para fomentar el pensamiento crítico. No obstante, se ha podido detectar la existencia de estudiantes que carecen de estrategias para el aprendizaje, presentando desmotivación, situación que los ha conllevado a ostentar debilidades para el logro del pensamiento crítico (Lugo et al., 2020).

Por tanto, comprenden la suma de diversos mecanismos, los cuales son activados por el estudiante de forma voluntaria e inconsciente (Wan et al., 2020), permitiéndole lograr las expectativas propuestas en el aprendizaje (Gordillo et al., 2020). Al respecto, Lugo et al. (2020) planteó que existen tres razones que permiten el desarrollo de las estrategias de aprendizaje, siendo estas: la adquisición de nociones básicas, el incremento de la capacidad resolutive y toma decisión, y finalmente, el análisis de las condiciones que permitan favorecer la solución de dificultades.

Tomando como base lo planteado por Román y Gallego (2008), citando en Tolentino y Robles (2023), las estrategias de aprendizaje se basan en cuatro aspectos: estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo.

En cuanto a las estrategias de adquisición, se tiene que, esta fue calificada como la primera etapa del proceso, la cual, consiste en adquirir información a través de dos procesos: atencional y repetición. Los procesos atencionales son los encargados de efectuar la selección, transformación, y transportación de la información desde el espacio ambiente hasta el registro sensorial, y una vez logrados, se procede al proceso de repetición, el cual consiste en transformar la información para posteriormente transportarla hacia la memoria a corto plazo (Román y Gallego, 2008, citando en Tolentino y Robles, 2023).

En cuanto a las estrategias de codificación, se tiene claro que, estas se basan en el traslado de la información almacenada en la memoria a corto plazo, llevándola hacia la memoria a largo plazo mediante el uso de codificaciones que posibilitan la ampliación de los conocimientos (Román y Gallego, 2008, citando en Tolentino y Robles, 2023). Bajo el criterio de Camizán et al. (2021) esta estrategia implica el uso de técnicas de memorización para el logro de recuerdo de las secuencias.

En cuanto a las estrategias de recuperación de información, estas se encuentran asociadas a la verificación de la información acumulada en la memoria, de tal modo que se logre activar los procesos de recuerdo, recuperando de tal modo la información adquirida tiempos atrás, logrando con ello, generar respuestas a nuestras interrogantes (Román y Gallego, 2008, citando en Tolentino y Robles, 2023). Bajo el criterio de Camizán et al. (2021) estas estrategias traen grandes beneficios en la búsqueda de información en la memoria, puesto que, el sistema cognitivo del hombre posee la capacidad de poder recuperar la información mediante el recuerdo almacenado en la memoria a largo plazo, brindando respuestas inmediatas.

Finalmente, en referencia a las estrategias de apoyo al procesamiento, se tiene que, esta dimensión se encuentra basada en los procesos metacognitivos que sirven como apoyo para el logro de los aprendizajes, para ello, es necesario reflexionar en cuanto a las etapas anteriores (Román y Gallego, 2008, citando en Tolentino y Robles, 2023). Bajo el criterio de Camizán et al. (2021) esta estrategia involucra tres tipos dentro de ella: estrategias de control metacognitivo (conlleva al aprendiz desde el inicio al fin de su proceso de aprendizaje), estrategias de control socio-afectivas (asociadas a la motivación por aprender) y estrategias afectivas (requiere la identificación de los sentimientos propios y la conciencia para lograr el aprendizaje).

Concerniente al sustento teórico de la variable comprensión lectora, es necesario precisar que, en el siguiente apartado se desarrollará la definición conceptual de la variable, tomando como referencia el aporte de diversos autores, resaltando la importancia del acto lector y sus respectivas dimensiones. Para ello, se efectuará un pequeño preámbulo en cuanto a su importancia en la actualidad, y su propósito en el tiempo.

Durante décadas, el hombre, en aras de buscar incrementar su desarrollo buscó ampliar sus conocimientos a través de la lectura, en consecuencia, esta es considerada como un instrumento de progreso, abriéndole caminos hacia el conocimiento del mundo circundante, permitiéndole con ello, perfeccionar su léxico, y afinar su ortografía, ocasionando que los individuos se tornen más reflexivos, empáticos, críticos y creativos (Crisóstomo et al., 2024). Por tanto, la comprensión de lectura implica un proceso de gran complejidad en la construcción de significados (Ramírez y Fernández, 2022).

Si bien es cierto, la herramienta con más poder para mitigar la ignorancia es la lectura, sin embargo, se ha visto alterada por el uso masivo de las tecnologías digitales (Ramírez y Fernández, 2022). Su aplicación nos permite enriquecernos con conocimientos nuevos, comprender ideas, revelar propósitos, para luego permitirnos reflexionar mediante cuestionamientos hasta encontrar las respuestas (Crisóstomo et al., 2024), sin embargo, a la fecha, los resultados de las diversas evaluaciones en comprensión lectora, tanto a nivel internacional como nacional, no han sido las esperadas.

Esta comprende aquella actividad que se ejecuta de manera práctica y sociocultural, cuyo propósito no solo se centra en lo lingüístico y lo psicológico, sino que requiere de la comprensión de los significados que son develados por cada

comunidad, entorno o grupo, requiriendo ser analizado también desde el aspecto social (Granja y Cano, 2021). En este sentido, la lectura involucra no solo adquirir información y efectuar inferencias, todo lo contrario, implica tener la capacidad de poder efectuar una evaluación sobre las fuentes de información, logrando identificar los diversos puntos de vista, los sujetos implicados, el contexto sobre el que se narra la historia, y, sobre todo, la posición que muestra en la sociedad (Tolentino y Robles, 2023).

Desde un punto de vista interactivo, la comprensión lectora puede ser concebida como un proceso de construcción, en la cual, el lector debe poner todo su esfuerzo en hallar el significado e interpretación de un texto, siendo por ello considerado como un reto en la educación (Ramírez y Fernández, 2022). Asimismo, tal como lo precisó Peña et al. (2021) más que la repetición de lo que indica el texto, comprende un proceso de concentración, reflexión y análisis.

Por tal razón, la lectura implica el poder aprender de lo que se lee, divertirse con el contenido, cultivar la autonomía, fomentar la imaginación y desarrollar la creatividad (Peng et al., 2024). Por otro lado, tomando como referencia lo descrito por la OECD (2019), la competencia lectora busca comprender, utilizar, valorar, reflexionar e interactuar con los textos; a fin de alcanzar los objetivos propios, desarrollando conocimientos y acrecentando el potencial propio y participativo de la persona en la sociedad. Por tanto, el acto de leer no puede ser considerado como un proceso mecánico, dado que se requiere que el lector logre comprender el significado de cada palabra que contiene el texto para posteriormente, interpretar el mensaje (Pinzón et al., 2021).

En este sentido, la comprensión lectora es una actividad cognitiva que su ejecución implica saber dónde se debe decodificar y construir la información (Peng et al., 2022), tomando como base las experiencias previas vividas por parte del lector, y las representaciones mentales, tomando como partida la relación existente entre el lector, el texto y el contexto (Itchel, 2019). Por tanto, toma como base la experiencia, e influye no solo en el rendimiento académico general, sino también influye en el aspecto básico, superior y laboral (Lugo et al., 2020).

En este sentido, para lograr que los escolares comprendan lo que están leyendo, requieren de la correcta orientación y apoyo del docente (Filderman et al., 2021), recibiendo acompañamiento en todo momento hasta el logro de esta competencia, teniendo claro los objetivos al momento de leer, así como lo que se

espera obtener con la lectura, creando interrogaciones sobre el tema y tomando consciencia de si se está comprendiendo lo que se lee, realizando inferencias, e imaginando las situaciones (Ramírez y Fernández, 2022). Del mismo modo, el docente requiere adiestrar al escolar para que logre identificar las ideas principales y secundarias, efectuar resúmenes, y diseñar esquemas. Logrando deducir que, para lograr la comprensión de lectura, no simplemente se tiene que leer el texto, sino que se requiere de la comprensión de lo leído. Por ende, para lograr que la comprensión lectora se torne una competencia, es necesario que se adquieran conocimientos, se desarrollen procesos cognitivos, actitudinales y habilidades lingüísticas (Medina y Nagamine, 2019).

Bajo esta perspectiva, se logró identificar la existencia de un vínculo entre el leer, el comprender y el aprender de lo leído, puesto que, uno lee para intentar aprender algo nuevo o reforzar la idea previa que se tiene, sin embargo, este proceso se logra únicamente cuando se logra comprender lo leído (Ramírez y Fernández, 2022). Para lograr este cometido, se requiere del uso de diversas estrategias que permitan garantizar el aprendizaje logrando comprender lo leído. Para ello, se ha de tomar en cuanto el uso de estrategias lectoras, tales como: el antes, durante y después de la lectura; relectura, lectura lenta, auto preguntas sobre lo leído, el uso de la técnica del sumillado, subrayado, uso de organizadores de conocimientos, preparación de resúmenes, etc.

Cabe recalcar que, cuando se sumerge en el mundo de la lectura, empieza a pensar con reflexión, desarrollando aspectos cognitivos del cerebro que contribuyen a ejercitar todas las células, permitiéndole al individuo poder mantenerse más activos frente a cualquier actividad cotidiana, principalmente si es que se desarrolla desde edades tempranas, pues conforme a lo descrito por Soto et al (2019) es necesario fomentar el hábito lector en los niños, principalmente entre las edades de 8 y 11 años, puesto que, se considera que es en estas edades en donde la persona puede desarrollar estos hábitos lectores con mayor facilidad.

Por tanto, la lectura durante estas etapas (infancia y niñez) permite que al menor poder adentrarse en un mundo simbólico, lleno de intencionalidad, sentido y significado para el lector (Ortiz y Pena, 2019). Por consiguiente, surge la necesidad de poder comprender e identificar cuáles son los libros más adecuados para poder leer durante esta etapa, y según la edad del menor, poder saber qué libro le resulta más conveniente en función a sus necesidades e intereses.

Hoy en día se considera fundamental la lectura, puesto que las personas la consideran como una herramienta esencial que permite cambiar la educación y la vida, permitiéndole a los niños poder adquirir las condiciones necesarias para poder aventurarse hacia una experiencia rica y sorprendente, aproximándolos a los libros, e inculcando en ellos la experiencia lectora como una inspiración, creciendo en ellos la curiosidad por descubrir un mundo de un modo diferente (Ramírez y Fernández, 2022). En este proceso de tratar de motivar a los niños a sumergirse en la lectura, se destaca la importancia de aproximarlos hacia una lectura más activa, capaz de permitirles ingresar al encuentro del libro de una forma participativa, logrando así que los niños perciban esta experiencia como divertida, beneficiosa y emocionante (Crisóstomo et al., 2024).

Conforme a lo expuesto por Garach et al. (2021), la lectura es una herramienta que brinda grandes beneficios en los diversos aspectos de la vida, entre ellos se destaca el desarrollo de áreas cognitivas del cerebro, la mejora de los estados de ánimo de la persona, siendo el principal estimulador hacia el juego y la imaginación. Fomentar esta actividad es fundamental para la sociedad en general, razón por la cual, proyectar el hábito de lectura, implica la formación de los estudiantes, puesto que, mediante su práctica se logra desarrollar diversos aspectos en la vida de la persona, tanto personales, como sociales y colectivos. Es así que, si una persona adopta el hábito de lectura, tendrá la capacidad necesaria para poder desarrollar diversas competencias, teniendo la facilidad de poder dar solución a las diversas vicisitudes que se acontezcan en el futuro (Ramírez y Fernández, 2022).

Por otro lado, es necesario precisar la importancia de la lectura para el desarrollo del vocabulario, tal como lo precisaron Dylman et al. (2020) quienes a través de su investigación lograron demostrar que las personas que poseen el hábito de la lectura logran desarrollar mejores habilidades lingüísticas, producto a la expansión de su vocabulario. Y esto es debido a que, cuanto más lectura efectuó una persona, mejores serán los conocimientos que adquieran (Ramírez y Fernández, 2022).

Por tanto, lograr el hábito de lectura en los estudiantes es de mucha importancia, puesto que, les permite poder adecuarse y convertir esta actividad como algo natural en su vida diaria, contribuyendo a fortalecer a modo personal sus relaciones sociales y culturales, logrando que se vuelvas más críticos, analíticos, reflexivos y hasta con una mayor autoestima (Can y Bicer, 2021), en tal sentido,

constituye un hábito esencial en la vida de los estudiantes, principalmente durante las primeras etapas de formación de su vida.

Por su parte, Cervantes et al. (2017), precisaron que la comprensión lectora constituye ser el producto de la interacción que se da entre el texto escrito y el lector, siendo este último el personaje que contribuye de forma intencional con sus conocimientos previos y su capacidad de razonar para efectuar una interpretación coherente del contenido leído. Por tanto, lee, analiza, comprende, interpreta, y en función a ello, le da sentido al texto.

Al respecto, existen diversas teorías que sustentan la comprensión lectora, entre las cuales se resalta la teoría de la comunicabilidad desarrollada por Parodi (2011) la cual, enfatiza en la idea de que todo hombre tiene posee la facultad innata del lenguaje y mantiene una conciencia de sí mismo. Bajo la premisa de este autor, los rasgos prototípicos que poseen los humanos, les permite potencializar su capacidad de construcción de diversos significados de naturaleza simbólica en el proceso lector. Por tanto, se sustenta en el principio básico de la acreditabilidad de lo comprendido, manteniendo 3 supuestos clave: “el supuesto de la cognición situada”, “el supuesto de la interactividad”, y “el supuesto de la socioconstructividad”. En este sentido afirma que, aquello que no se logra comprender mediante la lectura, no puede ser acreditado mediante el dialogo, explicación o comunicación.

También se resalta la teoría de construcción-integración propuesta por Kintsch (1998) el cual se basa en el proceso lector, precisando que, al leer, los lectores logran construir dos tipologías de representaciones mental: la primera denominada representación textual, también conocida como base textual, encontrándose próxima al significado del texto, portando un carácter semántico-proposicional; y la segunda denominada representación situacional, también conocida como modelo de la situación, encontrándose cercana “al mundo”; portando un carácter episódico (Kintsch, 1973, Kintsch, 1974, Kintsch, 1978, Kintsch, 1988).

Y también se recatan las 4 teorías implícitas propuestas por Makuc (2008) quien aborda la comprensión lectora desde 4 aspectos teóricos: Teoría lineal, teoría interactiva, teoría cognitiva, y teoría transaccional.

La teoría lineal, percibe la lectura como un proceso perceptual directo en que los leyentes son decodificadores de símbolos gráficos que se traducen a un código oral; de tal forma que la comprensión escrita es la comprensión oral.

La teoría cognitiva (de orientación generativista), concibe la lectura como un proceso de alta complejidad mediante el cual, los sujetos construyen significados; así, es posible investigar la asociación que existe entre el proceso de comprensión lectora y el funcionamiento cognitivo humano.

La teoría interactiva, concibe la lectura como un proceso de interacción entre los saberes previos del lector y el significado del texto; de tal manera que los lectores tienen un rol activo al procesar la información del texto basados en sus propios esquemas o marcos conceptuales que surgen de sus conocimientos y experiencias del mundo.

La teoría transaccional, concibe la lectura como una relación doble y mutua, que surge entre el leyente y el texto; es decir, es un proceso de transacción que se da en un circuito dinámico, donde hacen fusión el leyente y texto en una síntesis única que constituye el significado. Para esta teoría es importante la consideración de las determinantes contextuales, históricas y socioculturales que intervienen en la construcción de significados de los lectores.

Finalmente, habiendo analizado las teorías citadas líneas arriba, y tomando como base lo planteado por Solé (1987), la variable comprensión lectora constituye aquel proceso constructivo, en el cual, el lector logra interactuar con el texto, asociándolo a sus conocimientos previos y expectativas, y mediante la aplicación de la lectura, logra construir significados nuevos. En este sentido, implica el desarrollo de determinados procesos o niveles que le permiten al lector poder interiorizar lo leído, para ello, debe primero mostrar una comprensión de lo leído (nivel literal), para posteriormente poder traducir la información, interpretarla y extrapolarla (nivel inferencial), y con ello, poder emitir juicios críticos y de valor (nivel criterial) (Medina y Nagamine, 2019), y Cárdenas et al., 2021)

Tomando como base lo planteado por el autor, a continuación, se definen las dimensiones de la comprensión lectora:

Con referencia a la primera dimensión, que aborda la comprensión de lectura en el nivel literal, tal como lo preciso Solé (1998) citado en Medina y Nagamine (2019), constituye el nivel más básico que debe poseer el lector, el cual, se basa en el reconocimiento sintáctico y semántico de la lectura, sin efectuar ningún tipo de intervención en la estructura cognitiva ni intelectual. Por tanto, efectúa el reconocimiento de la información explícita, así como las ideas principales y

secundarias, logrando identificar la secuencia de acciones, los lugares, actores intervinientes, hechos y causas de los sucesos.

Conforme a lo planteado por Cárdenas et al. (2021) este nivel involucra el poder identificar visualmente las ideas del texto, logrando extraer información relevante y explícita, tales como: el título, palabras claves, subtítulos, etc. No obstante, Ramírez y Fernández (2022), brindaron una precisión más exacta al respecto, precisando que, este al ser el primer nivel, permite acercar al lector con el texto. A través de este acercamiento, se logra identificar los diversos elementos y detalles que contiene el texto, así como las ideas que se encuentran explícitas en el mismo.

Por otro lado, Armijos et al. (2023) describieron esta dimensión como un nivel en el que el lector no centra su intención en la interpretación ni profundización del texto, simplemente reconoce, e identifica la información explícita en el texto. En esta misma línea, Contreras et al. (2021) precisaron que, esta dimensión involucra todo lo que esta visible en el texto, pudiendo ser identificable a simple vista, no demandando de mayor esfuerzo para su logro. Así mismo, precisó que, por lo general, este nivel suele desarrollarse en las primeras etapas de la educación primaria.

Por su parte, Cervantes et al. (2017), precisaron que la intención de este nivel es hallar el significado literal del texto, siendo uso en las primeras etapas de la educación, etapas en las que se da el inicio formal de la lectura. Por tanto, tomando como base lo planteado por el MINEDU (2014), la comprensión literal implica que el estudiante tenga la capacidad de poder identificar información explícita en el texto leído, logrando responder preguntas en función a lo redactado en el texto.

Con referencia a la segunda dimensión, que aborda la comprensión de lectura en el nivel inferencial, tal como lo preciso Solé (1998) citado en Medina y Nagamine (2019), en este nivel, salen a jugar un papel fundamental los conocimientos previos, puesto que, van a permitir la construcción de significados sobre el texto leído, dándose esta construcción a través de tres procesos cognitivos: inferencias, resúmenes y elaboración de significados, buscando establecer asociaciones, para con ello, poder efectuar una explicación mucho más amplia del texto.

Conforme a lo planteado por Ramírez y Fernández (2022), en este nivel, el lector logra relacionarse con el texto, asociando sus experiencias previas y conocimientos, con sus habilidades propias para generar premisas al respecto. Logra identificar las ideas principales y secundarias, se infiere situaciones no implícitas en

el texto. Así mismo, bajo el criterio de Cárdenas et al. (2021), en este nivel, el lector logra hacer las intensa su comprensión, ya no solo identifica la información, sino que también la analiza, interpreta, deduce e infiere al respecto.

Por otro lado, Armijos et al. (2023) describieron esta dimensión como un nivel en el que el lector posee la capacidad para poder efectuar conclusiones en función a su experiencia vivida, los conocimientos que posee y las ideas que obtiene para con ello, lograr ampliar con indagado. Así mismo Contreras et al. (2021) precisaron que, esta dimensión involucra el revelado de la información implícita, efectuando la activación de los conocimientos previos.

Por su parte, Cervantes et al. (2017), precisaron que la intención de este nivel es concederle al lector la capacidad de poder alcanzar una mayor claridad en la comprensión de los textos, pudiendo profundizar en cuanto a las ideas que surgen durante la lectura. Su logro demanda la atribución de significados en relación a las experiencias vividas. Por tanto, tomando como base lo planteado por el MINEDU (2014), la comprensión inferencial implica que el estudiante tenga la capacidad de poder inferir en relación al texto leído, logrando deducir ciertas ideas que no se encuentran plasmadas en el texto, pero que se suelen sobreentender.

Con referencia a la tercera dimensión, que aborda la comprensión de lectura en el nivel criterial, tal como lo preciso Solé (1998) citado en Medina y Nagamine (2019), es considerado como uno de los más altos, puesto que, para que el lector logre alcanzarlo, debe haber desarrollado la capacidad para la emisión de juicios de valor en la lectura, logrando mediante argumentos admitir o refutar una propuesta luego de haber sido evaluado.

Conforme a lo planteado por Ramírez y Fernández (2022), este es el nivel final que se busca alcanzar en el lector, el cual consiste en hacer que sea capaz de poder emitir juicios propios en referencia al texto; por tanto, involucra la integración de los niveles anteriores para poder emitir una opinión crítica al respecto. Así mismo, bajo el criterio de Cárdenas et al. (2021), este es el nivel más alto con referencia a la comprensión lectora, puesto que depende de los niveles anteriores para le emisión de juicios de valor. En este nivel, el lector logra argumentar de forma clara y concisa sus ideas y posiciones.

Por otro lado, Armijos et al. (2023) describieron esta dimensión como un nivel en el que el lector toma como base el juicio y la evaluación del texto leído, siendo capaz de poder efectuar decisiones en cuanto a aceptación o rechazo de las

posiciones que asume el autor, tomando como base sus propios fundamentos. Así mismo Contreras et al. (2021) precisaron que, esta dimensión implica una parte más reflexiva, demandando de la emisión de juicios, refutaciones, etc.

Por su parte, Cervantes et al. (2017), precisaron que la intención de este nivel es alcanzar la capacidad de poder efectuar juicios con referencia a lo leído, tomando como base, un argumento correctamente fundamentado. Por tanto, tomando como base lo planteado por el MINEDU (2014), la comprensión criterial se basa en la emisión de opiniones sobre un determinado texto, haciendo uso de diversos argumentos que demuestren su capacidad de comprensión. Así mismo enfatizó en que esta capacidad debería de trabajarse en las aulas desde las primeras etapas escolares, puesto que implica la reflexión.

Igualmente, se planteó como hipótesis principal: El Programa ESAPCOLE influye en la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024. Como hipótesis específicas: a) El Programa ESAPCOLE influye en el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024; b) El Programa “ESAPCOLE” influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024; c) El Programa “ESAPCOLE” influye en el nivel criterial de la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024.

II. METODOLOGÍA

Este capítulo constituye ser un componente clave de la investigación científica, razón por la cual, se convierte en la guía de cómo se debe llevar a cabo un estudio para generar conocimientos nuevos (Martínez y De León, 2021) buscando resolver el problema de investigación (Patel y Patel, 2019). Conocer el propósito de un estudio investigativo implica saber comprender cuál es la razón que la impulsa, el tipo bajo el cual se está efectuando, y, qué se pretende lograr con ello (Thomas, 2022).

Conforme a la naturaleza del estudio, se consideró que las características se centran dentro del tipo aplicada debido a que los conocimientos se encuentran enfocados en una determinada situación en específico, buscando dar solución al problema mediante aspectos prácticos.

Acorde a lo planteado por Patel y Patel (2019) este tipo de estudio, conocido también como práctico, se fundamenta en las necesidades de la población en estudio, por tanto, tiene como intención, brindar soluciones a un problema determinado. Por otro lado, bajo la perspectiva de Thomas (2022), este tipo de estudios se encuentran impulsados por interrogantes específicas asociadas a un problema en particular, logrando producir hallazgos en forma de recomendaciones y predicciones.

En lo que concierne al enfoque desarrollado, la investigación abordó una estructura de tipo cuantitativa, puesto que a través de este estudio se busca dar a conocer las características de los estudiantes en función a los niveles de comprensión lectora, mostrando resultados numéricos para posteriormente, tras la intervención comparar los resultados de pre test con el post test y determinar si hubo mejoras.

Al respecto Patel y Patel (2019) precisaron que los estudios cuantitativos se encuentran asociados a la medición de los fenómenos expresándolos mediante términos numéricos, para lo cual, emplean instrumentos para el recabado de datos, aplicando tratamientos estadísticos para obtener resultados (Medina et al., 2023). Por tanto, estos resultados numéricos que se obtenga del tratamiento estadísticos, son conocidos como datos cuantitativos, los cuales, pueden ser generalizados y resumidos con total facilidad (Taherdoost, 2021).

En cuanto a lo que comprende el diseño de estudio, se sabe que tienen como objetivo proporcionar un marco apropiado para el estudio (Jilcha, 2020).

En el caso de la presente pesquisa, su desarrollo se centró bajo un diseño experimental, el cual, puede basarse en dos aspectos: la primera enmarcada por la realización de una acción o medida, para posteriormente apreciar las consecuencias

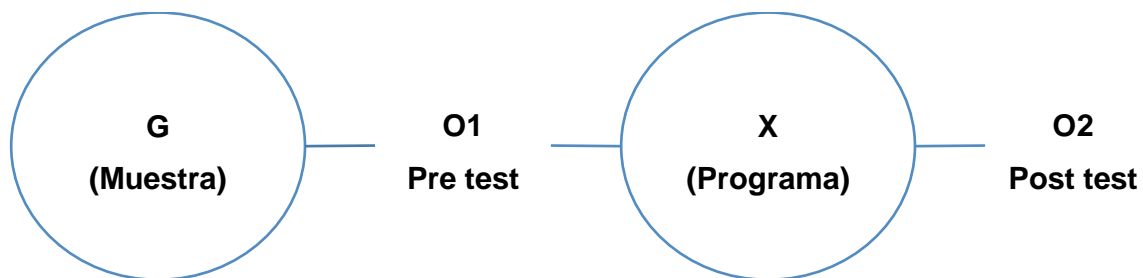
de dicho acto; y la segunda, referida a la manipulación deliberada que se puede efectuar sobre una variable independiente, para posteriormente apreciar los resultados que demandan de dicho acto (Valderrama y Jaimes, 2019; Guillen et al., 2020). Por tanto, este tipo de diseño se caracteriza por la intervención intencional del investigador para poder inducir los resultados hacia un efecto esperado.

Asimismo, el estudio estuvo enmarcado dentro de un sub grupo de la investigación experimental, situando dentro de la tipología preexperimental, la cual, según Chávez et al. (2020) se caracteriza por trabajar con un solo grupo para efectuar el estudio, analizando a la muestra mediante un pretest para poder determinar las características y deficiencias que presentan los conformantes del grupo, luego de dicho diagnóstico, se procede a la aplicación de una intervención, para posteriormente pasar a evaluar mediante un post-test y comparar los resultados. Por tanto, tras el diagnóstico es sometido a procesos de inducción y capacitación (Ramos, 2021).

Las características que definen a este tipo de diseño son:

Figura 1

Esquema del diseño de estudio



Nota. Elaboración propia.

Si hablamos de método, esta pesquisa se desarrolló bajo el método hipotético-deductivo, debido que se busca dar respuesta al problema observado mediante la postulación de diversas hipótesis, las cuales serán analizadas para posteriormente comprobarlas.

Al respecto Cienfuegos (2019), González y Santiago (2023) precisaron que este método es un tipo de lógica que comúnmente siguen las ciencias para poder descubrir las verdades. Por tanto, tiene por intención efectuar generalizaciones tomando como referencia los resultados obtenidos (Guillen et al., 2020 y Correa, 2022). Cabe recalcar que los métodos en una investigación constituyen ser herramientas que sirven de apoyo para los investigadores (Escobar et al., 2021).

Finalmente, en lo que concierne al nivel de estudio, este trabajo se caracterizó por ser de tipo explicativa, debido que la intención es poder explicar cómo el uso de un programa de estrategias de aprendizaje logra influir en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

Por tanto, tomando como base lo planteado por Ruiz y Valenzuela (2022), Sucasaire (2022) este tipo de estudios emplean como sustento la explicación de los hechos y causas de un determinado fenómeno. Así mismo, Ramos (2020) precisó que este tipo de estudios requieren de forma obligatoria, de la formulación de hipótesis para determinar la causa efecto de los fenómenos analizados, para posteriormente, brindar una explicación que conlleve a una mayor comprensión de los hechos (Bentouhami et al., 2021).

En cuanto a las variables y su respectiva operacionalización, se tiene lo siguiente:

Conceptualmente, las estrategias de aprendizaje según lo planteado por Román y Gallego (2008), son procedimientos, secuencias o guías flexibles que se siguen con el fin de alcanzar objetivos en el aprendizaje.

En cuanto a la definición conceptual de la comprensión lectora, Solé (1998), precisó que comprende aquel proceso constructivo, en el cual, el lector logra interactuar con el texto, asociándolo a sus conocimientos previos y expectativas, y mediante la aplicación de la lectura, logra construir significados nuevos. En este sentido, implica el desarrollo de determinados procesos o niveles que le permiten al lector poder interiorizar lo leído, para ello, debe primero mostrar una comprensión de lo leído (nivel literal), para posteriormente poder traducir la información, interpretarla y extrapolarla (nivel inferencial), y con ello, poder emitir juicios críticos y de valor (nivel criterial).

En cuanto a la población, muestra y muestreo, Sucasaire (2022) definió la población como un todo, comprendido a todos los elementos que serán materia de investigación.

El presente estudio analizó a todos los escolares de 6to de una IE de Chorrillos durante el 2024, el cual, lo comprenden a las siguientes aulas:

Tabla 1*Detalle poblacional*

Aulas/Sección	Cantidad de alumnos
"A"	30
"B"	31
"C"	30
"D"	29
Total de alumnos	120

Por tanto, el estudio se centró en evaluar a un total de 120 escolares de sexto grado de una Institución Educativa de Chorrillos, 2024.

Los criterios de inclusión considerados son: Se consideró a todos los escolares que se hallen cursando el 6to de primaria de la IE en estudio. Así como también se consideró a todos los escolares que, de forma voluntaria, sus padres hayan aceptado poder participar de este estudio.

Los criterios de exclusión considerados son: Se reservó la participación a todos los escolares que no pertenezcan al 6to de primaria de la IE en estudio. Así como también se excluyó a todo aquel escolar que no cuente con el consentimiento de sus padres para poder participar de este estudio.

En cuanto a la muestra, Pandey et al. (2024) precisaron que, en muchos de los estudios, resulta casi imposible poder analizar a toda la población, ya sea por limitaciones como la cantidad que la comprende, o por la falta de acceso a ellos, razón por la cual, se opta por analizar solamente a una fracción de la totalidad, sobre el cual se generalizará el estudio. A esta fracción analizada se le denomina muestra (Sucasaire, 2022).

Conforme a los criterios de accesibilidad, se logró determinar que la muestra estará constituida por 28 escolares de 6to de primaria de la IE en estudio.

Y referente al tipo de muestreo, se empleó el no probabilístico – por conveniencia. Al respecto Sucasaire (2022) precisó que, en los muestreos de tipo no probabilístico, la elección de los participantes no depende directamente de la probabilidad, sino que, son elegidos bajo criterios del investigador, buscando cumplan con las características necesarias para garantizar la calidad del estudio. Y es por

conveniencia debido a que el investigador es quien evalúa ciertos criterios para su selección tomando como base el criterio propio (Arias et al., 2022).

En este sentido, la unidad de análisis son los escolares de 6to de primaria de la institución educativa en estudio situada en Chorrillos.

Por otro lado, existen diversas técnicas a emplear para llevar a cabo la recopilación de datos, entre ellos destacan los más comunes: la encuesta, y la observación, sin embargo, para poder ser aplicados, requieren del uso de su instrumento de medición, tales como: los cuestionarios, las fichas de entrevistas, los test de conocimiento, etc. (Taherdoost, 2021).

La técnica empleada para este caso fue la encuesta, puesto que, tal como lo precisó Bacon (2020), y Arias et al. (2022) son herramientas de recojo de datos que su aplicación demanda del uso de instrumentos para poder ser aprovechados.

El instrumento empleado en este caso fue el test de conocimiento o también conocido como prueba objetiva, debido a que se buscó conocer el grado de conocimiento que ostentan los estudiantes para poder comprender los textos leídos. Conforme a lo descrito por Arias (2020), Arias et al. (2022) y Medina et al. (2023). esta es una prueba que tiene como propósito medir el nivel de conocimiento que se tiene en cuanto a un determinado factor aprendido, requiriendo del uso de análisis y la lógica para poder responderlo.

En relación a la validez, Jilcha (2020) precisó que todo instrumento debe pasar por ciertos procesos, entre ellos, el de validación, el cual, se caracteriza por la emisión de un juicio subjetivo por parte de los expertos calificando que el instrumento cumple con las condiciones necesarias para medir lo propuestos mediante términos de relevancia.

En este caso, los instrumentos fueron validados por el criterio de juicio de personas expertas, quienes tras revisar uno a uno las sesiones de aprendizaje y los ítems planteados en el test de conocimiento, dieron su aprobación de aplicabilidad de los instrumentos.

En cuanto a los que comprende a la confiabilidad, Huánuco et al. (2021) lo describió como un medio de medición que permite conocer si los ítems planteados en el instrumento, cumplen con los criterios que se requiere para poder ser aplicados de forma constante y alcanzar los mismos resultados en los distintos momentos.

En este caso, se dio mediante el coeficiente de Kr20, el cual, según Eklou y Quainoo (2019) es uno de los métodos más empleados para analizar la fiabilidad, considerando su aceptación cuando el coeficiente sobrepasa el valor de 0.700.

Y en cuanto a los procedimientos llevados para poder efectuar el presente estudio, fue necesario observar la realidad que se vivía en las aulas de clase de la IE en estudio. Una vez identificado el problema, se procedió a plantear el título correspondiente a la investigación, de tal modo que se enfoque a medir el problema observado. Una vez determinado el título de la investigación, y la población de estudio, se procedió a solicitar los permisos correspondientes a la entidad educativa, quienes, tras su aprobación, autorizaron efectuar el estudio en las aulas de sexto grado, sin embargo, convocó a una reunión con los padres de familia, para poder informar al respecto, y sean ellos quienes autoricen la participación de sus mejores hijos dentro de este proceso investigativo. Una vez obtenida ambas autorizaciones, se procedió con el desarrollo del estudio.

Conforme a los métodos de análisis de datos, fue necesario visualizar la problemática suscitada en las aulas de 6to de primaria de la I.E. en estudio, para ello, se vio conveniente analizar a 28 estudiantes de la sección "C" debido a que se cuenta en mayor acceso a dicha aula. En primer lugar, se evaluó a los estudiantes a través de la prueba de conocimiento, siendo este el pretest analizando el nivel de comprensión lectora que presentan sin ser intervenidos. Luego de conocer los resultados alcanzados, fue necesario diseñar un programa basado en diversas estrategias de aprendizaje con el fin de mejorar la situación encontrada, aplicando 12 sesiones a los estudiantes analizados. Posterior a la aplicación de programa de intervención, se pasó a evaluar nuevamente a los estudiantes mediante un post test, obteniendo nuevos resultados en cuanto a la comprensión lectora.

Estos resultados fueron trasladados a una base de datos en SPSS, donde se analizó descriptivamente, logrando observar las diferencias encontradas entre el pre test y post test, comparándolos para ver si hubiera diferencias y mejoras. Luego de ello, se procedió a recodificar los datos para armar una segunda base y efectuar el análisis inferencial, siendo necesario el uso de la prueba de Willcoxon para poder comprobar las hipótesis planteadas.

Y en cuanto a los aspectos éticos, el presente estudio fue desarrollado cumpliendo con todos los criterios señalados en el estatuto de la Universidad, desarrollándose con total claridad, pertinencia, precisión brevedad y veracidad. En

cuanto a la redacción del presente informe, este fue desarrollado conforme a lo que indica la guía de la Universidad, citando a cada uno de los teóricos consultados, y referenciado a cada uno de ellos, dándole los créditos correspondientes con referencia a sus aportes. Así mismo, se da fe, que el presente estudio es de mi total propiedad, no incidiendo en plagio ni copia durante todo su desarrollo, quedando como evidencia los resultados que se muestran en el reporte de Turnitin. Y en cuanto a los resultados plasmados, se declara mediante este apartado, que los datos mostrados son totalmente reales, basados en las pruebas de los estudiantes.

Finalmente se declara que, el presente estudio fue desarrollado de forma ética, cumpliendo con los principios de beneficencia, no maleficencia, actuando con autonomía y justicia, teniendo como único propósito, mostrar la realidad problemática de esta institución y mejorar la situación mediante el programa de intervención.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 2

Comparación del Pre test y post test de la V1. Comprensión lectora

Nivel	V1. Comprensión lectora			
	Pre test		Post test	
Bajo	5	17,9%	0	0,0%
Regular	16	57,1%	5	17,9%
óptimo	7	25,0%	23	82,1%
Total	28	100,0%	28	100,0%

Los resultados del pre test en comprensión lectora muestran que, del total de estudiantes analizados, el 57,1% mostró un nivel regular, y el 25% niveles óptimos, no obstante, se evidenció un 17,9% que se mantuvo con niveles bajos, situación que se vio mejorada tras aplicar el programa ESAPCOLE, logrando alcanzar el nivel óptimo el 82,1%, el nivel regular el 17,9% no encontrando a ningún estudiante con niveles bajos. Estos resultados permiten inferir que, el programa aplicado si trajo grandes beneficios en los estudiantes, logrando que en su gran mayoría alcancen la competencia lectora.

Tabla 3

Comparación del Pre test y post test de la D1. Comprensión literal

Nivel	D1. Literal			
	Pre test		Post test	
Bajo	0	0,0%	0	0,0%
Regular	17	60,7%	2	7,1%
óptimo	11	39,3%	26	92,9%
Total	28	100,0%	28	100,0%

Los resultados del pre test en comprensión literal muestran que, del total de estudiantes analizados, el 60,7% mostró un nivel regular, y el 39,3% niveles óptimos, no encontrando a ningún estudiante con niveles bajos, situación que se vio mejorada tras aplicar el programa ESAPCOLE, logrando alcanzar el nivel óptimo el 92,9%, y el nivel regular solo el 7,1%, no encontrando a ningún estudiante con niveles bajos. Estos resultados permiten inferir que, el programa aplicado si trajo grandes beneficios en los estudiantes, logrando que en su gran mayoría alcancen la competencia lectora en su nivel literal.

Tabla 4

Comparación del Pre test y post test de la D2. Comprensión Inferencial

Nivel	D2. Inferencial			
	Pre test		Post test	
Bajo	8	28,6%	0	0,0%
Regular	11	39,3%	5	17,9%
óptimo	9	32,1%	23	82,1%
Total	28	100,0%	28	100,0%

Los resultados del pre test en comprensión inferencial muestran que, del total de estudiantes analizados, el 39,3% mostró un nivel regular, el 32,1% niveles óptimos, y el 28,6% niveles bajos, situación que se vio mejorada tras aplicar el programa ESAPCOLE, logrando alcanzar el nivel óptimo el 82,1%, y el nivel regular solo el 17,9%, no encontrando a ningún estudiante con niveles bajos. Estos resultados permiten inferir que, el programa aplicado si trajo grandes beneficios en los estudiantes, logrando que en su gran mayoría alcancen la competencia inferencial.

Tabla 5*Comparación del Pre test y post test de la D3. Comprensión criterial*

Nivel	D3. Criterial			
	Pre test		Post test	
Bajo	8	28,6%	1	3,6%
Regular	12	42,9%	7	25,0%
óptimo	8	28,6%	20	71,4%
Total	28	100,0%	28	100,0%

Los resultados del pre test en comprensión criterial muestran que, del total de estudiantes analizados, el 42,9% mostró un nivel regular, el 28,6% niveles óptimos, y el 28,6% niveles bajos, situación que causó gran preocupación en los docentes, sin embargo, se vio mejorada tras aplicar el programa ESAPCOLE, logrando alcanzar el nivel óptimo el 71,4%, el nivel regular el 25%, siendo solo el 3,6% los estudiantes con niveles bajos. Estos resultados permiten inferir que, el programa aplicado si trajo grandes beneficios en los estudiantes, logrando que en su gran mayoría alcancen la competencia lectora en su nivel criterial.

Test de normalidad

Este proceso se efectuó a través del test de Shapiro Wilk, considerando que la muestra la conforman solo 28 estudiantes, por tanto, al ser una cantidad menor a 50 participantes, se optó por el uso de este test.

Regla:

Cuando $p < \alpha$; rechazar H_0

Cuando $p > \alpha$; aceptar H_0 .

H_0 . Los datos recabados proceden de distribuciones normales

H_1 . Los datos recabados proceden de distribuciones anormales

Tabla 6*Normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora (Post test)	,795	28	,000
Comprensión lectora (Pre test)	,468	28	,000

La tabla expone los resultados del test aplicado, mostrando un valor $p=0,000 < 0,050$, el cual, conforme a la regla de decisión, se ha de rechazar la hipótesis nula, aceptando que los datos recopilados poseen una procedencia anormal, indicador que permite afirmar que la muestra es de tipo no paramétrica, optando por el estadístico de Wilcoxon para analizar una muestra en dos momentos.

Prueba de hipótesis general

H0. El Programa ESAPCOLE no influye en la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024.

HG. El Programa ESAPCOLE influye en la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024.

Tabla 7*Rangos de la Hipótesis general*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	1 ^a	8,00	8,00
Comprensión lectora (Pre test) - (Post test)	Rangos positivos	18 ^b	10,11	182,00
	Empates	9 ^c		
	Total	28		

Tabla 8*Hipótesis general - Prueba de Wilcoxon*

	Comprensión lectora (Pre test) - Comprensión lectora (Post test)
Z	-3,722 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

La tabla expone los resultados de un valor $Z = -3,722$ y un valor $p=0,000$, el cual, conforme a la regla de decisión, se cuenta con la evidencia suficiente para confirmar que el Programa ESAPCOLE si logró influir en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de una I.E. de Chorrillos, 2024.

Prueba de hipótesis específica 1

H0. El Programa ESAPCOLE no influye en el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024.

HE1. El Programa ESAPCOLE influye en el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024.

Tabla 9*Hipótesis específica 1 – rangos*

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Comprensión literal (Pre test) - (Post test)	Rangos negativos	1 ^a	9,00
	Rangos positivos	16 ^b	144,00
	Empates	11 ^c	
	Total	28	

Tabla 10*Hipótesis específica 1 – prueba de Wilcoxon*

	D1: Literal (Pre test) - D1: Literal (Post test)
Z	-3,638 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

La tabla expone los resultados de un valor $Z = -3,638$ y un valor $p=0,000$, el cual, conforme a la regla de decisión, se cuenta con la evidencia suficiente para confirmar que el Programa ESAPCOLE si logró influir en la comprensión literal de los estudiantes de sexto grado de una I.E. de Chorrillos, 2024.

Prueba de hipótesis específica 2

H0. El Programa “ESAPCOLE” no influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024.

HE2. El Programa “ESAPCOLE” influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024.

Tabla 11*Hipótesis específica 2 – rangos*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Comprensión Inferencial (Pre test) - (Post test)	Rangos negativos	1 ^a	7,50	7,50
	Rangos positivos	18 ^b	10,14	182,50
	Empates	9 ^c		
	Total	28		

Tabla 12*Hipótesis específica 2 – prueba de Wilcoxon*

D2: Inferencial (Pre test) - D2: Inferencial (Post test)	
Z	-3,704 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

La tabla expone los resultados de un valor $Z = -3,704$ y un valor $p=0,000$, el cual, conforme a la regla de decisión, se cuenta con la evidencia suficiente para confirmar que el Programa ESAPCOLE si logró influir en la comprensión inferencial de los estudiantes de sexto grado de una I.E. de Chorrillos, 2024.

Prueba de hipótesis específica 3

H0. El Programa “ESAPCOLE” no influye en el nivel criterial de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024.

HE3. El Programa “ESAPCOLE” influye en el nivel criterial de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024.

Tabla 13*Hipótesis específica 3 – rangos*

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rangos negativos	2 ^a	7,00	14,00
Comprensión Criterial Rangos positivos (Pre test) - (Post test)	16 ^b	9,81	157,00
Empates	10 ^c		
Total	28		

Tabla 14*Hipótesis específica 3 – prueba de Wilcoxon*

	D3: Criterial (Pre test) - D3: Criterial (Post test)
Z	-3,266 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

La tabla expone los resultados de un valor $Z = -3,266$ y un valor $p=0,001$, el cual, conforme a la regla de decisión, se cuenta con la evidencia suficiente para confirmar que el Programa ESAPCOLE si logró influir en la comprensión criterial de los estudiantes de sexto grado de una I.E. de Chorrillos, 2024.

IV. DISCUSIÓN

Para dar inicio a la discusión de resultados, es necesario precisar que, para el tratamiento de datos, se empleó instrumentos válidos y confiables, los cuales garantizaron la calidad de los resultados, los mismo que se contrastarán a continuación:

Conforme al objetivo del trabajo que fue Determinar cuál es el efecto del Programa ESAPCOLE para la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de una I.E. de Chorrillos, 2024, se logró demostrar que, en un primer momento (pre test), solo el 25% de los estudiantes logró alcanzar niveles óptimos, sin embargo, tras aplicar el programa ESAPCOLE, la situación mejoro, logrando alcanzar el nivel óptimo el 82,1%, resultados que se ven confirmados al contrastar las hipótesis, lográndose encontrar que, en función al valor $Z = -3,722$ y el valor $p=0,000$, se demostró que el Programa ESAPCOLE si logró influir en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024.

Estos resultados mostraron semejanza con el estudio efectuado por Menacho (2021) quien demostró que aplicar estrategias colaborativas si influyen de forma significativa en la comprensión lectora ($p=0,000$), siendo las principales estrategias, la lectura compartida, juegos de parafraseo, y animación, coincidiendo con esta afirmación puesto que, también se utilizó como estrategias las mencionadas, y si dieron resultados positivos en el estudio.

Del mismo modo se concuerda con López y López (2020) quienes emplearon cuentos en Shipibo como estrategia de aprendizaje logrando impactar en la comprensión lectora de los educandos ($t=-5,527$), así como en los niveles que la comprende. Afirmación que guarda semejanza con el presente estudio, ya que, se empleó dentro de las sesiones aplicadas cuentos didácticos, los cuales sirvieron como motivación para el logro de la concentración de los estudiantes, logrando con ello impactar en la comprensión de lectura al igual que el este estudio.

También se encontró semejanza con la conclusión de Llontop (2023) quien analizó cómo la aplicación de un programa fundamentado en estrategias didácticas para el aprendizaje, logra mejorar la comprensión lectora, el cual fue aplicado en docentes de primaria, dando como resultado en el pre test, una puntuación de 32,769, luego de la capacitación, en el post test, la puntuación fue de 63,923, mostrando una diferencia $t=23,962$ y $p=0.001$, concluyendo también que, la aplicación de un

programa con estrategias didácticas si mejora la comprensión lectora, así como los niveles que la comprenden. Del mismo modo se halló similitud con los resultados de Torres et al. (2020) quien demostró que, a través del programa Edu.Read se logró mejorar la comprensión lectora en educandos de 3ero de secundaria ($p=0.000$, $Z=-3629b$), evidenciando también en el pre test un 20,60% con niveles bajos, y tras la intervención, logró que el 68,90% alcance el nivel medio y el 31,10% el nivel alto.

También se halló similitud con el estudio de Asuero (2022) quien, a pesar de haber llevado un estudio cuasiexperimental, también obtuvo como resultados que, tras la aplicación de estrategias logró mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, consiguiendo que el 50% efectúe inferencias, el 25% aplique resúmenes, el 21% diseñe preguntas, el 17% maneje el subrayado, y el 13% recurra a conocimientos previos identificando la idea principal y secundaria. Concluyendo que, las estrategias didácticas activas si mejoran la comprensión lectora, siendo las más útiles las de elaboración, integración, focalización, comprobación, organización y metacognición.

Estos resultados también mostraron similitud con el estudio efectuado por Tamayo et al. (2020) quien mediante el uso de TIC como estrategia de aprendizaje logró influir en los niveles de comprensión lectora del curso de inglés, demostrando en su pre test que, solo el 48% tuvo aciertos positivos en la prueba efectuada, y tras la intervención, el puntaje subió a 60%; demostrando con ello que, las estrategia de aprendizaje, sean cual sean las empleadas, repercuten en los niveles de comprensión lectora, despertando en los estudiantes el interés por aprender, y por ende, incrementando su motivación.

Finalmente se concuerda con Palomino (2019) quien también demostró que los programas basados en estrategias lectoras si optimizan los niveles de comprensión de lectura, principalmente en sus niveles: literal, inferencial y criterial.

Resultados que hallan respaldo en la teoría cognitiva (de orientación generativista), concibe la lectura como un proceso de alta complejidad mediante el cual, los sujetos construyen significados; así, es posible investigar la asociación que existe entre el proceso de comprensión lectora y el funcionamiento cognitivo humano (Makuc, 2008). Y en la teoría interactiva, que concibe la lectura como un proceso de interacción entre los saberes previos del lector y el significado del texto; de tal manera que los lectores tienen un rol activo al procesar la información del texto basados en

sus propios esquemas o marcos conceptuales que surgen de sus conocimientos y experiencias del mundo (Makuc, 2008).

Concerniente al objetivo específico número 1, se buscó Determinar cuál es el efecto del Programa ESAPCOLE para la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes de sexto grado de una IE de Chorrillos, 2024, se logró demostrar que, en un primer momento (pre test), solo el 39,3% de los estudiantes logró alcanzar niveles óptimos, sin embargo, tras aplicar el programa ESAPCOLE, la situación mejoro, logrando alcanzar el nivel óptimo el 92,9%, resultados que se ven confirmados al contrastar las hipótesis, lográndose encontrar que, en función al valor $Z = -3,638$ y el valor $p=0,000$, se demostró que el Programa ESAPCOLE si logró influir en la comprensión literal de los estudiantes de sexto grado de una IE de Chorrillos, 2024.

Estos resultados mostraron semejanza con el estudio efectuado por Llontop (2023) quien también encontró que, la aplicación del programa con estrategias didácticas si mejoró la comprensión literal ($t=14,552$, $p=0.001$), Del mismo modo se halló similitud con los resultados de Torres et al. (2020) quien también demostró que el programa Edu.Read basado en estrategias de aprendizaje mejoró la comprensión lectora en el nivel literal ($p=0.000$, $Z=-4,148b$)

Del mismo modo, los resultados son semejantes al estudio internacional de Espinosa (2021) quien también demostró bajo su pretest que, solo el 46% alcanzaba la comprensión literal, el 45% la comprensión inferencial, y solo el 9% la comprensión criterial, sin embargo, en su post-test, el 36% alcanzó el nivel inferencial, y el 63% el nivel criterial, demostrando con ello que las estrategias de lectura si incluyen en el desarrollo de la comprensión literal.

Así mismo, se coincide con Guerra et al. (2022) quien implementó un curso-taller de enseñanza de estrategias, encontrando en el pre test los resultados no fueron tan favorables, sin embargo, después de aplicado el curso talles, los resultados mejoraron, alcanzando el nivel literal el 92.31%, demostrando al igual que el presente estudio, la importancia de capacitar en cuanto a estrategias de enseñanza a fin de alcanzar resultados positivos en la comprensión lectora.

Finalmente, se encontró similitud con el estudio efectuado por Chipana (2021) quien tras la aplicación del programa Pukllaspa Ñawinchani mejoró la comprensión lectora en sus escolares, logrando alcanzar la comprensión literal el 100%, concluyendo que, el programa aplicado resultó altamente eficaz al mejorar la comprensión literal ($Z=-2.701$, $p= 0,007$).

Resultados que hallan respaldado en la teoría transaccional, que concibe la lectura como una relación doble y mutua, que surge entre el leyente y el texto; es decir, es un proceso de transacción que se da en un circuito dinámico, donde hacen fusión el leyente y texto en una síntesis única que constituye el significado. Para esta teoría es importante la consideración de las determinantes contextuales, históricas y socioculturales que intervienen en la lectura (Makuc, 2008).

Concerniente al objetivo específico número 2, se buscó Determinar cuál es el efecto del Programa ESAPCOLE para la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes de sexto grado de una IE de Chorrillos, 2024, se logró demostrar que, en un primer momento (pre test), solo el 32,1% de los estudiantes logró alcanzar niveles óptimos, sin embargo, tras aplicar el programa ESAPCOLE, la situación mejoro, logrando alcanzar el nivel óptimo el 82,1%, resultados que se ven confirmados al contrastar las hipótesis, lográndose encontrar que, en función al valor $Z = -3,704$ y el valor $p=0,000$, se demostró que el Programa ESAPCOLE si logró influir en la comprensión inferencial de los estudiantes de sexto grado de una IE de Chorrillos, 2024.

Estos resultados mostraron similitud con Meneses et al. (2022), en Colombia, siendo los resultados en comprensión inferencial: pre test (0% - nivel superior), post test (33,33% lo logró), con una diferencia $t=-3869$ y un $p=0,001$, demostrando también que, el juego como estrategia didáctica si logra impactar en la comprensión lectora, puesto que, mejora la motivación, y concentración permitiéndoles alcanzar los logros previstos.

También se encontró similitud con el estudio efectuado por Llontop (2023) quien también encontró que, la aplicación del programa con estrategias didácticas si mejoró la comprensión inferencial ($t=18,199$, $p=0.001$). Con Torres et al. (2020) quien también demostró que el programa Edu.Read basado en estrategias de aprendizaje mejoró la comprensión inferencial ($p=0.000$, $Z=-4,284b$).

Del mismo modo, los resultados son semejantes al estudio internacional de Espinosa (2021) quien también demostró bajo su pretest que, solo el 45% alcanzaba la comprensión inferencial, embargo, en su post-test, el 36% alcanzó el nivel inferencial, demostrando con ello que las estrategias de lectura si incluyen en el desarrollo de la comprensión inferencial.

Así mismo, se coincide con Guerra et al. (2022) quien implementó un curso– taller de enseñanza de estrategias, encontrando en el pre test los resultados no fueron

tan favorables, sin embargo, después de aplicado el curso talles, los resultados mejoraron, alcanzando el nivel inferencial el 100%, demostrando al igual que el presente estudio, la importancia de capacitar en cuanto a estrategias de enseñanza a fin de alcanzar resultados positivos en la comprensión lectora.

Del mismo modo se halló similitud con los resultados de Chipana (2021) quien tras la aplicación del programa Pukllaspa Ñawinchani mejoró la comprensión lectora en sus escolares, logrando alcanzar la comprensión inferencial el 77,8%, concluyendo que, el programa aplicado resultó altamente eficaz al mejorar la comprensión inferencial ($t=-13,993$, $p= 0,000$).

Resultados que hallan respaldado en la teoría lineal, percibe la lectura como un proceso perceptual directo en que los leyentes son decodificadores de símbolos gráficos que se traducen a un código oral; de tal forma que la comprensión escrita es la comprensión oral, logrando comprender el texto y por ende, inferir al respecto (Makuc, 2008).

Así mismo se halla sustentada en la teoría de construcción-integración propuesto por Kintsch (1998) el cual se basa en el proceso lector, precisando que, al leer, los lectores logran construir dos tipologías de representaciones mental: la primera denominada representación textual, también conocida como base textual, encontrándose próxima al significado del texto, portando un carácter semántico-proposicional; y la segunda denominada representación situacional, también conocida como modelo de la situación, encontrándose cercana “al mundo”; portando un carácter episódico (Kinstch, 1973, Kinstch, 1974, Kinstch, 1978, Kinstch, 1988). Bajo este enfoque, los lectores logran crear inferencias basados en la construcción e integración de la información leída.

Finalmente, conforme al objetivo específico número 3, se buscó Determinar cuál es el efecto del Programa ESAPCOLE para la comprensión lectora en el nivel criterial en estudiantes de sexto grado de una IE de Chorrillos, 2024, se logró demostrar que, en un primer momento (pre test), solo el 28,6% de los estudiantes logró alcanzar niveles óptimos, sin embargo, tras aplicar el programa ESAPCOLE, la situación mejoro, logrando alcanzar el nivel óptimo el 71,4%, resultados que se ven confirmados al contrastar las hipótesis, lográndose encontrar que, en función al valor $Z = -3,266$ y el valor $p=0,001$, se demostró que el Programa ESAPCOLE si logró influir en la comprensión criterial de los estudiantes de sexto grado de una IE de Chorrillos, 2024.

Estos resultados mostraron similitud con el estudio efectuado por Llontop (2023) quien también encontró que, la aplicación del programa con estrategias didácticas si mejoró la comprensión criterial ($t=15,604$, $p=0.001$). Del mismo modo se halló similitud con los resultados de Torres et al. (2020) quien también demostró que el programa Edu.Read basado en estrategias de aprendizaje mejoró la comprensión lectora en el nivel criterial ($p=0.000$, $Z=-3,207b$), ratificando que el uso de las TIC para fines educativos si contribuyen en la mejora de la comprensión lectora.

Del mismo modo, los resultados son semejantes al estudio internacional de Espinosa (2021) quien también demostró bajo su pretest que, solo el 9% alcanzaba la comprensión criterial, sin embargo, en su post-test, el 63% alcanzó el nivel criterial, demostrando con ello que las estrategias de lectura si incluyen en el desarrollo de la comprensión crítica.

Así mismo, se coincide con Guerra et al. (2022) quien implementó un curso-taller de enseñanza de estrategias, encontrando en el pre test los resultados no fueron tan favorables, sin embargo, después de aplicado el curso talleres, los resultados mejoraron, alcanzando el nivel criterial el 53.85%, demostrando al igual que el presente estudio, la importancia de capacitar en cuanto a estrategias de enseñanza a fin de alcanzar resultados positivos en la comprensión lectora.

También se halló similitud con el estudio efectuado por Chipana (2021) quien tras la aplicación del programa Pukllaspa Ñawinchani mejoró la comprensión lectora en sus escolares, logrando alcanzar la comprensión criterial el 77,8%, concluyendo que, el programa aplicado resultó altamente eficaz al mejorar la comprensión crítica ($Z=-2.751$, $p= 0,006$).

Resultados que hallan respaldado en la teoría de la comunicabilidad desarrolla por Parodi (2011) la cual, enfatiza en la idea de que todo hombre posee la facultad innata del lenguaje y mantiene una conciencia de sí mismo. Bajo la premisa de este autor, los rasgos prototípicos que poseen los humanos, les permite potencializar su capacidad de construcción de diversos significados de naturaleza simbólica en el proceso lector. Por tanto, se sustenta en el principio básico de la acreditabilidad de lo comprendido, manteniendo 3 supuestos clave: “el supuesto de la cognición situada”, “el supuesto de la interactividad”, y “el supuesto de la socioconstructividad”. En este sentido afirma que, aquello que no se logra comprender mediante la lectura, no puede ser acreditado mediante el dialogo, explicación o comunicación, y por ende, no puede

efectuarse una apreciación crítica al respecto, requiriendo de los procesos de comprensión literal e inferencial previamente.

V. CONCLUSIONES

Primero. Conforme al objetivo planteado se llegó a la conclusión que, el Programa ESAPCOLE si logró influir en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024, afirmación basada en el valor $Z = -3,722$ y un valor $p=0,000$ de la prueba de Wilcoxon, demostrando con ello que, mediante el programa los estudiantes lograron concretar la competencia lectora, siendo capaces de poder comprender lo que leen, inferir al respecto, y emitir juicios críticos.

Segundo. Conforme al primer objetivo planteado se llegó a la conclusión que, el Programa ESAPCOLE si logró influir en la comprensión literal de los estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024, afirmación basada en el valor $Z = -3,638$ y un valor $p=0,000$ de la prueba de Wilcoxon, demostrando con ello que, mediante el programa los estudiantes lograron identificar información relevante y explícita del texto, siendo capaces de poder reconocer las secuencias, así como integrar la información encontrada.

Tercero. Conforme al segundo objetivo planteado se llegó a la conclusión que, el Programa ESAPCOLE si logró influir en la comprensión inferencial de los estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024, afirmación basada en el valor $Z = -3,704$ y un valor $p=0,000$ de la prueba de Wilcoxon, demostrando con ello que, mediante el programa los estudiantes lograron deducir el tema, así como el propósito, las características, situaciones, sentimientos y emociones de la lectura, siendo capaces de poder emitir conclusiones y deducir hechos, así como establecer diferencias y semejanzas.

Cuarto. Finalmente, conforme al tercer objetivo planteado se llegó a la conclusión que, el Programa ESAPCOLE si logró influir en la comprensión criterial de los estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024, afirmación basada en el valor $Z = -3,266$ y un valor $p=0,001$ de la prueba de Wilcoxon, demostrando con ello que, mediante el programa los estudiantes lograron poder efectuar opiniones sobre lo leído, empleando fracciones del texto para sustentar sus ideas, reflexionando al respecto, y emitiendo juicios de valor.

VI. RECOMENDACIONES

Primero. Se sugiere al director del establecimiento educativo, diseñar planes estratégicos que involucren la capacitación de la plana docente en cuanto al uso de estrategias de enseñanza, como herramientas clave para el correcto desenvolvimiento de los docentes, buscando así, elevar la comprensión de lectura en los estudiantes.

Segundo. Del mismo modo se sugiere a la plana docente de la institución, actualizar constantemente el rincón de lectura, a fin de procurar que los estudiantes logren la mayor concentración posible para el desarrollo de la comprensión literal. Del mismo modo recomienda la aplicación de métodos de estudio a fin de alcanzar resultados óptimos en el nivel literal, siendo capaces de poder identificar información precisada en el texto.

Tercero. Se recomienda a la plana docente de la institución, hacer una selección de las diversas estrategias de aprendizaje que emplean, clasificándolas en función a su efectividad, buscando rescatar las que mejor resultados han dado en la captación de la atención de sus estudiantes, buscando asó que el estudiante logre mejorar su nivel inferencial, siendo capaz de deducir las ideas principales y secundarias del texto, así como poder efectuar semejanzas y diferencias al respecto.

Cuarto. Finalmente se recomienda a la plana docente de la institución, que se trabaje esta competencia con ayuda de los padres de familia, buscando que en conjunto se logren desarrollar la seguridad de los estudiantes, siendo capaces de poder emitir juicios de valor sin temor al qué dirán, puesto que, el desarrollo de esta competencia le servirá para el futuro, principalmente para la toma de decisiones.

REFERENCIAS

- Agencia Andina (13 de mayo del 2024). *EsSalud: seis de cada diez niños atendidos tienen problemas de aprendizaje*. <https://andina.pe/agencia/noticia-essalud-seis-cada-diez-ninos-atendidos-tienen-problemas-aprendizaje-985468.aspx>
- Al-Rimawi, S., & Al Masri, A. (2021). The Level of Reading Comprehension Skills of Students with Learning Disabilities in Jordan. *Journal of Educational and Social Research*, 2(1), 1-15. <https://doi.org/10.36941/jesr-2022-0019>
- Arias , J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (1ra ed.). Enfoques consulting: Perú.
- Arias, J.; Holgado, J.; Tafur, T.; y Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología INUDI Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Armijos, A.P., Paucar, C.M., & Quintero, J.A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), e205. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Arnaiz, P., De Haro R., Alcaraz, S., & Mirete, A. B. (2020) Schools That Promote the Improvement of Academic Performance and the Success of All Students. *Frontiers Psychology*, 10(1), 1-8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02920>
- Asuero, Y. D. C. (2022). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. *Tesla Revista Científica*, 2(2), e93. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e93>
- Bacon, J. (2020). *Introduction to Quantitative Research Methods*. Hong Kong: University of Hong Kong. https://www.researchgate.net/publication/265793712_Introduction_to_Quantitative_Research_Methods
- Bello, V. (2023). Impacto del programa de aprendizaje con base del primer ciclo, nivel primario de la República Dominicana. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2 (2), 1323 – 1338. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i2Especial.6986>
- Bentouhami, H., Casas, L., & Weyler, J. (2021). Reporting of “Theoretical Design” in Explanatory Research: A Critical Appraisal of Research on Early Life Exposure to Antibiotics and the Occurrence of Asthma. *Journal of Clinical Epidemiology*. 13 (1), 755 – 767. <https://doi.org/10.2147/CLEP.S318287>
- Camizán, H., Lucio, B., & Damián, I. (2021). Estrategias de aprendizaje.

- Tecnohumanismo*, 1(1), 152–172. <https://doi.org/10.53673/th.v1i18.40>
- Can, F., & Bicer, N. (2021). An examination of relationship between preservice teachers' reading habits and critical reading skills. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17(1), 615-627. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1294709>
- Cárdenas, L., Salazar, W. y Cárdenas, L. (2021). *La comprensión lectora en el contexto de las ciencias sociales*. Sello Editorial Universidad del Atlántico. <https://www.researchgate.net/publication/351776509> La comprensión lectora en el contexto de las ciencias
- Cerda, C. (2021). Programas de intervención educativa: relación entre funciones ejecutivas y procesos de enseñanza-aprendizaje. *Revista Chilena De Pedagogía*, 2(2), 1–23. <https://doi.org/10.5354/2452-5855.2021.61188>
- Cervantes, C., Rosa, D., Pérez, S., José, A., & Alanís, C. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: caso específico del plantel N° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOMAT*, 27 (2), 73-114. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Chávez, S. M., Esparza, Ó. A., y Riosvelasco, L. (2020). Diseños preexperimentales y cuasiexperimentales aplicados a las ciencias sociales y a la educación. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(2), 167-178. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25682w/S2_R1_M1PS116_Prey_Cuasiexper.pdf
- Chila, M. A., & Jalil, N. J. (2022). Programa de intervención educativa orientado a la convivencia escolar. *Revista Cognosis*, 7(2), 171–188. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i2.4823>
- Chipana, N. (2021). Programa “Pukllaspa Ñawinchani” y su eficacia para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria. *Revista Muro de la Investigación*, 6(1), 45-59. <https://doi.org/10.17162/rmi.v6i1.1438>
- Chuquiguanga, W. S. (2023). Mejorando las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de inglés a través de estrategias metacognitivas en una escuela secundaria pública en Cuenca, Ecuador. *Ciencia Y Educación*, 4(12), 19 - 38. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10449850>
- Cienfuegos, M. (2019). Reflections on the scientific method and its stages. *RICSH Ibero-American of Social and Humanistic Sciences*, 8(15).

<https://www.ricsh.org.mx/index.php/RICSH/article/view/161/806>

- Contreras, N. E., Chachi, M. M., Ibarguen, F. E., Raggio, G. del S., Menacho, I., & Álvarez, M. Y. (2021). Learning strategies and reading comprehension in regular elementary school students in Peru. *South Florida Journal of Development*, 2(2), 2398–2407. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-099>
- Coronado, E., Gamonal, J. A., Niño, J. S., Vargas, G., & Macazana, D. M. (2022). Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular. *Corrado*, 18(88), 308-317. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000500308&lng=es&tlng=es.
- Correa, J. (2022). Science and Scientific Method. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 11(4), 621-633. <https://www.ijsr.net/archive/v11i4/SR22412084104.pdf>
- Crisóstomo, A., Llacsá, L.J., & Meleán, R.A. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Aula Virtual*, 5(11), 29-43. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>
- Cumpa, M., & Cruz, L. L. (2022). Aplicación de un programa de lectura integral para mejorar la comprensión lectora. *Revista ConCiencia*, 7(1), 51–65. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.7-1.4>
- Dorado, A., Ascuntar, J., Garces, Y., & Obando, L. (2020). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. *Praxis & Saber*, 11(25), 75–95. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9272>
- Dylman, A. S., Blomqvist, E., & Champoux, M. F. (2020). Reading habits and emotional vocabulary in adolescents. *An International Journal of Experimental Educational Psychology*, 40(6) 681-694. <https://doi.org/10.1080/01443410.2020.1732874>
- Ekolu, S., y Quainoo, H. (2019). Reliability of assessments in engineering education using Cronbach's alpha, KR and split-half methods. *Global Journal of Engineering Education*, 21(1), 24-29. <http://www.wiete.com.au/journals/GJEE/Publish/vol21no1/03-Ekolu-S.pdf>
- Escobar, M., Lara, L.A., & Valencia, P. (2021). 'Step-by-step' method to conduct applied research in organizational engineering and business management. *Culture and Education*, 33(1), 28-77. <https://doi.org/10.1080/11356405.2020.1859735>

- Espinosa, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo RIDE*, 11(21), e004. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- ESSALUD (16 de siembre del 2022). *EsSalud advierte que al menos 15% de niños con problemas de aprendizaje en la pandemia padece dislexia*. <http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-advier-te-que-al-menos-15-de-ninos-con-problemas-de-aprendizaje-en-la-pandemia-padece-dislexia>
- Estela, M., Pérez, T., Estela, B. (2022). Estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. *Revista Científica Tecno Humanismo*, 2 (3), 1-10. <https://doi.org/10.53673/th.v2i3.165>
- Fierro, C., & Fortoul, B. (2022). “Mejorar la convivencia”: una relectura analítica de experiencias innovadoras en escuelas latinoamericanas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(92), 15-45. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000100015&lng=es&tlng=es.
- Fierro, D., Lara, A., Cadena, M., & Narváez, C. (2023). Cognitive strategies in the reading comprehension improvement. *Polo del Conocimiento*, 8(12), 597-611. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i12.6301>
- Filderman, M.J., Austin, C.R., Boucher, A.N., O'Donnell, K., Swanson, E.A. (2021). Un metaanálisis de los efectos de las intervenciones de comprensión lectora en los resultados de comprensión lectora de lectores con dificultades desde el tercer grado hasta el duodécimo. *Exceptional Children*, 88(2), 163–184. <https://doi.org/10.1177/00144029211050860>
- Garach, A., Ruiz, A., García, G. M., Jiménez, I., Ibáñez, I., & Expósito, M. (2021). Promoción de la lectura en etapas precoces desde atención primaria en una zona de exclusión social. *In Anales de pediatría*, 94, (4), 230-237. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403320302563>
- García M., y Moret, B. (2023). Lecciones renacentistas para un alfabetismo digital: sobre la lectura en tiempos de PDF. *Cuadernos de pensamiento* 36 (81), 171-200. <https://doi.org/10.51743/cpe.378>
- González, R., & Santiago, Y. D. (2023). El método hipotético deductivo de Karl Popper en los estudiantes de la Educación Básica Regular en Perú. *Educación*, 29(2), e3045. <https://doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n2.3045>

- Gordillo, L.D.J., Domínguez, B.M., Vega, C., De la Cruz, A., y Ángeles, M. (2020). El marketing educativo como estrategia para la satisfacción de alumnos universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e499. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nspe1.499>
- Guerra, J., Guevara, Y., & Pérez, D. (2022). Enseñanza de estrategias para el fomento de la comprensión lectora en universitarios. *Educación*, 31(61), 95-115. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202202.005>
- Guillen, O., Sánchez, M., y Begazo, L. (2020). *Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional. Bajo el enfoque cuantitativo, variable categórica, escala ordinal y la estadística no paramétrica*. https://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf
- Guzmán, D. M., & Castillo, A. D. C. (2021). Cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje: desafíos en la práctica docente desde análisis de carrera universitaria chilena. *Revista Educación*, 46(1), 263–279. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45593>
- Huánuco, L., Cevallos, J., & Campos, C. (2021). Validity and Reliability of a Good Manufacturing Practices Checklist for the Agro-Biological Industry. *Journal Industrial Data*, 24(2), 175-191. <https://dx.doi.org/10.15381/idata.v24i2.20348>
- Jilcha, K. (2020). *Research Design and Methodology*. IntechOpen. <https://doi.org/10.5772/intechopen.85731>
- Kintsch, W. (1974). *The Representation of Meaning in Memory*, Hillsdale, Erlbaum. <https://doi.org/10.4324/9781315794563>
- Kintsch, W. (1988). The role of knowledge in discourse comprehension: A construction-integration model. *Psychological Review*, 95(2), 163–182. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.95.2.163>
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*, Nueva York, Cambridge University Press.
- Kintsch, W., y Janice, K. (1973). Reading Rate and Retention as a Function of the Number of Propositions in the Base Structure of Sentences. *Cognitive Psychology*, 5(3), 257-274. [https://doi.org/10.1016/0010-0285\(73\)90036-4](https://doi.org/10.1016/0010-0285(73)90036-4)
- Kintsch, W., y Teun, V. (1978), Toward a Model of Text Comprehension and Production. *Psychological Review*, 85(5), 363-394. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.85.5.363>
- Llontop, M. (2023). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora: un

- programa de capacitación para docentes peruanos. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 23(1), 3725-3731. https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2024/05/Articulo-RCLIMCS23_Mercedes.pdf
- López, J., & López, L. K. (2020). Influencia de la estrategia de cuentos en shipibo en la comprensión lectora de estudiantes del quinto y sexto grado de primaria. *ZHOECOEN*, 12(4), 476–486. <https://doi.org/10.26495/tzh.v12i4.1397>
- Lucas, M. C., y Chancay, C. H. (2022). Estrategia metodológica para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica en la Institución “Teresa Intriago Delgado. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 1–22. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1666>
- Lugo, I., Rodríguez, M.A., Sotil, W.A., & Pérez, A. (2020). Estrategias de aprendizaje para la comprensión científica de ciencias sociales en estudiantes de educación superior. *Revista San Gregorio*, (38), 65-77. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i38.1237>
- Makuc, M. (2008). Teorías implícitas de los profesores acerca de la comprensión de textos. *Revista Signos*, 41(68), 403-422. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342008000300003>
- Martínez, C.; & De León, J. (2021). Las metodologías aplicadas en los artículos científicos de las Ciencias Bibliotecaria y de la Información, y Big Data. Bibliotecas. *Anales de Investigación*; 17 (2), 121-138. <http://revistas.bnjm.sld.cu/index.php/BAI/article/view/400/390>
- Martínez, J. (2024). *Estrategias de Intervención en Contexto Educativo*. ADIPA. <https://adipa.cl/noticias/estrategias-de-intervencion-educacional/>
- Medina, D. y Nagamine, MM (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y representaciones*, 7 (2), 134-159. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Menacho, L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis educativa*, 25(3), 1 – 16. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>

- Meneses, R., Avella, M. y Lizcano., A. (2022). Gamificar con juegos digitales y no digitales para mejorar la comprensión lectora inferencial en estudiantes de quinto primaria. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 6(10), 109-123. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.04061007>
- MINEDU (2021). *Manual de la prueba diagnóstica de Lectura, Escritura y Matemática. 6.º grado de primaria. Conozcamos nuestros aprendizajes.* <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/primaria/transversal/manual-prueba-diagnostica-2021-6.pdf>
- MINEDU (2021). *Resolución Viceministerial N° 062-2021-MINEDU.* <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1710298/RVM%20N%C2%B0%20062-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- MINEDU (2022). *Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022. Resultados.* <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/PPT-Presentaci%C3%B3n-de-Resultados-EM-2022.pdf>
- MINEDU (2023). *La evaluación PISA 2022 y la participación de Perú.* <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/12/PISA-2022-Cap%C3%ADtulo-1.pdf>
- Ministerio de Educación (2021). *Prueba diagnóstica Lectura. 6.º grado de primaria. Conozcamos nuestros aprendizajes.* <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/primaria/comunicacion/prueba-diagnostica-lectura-2021-6.pdf>
- Ministerio de educación, formación profesional y deportes de España (2023). *PISA 2022. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Informe español.* https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/pisa-2022-programa-para-la-evaluacion-internacional-de-los-estudiantes-informe-espanol_183950/
- Miñana, V., Monfort, M., & Rosaleny, S. (2019). Improvement of knowledge and postural habits after an educational intervention program in school students. *Journal of Human Sport and Exercise*, 14(1), 47–60. <https://doi.org/10.14198/jhse.2019.141.04>
- OCDE (2023). *Resultados de PISA 2022 (Volumen I): El estado del aprendizaje y la equidad en la educación.* PISA, Publicaciones de la OCDE, París, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.
- OECD (2019), *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework.* PISA, OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.

- ONU (2023). ODS 4: *Educación de calidad. Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.* <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Ortiz, M. A., & Peña, J. M. (2019). La lectura en la infancia y niñez: incidencia en la construcción del sujeto lector. *Sophia*, 15(2), 111-117. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.952>
- Palomino, J. (2019). Programa de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa N° 11009 del distrito de José Leonardo Ortiz-2018. *Revista científica URAE*, 2(1), 29–46. <https://doi.org/10.26495/curae.v2i1.1108>
- Parodi, G. (2011). La Teoría de la Comunicabilidad: Notas para una concepción integral de la comprensión de textos escritos. *Revista Signos*, 44(76), 145-167. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342011000200004
- Patel, M., & Patel, N. (2019). Exploring Research Methodology: Review Article. *International Journal of Research & Review*, 6(3), 48 – 55. https://www.ijrrjournal.com/IJRR_Vol.6_Issue.3_March2019/IJRR0011.pdf
- Peng, P., Wang, W., Filderman, M. J., Zhang, W., & Lin, L. (2024). The Active Ingredient in Reading Comprehension Strategy Intervention for Struggling Readers: A Bayesian Network Meta-analysis. *Review of Educational Research*, 94(2), 228-267. <https://doi.org/10.3102/00346543231171345>
- Peng, P., Zhang, Z., Wang, W., Lee, K., Wang, T., Wang, C., Luo, J., Lin, J. (2022). A meta-analytic review of cognition and reading difficulties: Individual differences, moderation, and language mediation mechanisms. *Psychological Bulletin*, 148(3–4), 227–272. <https://doi.org/10.1037/bul0000361>
- Peña, K., Ponce, A., Montecinos, D., Torres, D., Catalán, P., & Villagra, C. (2021). Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la educación básica. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(43), 455-475. <https://bit.ly/3KGUEGg>
- Pinzón, E.Y., Suárez, M.S., & Conejo, F. (2021). Incidencia de la autorregulación del aprendizaje en las competencias lectoras. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (37), e110. <https://doi.org/10.19053/0121053x.n37.2021.12152>
- Ramírez, C. C., & Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en

- estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala Revista de lenguaje y cultura*, 27(2), 484-502. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Revista CienciAmérica*, 9 (3), 1 – 5. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Ramos, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *Revista CienciAmérica*, 10 (1), 1-7. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>
- Ramos, D. K., Bianchi, M. L., Rebello, E. R., y Martins, M. E. (2019). Interventions with games in an educational context: improving executive functions. *Psicología: teoría e práctica*, 21(2), 316-335. <http://dx.doi.org/10.5935/1980-6906/psicologia.v21n2p316-335>
- Renelle, C., & Quimbo, A. (2022). Assessing reading comprehension difficulties in core science subjects of senior high school students in a private school in Calamba City, Philippines. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 14(3), 1983- 2010. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1364296.pdf>
- Román, J.M., y Gallego, S. (2008). *ACRA Escala de estrategias de aprendizaje*. Manual 4ta ed. https://selcap.cl/wp-content/uploads/2019/11/ACRA_extracto_web.pdf
- Smartick (2022). *Informe Reto de lectura 2022*. <https://www.smartick.es/blog/wp-content/uploads/2022/06/informe-reto-lectura-COLOMBIA.pdf>
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Grao.
- Soto, J., Cordero, M. E., & Jaraíz, F. (2019). Estudio de casos sobre el hábito de lectura entre los niños de 0 a 12 años en Extremadura. *Didáctica, Lengua y literatura*, 31(1), 147-170. <https://dx.doi.org/10.5209/dida.65946>
- Srisang, P., & Everatt, J. (2021). Lower and Higher-Level Comprehension Skills of Undergraduate EFL Learners and Their Reading comprehension. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 14(1), 427–454. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1284505.pdf>
- Sucasaire, J. (2022). *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación*. http://pees.minsa.gob.pe/pluginfile.php/1259761/mod_folder/content/0/Orientaciones_para_seleccion.pdf
- Taherdoost, H. (2021). Data collection methods and tools for research; a step-by-step guide to choose data collection technique for academic and business research

- projects. *International Journal of academic research in Management (IJARM)*, 10 (1), 10-38. <https://hal.science/hal-03741847/document>
- Tamayo, E., Páez, J., y Palacios, J. (2020). Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas TIC en la competencia de la comprensión lectora en inglés. *Revista espacios*, 4(26), 208-2019. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p18.pdf>
- Thomas, D. (February 8, 2022). *Using Research for Investigative Decision-Making*. FBI Law Enforcement Bulletin. <https://leb.fbi.gov/articles/featured-articles/using-research-for-investigative-decision-making>
- Tolentino, R.E., & Robles, H. (2023). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de educación artística. *Revista de Investigación Psicológica*, (29), 65-78. <https://doi.org/10.53287/kgao4028oc78j>
- Torres, J. L., Rodríguez, L. S., Alarcón, H. H., Espinoza, E. E., & Alarcón, M. A. (2020). Tecnología y comprensión lectora. Un estudio pre experimental en educación básica. *Revista Multi - Ensayos*, 1(1), 31–36. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9334>
- UNESCO (2022). *Dos años después, salvando a una generación*. <https://www.unicef.org/lac/media/35631/file/Dos-anos-despues-salvando-a-una-generacion.pdf>
- UNICEF (22 de junio del 2022). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Urbina, M. A. (2020). An Intervention Programme to Facilitate the Preschool Transition in Mexico. *Current topics in educational research*, 11(21), 1-19. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v11n21/2007-2171-dsetaie-11-21-00015-en.pdf>
- Valderrama, S., & Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis. Descriptiva - comparativa, correlacional y cuasiexperimental*. Lima: Editorial San Marcos.
- Vallejo, A., y González, A. (27 de febrero de 2023). La aplicación de la inteligencia artificial en educación: una reflexión crítica sobre su potencial transformador. *Boletín Aula Cavila*, 1(1), s/p. <https://blogs.ead.unlp.edu.ar/boletinacavila/2023/02/27/la-aplicacion-de-la-inteligencia-artificial-en-educacion-una-reflexion-critica-sobre-su-potencial-transformador/>

- Wan, C.; Zhu, S. y Ma, B. (2020). A study on English learning strategies of university students in Hong Kong. *Taylor & Francis Group*, 25(3), 376-390. <https://doi.org/10.1080/13488678.2021.1945182>
- Yamasque, E. E., & Naranjo, S. S. (2023). Intensive reading strategies in EFL reading comprehension improvement. *Pacha. Journal of Contemporary Studies of the Global South*, 5(13), e240240. <https://doi.org/10.46652/pacha.v5i13.240>
- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H. & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova educación*. 1(2), 211-217. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007>

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de las variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Comprensión de lectura	Solé (1998), precisó que comprende aquel proceso constructivo, en el cual, el lector logra interactuar con el texto, asociándolo a sus conocimientos previos y expectativas, y mediante la aplicación de la lectura, logra construir significados nuevos. En este sentido, implica el desarrollo de determinados procesos o niveles que le permiten al lector poder interiorizar lo leído, para ello, debe primero mostrar una comprensión de lo leído (nivel literal), para posteriormente poder traducir la información, interpretarla y extrapolarla (nivel inferencial), y con ello, poder emitir juicios críticos y de valor (nivel criterial).	La comprensión lectora implica el desarrollo de determinados niveles que le permiten al lector poder interiorizar lo leído. Para ello, se tomará como base los 3 niveles de comprensión: literal, inferencial y criterial, siendo medidos a través de una prueba para determinar el nivel de logro.	Nivel literal	Identifica información explícita y relevante.	Escala nominal: 1 Incorrecto 2 Correcto
				Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	
				Integra información explícita.	
			Nivel inferencial	Deduce el tema.	
				Deduce el propósito comunicativo de un texto.	
				Deduce características, sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el autor del texto	
				Elabora conclusiones a partir de información	
				Deduce hechos, e la postura del autor y mensaje.	
				Deduce relaciones lógicas de causa-efecto	
			Nivel criterial	Establece semejanzas y diferencias.	
				Opina sobre el contenido del texto	
				Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global.	
				Utiliza ideas del texto para sustentar una opinión.	
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Test de conocimiento para medir la comprensión lectora

Estimado(a) estudiante: El presente instrumento tiene como intención recabar información, cuyo propósito es: Determinar de qué manera el uso de estrategias de aprendizaje influye en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las preguntas y marque dentro del recuadro lo que bajo su percepción es correcto.

1	Incorrecto	2	Correcto
---	------------	---	----------

N°	Ítems	Escala	
	DIMENSIÓN 1. COMPRENSIÓN LITERAL	1	2
N°	Texto descriptivo: Esya	1	2
1	¿Cómo se llama la lengua que usan los maestros de Esya?	1	2
2	En la familia de Esya, ¿quién se encarga de recoger el agua?	1	2
N°	Texto instructivo: Un pequeño pez colgante	1	2
3	¿Qué se debe hacer inmediatamente antes de realizar los seis cortes en el cuerpo del pez?	1	2
N°	Texto narrativo: Avelina Cruz, la mujer que convierte el tejido de cuatro estacas en arte	1	2
4	¿Cuál es el color favorito de Avelina?	1	2
5	¿Qué fue lo primero que tejió Avelina?	1	2

N°	Texto expositivo: Vacunación de mascotas	1	2
6	Según el primer texto, ¿cómo logras que un perro no se mueva en el momento de la vacunación?	1	2
7	Según el primer texto, ¿cuál de las siguientes ideas es verdadera?	1	2
N°	Texto argumentativo: Donación de bicicletas	1	2
8	¿Qué problema buscan solucionar los estudiantes de sexto grado?	1	2
N°	DIMENSIÓN 2. COMPRENSIÓN INFERENCIAL	1	2
N°	Texto descriptivo: Esya	1	2
9	¿De qué trata principalmente este texto?	1	2
N°	Texto instructivo: Un pequeño pez colgante	1	2
10	¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?	1	2
11	Lee esta parte del texto: "¡Ya tienes tu móvil terminado!" ¿Qué emoción expresa esta oración?	1	2
N°	Texto narrativo: Avelina Cruz, la mujer que convierte el tejido de cuatro estacas en arte	1	2
12	¿Qué idea se puede deducir a partir del texto?	1	2
13	En el texto, ¿cuál es la principal característica de Avelina?	1	2
14	Según María Zevallos, ¿por qué Avelina es un ejemplo para las mujeres artesanas?	1	2
N°	Texto expositivo: Vacunación de mascotas	1	2
15	¿Qué vacuna deben recibir los perros y los gatos?	1	2
16	¿Por qué la vacuna contra la rabia se aplica en la cola de los gatos?	1	2
17	¿Por qué los perros y los gatos pueden contraer enfermedades fácilmente?	1	2

	Texto argumentativo: Donación de bicicletas	1	2
18	Según la carta, ¿por qué manejar bicicleta ayuda a que nuestro cuerpo sea más resistente?	1	2
19	¿Cuál es el pedido principal de la carta?	1	2
20	Según el texto, ¿por qué se dice que la bicicleta es un medio de transporte económico?	1	2
N°	DIMENSIÓN 3. COMPRENSIÓN CRITERIAL	1	2
N°	Texto descriptivo: Esya	1	2
21	¿Para qué el autor ha escrito las palabras “rubekas” y “namukas” entre comillas?	1	2
N°	Texto instructivo: Un pequeño pez colgante	1	2
22	Lee el texto y responde: A continuación, te mostramos cómo construir un móvil (pequeño adorno que se puede colgar del techo) inspirado en la cerámica que se muestra en la imagen. ¿Para qué se han usado los paréntesis en esta parte del texto?	1	2
23	Observa las imágenes y responde: ¿Para qué el autor ha colocado los números en las imágenes mostradas?	1	2
N°	Texto narrativo: Avelina Cruz, la mujer que convierte el tejido de cuatro estacas en arte	1	2
24	Luego de leer el texto, Milagros opinó lo siguiente: “Glaudiana ayudó a que Avelina logre su sueño”. ¿En qué párrafo hay información que apoya la opinión de Milagros?	1	2
N°	Texto argumentativo: Donación de bicicletas	1	2
25	Lee el texto y responde: ¿Para qué el autor ha incluido esta información en el texto?	1	2

Octavio debe preparar una exposición sobre el país africano de Tanzania. Buscando en internet, encontró el siguiente texto.



Esya es una adolescente de trece años que pertenece al pueblo masái del África oriental. Vive en un lugar llamado Sanya, en Tanzania.

La familia de Esya tiene diez vacas, y algunas cabras, ovejas y burros. La choza familiar está hecha con troncos de madera y el techo es de paja. Su padre cuida los animales, y su madre recoge agua y se ocupa de la casa. Durante las sequías, hay que recorrer cerca de seis kilómetros cada día para recoger agua.

Esya va al colegio con sus hermanos y caminan juntos tres kilómetros hasta llegar allí. Los maestros hablan suajili, la lengua oficial de Tanzania, pero, en su casa y con sus amigos, Esya habla masái, la lengua de su pueblo.

Los masáis usan ropas de colores brillantes que, en su lengua, se llaman "rubekas". Las mujeres llevan la cabeza rapada y se ponen grandes collares formados por cientos de cuentas de madera pintadas de diferentes colores. Además, los masáis hacen sus propias sandalias y las llaman "namukas". En la escuela, Esya usa uniforme, pero, cuando llega a casa, se pone las prendas tradicionales de su pueblo.

1 ¿Cómo se llama la lengua que usan los maestros de Esya?

- a Masái.
- b Rubeka.
- c Namuka.
- d Suajili.

2 En la familia de Esya, ¿quién se encarga de recoger el agua?

- a Su padre.
- b Sus hermanos.
- c Su madre.
- d Esya.

3 ¿De qué trata principalmente este texto?

- a De la vida de una adolescente que pertenece al pueblo masái.
- b De las ropas brillantes que usa la gente del pueblo masái.
- c De cómo la familia de Esya se reparte las tareas de la casa.
- d De las dificultades que debe enfrentar Esya para ir a la escuela.

4 ¿Para qué el autor ha escrito las palabras “rubekas” y “namukas” entre comillas?

- a Para señalar que estas palabras tienen un significado en español.
- b Para resaltar que estas palabras son las que usa Esya en la escuela.
- c Para mostrar que estas palabras son las más importantes del texto.
- d Para indicar que estas palabras provienen del idioma de los masáis.

En el área de Arte, Julio ha conocido las creaciones artísticas de los antiguos peruanos. Motivado por este tema, buscó más información en internet y encontró el siguiente texto.

UN PEQUEÑO PEZ COLGANTE

**A
M
A
N
O**
MUNDO TEXTIL
PERUOLABINO

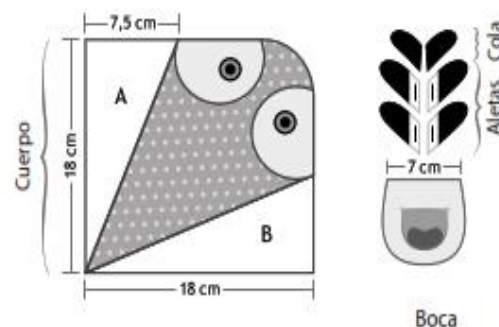


La cultura nasca se desarrolló en la actual región Ica hace aproximadamente 1700 años. Los artesanos de esta cultura retrataron muchos peces y distintos animales en sus textiles y cerámicas. ¿Te animas a seguir su ejemplo? A continuación, te mostramos cómo construir un móvil (pequeño adorno que se puede colgar del techo) inspirado en la cerámica que se muestra en la imagen.

Materiales: una hoja A4 (papel bond), tijeras, pegamento, hilo, un lápiz con borrador, plumones o lápices de colores.

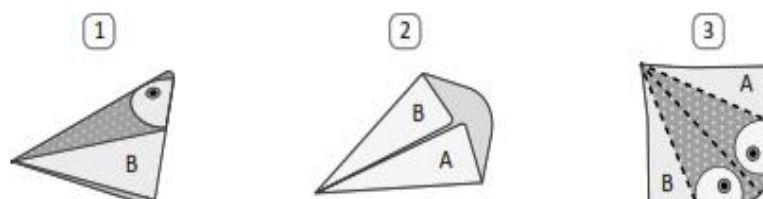
Paso 1

En una hoja A4 (papel bond), dibuja el cuerpo, las aletas, la cola y la boca del pez con un lápiz. Para ello, sigue las medidas que se muestran en la imagen. En los costados del cuerpo del pez, no olvides escribir A y B. Esto será importante para los siguientes pasos. Luego de que hayas dibujado todas las partes, decóralas con plumones o lápices de colores. Finalmente, recórtalas con cuidado.



Paso 2

Dobla en diagonal el cuerpo del pez (ver imagen 1). Luego, abre la hoja y realiza dos dobleces en los sectores A y B (ver imagen 2). El cuerpo del pez debe tener tres dobleces marcados (ver imagen 3).



Paso 3

Dobla por la mitad el cuerpo del pez. Luego, con la tijera, realiza seis cortes en el cuerpo del pez sin tocar los sectores A y B. Asegúrate de que cada corte esté separado por la misma distancia. Estos cortes son importantes para que tu pez tenga movimiento.



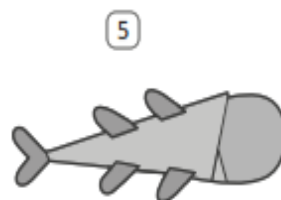
Paso 4

Aplica el pegamento en el sector A y pega encima el sector B. Con el borrador del lápiz, presiona las hojas para que se peguen bien. De esta manera, el pez no se desarmará.



Paso 5

Aplica el pegamento en el borde de la boca, de las aletas y de la cola. Pega la boca en la base del cuerpo del pez (ver imagen 4). Luego, pega las aletas en los costados del cuerpo y la cola al final de este (ver imagen 5).



Paso 6

Pasa el hilo entre el segundo y el tercer corte del cuerpo del pez contando desde la cabeza. Haz un nudo doble. Así, podrás colgar tu móvil. Pero no aprietes mucho: podrías deformar el cuerpo del pez o romper el papel.



¡Ya tienes tu móvil terminado!

¿Cómo quedó tu pez inspirado en la cultura nasca?

5 ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a Para enseñarnos a construir un móvil.
- b Para contarnos la historia de la cultura nasca.
- c Para convencernos de la utilidad de un móvil.
- d Para describirnos las cerámicas de la cultura nasca.

6 Lee esta parte del texto.

A continuación, te mostramos cómo construir un móvil (pequeño adorno que se puede colgar del techo) inspirado en la cerámica que se muestra en la imagen.

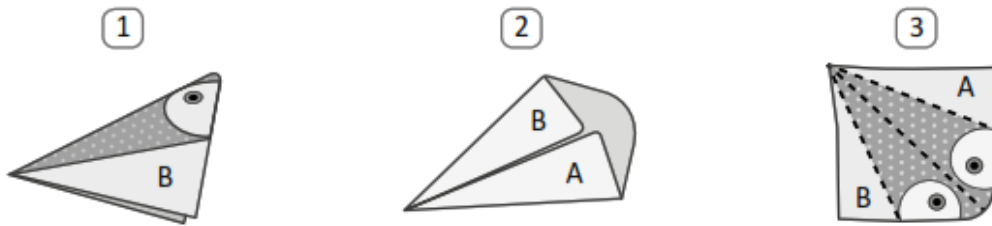
¿Para qué se han usado los paréntesis en esta parte del texto?

- a Para resaltar una opinión.
- b Para señalar una advertencia.
- c Para explicar un concepto.
- d Para brindar un ejemplo.

7 ¿Qué se debe hacer inmediatamente antes de realizar los seis cortes en el cuerpo del pez?

- a Aplicar el pegamento en el sector A.
- b Pegar la boca en el cuerpo del pez.
- c Pegar las aletas a ambos lados del cuerpo.
- d Doblar el cuerpo del pez por la mitad.

8 Observa las siguientes imágenes:



¿Para qué el autor ha colocado los números en las imágenes mostradas?

- a Para indicar cuántos móviles se deben armar en total.
- b Para mostrar qué imagen corresponde a cada tipo de doblez.
- c Para mostrar qué imagen corresponde a cada parte del pez.
- d Para indicar cuántas letras se deben colocar en cada doblez.

9 Lee esta parte del texto.

¡Ya tienes tu móvil terminado!

¿Qué emoción expresa esta oración?

- a Entusiasmo.
- b Curiosidad.
- c Sorpresa.
- d Orgullo.

María lee en el periódico una sección llamada "Mujeres destacadas". Allí encontró el siguiente texto.

Avelina Cruz, la mujer que convierte el tejido de cuatro estacas en arte

Un rayo inmovilizó su mano cuando era niña, pero eso no le impidió lograr lo que quería

Por Luis Iparraguirre

Poco recuerda sobre las tardes interminables en Ocongate cuando, con la ayuda de sus hermanos y primos, corrían detrás de una oveja que se escapaba de la manada. Atrás, en los más profundos y desenfocados recuerdos, quedaron esas mañanas en que Avelina Cruz acariciaba el pelaje de las llamas, antes de arrearlas por las hermosas llanuras de Quispicanchi, Cusco.



La madrina de Avelina, Glaudiana Turpo, un poco guiada por la tradición familiar y otro poco guiada por la curiosidad, plantó las típicas cuatro estacas en el piso que son la base para el tejido tan conocido de Cusco: **el tejido de cuatro estacas**.

Con solo nueve años, Avelina sintió que por fin había conocido el propósito de su vida: ser tejedora. Aprendió a hilar, y poco a poco aprendió también a tejer con telar de cintura, observando ya no solamente a su madrina, sino también a sus tías.

"Al principio tejía para mi uso, utilicé lanas de oveja y también de las alpacas", cuenta Avelina, quien recuerda que **su primera creación fue una frazada**.

"Desde entonces me dediqué a la artesanía textil. Mi madrina empezó a enseñarme algunas iconografías sencillas, como la flor "pica-pica", y fui aprendiendo de menos a más, hasta dominar las principales figuras del arte de la provincia".

A los 25 años, Avelina se mudó a Sicuani con su hija y, con el tiempo, experimentó una fusión de las tradiciones textiles de las provincias de Canchis y Quispicanchi, uniendo las iconografías típicas de Ocongate, como las grandes flores y las lagunas, con los colores más utilizados en Sicuani, principalmente los matices de rojo.

Los colores de Avelina

“El rojo es mi color favorito”, resalta. Sin embargo, se pueden apreciar colores tan diferentes en sus telas, como el negro, el azul y el blanco.

Las iconografías que Avelina representa en cada tejido forman parte de su rica cosmovisión del mundo, al parecer, guiada por su pasado en el alejado pueblo cusqueño de Ocongate.

“No me pareció difícil, pero me ha costado bastante; me preocupaba mi discapacidad, como tengo un problema con mi mano, me decía: ¡Qué voy a poder tejer así!, pero mis primas y mi madrina me ayudaron mucho”, afirma con algo de nostalgia al recordar sus años en el campo. “¿Cómo no vas a aprender?”, me decían mis primas, “nosotras te vamos a enseñar”.

La artesana tiene dificultades para mover una mano como consecuencia de un rayo que cayó en su casa cuando era niña. “Mi mano siempre me incomoda, a diferencia de otras personas, yo avanzo más lento, pero igual terminé el trabajo que empecé”.

Ejemplo de mujer

María Zevallos, coordinadora del proyecto “Mujeres con talento” de ASPEM (Asociación Solidaridad Países Emergentes), destaca el valor de Avelina para superar la discapacidad que tiene desde niña y ser toda una maestra artesana.

“Es un ejemplo para las mujeres artesanas porque demuestra que, a pesar de las dificultades, pudo salir adelante sin importar su discapacidad. Lo importante es que ella produzca artículos que sean innovadores y usables, porque también está promoviendo y conservando el patrimonio cultural inmaterial”, afirmó.

Usa telas de alpaca para crear chalinas, chompas y bolsones que vende en ferias de artesanía junto a su fiel esposo, quien no duda en ayudarla en los quehaceres manuales que ella está imposibilitada de hacer. Diez años de convivencia, tiempo en el que ambos se ayudan a vivir.

Recientemente, la artesana ha recibido **un reconocimiento de la Comisión de la Mujer y Familia del Congreso de la República del Perú, en la categoría “Peruanas que luchan por mantener la cultura viva”, en el marco del Día Internacional de la Mujer.**

Sin embargo, el mayor reconocimiento para esta mujer artesana es incentivarla a que continúe haciendo lo que mejor sabe hacer y que la llena de felicidad, más allá de su problema en la mano, como es el tejido de cuatro estacas.

10 ¿Cuál es el color favorito de Avelina?

- a El azul.
- b El rojo.
- c El negro.
- d El blanco.

11 ¿Qué fue lo primero que tejió Avelina?

- a Una frazada.
- b Una chalina.
- c Una chompa.
- d Una bolsa.

12 ¿Qué idea se puede deducir a partir del texto?

- a El autor usa la misma técnica de tejido de Avelina.
- b El autor siente admiración por el trabajo de Avelina.
- c El autor trabaja en el proyecto "Mujeres con talento".
- d El autor conoce a Avelina desde que ella se mudó a Sicuani.

13 En el texto, ¿cuál es la principal característica de Avelina?

- a Es alegre.
- b Es orgullosa.
- c Es perseverante.
- d Es soñadora.

14 Según María Zevallos, ¿por qué Avelina es un ejemplo para las mujeres artesanas?

- a Porque utiliza diversas técnicas y estilos de tejido de los Andes.
- b Porque crea chalinas con tela de alpaca.
- c Porque vende las artesanías que elabora en las ferias locales del Cusco.
- d Porque demuestra que se pueden superar las dificultades.

15 Luego de leer el texto, Milagros opinó lo siguiente:

Glaudiana ayudó a que Avelina logre su sueño.



¿En qué párrafo hay información que apoya la opinión de Milagros?

- a Párrafo 1.
- b Párrafo 3.
- c Párrafo 5.
- d Párrafo 6.

La Municipalidad de Morococha ha iniciado una campaña de vacunación de perros y gatos. Para ello, ha colocado estos afiches en el local vecinal. Léelos con mucha atención.

Vacunación canina

Debido a que su mundo no se limita a la casa o a una jaula, los perros son los animales domésticos más expuestos a contraer algunas enfermedades. Aquí, te decimos cómo proteger a tu mascota.



¿PARA QUÉ SIRVEN LAS VACUNAS CANINAS?

Los perros, normalmente, caminan por una gran cantidad de lugares. En esos sitios, muchas veces, se encuentran con otros perros, gatos e insectos que pueden contagiarles diversas enfermedades. Cuando los vacunamos desde cachorros, protegemos su salud.

¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES VACUNAS Y CUÁNDO SE APLICAN?

Los perros necesitan que sus vacunas sean aplicadas según un plan especial. Es decir, no se pueden aplicar en cualquier momento y orden.

En su primer año de vida, los perros deben recibir estas vacunas:

- Distémper y parvovirus (1 mes)
- Quintuple o séxtuple (2 y 3 meses)
- Rabia (3 meses y medio)

Ten en cuenta que, para que tu perro siga protegido, cada año debe recibir las mismas vacunas.

¿QUÉ REACCIONES PUEDE TENER MI PERRO?

Las reacciones más comunes frente a la vacunación son el enrojecimiento de la zona inyectada, fiebre y pérdida del apetito durante algunos días. No te alarmes si observas alguna de estas reacciones.

Ten en cuenta estos consejos:

- Lleva a tu perro a las campañas de vacunación que se realizan en los lugares cercanos a tu casa.
- Para mantener quieto a tu perro durante la vacunación, abrázalo por el cuello sin apretarlo mucho.
- Si ves que tu perro se siente nervioso, acaríalo lenta y suavemente desde la cabeza y a lo largo del lomo. Esto lo tranquilizará.
- Al momento de la vacunación, evita que tu perro esté cerca de otros animales, pues eso lo puede poner nervioso.

Gatos protegidos

Los gatos son animales muy curiosos que caminan por varios lugares. Eso los pone en riesgo de contraer distintas enfermedades. Aprendamos a protegerlos.

¿POR QUÉ LOS GATOS DEBEN SER VACUNADOS?

Las vacunas son muy importantes para la salud de nuestros gatos. Al igual que las personas, los gatos necesitan vacunarse para prevenir algunas enfermedades que pueden ser mortales para ellos y peligrosas para sus dueños.

¿QUÉ VACUNAS DEBE RECIBIR MI GATO?

Es importante que vacunes a tu gato con la "triple felina", que incluye protección contra enfermedades como la panieucopenia, el calicivirus y la rinotraqueitis. Además, los gatos también deben ser vacunados contra la rabia.



¿POR QUÉ LA VACUNA CONTRA LA RABIA SE APLICA A LOS GATOS EN LA COLA O EN LA PATA POSTERIOR DERECHA?

A pesar de que no es muy común, una de las posibles consecuencias en los gatos de la vacunación contra la rabia es la aparición de males como los tumores. Si este fuera el caso, las zonas más fáciles de operar, sin poner en riesgo la vida de tu gato, son la cola y la pata.

Rol de vacunación

Durante su primer año, los gatos deben recibir estas vacunas:

Vacuna	Edad
<ul style="list-style-type: none">• Triple felina	2 meses y 3 meses
<ul style="list-style-type: none">• Rabia	3 meses

Después, los gatos deben recibir estas mismas vacunas anualmente.

16 Según el primer texto, ¿cómo logras que un perro no se mueva en el momento de la vacunación?

- a Aléjalo de otros animales.
- b Acarícialo lenta y suavemente.
- c Llévalo a lugares cercanos a tu casa.
- d Abrázalo por el cuello sin apretarlo.

17 Según lo leído, ¿qué vacuna deben recibir los perros y los gatos?

- a La vacuna triple.
- b La vacuna contra el distemper.
- c La vacuna contra la rabia.
- d La vacuna quíntuple.

18 ¿Por qué la vacuna contra la rabia se aplica en la cola de los gatos?

- a Porque solo así evitaremos que nuestros gatos se contagien de rabia.
- b Porque es una zona fácil de operar si aparecen tumores en ella.
- c Porque de esa manera se previene la aparición de tumores.
- d Porque de ese modo los gatos no tendrán fiebre ni perderán el apetito.

19 Según lo leído, ¿por qué los perros y los gatos pueden contraer enfermedades fácilmente?

- a Porque les gusta caminar por muchos lugares.
- b Porque son animales débiles cuando son pequeños.
- c Porque no les gusta que los llevemos a vacunar.
- d Porque comen insectos que pueden contagiarlos.

20 Según el primer texto, ¿cuál de las siguientes ideas es verdadera?

- a Los perros son animales sumamente nerviosos.
- b Las vacunas se aplican a los perros una sola vez en su vida.
- c Las personas deben evitar preocuparse por la fiebre causada por las vacunas.
- d Cada persona sabe qué vacunas son necesarias para cuidar la salud de su perro.

Lee la siguiente carta escrita por la delegada del salón de sexto grado de una escuela de Morropón para el director de su colegio.

Morropón, 11 de marzo del 2020

Sr. Hernán Velarde
Director del colegio N.º 1492

Estimado director:

Le escribo en nombre de mis compañeros de sexto grado para pedirle su ayuda. Muchos estudiantes no contamos con un medio de transporte para trasladarnos al colegio. Todos los días, la mayoría de nosotros camina entre tres y cuatro kilómetros, desde nuestras casas a la escuela, para asistir a clases. En un día, varios compañeros se demoran, solo de ida, dos horas. Por eso, le solicitamos que coordine con la municipalidad una donación de bicicletas para los estudiantes que tenemos que recorrer un largo camino para llegar a la escuela.

Hemos elegido usar bicicletas, porque son un medio de transporte económico. El mantenimiento que estas requieren lo podemos realizar los propios estudiantes. Por ejemplo, el profesor de Educación Física se ha comprometido a enseñarnos cómo podemos tener las bicicletas en buen estado para manejarlas de forma segura. Haciéndoles una revisión cada tres meses, podemos darles un buen mantenimiento.

Asimismo, usar las bicicletas como medio de transporte nos traerá beneficios para la salud. En las clases de Ciencia, hemos aprendido que manejar bicicleta diariamente reduce las posibilidades de contraer una enfermedad del corazón. También es una buena manera de ayudar a nuestro cuerpo para que sea más resistente. El ejercicio que hacemos al manejar bicicleta fortalece nuestros músculos.

Además, movilizarse en bicicleta podría beneficiar nuestro aprendizaje. Cuando hacemos ejercicio físico al manejar bicicleta, podemos dormir bien. Esto ayuda a que nuestra memoria funcione mejor y la podamos aplicar en la escuela.

En Bogotá, la capital de Colombia, existe un programa llamado "Al colegio en bici". Este plan recibió la ayuda de su municipio y ha beneficiado a 1200 niños que tenían un problema similar al nuestro. La mayoría de los niños que participan en ese programa mencionan que ya no faltan a clases. Además, los profesores de esos niños indican que ven mejoras en su aprendizaje. Tal como ellos lo hicieron, con su ayuda, nosotros también podríamos organizarnos para asegurar que mis compañeros y yo lleguemos a tiempo al colegio y con muchas ganas de aprender.

Por todo lo mencionado, le pedimos que solicite la ayuda de la municipalidad para que puedan donarnos bicicletas. Esto nos ayudaría a solucionar nuestro problema de transporte y traería muchos beneficios a los estudiantes de nuestro colegio.

Atentamente,

Ana Espinoza

21 ¿Qué problema buscan solucionar los estudiantes de sexto grado?

- a Un problema de salud.
- b Un problema de transporte.
- c Un problema de aprendizaje.
- d Un problema de comunicación.

22 Según la carta, ¿por qué manejar bicicleta ayuda a que nuestro cuerpo sea más resistente?

- a Porque mejora el funcionamiento del cerebro.
- b Porque previene las enfermedades al corazón.
- c Porque fortalece los músculos.
- d Porque permite dormir mejor.

23 ¿Cuál es el pedido principal de la carta?

- a Que el director promueva el programa "Al colegio en bici" en la escuela.
- b Que el director conozca los beneficios económicos de manejar bicicleta.
- c Que el director explique a la municipalidad los problemas de salud de los estudiantes.
- d Que el director busque ayuda en la municipalidad para la donación de bicicletas.

24 Según el texto, ¿por qué se dice que la bicicleta es un medio de transporte económico?

- a Porque el mantenimiento se hace cada tres meses.
- b Porque el mantenimiento puede hacerlo el estudiante.
- c Porque las bicicletas serán donadas por la municipalidad.
- d Porque la revisión de las bicicletas se realizará en la municipalidad.

25 Lee esta parte del texto.

En Bogotá, la capital de Colombia, existe un programa llamado "Al colegio en bici". Este plan recibió la ayuda de su municipio y ha beneficiado a 1200 niños que tenían un problema similar al nuestro. La mayoría de los niños que participan en ese programa mencionan que ya no faltan a clases. Además, los profesores de esos niños indican que ven mejoras en su aprendizaje. Tal como ellos lo hicieron, con su ayuda, nosotros también podríamos organizarnos para asegurar que mis compañeros y yo lleguemos a tiempo al colegio y con muchas ganas de aprender.

¿Para qué el autor ha incluido esta información en el texto?

Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Olivera Araya, Rossevelt Edgar.

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula B1, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: **Comprensión lectora**, y, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Apaza Quispe, María Isabel

D.N.I 10631026



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: **Programa ESAPCOLE para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa-Chorrillos, 2024.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

Definición de la variable: Medina y Nagamine (2019), precisaron que la comprensión lectora comprende aquel proceso constructivo, en el cual, el lector logra interactuar con el texto, asociándolo a sus conocimientos previos y expectativas, y mediante la aplicación de la lectura, logra construir significados nuevos. En este sentido, implica el desarrollo de determinados procesos o niveles que le permiten al lector poder interiorizar lo leído, para ello, debe primero mostrar una comprensión de lo leído (nivel literal), para posteriormente poder traducir la información, interpretarla y extrapolarla (nivel inferencial), y con ello, poder emitir juicios críticos y de valor (nivel criterial).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1. Comprensión literal	Identifica información explícita y relevante.	1. ¿Cómo se llama la lengua que usan los maestros de Esysa?	1	1	1	1	
		2. En la familia de Esysa, ¿quién se encarga de recoger el agua?	1	1	1	1	
		4. ¿Cuál es el color favorito de Avelina?	1	1	1	1	
		5. ¿Qué fue lo primero que tejió Avelina?	1	1	1	1	



		6. Según el primer texto, ¿cómo logras que un perro no se mueva en el momento de la vacunación?	1	1	1	1	
	Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	3. ¿Qué se debe hacer inmediatamente antes de realizar los seis cortes en el cuerpo del pez?	1	1	1	1	
	Integra información explícita.	7. Según el primer texto, ¿cuál de las siguientes ideas es verdadera?	1	1	1	1	
		8. ¿Qué problema buscan solucionar los estudiantes de sexto grado?	1	1	1	1	
Nivel inferencial	Deduce el tema.	9. ¿De qué trata principalmente este texto?	1	1	1	1	
	Deduce el propósito comunicativo de un texto.	10. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?	1	1	1	1	
	Deduce características, sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el autor del texto	11. Lee esta parte del texto: "¡Ya tienes tu móvil terminado!" ¿Qué emoción expresa esta oración?	1	1	1	1	
		13. En el texto, ¿cuál es la principal característica de Avelina?	1	1	1	1	



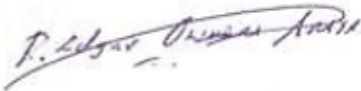
Elabora conclusiones a partir de información	12. ¿Qué idea se puede deducir a partir del texto?	1	1	1	1	
Deduce hechos, e la postura del autor y mensaje.	19. ¿Cuál es el pedido principal de la carta?	1	1	1	1	
Deduce relaciones lógicas de causa-efecto	14. Según María Zevallos, ¿por qué Avelina es un ejemplo para las mujeres artesanas?	1	1	1	1	
	16. ¿Por qué la vacuna contra la rabia se aplica en la cola de los gatos?	1	1	1	1	
	17. ¿Por qué los perros y los gatos pueden contraer enfermedades fácilmente?	1	1	1	1	
	18. Según la carta, ¿por qué manejar bicicleta ayuda a que nuestro cuerpo sea más resistente?	1	1	1	1	
	20. Según el texto, ¿por qué se dice que la bicicleta es un medio de transporte económico?	1	1	1	1	
Establece semejanzas y diferencias.	15. ¿Qué vacuna deben recibir los perros y los gatos?	1	1	1	1	



Nivel criterial	Opina sobre el contenido del texto	21. ¿Para qué el autor ha escrito las palabras “rubekas” y “namukas” entre comillas?	1	1	1	1	
		22. Lee el texto y responde: ¿Para qué se han usado los paréntesis en esta parte del texto?	1	1	1	1	
	Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global.	23. Observa las imágenes y responde: ¿Para qué el autor ha colocado los números en las imágenes mostradas?	1	1	1	1	
	Utiliza ideas del texto para sustentar una opinión.	24. Luego de leer el texto, Milagros opinó lo siguiente: “Glaudiana ayudó a que Avelina logre su sueño”. ¿En qué párrafo hay información que apoya la opinión de Milagros?	1	1	1	1	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	25. Lee el texto y responde: ¿Para qué el autor ha incluido esta información en el texto?	1	1	1	1	



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Prueba de conocimiento para medir la comprensión lectora
Objetivo del instrumento	Determinar de qué manera el uso de estrategias de aprendizaje influye en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Mg. Rossevelt Edgar, Olivera Araya.
Documento de identidad	DNI: 06514466
Años de experiencia en el área	40
Máximo Grado Académico	Magister en Neuropsicología Cognitiva
Nacionalidad	Peruana
Institución	Centro de Atención Psicopedagógica Tándem-Surco, y UCV.
Cargo	Promotor y Director de la Unidad de Neuropsicología y Problemas de Aprendizaje.
Número telefónico	945 377 003
Firma	
Fecha	31 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula B1, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: **Comprensión lectora**, y, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Apaza Quispe, María Isabel

D.N.I 10631026



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: **Programa ESAPCOLE para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa-Chorrillos, 2024.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

Definición de la variable: Medina y Nagamine (2019), precisaron que la comprensión lectora comprende aquel proceso constructivo, en el cual, el lector logra interactuar con el texto, asociándolo a sus conocimientos previos y expectativas, y mediante la aplicación de la lectura, logra construir significados nuevos. En este sentido, implica el desarrollo de determinados procesos o niveles que le permiten al lector poder interiorizar lo leído, para ello, debe primero mostrar una comprensión de lo leído (nivel literal), para posteriormente poder traducir la información, interpretarla y extrapolarla (nivel inferencial), y con ello, poder emitir juicios críticos y de valor (nivel criterial).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1. Comprensión literal	Identifica información explícita y relevante.	1. ¿Cómo se llama la lengua que usan los maestros de Esysa?	1	1	1	1	
		2. En la familia de Esysa, ¿quién se encarga de recoger el agua?	1	1	1	1	
		4. ¿Cuál es el color favorito de Avelina?	1	1	1	1	
		5. ¿Qué fue lo primero que tejió Avelina?	1	1	1	1	



		6. Según el primer texto, ¿cómo logras que un perro no se mueva en el momento de la vacunación?	1	1	1	1	
	Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	3. ¿Qué se debe hacer inmediatamente antes de realizar los seis cortes en el cuerpo del pez?	1	1	1	1	
	Integra información explícita.	7. Según el primer texto, ¿cuál de las siguientes ideas es verdadera?	1	1	1	1	
		8. ¿Qué problema buscan solucionar los estudiantes de sexto grado?	1	1	1	1	
Nivel inferencial	Deduce el tema.	9. ¿De qué trata principalmente este texto?	1	1	1	1	
	Deduce el propósito comunicativo de un texto.	10. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?	1	1	1	1	
	Deduce características, sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el autor del texto	11. Lee esta parte del texto: "¡Ya tienes tu móvil terminado!" ¿Qué emoción expresa esta oración?	1	1	1	1	
		13. En el texto, ¿cuál es la principal característica de Avelina?	1	1	1	1	



Elabora conclusiones a partir de información	12. ¿Qué idea se puede deducir a partir del texto?	1	1	1	1	
Deduce hechos, e la postura del autor y mensaje.	19. ¿Cuál es el pedido principal de la carta?	1	1	1	1	
Deduce relaciones lógicas de causa-efecto	14. Según María Zevallos, ¿por qué Avelina es un ejemplo para las mujeres artesanas?	1	1	1	1	
	16. ¿Por qué la vacuna contra la rabia se aplica en la cola de los gatos?	1	1	1	1	
	17. ¿Por qué los perros y los gatos pueden contraer enfermedades fácilmente?	1	1	1	1	
	18. Según la carta, ¿por qué manejar bicicleta ayuda a que nuestro cuerpo sea más resistente?	1	1	1	1	
	20. Según el texto, ¿por qué se dice que la bicicleta es un medio de transporte económico?	1	1	1	1	
Establece semejanzas y diferencias.	15. ¿Qué vacuna deben recibir los perros y los gatos?	1	1	1	1	




Nivel criterial	Opina sobre el contenido del texto	21. ¿Para qué el autor ha escrito las palabras “rubekas” y “namukas” entre comillas?	1	1	1	1	
		22. Lee el texto y responde: ¿Para qué se han usado los paréntesis en esta parte del texto?	1	1	1	1	
	Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global.	23. Observa las imágenes y responde: ¿Para qué el autor ha colocado los números en las imágenes mostradas?	1	1	1	1	
	Utiliza ideas del texto para sustentar una opinión.	24. Luego de leer el texto, Milagros opinó lo siguiente: “Glaudiana ayudó a que Avelina logre su sueño”. ¿En qué párrafo hay información que apoya la opinión de Milagros?	1	1	1	1	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	25. Lee el texto y responde: ¿Para qué el autor ha incluido esta información en el texto?	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Prueba de conocimiento para medir la comprensión lectora
Objetivo del instrumento	Determinar de qué manera el uso de estrategias de aprendizaje influye en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción
Documento de identidad	DNI: 31683051
Años de experiencia en el área	10
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	985-372-606
Firma	
Fecha	06 de junio del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dra. Cinthya Virginia Soto Hidalgo

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula B1, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: **Comprensión lectora**, y, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Apaza Quispe, María Isabel

D.N.I 10631026



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: **Programa ESAPCOLE para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa-Chorrillos, 2024.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

Definición de la variable: Medina y Nagamine (2019), precisaron que la comprensión lectora comprende aquel proceso constructivo, en el cual, el lector logra interactuar con el texto, asociándolo a sus conocimientos previos y expectativas, y mediante la aplicación de la lectura, logra construir significados nuevos. En este sentido, implica el desarrollo de determinados procesos o niveles que le permiten al lector poder interiorizar lo leído, para ello, debe primero mostrar una comprensión de lo leído (nivel literal), para posteriormente poder traducir la información, interpretarla y extrapolarla (nivel inferencial), y con ello, poder emitir juicios críticos y de valor (nivel criterial).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1. Comprensión literal	Identifica información explícita y relevante.	1. ¿Cómo se llama la lengua que usan los maestros de Esya?	1	1	1	1	
		2. En la familia de Esya, ¿quién se encarga de recoger el agua?	1	1	1	1	
		4. ¿Cuál es el color favorito de Avelina?	1	1	1	1	
		5. ¿Qué fue lo primero que tejió Avelina?	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

		6. Según el primer texto, ¿cómo logras que un perro no se mueva en el momento de la vacunación?	1	1	1	1	
	Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	3. ¿Qué se debe hacer inmediatamente antes de realizar los seis cortes en el cuerpo del pez?	1	1	1	1	
	Integra información explícita.	7. Según el primer texto, ¿cuál de las siguientes ideas es verdadera?	1	1	1	1	
		8. ¿Qué problema buscan solucionar los estudiantes de sexto grado?	1	1	1	1	
Nivel inferencial	Deduce el tema.	9. ¿De qué trata principalmente este texto?	1	1	1	1	
	Deduce el propósito comunicativo de un texto.	10. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?	1	1	1	1	
	Deduce características, sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el autor del texto	11. Lee esta parte del texto: "¡Ya tienes tu móvil terminado!" ¿Qué emoción expresa esta oración?	1	1	1	1	
		13. En el texto, ¿cuál es la principal característica de Avelina?	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Elabora conclusiones a partir de información	12. ¿Qué idea se puede deducir a partir del texto?	1	1	1	1	
Deduce hechos, e la postura del autor y mensaje.	19. ¿Cuál es el pedido principal de la carta?	1	1	1	1	
Deduce relaciones lógicas de causa-efecto	14. Según María Zevallos, ¿por qué Avelina es un ejemplo para las mujeres artesanas?	1	1	1	1	
	16. ¿Por qué la vacuna contra la rabia se aplica en la cola de los gatos?	1	1	1	1	
	17. ¿Por qué los perros y los gatos pueden contraer enfermedades fácilmente?	1	1	1	1	
	18. Según la carta, ¿por qué manejar bicicleta ayuda a que nuestro cuerpo sea más resistente?	1	1	1	1	
	20. Según el texto, ¿por qué se dice que la bicicleta es un medio de transporte económico?	1	1	1	1	
Establece semejanzas y diferencias.	15. ¿Qué vacuna deben recibir los perros y los gatos?	1	1	1	1	




UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nivel criterial	Opina sobre el contenido del texto	21. ¿Para qué el autor ha escrito las palabras “rubekas” y “namukas” entre comillas?	1	1	1	1	
		22. Lee el texto y responde: ¿Para qué se han usado los paréntesis en esta parte del texto?	1	1	1	1	
	Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global.	23. Observa las imágenes y responde: ¿Para qué el autor ha colocado los números en las imágenes mostradas?	1	1	1	1	
	Utiliza ideas del texto para sustentar una opinión.	24. Luego de leer el texto, Milagros opinó lo siguiente: “Glaudiana ayudó a que Avelina logre su sueño”. ¿En qué párrafo hay información que apoya la opinión de Milagros?	1	1	1	1	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	25. Lee el texto y responde: ¿Para qué el autor ha incluido esta información en el texto?	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Prueba de conocimiento para medir la comprensión lectora
Objetivo del instrumento	Determinar de qué manera el uso de estrategias de aprendizaje influye en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Cinthy Virginia Soto Hidalgo
Documento de identidad	41808419
Años de experiencia en el área	5
Máximo Grado Académico	Doctorado
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Cargo	Docente investigador
Número telefónico	916 188 663
Firma	
Fecha	26 de mayo del 2024

Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna

Confiabilidad del instrumento por KR-20

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Suma
1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	7
2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
3	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	16
4	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	14
5	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	12
6	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	20
7	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	11
8	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	14
9	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	17
10	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	18
11	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	14
12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	16
13	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
14	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
15	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	19
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	20
17	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8
18	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	17
19	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	14
20	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	14
21	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
22	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	11
Suma	16	21	11	20	0	19	5	19	19	17	15	16	6	2	15	17	11	12	12	11	14	12	13	11	9	
p	0.73	0.95	0.50	0.91	0.00	0.86	0.23	0.86	0.86	0.77	0.68	0.73	0.27	0.09	0.68	0.77	0.50	0.55	0.55	0.50	0.64	0.55	0.59	0.50	0.41	
q	0.27	0.05	0.50	0.09	1.00	0.14	0.77	0.14	0.14	0.23	0.32	0.27	0.73	0.91	0.32	0.23	0.50	0.45	0.45	0.50	0.36	0.45	0.41	0.50	0.59	
p*q	0.20	0.04	0.25	0.08	0.00	0.12	0.18	0.12	0.12	0.18	0.22	0.20	0.20	0.08	0.22	0.18	0.25	0.25	0.25	0.25	0.23	0.25	0.24	0.25	0.24	

$\Sigma(p*q)$	4.5764
σ^2	21.084
k	10
KR-20	0.8156

Número de estudiantes = 22

Número de ítems = 25

Para poder analizar la tabla, es necesario tener en consideración la siguiente información:

Tabla

Interpretación del coeficiente KR-20

KR-20	INTERPRETACIÓN
0,9 - 1	EXCELENTE
0,8 - 0,9	BUENA
0,7 - 0,8	ACEPTABLE
0,6 - 0,7	DEBIL
0,5 - 0,6	POBRE
<0,50	INACEPTABLE

Por ende, tomando como referencia que el coeficiente de KR-20 dio un valor igual a 0,816, se asume que el instrumento analizado posee una confiabilidad buena, debido a que se encuentra dentro de los rangos 0,8 - 0,9 según la tabla.

Anexo 5. Asentimiento informado

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Programa ESAPCOLE para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024

Investigador: Apaza Quispe, Maria Isabel

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Programa ESAPCOLE para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024", cuyo objetivo es Determinar cuál es el efecto del Programa ESAPCOLE para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Posgrado: Problemas de aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Lima - Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución I.E. "6094 Santa Rosa"

El presente trabajo de investigación busca desarrollar en los estudiantes de 6to grado habilidades de comprensión lectora, buscando mejorar sus capacidades para identificar las ideas principales, hacer inferencias y resumir textos después de la intervención pedagógica. Asimismo, rendirán una prueba de comprensión lectora y a partir de los resultados sugerir que las estrategias utilizadas no solo son efectivas, sino prácticas y aplicables en entornos educativos, proporcionando una base sólida para mejorar la comprensión lectora.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de 6to grado C de nivel primaria de la institución I.E. "6094 Santa Rosa". Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Itala Morra Casin Parodu

Firma: 

Fecha y hora: 20 Julio 2, 021

Anexo 7. Análisis complementario

Para determinar la muestra a analizar, se empleó el muestreo no probabilístico – por conveniencia, razón por la cual, no se utilizó fórmula alguna para determinar la cantidad, seleccionando a los participantes convenientemente a disponibilidad y acceso del investigador.

Anexo 8. Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 4 de Junio de 2024

Carta P. 0366-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

MAG.

ROCIO GAMARRA PALOMINO

DIRECTORA

I.E. 6094 SANTA ROSA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a APAZA QUISPE, MARIA ISABEL; identificada con DNI N° 10631026 y con código de matrícula N° 7003084506; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Programa ESAPOCLE para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador APAZA QUISPE, MARIA ISABEL asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesadeposmas.epg.in@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Helga R. Mejo Marrujo

Dra. Helga R. Mejo Marrujo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



[Firma]
Rocio Gamarra Palomino
Directora de Posgrado
I.E. 6094 SANTA ROSA

"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"



Institución Educativa "6094"

"Santa Rosa"



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

Correo: 6094santarosa@gmail.com

Calle San Felipe S/N Cdra. 1 - Urb. Villa Marina - Chorrillos

Secretaría: 254-2628 / Dirección: 254-2600

AUTORIZACIÓN

La directora de la Institución Educativa N° "6094 Santa Rosa" del distrito de Chorrillos.

Autoriza:

A la docente Maria Isabel APAZA QUISPE, estudiante del Programa MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, a aplicar en esta institución educativa, los instrumentos con el fin de recoger información necesaria para el desarrollo de su tesis denominada **Programa ESAPCOLE para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024**, programa que redundará en beneficio de los estudiantes y de nuestra institución educativa.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Chorrillos, 24 de junio de 2024

Atte.




Directora I.E. 6094 Santa Rosa.

Anexo 9. Otras evidencias

Ficha técnica

Ficha Técnica del instrumento que mide la comprensión lectora

Nombre original del instrumento:	Prueba diagnóstica de lectura para 6to grado
Autor original:	Ministerio de Educación (2021)
Adaptado por:	Apaza Quispe, María Isabel
Nombre del instrumento:	Test de conocimiento para medir la comprensión lectora
Cantidad de Ítems:	25 interrogantes
Aplicación:	Individual
Duración:	60 min
Objetivo:	Determinar cuál es el efecto del Programa ESAPCOLE para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024.
Dimensiones:	Comprensión literal Comprensión inferencial Comprensión criterial
Escala	Likert con varias opciones de respuesta

Nota: Elaboración propia

Fotos de evidencia



BASE DE DATOS

*BASE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

3: Visible: 58 de 58 variables

	COMPRESION_LECTORA_PRE	COMPRESION_LITERAL_PRE	COMPRESION_INFENCIONAL_PRE	COMPRESION_CRITERIAL_PRA	COMPRESION_L_POS	COMPRESION_LITERAL_POS	COMPRESION_INFENCIONAL_POS	COMPRESION_CRITERIAL_POS	var	var	var
1	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
2	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
3	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
4	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
5	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
6	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
7	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
8	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
9	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
10	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
11	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
12	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
13	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
14	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
15	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
16	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
17	1,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	3,00	2,00			
18	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
19	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
20	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
21	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00			

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

*BASE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

21: PRE1 1,00 Visible: 58 de 58 variables

	COMPRESION_LECTORA_PRE	COMPRESION_LITERAL_PRE	COMPRESION_INFENCIONAL_PRE	COMPRESION_CRITERIAL_PRA	COMPRESION_L_POS	COMPRESION_LITERAL_POS	COMPRESION_INFENCIONAL_POS	COMPRESION_CRITERIAL_POS	var	var	var
22	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00			
23	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00			
24	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
25	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
26	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00	3,00	2,00			
27	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00			
28	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00			
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

PROGRAMA ESAPCOLE PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHORRILLOS, 2024

- 1. Ámbito de aplicación:** Una institución educativa de Chorrillos

- 2. Población objetivo:** Escolares del 6to grado del nivel primario de una institución educativa de Chorrillos.

- 3. Número de sesiones:** 12 sesiones

- 4. Responsable:** Apaza Quispe, María Isabel

- 5. Problema:** Muchos de los estudiantes muestran cierta dificultad para comprender los textos, principalmente en cuanto a los niveles inferencial y criterial.

- 6. Tema transversal:** ODS 4. Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

7. Justificación:

Esta propuesta se desarrolló con la finalidad de atender a las diversas necesidades que presentan los estudiantes en cuanto a los problemas de comprensión lectora, principalmente en cuanto a los niveles de comprensión inferencial y criterial, razón por la cual, se busca efectuar cambios en la realidad de los estudiantes, buscando disminuir los problemas de comprensión que presentan.

En este sentido, tomando como base lo mencionado en el párrafo anterior, se diseñó el presente programa con el fin de proveer información sustancial a la comunidad educativa en referencia a los niveles de comprensión lectora que

presentan los estudiantes, proporcionándoles estrategias cognitivas de aprendizaje que les permita mejorar el nivel de comprensión que presentan.

8. Fundamentación:

El fundamento de este programa, no se basa solo en el estudiante, sino que, demanda también del seguimiento y apoyo por parte de los maestros, y padres de familia contribuyendo en su desarrollo integral como persona.

Por ende, asumiendo que los estudiantes asumen un gran reto frente a la educación, la comprensión lectora, resulta ser la clave fundamental para su desarrollo. Por tanto, comprender un texto, entender su significado, detectar las ideas principales y relacionarlo con los contenidos previos es esencial para la educación y para el logro de los objetivos de los lectores.

9. Objetivo

Objetivo general:

Diseñar un programa que permita mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de Chorrillos, 2024.

Objetivo específico:

Planificar las sesiones de aprendizaje haciendo uso de diversos métodos de enseñanza directa.

Adquirir estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura.

Mediante el programa ESAPCOLE mejorar la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024.

Mediante el programa ESAPCOLE mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024.

Mediante el programa ESAPCOLE mejorar la comprensión lectora en el nivel criterial en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chorrillos, 2024.

10. Beneficiarios:

Los estudiantes del 6to grado del nivel primario de una institución educativa de Chorrillos, 2024.

11. Metodología:

El presente programa incluye el desarrollo de 12 sesiones, las cuales, poseen una duración de 2 horas por sesión, desarrollándose 2 sesión por semana, tal como se detalla en el cronograma adjunto líneas más adelante.

12. Organización de actividades:

FECHA	SESIÓN	DENOMINACIÓN
08/06/2024	Pre test	Aplicación de pre test a los estudiantes.
14/06/2024	Sesión 1	Reconocemos los diferentes tipos de texto
18/06/2024	Sesión 2	Reconocemos la estructura de los textos
21/06/2024	Sesión 3	Aplicamos estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora
25/06/2024	Sesión 4	Hacemos uso de organizadores gráficos para comprender el texto
28/06/2024	Sesión 5	Identificamos información en el texto
02/07/2024	Sesión 6	Aprendemos a deducir la idea principal y secundarias

05/07/2024	Sesión 7	Aprendemos a realizar inferencias sobre el texto
09/07/2024	Sesión 8	Aprendemos a realizar resúmenes y conclusiones
12/07/2024	Sesión 9	Aprendemos a argumentar
16/07/2024	Sesión 10	Efectuamos opiniones y las sustentamos
19/07/2024	Sesión 11	Elaboramos infografías sobre un tema
23/07/2024	Sesión 12	El teatro como estrategia de comprensión lectora
26/07/2024	Post test	Aplicación del post test a los estudiantes.

13. Evaluación

La evaluación se efectuará mediante un pre test para identificar las deficiencias en los estudiantes, y mediante un post test, para observar si el programa de intervención mejoró la situación encontrada en un inicio.

Cronograma

Modulo	1ra sem.	2da sem	3ra sem	4ta sem	5ta sem	6ta sem	7ma sem
Módulo I: APLICACIÓN DE PRE TEST Sesión 01: Reconocemos los diferentes tipos de texto.	X						
Módulo II: Sesión 2: Reconocemos la estructura de los textos. Sesión 3: Aplicamos estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora.		X					

<p>Módulo III:</p> <p>Sesión 4: Hacemos uso de organizadores gráficos para comprender el texto.</p> <p>Sesión 5: Identificamos información en el texto</p>			X				
<p>Módulo IV</p> <p>Sesión 6: Aprendemos a deducir la idea principal y secundarias.</p> <p>Sesión 7: Aprendemos a realizar inferencias sobre el texto.</p>				X			
<p>Módulo V</p> <p>Sesión 8: Aprendemos a realizar resúmenes y conclusiones.</p> <p>Sesión 9: Aprendemos a argumentar</p>					X		
<p>Módulo VI</p> <p>Sesión 10: Efectuamos opiniones y las sustentamos</p> <p>Sesión 11: Elaboramos infografías sobre un tema.</p>						X	
<p>Módulo VII</p> <p>Sesión 12: Sesión asincrónica de comprensión lectora</p> <p>APLICACIÓN DEL POST TEST</p>							X

SESIÓN N° 1. RECONOCEMOS LOS DIFERENTES TIPOS DE TEXTO

I. DATOS GENERALES:

Programa:	ESAPCOLE
Título de la sesión:	Reconocemos los diferentes tipos de texto
Duración:	2 horas
Grado y sección:	6to de primaria
I.E.I:	Una institución educativa de Chorrillos, 2024
Fecha:	Viernes 14 de Junio del 2024
Tesista responsable:	Apaza Quispe, María Isabel

II. PROPÓSITO:

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores de desempeño
Comunicación	Comprensión de textos	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.
		Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto.
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

SESIÓN N° 1				
RECONOCEMOS LOS DIFERENTES TIPOS DE TEXTO				
Momentos	Tiempo	Actividades	Recursos	Escenario
Inicio	20 minutos	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA Ingresamos al aula y nos ubicamos en nuestros sitios Nos saludamos Hacemos la oración a Dios y a la Virgen</p> <p>ACTIVIDADES PREVIAS (E1) Dialogo y debate sobre los diversos tipos de textos que existen. (E2) Uso del video para identificar los diversos tipos de texto existentes https://www.youtube.com/watch?v=cRpknhhTmN0 (E3) Análisis crítico del contenido del video, haciendo precisiones sobre los diversos tipos de texto (descriptivo, argumentativo, narrativo, expositivo). (E4) Utiliza herramientas colaborativas en línea como Google Docs o Padlet para que los estudiantes trabajen juntos en el análisis de textos. (E5) Transforma el análisis textual en un juego interactivo donde los estudiantes pueden responder preguntas, resolver acertijos y completar desafíos relacionados con el texto</p> <p>PREGUNTAMOS: (proceso metacognitivo) ¿Qué tipo de textos conocen? ¿Cómo identificas este tipo de textos?</p> <p>LUEGO: Se comunica el propósito de la sesión: "Reconocemos los diferentes tipos de texto" Se establecen las normas de convivencia de tal modo que se haga factible el trabajo bajo un clima favorable.</p>	<p>Computadora Proyector</p>	<p>Ambiente de clases</p>

Proceso	1 hora y 10 minutos	<p>A NIVEL DE AULA:</p> <p>(E1) Los estudiantes participan en una sesión de lluvia de ideas para compartir lo que saben sobre el tema del texto que van a leer.</p> <p>(E2) Se les hace la invitación para leer de modo general varios tipos de textos.</p> <p>(E3) El profesor presenta el tema y los estudiantes, en grupos pequeños, generan ideas y conocimientos previos relacionados con el tema</p> <p>(E4) Los estudiantes hacen predicciones sobre el contenido del texto basándose en el título, las imágenes y cualquier otra información preliminar.</p> <p>(E5) Se aplican diversos criterios para clasificar los textos.</p> <p>(E6) Divide la clase en grupos pequeños y presenta el título, imágenes o subtítulos del texto.</p> <p>(E7) Los grupos discuten y anotan sus predicciones sobre lo que creen que sucederá en el texto.</p> <p>(E8) Comparte y discute las predicciones con toda la clase</p> <p>(E9) Se hace la motivación presentando la imagen del texto argumentativo con sus respectivos ejemplos.</p> <p>Se hace la motivación presentando la imagen del texto descriptivo con sus respectivos ejemplos.</p> <p>Se hace la motivación presentando la imagen del texto narrativo con sus respectivos ejemplos.</p> <p>Se hace la motivación presentando la imagen del texto expositivo con sus respectivos ejemplos.</p> <p>ACTIVIDAD GRUPAL:</p> <p>Escogemos una lectura para hacer el ejercicio de comprensión.</p> <p>Antes de la lectura:</p> <p>Observan el título y la imagen motivadora alusivo al cuento y empiezan a describir el texto en función a lo observado.</p> <p>Predicen de que tratará el texto mediante las preguntas: ¿Qué observan? ¿De qué creen que trata la lectura?</p> <p>Mencionan los elementos que se aprecian en la imagen y mediante el ejercicio de lluvia de ideas, se registran en la pizarra.</p> <p>Durante la lectura:</p> <p>Se entrega una copia de la lectura “CANTA POLLITO CANTA” a cada uno de los estudiantes.</p> <p>Proporciona un sistema de codificación (por ejemplo, amarillo para ideas principales, azul para detalles importantes, rojo para preguntas o dudas).</p> <p>Los estudiantes leen en grupo y marcan el texto según el sistema de codificación</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Diapositivas</p> <p>Papelotes con imágenes motivadoras</p> <p>Copias del cuento</p> <p>Proyector</p> <p>Fichas de lectura</p> <p>Plumón</p> <p>pizarra</p>	Ambiente de clases
---------	---------------------	---	---	--------------------

		<p>Dan una primera lectura de forma silenciosa. Leen en voz alta practicando la lectura en cadena mediante párrafos con la debida entonación y pronunciación.</p> <p>Después de la lectura:</p> <p>(E1) De forma voluntaria, dicen lo que comprendieron de la lectura, señalando la imagen y empleando palabras escritas en la lista plasmada en la pizarra.</p> <p>(E2) Responden las preguntas: ¿Qué apreciaron en la imagen?, ¿Qué fue lo más resaltante del texto?, ¿Cuál fue el problema?</p> <p>(E3) Organiza un círculo de discusión y presenta preguntas abiertas relacionadas con el texto.</p> <p>(E4) Los estudiantes discuten en grupo, respondiendo y reflexionando sobre las preguntas.</p> <p>(E5) Contrastan sus predicciones realizadas en un inicio con lo encontrado en la lectura.</p> <p>ACTIVIDAD INDIVIDUAL:</p> <p>Resuelven una ficha de comprensión lectora en función al texto leído. Se realiza la retroalimentación.</p>		
Cierre	30 minutos	<p>Realizamos un breve reencuentro de la sesión y responden las preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos?</p> <p>¿Qué tipos de textos conocimos?</p> <p>¿Qué tipo de texto encontramos en la lectura?</p> <p>¿Cuál es el propósito del texto leído?</p> <p>¿Para qué nos servirá lo aprendido?</p>	-	Ambiente de clases
REFLEXIÓN:				
<p>¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?</p> <p>¿Qué aprendizaje debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</p>				

EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** Lista de cotejo

SESIÓN N° 2. RECONOCEMOS LA ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS

I. DATOS GENERALES:

Programa: ESAPCOLE
Título de la sesión: Reconocemos la estructura de los textos
Duración: 2 horas
Grado y sección: 6to de primaria
I.E.I: Una institución educativa de Chorrillos, 2024
Fecha: Martes 18 de Junio del 2024
Tesista responsable: Apaza Quispe, María Isabel

II. PROPÓSITO:

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores de desempeño
Comunicación	Comprensión de textos	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita y relevante. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, según las temáticas abordadas.
		Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personajes, las comparaciones, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto.
Comunicación	Comprensión de textos	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.

SESIÓN N° 2

RECONOCEMOS LA ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS

Momentos	Tiempo	Actividades	Recursos	Escenario
Inicio	20 minutos	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA Ingresamos al aula y nos ubicamos en nuestros sitios Nos saludamos Hacemos la oración a Dios y a la Virgen</p> <p>ACTIVIDADES PREVIAS (E1) Dialogamos sobre los diversos tipos de textos que conocen. (E2) Se presenta brevemente el tema sobre la estructura de textos (E3) Leer en voz alta "El Elefante y su Estaca" a todos los participantes o distribuir copias para una lectura individual Observamos un video sobre los diversos tipos de texto existentes https://www.youtube.com/watch?v=tMP1lds7pLM&t=162s Analizamos el contenido del video, y reconocemos la estructura de los diversos tipos de texto (descriptivo, argumentativo, narrativo, expositivo)</p> <p>PREGUNTAMOS: ¿Recuerda la clase anterior? ¿Qué tipo de textos conocen?</p> <p>LUEGO: Se comunica el propósito de la sesión: "Reconocemos la estructura de los textos" Se establecen las normas de convivencia de tal modo que se haga factible el trabajo bajo un clima favorable.</p>	Computadora Proyector	Ambiente de clases

Proceso	1 hora y 10 minutos	<p>A NIVEL DE AULA:</p> <p>(E1) Fomentar la introspección y la identificación de creencias limitantes personales. (E2) Realizar un taller centrado en el desarrollo de la autoeficacia, usando ejercicios que permitan a los participantes reconocer sus logros y fortalezas. (E3) Los estudiantes comentan sobre los diversos tipos de textos que conocen. (E4) Se les hace la invitación para leer de modo general varios tipos de textos. (E5) Se aplican diversos criterios para clasificar los textos. Se hace la motivación presentando la imagen de la estructura del texto argumentativo, descriptivo, narrativo y expositivo con sus respectivos ejemplos.</p> <p>ACTIVIDAD GRUPAL:</p> <p>(E1) Escogemos una lectura para hacer el ejercicio de comprensión, reconociendo el tipo de texto que es y la estructura que posee. (E2) Utilizar técnicas como el "Diario de Logros", donde los participantes anotan diariamente sus éxitos, por pequeños que sean.</p> <p>Antes de la lectura:</p> <p>(E1) Observan el título y la imagen motivadora alusiva al cuento y empiezan a describir el texto en función a lo observado. (E2) Fortalecer la confianza en la capacidad de superar obstáculos.</p> <p>(E3) Dividir a los participantes en pequeños grupos y asignarles la tarea de crear una breve dramatización basada en la parábola. (Dinámica de Grupo: Role-Playing) (E4) Responden a las preguntas incluidas como: ¿Cuál era tu estaca? ¿Cómo te afectó? ¿Qué podrías hacer para liberarte? (E5) Predican de que tratará el texto mediante las preguntas: ¿Qué observan? ¿De qué creen que trata la lectura? (E6) Mencionan los elementos que se aprecian en la imagen y mediante el ejercicio de lluvia de ideas, se registran en la pizarra.</p> <p>Durante la lectura:</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Diapositivas</p> <p>Papelotes con imágenes motivadoras</p> <p>Copias del cuento</p> <p>Proyector</p> <p>Fichas de lectura</p> <p>Plumón</p> <p>pizarra</p>	Ambiente de clases
---------	---------------------	---	---	--------------------

		<p>(E1) Se entrega una copia de la lectura "EL ELEFANTE Y SU ESTACA" a cada uno de los estudiantes.</p> <p>(E2) Identificar pasos concretos, recursos necesarios, posibles obstáculos y estrategias para superarlos</p> <p>(E3) Pedir a los participantes que escriban sobre una situación en la que se sintieron limitados por una creencia o miedo, similar al elefante</p> <p>(E4) Ayudar a los participantes a pasar de la reflexión a la acción concreta. Dan una primera lectura de forma silenciosa.</p> <p>Leen en voz alta practicando la lectura en cadena mediante párrafos con la debida entonación y pronunciación.</p> <p>Después de la lectura:</p> <p>(E1) De forma voluntaria, dicen lo que comprendieron de la lectura, señalando la imagen y empleando palabras escritas en la lista plasmada en la pizarra.</p> <p>(E2) Presentar casos reales de personas que han superado limitaciones autoimpuestas.</p> <p>(E3) Guiar a los participantes en la elaboración de un plan de acción personal para enfrentar y superar una "estaca" específica en su vida.</p> <p>(E4) Analizar los factores que les ayudaron a liberarse y cómo aplicarlos a la vida personal de los participantes.</p> <p>(E5) Contrastan sus predicciones realizadas en un inicio con lo encontrado en la lectura.</p> <p>(E6) Pedir a los participantes que compartan voluntariamente sus planes de acción con el grupo.</p> <p>ACTIVIDAD INDIVIDUAL:</p> <p>Resuelven una ficha de comprensión lectora en función al texto leído.</p> <p>Se realiza la retroalimentación.</p>		
--	--	--	--	--

Cierre	30 minutos	<p>Realizamos un breve reencuentro de la sesión y responden las preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos?</p> <p>¿Qué tipos de textos reconocimos?</p> <p>¿Cuál es la estructura del texto leído?</p> <p>¿Cuál es el propósito del texto leído?</p> <p>¿Para qué nos servirá lo aprendido?</p> <p>Utilizar cuestionarios de autoevaluación para que los participantes reflexionen sobre su progreso y reciban retroalimentación de sus pares y facilitadores.</p>	-	Ambiente de clases
REFLEXIÓN:				
<p>¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?</p> <p>¿Qué aprendizaje debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</p>				

EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** Lista de cotejo

SESIÓN N° 3. APLICAMOS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

I. DATOS GENERALES:

Programa: ESAPCOLE
Título de la sesión: Aplicamos estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora
Duración: 2 horas
Grado y sección: 6to de primaria
I.E.I: Una institución educativa de Chorrillos, 2024
Fecha: Viernes 21 de Junio del 2024
Tesista responsable: Apaza Quispe, María Isabel

II. PROPÓSITO:

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores de desempeño
Comunicación	Comprensión de textos	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita y relevante. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, según las temáticas abordadas.
		Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personajes, las comparaciones, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto.
Comunicación	Comprensión de textos	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.

SESIÓN N° 3

APLICAMOS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRESIÓN LECTORA

Momentos	Tiempo	Actividades	Recursos	Escenario
Inicio	30 minutos	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA Ingresamos al aula y nos ubicamos en nuestros sitios Nos saludamos Hacemos la oración a Dios y a la Virgen</p> <p>ACTIVIDADES PREVIAS Dialogamos sobre los diversos tipos de textos que conocen. Observamos un video sobre estrategias para mejorar la comprensión lectora. https://www.youtube.com/watch?v=Ye6QuSCm73A https://www.youtube.com/watch?v=HRXIFYz3a7Y Analizamos el contenido del video, y reconocemos las técnicas de comprensión lectora (subrayado, sumillado, identificación del tema, idea principal).</p> <p>PREGUNTAMOS: ¿Para qué sirve el subrayado? ¿Para qué sirve el sumillado? ¿Para qué sirve la identificación de la idea principal? ¿Para qué sirve la identificación del tema?</p> <p>LUEGO: Se comunica el propósito de la sesión: “Aplicamos estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora” Se establecen las normas de convivencia de tal modo que se haga factible el trabajo bajo un clima favorable.</p>	Computadora Proyector	Ambiente de clases

Proceso	60 minutos	<p>A NIVEL DE AULA:</p> <p>(E1) Los estudiantes comentan sobre las estrategias para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>(E2) Se hace la motivación presentando un power point sobre las estrategias para aplicar la técnica del subrayado y sumillado con sus respectivos ejemplos.</p> <p>(E3) Los estudiantes comentan sobre el video y sobre cómo aplicar una correcta técnica del subrayado y sumillado.</p> <p>(E4) Se hace la motivación presentando un power point sobre el tema e idea principal y como identificarla.</p> <p>(E5) Se les invita a leer las diapositivas sobre la idea principal</p> <p>ACTIVIDAD GRUPAL:</p> <p>Escogemos una lectura para hacer el ejercicio de comprensión, aplicando las técnicas para la comprensión lectora.</p> <p>Antes de la lectura:</p> <p>(E1) Observan el título y la imagen motivadora alusiva al cuento y empiezan a describir el texto en función a lo observado.</p> <p>(E2) Realizar una lluvia de ideas sobre el tema del libro o texto que van a leer</p> <p>(E3) Conectar el nuevo contenido con el conocimiento previo de los estudiantes y despertar su interés.</p> <p>(E4) Presentación del Libro: mostrar la portada del libro, leer el título y comentar sobre las ilustraciones.</p> <p>(E5) Pedir a los estudiantes que predigan de qué tratará la historia basándose en el título y las ilustraciones.</p> <p>(E6) Leer en voz alta un fragmento interesante del libro sin desvelar demasiado</p> <p>Predicen de que tratará el texto mediante las preguntas: ¿Qué observan?¿De qué creen que trata la lectura?</p> <p>Mencionan los elementos que se aprecian en la imagen y mediante el ejercicio de lluvia de ideas, se registran en la pizarra.</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Diapositivas</p> <p>Papelotes con imágenes motivadoras</p> <p>Fichas de lectura</p> <p>Plumón</p> <p>pizarra</p>	Ambiente de clases
---------	------------	---	---	--------------------

	<p>Durante la lectura:</p> <p>(E1) Leer en voz alta junto con los estudiantes, haciendo pausas para explicar palabras difíciles y discutir el contenido.</p> <p>(E2) Dividir a los estudiantes en grupos pequeños para discutir los párrafos o secciones de la lectura.</p> <p>(E3) Preguntas de Comprensión: Formular preguntas sobre el contenido leído para verificar la comprensión.</p> <p>(E4) Pedir a los estudiantes que actúen una escena de la lectura seleccionada.</p> <p>(E5) Se entregan dos copias con actividades a cada uno de los estudiantes.</p> <p>(E6) Dan una primera lectura de forma silenciosa.</p> <p>(E7) Leen en voz alta practicando la lectura en cadena mediante párrafos con la debida entonación y pronunciación.</p> <p>Después de la lectura:</p> <p>(E1) Pedir a los estudiantes que colaboren para resumir la historia o el capítulo leído.</p> <p>(E2) Reforzar la comprensión global y las habilidades de síntesis.</p> <p>(E3) Pedir a los estudiantes que escriban en un diario lo que aprendieron, sus partes favoritas y preguntas que tengan sobre la historia.</p> <p>(E4) Hacer que los estudiantes dibujen una escena o un personaje del texto.</p> <p>(E5) Facilitar un debate en clase sobre los temas, personajes y eventos del texto</p> <p>(E6) Fomentar un amor duradero por la lectura y desarrollar habilidades críticas de comprensión y análisis</p> <p>De forma voluntaria, dicen lo que comprendieron de la lectura, señalando la imagen y empleando palabras escritas en la lista plasmada en la pizarra.</p> <p>Contrastan sus predicciones realizadas en un inicio con lo encontrado en la lectura.</p> <p>ACTIVIDAD INDIVIDUAL:</p> <p>Resuelven una ficha de comprensión lectora en función al texto leído.</p> <p>Se realiza la retroalimentación.</p>		
--	---	--	--

Cierre	30 minutos	Realizamos un breve reencuentro de la sesión y responden las preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué tipos de textos reconocimos? ¿Cuál es la estructura del texto leído? ¿Cuál es el propósito del texto leído? ¿Para qué nos servirá lo aprendido?	-	Ambiente de clases
REFLEXIÓN:				
¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizaje debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?				

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** Lista de cotejo

SESIÓN N° 4. HACEMOS USO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA COMPRENDER EL TEXTO

I. DATOS GENERALES:

Programa: ESAPCOLE
Título de la sesión: Hacemos uso de organizadores gráficos para comprender el texto
Duración: 2 horas
Grado y sección: 6to de primaria
I.E.I: Una institución educativa de Chorrillos, 2024
Fecha: Martes 25 de Junio del 2024
Tesista responsable: Apaza Quispe, María Isabel

II. PROPÓSITO:

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores de desempeño
Comunicación	Comprensión de textos	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita y relevante. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, según las temáticas abordadas.
		Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito: intención -finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia, etc., a partir de información relevante y complementaria, al realizar una lectura intertextual.
		Comprende la estructura del organizador gráfico	Construye organizadores gráficos (mapas conceptuales, mentales y semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja.
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.

SESIÓN N° 4

HACEMOS USO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA COMPRENDER EL TEXTO

Momentos	Tiempo	Actividades	Recursos	Escenario
Inicio	30 minutos	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA Ingresamos al aula y nos ubicamos en nuestros sitios Nos saludamos Hacemos la oración a Dios y a la Virgen</p> <p>ACTIVIDADES PREVIAS (E1) Se inicia el diálogo con los estudiantes aplicando la lluvia de ideas para hacer un recordatorio sobre la clase anterior.</p> <p>PREGUNTAMOS: (E2) Mediante preguntas guiadas, se plantea las siguientes interrogantes: ¿De qué otra forma se pueden organizar las ideas presentadas en el texto? ¿Por qué será importante elaborar esquemas? ¿En qué momentos se debe utilizar un esquema? ¿Qué estrategias de aprendizajes conoces?</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN La profesora dialoga con los estudiantes dándole pistas sobre el propósito de la sesión.</p> <p>(E3) PREGUNTAMOS: ¿De qué hemos conversado? ¿Cuál creen que es el propósito? Cuando logren acertar con la respuesta los estudiantes, se les presenta el propósito: <i>PROPÓSITO: El día de hoy vamos a aprender a construir organizadores gráficos, siguiente una estructura para alcanzar una mejor comprensión en la lectura.</i></p> <p>(E4) Se presenta un video motivador para presentar el tema: https://www.youtube.com/watch?v=wCsOziSBpHw</p> <p>LUEGO: Se presenta a los estudiantes los criterios de evaluación de la actividad.</p>	<p>Cartel motivador con el propósito de la sesión</p> <p>Televisor</p> <p>Internet</p> <p>Video motivador</p>	<p>Ambiente de clases</p>

		Se establecen las normas de convivencia de tal modo que se haga factible el trabajo bajo un clima favorable.		
Proceso	1 hora 10 minutos	<p>A NIVEL DE AULA: (E5) Se solicita la participación de los estudiantes para comentar sobre el video observado. (E6) Se presenta la sesión mediante papelotes, precisando los tipos de organizadores gráficos: Mapa conceptual, mapa semántico, mapa mental, que hay con sus diferentes ejemplos.</p> <p>ACTIVIDAD GRUPAL: ANTES DE LA LECTURA: La profesora plantea 1 lectura que habla sobre la cultura Paracas para hacer el ejercicio de comprensión, aplicando las técnicas para la comprensión lectora. (E7) La profesora organiza a los estudiantes por grupos, reparte una lectura, e indica que la lean de forma silenciosa y apliquen las estrategias trabajadas en la sesión anterior (subrayado, sumillado, identificación del tema, idea principal). Posteriormente plantea la siguiente pregunta: ¿para qué vamos a leer? Esta pregunta servirá para reforzar el propósito de la lectura. Escribe este propósito en la pizarra. (E8) Orienta el acercamiento de los estudiantes a las primeras ideas del contenido del texto. Fomenta la participación y pide que lean el título, observen las imágenes y lean de forma guiada.</p> <p>PREGUNTA: (E9) Fomenta la discusión en grupos y pregunta: ¿Qué problema se está presentando en la lectura? ¿Qué solución plantean al problema? ¿La situación planteada en este diálogo tiene relación con el título central y los subtítulos? (E10) Dialoga con los estudiantes sobre lo observado a partir de las preguntas planteadas: Realiza otras preguntas en relación a la estructura y el contenido del texto: ¿Qué tipo de texto es? ¿Por qué? ¿Cómo es su estructura?</p>	Papelotes sobre la sesión Plumones Pizarra Copia de lecturas Papelotes blancos Papeles de colores	Ambiente de clases

		<p>¿Cuáles son sus características? Es importante que los estudiantes expresen las razones, así tendremos claro que comprenden la organización de este tipo de textos; además, nos sirve para clarificar las ideas.</p> <p>DURANTE LA LECTURA: (E11) Invita a los estudiantes a que realicen una primera lectura del texto de forma grupal. Determina el tiempo para esta actividad. Observa a cada uno de los estudiantes mientras hacen la lectura grupal y los anima. (E12) Practica la retroalimentación de acuerdo con las dificultades que van teniendo durante el proceso, cuidando de no decirles la respuesta. Hace que piensen y vean las cosas de otra manera. (E13) Los alumnos trabajan en grupo, destacando la discusión, colaboración y la negociación. (E14) La profesora indica a cada grupo que trabaje un tipo de organizador gráfico, para posteriormente exponerlo en clase y debatir al respecto. Se les facilita papelotes, papeles de colores, plumones de colores, reglas, tijeras, goma y cinta.</p> <p>DESPUES DE LA LECTURA: (E15) Los estudiantes exponen la lectura mediante sus organizadores gráficos y se comparan los tipos de organizadores trabajados. (E16) Luego de escuchar las exposiciones, se trabaja un cuadro de doble entrada en la pizarra para hacer la retroalimentación. (E17) La profesora trabaja en la pizarra un cuadro de doble entrada:</p> <table border="1" data-bbox="562 1007 1659 1337"> <thead> <tr> <th>Párrafo</th> <th>¿De qué trata?</th> <th>¿Quién fue su descubridor?</th> <th>¿En qué destacó esta cultura?</th> <th>¿Cuáles fueron las etapas?</th> <th>¿Cuál es el propósito del texto?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1er párrafo</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2do párrafo</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3ero párrafo</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4to párrafo</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Párrafo	¿De qué trata?	¿Quién fue su descubridor?	¿En qué destacó esta cultura?	¿Cuáles fueron las etapas?	¿Cuál es el propósito del texto?	1er párrafo						2do párrafo						3ero párrafo						4to párrafo						<p>Plumones de colores</p> <p>Reglas</p> <p>Tijeras</p> <p>Goma</p> <p>Cinta</p>	
Párrafo	¿De qué trata?	¿Quién fue su descubridor?	¿En qué destacó esta cultura?	¿Cuáles fueron las etapas?	¿Cuál es el propósito del texto?																													
1er párrafo																																		
2do párrafo																																		
3ero párrafo																																		
4to párrafo																																		

		<p>5to párrafo</p> <p>(E18) Mediante la técnica de lluvia de ideas, pide a los grupos que participen con el llenado de la información.</p> <p>Después de completar los esquemas, vuelve a recordar el tema del texto, el propósito del autor y el propósito de nuestra lectura.</p> <p>(E19) Se refuerza la comprensión global y las habilidades de síntesis.</p> <p>Actividad individual:</p> <p>(E20) La profesora reparte una ficha de comprensión lectora y solicita a los estudiantes que resuelvan.</p> <p>(E21) Se pide a los estudiantes que copien su organigrama y el cuadro de entrada en su cuaderno y que dibujen una escena o un personaje del texto.</p>		
Cierre	20 minutos	<p>Se realiza un breve reencuentro de la sesión y responden las preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos?</p> <p>¿Qué tipos de textos reconocimos?</p> <p>¿Cuál es la estructura del texto leído?</p> <p>¿Cuál es el propósito del texto leído?</p> <p>¿Qué tipo de organizador utilizamos?</p> <p>¿Cuál es la estructura del organizador empleado?</p> <p>¿Para qué nos servirá lo aprendido?</p>	-	Ambiente de clases
REFLEXIÓN:				
<p>¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?</p> <p>¿Qué aprendizaje debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</p>				

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** Lista de cotejo

SESIÓN N° 5. IDENTIFICAMOS INFORMACIÓN EN EL TEXTO

I. DATOS GENERALES:

Programa: ESAPCOLE
Título de la sesión: Identificamos información en el texto
Duración: 2 horas
Grado y sección: 6to de primaria
I.E.I: Una institución educativa de Chorrillos, 2024
Fecha: Viernes 28 de Junio del 2024
Tesista responsable: Apaza Quispe, María Isabel

II. PROPÓSITO:

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores de desempeño
Comunicación	Comprensión de textos	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita y relevante. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, según las temáticas abordadas.
		Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito: intención -finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia, etc., a partir de información relevante y complementaria, al realizar una lectura intertextual.

SESIÓN N° 5

IDENTIFICAMOS INFORMACIÓN EN EL TEXTO

Momentos	Tiempo	Actividades	Recursos	Escenario
Inicio	30 minutos	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA Ingresamos al aula y nos ubicamos en nuestros sitios Nos saludamos Hacemos la oración a Dios y a la Virgen Se toma asistencia</p> <p>ANTES DE LA LECTURA Se hace énfasis sobre las normas de convivencia y los valores. Se inicia el diálogo con los estudiantes abordando el valor de la diversidad y el respeto, y se presenta un papelote con la historia “TODOS SOMOS DIFERENTES”, con sus respectivos dibujos. (E1) La profesora solicita la participación de los estudiantes para hacer una lectura colaborativa. (E2) La profesora saca 5 cartas, cada una con una pregunta, y propone iniciar el juego de pistas. El juego consiste en que los estudiantes formen 2 columnas, y en frente de ellos se coloque una mesa con 1 resaltador. Ambas columnas concursarán respondiendo preguntas, siendo el grupo ganar el que tenga mayor acierto. La profesora escoge una carta al azar, la voltea, lee la pregunta, y el primer estudiante que corra y coja el resaltador, debe dirigirse al texto y encontrar información explícita. (E3) La profesora da 5 minutos para que los grupos analicen y discutan sobre texto, posterior a ello, plantea las preguntas.</p> <p>PREGUNTAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué decidieron los animales del bosque? 2. ¿Qué disciplinas querían cada animal en la escuela? 3. ¿Por qué la escuela tuvo que cerrar sus puertas? 4. ¿Qué vamos a conseguir si obligamos a que los demás sean, piensen, y hagan algunas cosas como nosotros? 	<p style="text-align: center;">Cartas de preguntas en cartulina</p> <p style="text-align: center;">Resaltador</p> <p style="text-align: center;">Mesa</p> <p style="text-align: center;">Papelote con la redacción del cuento</p> <p style="text-align: center;">Imágenes alusivas al cuento</p>	Ambiente de clases

		<p>5. ¿Qué es lo que debemos hacer?</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <p>Una vez aplicada la dinámica, la profesora dialoga con los estudiantes sobre el propósito de la sesión.</p> <p>PROPÓSITO: <i>El día de hoy vamos a aprender a identificar información explícita en el texto, comprendiendo la comprensión literal.</i></p> <p>LUEGO:</p> <p>Se presenta a los estudiantes los criterios de evaluación de la actividad.</p> <p>Se establecen las normas de convivencia para trabajar en el aula.</p>		
Proceso	1 hora 10 minutos	<p>A NIVEL DE AULA:</p> <p>(E4) La profesora dialoga sobre el juego realizado.</p> <p>(E5) Se hace la presentación de la sesión mediante papelotes.</p> <p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <p>La profesora muestra una imagen alusiva al texto a trabajar (DÍA DEL CAMPESINO).</p> <p>(E6) Solicita la participación de los estudiantes mediante la estrategia de lluvia de ideas para dar respuesta las siguientes preguntas:</p> <p>PREGUNTA:</p> <p>¿Qué observan en el dibujo?</p> <p>¿De qué creen que tratará el texto que vamos a leer?</p> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>(E7) La profesora reparte unas fichas de lectura y comienza con la lectura en voz alta y con buena entonación.</p> <p>(E8) Ahora la profesora organiza a los estudiantes, e indica que la lean de forma silenciosa y apliquen la técnica del <u>subrayado</u>, resaltando las ideas más importantes del texto.</p> <p>(E9) La profesora aplica una dinámica para identificar las palabras desconocidas, y con ayuda de un plumón, las anota en la pizarra.</p> <p>(E10) La profesora solicita la participación de los estudiantes para buscar en el diccionario las palabras desconocidas, y anota el significado en la pizarra.</p> <p>(E11) Dialoga con los estudiantes sobre las palabras nuevas, y utiliza las reglas mnemotécnicas para asociar el término desconocido con otro de fácil asimilación para una mejor comprensión.</p> <p>(E12) Solicita que cada uno plantee una oración con las palabras nuevas trabajadas,</p>	<p>Papelotes sobre la sesión</p> <p>Plumones de pizarra</p> <p>Pizarra</p> <p>Copia de lecturas</p> <p>Diccionario</p>	Ambiente de clases

		<p>(E13) Con la información subrayada, y las palabras nuevas aprendidas, la profesora reparte hojas de colores a los estudiantes y les solicita elaborar 1 organizador gráfico del texto empleando plumones, colores y cualquier otro material que tengan a su alcance.</p> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <p>(E14) Los estudiantes resuelven las preguntas de la parte posterior de la ficha de lectura. Se realiza la retroalimentación.</p> <p>Actividad individual:</p> <p>(E15) Se pide a los estudiantes que copien su organigrama en su cuaderno y que dibujen el mensaje del texto.</p>	<p>Hojas de colores</p> <p>Plumones</p> <p>Colores</p>	
Cierre	20 minutos	<p>Se realiza un breve reencuentro de la sesión y responden las preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos?</p> <p>¿Qué tipos de textos reconocimos?</p> <p>¿Cuál es la estructura del texto leído?</p> <p>¿Qué tipo de organizador utilizamos?</p> <p>¿Qué nivel de comprensión alcanzamos?</p>	-	Ambiente de clases
REFLEXIÓN:				
<p>¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?</p> <p>¿Qué aprendizaje debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</p>				

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** Lista de cotejo

SESIÓN N° 6. APRENDEMOS A DEDUCIR LA IDEA PRINCIPAL Y SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES:

Programa: ESAPCOLE
Título de la sesión: Aprendemos a deducir la idea principal y secundaria
Duración: 2 horas
Grado y sección: 6to de primaria
I.E.I: Una institución educativa de Chorrillos, 2024
Fecha: Martes 02 de Julio del 2024
Tesista responsable: Apaza Quispe, María Isabel

II. PROPÓSITO:

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores de desempeño
Comunicación	Comprensión de textos	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Identificar los tipos de argumentos empleados en los textos.
		Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita.

		<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.</p> <p>Utiliza ideas del texto para sustentar una opinión.</p>
--	--	---	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

SESIÓN N° 6				
APRENDEMOS A DEDUCIR LA IDEA PRINCIPAL Y SECUNDARIAS				
Momentos	Tiempo	Actividades	Recursos	Escenario
Inicio	20 minutos	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA Ingresamos al aula y nos ubicamos en nuestros sitios Nos saludamos Hacemos la oración a Dios y a la Virgen</p> <p>ACTIVIDADES PREVIAS (E1) Dialogo y debate: ¿Qué es lo más importante en la vida de una persona? ¿Cuándo estamos en familia qué es lo más importante? ¿Cuándo asisten a una fiesta, qué es lo más importante? ¿Cuándo ves una película cuál es la parte más importante de ello? Todo en nuestra vida tiene importancia al igual que todo lo que leemos debe ser significativo. (E2) La profesora pide a los estudiantes que cierren los ojos y a través de su imaginación, recreen lo que va narrar. La profesora narra un texto “TEXTO 1” (E3) Luego, propone jugar al “DADO LOCO” y solicita la participación de todos los estudiantes. Se presenta el dado, que tiene seis lados, demostrando que en cada lado aparece una idea del texto. (E4) El estudiante tendrá que identificar cual es la idea principal del cuento, y descartar las incorrectas. (E5) Dialogamos sobre el cuento (E6) Jugamos con “CARTAS DE IDEAS” y solicitamos la participación de todos los estudiantes. (E7) Se forman dos grupos y se solicita el trabajo colaborativo, trabajando todo el equipo en conjunto.</p>	<p>Dado de cartón</p> <p>Carta de ideas</p>	<p>Ambiente de clases</p>

		<p>(E8) Se presentan las cartas, cada carta tiene una idea del texto y el estudiante tiene que identificar entre ellas cual es el tema y título correcto. Gana el que logre identificar lo solicitado en el menor tiempo posible.</p> <p>LUEGO: Se comunica el propósito de la sesión: “Aprendemos a deducir la idea principal y secundarias” Se establecen las normas de convivencia para trabajar de forma favorable.</p>		
Proceso	1 hora y 10 minutos	<p>A NIVEL DE AULA:</p> <p>(E9) La profesora presenta el tema mediante el uso diversos materiales didácticos.</p> <p>(E10) Se solicita la participación de los alumnos para expresar sus ideas y conocimientos previos sobre la idea principal, e idea secundaria.</p> <p>(E11) Se hace uso del video para identificar la parte más importante de un cuento y con ello desarrollar la sesión. https://www.youtube.com/watch?v=ANiBfB9pDX0</p> <p>(E12) Análisis crítico del contenido del video, haciendo precisiones sobre las partes más importantes de la historia.</p> <p>(E13) Transforma el análisis de video en un juego interactivo donde los estudiantes pueden responder preguntas, resolver acertijos e identificar las ideas principales y secundarias relacionados con el texto.</p> <p>PREGUNTAMOS: (proceso metacognitivo) ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué opinas del video? ¿De qué trata el video? ¿Qué opinas del personaje principal? ¿Qué sucedió primero? ¿Qué sucedió después? ¿Cómo termina la historia? ¿Cuál es el mensaje?</p> <p>ACTIVIDAD INDIVIDUAL: Se entrega una ficha de comprensión lectora y el estudiante resuelve en función al cuento observado. Se realiza la retroalimentación.</p>	<p>Materiales didácticos</p> <p>Video YouTube</p> <p>Televisor</p> <p>Red de internet</p> <p>Ficha de comprensión lectora</p>	Ambiente de clases

Cierre	30 minutos	<p>ACTIVIDAD INDIVIDUAL PARA CASA</p> <p>(E14) Mirarán en casa el video “La verdadera Novia - Narrador de cuentos” https://www.youtube.com/watch?v=md-57Ce3ilo</p> <p>(E15) Trabajarán en sus cuadernos la idea principal e ideas secundarias del cuento observado.</p> <p>(E16) Precisarán el mensaje del cuento y dibujarán una imagen que la represente.</p> <p>Realizamos un breve reencuentro de la sesión y responden las preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos?</p> <p>¿Qué tipos de texto observamos?</p> <p>¿Cuál es el propósito del texto leído?</p> <p>¿Para qué nos servirá lo aprendido?</p>	-	Ambiente de clases
REFLEXIÓN:				
<p>¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?</p> <p>¿Qué aprendizaje debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</p>				

EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** Lista de cotejo

SESIÓN N° 7. APRENDEMOS A REALIZAR INFERENCIAS SOBRE EL TEXTO

I. DATOS GENERALES:

Programa:	ESAPCOLE
Título de la sesión:	Aprendemos a realizar inferencias sobre el texto
Duración:	2 horas
Grado y sección:	6to de primaria
I.E:	Una institución educativa de Chorrillos, 2024
Fecha:	Viernes 05 de Julio del 2024
Tesista responsable:	Apaza Quispe, María Isabel

II. PROPÓSITO:

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores de desempeño
Comunicación	Comprensión de textos	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.
		Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto.

			<p>Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita.</p>
		<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.</p>

III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

SESIÓN N° 7				
APRENDEMOS A REALIZAR INFERENCIAS SOBRE EL TEXTO				
Momentos	Tiempo	Actividades	Recursos	Escenario
Inicio	20 minutos	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA Ingresamos al aula y nos ubicamos en nuestros sitios Nos saludamos Hacemos la oración a Dios y a la Virgen</p> <p>Normas de convivencia Los estudiantes en conjunto con el docente, considerarán las normas de convivencia. Se les solicita orden en las participaciones al momento de intervenir: el alumno deberá levantar la mano y elevar la voz para ser escuchado.</p> <p>Motivación (E1) Hacemos ejercicios de estiramiento en nuestro sitio para mejorar la concentración en el aula (E2) Se inicia presentando una imagen (Anexo 01). (E3) Luego solicitamos la colaboración de los estudiantes y realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observas en la imagen? ¿Qué actividad está realizando el hombre? ¿Qué hemos hecho para llegar a esa respuesta? ¿Qué se necesita para deducir? ¿Cómo se realiza una inferencia? (E4) A través de la fundamentación, los estudiantes sustentan sus respuestas y el docente refuerza la importancia de conocer la inferencia.</p> <p>Declaración del tema y propósito de la sesión Se manifiesta el tema de la sesión: “Aprendemos a realizar inferencias sobre el texto”. Se presenta el propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos a deducir críticamente los diversos tipos de textos, formulando inferencias al respecto”.</p>	Imagen motivacional	Ambiente de clases

Proceso	1 hora y 10 minutos	<p>A NIVEL DE AULA:</p> <p>(E5) La profesora presenta el tema de la inferencia mediante el uso de cartulinas e imágenes incluyendo el contenido del anexo 2.</p> <p>(E6) Copiarán en sus cuadernos la clase de inferencias y analizarán el tema.</p> <p>(E7) Se comparte el texto “El Misterio de la Mona Lisa” de La Vanguardia del anexo 03 y se efectúa la lectura para inferir y responder las preguntas propuestas.</p> <p>(E8) Se aplica la estrategia de lectura en voz alta, y leen primero las niñas y luego los niños.</p> <p>(E9) Dialogamos y expresamos libremente de qué trata el texto.</p> <p>(E10) Los estudiantes analizan el contenido, y participan voluntariamente leyendo sus interpretaciones y sus inferencias de la lectura presentada.</p> <p>(E11) El docente realiza una síntesis de lo explicado para reforzar lo aprendido y efectúa juegos interactivos donde los estudiantes pueden responder preguntas, y resolver acertijos.</p> <p>ACTIVIDAD INDIVIDUAL:</p> <p>(E12) Se entrega una ficha y los estudiantes completan la hoja de aplicación del anexo 04. Se realiza la retroalimentación.</p>	Lectura “El Misterio de la Mona Lisa” de La Vanguardia. Lapiceros Plumones Mota Hoja de práctica	Ambiente de clases
Cierre	30 minutos	<p>ACTIVIDAD INDIVIDUAL PARA CASA</p> <p>(E13) Redactan en sus cuadernos un texto breve con un problema real o ficticio y luego infiere la probable solución.</p> <p>(E14) Resuelven en casa la actividad individual del anexo 5.</p> <p>Realizamos un breve reencuentro de la sesión y responden las preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Para qué nos servirá lo aprendido?</p>	-	Ambiente de clases
REFLEXIÓN:				
<p>¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?</p> <p>¿Qué aprendizaje debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</p>				

EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** Lista de cotejo

SESIÓN N° 8. APRENDEMOS A REALIZAR RESÚMENES Y CONCLUSIONES

I. DATOS GENERALES:

Programa: ESAPCOLE
Título de la sesión: Aprendemos a realizar resúmenes y conclusiones.
Duración: 2 horas
Grado y sección: 6to de primaria
I.E.: Una institución educativa de Chorrillos, 2024
Fecha: Jueves 04 de Julio del 2024
Tesista responsable: Apaza Quispe, María Isabel

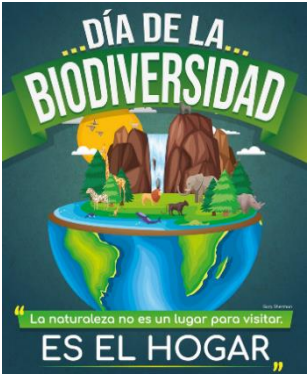
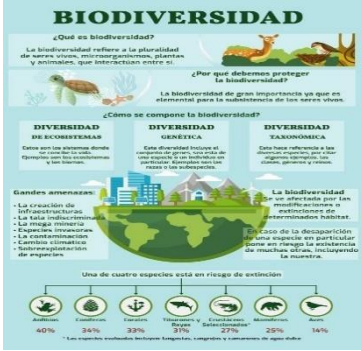
II. PROPÓSITO:

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores de desempeño
Comunicación	Comprensión de textos	Obtiene información del texto escrito.	Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado.
		Infiere e interpreta información del texto.	Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos.
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta.

		Demuestra habilidad para realizar resúmenes y conclusiones de manera efectiva,	Identificación de las ideas principales y detalles de un texto.
		Fomenta la comprensión y síntesis de la información.	Realización de inferencias basadas en la información del texto.
			Comprensión y uso adecuado del vocabulario en contexto.
			Respuesta a preguntas de comprensión y reflexión crítica sobre el texto.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

SESIÓN N° 8				
APRENDEMOS A REALIZAR RESÚMENES Y CONCLUSIONES				
Momentos	Tiempo	Actividades	Recursos	Escenario
Inicio	20 minutos	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</p> <p>Saludo y Motivación: Saludar a los estudiantes Presentar el objetivo de la sesión.</p> <p>Activación de Conocimientos Previos: (E1) Preguntar a los estudiantes si saben qué es un resumen y una conclusión. Ejemplo: "¿Alguien puede decirme qué es un resumen?"</p> <p>Presentación del Propósito: "Hoy aprenderán a realizar resúmenes y conclusiones de textos." (E2) La profesora presenta un video de la fábula "EL LEÓN Y EL RARÓN" https://www.youtube.com/watch?v=ZQrYII97J24 (E3) Análisis crítico del contenido del video. (E4) Luego, propone jugar al "DADO LOCO" y solicita la participación de todos los estudiantes. Se presenta el dado, que tiene seis lados, demostrando que en cada lado aparece una idea del texto. (E5) El estudiante tendrá que identificar cual es las ideas responde a las siguientes preguntas: ¿Cuál es el tema principal? ¿Dónde y cómo se desarrolla ese tema? ¿Cuáles son las ideas secundarias? ¿Las ideas principales y secundarias, están relacionadas entre sí? ¿Cuál es la moraleja? (E6) Dialogamos sobre el cuento</p> <p>Normas de convivencia Los estudiantes en conjunto con el docente, considerarán las normas de convivencia.</p>	Televisor Internet Video de fábula Ejemplos de argumentos Dado de cartón	Aula, disposición en semicírculo para facilitar la interacción Ambiente de clases

		<p>Se les solicita orden en las participaciones al momento de intervenir: el alumno deberá levantar la mano y elevar la voz para ser escuchado.</p>		
<p>Proceso</p>	<p>1 hora y 10 minutos</p>	<p>A NIVEL DE AULA: (E7) Los estudiantes participan en una sesión de lluvia de ideas para compartir lo que saben sobre la elaboración del resumen y las conclusiones.</p> <p>ANTES DE LA LECTURA: (E8) La profesora muestra una imagen con el título que hace referencia a lo graficado.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>(E8) La profesora pide a los estudiantes que analicen el título, y el mensaje.</p> <p>(E9) Pregunta: ¿Has escuchado del término diversidad?, ¿Dónde? ¿De qué creen que trate?</p> <p>DURANTE LA LECTURA: (E10) La profesora reparte unos afiches con la información de la imagen y pide a los estudiantes que le den una lectura silenciosa.</p> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA: La profesora plantea oralmente algunas interrogantes: ¿De qué trata el texto? ¿Qué acciones provocan la pérdida de la biodiversidad? ¿Por qué es importante la biodiversidad? ¿Qué es un resumen y cuáles son sus características?</p>	<p>Papelote con imagen motivadora y título</p> <p>Papelote con la sesión de clase</p> <p>Fichas de lectura</p>	<p>A Aula, disposición en semicírculo para facilitar la interacción</p> <p>Ambiente de clases</p>

	<p>(E11) La profesora presenta la clase mediante un papelote dinámico, definiendo qué es un resumen y una conclusión.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="background-color: #FFD700; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>UN RESUMEN es una versión corta de un texto que incluye las ideas principales.</p> </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #4169E1; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>UNA CONCLUSIÓN es una opinión o idea final que se extrae del texto leído.</p> </div> </div> <p>ACTIVIDAD GRUPAL:</p> <p>(E12) La profesora reparte unas fichas con un breve CUENTO y solicita la lectura en voz alta.</p> <p>(E13) Se aplica la técnica del subrayado, resaltando las ideas principales.</p> <p>Luego de la lectura y el análisis, la profesora desarrolla la lectura con los estudiantes.</p> <p>Ejemplo Guiado:</p> <p>(E14) La profesora precisa que los pasos a seguir para elaborar un buen resumen es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer atentamente - Subrayar la idea principal - Subrayar las ideas secundarias, aplicar la técnica del sumillado o realizar apuntes. - Organizar la información recopilada conforme a la secuencia del texto. - Redactar lo rescatado. <p>(E15) La profesora desarrolla la actividad en la pizarra como guía hacia los estudiantes.</p> <p>(E16) DISCUSIÓN GRUPAL:</p> <p>Preguntar a los estudiantes:</p> <p>¿Qué aprendieron del texto?</p> <p>¿Cómo podrían usar esa información?</p> <p>(E17) ESCRITURA DE CONCLUSIONES:</p> <p>Pedir a los estudiantes que emitan una opinión (conclusión) sobre el texto.</p> <p>REVISIÓN Y COMPARTIR:</p> <p>(E18) Pedir a algunos estudiantes que lean sus resúmenes y conclusiones en voz alta.</p> <p>Dar retroalimentación positiva y constructiva.</p> <p>(E19) REFLEXIÓN:</p> <p>Preguntar a los estudiantes:</p> <p>¿Cómo se sintieron al hacer el resumen y la conclusión?</p> <p>¿Qué les resultó más fácil o difícil?</p>	<p>Fichas de lectura</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	
--	---	---	--

Cierre	30 minutos	<p>ACTIVIDAD INDIVIDUAL PARA CASA</p> <p>LECTURA INDIVIDUAL: Distribuir copias de un breve texto adecuado para su edad.</p> <p>IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES: (E20) Pedir a los estudiantes que subrayen las ideas principales del texto.</p> <p>(E21) ESCRITURA DEL RESUMEN: Guiar a los estudiantes para que escriban un resumen del texto en 3-4 frases.</p> <p>(E22) Redactan en sus cuadernos un texto breve con un problema real o ficticio y luego infiere la probable solución.</p> <p>Realizamos un breve reencuentro de la sesión y responden las preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo aprendido?</p>	Copias de la actividad	Ambiente de clases
REFLEXIÓN:				
<p>¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizaje debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</p>				

EVALUACIÓN:

Observación Directa:

Evaluar la participación y el interés de los estudiantes durante la sesión.

Revisión de los Resúmenes y Conclusiones:

Revisar los resúmenes y conclusiones escritos por los estudiantes para verificar la comprensión y la correcta identificación de las ideas principales y la formulación de conclusiones.

• Técnica:

Observación

• Instrumento:

Lista de cotejo

Autoevaluación:

Pedir a los estudiantes que califiquen su propio trabajo y reflexionen sobre su proceso de aprendizaje.

Criterios de Evaluación:

Identificación de ideas principales en el texto.

SESIÓN N° 9. APRENDEMOS A ARGUMENTAR

I. DATOS GENERALES:

Programa:	ESAPCOLE
Título de la sesión:	Aprendemos a argumentar.
Duración:	2 horas
Grado y sección:	6to de primaria
I.E.I:	Una institución educativa de Chorrillos, 2024
Fecha:	Martes 09 de Julio del 2024
Tesista responsable:	Apaza Quispe, María Isabel

II. PROPÓSITO:

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores de desempeño
Comunicación	Comprensión de textos	Desarrollar la habilidad de argumentar de manera clara y coherente, presentando razones y evidencias para apoyar una posición o punto de vista.	Identificación de una tesis o posición clara
			Presentación de razones y evidencias relevantes para apoyar la tesis.
			Uso de un lenguaje claro y preciso. Estructuración lógica y coherente del argumento

III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

SESIÓN N° 9				
APRENDEMOS A ARGUMENTAR				
Momentos	Tiempo	Actividades	Recursos	Escenario
Inicio	20 minutos	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA Ingresamos al aula y nos ubicamos en nuestros sitios Nos saludamos Hacemos la oración a Dios y a la Virgen Saludo y Motivación: Saludar a los estudiantes y presentar el objetivo de la sesión. Activación de Conocimientos Previos: (E1) Preguntar a los estudiantes si saben qué es un argumento y para qué sirve. Presentación del Propósito: Explicar que hoy aprenderán a argumentar de manera efectiva. (E2) JUEGO DEL POZO DE LOS MIEDOS Para este juego, necesitas papel, lápices y lapiceros. – Los niños se situarán en parejas y escribirán en papelitos todas las emociones desagradables que sienten cuando han de salir a hablar en público. – A continuación, les diremos que rompan con todas sus fuerzas esos papeles, los pisen, los arruguen, los destrocen... y los lancen a un pozo imaginario (habremos marcado en el suelo de la clase con tiza una circunferencia) donde caen y ya no pueden salir. Seguidamente, les diremos que cierren los ojos e imaginen que han que hacer una exposición importante. Esta vez la harán genial, tan bien que saldrán muy contentos de ella. Además el público les aplaudirá y sentirán cómo su pecho se llena de</p>	<p>Pizarra Marcadores Ejemplos de argumentos en papelotes Papeles Lápices Lapiceros</p>	<p>Ambiente de clases</p>

		<p>orgullo. Ya nada tiene que ver con los miedos e inseguridades de antes, son una persona nueva.</p> <p>Normas de convivencia Los estudiantes en conjunto con el docente, considerarán las normas de convivencia. Se les solicita orden en las participaciones al momento de intervenir: el alumno deberá levantar la mano y elevar la voz para ser escuchado.</p>		
Proceso	1 hora y 10 minutos	<p>A NIVEL DE AULA: (E3) Se hace la motivación presentando la imagen del texto argumentativo con sus respectivos ejemplos. ACTIVIDAD GRUPAL: (E4) Escogemos una lectura para hacer el ejercicio de comprensión. Antes de la lectura: (E5) Se presenta el título de la lectura: “La cabeza de colores” y la imagen motivadora alusiva al cuento y empiezan a describir el texto en función a lo observado (ANEXO 1). (E6) Predicen de que tratará el texto mediante las preguntas: ¿Qué observan? ¿De qué creen que trata la lectura? (E7) Mencionan los elementos que se aprecian en la imagen y mediante el ejercicio de lluvia de ideas, se registran en la pizarra. Durante la lectura: Se entrega una copia de la lectura “La cabeza de colores” a cada uno de los estudiantes. (E8) Proporciona un sistema de codificación (por ejemplo, amarillo para ideas principales, azul para detalles importantes, rojo para preguntas o dudas). (E9) Los estudiantes hacen una lectura silenciosa individual y marcan el texto según el sistema de codificación. Luego de la lectura silenciosa, la profesora solicita lo siguiente:</p>	<p>Papelote con imagen del texto argumentativo y sus ejemplos</p> <p>Papelote con imagen motivadora y título de un texto</p> <p>Pizarra</p> <p>Marcadores</p> <p>Copias del texto con argumentos</p> <p>Hojas y bolígrafos</p>	Ambiente de clases

		<p>(E10) Leen en voz alta practicando la lectura en cadena mediante párrafos con la debida entonación y pronunciación.</p> <p>Después de la lectura:</p> <p>(E11) De forma voluntaria, dicen lo que comprendieron de la lectura, señalando la imagen y empleando palabras escritas en la lista plasmada en la pizarra.</p> <p>(E12) Organiza un círculo de discusión y presenta preguntas abiertas relacionadas con el texto.</p> <p>(E13) Responden las preguntas:</p> <p>¿Qué apreciaron en la imagen?</p> <p>¿Qué fue lo más resaltante del texto?</p> <p>¿Cuál fue el problema?</p> <p>¿Qué quería el niño envidioso?</p> <p>¿Qué ocurrió a los colores de su pelo?</p> <p>¿Por qué no le gustaba el pelo de colores?</p> <p>¿Qué aprendió el niño de la envidia de los demás niños?</p> <p>¿Qué has aprendido de ese cuento?</p> <p>¿Qué valor hemos trabajado con esta lectura?</p> <p>(E14) Los estudiantes discuten en grupo, respondiendo y reflexionando sobre las preguntas.</p> <p>(E15) Contrastan sus predicciones realizadas en un inicio con lo encontrado en la lectura, y argumentan sus respuestas.</p> <p>Trabajo en Parejas:</p> <p>(E16) Los estudiantes crean sus propios argumentos sobre un tema sencillo proporcionado por el profesor.</p>		
Cierre	30 minutos	<p>ACTIVIDAD INDIVIDUAL PARA CASA</p> <p>Revisión y Compartir:</p> <p>(E17) Pedir a los estudiantes que presenten sus argumentos en voz alta.</p> <p>-Retroalimentación:</p> <p>(E18) Dar retroalimentación positiva y constructiva sobre los argumentos presentados.</p> <p>(E19) Reflexión:</p>	<p>- Pizarra</p> <p>- Marcadores</p> <p>-</p>	Ambiente de clases

		Preguntar a los estudiantes: ¿Cómo se sintieron al crear sus argumentos? ¿Qué les resultó más fácil o difícil? (E20) Redactan en sus cuadernos un texto breve con un problema real o ficticio y luego infieren la probable solución. Realizamos un breve reencuentro de la sesión y responden las preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo aprendido?		
REFLEXIÓN:				
¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizaje debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?				

EVALUACIÓN:

• **Técnica:** Observación

• **Instrumento:** Lista de cotejo

Observación Directa: Evaluar la participación y el desempeño de los estudiantes durante las actividades.

Listas de Cotejo: Utilizar listas de cotejo para verificar si los estudiantes cumplieron con los indicadores establecidos.

Retroalimentación Oral: Proporcionar retroalimentación inmediata a los estudiantes sobre sus opiniones y la forma en que las sustentaron.

Trabajo en Parejas: Evaluar la capacidad de los estudiantes para trabajar en colaboración y sustentar opiniones conjuntamente.

Reflexión Final: Pedir a los estudiantes que escriban una breve reflexión sobre lo que aprendieron y cómo aplicarán estas habilidades en el futuro.

SESIÓN N° 10. EFECTUAMOS OPINIONES Y LAS SUSTENTAMOS

I. DATOS GENERALES:


Programa:	ESAPCOLE
Título de la sesión:	Efectuamos opiniones y las sustentamos.
Duración:	2 horas
Grado y sección:	6to de primaria
I.E.I:	Una institución educativa de Chorrillos, 2024
Fecha:	Viernes 12 de Julio del 2024
Tesista responsable:	Apaza Quispe, María Isabel

II. PROPÓSITO:

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores de desempeño
Comunicación	Comprensión de textos	Desarrollar la habilidad de argumentar de manera clara y coherente, presentando razones y evidencias para apoyar una posición o punto de vista	Identificación de una tesis o posición clara.
			Presentación de razones y evidencias relevantes para apoyar la tesis.
			Uso de un lenguaje claro y preciso.
			Estructuración lógica y coherente del argumento.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

SESIÓN N° 10				
EFECTUAMOS OPINIONES Y LAS SUSTENTAMOS				
Momentos	Tiempo	Actividades	Recursos	Escenario
Inicio	20 minutos	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA Ingresamos al aula y nos ubicamos en nuestros sitios Nos saludamos Hacemos la oración a Dios y a la Virgen</p> <p>(E1) VEMOS UN VIDEO: La profesora presenta un video sobre un caso: https://www.youtube.com/watch?v=D7DuP7xbuyY</p> <p>(E2) PREGUNTAS Y DEBATE: ¿Qué es lo primero que hacen cuándo se despiertan o se acuestan? Después de llegar del colegio ¿Qué hacen? ¿Consultas el móvil mientras almuerzan, cenan o desayunan? ¿Usan el móvil cuando entran al baño? ¿Cuánto tiempo se quedan en el baño viendo videos? ¿Tus padres te han recriminado, al menos una vez, porque no les prestas atención mientras miras el celular? ¿Cuánto tiempo le dedican al celular?, ¿Por qué? Hablando en serio, ¿serían capaz de renunciar 1 mes al uso del celular?, ¿Por qué? Si les dieran a elegir entre pasar un día con el celular teniendo wifi, o pasar el tiempo libre sin tecnología ¿Qué elegirían?, ¿Por qué?</p> <p>(E3) ANALISIS DEL VIDEO ¿De qué trata el video? ¿Qué es opinan al respecto? La profesora pide la opinión a cada uno de los estudiantes sobre la siguiente pregunta: ¿Consideras adecuado el uso del celular en exceso?, ¿Por qué?</p>	<p>Televisor</p> <p>Internet</p> <p>Video</p>	<p>Ambiente de clases, disposición en semicírculo para facilitar la interacción</p>

		<p>Los estudiantes dan a conocer sus respuestas y socializan empleando las siguientes preguntas: ¿Qué argumento te convenció más?</p> <p>Presentación del Propósito: Hoy aprenderemos a efectuar opiniones y reforzaremos la argumentación</p> <p>Normas de convivencia</p> <p>Los estudiantes en conjunto con el docente, considerarán las normas de convivencia. Se les solicita orden en las participaciones al momento de intervenir: el alumno deberá levantar la mano y elevar la voz para ser escuchado.</p>		
Proceso	1 hora y 10 minutos	<p>A NIVEL DE AULA:</p> <p>Comprensión del Concepto (10 minutos)</p> <p>Explicación: La profesora presenta un papelote desarrollando la clase. Define qué es un argumento, una tesis y una evidencia.</p> <p>Ejemplo Guiado: Presentar un ejemplo de argumento en la pizarra, identificando la tesis, las razones y las evidencias.</p> <p>ACTIVIDAD 1: (E4) LA RULETA La profesora presenta una ruleta hecha a base de cartón, en la cual se muestran 7 temas. Luego, forma 5 grupos y pide que elijan a un delegado de grupo. Los delegados salen al frente y hacen girar la ruleta, y así asignará el tema que le tocó a cada grupo (No pueden repetir)</p> <p>TEMAS (Ver anexo 1)</p> 	<p>Ruleta de cartón</p> <p>Papelotes</p> <p>Papel lustre</p> <p>Plumones</p> <p>Colores</p> <p>Temperas</p>	<p>Sala de computación</p> <p>Ambiente de clases, disposición en semicírculo para facilitar la interacción</p>

	<p>(E5) Se lleva a los estudiantes a la sala de cómputo y se les da 20 minutos para que busquen los argumentos necesarios para poder sustentar su tema. Luego, vuelven al salón para elaborar sus materiales La profesora plantea en la pizarra algunos aspectos que deben considerar para el buen desarrollo del debate:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresar y defender las opiniones con ideas claras centradas en el tema. ✓ Utilizar un lenguaje formal. ✓ Escuchar con atención a los/las compañeros/as y mostrar tolerancia y respeto por sus opiniones. ✓ Evitar interrumpir a quien expone. </div> <p>Y presenta un cartel con algunos conectores los cuales deberán emplear para sustentar su debate.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <p>(E6) EXPOSICIÓN DE ARGUMENTOS Los estudiantes deberán sustentar sus propios argumentos sobre el tema proporcionado. Para ello, emplearán material facilitado por la profesora como: Papelotes, papel lustre, plumones, colores, temperas, goma, reglas, etc.</p> <p>Ahora: Los estudiantes se acomodan con sus sillas formando una media luna para poder escuchar atentos las exposiciones.</p> <p>(E7) INTERVENCIÓN: Se anima al grupo clase a participar en el debate realizando preguntas y opinando de forma respetuosa.</p> <p>(E8) ACTIVIDAD INDIVIDUAL</p>	<p>Goma</p> <p>Reglas</p> <p>etc.</p> <p>Computadoras</p> <p>Cuernos</p> <p>Hojas de apunte</p>	
--	---	---	--

		Los estudiantes deberán elaborar en sus cuadernos una tabla indicando las opiniones a favor y opiniones en contra sobre cada exposición.		
Cierre	30 minutos	<p>(E9) ACTIVIDAD GRUPAL</p> <p>Sintetiza las actividades realizadas durante la presente sesión. Además, destaca la importancia de defender un punto de vista al emitir una opinión y saber escuchar y aceptar las opiniones de los demás.</p> <p>Reflexiona con los estudiantes sobre los saberes alcanzados y pregúntales si se cumplieron las normas de convivencia durante el debate en un ambiente de orden y respeto.</p> <p>Entrega a cada niño y niña la Ficha de autoevaluación propuesta, para que evalúen cómo fue su participación durante el debate (Ver anexo 2).</p> <p>(E10) Pide a los estudiantes que comenten con sus padres u otros familiares el tema trabajado haciendo énfasis en la importancia de su tema tratado.</p>	Ficha de autoevaluación	Ambiente de clases
REFLEXIÓN:				
<p>¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?</p> <p>¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?</p> <p>¿Qué aprendizaje debo reforzar en la siguiente sesión?</p> <p>¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</p>				

Evaluación de la Sesión:

Observación Directa: Evaluar la participación y el desempeño de los estudiantes durante las actividades.

Listas de Cotejo: Utilizar listas de cotejo para verificar si los estudiantes cumplieron con los indicadores establecidos.

Retroalimentación Oral: Proporcionar retroalimentación inmediata a los estudiantes sobre sus opiniones y la forma en que las sustentaron.

Trabajo en Parejas: Evaluar la capacidad de los estudiantes para trabajar en colaboración y sustentar opiniones conjuntamente.

Reflexión Final: Pedir a los estudiantes que escriban una breve reflexión sobre lo que aprendieron y cómo aplicarán estas habilidades en el futuro.

SESIÓN N° 11. ELABORAMOS INFOGRAFÍAS SOBRE UN TEMA.

I. DATOS GENERALES:


Programa:	ESAPCOLE
Título de la sesión:	Elaboramos infografías sobre un tema.
Duración:	2 horas
Grado y sección:	6to de primaria
I.E.I:	Una institución educativa de Chorrillos, 2024
Fecha:	martes 16 de Julio del 2024
Tesista responsable:	Apaza Quispe, María Isabel

II. PROPÓSITO:

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores de desempeño
Comunicación	Comprensión de textos	Desarrollar la habilidad de sintetizar información y presentarla de manera visual y atractiva mediante la creación de infografías.	Identificación y selección de información relevante sobre un tema.
			Organización clara y lógica de la información
			Uso adecuado de elementos visuales (imágenes, gráficos, íconos).
			Presentación estética y legible de la infografía.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

SESIÓN N° 11				
ELABORAMOS INFOGRAFÍAS SOBRE UN TEMA				
Momentos	Tiempo	Actividades	Recursos	Escenario
Inicio	20 minutos	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA Ingresamos al aula y nos ubicamos en nuestros sitios Nos saludamos Hacemos la oración a Dios y a la Virgen</p> <p>MOTIVACIÓN: ¿Cómo les gustaría que se les muestre una información? ¿Qué características les gustaría que tuviera?</p> <p>(E1) ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS: ¿Saben que es una infografía? ¿Para qué creen que se utilizan?</p> <p>(E2) La profesora presenta un papelote con un ejemplo de infografía (VER ANEXO 1)</p> <p>Presentación del Propósito: Explicar que hoy aprenderán a crear infografías para comunicar información de manera efectiva.</p> <p>Normas de convivencia Los estudiantes en conjunto con el docente, considerarán las normas de convivencia. Se les solicita orden en las participaciones al momento de intervenir: el alumno deberá levantar la mano y elevar la voz para ser escuchado.</p>	Papelote con ejemplo de clase	Aula, mesas dispuestas para trabajo individual o en pequeños grupos.
Proceso	1 hora y 10 minutos	<p>A NIVEL DE AULA: Explicación de la clase Definir qué es una infografía y sus componentes clave (título, introducción, cuerpo, texto y créditos o autor, etc.).</p> <p>Ejemplo Guiado: (E3) INFOGRAFÍA</p>	Papelógrafo Pizarra	Aula, mesas dispuestas para trabajo individual o en pequeños grupos.

		<p>Explica la clase en función al ejemplo de infografía pegado en la pizarra, señalando y explicando cada componente con ayuda de plumones de colores (VER ANEXO 2)</p> <p>(E4) ESTRATEGIA COGNITIVA: LA REPETICIÓN Hacemos la pregunta: ¿Cuáles son las partes de una infografía? y repetimos juntos la respuesta</p> <p>ACTIVIDAD: (E5) ESTRATEGIAS DE APOYO Los estudiantes eligen un tema del curso de personal social y recopilan información relevante.</p> <p>(E6) ESTRATEGIA COGNITIVA: ORGANIZACIÓN MEDIANTE ESQUEMAS Ayudar a los estudiantes a organizar la información en un esquema previo.</p> <p>(E7) Creación de la Infografía (15 minutos) Los estudiantes diseñan su infografía en su cuaderno utilizando sus útiles escolares,</p>		<p>Plumones de colores</p> <p>Cuaderno</p> <p>Útiles escolares</p>	
Cierre	30 minutos	<p>ACTIVIDAD INDIVIDUAL (E8) REVISIÓN Y COMPARTIR: - Pedir a algunos estudiantes que presenten sus infografías.</p> <p>(E9) RETROALIMENTACIÓN: Dar retroalimentación positiva y constructiva sobre las infografías presentadas.</p> <p>(E10) REFLEXIÓN: Preguntar a los estudiantes: ¿Qué les resultó más fácil o difícil al crear sus infografías? ¿Cómo piensan que esta habilidad les puede ser útil?</p> <p>(E11) REDACCIÓN EN EL CUADERNO Redactan en sus cuadernos un texto breve con un problema real o ficticio y luego infiere la probable solución.</p> <p>(E12) ACTIVIDAD PARA CASA</p>		-	Ambiente de clases

		<p>Realizar en un papel A3 una infografía sobre la alimentación saludable. Presentarla la próxima clase, conteniendo la estructura indicada.</p> <p>Realizamos un breve reencuentro de la sesión y responden las preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Para qué nos servirá lo aprendido?</p>		
REFLEXIÓN:				
<p>¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?</p> <p>¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?</p> <p>¿Qué aprendizaje debo reforzar en la siguiente sesión?</p> <p>¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</p>				

EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** Lista de cotejo

Observación Directa: Evaluar la participación y el desempeño de los estudiantes durante las actividades.

Listas de Cotejo: Utilizar listas de cotejo para verificar si los estudiantes cumplieron con los indicadores establecidos.

Trabajo Final: Evaluar la infografía final de cada estudiante o grupo en función de claridad, organización, uso de elementos visuales y presentación estética.

Retroalimentación Oral: Proporcionar retroalimentación inmediata a los estudiantes sobre sus infografías y la forma en que presentaron la información.

Reflexión Final: Pedir a los estudiantes que escriban una breve reflexión sobre lo que aprendieron y cómo aplicarán estas habilidades en el futuro.

SESIÓN N° 12. SESIÓN ASINCRÓNICA DE COMPRENSIÓN LECTORA.

I. DATOS GENERALES:

Programa:	ESAPCOLE
Título de la sesión:	El teatro como estrategia de comprensión lectora
Duración:	2 horas
Grado y sección:	6to de primaria
I.E.I:	Una institución educativa de Chorrillos, 2024
Fecha:	Viernes 19 de Julio del 2024
Tesista responsable:	Apaza Quispe, María Isabel

II. PROPÓSITO:

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores de desempeño
Comunicación	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales, la intención del autor, y explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos en que se desenvuelve.

		Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos	Complementa su texto oral con gestos, ademanes, contacto visual, posturas corporales y desplazamientos adecuados a su interlocutor
--	--	---	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

SESIÓN N° 12				
SESIÓN ASINCRÓNICA DE COMPRENSIÓN LECTORA				
Momentos	Tiempo	Actividades	Recursos	Escenario
Inicio	20 minutos	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA Ingresamos al aula y nos ubicamos en nuestros sitios Nos saludamos Hacemos la oración a Dios y a la Virgen</p> <p>(E1) PREGUNTAMOS: ¿Sabes que es un teatro? ¿Han observado una obra de teatro? ¿Les gustaría saber que es una obra de teatro?</p> <p>PRESENTACIÓN DE OBJETIVO Se comunica el propósito de la sesión: “Hoy trabajaremos una actividad asincrónica sobre de comprensión lectora” Se establecen las normas de convivencia de tal modo que se haga factible el trabajo bajo un clima favorable.</p> <p>INSTRUCCIONES: Detallar cómo se llevará a cabo la sesión asincrónica y los recursos a utilizar.</p> <p>NORMAS DE CONVIVENCIA Los estudiantes en conjunto con el docente, considerarán las normas de convivencia. Se les solicita orden en las participaciones al momento de intervenir: el alumno deberá levantar la mano y elevar la voz para ser escuchado.</p>	-	<p>Ambiente de clases</p> <p>Plataforma de aprendizaje en línea, video pregrabado</p>
Proceso	1 hora y 10 minutos	<p>A NIVEL DE AULA: ANTES DE LA LECTURA: (E2) La profesora reparte unas fichas con una historia para hacer el ejercicio de comprensión, aplicando el teatro. (E3) Se presenta la sesión mediante papelotes, precisando la definición, tipos y estructura.</p>	<p>Papelote</p> <p>Fichas de un guion teatral</p>	<p>Ambiente de clases</p>

		<p>DURANTE LA LECTURA:</p> <p>(E4) LECTURA GUIADA EN VOZ ALTA La profesora pide a los estudiantes que hagan una lectura guiada en voz alta.</p> <p>(E5) IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS Los estudiantes subrayan de color verde las ideas principales y los detalles importantes en el texto.</p> <p>(E6) TÉCNICAS DEL SUBRAYADO Los estudiantes subrayan con color rojo a los personajes principales y secundarios.</p> <p>(E7) RESPONDES PREGUNTAS Los estudiantes responden las preguntas de inferencia de la ficha</p> <p>(E8) VOCABULARIO Los estudiantes buscan el significado de palabras desconocidas en el contexto y las copian en el cuaderno.</p> <p>DESPUES DE LA LECTURA:</p> <p>(E9) ACTIVIDAD GRUPAL La profesora organiza a los estudiantes en dos grupos y pide que escenifiquen el texto. Cada personaje deberá aprender su parte y exponerlo en el teatro. La profesora facilitará los materiales como: Gorros de cartón, globos, maqueta de torta, equipo con música de fondo, sillas, bolsas de regalo, un azafate, una mesa, un mantel, dulces.</p>	<p>Gorros de cartón</p> <p>Globos</p> <p>Maqueta de torta</p> <p>Equipo con música de fondo</p> <p>Sillas</p> <p>Bolsas de regalo</p> <p>Azafates</p> <p>Mesa</p> <p>Mantel</p> <p>Dulces</p>	
Cierre	30 minutos	<p>ACTIVIDAD INDIVIDUAL PARA CASA</p> <p>(E10) Reflexión y Resumen: Los estudiantes escriben un breve resumen del texto y reflexionan sobre lo que aprendieron.</p> <p>(E11) Autoevaluación: Realizamos un breve reencuentro de la sesión y responden las preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo aprendido?</p>	Cuaderno	<p>Ambiente de clases</p> <p>Plataforma de aprendizaje en línea, formularios en línea.</p>

REFLEXIÓN:

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?

¿Qué aprendizaje debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** Lista de cotejo
- **Cuestionario en línea:** Evaluar las respuestas de los estudiantes a las preguntas de comprensión para medir su comprensión del texto.
- **Subrayado y Notas:** Revisar las ideas principales y detalles que los estudiantes subrayaron en el texto.
- **Actividad de Inferencias y Vocabulario:** Evaluar las respuestas de los estudiantes a las preguntas de inferencia y su uso del vocabulario en contexto.
- **Resumen y Reflexión:** Revisar los resúmenes y reflexiones de los estudiantes para evaluar su capacidad de síntesis y reflexión crítica.
- **Autoevaluación:** Revisar las autoevaluaciones de los estudiantes para obtener retroalimentación sobre su propio proceso de aprendizaje y comprensión lectora.