



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Estrés académico en la procrastinación en estudiantes de VII ciclo de
las instituciones educativas de Comas, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Agreda Armijos, Reynaldo (orcid.org/0009-0004-0812-8997)

ASESORAS:

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asuncion (orcid.org/0000-0002-5180-5306)

Dra. Rivera Zamudio, July Blanca (orcid.org/0000-0003-1528-4360)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrés académico en la procrastinación en estudiantes de VII ciclo de las instituciones educativas de comas, 2024", cuyo autor es AGREDA ARMIJOS REYNALDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION DNI: 31683051 ORCID: 0000-0002-5180-5306	Firmado electrónicamente por: VCEFARINU el 12- 08-2024 08:36:12

Código documento Trilce: TRI - 0854185



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, AGREDA ARMIJOS REYNALDO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrés académico en la procrastinación en estudiantes de VII ciclo de las instituciones educativas de comas, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
REYNALDO AGREDA ARMIJOS DNI: 44728842 ORCID: 0009-0004-0812-8997	Firmado electrónicamente por: AAGREDAAR el 08-08- 2024 18:42:34

Código documento Trilce: TRI - 0854187

Dedicatoria

A Dios por acompañarme siempre en todo momento, a mis padres, mis hermanos, mi esposa y a las personas que me apoyaron incondicionalmente con la finalidad de lograr mis metas trazadas.

Agradecimiento

Agradezco a la Escuela de PosGrado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la gran posibilidad de crecer profesionalmente y contribuir con el logro de mis metas.

Mg. Cerafín Urbano, Virginia Asunción asesora de la investigación, por brindarme su orientación y motivación en la conducción del diseño y desarrollo de la presente tesis. Asimismo, a todos los catedráticos en general por brindarme sus mejores conocimientos.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	15
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Frecuencia y porcentaje de los niveles de estrés académico	23
Tabla 2 Descripción de resultados de las dimensiones de estrés académico	23
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de los niveles de de procrastinación	24
Tabla 4 Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de procrastinación	24
Tabla 5 Tabla cruzada entre estrés académico vs procrastinación.	25
Tabla 6 Información de ajuste de los modelos.	25
Tabla 7 Bondad de ajuste	26
Tabla 8 Prueba pseudo R cuadrado.	26
Tabla 9 Estimación de parámetros.	27

Resumen

En la presente investigación se ha vinculado con ODS 4, que es concordantes con el objetivo que fue determinar la incidencia del estrés académico en la procrastinación en estudiantes de VII ciclo de las instituciones educativas de comas, 2024., se ha buscado la influencia de una variable sobre la otra, por lo que para este estudio se ha utilizado una metodología fundamental con un enfoque cuantitativo, un diseño transversal no experimental y un nivel explicativo. Se utilizó un muestreo probabilístico intencional para identificar a los 200 estudiantes que componían la muestra. El inventario SISCO y la escala EPA fueron los instrumentos utilizados; su relevancia y pertinencia fueron evaluadas por expertos, y se empleó el alfa de Cronbach para confirmar su fiabilidad. Los resultados mostraron que los instrumentos arrojaron valores de 0,915 y 0,846, respectivamente. Los resultados inferidos de la prueba de ajuste del modelo, que muestran que las variables utilizadas en la presente investigación se adecuan al modelo de regresión logística ordinal en todos los casos con una significación ($0,00 < 0,05$) a dos grados de libertad; por lo tanto, se ha concluido que existe influencia de la variable el estrés académico en la procrastinación.

Palabras clave: Docente, estudiante de secundaria, estrés mental, educación, psicología del adolescente

Abstract

In the present research it has been linked to SDG 4, which is concordant with the objective that was to determine the incidence of academic stress on procrastination in students of VII cycle of the educational institutions of comas, 2024., the influence of one variable on the other has been sought, so for this study a fundamental methodology with a quantitative approach, a non-experimental cross-sectional design and an explanatory level has been used. A purposive probability sampling was used to identify the 200 students who made up the sample. The SISCO inventory and the EPA scale were the instruments used; their relevance and pertinence were evaluated by experts, and Cronbach's alpha was used to confirm their reliability. The results showed that the instruments yielded values of 0.915 and 0.846, respectively. The results inferred from the model fit test, which show that the variables used in the present investigation fit the ordinal logistic regression model in all cases with a significance ($0.00 < 0.05$) at two degrees of freedom; therefore, it has been concluded that there is influence of the variable academic stress on procrastination.

Keywords: Teacher, high school student, mental stress, education, adolescent psychology

I. INTRODUCCIÓN

Numerosas investigaciones realizadas en todo el orbe respaldan la idea de que el bienestar psicológico es un signo de tranquilidad mental que favorece a los ciudadanos reconocer y evaluar sus propios patrones de conducta, influir en escenarios de riesgo, superar obstáculos y llevar a cabo sus tareas sociales. La OPS, 2023, preveía que 298 millones de personas sufrirían trastornos de ansiedad y 193 millones trastornos depresivos graves en 2020. Según estimaciones preliminares, en la actualidad hay 246 millones de personas con trastorno depresivo grave y 374 millones con trastornos de ansiedad. En el último año se produjo un aumento del 28% y el 26% en el trastorno depresivo grave y el trastorno de ansiedad, respectivamente. Los estudiantes seguirán encontrando situaciones y dificultades a lo largo del semestre siendo provocados por consecuencia de la finalización de tareas, exámenes y proyectos de grupo. De forma similar, estos factores estresantes provocan un comportamiento retardado en los niños, incluso en días normales, lo que da lugar a problemas. (Latipah et al., 2021).

Como consecuencia de esto, un estudio realizado por De La Cruz (2019) descubrió que, como consecuencia de no estudiar lo suficiente para aumentar su aprendizaje, una parte considerable de la población estudiantil exhibe hábitos relacionados con la procrastinación, cómo dejar el trabajo sin hacer en casa. Pinki y Duhan (2020) indicaron que los chicos de secundaria y bachillerato experimentan mayores niveles de estrés académico porque están en proceso de decidir su futuro profesional.

En América Latina, los investigadores Barraza y Barraza (2019) realizaron un estudio en un centro educativo mexicano y descubrieron que el estímulo principal de los estudiantes para mostrar esa conducta es la cantidad de trabajo que se les exige y las tareas cotidianas que requieren un porcentaje mayor de tiempo. En este contexto particular, Díaz (2019) descubrió durante su estudio que una fracción considerable de estudiantes el 61% dejaba las cosas para más tarde cuando tenía que realizar tareas de diversas asignaturas. Además, el 20% de los chicos evaluados mostraba una conducta inadecuada. Los hallazgos que Vergara et al. (2023) realizado con estudiantes colombianos de secundaria demostró que el 64,9% de ellos procrastinan de forma significativa, lo que les hacía retrasarse en el cumplimiento de sus objetivos académicos.

El MINSA, 2023 notificó más de un millón de casos relacionados con el servicio de salud mental en el año 2023, según afirmó el Ministerio para brindar una estimación más precisa, los centros de salud que fueron asignados al sector recibieron un total de un millón trescientos treinta mil noventa y tres casos entre enero y septiembre de 2023. De manera similar, los investigadores Tacca et al. (2022) pudieron establecer que aquellos estudiantes que asisten a escuelas públicas y privadas de Lima experimentan estrés, calificaciones más altas y mayor resistencia a la adversidad como resultado del gran número de compañeras femeninas. Además de los puntos descritos anteriormente, este punto en particular fue señalado por Loayza (2021) lo cual expresa métodos que retrasan el aprendizaje se pueden encontrar en un estudio que se realizó en Perú.

Según su investigación descubrió que el 68,92% de la población encuestada tenía mucha información sobre la procrastinación, y el 22,97% de ellos expresó los valores que utiliza para procrastinar sus estudios. Según las conclusiones de Del Olmo et al. (2020), el 16,7% de los alumnos de secundaria de quinto grado informaron haber experimentado síntomas desagradables de estrés. A raíz de la pandemia y la alta demanda de los estudiantes de último año, la presión más importante la provoca el aislamiento que se ha producido. Además, Querevalú y Echabaudes (2020) realizaron una encuesta a estudiantes de primero a quinto grado de inglés como segundo idioma (ESL) de escuelas secundarias de Lima. Los hallazgos de este estudio revelaron que el 51,8% de todos los estudiantes evalúan durante un tiempo considerable. Debido a esto, tendrás que posponer el estudio para concentrarte en prepararte para el examen.

Muchos alumnos del centro en el que se realizó la investigación mostraban síntomas de estrés académico, por ejemplo, se sienten apretados o sobrecargados de gente, y se creen incapaces de superar los retos y obstáculos en el aula. También muestran hábitos que concuerdan con la procrastinación, lo que explica por qué con frecuencia se olvidan de entregar los deberes o los entregan tarde, inventando excusas para evitar asumir responsabilidades. Desde hace dos años, los centros escolares vigilan este problema porque muchos alumnos no entregan sus trabajos a tiempo o no los entregan en absoluto. Aunque tienen que reconocer el impacto que tiene la variable estrés académico en esta fase de la adolescencia, no han sido capaces de disminuir estos comportamientos. A pesar de contar con un psicólogo en plantilla, no han conseguido reducir los índices de procrastinación de los alumnos.

Todos los niños tendrán derecho a una instrucción formativa básica y secundaria gratuita de aquí a 2030. La erradicación de la desigualdad de riqueza y de género, el acceso equitativo a la formación profesional a precios razonables y la matriculación universal en la educación postsecundaria de alto nivel son otros de los objetivos. (ODS,2023). Con base en la información presentada se formuló la pregunta: ¿Cuál es la incidencia del estrés académico en la procrastinación en alumnos de VII ciclo de las instituciones educativas de Comas, 2024? La redacción de las preguntas específicas son la siguiente: ¿Cuál es la incidencia del estrés académico en la autorrealización académica en alumnos de VII ciclo de las instituciones educativas de Comas, 2024? ¿Cuál es la incidencia del estrés académico en la postergación de ejercicios en alumnos de VII ciclo de las instituciones educativas de Comas, 2024?

Entonces, el estudio actual se justificó desde una perspectiva teórica, ya que se reunió la literatura relevante sobre los factores de la variable estrés académico y la variable procrastinación, lo que sirvió como una base y una fuente confiable, permitiendo al colegio analizar los resultados para continuar mejorando y enriqueciendo el estudio. Desde un punto de vista práctico, los beneficiarios de este estudio son los estudiantes y las instituciones educativas. Porque analizar los resultados que obtienes puede ayudarte a elaborar estrategias sobre la asociación entre la variable de estudio procrastinación y la variable estrés en tu vida. Por último, a nivel metodológico, este estudio utiliza dos instrumentos debidamente validados con la finalidad que así se obtengan resultados con alta confiabilidad respecto de las dos variables, que permiten tomar decisiones más precisas y confiables, al tiempo que brindan una mejor visión científica y objetiva de los resultados. proporcionó Se trata de verificar y validar hipótesis de investigación.

Después de lo mencionado, es importante destacar que el propósito del estudio actual fue: Determinar la incidencia del estrés académico en la procrastinación en estudiantes de VII ciclo de las instituciones educativas de Comas, 2024, seguida de objetivos específicos, que incluyeron: Determinar la incidencia del estrés académicos en la autorrealización académica en alumnos de VII ciclo de las entidades educativas de Comas, 2024; e identificar la incidencia del estrés académico en la postergación de ejercicios en alumnos de VII ciclo de las entidades educativas de Comas, 2024.

Haciendo referencia a trabajos anteriores sobre procrastinación y estrés académico en un contexto internacional, se pudo fijar en Espín (2023), durante su investigación en Ecuador, el individuo buscó explorar la posible correlación entre las variables de estrés académico y procrastinación entre estudiantes universitarios. Se empleó una investigación un enfoque descriptivo y correlacional, de método no experimental, cuantitativo, teniendo una muestra de 432 alumnos de secundaria. En la dimensión de autorregulación académica, los resultados mostraron que la procrastinación académica estaba dominada por el nivel bajo (96,1%) y el nivel alto (85,9%) respectivamente. Respecto al estrés académico, predominó un nivel severo, con una tasa del 41,9%. Conclusiones: las diferencias por sexo fueron significativas ($\chi^2=9,96$; $p=0,007<0,05$); la probabilidad de experimentar el nivel grave era mayor para las mujeres que para los hombres; y la procrastinación no influyó en la cantidad de estrés académico experimentado por los estudiantes universitarios.

Campaña (2022) determinó la presente asociación entre la procrastinación y el estrés académico en alumnos adultos con educación incompleta, agiliza el estudio en el PCEI Real Audiencia De Quito, unidad educativa de Guayaquil, provincia del Guayas. La metodología utilizada fue una investigación cuantitativa con un diseño no experimental, de tipo transaccional utilizada a nivel descriptivo y de alcance correlacional. Los 223 estudiantes adultos de la muestra de la investigación tenían entre 18 y 30 años. Se rechazó la hipótesis ya que el resultado medio, que indicaba un nivel modesto de estrés, indicaba una conexión positiva débil ($r=0,296$) entre la procrastinación y el estrés académico.

Shamel y Nayeri (2021) examinaron cómo la procrastinación de los estudiantes está influenciada por su autoestima y sus estilos de afrontamiento del estrés. Utilizó como metodología una correlación descriptiva. Se consideró una muestra de 384 estudiantes. Se obtuvo como efecto que el 24,9% de los cambios en la procrastinación están relacionados con la lista de variables predictoras. Concluyendo que, entre la autoestima con la procrastinación y el estilo de afrontamiento de evitación con la procrastinación, existe una relación significativa ($p < 0,05$). Tanto la autoestima como el estilo de afrontamiento de evitación son variables predictoras de la procrastinación ($p < 0,05$).

Umar et al. (2023) en su investigación analizó si la procrastinación se asocia con consecuencias negativas para la salud mental, el rendimiento y el bienestar físico y psicológico. Se ha descubierto que la procrastinación es una respuesta instintiva a

la depresión, la ansiedad y el estrés entre los estudiantes universitarios. Se usó el tipo de investigación cuantitativa mediante un diseño correlacional. Se consideró una muestra de 251 estudiantes universitarios. El resultado refiere que existe una conexión positiva entre la variable investigada procrastinación académica, la depresión, la ansiedad y el estrés. Se concluye que la procrastinación académica es un predictor positivo significativo de la carga psicológica (depresión, ansiedad y estrés) entre los estudiantes universitarios.

Balarezo y Mayorga (2023) realizaron una evaluación considerando las siguientes variables procrastinación académica, la variable estrés dominante y la variable ansiedad estado - rasgo en alumnos de 16 a 19 años, del plantel educativo Vicente León. Su fundamento fue una estrategia cuantitativa con un enfoque transversal, descriptivo y correlacional. Se consideró una muestra de 146 estudiantes de tercer año de bachillerato elegidos por muestreo no probabilístico de conveniencia. El resultado fue, 66.4% de procrastinación académica considerado muy alto mientras que el 54.8% de los evaluados mostraron un nivel medio de estrés dominante y un 69,9% de los participantes presentó niveles de ansiedad severa. Luego de observar la prevalencia de procrastinación académica y altos niveles de estrés, se determinó que los niveles de ansiedad llegaron a ser altos y severos en dos dimensiones. Además, se identificaron Existieron correlaciones negativas débiles entre las tres variables analizadas en el estudio.

Dentro de las variadas investigaciones dentro del territorio peruano realizadas sobre los temas a investigar, se revisó a Espinoza (2022) quien en su estudio analizó la relación entre la procrastinación y el estrés académico en adolescentes de la institución públicas del Callao 2022. El estudio fue de corte transversal, correlacional, fundamental y no experimental. Los hallazgos señalaron que el 86,5% de los alumnos procrastinaban en un grado medio y el 74% de los estudiantes experimentaban un estrés moderado. Según los hallazgos en la investigación la cual tuvo como prueba estadística Rho, indican un valor p de 0,002 y un coeficiente de 0,296, puede deducirse que existe una asociación directa entre ambas variables.

Querevalú y Echabaudes (2020) determinó el vínculo entre la procrastinación académica y la preocupación de los alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria. Al no modificarse las variables, se trató de un método cuantitativo con un diseño estadístico no experimental. La muestra utilizada estuvo constituida por 280 alumnos tanto varones como mujeres, de 14 a 17 años, de dos colegios adventistas

de Lima. Según los hallazgos, se aproxima que apenas el 26,8% de los alumnos presenta niveles bajos de procrastinación, mientras que se sabe que la mayoría de los alumnos presenta niveles moderados a altos de procrastinación en función de sus dimensiones. Por último, el 76,4% muestra una autorregulación emocional inadecuada. La ansiedad ante los exámenes y la procrastinación académica se correlacionaron significativamente.

Toctaguano y Eugenio (2023) en su estudio con adolescentes de tercer curso de secundaria, evaluó la posible correlación entre estrés académico y la calidad del sueño. Utilizando un diseño transversal no experimental y una técnica cuantitativa, el estudio examinó las correlaciones. Setenta y siete mujeres y quince varones constituyeron la muestra. La investigación indica que, si bien el gran porcentaje de los participantes tenían una inadecuada calidad del sueño (65,3%), la mayoría de los estudiantes declararon estrés académico grave (40,5%) y moderado (35,3%). El resultado final del estudio indica que, entre los estudiantes que participaron, existe una correlación algo positiva ($Rho = 0,451, p < 0,01$) entre la variable estrés académico y la variable calidad del sueño.

Paucara (2021) hizo un estudio para analizar si la variable a vincular estrés académico con la variable procrastinación se correlacionan, realizado en un colegio de educativa pública que se encuentra ubicada dentro del distrito de Puquio, Ayacucho. Se empleó un procedimiento básico, no empírico y que se puede cuantificar teniendo como muestra a 112 estudiantes de secundaria. Teniendo como resultado de la investigación que las variables no tienen una relación entre sí, manteniendo un criterio superior de 0,05, encontrando conexión entre la variable procrastinación y la dimensión técnica de afrontamiento, no encontrando relación existente entre procrastinación y estrés académico.

A la vez, Argumedo (2021) desarrolló un estudio para averiguar si los niveles de estrés tienen correspondencia con la procrastinación que pueden estar vivenciando los alumnos en un centro educativo. Empleó técnicas cuantitativas de corte correlacional y descriptiva, utilizó una población de 60 estudiantes de secundaria. Los hallazgos señalaron que el 65% de los alumnos tuvieron niveles moderados de procrastinación y alto estrés académico, concluyendo que existe relación entre los conceptos explorados.

Villavicencio (2021) en su estudio realizado quiso averiguar si el estrés académico tiene algún vínculo con la procrastinación en alumnos de Instituciones

Educativas de Nueva Esperanza en la provincia de Trujillo. Se empleó un diseño aplicado, de metodología cuantitativa y de tipo correlacional considerando una muestra conformada por 135 individuos de diferentes colegios. El estudio reveló que no hay relación estadística para las variables; sin embargo, sí encontró un vínculo correlacional entre los métodos de afrontamiento y la autorrealización académica, lo que nos refiere que hay una directa asociación entre estas dimensiones, al igual que, las estrategias de afrontamiento y la postergación de actividades.

En cuanto a las teorías relacionadas con el presente estudio, para la primera variable hemos considerado la conceptualización del estrés académico apoyado en la ideología transaccional explicada por Lazarus y Forkman (1986) que afirman que estos sucesos estresantes son el resultado de un proceso de evaluación o valoración cognitiva, un proceso mental que analiza diversos aspectos para determinar el grado en que una relación, o una serie de relaciones, entre un individuo y su entorno resulta estresante, poniendo en riesgo su bienestar y agotando todos los recursos disponibles. Varios autores han afirmado en diversos momentos que el estrés afecta significativamente a la forma en que todas las personas interrelacionan con su entorno, lo que implica que cada individuo es consciente de sus circunstancias individuales y capaz de relacionarse con ellas. (Estrada, 2020).

Además, tanto el enfoque transaccional como el paradigma sistémico cognoscitivista de la variable estrés académico, establecido por Barraza (2008), refieren que son teorías claves que nos ayudará para una comprensión del estrés y de la forma como se altera o modifica. Según Barraza (2008), su planteamiento consta de dos etapas que conducen a su premisa principal. La primera etapa consiste en establecer la premisa básica que da nombre y origen a la situación. Los autores nacionales que han escrito sobre el tema están relacionados con este postulado. Después, Barraza y Barraza (2018) en sus estudios ampliaron el concepto, dando cuenta de todas las capacidades que poseen las personas para gestionar situaciones estresantes. Se trata de situaciones a las que suele estar expuesto un individuo como consecuencia de diferentes situaciones ante las que se produce una reacción determinada.

Este modelo, originalmente desarrollado para el contexto laboral, también se aplica al ámbito académico. Postula que el estrés surge cuando las demandas ocasionadas por el entorno como las actividades académicas, exámenes y plazos

superan los recursos disponibles como el tiempo, las habilidades y el apoyo social para enfrentarlas.

González et al. (2018) sostuvieron que la teoría sugiere que los estudiantes pueden experimentar sentimientos de inadecuación o falta de capacidad para gestionar eficazmente las demandas académicas. Esto puede provocar creencias negativas como debilidad kinestésica y otros malestares, que dificultan la constancia de los principales relevantes y objetivos planteados en el estudio. Del mismo modo, este conjunto de ideas negativas puede impedir la concentración y dificultar la asimilación del proceso de aprendizaje, así como contribuir a problemas de adecuación que impiden mejorar el rendimiento académico.

Las definiciones de la variable estrés académico se tiene proceden del ámbito de la educación; se trata de un estado emotivo que suelen experimentar los estudiantes y que suele ir acompañado de muchas consecuencias que no son necesarias ni a corto ni a largo plazo (Abdollahi et al., 2020). De esta manera, el autor Barraza (2018) esbozó cómo el alumno experimenta una serie de elementos sistemáticos y mentales cuando se expone regularmente a situaciones académicas diversas. En la misma línea, Estrada (2020) indicó que los niños de todos los grados o niveles experimentan con frecuencia este tipo de estrés. La razón es que son incapaces de cumplir sus objetivos debido a las incesantes presiones a las que se ven sometidos.

Cuando se trata de los efectos del estrés, Li et al. (2022) han demostrado la relación adversa entre el estrés y la salud física y mental de un individuo. En consecuencia, aclaran que un alto grado de estrés está vinculado a la ansiedad, lo que disminuiría la mayor demanda de tiempo que una persona dedica a diferentes acciones relacionadas con su educación. Según Chung et al. (2019) las manifestaciones de ansiedad están relacionados con la variable estrés, y el comportamiento agresivo es uno de los indicios que se observan con más frecuencia en la comunidad. Esto es algo que han destacado los investigadores. Según Wang et al. (2020), la ansiedad suele tener efectos perjudiciales, como una necesidad excesiva de utilizar aparatos electrónicos caros para hacer frente a las malas emociones. En cierto sentido, se trata de una técnica para aliviar el estrés.

En este sentido, Tus (2020) esbozó cómo el estrés es una realidad que puede sentirse en cualquier lugar y que suele presentarse como un posible riesgo o desafío para el bienestar de una determinada persona. Esto explica por qué los alumnos que

asisten a entornos institucionales son más propensos a tener dificultades académicas con regularidad. Esto se debe al hecho de que se mantienen sujetos a una diversidad de factores estresantes, como la obligación de tener éxito y la presión de tener un buen desempeño en la escuela.

Según Aihie y Ohanaka (2019), el estrés puede ser causado por elementos que se originan en características socioculturales y psicológicas, y se encuentra más comúnmente en el contexto del ámbito académico.

Por su parte, Abdollahi et al. (2020) observaron que los estudiantes de secundaria suelen sufrir los efectos negativos del acontecimiento afectivo del estrés en el entorno escolar. También incluye la ausencia de un sentimiento de identidad, que es un elemento crucial de la institución educativa. Moawad (2020) advirtió que la causa principal del estrés académico suele ser el desconocimiento de los estudiantes sobre los exámenes finales y las evaluaciones, las cuales son etapas primarias en las que se desarrollan los grados más altos de esta enfermedad.

Los estudiantes no pueden hacer frente a las obligaciones académicas asociadas a los logros institucionales debido a diversas presiones. A la hora de evaluar cómo afrontarlo, es algo que ocurre y se ve como un factor irrealizable debido a la complejidad de la circunstancia, lo que lleva a percibirlo como una tensión importante. (Barraza, 2018). En cuanto a diferentes aspectos del estrés académico, existen factores estresantes que dificultan que los alumnos cumplan con las indicaciones de sus instituciones académicas. Mientras que el autor Zárate et al. (2017) han visto conveniente que los estresores típicamente son el tiempo previo a las fechas de las evaluaciones, los conflictos que mantiene el instructor al asignar consignas escolares y el crecimiento en la cantidad de datos presentados en un solo instante, es importante señalar que estos factores no son las únicas fuentes de estrés. En conclusión, Dube et al. (2018) explicaron que hay factores interconectados, como disputas entre los alumnos que se encuentran estudiando en la institución educativa, además se presentó altas exigencias dentro del entorno intrafamiliar y de sus amigos de aula como consecuencia de dificultades económicas y falta de tiempo en la organización.

En cuanto a la dimensión de los síntomas, se pudo afirmar que esta variable está relacionada con la variable estrés. Esto se debe a que los factores estresantes son responsables de causar una alteración en el funcionamiento del cuerpo, lo que tiene el potencial de causar daño a los estudiantes a nivel conductual, físico y

psicológico (Barraza, 2018). Según Barreto et al. (2019) hay conductas cotidianas que manifiestan que provocan fatiga física, dificultades para mediar el sueño y variar en la salud mental que provocan ideas distorsionadas y contradictorias. Estas reacciones, a su vez, obstaculizan el alcancen o las metas que se propusieron alcanzar, dependiendo de qué es lo que se quiere lograr.

Según Barraza (2018) la dimensión final se denomina dimensión de estrategias o tácticas de afrontamiento. Esta dimensión se conceptualiza como las medidas que aparecen durante la fase final y ayudan al alumno a afrontar el estrés creado por diferentes exigencias de los entornos. Gamboa (2020) ha observado que cuando los estudiantes se enfrentan a situaciones estresantes adversas. La adaptabilidad de estas estrategias permite realizar ajustes según el nivel de estrés y el potencial para realizar ejercicios que promuevan el desarrollo de conductas positivas. Según Zamora y Leiva (2022), estas estrategias son comportamientos que generalmente buscan recuperar la estabilidad emocional y enfrentar los desafíos de manera positiva y pertinente, lo que puede llevar a también, poder buscar asistencia especializada. Cuando se ven desde esta perspectiva, está claro que estas estrategias son una forma de comportamiento.

De la cruz y Bartoli (2023) plantean que la biología fenomenológica según Maturana, que se basa en la competencia restringida de los individuos de tener una seguridad adecuada sobre lo que perciben, está conectada con la epistemología del estrés académico. Esto es lo que hace posible la relación entre las dos teorías. Existe la viabilidad de que vivamos en un orbe de posibles verdades, donde se presume que las situaciones son vistas de acuerdo con la manera en que las presenciamos, esta hipótesis proporciona evidencia de que este es el caso. Cuando comprendamos mejor este proceso, comprenderemos mejor cómo se manifiesta el estrés, vinculado a la capacidad del cuerpo para regular su prevalencia, muestra que el conocimiento es una herramienta poderosa que permite a las personas continuar con sus vidas (Andrade, 2012).

Este trabajo se enfoca en el concepto de procrastinación, examinando específicamente la teoría de la motivación temporal. Esta teoría, formulada originalmente por Busko en 1998 y desarrollada posteriormente por Steel y König en 2006, postula que, para combatir la procrastinación, los individuos deben poseer altos niveles de motivación, una fuerte creencia en su capacidad para lograr logros y un énfasis significativo en la tarea en cuestión. Esto destaca la interconexión entre la

motivación, los factores económicos y varios otros aspectos. Estos componentes ayudan a prevenir el comportamiento impulsivo y a organizar el trabajo en curso, a la vez de concluir si existe la presencia o ausencia de procrastinación, como afirman Yarlequé et al. (2016), mediante la aplicación de estos aspectos ya sea de manera positiva o negativa.

Por otro lado, es fundamental tener en cuenta la teoría psicodinámica, que se centra en la exploración de los procesos mentales inconscientes y el impacto que dichos procesos tienen en la personalidad. Los autores Burka y Yuen (2008) señalan que las acciones humanas están influenciadas por deseos, impulsos y recuerdos que han sido reprimidos, todo lo cual puede investigarse mediante el uso de técnicas psicodinámicas. Al igual que la teoría anterior, ésta enfatizó la relevancia del desarrollo de la primera infancia y las formas en que las experiencias que ocurren durante la niñez pueden tener un impacto en el desarrollo del comportamiento y la personalidad en la edad adulta. Además, la presencia de conflictos ocultos en la mente subconsciente puede influir en la aparición de ansiedad y otros problemas.

Por su parte, Atalaya y García (2019) añadieron que esta teoría hace referencia al temor a cumplir las metas que se plantearon al inicio de una determinada actividad, sin dejar de tomar en consideración continuamente las habilidades que se poseen para llevarlas a cabo. Por lo general, tiene tendencia a afianzarse desde la infancia a raíz de las malas repercusiones que ha generado el entorno. Esto resulta en una baja autoestima y falta de interés en realizar situaciones relacionadas con sus objetivos porque el individuo tiene miedo del resultado que obtendrá.

Ayala et al. (2020) definieron que la procrastinación como el acto de posponer la ejecución de las diferentes actividades, que pueden involucrar una variedad de razones conductuales, cognitivas o emocionales. Se considera procrastinación a la acción de rezagar o posponer la ejecución de diferentes actividades. Busko (1998) ha argumentado que los fundamentos conceptuales de la procrastinación consisten en la necesidad de aplazar o eludir acciones que exigen un nivel específico de complejidad dentro de un período de tiempo predeterminado. Respecto al tema que nos ocupa, Zarrín et al. (2020) han notado que la postergación académica constituye un problema conductual que podría tener efectos adversos en los estudiantes.

Zhou (2020) ha proporcionado una explicación que destaca la ocurrencia generalizada de procrastinación en varios ámbitos. Esto requiere un examen exhaustivo de los factores que incluyen a su prevalencia y la exploración de posibles

estrategias para mitigar su impacto. Peixoto et al. (2021) han enfatizado que la procrastinación es un comportamiento improductivo comúnmente observado entre los escolares, que puede tener efectos perjudiciales en su bienestar cognitivo. Además, Melgaard et al. (2022) han descrito los obstáculos adicionales que enfrentan las personas que procrastinan, particularmente en términos de mantener la motivación.

Sin embargo, Yarlequé et al. (2016) encontraron que se considera procrastinación es el comportamiento que lleva a una persona a demorar una tarea específica acción que ha sido programada durante mucho tiempo, realizando así otras actividades que tienen menos relevancia o valor. Esta es la definición de procrastinación. En una línea similar, Atalaya y Garcia (2019) explicaron que la procrastinación se origina cuando las personas se sienten impulsadas a involucrarse en actividades que ofrecen recompensas inmediatas, en lugar de aquellas que generan consecuencias a largo plazo beneficiosas. Dentro del mismo marco, la procrastinación puede definirse como una acción que conduce a dificultades para controlar sus diferentes emociones y está relacionada con una mala salud mental en el día a día de los niños (Eisenbeck et al., 2019). Wolters (2003) analizó el concepto de procrastinación como un componente del crecimiento conductual, cognitivo y emocional de los estudiantes. Asimismo, Cebit et al. (2019) también apoyan esta idea, destacando la influencia de las presiones sociales en las decisiones de los alumnos de abandonar sus pasatiempos en favor de alternativas más satisfactorias.

Según la investigación de Palacios et al. (2020) indicaron que los efectos que resultan de la procrastinación incluyen el hecho de que los alumnos que se involucran en este comportamiento tienen más probabilidades de desarrollar hábitos académicos inapropiados. Estos comportamientos tienen el potencial de alterar el equilibrio cognitivo de los individuos e incluso su capacidad para permanecer matriculados en instituciones educativas, esto se debe al hecho de que puede afectar negativamente su rendimiento académico durante un período prolongado. Las personas desarrollan una tendencia a procrastinar en muchas etapas de su vida, incluidas la infancia y la adolescencia, lo que puede tener repercusiones perjudiciales en su bienestar psicoemocional y académico, como señalaron Querevalú y Echabaudes (2020) cuando pasan los años, la conducta procrastinadora se convierte en un hábito que ocurre en diferentes etapas de la vida de las personas.

Cuando se trata de los aspectos de la procrastinación es la autorregulación académica, que se refiere al ajuste y la coordinación necesarios en un proceso

cognitivo recurrente que se involucra en las actividades que se realizan para obtener mejoras a través de las tácticas que se utilizan mediante la procrastinación. el estudiante tiene la responsabilidad de velar por que se comporte adecuadamente durante la realización de las actividades (Hendrie y Bastacini, 2020). Como afirmó Busko (1998), el concepto de autorregulación académica se refiere a la manera en que los alumnos realizan y supervisan sus pensamientos y acciones. También se da cuando el estudiante generalmente se prepara con anticipación para dar sus evaluaciones, busca ayuda cuando no comprende un evento en particular, y además de esto, el estudiante generalmente asiste a las clases y completa actividades académicas dentro de un tiempo.

En cuanto a la segunda dimensión, que se refiere al aplazamiento de actividades, Atalaya y García (2019) sostienen que es el proceso por el cual se determina el nivel de postergación de las tareas planificadas. El objetivo es sustituir estas actividades por otras que no requieran un esfuerzo significativo, lo que puede derivar en sentimientos de insatisfacción o malestar. Según Busko (1998), para sustituir sus responsabilidades académicas por actividades más agradables que no exijan mucho trabajo al estudiante, los alumnos que procrastinan enmascaran sus motivos para hacerlo evaluando su comportamiento. Además, Medina (2020) afirma que el acto de aplazar actividades sin importancia es lo que desencadena un choque negativo al implicar que se instala un problema de autocontrol y de forma. Morales y Chávez (2017) afirmaron que se están retrasando muchos actos educativos o tareas que deben terminarse en un plazo determinado.

La teoría de Neisser (2004) hace referencia a la epistemología de la procrastinación. Esta teoría enfatiza que la psicología cognitiva es responsable de los procesos responsables de la transformación, reducción, recuperación y utilización de la información que se recibe de los sentidos de una persona. Además, pretende lograr una comprensión de los procesos y estructuras del conocimiento, así como la construcción de representaciones que se determinan sobre una conducta, utilizando una variedad de metodologías. Bandura (1998) adoptó este enfoque para desarrollar su teoría sobre el aprendizaje conductual.

En el contexto de la vigilancia tecnológica se han adoptado los conceptos propuestos por Aroquipa et al. (2019) en el cual diversas teorías se centran al estándar de educación que debe mantenerse dentro de las fronteras peruanas, es crucial examinar los límites y conductas que permiten a un individuo cumplir con todas

las metas institucionales durante el proceso educativo, metas que son necesarias para garantizar el progreso nacional. Del mismo modo y de acuerdo con esto, se ha validado la filosofía de Ramirez y Tapullima (2022), donde está claro que la procrastinación tiene su origen en un menor nivel de bienestar psicológico que las personas pueden experimentar como resultado de las diversas afecciones que pueden darse en la vida diaria.

Se propuso la siguiente hipótesis general para el trabajo actual: Si existe la influencia del estrés académico en la postergación de tareas entre los alumnos de VII ciclo de las instituciones educativas de Comas, 2024; y las hipótesis particulares fueron: Si existe incidencia del estrés académicos en la autorregulación académica en alumnos de VII ciclo de las entidades educativas de Comas, 2024. Existe incidencia del estrés académico en la postergación de ejercicios en alumnos de VII ciclo de las entidades educativas de Comas, 2024.

II. METODOLOGÍA

Este estudio se centró en la investigación tipo básica, debido a que el propósito fue recolectar datos para comprobar las hipótesis en base a cálculos numéricos y análisis descriptivos (Hernández y Mendoza, 2018). Este tipo de investigación tiene como fin incrementar e indagar la cantidad de conocimientos científicos relativos a un suceso (Carrasco, 2017). Así mismo, enriquece los conocimientos científicos y se orienta a descubrir principios y leyes, por lo que el investigador busca conocer y entender el problema, sin preocuparse por la aplicación de nuevos conocimientos. (Sánchez et al, 2018).

Del mismo modo, la investigación fue de enfoque cuantitativo, que permitió derivar objetivos y preguntas para determinar hipótesis y variables que se miden en un contexto establecido (Hernández y Mendoza, 2018). Dicho enfoque supuso de procedimientos o técnicas de carácter estadístico de procesamiento de datos, por lo que se emplea la estadística descriptiva e inferencial (Sánchez et al., 2018). También se centró en medir y analizar numéricamente los datos (Vizcaíno et al, 2023).

Asimismo, el diseño del presente estudio es no experimental de corte transversal ya que se recogerá datos en un momento de tiempo (Carrasco, 2017), así mismo, se estudió a sujetos de diferentes edades en un mismo tiempo (Sánchez et al, 2018), determinando variables que fueron medidas en un instante dado (Hernández y Mendoza, 2018).

El presente trabajo fue correlacional causal porque se establecieron relaciones entre las dos variables que formaron parte del estudio a realizar en un tiempo definido, sea en término correlacionales o en vista de la causa – efecto, buscando la dirección del vínculo de las variables de estudio y la posibilidad de que una de ellas genere cambios en la otra (Hernández y Mendoza, 2018).

El nivel del presente trabajo fue explicativo, debido a que explicaron lo ocurrido con las variables y en qué condiciones se presentó, así como también la relación de las variables mediante la pregunta “¿Por qué?” (Hernández y Mendoza, 2018), así como también hipótesis no necesariamente se presentaron de manera explícita (Sánchez et al., 2018).

Definición conceptual de la VI: De acuerdo con Barraza (2008), los estudiantes enfrentan estrés académico cuando se ven obligados a rendir más de lo que son capaces de hacer en lo que respecta a las tareas relacionadas con sus actividades

académicas. Desde un punto de vista procesual, se puede considerar que el estrés tiene tres dimensiones sucesivas: factores estresantes, síntomas y estrategias de afrontamiento como sus componentes. Los signos son las expresiones físicas, emocionales y cognitivas del estrés, mientras que los desencadenantes son las situaciones o elementos que provocan el estrés. Por otro lado, el afrontamiento se refiere a las tácticas que emplean los estudiantes para gestionar el estrés psicológico, emocional y físico que surge debido a las exigencias académicas.

Definición operacional de la VI: Estrés académico, se utiliza para describir los resultados del instrumento SISCO, que mide las dimensiones de sintomatología, mecanismos de afrontamiento y factores estresantes. El SISCO utiliza un conjunto de 25 ítems para medir las distintas dimensiones del estrés académico que experimentan los estudiantes. Estos indicadores incluyen la evaluación de sus profesores, la cantidad de tiempo asignado a las actividades institucionales, la falta de tiempo para completar un cierto número de actividades, la comprensión inadecuada del material, cefalea, dolor de espalda, fatiga, problemas para dormir, irritabilidad, tristeza y malestar gastrointestinal (dimensión de los síntomas), y la búsqueda de información, recibir elogios, ser asertivo y mantener un pensamiento positivo (dimensión de las estrategias de afrontamiento). (Gamboa, 2020).

Definición conceptual de la VD: Procrastinación, el término "procrastinación académica" se refiere a un comportamiento en el que los estudiantes posponen la ejecución de tareas con un plazo de entrega específico. Es posible que este hábito está asociado a elevados niveles de preocupación y depresión, lo que aumentaría la probabilidad de desarrollar acciones de postergación. Esta conducta se produce de forma espontánea. (Valle, 2019).

Definición operacional de la VD: Procrastinación, las respuestas que proporciona la escala de procrastinación académica elaborada por Busko (1998) son esclarecedoras con respecto a los muchos aspectos de la autorregulación académica y la procrastinación. Algunos de los signos de autorregulación académica incluyen la habilidad del alumno para entrenarse adecuadamente para los exámenes, solicitar apoyo para esclarecer cualquier duda, terminar el trabajo que se le ha asignado, mejorar continuamente sus métodos de estudio. El componente de procrastinación, por otro lado, sirve como señal de la inclinación del estudiante a desatender sus obligaciones académicas y a retrasarlas la realización de los deberes para más adelante. Escala de medición Ordinal.

Población: En el escenario de la presente investigación, el término "población" es la totalidad de los componentes que están siendo investigados. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), es posible pensar en ella como una colección de unidades de muestreo que relacionan características y se utiliza para hacer inferencias y generalizaciones basadas en esas características. En esta ocasión específica, se colaboró con un grupo de doscientos alumnos de pregrado inscritos en las Entidades Educativas Comas. Los criterios de inclusión abarcaron alumnos de género femenino o masculino en el VII ciclo que estuvieran matriculados en dichas instituciones y que confirmaron su participación mediante el consentimiento informado firmado por sus representantes. Los criterios de exclusión se aplicaron a aquellos alumnos que no pertenecieran a las Instituciones Educativas Comas, no estuvieran en el VII ciclo, tuvieran alguna discapacidad que les impidiera completar las encuestas o no presentaran la autorización de sus padres.

Muestra: Hace referencia a un subconjunto o colección de individuos de la población que han sido elegidos con el propósito de llevar a cabo un estudio de investigación. Para que el autor pueda realizar inferencias y conclusiones importantes sobre la población, es necesario que pase por este procedimiento de selección (Hernández y Mendoza, 2018). De acuerdo a esta interpretación, estuvo conformada por doscientos estudiantes que se encontraban matriculados en el séptimo ciclo de las Instituciones Educativas Comas. Para ello se utilizó la fórmula de muestreo estadístico probabilístico intencional.

Muestreo: De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), el proceso de muestreo utilizado en la investigación se basará en el enfoque de muestreo probabilístico aleatorio simple. Esta estrategia garantiza que cada miembro objetivo tenga la misma probabilidad de poder ser elegido para participar e integrar la muestra. El objetivo de este método, es poder generar una muestra que sea representativa y pertinente a la población.

Unidad de análisis: Según Ñaupas et al. (2018), es posible que cambie dependiendo de la técnica y el propósito. En consecuencia, es un término que se refiere a cualquier aspecto que será evaluado o medido, ya sea una persona, un grupo, una población o una enfermedad, un acontecimiento único o cualquier otro aspecto que sea pertinente para el estudio. Para los fines de este estudio, los participantes fueron alumnos de ambos sexos matriculados en el séptimo ciclo de las Instituciones Educativas de Comas.

Con respecto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, tenemos a la encuesta la cual es un método muy conocido de recolección de información, que implica la estructuración de ítems y su orden con el fin de reunir la información o base de datos necesaria para verificar las hipótesis establecidas (Sánchez et al., 2018).

Describir la ficha técnica

El primer instrumento empleado es el Inventario desarrollado por SISCO para evaluar el estrés académico. Este inventario, creado por Barraza en 2008, tiene el propósito de determinar la presencia de estrés académico entre los estudiantes. Está compuesto por dimensiones que abarcan comportamientos estresantes, síntomas y estrategias de afrontamiento. Puede ser aplicado de manera individual o colectiva, con un sistema de calificación basado en la Escala tipo Likert y un tiempo estimado de diez minutos para su resolución.

La Escala EPA es un instrumento que puede ser administrado de manera individual o grupal, según se especifica en su descripción técnica, empleado para evaluar la variable de procrastinación, creada por Busko en 1998 en Estados Unidos, se utilizó en este contexto. Este instrumento, conocido como "Escala de Procrastinación Académica (EPA)", ha sido adaptado por Patricia Milagros Guevara Verastegui en 2017. Su duración es de aproximadamente 10 minutos, utiliza una escala tipo Likert para la calificación, y aborda dimensiones como la gestión autónoma del aprendizaje y el aplazamiento de tareas.

Para verificar la validez del Inventario SISCO, el autor Barraza (2008) utilizó el Aiken V. Esto permitió demostrar la similitud de los ítems para su viabilidad. Como resultado, los ítems mostraron niveles adecuados de coherencia y claridad, lo que permitió afirmar la similitud de los ítems. A pesar de que Chávez (2021) tuvo un hallazgo que se encuentra en el rango de 0.9-1 en su evaluación, la validez de constructo se encontró basada en los parámetros del análisis factorial, el cual valida y especifica tres aspectos que facilita evaluar el 48% de la varianza.

En cuanto al segundo instrumento a utilizar en la presente investigación, la EPA, se determinó su validez mediante el uso de juicio de expertos. Tras el proceso de evaluación mediante el análisis factorial confirmatorio mostró que los ítems exhibían una estabilidad clara y consistente en un factor específico (Guevara, 2017). En el proceso de realización del presente estudio se ha tenido en cuenta la validez de la opinión de los expertos. A través de este proceso, los investigadores pudieron

constatar la significación y aplicabilidad de cada componente que se incluyó en los cuestionarios de evaluación a los que se hizo referencia.

Con respecto a la confiabilidad, en varios estudios se emplea una técnica estadística con el propósito de evaluar la confiabilidad de un instrumento o cuestionario de medición específico (Sánchez et al., 2018). Durante la ejecución de este trabajo, se llevó a cabo una evaluación piloto con un grupo de veinte estudiantes que compartían características similares. Estos estudiantes completaron los cuestionarios, y los datos recopilados fueron analizados para determinar la confiabilidad de los cuestionarios mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Este análisis permitió obtener valores aptos de fiabilidad para ambos cuestionarios, siendo de 0,919 para el estrés académico y 91,9% para la procrastinación, respectivamente. Fue factible verificar que cada una de las dimensiones proporcionó valores adecuados, lo que permitió verificar que la herramienta ofrecía altos niveles de

confiabilidad. Esto en relación a la evaluación de la confiabilidad de las dimensiones. Según los estudios de Rodríguez (2023), el estudio de validación de instrumentos se refiere a la evaluación metódica de la precisión, fiabilidad y utilidad de un instrumento para validar la medición de una variable determinada. En este paso, se confirma si el instrumento mide la variable que debe medir de forma coherente y fiable. También se examina su validez a la luz de normas externas o teóricas establecidas. Para asegurarse de que un instrumento es adecuado y legítimo para su uso en un entorno de investigación concreto, se lleva a cabo un estudio de validación de instrumentos.

Según Pérez (2023), la investigación de la fiabilidad es la medida en que una herramienta, proceso o metodología de medición produce resultados estables y coherentes cuando se utiliza repetidamente en las mismas condiciones. La evaluación de la durabilidad temporal y la consistencia interna de las mediciones, así como la detección y mitigación de posibles fuentes de error, están implícitas en este concepto. El objetivo de la investigación sobre fiabilidad es garantizar que los resultados de un instrumento sean válidos, precisos y reproducibles dentro de los límites de la investigación.

Durante el procedimiento de desarrollo del estudio se llevó a cabo una evaluación de cada uno de los retos que conllevan el estrés académico y la procrastinación. Esta evaluación se llevó a cabo utilizando una variedad de estudios

anteriores, el presente estudio incorpora conceptos y teorías que facilitan verificar la validez y confiabilidad de los cuestionarios en la medición de las variables elegidas. Se utilizó un muestreo intencional no probabilístico para poder realizar la selección de los estudiantes que conformaron la muestra estructurada de manera escalonada. Se envió a la organización una solicitud de autorización para la utilización del instrumento con el fin de obtener la información necesaria.

Luego de una reunión para establecer las pautas del estudio, el director rápidamente otorgó la autorización para el estudio. Se asignaron dos días para la adecuada implementación de los instrumentos, además de delinear el alcance adecuado. Las respuestas obtenidas de la aplicación fueron registradas en un archivo Excel y posteriormente analizadas mediante el software estadístico SPSS 26. Este análisis permitió al investigador abordar las preguntas de investigación de manera efectiva.

Tras la validación de los instrumentos utilizados, mediante el juicio de tres especialistas en la materia, se llevó a cabo una prueba piloto con veinte estudiantes para determinar la fiabilidad a través del método de análisis de datos. A continuación, se procesaron los resultados estadísticos mediante la utilización del alfa de Cronbach y se empleó la técnica de escalas para describir los niveles y rangos representados en el estudio.

Después de procesar la información mediante procedimientos estadísticos descriptivos para generar tablas de frecuencia y cuadros, se empleó la prueba estadística de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para presentar los hallazgos inferenciales. Este paso se ejecutó con la finalidad de asegurar que el tamaño de la muestra fuera superior a cincuenta alumnos. El uso de esta muestra permitió la posibilidad de realizar una evaluación estadística. Dado que los resultados indicaron que la distribución de los datos estadísticos no seguía una curva normal, se consideró utilizar el coeficiente de correlación de Spearman (Rho de Spearman).

Para los aspectos éticos, se levantó una solicitud de autorización para realizar la investigación de este estudio, respetando las propiedades y la autoridad de la entidad. Además, el objetivo de la investigación y los beneficios que aportaría a los estudiantes se expusieron de forma clara y concisa. Además, se tuvo en cuenta la idea del secreto a la hora de realizar las encuestas anónimas, por lo que fue esencial obtener la aprobación de cada uno de los investigadores que contribuyeron en el proyecto. La participación de los alumnos es totalmente voluntaria en cualquier

circunstancia. Asimismo, se han cumplido los principios de investigación científica establecidos en el Reglamento de la UCV. Es por ello que la información que se ha incluido es única, y el autor responsable se ha asegurado de citar oportunamente cada idea. Además, el investigador ha garantizado el cumplimiento de los principios de no maleficencia y beneficencia al abstenerse de realizar cualquier acción que pueda dañar a los estudiantes incluidos en la muestra. Además, se ha mantenido el principio de autonomía, otorgando a los participantes la libertad de retirarse del estudio si así lo desearan., así como de dar su consentimiento informado y su asentimiento. Esto les permitió participar en el estudio y proporcionar la información necesaria para respaldar su participación

III. RESULTADOS

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de los niveles de estrés académico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Leve	23	11.5
	Moderado	79	39.5
	Alto	98	49.0
	Total	200	100.0

De acuerdo a la tabla 1 y figura 1, con relación a lo investigado, se deja en evidencia que el 49% perciben un nivel grave de estrés académico, lo cual significa que la gran mayoría estaría presentando cuadros estresantes durante sus actividades académicas, a su vez, el 39.5% presenta un nivel moderado siendo relativamente significativa a diferencia del 11.5% el cual está dentro del nivel bajo.

Tabla 2

Descripción de resultados de las dimensiones de estrés académico.

Niveles	Estresores		Síntomas		Estrategias de afrontamiento	
	f	%	f	%	f	%
Leve	51	25.5%	63	31.5%	25	12.5%
Moderado	61	30.5%	46	23%	39	19.5%
Alto	88	44%	91	45.5%	136	68%
Total	200	100%	200	100%	200	100%

Acerca sobre las dimensiones de estrés académico; según lo expuesto en la tabla 2 y figura 2, el 44.0% de los participantes señalan percibir en la dimensión estresores un nivel alto, es decir, los colaboradores consideran que, si están manifestando conductas estresantes, pero, el 30.5% y el 25.5% señalan que se encuentra en niveles moderado y leve, respectivamente. Asimismo, en relación con la dimensión síntomas el 45.5% se encuentra en el nivel alto, lo que significa que se evidencia que se han venido manifestando reacciones emocionales o somáticas, y el 23.0% y 31.5% lo posicionan en el nivel moderado y leve. En la dimensión estrategias de afrontamiento se puede observar que el 68% los encuestados están en un nivel alto, significando que la mayoría no perciben adecuadas estrategias para poder regular los cuadros estresantes producto de las actividades académicas, y el 19.5%

y 12.5% se encuentran en los niveles moderado y leve como corresponde consecutivamente.

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de los niveles de procrastinación.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	112	56,0
	Moderado	56	28,0
	Alto	32	16,0
	Total	200	100,0

De acuerdo a la tabla 3 y figura 3, en relación con el cuestionario aplicado, se demuestra que el 56% de los alumnos señalan un nivel bajo de procrastinación, lo que indica que la mitad de los evaluados estarían realizando muchas de sus actividades de manera reguladas, organizadas y a tiempo, sin verse afectados en su mayoría por actores externos, a su vez podemos también evidenciar que el 28% y el 16% percibe un nivel moderado y alto respectivamente.

Tabla 4

Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de procrastinación.

Niveles	Autorregulación Académica		Postergación de Actividades	
	f	%	f	%
Bajo	103	51.5	79	39.5
Moderado	70	35.0	59	29.5
Alto	27	13.5	62	31.0
Total	200	100.0	200	100.0

Respecto a las dimensiones de la variable procrastinación; el 51.50% de los evaluados indican que la dimensión Autorregulación Académica se encuentra en un nivel bajo. Es decir, los estudiantes tienen un manejo de la organización e sus actividades académicas, y el 35% y el 13.50% indican niveles moderados y altos de la misma dimensión. Asimismo, sobre la dimensión postergación de actividades se mostró que el 39.50% percibe un nivel bajo, lo cual indica que realizan sus actividades oportunamente, y el 29.5% y 31% lo ubican moderado y alto respectivamente.

Tabla 5*Tabla cruzada entre estrés académico vs procrastinación*

		Procrastinación			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Estrés académico	Leve	23 11,5%	0 0,0%	0 0,0%	23 11,5%
	Moderado	56 28,0%	18 9,0%	5 2,5%	79 39,5%
	Alto	33 16,5%	38 19,0%	27 13,5%	98 49,0%
Total		112 56,0%	56 28,0%	32 16,0%	200 100,0%

En la tabla 5 cruzada y su grafica anexa se evalúa que, el 13.5% de los estudiantes que fueron evaluados señalaron que si posee un estrés académico y procrastinación de grado alto. El 9% de los estudiantes marcaron que se tiene un estrés académico y procrastinación moderado. Por último, un 11.5% de los alumnos cuestionados manifestaron que si posee un estrés académico y procrastinación leve y bajo significativamente.

Contraste de hipótesis general

Tabla 6*Información de ajuste de los modelos*

Variables/Dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Estrés Académico y Procrastinación	Sólo intersección	74,308			
	Final	17,522	56,786	2	,000
Estrés Académico y Autorrealización	Sólo intersección	63,858			
	Final	20,935	42,923	2	,000
Postergación de actividades y Estrés Académico	Sólo intersección	99,512			
	Final	24,586	74,926	2	,000

Función de enlace: Logit.

La tabla 6, refleja los hallazgos inferidos de la prueba de ajuste del modelo, que muestran que las variables utilizadas en la presente investigación se adecuan al

modelo de regresión logística ordinal en cada uno de los casos con una significación ($0,00 < 0,05$) a dos grados de libertad.

Tabla 7

Bondad de ajuste

Variables/Dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Estrés Académico y Procrastinación	Pearson	,111	2	,946
Estrés Académico y Autorrealización	Desvianza	,112	2	,945
Estrés Académico y Postergación de actividades y Estrés Académico	Pearson	,816	2	,665
	Desvianza	1,101	2	,577
	Pearson	6,501	2	,039
	Desvianza	6,549	2	,038

Función de enlace: Logit.

La tabla 7, muestra los hallazgos obtenidos de la prueba de bondad de ajuste de los modelos, donde se visualiza que el $p_valor > 0,05$, lo que indica que la información de procrastinación y estrés académico se ajustan al modelo de regresión logística ordinal. Asimismo, existen relaciones similares entre las dimensiones que corresponden a la variable procrastinación y la variable estrés académico.

Tabla 8

Prueba pseudo R cuadrado

Variables/Dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Estrés Académico y Procrastinación	,247	,288	,146
Estrés Académico y Autorrealización	,193	,225	,110
Estrés Académico y Postergación de actividades	,312	,352	,172

Función de enlace: Logit.

La tabla 8, analiza el grado de variabilidad presentando los hallazgos de la prueba Pseudo R-cuadrado. Se consideró el procedimiento de tomar decisiones tenía el valor más alto (coeficiente de Nagelkerke) entre los tres estadísticos, por lo que se pudo confirmar que la variable estrés académico influía en un 28,8% en la

procrastinación. Asimismo, la dimensión autorrealización académica depende en un 22.5% del estrés académico. Finalmente, la dimensión postergación de actividades depende en un 35.2% del estrés académico.

Tabla 9

Estimación de parámetros

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Umbral	[Procastinación1 = 1]	-.696	,208	11,233	1	,001
	[Procastinación1 = 2]	,989	,217	20,663	1	,000
Ubicación	[Estrésacadémico1=1]	-22,801	,000	.	1	.
	[Estrésacadémico1=2]	-1,596	,317	25,371	1	,000
	[Estrésacadémico1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[autoreacadem1 = 1]	-.817	,211	14,961	1	,000
	[autoreacadem1 = 2]	1,245	,229	29,581	1	,000
Ubicación	[Estrésacadémico1=1]	-3,181	,773	16,950	1	,000
	[Estrésacadémico1=2]	-1,438	,309	21,685	1	,000
	[Estrésacadémico1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[postergact1 = 1]	-1,597	,237	45,269	1	,000
	[postergact1 = 2]	-.013	,197	,004	1	,948
Ubicación	[Estrésacadémico1=1]	-23,487	,000	.	1	.
	[Estrésacadémico1=2]	-1,512	,299	25,541	1	,000
	[Estrésacadémico1=3]	0 ^a	.	.	0	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En cuanto a la tabla 9, se ha comprobado que el estrés académico influye significativamente en la procrastinación. Este efecto se mantiene en el nivel inadecuado para ambas variables, con niveles de significación de 0,000 y 0,001, respectivamente. De la misma forma en las hipótesis específicas se muestra que el estrés académico influye significativamente en la autorrealización académica y postergación académica, la cual se encuentran en un nivel deficiente en el estrés académico como en cada dimensión de la procrastinación.

IV. DISCUSIÓN

Al determinar la influencia del estrés académico en la procrastinación en escolares del séptimo ciclo de las entidades educativas Comas 2024, se pudo encontrar que la variable procrastinación depende al 13.5% del estrés académico. Del mismo modo, se presentaron los resultados de los modelos de procrastinación y estrés académico, junto con sus dimensiones, y se demostró que, en todos los casos, la significación tanto de la hipótesis general como de la específica es inferior a 0,05 ($p_valor < 0,05$); lo cual refleja el impacto del estrés académico en la postergación de tareas entre alumnos del séptimo ciclo en las instituciones educativas Comas 2024. Esto sugiere que cuando los escolares presentan mayores niveles de estrés académico, dando lugar a síntomas que se manifiestan como conductas inadecuadas, éstas estarán directamente relacionadas con la presencia de postergación de actividades que les causan malestar o requieren de un esfuerzo extra para realizarlas, tendiendo a generar conductas procrastinadoras, lo que les impedirá cumplir a tiempo con las diversas actividades que demandan en la escuela. Ante estos datos, procedemos a resistir la hipótesis nula y aceptamos la alterna de la investigación sobre la influencia del estrés académico en la procrastinación.

Estos resultados se corroboran con la investigación de Espinoza (2022) quien en su estudio evidenció resultados indicando que el 86,5% de los estudiantes procrastinaban en un grado medio y el 74% de los estudiantes experimentaban un estrés moderado. Según los resultados expuestos en la investigación la cual tuvo como prueba estadística Rho, indican un valor p de 0,002 y un coeficiente de 0,296, deduciendo que hay una conexión directa entre ambas variables. Estos resultados son corroborados por Argumedo (2021) quien durante su estudio evidenció mostrando como resultados que el 65% de los alumnos presentaron niveles moderados de procrastinación y alto estrés académico, concluyendo que existe relación entre los conceptos explorados.

Pero a su vez, contraponen a los resultados encontrados por Pauccara (2021) ya que al investigar la vinculación entre estrés académico y la variable procrastinación, realizado en un colegio de educativa pública que se encuentra ubicada dentro del distrito de Puquio, Ayacucho en una muestra a 112 estudiantes de secundaria obteniendo como resultado que las variables no tienen una relación entre sí, manteniendo un criterio superior de 0,05, encontrando conexión entre la variable

procrastinación y la dimensión técnica de afrontamiento, y no vinculación existente entre la variable procrastinación y la variable estrés académico.

El primer objetivo específico es conocer la prevalencia del estrés académico sobre la autorregulación académica en los estudiantes matriculados en el séptimo ciclo de las entidades educativas de Comas en 2024. Se determinó que en el 22.5% de los casos, cuando la significación es menor a 0.05, el estrés académico influye en la autorregulación académica. Esto demuestra que el estrés académico influye en la capacidad de los alumnos para manejar su estrés académico en el séptimo ciclo de las instituciones educativas Comas 2024. A la luz de estos datos se acepta la hipótesis específica de estudio, la cual plantea que, si existe incidencia del estrés académico en el subdimensión autorregulación académica en los alumnos del VII ciclo de las entidades educativas de Comas, 2024 y se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, resulta esencial examinar críticamente cómo contribuye el estrés académico a los comportamientos retardatarios.

Estos resultados coinciden con las conclusiones de Espinoza (2022) quien en su estudio evidenció resultados indicando que el 86,5% de los estudiantes procrastinaban en un grado medio y el 74% de los estudiantes experimentaban un estrés moderado, deduciendo que existe una asociación directa entre ambas variables. Se entiende que cuando se experimenta cuadros estresantes el ser humano experimenta muchas reacciones conductuales manifestándose en acciones procrastinadoras perjudicando hábitos y rutinas ya establecidas; al igual de Camarillo et al. (2021), quien realizó una investigación para poder identificar la relación entre la variable estrés académico y la procrastinación, la cual ha permitido identificar que el estrés académico se encuentra vinculado a la procrastinación académica con un valor $p = .05$. En este caso, el estudio se suma a los resultados de la variable dependiente.

Sin embargo, disocia de Espín (2023), quien durante su investigación en Ecuador, buscó explorar la posible correspondencia que se pueda encontrar entre las variables de estrés académico y procrastinación entre estudiantes universitarios utilizando un diseño descriptivo y correlacional, de método no experimental, cuantitativo, en una muestra de 432 alumnos de secundaria, encontrando que la dimensión de autorregulación académica de procrastinación académica estaba dominada por el nivel bajo (96,1%) y el nivel alto el cual tiene un porcentaje de 85,9% respectivamente y el estrés académico, predominando el nivel severo, con una tasa del 41,9%. Concluyendo que las diferencias por sexo fueron significativas ($\chi^2=9,96$;

$p=0,007<0,05$); la probabilidad de experimentar el nivel grave era mayor para las mujeres que para los hombres; y que la procrastinación no influyó en la cantidad de estrés académico experimentado. Al igual que Villavicencio (2021) quien en su estudio realizado en alumnos de Instituciones Educativas de Nueva Esperanza en la provincia de Trujillo. Empleando un diseño aplicado, de metodología cuantitativa y de tipo correlacional considerando una muestra conformada por 135 individuos de diferentes colegios, reveló que no hay relación estadística para las variables; sin embargo, sí encontró un vínculo correlacional entre las estrategias de afrontamiento y la autorrealización académica, lo que nos refiere que hay una directa asociación entre estas dimensiones, al igual que, las estrategias de afrontamiento y la postergación de actividades.

Por otro lado, el segundo objetivo específico se refirió a conocer la prevalencia del estrés académico en relación con el aplazamiento de actividades entre los estudiantes matriculados en el VII ciclo de las entidades educativas ubicadas en Comas en 2024. Se determinó que, con un nivel de significación inferior a 0,05, el aplazamiento de actividades depende en un 35,2% del estrés académico. Esto demuestra que los estudiantes del séptimo ciclo de las entidades educativas de Comas, 2024, experimentan una influencia del estrés académico en la postergación de actividades. A la luz de estos resultados, se valida la hipótesis específica de la investigación rechazando la hipótesis nula.

Esto significa que existen condiciones estresantes en el entorno escolar y educativo, y tienden a aumentar cuando los exámenes y los elementos académicos obstaculizan la concentración del estudiante. Debido a las tremendas exigencias a las que se ven sometidos estos estudiantes, pueden surgir conductas relacionadas con la procrastinación, que les impiden completar sus tareas académicas y retrasan la graduación. Estos hallazgos concuerdan con los de Valle (2019), quien pudo constatar a lo largo de su investigación que los estudiantes que puntúan por debajo de la media tienen niveles de estrés académico del 44,8%, 5,5% y 49,7%, respectivamente. Esto le permitió concluir que existe un vínculo significativo entre la procrastinación académica y las dimensiones de estrés, como lo evidencia el valor de $p = >.05$, lo que sugiere que los síntomas tienen un impacto directo en la procrastinación.

En ese sentido, según Barraza (2008), se sabe que el estrés académico se origina a partir de una medida sistemática social y cognitiva. Describe cómo un

estudiante se siente sometido a exigencias en el aula que se transforman en estresores, creando un desequilibrio que se presenta y se manifiesta de manera similar conductual, psicológica y físicamente. Según Estrada (2020), los estudiantes de todos los grados suelen luchar con este tipo de estrés, ya que les dificulta alcanzar sus objetivos debido a las continuas exigencias del entorno escolar. Como resultado, normalmente se sienten deprimidos y dejan las cosas para más tarde. De esta forma, al observar que la muestra de alumnos investigada presenta mayores niveles de estrés y una tendencia a realizar más actividades procrastinadoras, es posible inferir la prevalencia de una influencia del estrés académico en la procrastinación a través del análisis realizado y de los hallazgos obtenidos y corroborados. Sin embargo, a la vista de los hallazgos verificados en diferentes ocasiones y dependiendo del entorno al que se someta el alumno, se puede indicar que la procrastinación tiende a manifestarse en mayor o menor grado.

Por lo tanto, sobre la matriz de los datos recopilados y analizados, se puede confirmar que los síntomas son sentimientos que el individuo experimenta mientras asiste a la escuela. Esto es consecuencia directa de las intensas presiones que surgen en su entorno de aprendizaje y que les impiden concentrarse el tiempo suficiente para completar las tareas institucionales a tiempo, lo que en última instancia les perjudica de diversas maneras, sobre todo en su rendimiento académico. El estudio también concluye que si un estudiante experimenta estrés de una forma que se manifiesta como síntomas que podrían poner en peligro su salud, será más probable que posponga las tareas que podrían perjudicar, en este caso, las actividades relacionadas con la escuela. Como consecuencia de que el estudiante aplaza las tareas, los niveles de estrés aumentan porque las tareas se acumulan y esto se convierte en otra preocupación para el alumno.

La teoría del estrés académico válida principalmente la idea de que vivimos en un orbe de certezas, en el que se supone que las situaciones se perciben tal y como se observan. Sus fundamentos y principios se basan en la limitada capacidad de las personas para poseer una certeza adecuada sobre lo que observan, lo que representa un mecanismo externo. Es por ello que las estrategias de afrontamiento se relacionan con la procrastinación, ya que permiten al estudiante evitar enfrentarse gradualmente a las exigencias escolares, a pesar de que hacerlo puede tener graves consecuencias que a la larga afectarían su rendimiento escolar. Esta conclusión se desprende de los resultados encontrados y analizados.

Cabe mencionar que los resultados de la investigación también permitieron determinar la relación entre las variables examinadas y demostrar que existen diversos tipos de relaciones y no relaciones. Éstas podrían explicarse por la composición de la muestra, la forma en la cual se determinó recoger los datos y el momento de la ejecución. Cabe mencionar que, dado que sólo se evaluó a un conjunto concreto de alumnos, los resultados que aquí se muestran no son definitivos.

La información aquí proporcionada será útil para la institución educativa que facilitó la realización del presente estudio porque permitirá al director, a los profesores y a otras autoridades pertinentes ver la realidad de sus alumnos y determinar en qué medida el estrés afecta a la procrastinación de sus alumnos. A partir de ahí, podrán desarrollar estrategias de mejora.

Sin embargo, también cabe suponer que los alumnos que se retrasan moderadamente o con cierta frecuencia tienen dificultades para mantener un autocontrol adecuado, lo que en ocasiones puede hacer que den prioridad a las actividades extraescolares sobre las académicas. La baja motivación, no preparar un examen con antelación y esperar hasta el último minuto o el último día para completar un trabajo previamente entregado son algunos de los comportamientos que más podrían destacar.

Esta información estaría respaldada por las conclusiones que refieren Ziegler y Opdenakker (2018) quienes mencionaron que la procrastinación académica se reconoce como un fenómeno común pero problemático en la educación, particularmente entre los estudiantes de secundaria que están experimentando cambios en sus entornos personales y educativos, así como una transición de la escuela primaria a la secundaria y, finalmente, a la educación superior.

V. CONCLUSIONES

Según el objetivo general planteado se demostró que la variable procrastinación depende al 13.5% del estrés académico ($p_valor < 0.05$). De lo cual se deduce que hay influencia del estrés académico en la procrastinación en alumnos del séptimo ciclo de las instituciones educativas Comas 2024. Por ello, cuando los estudiantes muestran sintomatología relacionada con el estrés, a menudo se dedican a actividades no relacionadas con el aula y el entorno institucional y, en cambio, dan prioridad a esas otras actividades.

En el primer propósito específico se determinó que la autorregulación académica depende al 22.5% del estrés académico ($Pvalor < 0.05$). De lo que se infiere que existe influencia del estrés académico en la autorregulación académica procrastinación en alumnos del séptimo ciclo de las entidades educativas Comas 2024. Por ello, los alumnos prefieren aplazar con mayor frecuencia las tareas relacionadas con su proceso educativo cuando se enfrentan a situaciones que perciben como aterradoras en su entorno.

En el segundo propósito específico, se determinó que el aplazamiento de actividades depende al 35.2% del estrés académico ($Pvalor < 0.05$). Lo cual evidencia que existe influencia del estrés académico en el aplazamiento de actividades en alumnos del séptimo ciclo de las entidades educativas Comas 2024. En consecuencia, es típico que los niños en edad escolar que presentan síntomas físicos, psicológicos o de comportamiento negativo relacionados con el estrés se enfrenten a circunstancias desfavorables que les hacen posponer su trabajo académico y, la mayoría de las veces, retrasarlo.

VI. RECOMENDACIONES

Sobre la base de los resultados, se recomienda que el centro de estudios asociado cree talleres sobre estrategias de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a utilizar métodos que disminuyan el estrés académico sin tener un gran impacto en la procrastinación. En este sentido, se aconseja que futuros investigadores realicen estudios más exhaustivos que incluyan seminarios y programas, entre otras cosas, para ilustrar cómo se utilizan y funcionan las TIC.

Asimismo, se aconseja apoyar con conferencias, talleres o charlas a los estudiantes, ya que esto les permitirá crear o mejorar estrategias de instrucción y ejercicios de aprendizaje que disminuyan el estrés que experimentan, lo que ayudará a reducir sus tasas de procrastinación.

Además, para asegurarse de que los estudiantes cumplen con sus obligaciones académicas y evitan participar en actividades retardatorias perjudiciales, se aconseja inspirarlos con conferencias, charlas y talleres que ayuden a identificar los síntomas estresantes.

REFERENCIAS

- Abdollahi, A., Panahipour, S., Akhavan Tafti, M., y Allen, K. A. (2020). Academic hardiness as a mediator for the relationship between school belonging and academic stress. *Psychology in the Schools*, 57(5), 823-832. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/pits.22339>
- Aihie, O. N., y Ohanaka, B. I. (2019). Perceived academic stress among undergraduate students in a Nigerian University. *Journal of Educational and Social Research*, 9(2), 56. <http://archive.sciendo.com/JESR/jesr.2019.9.issue-2/jesr-2019-0013/jesr2019-0013.pdf>
- Andrade, C. (2012). A fenomenologia da percepção a partir da autopoiesis de Humberto Maturana e Francisco Varela. *Griot: revista de filosofia*, 6(2), 981-1021. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6630069>
- Argumedo, W. (2021). Procrastinación académica y los niveles de estrés en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa en Ayacucho, 2021. [Tesis de maestría]. Repositorio de la Universidad César Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69236/Argum%20edo_CW-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Aroquipa, Y. A., León, R. S., Condori, N. C., y Condori, F. S. (2019). Calidad en la educación peruana, una exigencia social. *Puriq*, 1(02), 208-216. <https://www.revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/30>
- Atalaya, C., y García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 363-378. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/17435>
- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, V. y Hernández, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Revista Muro de la investigación*, 5(2), x-x. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2>
- Balarezo, M. y Mayorga, P. (2023). Procrastinación académica y su relación con el estrés dominante y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes de tercero de Bachillerato. *Uniandes Episteme*, 10(2), 166-179. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9052909>
- Bandura, A. (1998). Personal and collective efficacy in human adaptation and change. En J. G. Adair, D. Bélanger, y K. L. Dion (Eds.), *Advances in psychological*

- science, 1 (51–71)- Psychology Press/Erlbaum.
<https://psycnet.apa.org/record/1998-07769-003>
- Barraza, A. (2008). Estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un sueño de diferencia de grupos. *Avances en psicología Latinoamericana*, 26(2), 270 – 289.
<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v26n2/v26n2a12.pdf>
- Barraza, A. (2018). *Inventario SISCO SV-21 Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico*. Segunda versión de 21 ítems.
https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf
- Barraza, A. y Barraza, S. (2019). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *Revista de investigación educativa*. N°28, 133-151. <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2602/4486>
- Barreto, D., Salazar, H. (2019) Agotamiento Emocional en estudiantes universitarios del área de la salud. *Univ. Salud* 23(1), 30-39.
<https://doi.org/10.22267/rus.212301.211>
- Burka, J. y Yuen, L. (2008). *Procrastination Why You Do It, What to Do About It Now* (Trish Wilk). Unites Stated of America: Da Capo Press.
<https://doi.org/10.22219/pjsp.v3i1.24546>
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: a structural equation model*. Guelph.
<https://atrium.lib.uoguelph.ca/server/api/core/bitstreams/428752c5-0d69-4afe-9264-f59e19cdb757/content>
- Camarillo, J., Morales, E., Rangel, J., & Urbina, B. (2021). Procrastinación y estrés académico en universitarios de educación en línea. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 7(14), 28-41.
<https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/20view/136/400>
- Campaña, F. (2022). *El Estrés Académico y su relación con la Procrastinación Académica de los Estudiantes de Escolaridad Inconclusa Estudio Acelerado*. [Tesis de Magíster en Neuropsicología del Aprendizaje. Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio UNEMI.
<https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6302>

- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar un proyecto de investigación*, Lima, 14ta edición. Editorial San Marcos.
- Çebi, A., Reisoğlu, İ., y Bahçekapılı, T. (2019). Academic Procrastination of High School Students During the Covid-19 Pandemic: Review from Self- Regulated Learning and the Intensity of social media. *Addict: The Turkish Journal on Addictions*, 6, 447–468. <https://doi.org/10.15805/addicta.2019.6.3.0082>.
- Chávez, J. (2021). Adicción a redes sociales y estrés académico en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa´chila, en Santo Domingo – Ecuador, año 2020. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1ab54a58-bf78-4d7b-85c8-a40d91f20896/content>
- Chung, J., Song, G., Kim, K., Yee, J., Kim, J., Lee, K., y Gwak, H. (2019). Asociación entre ansiedad y agresión en adolescentes: un estudio transversal. *Pediatría BMC*, 19(1), 115. <https://doi.org/10.1186/s12887-019- 1479-6>
- CONCYTEC. (2018). Compendio de normas para trabajos escritos. Colombia: Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación, CONCYTEC.
- De la Cruz, R. y Bartoli, S. (2023). Influencia de la epistemología de Humberto Maturana en la psicoterapia breve, la cognición 4E y la salud mental. *Ciencia Y Psique*, 2(3), 189–205. <https://doi.org/10.59885/cienciaypsique.2023.v2n3.08>
- De la cruz, U. (2019). *Clima social familiar y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una institución Educativa El Porvenir -2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37869/delacruz_ue.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Del Olmo Calvo, F. D., Del Carpio-Toia, A. M., Gallegos, W. L., y Calcina, C. R. (2020). Estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima durante la pandemia por COVID-19. *Educationis Momentum*, 6(1), 43-60. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/emomentum/article/view/1448>
- Díaz, J. (2019). Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 51(2), 43-60. <https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-04/RIDEP51-Art4.pdf>

- Dube A., Chamisa J., Morgan G., Bako C., y Lunga C. (2018). Association of academic stress, anxiety, and depression with social-demographic among medical students. *International Journal of Social Science Studies*, 6, 27–32. <http://dx.doi.org/10.11114/ijsss.v6i6.3288>
- Eisenbeck, N., Carreno, D. F., y Uclés-Juárez, R. (2019). From psychological distress to academic procrastination: Exploring the role of psychological inflexibility. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 13, 103-108. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S221214471930016X>
- Espín, J., y Vargas, A. (2023). Procrastinación y estrés académico en estudiantes universitarios: Procrastination and Academic Stress in College Students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 551-563. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/272>
- Espinoza, J. (2022). *Estrés académico y procrastinación académica de estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Callao, 2022*. [Tesis de maestría], Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99268>
- Estrada, E. (2020). Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Socialium*, 4(2), 47–62. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/557>
- Flores, K. (2023). Estrés académico y procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ancón. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-53082019000100132&script=sci_abstract
- Gamboa, B. (2020). *Estrés académico en estudiantes de tercer año de secundaria de la I. E. P. Señor de Burgos, Puente Piedra 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57724/Gamboa_VLV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, R.; Souto, A.; González, L. y Franco, V. (2018). Perfiles de afrontamiento y estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación Educativa*, 3(2), 421-433. <https://revistas.um.es/rie/article/view/290901>
- Guardamino, B (10 de octubre de 2023). *Día de la Salud Mental: en nueve meses se reportaron en Perú más de medio millón de casos de ansiedad y depresión*. Infobae <https://www.infobae.com/peru/2023/10/10/dia-de-la-salud-mental-en->

[nueve-meses-se-reportaron-en-peru-mas-de-medio-millon-de-casos-de-ansiedad-y-depresion/#:~:text=De%20acuerdo%20al%20Ministerio%20de,mill%C3%B3n%20333%20mil%20930%20casos.](#)

Guevara, P. (2017). Propiedades psicométricas de la escala procrastinación académica en adolescentes del Distrito de Víctor Larco Herrera. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/607/guevara_vp.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hendrie, K., y Bastacini, M. (2020). Autorregulación en estudiantes universitarios: Estrategias de aprendizaje, motivación y emociones. *Educación*. 44(1): 1-29.

<https://www.redalyc.org/journal/440/44060092033/html/>

Hernández y Baptista (2014). Metodología de la investigación. 6ta Edición.

<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.

<https://bibliotecadigital.uce.edu.ec/s/L-D/item/793#?c=&m=&s=&cv=>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6ª ed.). McGraw Hill.

<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Latipah, E., Adi, H., y Insani, F. (2021). Academic Procrastination of High School Students During the Covid-19 Pandemic: Review from Self-Regulated Learning and the Intensity of Social Media. *Dinamika Ilmu*, 21(2), 293-308.

http://journal.uinsi.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/3444

Latipah, E., Adi, H., y Insani, F. (2021). Academic Procrastination of High School Students During the Covid-19 Pandemic: Review from Self-Regulated Learning and the Intensity of Social Media. *Dinamika Ilmu*, 21(2), 293-308.

https://journal.uinsi.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/3444

Lazarus, R. 6 Folkman, S. (1986). Estrés y Procesos Cognitivos. *España: Ediciones Martínez Roca S.A.*

- Li, C., Zhang, X., y Cheng, X. (2022). Associations among academic stress, anxiety, extracurricular participation, and aggression: An examination of the general strain theory in a sample of Chinese adolescents. *Curr Psychol*, 22. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03204-w>
- Loayza, E. (2021). Capacidad predictiva de la escala de procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Veritas et Scientia*, 10(2), 283-297. <https://www.aacademica.org/edward.faustino.loayza.maturrano/24.pdf>
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., y García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista médica clínica los condes*, 30(1), 36-49. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.11.005>
- Medina, R. (2020). *Motivación y procrastinación académicas en estudiantes de una universidad pública en Guayaquil, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47686/Medina%20_RMY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Melgaard, J., Monir, R., Lasrado, L. A., y Fagerstrøm, A. (2022). Academic procrastination and online learning during the COVID-19 pandemic. *Procedia computer science*, 196, 117-124. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050921022195>
- Ministerio de Salud (2023). *Día de la Salud Mental: en nueve meses se reportaron en Perú más de medio millón de casos de ansiedad y depresión*. Infobae. <https://www.infobae.com/peru/2023/10/10/dia-de-la-salud-mental-en-nueve-meses-se-reportaron-en-peru-mas-de-medio-millon-de-casos-de-ansiedad-y-depresion/>
- Moawad, R.A. (2020). Online Learning during the COVID- 19 Pandemic and Academic Stress in University Students. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensional* 12(1), 100-107. <https://ideas.repec.org/a/lum/rev1rl/v12y2020i1sup2p100-107.html>
- Morales, M., y Chávez, J. (2017). Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de psicología. *Revista Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social*, 4(8). <https://cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/121>
- Neisser, U. (2004). *Cognitive Psychology*. London: Psychology Press.

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la Investigación: Cuantitativas-Cualitativas y Redacción de Tesis. *Ediciones de la U.* 5ta. Edición. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/73469093/metodologia_de_la_investigacion_5ta_edicion-libre.pdf?1635003871=&response-content-
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (2022). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta.* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2023). Informe mundial sobre la salud mental: Transformar la salud mental para todos. <https://doi.org/10.37774/9789275327715>
- Palacios, J., Belito, B., Bernaola, P. y Capcha, T. (2020) Procrastinación y estrés en el engagement académico en universitarios. *Revista Multi-ensayos*, 45-53. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9336>
- Paucara, Y. (2021). *Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puquio, Ayacucho.* [Tesis de Posgrado. Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67807/Pauca%20ra_CY-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Peixoto, E. M., Pallini, A. C., Vallerand, R. J., Rahimi, S., y Silva, M. V. (2021). The role of passion for studies on academic procrastination and mental health during the COVID-19 pandemic. *Social Psychology of Education*, 24(3), 877-893. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11218-021-09636-9>
- Pinki, y Duhan K. (2020) Comparative study on parental aspiration and academic stress among adolescents of rural and urban área. *Indian Journal of Health and Well-being* 11(4-6), 203-207. <https://www.proquest.com/docview/2455162200?parentSessionId=%2FRQR%2Fzq53GGsLhwZWe7SIWTaygzKK9S0%2Fe57jfVLpCo%3D&sourcetype=Scholarly%20Journals>
- Querevalú, F., y Echabaudes, R. (2020). Procrastinación académica y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de 3° a 5° del nivel secundario en colegios de Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 13(1), 79-87. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1350/1691

- Quincho, R., Cárdenas, J., Inga, V., Bada, W., Espinoza, G., y Carlos, H. (2022). Metodología de la investigación científica: El sentido crítico, ante todo con uno mismo (Primera ed.). Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/644>
- Ramírez, G., y Tapullima, C. (2022). Procrastinación académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios durante las clases virtuales, *Rev. Sapienza*, 4(1). <https://journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJIS/index>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-eninvestigacion.pdf>
- Shamel, S., y Nayeri, M. (2021). Investigating the relationship between self-esteem and stress coping styles with student procrastination. *Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS)*, 14(1), 151-157. <https://brajets.com/index.php/brajets/article/view/735>
- Steel, P. y König, C. (2006). Integrating theories of motivation. *Academy of management review*, 31 (4), 889 – 913. <https://doi.org/10.5465/AMR.2006.22527462>
- Tacca, D., Alva, M., y Tacca, A. (2022). Estrés, afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes adolescentes peruanos durante tiempos de covid19. *Revista de Investigación Psicológica*, 27(1), 15-32. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n27/2223-3032-rip-27-15.pdf>
- Toctaguano, B. y Eugenio, L. (2023). Calidad de sueño y su relación con el estrés académico en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1245-1262. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4479/6854>
- Tus, J. (2020). Academic stress, academic motivation, and its relationship on the academic performance of the senior high school students. *Asian Journal of*

Multidisciplinary Studies, 8(11), 29-37.

<http://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.13174952.v1>

- Umar, R., Nazir, M., Mazhar, A. ., Hayat, U. ., Khan, Z. K. ., y Iqbal, A. . (2023). Academic Procrastination as a Predictor of Depression, Anxiety and Stress Among College Students. *Bulletin of Business and Economics (BBE)*, 12(3), 807-810. <https://bbejournal.com/BBE/article/view/626>
- Valle, L. (2019). Procrastinación y Estrés Académicos en Estudiantes de Quinto Grado de Secundaria de una Institución Educativa Parroquial del Distrito de Comas. [Tesis de Posgrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio URP. <https://n9.cl/qvd3x>
- Vergara, L., Bernett, M., Navarro, J., Martínez, I., Montes, J., y Serpa, A. (2023). Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. *Revista Innova Educación*, 5(1), 88-99. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8632824>
- Villavicencio, C. (2021). Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de La Esperanza, 2021. [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75362/Villavic%20encio_TCL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Vizcaíno, P., Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023). *Metodología de la investigación científica: guía práctica*. *Ciencia Latina Internacional Revista Científica Multidisciplinar* Vol. 7 Núm. 4. Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Wang, J. L., Rost, D. H., Qiao, R. J., y Monk, R. (2020). Academic stress and smartphone dependence among Chinese adolescents: A moderated mediation model. *Children and Youth Services Review*, 118, 105029. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105029>.
- Wolters, C. (2003). Understanding procrastination from a self-regulated learning perspective. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 179-187. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.1.179>
- Yarlequé, L., Javier, L., Monroe, J., Núñez, E., Navarro, L., Padilla, M., Matalinares, M., Navarro, L., y Campos, J. (2016). Procrastinación, estrés y bienestar psicológico en estudiantes de educación superior de Lima y Junín. *orizonte de*

la ciencia, 6(10), 173–184.

<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/367>

Zamora, A., y Leiva, F. (2022). Estrés académico y autoestima en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto COVID-19 durante el año 2021. *Academo (Asunción)* 9(2),127-138.

<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/748/502>

Zárate, N., Soto, M., Castro, M. y Quintero, J. (2017). Estrés académico en estudiantes universitarios: medidas preventivas. *Revista de la Alta Tecnología y la Sociedad*, 9(4). X-x.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/674/67462875008/html/index.html>

Zarrin, S. A., Gracia, E., & Paixão, M. P. (2020). Prediction of academic procrastination by fear of failure and self-regulation. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 20(3), 34-43. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1261814.pdf>

Zhou, M. (2020). Gender differences in procrastination: The role of personality traits. *Current Psychology*, 39(4), 1445-1453. <https://doi.org/10.1007/s12144-018-9851-5>

Ziegler, N., y Opdenakker, M. (2018) The development of academic procrastination in first-year secondary education students: The link with metacognitive self-regulation, selfefficacy, and effort regulation. *Learning and Individual Differences* 64, 71 – 82. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.04.009>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables o tabla de categorización.

Matriz de Consistencia							
Título: Estrés académico en la procrastinación en estudiantes de VII ciclo de las instituciones educativas de comas, 2024							
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es la incidencia del estrés académico en la procrastinación en estudiantes de VII ciclo de las instituciones educativas de comas, 2024?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la incidencia del estrés académico en la dimensión autorregulación académica de procrastinación en estudiantes de VII ciclo de las instituciones educativas de comas, 2024?</p> <p>¿Cuál es la incidencia del estrés académico en la dimensión postergación de actividades de procrastinación en estudiantes de VII ciclo de las instituciones educativas de comas, 2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la incidencia del estrés académico en la procrastinación en estudiantes de VII ciclo de las instituciones educativas de comas, 2024.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la incidencia del estrés académicos en la autorregulación académica en estudiantes de VII ciclo de las instituciones educativas de comas, 2024</p> <p>Determinar la incidencia del estrés académico en la postergación de actividades en estudiantes de VII ciclo de las instituciones educativas de comas, 2024</p>	<p>Hipótesis general: Existe incidencia del estrés académico en la procrastinación en estudiantes de VII ciclo de las instituciones educativas de comas, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe incidencia del estrés académicos en la autorregulación académica en estudiantes de VII ciclo de las instituciones educativas de comas, 2024</p> <p>Existe incidencia del estrés académico en la postergación de actividades en estudiantes de VII ciclo de las instituciones educativas de comas, 2024</p>	Variable Independiente: Estrés Académico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Estresores	Evaluación hacia los docentes Recarga de labores escolares Falta de tiempo para la realización de las tareas. Ausencia de comprensión de contenido voluntario.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Escala: Likert Nunca (1) Rara Vez (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	
			Síntomas	Dolor de cabeza Dolor de espalda Aislamiento Absentismo Fatiga Dificultad para dormir Irritabilidad Tristeza Disfunciones Gástricas	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26		
			Estrategias de afrontamiento	Búsqueda de información Elogios Asertividad Mente positiva	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35		
			Variable dependiente: Procrastinación				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Autorregulación académica	Preparación previa ante los exámenes Buscar ayuda para despejar dudas. Completar el trabajo asignado Mejora constantemente de los hábitos de estudio. Inversión del tiempo aun en temas aburridos Automotivación en el estudio Terminar trabajos antes de tiempo Revisar tareas previas a la entrega Dejar tareas para después Postergación de tareas académicas	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Escala: Likert Nunca (1) Rara Vez (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	
			Postergación de actividades	Presenta la capacidad de reconocer los símbolos. Tiene la disposición de realizar grafías en la escritura Puede elaborar dibujos para representar una situación o persona.	10, 11, 12		
			Nivel – diseño de investigación		Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar

Nivel: Explicativa Diseño: No experimental de corte transversal Método: Hipotético deductivo	Población: 200 alumnos de VII ciclo Muestra: Tipo de muestreo: probabilístico aleatorio simple	Variable 1: Estrés académico Técnicas: Encuestas Instrumentos: Cuestionario Autor: xxxxxxxxxxxx	DESCRIPTIVA: Mediante tablas y figuras INFERENCIAL: Regresión ordinal
		Variable 2: Procrastinación Técnicas: Encuestas Instrumentos: Cuestionario Autor: xxxxxxxxxxxx	

Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estrés académico	Barraza (2008) sostiene que los estudiantes sufren estrés académico cuando se les exige más de lo que pueden hacer en relación con las actividades académicas. El estrés se define desde una perspectiva procesual con tres dimensiones secuenciales: estresores, síntomas y afrontamiento. Los estresores son las situaciones o factores que desencadenan el estrés, los síntomas son las manifestaciones físicas, emocionales y cognitivas de los estudiantes, y el afrontamiento se refiere a las estrategias que utilizan para manejar el estrés académico.	Se refiere a las respuestas obtenidas del instrumento llamado SISCO, el cual mide las dimensiones estresores, las estrategias de afrontamiento y los síntomas. El alumno experimenta cada una de las dimensiones del estrés académico mencionadas anteriormente y, el SISCO mide cada una de ellas por medio de 25 ítems que incluyen los indicadores: evaluación hacia los profesores, demanda de actividades institucionales, ausencia de tiempo para realizar cierta cantidad de actividades, poca comprensión de contenido, dolores de cabeza, espalda, aislamiento, cansancio, dificultad para dormir, irritabilidad, tristeza y disfunciones gástricas (dimensión síntomas), así como búsqueda de información, elogios, asertividad y mente positiva (dimensión estrategia de afrontamiento) (Gamboa, 2020).	Estresores	Evaluación hacia los docentes. Recarga de labores escolares. Falta de tiempo para la realización de las tareas. Ausencia de comprensión de contenido voluntario	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 9	Nunca (1) Rara vez (2) Alguna vez (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Síntomas	Dolor de cabeza. Dolor de espalda. Aislamiento. Absentismo. Fatiga. Dificultad para dormir. Irritabilidad. Tristeza. Disfunciones gástricas	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19,21,22,23,24,25,26.	
			Estrategias de afrontamiento	Búsqueda de información. Elogios. Asertividad. Mente positiva	26,27,28,29,30,31, 32,33,34,35	
Procrastinación	La procrastinación académica se refiere a un patrón de conducta	Las respuestas proporcionadas por la escala de procrastinación académica de Busko (1998)	Autorregulación académica	Preparación previa ante los exámenes. Buscar ayuda para despejar dudas.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Nunca (N) Casi Nunca (CN)

	<p>en el que los estudiantes posponen la realización de tareas que tienen un plazo establecido para su entrega. Este comportamiento ocurre de manera espontánea y puede estar relacionado con niveles elevados de ansiedad y depresión, lo que aumenta la probabilidad de que se produzca la procrastinación (Valle, 2019).</p>	<p>reveladoras en cuanto a las dimensiones de autorregulación académica y postergación de actividades. La autorregulación académica tiene como indicadores: la capacidad del estudiante para prepararse de manera adecuada antes de los exámenes, buscar ayuda para aclarar las dudas, completar el trabajo asignado, mejorar de forma constante los hábitos de estudio, invertir tiempo en temas aburridos, automotivarse para el estudio, finalizar las tareas académicas. Mientras que la dimensión de postergación de actividades tiene como indicador la tendencia del estudiante a dejar las tareas para después y a posponer las tareas académicas.</p>		<p>Completar el trabajo asignado. Mejora constantemente de los hábitos de estudio. Inversión del tiempo aun en temas aburridos. Automotivación en el estudio. Terminar trabajos antes de tiempo. Revisar tareas previo a la entrega. Dejar tareas para después. Postergación de tareas académicas</p>		<p>A veces (AV), Casi Siempre (CS) Siempre (S)</p>
			<p>Postergación de actividades</p>	<p>Presenta la capacidad de reconocer los símbolos. Tiene la disposición de realizar grafías en la escritura. Puede elaborar dibujos para representar una situación o persona</p>	<p>10, 11, 12.</p>	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

Escala de Procrastinación Académica EPA

ÍTEM	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último.					
2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4. Asisto regularmente a clase.					
5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

El Inventario SISCO para el estudio del estrés académico

A continuación, se presenta el Inventario SISCO para el estudio del estrés académico que fue formulado originalmente en el año 2007 y que consta de 37 ítems.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Si

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- Dimensión estresores

En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. La competencia con los compañeros del grupo					
2. Exceso de responsabilidad personal por cumplir con las obligaciones escolares					
3. Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
4. La personalidad y el carácter del profesor					
5. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
6. (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
7. No entender los temas que se abordan en la clase					
8. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
9. Tiempo limitado para hacer el trabajo					

4.- Dimensión síntomas o Reacciones físicas (reacciones)

En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
10. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
11. Fatiga crónica (cansancio permanente)					
12. Dolores de cabeza o migrañas					
13. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
14. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
15. Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
16. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
17. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
18. Ansiedad, angustia o desesperación.					
19. Problemas de concentración					
20. Sensación de tener la mente vacía					
21. Problemas de memoria					
22. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
23. Aislamiento de los demás					
24. Desgano para realizar las labores escolares					
25. Absentismo de las clases					
26. Aumento o reducción del consumo de alimentos					
27. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					

5.- Dimensión estrategias de afrontamiento

En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
28. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
29. Fatiga crónica (cansancio permanente)					
30. Dolores de cabeza o migrañas					
31. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
32. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
33. Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
34. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
35. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					

Anexo 3: Matriz evaluación por juicio de expertos, formato UCV.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Erick Frank Osorio LLaja

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula A4, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Estrés académico en la procrastinación en estudiantes de VII ciclo de las instituciones educativas de comas, 2024 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


.....
REYNALDO AGREDA ARMIJOS
D.N.I 44728842



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Inventario SISCO de Estrés Académico
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de Estrés Académico
Nombres y apellidos del experto	ERICK FRANK OSORIO LLAJA
Documento de identidad	70438123
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Brigada de Psicólogos en Acción/ UTP
Cargo	Director / Psicólogo / Docente
Número telefónico	998028831
Firma	
Fecha	26 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO

Definición de la variable: Inventario SISCO de Estrés Académico

Primera dimensión de instrumento: Estresores

Objetivo de la dimensión: El objetivo de esta fincha de evaluación es evaluar el nivel de estresores

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S	C	C	R	Observación
Estresores	Evaluación hacia los profesores Demanda de actividades institucionales Ausencia de tiempo para realizar cierta cantidad de actividades Poca comprensión de contenido	1. La competencia con los compañeros del grupo	1	1	1	1	
		2. Exceso de responsabilidad personal por cumplir con las obligaciones escolares	1	1	1	1	
		3. Sobre carga de tareas y trabajos escolares	1	1	1	1	
		4. La personalidad y el carácter del profesor	1	1	1	1	
		5. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	1	1	1	1	
		6. (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	1	1	1	1	
		7. No entender los temas que se abordan en la clase	1	1	1	1	
		8. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	1	1	1	1	
		9. Tiempo limitado para hacer el trabajo	1	1	1	1	

[Handwritten signature]



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Definición de la variable: Inventario SISCO de Estrés Académico

Segunda dimensión de instrumento: Síntomas

Objetivo de la dimensión: El objetivo de esta fincha de evaluación es evaluar los síntomas derivados del estrés académico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S	C	C	R	Observación
			u	I	o	e	
			f	a	h	v	
			i	r	e	e	
			c	d	a	n	
			e	d	n	c	
			n	a	c	i	
			c	i	a	a	
			i	a			
Dimensión Síntomas	Dolor de cabeza Dolores de espalda Aislamiento Cansancio Dificultades para dormir Irritabilidad Tristeza Disfunciones gástricas	10. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	1	1	1	1	
		11. Fatiga crónica (cansancio permanente)	1	1	1	1	
		12. Dolores de cabeza o migrañas	1	1	1	1	
		13. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	1	1	1	1	
		14. Rasparse, morderse las uñas, frotarse, etc.	1	1	1	1	
		15. Somnolencia o mayor necesidad de dormir	1	1	1	1	
		16. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	1	1	1	1	
		17. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	1	1	1	1	
		18. Ansiedad, angustia o desesperación.	1	1	1	1	
		19. Problemas de concentración	1	1	1	1	
		20. Sensación de tener la mente vacía	1	1	1	1	
		21. Problemas de memoria	1	1	1	1	
		22. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	1	1	1	1	
		23. Aislamiento de los demás	1	1	1	1	
		24. Desgano para realizar las labores escolares	1	1	1	1	
		25. Absentismo de las clases	1	1	1	1	
		26. Aumento o reducción del consumo de alimentos	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Definición de la variable: Inventario SISCO de Estrés Académico

Tercera dimensión de Instrumento: Estrategias de afrontamiento

Objetivo de la dimensión: El objetivo de esta fincha de evaluación es evaluar las estrategias de afrontamiento presente en la población

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S	C	C	R	Observación
Dimensión Estrategias de afrontamiento	Búsqueda de información Elogios Asertividad Mente positiva	27. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	1	1	1	1	
		28. Fatiga crónica (cansancio permanente)	1	1	1	1	
		29. Dolores de cabeza o migrañas	1	1	1	1	
		30. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	1	1	1	1	
		31. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	1	1	1	1	
		32. Somnolencia o mayor necesidad de dormir	1	1	1	1	
		33. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	1	1	1	1	
		34. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala de procrastinación académica EPA
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de Procrastinación Académica
Nombres y apellidos del experto	ERICK FRANK OSORIO LLAJA
Documento de identidad	70438123
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Brigada de Psicólogos en Acción/ UTP
Cargo	Director / Psicólogo / Docente
Número telefónico	998028831
Firma	
Fecha	26 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE PROCRASTINACION

Definición de la variable: Escala de procrastinación académica EPA

Primera dimensión de instrumento: Autorregulación académica

Objetivo de la dimensión: El objetivo de esta ficha de evaluación es evaluar la Autorregulación académica

Dimensiones	Indicadores	Items	S	C	C	R	Observación
Autorregulación académica	Preparación previa ante los exámenes. Buscar ayuda para despejar dudas. Completar el trabajo asignado. Mejora constantemente de los hábitos de estudio. Inversión del tiempo aun en temas aburridos. Automotivación en el estudio. Terminar trabajos antes de tiempo. Revisar tareas previo a la entrega. Dejar tareas para después. Postergación de tareas académicas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último. 2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. 3. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. 4. Asisto regularmente a clase. 5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. 6. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. 7. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. 8. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. 9. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido. 	1	1	1	1	
			a	i	a	a	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Definición de la variable: Escala de procrastinación académica EPA

Dimensión de instrumento: Postergación de actividades

Objetivo de la dimensión: El objetivo de esta ficha de evaluación es evaluar el nivel de Postergación de actividades

Dimensiones	Indicadores	Items	S	C	C	R	Observación
Postergación de actividades	Dejar tareas para después Postergación de tareas	10. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último.	1	1	1	1	
		11. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	1	1	1	1	
		12. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Dra. Cinthya Virginia Soto Hidalgo

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula A4, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Estrés académico en la procrastinación en estudiantes de VII ciclo de las instituciones educativas de comas, 2024 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

REYNALDO AGREDA ARMIJOS
D.N.I 44728842



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Estrés académico en la procrastinación en estudiantes de VII ciclo de las instituciones educativas de comas, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO

Definición de la variable: Inventario SISCO de Estrés Académico Barraza (2008) sostiene que los estudiantes sufren estrés académico cuando se les exige más de lo que pueden hacer en relación con las actividades académicas. El estrés se define desde una perspectiva procesual con tres dimensiones secuenciales: estresores, síntomas y afrontamiento. Los estresores son las situaciones o factores que desencadenan el estrés, los síntomas son las manifestaciones físicas, emocionales y cognitivas de los estudiantes, y el afrontamiento se refiere a las estrategias que utilizan para manejar el estrés académico. Para la medición se utilizará la escala Likert. Primera dimensión de instrumento: Estresores
Objetivo de la dimensión: El objetivo de esta fincha de evaluación es evaluar el nivel de estresores

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S	C	C	R	Observación
Estresores	Evaluación hacia los profesores Demanda de actividades institucionales Ausencia de tiempo para realizar cierta cantidad de actividades Poca comprensión de contenido	1. La competencia con los compañeros del grupo	1	1	1	1	
		2. Exceso de responsabilidad personal por cumplir con las obligaciones escolares	1	1	1	1	
		3. Sobre carga de tareas y trabajos escolares	1	1	1	1	
		4. La personalidad y el carácter del profesor	1	1	1	1	
		5. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	1	1	1	1	
		6. (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	1	1	1	1	
		7. No entender los temas que se abordan en la clase	1	1	1	1	
		8. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	1	1	1	1	
		9. Tiempo limitado para hacer el trabajo	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Variable: Inventario SISCO de Estrés Académico

Segunda dimensión de instrumento: Síntomas

Objetivo de la dimensión: El objetivo de esta fincha de evaluación es evaluar los síntomas derivados del estrés académico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u C C R				Observación
			f a i o e l	i r d a n c c i	h e r e e a n c c i	a e e a n c c i a	
Dimensión Síntomas	Dolor de cabeza Dolores de espalda Aislamiento Cansancio Dificultades para dormir Irritabilidad Tristeza Disfunciones gástricas	10. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	1	1	1	1	
		11. Fatiga crónica (cansancio permanente)	1	1	1	1	
		12. Dolores de cabeza o migrañas	1	1	1	1	
		13. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	1	1	1	1	
		14. Rascaarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	1	1	1	1	
		15. Somnolencia o mayor necesidad de dormir	1	1	1	1	
		16. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	1	1	1	1	
		17. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	1	1	1	1	
		18. Ansiedad, angustia o desesperación.	1	1	1	1	
		19. Problemas de concentración	1	1	1	1	
		20. Sensación de tener la mente vacía	1	1	1	1	
		21. Problemas de memoria	1	1	1	1	
		22. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	1	1	1	1	
		23. Aislamiento de los demás	1	1	1	1	
		24. Desgano para realizar las labores escolares	1	1	1	1	
		25. Absentismo de las clases	1	1	1	1	
		26. Aumento o reducción del consumo de alimentos	1	1	1	1	
		27. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Variable: Inventario SISCO de Estrés Académico

Tercera dimensión de instrumento: Estrategias de afrontamiento

Objetivo de la dimensión: El objetivo de esta fincha de evaluación es evaluar las estrategias de afrontamiento presente en la población

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S	C	C	R	Observación
Dimensión Estrategias de afrontamiento	Búsqueda de información Elogios Asertividad Mente positiva	28. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	1	1	1	1	
		29. Fatiga crónica (cansancio permanente)	1	1	1	1	
		30. Dolores de cabeza o migrañas	1	1	1	1	
		31. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	1	1	1	1	
		32. Rascaarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	1	1	1	1	
		33. Somnolencia o mayor necesidad de dormir	1	1	1	1	
		34. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	1	1	1	1	
		35. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Inventario SISCO de Estrés Académico
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de Estrés Académico
Nombres y apellidos del experto	Cintha Virginia Soto Hidalgo
Documento de identidad	41808419
Años de experiencia en el área	5
Máximo Grado Académico	Doctorado
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Cargo	Docente Investigador
Número telefónico	916 188 663
Firma	
Fecha	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Variable: Inventario SISCO de Estrés Académico

Tercera dimensión de instrumento: Estrategias de afrontamiento

Objetivo de la dimensión: El objetivo de esta fincha de evaluación es evaluar las estrategias de afrontamiento presente en la población

Dimensiones	Indicadores	Items	S	C	C	R	Observación
Dimensión Estrategias de afrontamiento	Búsqueda de información Elogios Asertividad Mente positiva	28. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	1	1	1	1	
		29. Fatiga crónica (cansancio permanente)	1	1	1	1	
		30. Dolores de cabeza o migrañas	1	1	1	1	
		31. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	1	1	1	1	
		32. Rascaarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	1	1	1	1	
		33. Somnolencia o mayor necesidad de dormir	1	1	1	1	
		34. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	1	1	1	1	
		35. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala de procrastinación académica EPA
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de Estrés Académico
Nombres y apellidos del experto	Cintha Virginia Soto Hidalgo
Documento de identidad	41808419
Años de experiencia en el área	5
Máximo Grado Académico	Doctorado
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Cargo	Docente Investigador
Número telefónico	916 188 663
Firma	
Fecha	de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Dra. Gladys Landaure

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula A4, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

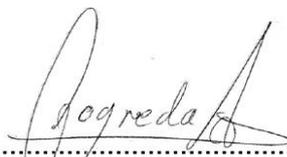
El nombre de mi Variable es: Estrés académico en la procrastinación en estudiantes de VII ciclo de las instituciones educativas de comas, 2024 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


.....
REYNALDO AGREDA ARMIJOS
D.N.I 44728842



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Estrés académico en la procrastinación en estudiantes de VII ciclo de las instituciones educativas de comas, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO

Definición de la variable: Inventario SISCO de Estrés Académico

Barraza (2008) sostiene que los estudiantes sufren estrés académico cuando se les exige más de lo que pueden hacer en relación con las actividades académicas. El estrés se define desde una perspectiva procesual con tres dimensiones secuenciales: estresores, síntomas y afrontamiento. Los estresores son las situaciones o factores que desencadenan el estrés, los síntomas son las manifestaciones físicas, emocionales y cognitivas de los estudiantes, y el afrontamiento se refiere a las estrategias que utilizan para manejar el estrés académico. Para la medición se utilizará la escala Likert.

Primera dimensión de instrumento: Estresores

Objetivo de la dimensión: El objetivo de esta finca de evaluación es evaluar el nivel de estresores

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Estresores	Evaluación hacia los profesores	1. La competencia con los compañeros del grupo	1	1	1	1	
		2. Exceso de responsabilidad personal por cumplir con las obligaciones escolares	1	1	1	1	
	Demanda de actividades institucionales	3. Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	1	1	1	1	
		4. La personalidad y el carácter del profesor	1	1	1	1	
	Ausencia de tiempo para realizar cierta cantidad de actividades	5. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	1	1	1	1	
		6. (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	1	1	1	1	
		7. No entender los temas que se abordan en la clase	1	1	1	1	
	Poca comprensión de contenido	8. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	1	1	1	1	
		9. Tiempo limitado para hacer el trabajo	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Variable: Inventario SISCO de Estrés Académico

Segunda dimensión de instrumento: Síntomas

Objetivo de la dimensión: El objetivo de esta fincha de evaluación es evaluar los síntomas derivados del estrés académico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S	C	C	R	Observación
Dimensión Síntomas	Dolor de cabeza Dolores de espalda Aislamiento Cansancio Dificultades para dormir Irritabilidad Tristeza Disfunciones gástricas	10. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	1	1	1	1	
		11. Fatiga crónica (cansancio permanente)	1	1	1	1	
		12. Dolores de cabeza o migrañas	1	1	1	1	
		13. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	1	1	1	1	
		14. Rasarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	1	1	1	1	
		15. Somnolencia o mayor necesidad de dormir	1	1	1	1	
		16. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	1	1	1	1	
		17. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	1	1	1	1	
		18. Ansiedad, angustia o desesperación.	1	1	1	1	
		19. Problemas de concentración	1	1	1	1	
		20. Sensación de tener la mente vacía	1	1	1	1	
		21. Problemas de memoria	1	1	1	1	
		22. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	1	1	1	1	
		23. Aislamiento de los demás	1	1	1	1	
		24. Desgano para realizar las labores escolares	1	1	1	1	
		25. Absentismo de las clases	1	1	1	1	
		26. Aumento o reducción del consumo de alimentos	1	1	1	1	
		27. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Variable: Inventario SISCO de Estrés Académico

Tercera dimensión de instrumento: Estrategias de afrontamiento

Objetivo de la dimensión: El objetivo de esta fincha de evaluación es evaluar las estrategias de afrontamiento presente en la población

Dimensiones	Indicadores	Items	S	C	C	R	Observación
Dimensión Estrategias de afrontamiento	Búsqueda de información Elogios Asertividad Mente positiva	28. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	1	1	1	1	
		29. Fatiga crónica (cansancio permanente)	1	1	1	1	
		30. Dolores de cabeza o migrañas	1	1	1	1	
		31. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	1	1	1	1	
		32. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	1	1	1	1	
		33. Somnolencia o mayor necesidad de dormir	1	1	1	1	
		34. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	1	1	1	1	
		35. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Inventario SISCO de Estrés Académico
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de Estrés Académico
Nombres y apellidos del experto	Dra. Gladys Landaure
Documento de identidad	06961899
Años de experiencia en el área	7 Años de experiencia
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV UPN
Cargo	Catedrática
Número telefónico	965609056
Firma	 DRA. GLADYS LANDAURE GONZALES
Fecha de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Variable: Escala de procrastinación académica EPA

Dimensión de instrumento: Postergación de actividades

Objetivo de la dimensión: El objetivo de esta fincha de evaluación es evaluar el nivel de Postergación de actividades

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S	C	C	R	Observación
Postergación de actividades	Dejar tareas para después Postergación de tareas	10. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último.	1	1	1	1	
		11. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	1	1	1	1	
		12. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala de procrastinación académica EPA
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de Estrés Académico
Nombres y apellidos del experto	Dra. Gladys Landaure
Documento de identidad	06961899
Años de experiencia en el área	7 años de experiencia
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV UPN
Cargo	Catedrática
Número telefónico	965609056
Firma	 DRA. GLADYS LANDAURE GONZALES
Fecha	de mayo del 2024

Anexo 4: Resultados de análisis de consistencia Interna

CONFIABILIDAD DE LA ESCALA ESTRÉS ACADEMICO

BASE DE DATOS_PILOTO_TESIS_MASTRIA_2024.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Aplicaciones Ventana Ayuda

Visible: 47 de 47 variables

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22
1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	4
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
3	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
6	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
7	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3
9	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	1
10	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1
11	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4
12	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3
13	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	1
14	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1
15	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
18	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1
19	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2
20	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Escala: ESTRES ACADEMICO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.915	.921	35

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
S1	104.25	358.829	.731	.	.909
S2	104.35	360.029	.701	.	.909
S3	104.20	365.642	.564	.	.911
S4	104.25	358.829	.731	.	.909
S5	104.25	358.829	.731	.	.909
S6	104.45	365.945	.623	.	.911
S7	104.25	369.776	.461	.	.913
S8	104.35	364.766	.648	.	.910
S9	104.25	358.829	.731	.	.909
S10	104.25	361.461	.666	.	.910
S11	104.25	367.566	.542	.	.912
S12	104.40	368.779	.577	.	.911
S13	104.45	361.208	.753	.	.909
S14	104.45	373.524	.419	.	.913
S15	104.20	359.537	.656	.	.910
S16	104.35	364.766	.648	.	.910
S17	104.35	364.766	.648	.	.910
S18	104.25	361.461	.666	.	.910
S19	104.20	365.642	.564	.	.911
S20	104.25	358.829	.731	.	.909
S21	104.30	356.747	.748	.	.909
S22	104.25	386.934	.045	.	.918
S23	103.95	373.418	.242	.	.917
S24	103.65	376.555	.178	.	.919
S25	102.75	380.303	.180	.	.917
S26	102.90	365.358	.404	.	.914
S27	102.25	379.039	.470	.	.913
S28	103.35	370.029	.399	.	.913
S29	102.45	388.682	.030	.	.917
S30	102.60	374.568	.313	.	.915
S31	102.40	383.305	.202	.	.915
S32	102.50	395.526	-.168	.	.919
S33	103.00	380.211	.159	.	.917
S34	102.40	375.305	.329	.	.914
S35	102.45	374.471	.450	.	.913

CONFIABILIDAD DE LA ESCALA PROCRASTINACIÓN

BASE_DE_DATOS_PILOTO_TESIS_MAESTRIA_2024.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 47 de 47 variables

	S32	S33	S34	S35	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	4	3	4	3	2	1	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3
2	4	5	5	5	2	1	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2
3	5	3	5	5	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1
4	5	5	5	4	3	1	2	3	1	1	3	1	3	2	2	2
5	4	5	4	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	1	3	1
6	5	5	5	4	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	1
7	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	3	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	4	3	2	3	3	1	3	2	2	1	1	3	2	2	3	3
10	5	1	5	5	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3	1	3
11	5	3	5	5	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1
12	3	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	4	3	2	3	3	1	3	2	2	1	1	3	2	2	3	3
14	5	1	5	5	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3	1	3
15	5	3	5	5	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1
16	5	5	5	4	3	1	2	3	1	1	3	1	3	2	2	2
17	4	5	4	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	1	3	1
18	2	5	2	5	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	1
19	4	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unico:code:ON

Escala: PROCRASTINACIÓN

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.846	12

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	19.70	28.432	.771	.816
P2	20.35	32.345	.315	.846
P3	19.65	28.976	.554	.831
P4	19.90	30.200	.445	.839
P5	19.95	28.997	.619	.826
P6	20.15	30.661	.482	.836
P7	19.80	29.432	.573	.829
P8	20.05	29.734	.506	.835
P9	19.65	28.239	.763	.816
P10	19.95	30.366	.574	.831
P11	20.00	30.632	.414	.841
P12	20.10	32.411	.208	.857

Anexo 5: Consentimiento o asentimiento informado UCV

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Estrés académico en la procrastinación en estudiantes de VII ciclo de las instituciones educativas de Comas, 2024

Investigador: Agreda Armijos Reynaldo

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Estrés académico en la procrastinación en estudiantes de VII ciclo de las instituciones educativas de Comas, 2024”, cuyo objetivo es determinar la incidencia del estrés académico en la procrastinación en estudiantes de VII ciclo de las instituciones educativas de Comas, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio de maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Particular José Carlos Mariátegui.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la incidencia del estrés académico en la procrastinación en estudiantes de VII ciclo de las instituciones educativas de Comas, 2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de clase del nivel secundario la Institución Particular José Carlos Mariátegui. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Agreda Armijos Reynaldo email: [colocar el e-mail] y asesor [colocar nombres y apellidos del asesor] email: [colocar el e-mail].

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada. Nombre y apellidos: [colocar nombres y apellidos]
Fecha y hora: [colocar fecha y hora].

Nombre y apellidos: [colocar nombres y apellidos]

Firma(s):

Fecha y hora: [colocar fecha y hora]

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Estrés académico en la procrastinación en estudiantes de VII ciclo de las instituciones educativas de comas, 2024

Investigador: Agreda Armijos Reynaldo

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Estrés académico en la procrastinación en estudiantes de VII ciclo de las instituciones educativas de comas, 2024”, cuyo objetivo es determinar la incidencia del estrés académico en la procrastinación en estudiantes de VII ciclo de las instituciones educativas de comas, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativas José Carlos Mariátegui.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la incidencia del estrés académico en la procrastinación en estudiantes de VII ciclo de las instituciones educativas de comas, 2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de clase del nivel secundario de la Institución Educativas José Carlos Mariátegui. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) [colocar nombres y apellidos] email: [colocar el e-mail] y asesor [colocar nombres y apellidos del asesor] email: [colocar el e-mail].

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos: [colocar nombres y apellidos]

Firma(s):

Fecha y hora: [colocar fecha y hora]

Anexo 6: Reporte de similitud en software Turnitin

feedback studio REYNALDO AGREDA ARMIJOS Estrés académico en la procrastinación en estudiantes de VII ciclo de las instituciones educativas de Comas, 2024

1/100 4 de 65

Resumen de coincidencias

9 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	3 %
2	Entregado a Universida...	3 %
3	hdl.handle.net	2 %
4	roderic.uv.es	<1 %
5	Entregado a Universida...	<1 %
6	www.researchgate.net	<1 %
7	es.slideshare.net	<1 %
8	archive.org	<1 %
9	Entregado a Universida...	<1 %
10	Entregado a Universida...	<1 %
11	jalayo.blogspot.com	<1 %
12	issuu.com	<1 %
13	v25.oercommons.org	<1 %
14	search.scribo.org	<1 %
15	"Inter-American Yearbo...	<1 %

Página: 1 de 34 Número de palabras: 11450 Versión solo texto del informe Alta resolución

 **Universidad César Vallejo**
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estrés académico en la procrastinación en estudiantes de VII ciclo de las instituciones educativas de Comas, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:
Agreda Armijos, Reynaldo (orcid.org/0009-0004-0812-8967)

ASESORES:
Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción (orcid.org/0000-0002-5180-5306)
Dra. Rivera Zamudio, July Blanca (orcid.org/0000-0003-1528-4360)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la Educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ
2024

Anexo 7: Análisis complementario

Base de datos de la variable Estrés Académico

Cant	Estrés académico																																			Estrés académico	Estrésres	Síntomas	Estrategias de afrontamiento
	Estresores										Síntomas															Estrategias de afrontamiento													
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32	S33	S34	S35				
1	2	2	1	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	59	16	31	12
2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	80	20	40	20	
3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	73	16	39	18	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	9	19	8	
5	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	1	3	3	2	1	3	3	1	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	73	18	40	15
6	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	42	11	22	9
7	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	39	11	19	9
8	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	68	18	35	15
9	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	11	20	8
10	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45	10	27	8
11	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	69	18	37	14
12	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	39	10	18	11	
13	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	43	11	19	13
14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	39	10	20	9	
15	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	72	21	36	15
16	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	39	11	19	9
17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	10	19	8	
18	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	3	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	51	12	30	9	

45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	5	4	3	100	18	51	31			
46	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	1	1	2	5	2	5	5	5	4	2	5	2	5	5	100	25	45	30		
47	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	1	3	5	3	5	4	5	3	5	5	3	4	100	23	43	34				
48	4	4	4	2	4	2	2	4	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	100	30	49	21				
49	2	4	1	3	2	1	2	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	1	5	1	5	1	5	5	1	101	22	55	24				
50	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	101	20	44	37				
51	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	101	26	50	25				
52	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	5	5	3	2	2	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	104	22	49	33			
53	1	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	3	2	3	5	3	5	5	3	5	4	4	5	5	5	104	25	43	36				
54	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	2	4	2	2	4	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	104	32	44	28			
55	4	4	2	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	104	27	56	21				
56	4	1	4	2	2	4	2	2	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	3	3	3	3	1	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	105	24	51	30			
57	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	1	2	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	105	32	53	20				
58	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	4	4	3	2	1	4	1	4	1	105	35	50	20				
59	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	106	17	49	40			
60	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	106	32	56	18			
61	3	3	2	3	3	3	1	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	1	2	2	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	106	26	45	35			
62	3	2	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	5	2	4	4	5	4	3	4	2	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	131	29	71	31			
63	4	5	5	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	5	3	130	35	61	34				
64	3	3	4	3	5	4	4	3	5	3	4	3	5	3	2	5	3	3	4	3	3	5	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	130	34	66	30				
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	5	4	5	4	5	4	144	36	72	36			
66	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	3	5	3	5	3	4	3	4	3	5	4	139	37	71	31			
67	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	5	5	3	3	5	5	3	3	3	5	4	5	3	134	35	68	31				
68	4	4	3	4	4	4	5	2	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	5	4	5	2	3	3	5	3	4	3	3	3	4	131	34	69	28			
69	3	3	5	3	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	136	36	62	38			
70	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	5	3	4	5	3	3	4	5	2	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	139	31	72	36

71	4	3	5	3	4	3	5	2	3	3	4	3	2	4	4	3	5	5	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	138	32	72	34	
72	3	5	3	4	4	5	3	3	5	4	3	3	4	4	3	3	5	4	3	4	3	3	5	4	5	5	3	3	5	5	3	3	3	5	5	135	35	68	32	
73	4	5	4	4	5	4	3	3	3	5	3	3	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	3	3	5	4	4	5	5	5	3	4	3	4	3	138	35	71	32	
74	5	5	3	3	4	5	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	2	2	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	136	36	65	35	
75	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	3	5	5	3	5	4	5	4	5	4	3	5	141	35	71	35	
76	3	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	5	4	3	4	5	2	3	3	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	136	32	68	36	
77	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	3	4	5	3	2	3	4	3	4	3	3	5	4	5	134	34	69	31	
78	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	3	5	2	4	2	4	4	4	5	5	4	3	3	133	34	69	30
79	3	5	4	3	3	5	3	3	2	4	3	3	5	4	3	3	3	4	4	2	3	4	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	134	31	66	37
80	3	4	3	4	3	5	3	3	3	5	3	5	3	4	3	3	5	2	3	3	3	2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	137	31	68	38	
81	3	5	2	5	5	3	2	5	5	3	4	4	3	3	4	3	4	5	2	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	134	35	69	30
82	3	4	3	5	4	4	3	5	3	5	3	3	4	4	5	3	3	5	4	3	5	4	4	5	3	3	5	3	3	5	4	3	3	4	5	135	34	71	30	
83	4	4	4	2	4	5	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	137	34	67	36	
84	3	5	5	5	3	4	5	3	3	5	4	3	3	4	3	4	5	2	4	4	3	2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	142	36	69	37	
85	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	2	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	139	33	74	32	
86	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	2	5	4	2	5	5	5	2	5	3	5	4	5	3	5	2	5	3	147	41	74	32	
87	4	4	5	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	5	3	2	3	137	37	69	31	
88	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	140	34	66	40
89	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	3	2	4	5	3	5	4	5	5	3	5	4	5	133	35	62	36	
90	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	2	5	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	137	36	71	30	
91	4	5	3	3	5	5	3	3	5	3	5	4	4	5	5	2	2	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	3	5	4	5	3	5	5	142	36	71	35	
92	3	4	4	5	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	143	32	71	40
93	4	2	5	4	4	5	3	4	4	4	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	3	3	5	136	35	66	35	
94	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	3	3	5	3	4	3	5	3	3	5	140	38	71	31	
95	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	3	3	3	5	5	2	5	148	39	80	29	
96	4	5	5	5	3	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	148	38	77	33	

97	4	3	4	4	4	5	4	4	5	2	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	5	2	5	4	4	2	4	4	3	5	140	37	72	31			
98	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	137	34	67	36			
99	2	4	5	4	4	5	4	4	2	2	5	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	3	3	3	5	5	3	4	5	4	3	5	4	3	3	135	34	70	31			
100	4	4	2	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	132	33	69	30			
101	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	133	34	71	28			
102	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	2	3	3	5	4	3	3	5	4	5	3	142	39	71	32
103	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	134	35	66	33			
104	4	4	3	4	4	4	3	5	3	5	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4	5	3	4	138	34	72	32			
105	4	3	4	5	5	3	4	3	5	4	3	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	3	4	136	36	68	32
106	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	3	3	137	34	70	33		
107	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	5	3	5	3	134	34	66	34		
108	4	2	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	2	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	134	30	64	40
109	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	3	131	33	64	34			
110	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	137	37	71	29				
111	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	2	5	2	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	137	34	66	37		
112	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	2	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	136	35	67	34			
113	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	2	4	5	5	4	4	5	5	4	5	138	33	68	37			
114	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	3	144	35	75	34		
115	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	3	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	135	34	62	39		
116	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	3	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	140	34	70	36		
117	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	2	3	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	3	136	34	67	35			
118	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	146	33	73	40		
119	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	5	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	140	34	70	36			
120	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	136	34	67	35			
121	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	90	23	42	25			
122	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	5	5	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	92	23	49	20			

123	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	5	4	5	3	5	5	5	95	16	44	35	
124	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	1	2	5	3	5	2	5	95	21	48	26	
125	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	95	32	50	13	
126	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	4	1	1	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	96	17	42	37	
127	2	4	3	3	1	2	2	2	4	2	1	2	2	3	1	3	3	1	2	3	1	3	1	1	3	5	4	3	4	4	5	3	4	5	4	96	23	41	32	
128	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	5	4	4	3	3	4	3	4	5	5	5	96	20	44	32	
129	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	4	4	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	96	16	45	35	
130	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	96	15	44	37	
131	3	2	2	1	2	3	1	2	2	1	1	1	3	3	3	2	3	4	1	2	3	3	3	3	3	5	4	3	4	3	3	4	5	3	5	96	18	48	30	
132	1	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	4	5	3	4	5	4	3	3	5	4	3	96	21	44	31	
133	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	97	24	50	23	
134	3	2	3	3	1	1	3	1	4	4	3	3	4	2	3	4	1	2	3	3	3	1	3	2	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	97	21	50	26	
135	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	4	4	5	4	5	3	3	4	3	3	4	4	5	99	20	50	29	
136	3	4	1	3	3	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	1	2	3	3	3	3	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	4	99	24	41	34
137	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	100	16	48	36	
138	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	3	100	18	51	31	
139	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	1	1	2	5	2	5	5	5	4	2	5	2	5	100	25	45	30
140	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	1	3	5	3	5	4	5	3	5	5	3	4	100	23	43	34	
141	4	4	4	2	4	2	2	4	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	100	30	49	21	
142	2	4	1	3	2	1	2	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	1	5	1	5	1	5	5	1	101	22	55	24	
143	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	101	20	44	37
144	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	101	26	50	25	
145	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	5	5	3	2	2	5	4	5	4	3	4	5	4	4	104	22	49	33	
146	1	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	3	2	3	5	3	5	5	3	5	4	4	5	5	5	104	25	43	36	
147	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	2	4	2	2	4	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	104	32	44	28	
148	4	5	5	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	5	3	130	35	61	34	

149	3	3	4	3	5	4	4	3	5	3	4	3	5	3	2	5	3	3	4	3	3	5	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	130	34	66	30	
150	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	144	36	72	36
151	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	3	5	3	5	3	4	3	4	3	5	4	139	37	71	31		
152	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	5	5	3	3	5	5	3	3	3	5	4	5	3	134	35	68	31	
153	4	4	3	4	4	4	5	2	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	5	4	5	2	3	3	5	3	4	3	3	3	4	131	34	69	28	
154	3	3	5	3	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	136	36	62	38
155	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	5	3	4	5	3	3	4	5	2	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	139	31	72	36	
156	4	3	5	3	4	3	5	2	3	3	4	3	2	4	4	3	5	5	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	138	32	72	34
157	3	5	3	4	4	5	3	3	5	4	3	3	4	4	3	3	5	4	3	4	3	3	5	4	5	5	3	3	5	5	3	3	3	5	5	135	35	68	32	
158	4	5	4	4	5	4	3	3	3	5	3	3	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	3	3	5	4	4	5	5	5	3	4	3	4	3	138	35	71	32	
159	5	5	3	3	4	5	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	2	2	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	136	36	65	35	
160	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	3	3	5	3	4	3	5	3	3	5	140	38	71	31	
161	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	3	3	3	5	5	2	5	148	39	80	29	
162	4	5	5	5	3	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	148	38	77	33	
163	4	3	4	4	4	5	4	4	5	2	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	5	2	5	4	4	2	4	4	3	5	140	37	72	31	
164	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	137	34	67	36
165	2	4	5	4	4	5	4	4	2	2	5	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	3	3	3	5	5	3	4	5	4	3	5	4	3	3	135	34	70	31	
166	4	4	2	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	132	33	69	30	
167	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	133	34	71	28	
168	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	2	3	3	5	4	3	3	5	4	5	3	142	39	71	32	
169	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	134	35	66	33	
170	4	4	3	4	4	4	3	5	3	5	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4	5	3	4	138	34	72	32	
171	4	3	4	5	5	3	4	3	5	4	3	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	3	4	136	36	68	32	
172	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	3	3	137	34	70	33	
173	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	5	3	5	3	134	34	66	34	
174	4	2	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	2	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	134	30	64	40

175	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	3	131	33	64	34		
176	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	137	37	71	29		
177	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	2	5	2	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	137	34	66	37		
178	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	2	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	136	35	67	34		
179	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	2	4	5	5	4	4	5	5	4	5	138	33	68	37		
180	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	3	144	35	75	34		
181	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	3	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	135	34	62	39
182	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	3	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	140	34	70	36	
183	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	2	3	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	3	136	34	67	35		
184	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	146	33	73	40
185	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	5	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	140	34	70	36
186	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	136	34	67	35	
187	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	90	23	42	25		
188	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	5	5	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	92	23	49	20		
189	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	5	4	5	3	5	5	5	95	16	44	35		
190	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	1	2	5	3	5	2	5	95	21	48	26		
191	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	95	32	50	13	
192	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	4	1	1	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	96	17	42	37		
193	2	4	3	3	1	2	2	2	4	2	1	2	2	3	1	3	3	1	2	3	1	3	1	1	3	5	4	3	4	4	5	3	4	5	4	96	23	41	32		
194	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	5	4	4	3	3	4	3	4	5	5	5	96	20	44	32		
195	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	4	4	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	96	16	45	35		
196	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	96	15	44	37		
197	3	2	2	1	2	3	1	2	2	1	1	1	3	3	3	2	3	4	1	2	3	3	3	3	3	5	4	3	4	3	3	4	5	3	5	96	18	48	30		
198	1	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	4	5	3	4	5	4	3	3	5	4	3	96	21	44	31		
199	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	97	24	50	23		
200	3	2	3	3	1	1	3	1	4	4	3	3	4	2	3	4	1	2	3	3	3	1	3	2	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	97	21	50	26		

Base de datos de la variable Procrastinación

Procrastinación												Procrastinación	Autorregulación académica	Postergación de actividades
Autorregulación académica									Postergación de actividades					
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12			
3	2	1	1	1	3	3	2	1	2	1	1	21	17	4
3	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1	20	17	3
3	2	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	23	18	5
3	1	1	2	2	3	3	2	1	1	1	2	22	18	4
3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	27	22	5
2	1	2	2	1	3	3	1	1	1	2	1	20	16	4
3	2	1	1	3	3	4	2	2	1	2	1	25	21	4
3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	18	14	4
3	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	20	16	4
3	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	3	20	14	6
3	2	1	2	1	3	3	1	2	1	1	1	21	18	3
3	1	2	1	2	3	2	1	1	1	2	3	22	16	6
3	1	2	1	1	3	3	1	2	1	1	1	20	17	3
2	1	2	1	3	3	4	1	1	1	2	1	22	18	4
1	2	2	2	1	4	1	1	1	2	1	2	20	15	5
3	1	2	1	1	5	4	1	2	1	2	2	25	20	5
3	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	18	14	4
3	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	19	16	3
3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	19	14	5
3	1	1	1	1	3	4	2	2	1	3	1	23	18	5
5	1	1	1	1	4	3	1	1	2	1	3	24	18	6

2	1	2	2	1	3	3	1	2	1	1	1	20	17	3
3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	17	13	4
3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	31	23	8
1	3	2	1	1	3	3	3	2	3	2	3	27	19	8
2	2	3	2	2	3	4	3	1	3	2	3	30	22	8
3	1	3	1	2	4	4	3	2	1	3	3	30	23	7
3	1	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	31	23	8
1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	1	2	27	21	6
1	3	3	2	3	4	3	1	3	3	2	2	30	23	7
1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	20	15	5
1	1	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	24	17	7
3	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	25	19	6
3	2	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	23	18	5
3	3	1	1	2	3	1	1	3	1	1	3	23	18	5
3	2	1	1	2	2	1	3	2	3	1	3	24	17	7
1	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	27	19	8
1	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	27	19	8
3	3	3	3	1	1	1	2	3	2	2	3	27	20	7
1	3	2	1	2	3	3	1	1	3	2	1	23	17	6
1	1	3	2	3	1	3	1	1	2	2	1	21	16	5
1	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	1	25	19	6
1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	28	21	7
3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	22	17	5
2	3	2	1	3	3	2	3	2	1	3	1	26	21	5
3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	1	26	20	6
1	1	3	3	3	3	1	2	1	3	1	3	25	18	7

3	2	3	1	2	3	1	3	2	2	3	2	27	20	7
3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	1	3	26	19	7
3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	1	26	20	6
3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	1	3	26	21	5
1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	28	21	7
1	3	1	1	3	2	1	2	3	2	2	3	24	17	7
1	2	3	2	2	2	1	3	3	3	1	3	26	19	7
3	2	3	1	2	2	1	3	3	3	2	1	26	20	6
3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	25	20	5
2	3	1	1	3	3	2	1	1	2	2	1	22	17	5
3	1	2	3	3	3	1	1	1	3	1	1	23	18	5
1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	22	16	6
3	3	1	3	2	1	2	1	3	2	2	3	26	19	7
2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	3	3	24	17	7
2	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	51	39	12
2	3	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	41	30	11
2	4	5	3	3	2	3	5	5	3	5	5	45	32	13
2	5	4	3	3	1	2	3	3	3	3	5	37	26	11
3	5	5	5	4	3	2	4	5	5	4	5	50	36	14
1	4	4	5	3	2	3	5	4	3	4	4	42	31	11
3	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	53	38	15
2	3	4	5	4	3	3	5	4	4	3	4	44	33	11
1	5	5	3	4	4	3	4	3	5	3	3	43	32	11
1	5	4	5	5	2	1	4	5	4	4	3	43	32	11
2	3	3	5	3	3	2	3	3	3	5	3	38	27	11
3	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	53	38	15

2	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	52	37	15
3	5	5	5	4	3	2	5	5	3	5	5	50	37	13
3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	5	38	27	11
3	5	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	42	31	11
2	5	3	3	5	2	3	3	3	5	3	3	40	29	11
3	5	3	4	3	1	3	3	3	3	5	3	39	28	11
1	5	5	5	5	3	2	5	4	5	5	5	50	35	15
1	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	51	36	15
2	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	4	52	38	14
2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	53	41	12
2	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	54	39	15
1	3	5	3	5	3	3	5	3	3	3	4	41	31	10
2	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	2	37	29	8
3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	36	27	9
2	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	53	38	15
3	4	5	4	5	1	2	5	5	5	5	5	49	34	15
1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	48	33	15
1	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	3	49	36	13
2	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	4	51	38	13
3	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	5	52	39	13
2	3	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	46	31	15
3	5	4	5	4	2	3	5	5	5	5	5	51	36	15
1	3	4	5	3	3	2	4	3	5	3	3	39	28	11
1	2	3	3	2	3	2	3	3	5	3	3	33	22	11
1	2	5	5	2	2	2	5	4	4	3	4	39	28	11
1	1	5	5	1	2	2	5	4	4	5	5	40	26	14

1	1	5	5	1	2	1	5	4	5	5	3	38	25	13
1	5	5	5	1	3	1	5	4	5	5	4	44	30	14
1	5	3	4	1	3	1	4	5	4	5	5	41	27	14
3	3	3	5	3	3	3	5	3	4	3	5	43	31	12
1	5	5	3	1	3	3	4	5	5	3	5	43	30	13
1	3	5	3	2	3	3	5	3	3	3	5	39	28	11
1	4	3	3	3	2	3	5	3	3	3	5	38	27	11
1	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	38	27	11
1	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	36	28	8
2	4	5	5	4	1	2	4	3	3	3	4	40	30	10
1	4	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	38	29	9
1	3	5	3	3	3	2	3	3	3	3	5	37	26	11
1	5	3	3	3	2	3	5	3	3	4	5	40	28	12
1	3	5	3	5	3	2	3	4	3	3	4	39	29	10
1	4	3	3	5	3	3	3	4	3	4	5	41	29	12
1	4	5	5	5	2	1	5	5	4	4	3	44	33	11
1	5	5	4	5	2	3	5	5	3	5	5	48	35	13
1	3	5	4	5	2	3	4	4	3	5	5	44	31	13
1	5	4	4	3	2	1	5	3	5	4	5	42	28	14
1	4	5	4	5	3	3	5	4	3	5	4	46	34	12
1	3	4	5	5	3	3	4	5	4	5	5	47	33	14
2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	3	3	24	17	7
2	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	51	39	12
2	3	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	41	30	11
2	4	5	3	3	2	3	5	5	3	5	5	45	32	13
2	5	4	3	3	1	2	3	3	3	3	5	37	26	11

3	5	5	5	4	3	2	4	5	5	4	5	50	36	14
1	4	4	5	3	2	3	5	4	3	4	4	42	31	11
3	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	53	38	15
2	3	4	5	4	3	3	5	4	4	3	4	44	33	11
1	5	5	3	4	4	3	4	3	5	3	3	43	32	11
1	5	4	5	5	2	1	4	5	4	4	3	43	32	11
1	2	2	2	1	4	1	1	1	2	1	2	20	15	5
3	1	2	1	1	5	4	1	2	1	2	2	25	20	5
3	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	18	14	4
3	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	19	16	3
3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	19	14	5
3	1	1	1	1	3	4	2	2	1	3	1	23	18	5
5	1	1	1	1	4	3	1	1	2	1	3	24	18	6
2	1	2	2	1	3	3	1	2	1	1	1	20	17	3
3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	17	13	4
3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	31	23	8
1	3	2	1	1	3	3	3	2	3	2	3	27	19	8
2	2	3	2	2	3	4	3	1	3	2	3	30	22	8
3	1	3	1	2	4	4	3	2	1	3	3	30	23	7
3	1	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	31	23	8
1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	1	2	27	21	6
1	3	3	2	3	4	3	1	3	3	2	2	30	23	7
1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	20	15	5
1	1	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	24	17	7
3	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	25	19	6
3	2	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	23	18	5

3	3	1	1	2	3	1	1	3	1	1	3	23	18	5
3	2	1	1	2	2	1	3	2	3	1	3	24	17	7
1	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	27	19	8
1	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	27	19	8
3	3	3	3	1	1	1	2	3	2	2	3	27	20	7
1	3	2	1	2	3	3	1	1	3	2	1	23	17	6
1	1	3	2	3	1	3	1	1	2	2	1	21	16	5
3	1	1	1	1	3	4	2	2	1	3	1	23	18	5
5	1	1	1	1	4	3	1	1	2	1	3	24	18	6
2	1	2	2	1	3	3	1	2	1	1	1	20	17	3
3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	17	13	4
3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	31	23	8
1	3	2	1	1	3	3	3	2	3	2	3	27	19	8
2	2	3	2	2	3	4	3	1	3	2	3	30	22	8
3	1	3	1	2	4	4	3	2	1	3	3	30	23	7
3	1	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	31	23	8
1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	1	2	27	21	6
1	3	3	2	3	4	3	1	3	3	2	2	30	23	7
1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	20	15	5
1	1	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	24	17	7
3	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	25	19	6
3	2	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	23	18	5
3	3	1	1	2	3	1	1	3	1	1	3	23	18	5
3	2	1	1	2	2	1	3	2	3	1	3	24	17	7
1	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	27	19	8
1	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	27	19	8

3	3	3	3	1	1	1	2	3	2	2	3	27	20	7
1	3	2	1	2	3	3	1	1	3	2	1	23	17	6
1	1	3	2	3	1	3	1	1	2	2	1	21	16	5
1	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	1	25	19	6
1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	28	21	7
3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	22	17	5
2	3	2	1	3	3	2	3	2	1	3	1	26	21	5
3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	1	26	20	6
1	1	3	3	3	3	1	2	1	3	1	3	25	18	7
3	2	3	1	2	3	1	3	2	2	3	2	27	20	7
3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	1	3	26	19	7
3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	1	26	20	6
3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	1	3	26	21	5
1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	28	21	7
1	3	1	1	3	2	1	2	3	2	2	3	24	17	7
1	2	3	2	2	2	1	3	3	3	1	3	26	19	7
3	2	3	1	2	2	1	3	3	3	2	1	26	20	6
3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	25	20	5
2	3	1	1	3	3	2	1	1	2	2	1	22	17	5
3	1	2	3	3	3	1	1	1	3	1	1	23	18	5
1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	22	16	6
3	3	1	3	2	1	2	1	3	2	2	3	26	19	7
2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	3	3	24	17	7

DECLARACIÓN JURADA: Autorización de la entidad para la ejecución de la investigación

Apellidos y nombres	Agreda Armijos, Reynaldo
DNI	44728842
Código de estudiante	6700239130
Campus	Lima Norte
Programa	Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación
Modalidad	Presencial
Grupo	A2
Docente asesor	Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción

Declaró que regularizaré la presentación de la Autorización de la entidad para la ejecución de la investigación como máximo al término de la semana 13. De no cumplir dentro del plazo establecido asumo la responsabilidad y tomo conocimiento que **NO podré sustentar la tesis de grado** por no cumplir con uno de los requisitos establecidos en la Guía de elaboración de trabajos de investigación emitido por el Vicerrectorado de Investigación (RCU 081-2024 VI/UCV)

Lima, 04 de junio del año 2024

Firma: 
DNI:



Huella digital

DECLARACIÓN JURADA: VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Apellidos y nombres	Agreda Armijos, Reynaldo
DNI	44728842
Código de estudiante	6700239130
Filial	Lima Norte
Programa	Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación
Modalidad	Presencial
Grupo	A2
Docente asesor	Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción

Declaró que regularizará la presentación de los formatos de validez (Fichas de validación) y confiabilidad (Base de datos de la muestra piloto y resultados) de los instrumentos a utilizar, como máximo al término de la semana 13. De no cumplir dentro del plazo establecido asumo la responsabilidad y tomo conocimiento que **NO podré sustentar la tesis de grado** por no cumplir con uno de los requisitos establecidos en la Guía de elaboración de trabajos de investigación emitido por el Vicerrectorado de Investigación (RCU 081-2024 VI/UCV)

Lima, 04 de junio del año 2024

Firma: 
DNI: 44728842



Huella digital

Anexo 9: Otras evidencias

Figura 1

Niveles de estrés académico.

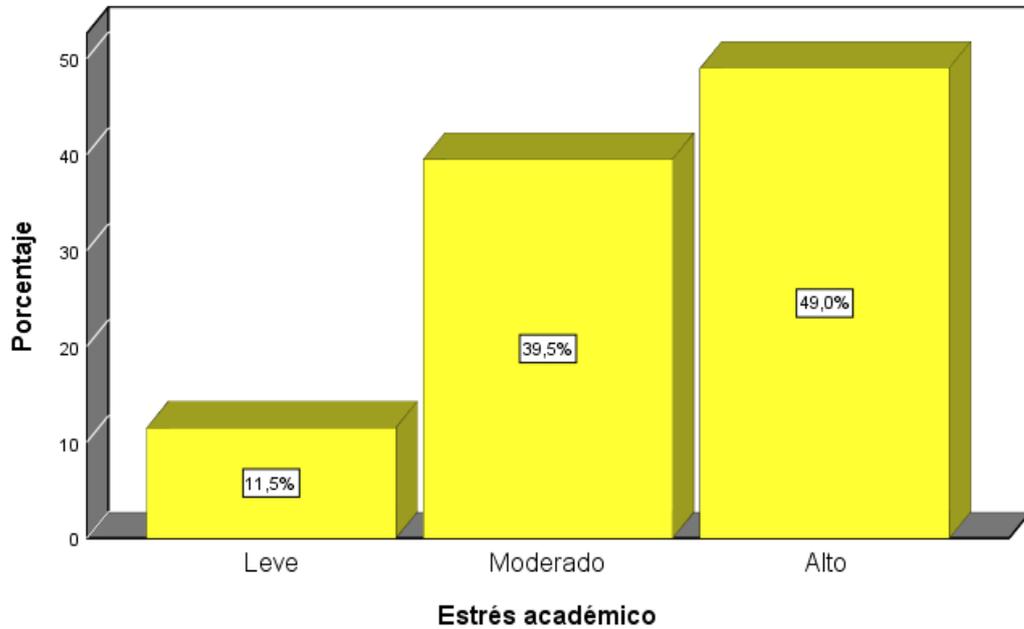


Figura 2

Percepción de dimensiones de estrés académico.

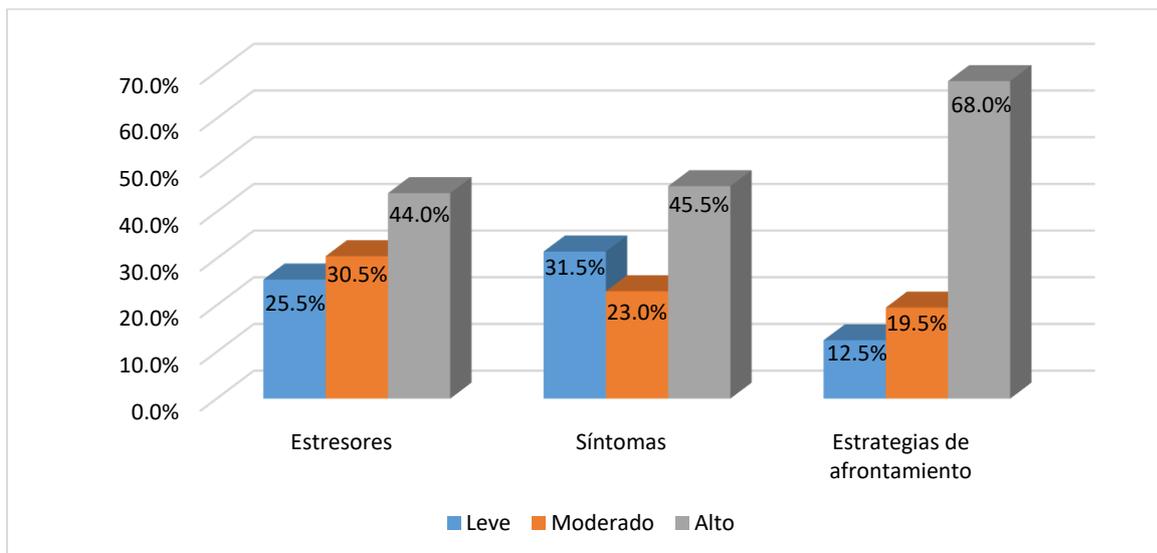


Figura 3

Niveles de procrastinación.

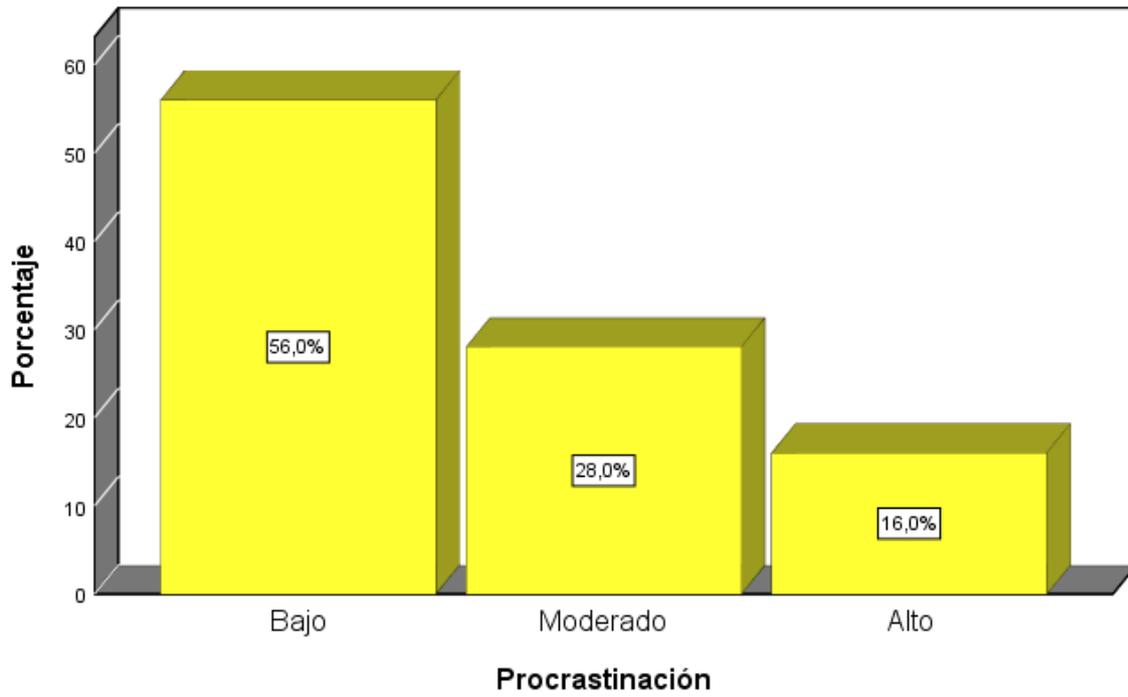


Figura 4

Percepción de dimensiones de la variable procrastinación.

