



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estudio comparativo del Rendimiento Académico según
los Estilos de Aprendizaje en estudiantes de primer año de
educación de una Universidad Nacional de Lima-2013.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA

Bach. Valentina, Ortiz Huamani

ASESORA

Magtr. Daniela, Medina Coronado

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje.

Lima – Perú

2014

DEDICATORIA

A mi familia por el constante apoyo brindado a lo largo de mi carrera profesional.

Valentina

AGRADECIMIENTOS

A mi familia por su constante apoyo incondicional que hizo posible la culminación de la maestría.

Al decano de la Facultad de Educación Dr. Manuel Asmat Asmad, que me brindó las facilidades para poder desarrollar la investigación.

Finalmente agradezco a mi asesora de la maestría, quien con su conocimiento, dedicación y profesionalismo tuvo a bien orientarme para la realización de este trabajo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado.

El presente trabajo de investigación titulado; “Estudio comparativo Rendimiento Académico según Estilos de Aprendizaje en estudiantes de primer año de Educación de una universidad nacional de Lima - 2013”, ha sido elaborado en cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Esperando que el presente documento brinde aportes a investigaciones futuras y a la vez, sirva como lanzamiento de nuevas propuestas a fin de mejorar y fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y como consecuencia de la misma se eleve los niveles de aprendizaje, se espera contar con su dictamen favorable y las sugerencias del caso para el mejoramiento del trabajo.

La autora

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	18
1.5.1 Antecedentes Internacionales	18
1.5.2. Antecedentes Nacionales	20
1.6. Objetivos	22
1.6.1. Objetivo General	22
1.6.2. Objetivos Específicos	22
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Rendimiento académico	24
2.1.1 Definición del Rendimiento Académico	24

2.1.2. Tipos de Rendimiento Académico	25
2.1.3 Factores que determinan el Rendimiento Académico	26
2.1.4 Características del Rendimiento Académico	27
2.1.5. Indicadores y Evaluación del Rendimiento Académico	28
2.2. Estilos de Aprendizaje	29
2.2.1. Alcances de la definición de los Estilos de Aprendizaje	29
2.2.2. Modelos de Estilos de Aprendizaje	30
2.2.3. Los Estilos de Aprendizaje y la Acción Pedagógica	39
2.3 Característica de los estudiantes ingresantes a la universidad.	41
2.4. Términos Básicos	42
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	
3.1. Hipótesis	45
3.1.1. Hipótesis General	45
3.1.2. Hipótesis Específicos	45
3.2. Variables	45
3.2.1. Definición conceptual	46
3.2.2. Definición Operacional	46
3.3. Metodología	48
3.3.1. Tipo de Estudio	48
3.3.2. Diseño de Estudio	49
3.4. Población y Muestra	49
3.4.1. Población	49
3.5. Métodos de Investigación	51
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.6.1. Técnica de recolección de datos	51
3.6.2. Instrumento de recolección de datos	51
3.6.3 Validez y Confiabilidad	55

3.7 Métodos de Análisis de datos	56
CAPITULO IV RESULTADOS	
4.1. Descripción de los Resultados	58
4.2 Prueba de Hipótesis	65
4.2.1. Hipótesis general	65
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	72
Sugerencias	73
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
Referencias Bibliográficas	75
ANEXOS	
Anexo N° 1. Matriz de Consistencia	79
Anexo N° 2. Instrumento de aplicación	81
Anexo N° 3. Base de datos	85

Índice de Tablas

Tabla 1	Características de los alumnos según estilos de aprendizaje: Convergente, divergente, asimilador y acomodador.	38
Tabla 2	Operacionalización de la Variable Dependiente Rendimiento Académico.	47
Tabla 3	Operacionalización de Variable Independiente Estilos de Aprendizaje.	48
Tabla 4	Población de estudiantes del primer año de la Facultad de Educación.	50
Tabla 5	Escalas de Evaluación de la Facultad de Educación.	52
Tabla 6	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la Facultad de Educación.	58
Tabla 7	Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del primer año de la Facultad de Educación	60
Tabla 8	Estilos de Aprendizaje en la Escuela de Educación Inicial de la Facultad de Educación	61
Tabla 9	Estilos de Aprendizaje en la Escuela de Educación Primaria de la Facultad de Educación	62
Tabla 10	Estilos de Aprendizaje en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación.	63
Tabla 11	Estilos de Aprendizaje en la Escuela de Educación Física de la Facultad de Educación	64
Tabla 12	Anova para establecer referencia de medias entre grupos	65
Tabla 13	Comparaciones múltiples, HSD de Tukey	66

Índice de figuras

Figura 1	Modelo de aprendizaje por experiencias	34
Figura 2	Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en la Facultad de Educación.	58
Figura 3	Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del primer Año de la Facultad de Educación	60
Figura 4	Estilos de Aprendizaje en la Escuela de Educación Inicial de la Facultad de Educación	61
Figura 5	Estilos de Aprendizaje en la Escuela de Educación Primaria de la Facultad de Educación	62
Figura 6	Estilos de Aprendizaje en la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación.	63
Figura 7	Estilos de Aprendizaje en la Escuela de Educación Física de la Facultad de Educación	64

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar las diferencias en el rendimiento académico según los estilos de aprendizaje, en los estudiantes de educación de primer año, de una universidad nacional de Lima - 2013, el estudio se llevó a cabo en el marco de la constante búsqueda de mejorar la calidad educativa de formación profesional superior universitaria, donde se busca mejorar los proceso de la enseñanza aprendizaje con miras a la acreditación de la calidad.

El estudio bajo el enfoque del paradigma cuantitativo, asumió el tipo de investigación no aplicada de tipo transversal en una muestra de 84 estudiantes del primer año ingresantes en el año 2013.

Las conclusiones indican que no existen diferencias significativas en el rendimiento académico según los estilos de aprendizaje, en los estudiantes de educación de primer año, de una universidad nacional de Lima- 2013.

El estilo de aprendizaje que predomina es el tipo divergente, resultado que se obtuvo después de la aplicación del Inventario de estilos de aprendizaje de David Kolb.

Palabras Clave: Estilos de Aprendizaje, Rendimiento Académico. Estilo Acomodador Estilo Asimilador, Estilo Convergente, Estilo Divergente

Abstract

The qualified investigation; " comparative Study Academic Performance according to Styles of Learning in the students of the first year of education of a national university of Lima 2013 ", it developed in the frame of the changes that come taking place in the educational Peruvian system, which does that there exists major competitiveness of the educational offer, which to ponders that the institutions demand from themselves every day in improving the service that comes drinking, and like a part of this exigency it is to realize the qualitat accreditation of the services, for it realizes an evaluation in each of the processes the constant improvement to appear. In this context the investigation realizes as contribution to the improvement in the processes of education learning, since it performs vital importance that the teacher knows.

The study under the approach of the quantitative paradigm, assumed the type of investigation not applied of transverse type in a sample of 84 students of the first year ingresantes in the year 2013.

The conclusions indicate that significant differences do not exist in the academic performance for style of learning, in the students of education of the first year, of a national university of Lima 2013.

The style of learning that prevails is the divergent type, result that was obtained after the application of the Inventory of styles of David Kolb's learning.

Key words: Styles of Learning, Academic Performance. Style Usher, Style Asimilador, I Am used Convergent, Am used Divergently