



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

Consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico en
adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Simbron Mendoza, Elida Noemi (orcid.org/0009-0009-8538-9708)

ASESORES:

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asuncion (orcid.org/0000-0002-5180-5306)

Dr. Garay Argandoña, Rafael Antonio (orcid.org/0000-0003-2156-2291)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico en adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024.", cuyo autor es SIMBRON MENDOZA ELIDA NOEMI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION DNI: 31683051 ORCID: 0000-0002-5180-5306	Firmado electrónicamente por: VCEFARINU el 10- 08-2024 18:08:19

Código documento Trilce: TRI - 0845770

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA****Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, SIMBRON MENDOZA ELIDA NOEMI estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico en adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ELIDA NOEMI SIMBRON MENDOZA DNI: 74078041 ORCID: 0009-0009-8538-9708	Firmado electrónicamente por: ESIMBRONMEND el 03-08-2024 10:50:26

Código documento Trilce: TRI - 0845768

Dedicatoria

A Dios por ser mi fortaleza, refugio y acompañarme siempre, a mis padres y hermanas por ser mi fortaleza y motivación en este proceso, a mis estudiantes por su apoyo incondicional y a mi persona por mi resiliencia y deseos de superación.

Agradecimiento

Agradezco a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la posibilidad de crecer profesionalmente y contribuir con el logro de mis metas.

A la Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asuncion asesora de la investigación, por brindarme su orientación y motivación en la conducción del diseño y desarrollo de la presente tesis. Asimismo, a todos las personas que me apoyaron en este proceso de formación.

Índice de contenidos

	Pág.
Declaratoria de autenticidad de la asesora.....	ii
Declaratoria de originalidad de la autora.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	14
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES.....	32
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Frecuencia y porcentaje del consumo de alcohol	19
Tabla 2 Frecuencia y porcentajes de las dimensiones del consumo de alcohol	19
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje del desenvolvimiento académico.....	20
Tabla 4 Descripción de resultados de las dimensiones del desenvolvimiento académico	20
Tabla 5 Tabla cruzada entre consumo de alcohol vs. desenvolvimiento académico	21
Tabla 6 Tabla cruzada entre consumo de alcohol vs. formación.....	22
Tabla 7 Tabla cruzada entre consumo de alcohol vs. motivación	22
Tabla 8 Tabla cruzada entre consumo de alcohol vs. estrategias de enseñanza	23
Tabla 9 Información de ajuste de los modelos	23
Tabla 10 Bondad de ajuste.....	24
Tabla 11 Prueba pseudo R cuadrado.....	24
Tabla 12 Estimación de parámetros	25

Resumen

La investigación se relaciona con la ODS 3 de acuerdo a los objetivos de la presente investigación. El propósito fue determinar la influencia del consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico en adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024. El tipo de investigación fue básica de nivel explicativo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, corte transversal – correlacional causal. Por ello se contó con una población de 100 adolescentes y una muestra intencional de 80 adolescentes. La técnica empleada para el recojo de información fue la encuesta y como instrumento se utilizó dos cuestionarios validados a través de juicio de expertos y estableciendo su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach que demuestra alta y fuerte confiabilidad. El resultado fue que el 47.5% de los participantes manifestaron un nivel moderado de consumo de alcohol y el 73.8% indican que su desenvolvimiento académico está en un nivel de proceso. Concluyó, según el coeficiente de Nagelkerke se evidencia que el desenvolvimiento académico depende al 57.2% del consumo de alcohol por lo que se evidencia que existe influencia del consumo de alcohol en desenvolvimiento académico de los adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha.

Palabras clave: Consumo, alcohol, motivación, formación

Abstract

The research is related to SDG 3 according to the objectives of this research. The purpose was to determine the influence of alcohol consumption on academic performance in adolescents from an IE in the district of Luricocha, 2024. The type of research was basic, explanatory level, quantitative approach; non-experimental design, cross-sectional - causal correlational. Therefore, there was a population of 100 adolescents and an intentional sample of 80 adolescents. The technique used to collect information was the survey and as an instrument two questionnaires were used, validated through expert judgment and establishing their reliability through the Cronbach Alpha statistic that demonstrates high and strong reliability. The result was that 47.5% of the participants reported a moderate level of alcohol consumption and 73.8% indicated that their academic performance is at a process level. He concluded that, according to the Nagelkerke coefficient, it is evident that academic performance depends on alcohol consumption by 57.2%, which shows that alcohol consumption influences the academic performance of adolescents in a school in the district of Luricocha.

Keywords: Consumption, alcohol, motivation, training

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se han dado diversos cambios en diferentes aspectos de la vida personal de las personas, por influencia de su entorno y otros factores, muestra de ello es el incremento de los porcentajes del consumo de alcohol en los adolescentes, quienes por su etapa misma de cambios, tienen mayor predisposición a adquirirla. Además, en el área académica aún hay un proceso de adaptación a las actividades diarias dado el contexto, es decir su desenvolvimiento académico se refleja con las acciones que los estudiantes realizan por sus estudios, lo que se visualiza en su rendimiento a través de sus notas, por lo que es fundamental conocer cómo ello se va dando y se va evidenciar.

En el entorno mundial, según la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2022) el alcohol es el principal causante de más de 200 enfermedades y problemas de salud mental, generando más de 3 millones de muertes de forma anual en todo el mundo lo cual equivale un 5.3% de todos los fallecimientos. Los adolescentes son consumidores activos en un 27% de alcohol, lo cual es la cuarta parte y evidencian problemas con su entorno, de dinero y en el área educativa. Aunado a ello, según Saona (2022) la gran mayoría de los adolescentes se encuentran estudiando en distintos centros educativos en todo el mundo en el nivel secundario y evidencian distintas problemáticas en su desenvolvimiento académico en el colegio, siendo uno de los problemas más alarmantes la ingesta de alcohol por diversos motivos como: problemas familiares, ausencia de padres, proceso de adecuación a esta nueva realidad después de la pandemia y como este está afectando en la parte educativa del adolescente, etc.

Desde la perspectiva internacional en la encuesta del consumo de drogas relacionados a enseñanzas secundarias el alcohol es la droga más ingerida por los adolescentes en los últimos 12 meses, siendo un 75,9% y en menor porcentaje las otras drogas, la edad estándar del inicio de consumo es a los 13,9 años y se incrementa según su edad y el consumo se da más en las mujeres que en los hombres siendo un 5,8 % de diferencia (Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones, 2023). También, en base al informe reciente hecho por la Organización Panamericana de la Salud ([OPS], 2021) se señaló a las regiones Américas con un porcentaje alto de consumo de alcohol a diferencia de otras regiones, siendo la etapa definitiva la adolescencia entre 12 a 17 años y un 37 % de los adolescentes latinoamericanos

abandonan la escuela por presentar dificultades en su rendimiento académico, ya sea por factores económicos, por sus docentes o por el contexto en el que se encuentran, ya que presentan en esta etapa diferentes factores de riesgo minimizando sus factores protectores.

Por otro lado, a nivel nacional según la Comisión Nacional del Desarrollo y Vida Sin Drogas ([DEVIDA]) en el Perú se ha incrementado en un 39% el número de adolescentes que solicitan consejería u orientación por la ingesta de alcohol. Sin embargo, en los 3 primeros meses se ha ido atendiendo un aproximado de 2262 personas, siendo una de las regiones con mayor cantidad de solicitudes Ayacucho, reflejándose en su población problemas con la ingesta de alcohol, siendo un 80% varones los que solicitan ayuda (Ortega,2023). De este modo, según el reporte del Programa de Nacional de Centros Juveniles ([PRONACEJ], 2023) en el Perú de los 3,331 adolescentes albergados 1771 han consumido drogas antes de ser recluidos, siendo un 52% en un nivel de consumo ocasional, cuando se encontraban estudiando y por lo que debido a su consumo han tenido conductas inadecuadas por lo cual se encuentran internados. Además, según el Ministerio de Salud ([MINSAL], 2023), en los diferentes establecimientos de salud del Perú se han incrementado el número de atenciones a adolescentes con problemas por consumo de alcohol en un 14% a diferencia del año pasado, por lo que se busca prevenir y reducir de forma oportuna a través de la concientización. Es importante resaltar que en el Perú uno de los problemas relacionados al ámbito educativo en los adolescentes es la ingesta de alcohol, ya que se estima que un 29.5% de estudiantes del nivel secundaria mencionan que ya han probado alcohol, y un 17.5% ha ingerido alcohol en el último año, lo cual ha traído como consecuencias problemas en su rendimiento académico (Cabanillas, 2020).

En tal sentido, se ha percibido a nivel local que en el distrito de Luricocha ha aumentado el número de casos de adolescentes estudiantes de los distintos colegios del distrito con ingesta de alcohol, en ambas zonas: urbana y rural, en los diversos niveles socioeconómicos, pero más presente en los adolescentes con menos recursos, que viven solos, con problemas familiares, entre otros; lo cual genera afectación en su rendimiento académico y se refleja en sus bajas notas, ya que el estudiante no presenta un desenvolvimiento académico adecuado por su nivel de consumo, lo que es verificado por la cantidad de derivaciones del colegio al C.S. de Luricocha para su abordaje clínico; por las campañas de atención integral realizadas

en los colegios en los cuales se realiza tamizajes preventivos para su detección temprana. Por ello es importante conocer cómo los alumnos con consumo de alcohol se desenvuelven en su entorno académico.

De acuerdo al objetivo de desarrollo sostenible el que se alinea con la investigación es la ODS 3: salud y bienestar, cuyo fin es garantizar una vida sana y fomentar el bienestar de las personas. Además, promover actividades para una vida saludable y asegurar que los estudiantes puedan ingresar a un entorno donde su bienestar físico y mental será importante para un buen aprendizaje y por ende un desarrollo académico.

En referencia a lo expuesto, se formuló el problema general: ¿Cuál es la influencia del consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico en adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024? También, se ha tenido en cuenta los problemas específicos: ¿Cuál es la influencia del consumo de alcohol en la formación, motivación, estrategias de enseñanza en adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024?

Entonces, la justificación de este trabajo fue a nivel teórico generar nuevos conocimientos en base al estudio de la influencia de estas variables y sus dimensiones con la finalidad de cubrir los vacíos teóricos evidenciados en la literatura de estas variables hasta la actualidad, ya que no se ha visualizado estudios respecto a ello en forma específica en el área local, ni nacional; y poder aportar a las futuras investigaciones en base a lo que se halle en este trabajo. En relación a la justificación metodológica, se utilizó dos cuestionarios como medios para la recolección de información requerida y conocer la influencia que hay entre las variables a investigar, para lo cual se hizo sus respectivas validaciones y confiabilidad. En términos prácticos este trabajo se justifica, ya que va a facilitar según las conclusiones obtenidas a la elaboración de diferentes herramientas, propuestas de programas de intervención y talleres informativos de forma preventiva para evitar el consumo de alcohol y estrategias que faciliten al buen desenvolvimiento académico del estudiante. Además, generará una percepción más amplia del problema planteado y por ende se tomarán acciones para mejorar ello.

En tal sentido, para evidenciar el interés por lo señalado se ha propuesto como objetivo general: Determinar la influencia del consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico en adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024. Asimismo, se ha formulado los objetivos específicos en base a las 3

dimensiones de la V.D. : Determinar la influencia del consumo de alcohol en la formación, motivación, estrategias de enseñanza en adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024.

En cuanto a las investigaciones previas internacionales se tiene a: Blanco-Enríquez et al. (2024) en el artículo establecieron el vínculo entre consumo de alcohol y espiritualidad en adolescentes de una comunidad rural de México. Fue una investigación de tipo básica, nivel descriptivo-correlacional, cuya población fue 149 adolescentes y tuvo como muestra: 110 estudiantes, fue un muestreo probabilístico, aleatorio estratificado. Los resultados fueron que el 62,7% de los adolescentes han ingerido alcohol en algún momento de su vida y en espiritualidad el 50% de los adolescentes reportaron nivel bajo. Se halló una relación negativa y estadísticamente significativa ($r=-,241$, $p<0,05$). Se concluyó que los adolescentes con consumo dependiente evidencian niveles bajos de espiritualidad y se halló un vínculo negativo entre las dos variables, entonces se recomienda como un factor protector del consumo.

Asimismo, Telumbre et al. (2024) en el artículo identificaron el vínculo entre el bienestar psicológico y el consumo de alcohol en adolescentes de México. Presentaron una investigación con enfoque cuantitativo y diseño mixto (descriptivo y correlacional) en 225 personas. Los resultados evidencian que un 65.80% de adolescentes ya han consumido alcohol alguna vez; y el bienestar psicológico se relaciona de forma negativa con el consumo de alcohol ($r_s = -0,457$; $p = 0,001$), y con las subescalas de relaciones positivas y propósitos de vida. Por lo que concluyeron que la ingesta de alcohol tiene una relación negativa con el bienestar psicológico por lo que es un área interesante para plantear y realizar actividades psicoeducativas que fortalezcan las habilidades sociales de los adolescentes para minimizar el consumo de alcohol.

Entre tanto, Duran y Naranjo-Hidalgo (2024) en el artículo indagaron las habilidades sociales y el consumo de alcohol en estudiantes desde un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental-transversal; participaron 433 adolescentes de distintas regiones que han sido escogidos de forma no probabilística. Los resultados evidenciaron que los adolescentes tienen habilidades sociales en ambos sexos en un nivel bajo; la ingesta de alcohol en riesgo bajo; pero en las mujeres se encontró uno no adecuado el cual resalto y evidencio una relación indirecta ($-0,57$) y significativa ($p=0,001$) entre las dos variables. Concluyeron que si hay

un riesgo bajo de consumo de alcohol, y la capacidad que tienen los adolescentes de sus habilidades sociales es un factor protector cuando se inicia el consumo.

Además, Celorio y Chávez-Vera (2024) en el artículo analizaron el consumo de sustancias en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico. Realizaron una indagación cuantitativa de diseño no experimental de corte transversal y tipo de diseño descriptivo-correlacional con 37 adolescentes de una I.E. Los resultados muestran que existe consumo de alcohol en el último año y en el último mes, lo cual se vincula de forma positiva con la inasistencia a clases y con sus notas según la aplicación del coeficiente de Pearson. Además, el 70 % ya ha consumido alcohol alguna vez. Por ello concluyeron que el consumo de sustancias interviene de forma significativo en su rendimiento académico.

También, Montes-Solís et al. (2023) en la revista tuvieron como fin analizar la asociación de autoestima, autoeficacia, conducta prosocial, edad y sexo, sobre el consumo de alcohol en adolescentes escolarizados. El diseño fue descriptivo, de tipo correlacional y transversal con 633 participantes de ambos sexos de cuatro colegios. Los resultados evidenciaron que solo la autoeficacia y la edad tienen una asociación significativa con el consumo de alcohol ($\chi^2 = 93.5$, $p < .001$), ya que es un factor protector, es decir ayuda a que disminuya el consumo y se da más en adolescentes de temprana edad; las otras variables no tuvieron una asociación significativa ($p < .05$). Concluyeron que es importante abordar de forma profunda en los factores protectores para poder realizar actividades que ayuden en la reducción del consumo de alcohol.

De la misma forma, se mencionó a los antecedentes nacionales, Ordoñez y Shuguli (2024) en el artículo cuyo objetivo fue conocer la relación entre el consumo de alcohol y la conducta antisocial-delictiva en adolescentes a través de un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo-correlacional, de corte transversal, en 271 adolescentes de ambos sexos. Se obtuvo como resultados un 95.2% de consumo bajo o abstinencia; pocas conductas antisociales y delictivas. Se concluyó una relación baja positiva entre el consumo de alcohol y la conducta antisocial ($r = .206$; $p < .05$), de igual manera con la conducta delictiva ($r = .199$; $p < .05$), entonces según aumente o disminuya el consumo de alcohol también lo hará ambas conductas.

A su vez, Cárdenas y Carrasco (2023), en su investigación cuyo propósito fue determinar los factores que predisponen al consumo de alcohol de la I.E. 6071 Republico Federal de Alemania. Tubo como metodología el enfoque cuantitativo de tipo básica, diseño no experimental y de corte transversal descriptiva en 118

estudiantes del colegio referido. Los resultados muestran que el factor familiar influye en un 55%, lo personal en 30%, lo educativo en un 10% y lo social en el 5%. En ese sentido, se concluye que los adolescentes tienen una mayor predisposición a tomar alcohol por factores familiares por influencia de conocidos o miembros de la familia y los estudiantes consumen por primera vez en su colegio por evidenciar una mala relación y mínima comunicación con su familia.

Asimismo, Ramírez et al. (2023) en la revista, cuyo fin fue comparar la frecuencia del consumo en el nivel secundario de las I.E. 128 la libertad y Koreb School. El estudio fue de tipo transversal, cuantitativo y descriptivo en 200 estudiantes de secundaria, de ambos sexos de 12 a 18 años. Hallaron como resultados mayor frecuencia de consumo en relación a la edad en los estudiantes de tercer grado con mayor prevalencia en el consumo frecuente en adolescentes de 15 años; las mujeres tienen mayor porcentaje de consumo de bebidas fermentadas y los varones bebidas preparadas y el colegio público presenta mayor porcentaje de consumo en sus estudiantes a diferencia del colegio privado. Por ello, se concluye que el inicio del consumo es en la adolescencia y aumenta según el avance de su edad, lo cual, en el Perú en un problema de salud, las mujeres consumen más que los hombres y el consumo es alto en colegio público a diferencia de un colegio privado.

Por otro lado, Cabrera y Rodrigo (2023) en su tesis determinaron la relación entre el consumo de alcohol y rendimiento académico en los adolescentes de una I.E de Chota. El estudio fue de tipo cuantitativo, diseño observacional y de corte transversal. Participaron 70 estudiantes de 5to grado. Los resultados fueron de que el 92.9% de los estudiantes son de 16 años, 87.1% son de zona urbana y 52.9% presentan riesgo de consumo. Concluyeron que la edad promedio es 16 años, se da más en mujeres de la zona urbana, los estudiantes presentaron riesgo de consumo y notas aprobatorias; se halló una relación estadística significativa con p-valor de 0,045 entre las dos variables.

Además, Saona (2022) en la tesis buscó determinar la relación entre la planificación educativa y desenvolvimiento académico de los estudiantes en una I.E. Se desarrolló un estudio de tipo básica, diseño no experimental, transversal y correlacional, teniéndose como muestra 30 estudiantes de la I.E. Se obtuvo como resultados una correlación de un valor sig. 0,000 y Rho 0,734 por lo que se aceptó la hipótesis planteada. Se concluyó que hay una relación significativa entre las dos variables.

En relación a las bases teóricas se tiene en cuenta la Teoría de las expectativas según Vroom (1964) quien manifestó que la abstinencia, utilización y el abuso de alcohol son generados por expectativas positivas o negativas relacionadas a sus efectos entonces se muestra que una expectativa positiva especialmente refleja que el alcohol genera el desarrollo de actitudes sociales como ser más comunicativo o liberal, anima, motiva y determina la cantidad, la frecuencia y las repercusiones negativas de su consumo. Además, los hombres por lo general frente a ello evidencian expectativas positivas, en cambio las mujeres tienden más a una expectativa negativa; los hombres en base a sus expectativas generan el aumento de la agresividad por lo que sucede conflictos y peleas de forma recurrente.

También, el modelo de aprendizaje social propuesto por AKERS (1973) señaló que el seguir una imitación como modelo representativo de consumo de alcohol, el vínculo diferencial y la perspectiva del uso de alcohol con sus pares, las expectativas positivas y negativas de la utilización y la definición, que se asocia con aprobar o desaprobado su consumo dan a comprender que este modelo plantea que la ingesta de alcohol se da por una función imitadora, por una percepción alta de la utilidad del alcohol, pero sobre todo por el vínculo diferencial con sus pares o con su grupo social, que va acompañado por el concepto y el refuerzo inferencial (De la Torre et al., 2022).

Asimismo, la Teoría de Conducta Planificada de Ajson (1991) que da a conocer conductas específicas desde la intención conductual que es el nivel de planificación que realiza la persona de hacer algo, y mientras más sea la intención de ejecutarlo habrá mayor probabilidad que suceda. Además, surge desde el interés que lo impulsa, lo cual explica la conducta, que no había sido percibida como tal por la persona. También, esta teoría es aplicada a poblaciones iguales para que se analice la conducta relacionada con una buena salud, y brinda una apreciación de la expectativa y da soporte a la ilustración de la conducta, el cual se predice a través de las intenciones de la persona. Además, la teoría explica la percepción de la persona respecto a la realización de una conducta, tomando en cuenta los recursos que tiene, sus habilidades y las dificultades de su entorno.

Por otro lado, desde el modelo integrativo biopsicosocial el consumo de alcohol surge por la unión de 3 enfoques que interactúan: biológicos que se relacionan con el cuerpo o lo físico; sociales con su entorno y la actitud; y psicológicos con la parte emocional de la persona por lo que cada factor influye a nivel interindividual como intraindividual. Además, los factores sociales influyentes en la ingesta de alcohol se

presentan en dos tipos: macro situacionales y micro situacionales (Jiménez y Jurado, 2014).

Además, el modelo motivacional del alcohol según Cooper (1994) hace referencia a que el consumo de alcohol se da por el entorno social como parte de la celebración de diversas culturas, por lo que esa conducta se ha normalizado con el paso del tiempo, lo cual ha generado que las personas lo experimenten de forma interna y externa.

Respecto al enfoque conceptual el consumo de alcohol según Cabanillas (2020) es el principal factor de riesgo que genera muchas consecuencias negativas en la persona como: la afectación a nivel cerebral lo que ocasiona un daño nervioso y por ende otras afectaciones, porque hay una alteración en el cuerpo, ya que habrá distorsión en sus pensamientos, desenvolvimiento y en su predisposición. Además, es en la adolescencia donde se presenta con intensidad por las consecuencias negativas que genera físicamente y mentalmente.

Asimismo, se debe tener en cuenta que el alcohol según la OMS (2022) es un tipo de droga que al ser consumida en cantidades puede generar adicción, por lo que para considerarlo problemático dependerá de la frecuencia, tiempo e intensidad de este, y como ello está generando afectación en cualquier área de la persona, siendo la parte académica en los adolescentes las más resaltante. En tal sentido, el consumo de alcohol implica tomar esta droga alguna vez durante toda su vida, ya sea por cualquier motivo desencadenante como: curiosidad, influencia de la familia, amigos, problemas emocionales, etc.

Es importante señalar que el consumo de alcohol según Cedeño et al. (2021) precisaron que es una problemática generalmente en los adolescentes y trae consigo distintas consecuencias malas empezando desde la salud, conducta y un riesgo de padecer dependencia en una temprana edad, todo ello como resultado del entorno en el que viven. Además, el alcohol es considerada como una sustancia psicoactiva muy peligrosa, ya que el poder adquirirlo es fácil y no tiene restricciones de edad, al contrario tiene leyes que respaldan su venta por lo que se percibe como algo normal y no dañino. Sin embargo, los efectos que genera dañan las distintas áreas de la persona, porque al ser accesible genera que se incrementa su consumo (Albujar y Huamán, 2022).

Asimismo, el consumo de alcohol según Durand y Naranjo (2024) señalaron que de la forma excesiva más de lo permitido en los adolescentes incrementa el riesgo

de que a futuro pueda presentar enfermedades, sufrir accidentes, trastornos patológicos y si su consumo es de forma diaria genera un problema mayor ya que puede generar algo fatídico respecto a su vida. También, es importante identificar un patrón de referencia en relación a la cantidad de gramos al consumir alcohol que es entre 8 a 9 gramos; la frecuencia con el que se realiza en los adolescentes esta predispuesta a distintos factores siendo los más resaltantes lo cultural y el ambiente (Moreta – Herrera et al, 2020).

Aunado a ello, los indicadores del consumo de alcohol durante el último año en los adolescentes según Palomar et al. (2023) es el descuido de las actividades académicas, en el trabajo, presentar problemas con las autoridades, con su entorno, continuar consumiendo aun conociendo las consecuencias negativas de ello, que también afecta a las demás personas, por ello es importante abordarlo como una problemática de salud pública, ya que sus efectos abarcan en la salud física y mental; y en sus relaciones sociales.

Las causas del consumo de alcohol en los adolescentes según Ovalle (2023) se da por lo general por el interés de poder pertenecer a un grupo; para celebrar y sentirse mejor, dejar de lado los problemas, por la sensación que les genera el sabor, por liberarse y sentirse capaz de desarrollar cualquier actividad que de sobrio no lo haría por sus características propias de su personalidad. También, influyen los factores referentes al entorno familiar como una interacción negativa con los miembros de la familia; el entorno social con la presión de integrar un grupo; en el entorno académico las dificultades en los cursos y con los compañeros de aula; y los problemas personales, de salud física y mental.

Además, el consumo de alcohol comienza en la adolescencia, ya que, es un periodo de distintos cambios siendo por lo general entre los 15 a 17 años que se empieza por curiosidad, por experimentar y es un consumo bajo, pero es a partir de ello que se define si se deja o se incrementa el consumo de alcohol, de acuerdo al impacto que haya generado en el adolescente (Álvarez, et al., 2023).

Referente a las dimensiones para determinar los niveles del consumo de alcohol de acuerdo a la escala AUDIT, que fue creada por la OMS (2001) como parte de la identificación y valoración del nivel de consumo de alcohol son 3 dimensiones.

Primero el consumo de riesgo, se enfoca en el consumo frecuente de los adolescentes en diversos entornos familiar, social, académico y situaciones; evalúa la cantidad precisa de consumo, la frecuencia y los problemas que genera ello (OMS,

2001). Además, según Colan (2022) señala que son actividades que incrementan las consecuencias negativas en la persona que consume alcohol y genera conductas de riesgo que van a afectar a su entorno.

Segundo el síntoma de dependencia, está relacionada con la pérdida de autocontrol de su comportamiento frente al consumo de alcohol; el aumento de interés por consumir de forma constante el alcohol y su nivel de frecuencia de ingesta de alcohol (OMS, 2001). Asimismo, según el Instituto Nacional de Cáncer de Estados Unidos (2021) implica conductas y deseos de consumir en grandes cantidades y cuando se interrumpe ello se evidencia síntomas de abstinencia que más adelante reflejarían un abuso.

Tercero, el consumo perjudicial de alcohol, que se centra en el remordimiento después de haber consumido, dificultades en la retención de información, falta de conciencia y de acciones para dejar de consumir, desarrollar problemas patológicos por su alto consumo, preocupación de personas por su alto consumo (OMS,2001). También, según Colan (2022) es la afectación grave en la salud física y mental, su consumo es criticado por su entorno dado sus conductas producto de ello y la forma de su consumo es impactante.

Por otro lado, en las bases teóricas del desenvolvimiento académico se tiene como referencia la teoría del aprendizaje de Piaget (1991) señalo que las personas han ido desarrollando su aprendizaje en base a las experiencias que han atravesado con el pasar de los años siendo importante el nivel de motivación que ha presentado en este proceso, el cual pasa por distintos periodos de desarrollo a nivel cognitivo siendo ello 4 etapas. También, plantea que las personas construyen su aprendizaje de acuerdo a su desenvolvimiento y a la interacción con su entorno en el que se encuentren.

Por su parte, Bandura (1977) en su Teoría del aprendizaje social indico que las personas generan un aprendizaje en base a la observación directa de sus experiencias personales y de las experiencias de los demás personas que son importantes en su entorno como su familia, profesores, amigos, entre otros y según ello es el desenvolvimiento que presentan. También, esta teoría ha permitido poder comprender como se da y cambia el comportamiento con el paso del tiempo, teniendo como base la observación, el reforzamiento, los procesos cognitivos y la autoeficacia.

Asimismo, según Riesco (2015) plantea un modelo con 3 procesos: formación, competencia y actitud, que serán evidenciadas de acuerdo al desenvolvimiento de los

estudiantes. Primero, la dimensión formación hace referencia a la adquisición de todo tipo de conocimientos; segundo, la dimensión competencia son las características propias del alumno como sus habilidades y su postura, y tercero la dimensión actitud, es como el adolescente se comporta en la realización de una actividad que tiene un como resultado un fin.

Además, la teoría práctica de eficacia escolar de Scheerens (1990) resalta los criterios que favorecen al éxito o fracaso de los colegios, es decir buscan identificar estrategias que favorezcan al aprendizaje de sus estudiantes a pesar de presentarse limitaciones de dinero y cultura. Asimismo, los elementos a considerar son: el desenvolvimiento académico óptimo de los estudiantes; las características del alumno, profesor, escuela y del entorno comunitario; los principios de gestión escolar y que los colegios deben tener una metodología de mejora permanente para lo cual deben detectar sus debilidades y buscar estrategias para mejorarlas.

Por otro lado, en relación al enfoque conceptual del desenvolvimiento académico según Santrock (2016) es la forma como el estudiante actúa en un espacio determinado o en su entorno escolar según los estímulos expuestos; que se puede dar de forma consciente o inconsciente, voluntaria o involuntaria y en público o en privado según sea la situación.

Asimismo, Saona (2022) indico que el desenvolvimiento académico es como el estudiante actúa en su contexto académico, es decir en el colegio o en su aula, con sus compañeros de clases, con sus docentes, etc., ya sea de forma voluntaria o involuntaria, frente a diversas situaciones que se presenta en el día a día y esto interfiere en su rendimiento académico. Es preciso resaltar que hay una diferencia entre rendimiento con desenvolvimiento, ya que el primero abarca una calificación en números o letras que indiquen su capacidad del estudiante, en cambio el segundo indica como el estudiante interactúa con su entorno, lo cual es importante conocer, ya que recién identificado ello, podremos predecir su rendimiento.

Además, el desenvolvimiento académico se da de acuerdo a los aprendizajes que el estudiante está obteniendo de su entorno, según sus capacidades y características propias en un tiempo determinado y como ello impacta en diferentes entornos de su vida (Guerrero, 2023). Ahora, un buen desenvolvimiento académico es producto de la estimulación adecuada al estudiante, la buena predisposición de los docentes para enseñarlos, las características propias del alumno y de su entorno social y familiar (Cabrera y Rodrigo, 2023).

Los factores influyentes para un desenvolvimiento adecuado son el planteamiento de metas académicas, desarrollo de estrategias de aprendizaje, el entorno del aula, la dedicación y el interés del estudiante, ya que sin ello es complicado y complejo que pueda desenvolverse de forma óptima y generara incomodidad en su bienestar (Lamiña,2024).

Una de las características de un buen desenvolvimiento académico es que el estudiante pueda obtener un logro destacado en base a la adquisición de aprendizajes de forma progresiva, para lo cual influye el entorno donde se encuentre y las condiciones de este que determinaran su comportamiento y por ende la experiencia que adquirirán (Santofimio,2024). Además, influirá en gran relevancia las características positivas de los estudiantes como su compromiso con sus estudios, su voluntad y su capacidad para resolver problemas.

Asimismo según Hernández y Arreola (2021) hay 3 tipos de desenvolvimiento académico: el suficiente que refleja los saberes que tiene el estudiante acerca un tema; el satisfactorio que es el conocimiento que un estudiante pudo haber aprendido de acuerdo a sus capacidades y por último el insuficiente es cuando el estudiante no ha logrado lo mínimo que se le pide como parte de su proceso de enseñanza de aprendizaje.

Por otro parte, las dimensiones a considerar según Cutimbo (2008) son en base a un patrón de tres dimensiones: formación, motivación y estrategias de enseñanza.

La primera dimensión es formación que se enfoca en la preparación del docente lo cual es fundamental para que se dé un buen aprendizaje por lo que se presentan herramientas que ayudan a mejorar la capacidad educativa de las personas, enfatiza que el aprendizaje es receptivo y debe ser un proceso colaborativo en el que las personas intercambien conocimientos y avancen juntos hacia el progreso (Cutimbo, 2008). Mientras que Saona (2022) señala que son todos los conocimientos adquiridos a través de aprendizajes.

Segundo, la dimensión de motivación hace referencia a incentivar para de esta manera conservar un comportamiento de acuerdo al objetivo académico, que se verá reflejado en el actuar del estudiante de forma verbal y en sus actividades (Cutimbo, 2008). Sin embargo, Saona (2022) indica que es el interés que el estudiante presenta frente a sus estudios y en base a ello su desenvolvimiento.

Tercero la dimensión de estrategias de enseñanza explora cómo las habilidades vinculadas al comportamiento y pensamiento de un individuo que aprende se desarrollan de manera específica (Cutimbo, 2008). Además, contribuyen a que el estudiante obtenga un conocimiento sólido en base a la perspectiva de la forma como se da el proceso de su aprendizaje (Saona, 2022).

De igual manera se mencionó como hipótesis general: Existe influencia del consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico en adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024 y las hipótesis específicas: Existe influencia del consumo de alcohol en la formación, motivación, estrategias de enseñanza en adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024.

II. METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo básica que hace referencia a las investigaciones experimentales o teóricas dirigidas a la adquisición de nuevos conocimientos de la realidad y de hechos observables sin la aplicación práctica inmediata o utilización determinada (OCDE, 2018). Además, se enfocó en entender la relación que se da entre las dos variables a estudiar, sin ningún tipo de manipulación con la finalidad de incrementar nuevos conocimientos que serán un aporte social y científico (Concytec, 2018).

Se utilizó el enfoque cuantitativo, ya que implicó recoger datos de forma numérica que a través de un análisis estadístico permitirán la verificación de la hipótesis y obtener conclusiones (Hernández y Mendoza, 2018). Asimismo, Según Cejas et al. (2023) este enfoque resalta por la medición objetiva de las variables a desarrollar mediante técnicas estadísticas para el análisis de datos e instrumentos validados para según los resultados obtenidos generalizarlos e indicar las relaciones causales existentes entre las variables.

El diseño fue no experimental de corte transversal, ya que no se manipula de forma intencional las variables, es decir solo se va a observar tal cual se presente en su contexto para de esta manera poder evaluarlo y la información se recogerá en un periodo de tiempo establecido (Hernández y Mendoza, 2018).

El presente trabajo se enfocó en un estudio correlacional causal, que tiene como fin explicar las relaciones entre las dos variables en un tiempo específico, identificando si hay una relación causal entre ellas, según la aplicación y la problemática a investigar (Hernández, et al., 2014). Además, se diferencia de lo común, ya que aparte de conocer la relación de las variables, tiene como fin determinar la orientación de la relación y conocer los cambios que genera una variable en la otra.

La investigación se dio en un nivel explicativo, ya que según Arias (2021), se enfoca en la identificación de la causa y efecto entre las variables. Además, profundizan en la comprensión de los procesos y mecanismos que se dan en la problemática a investigar respondiendo el cómo se dio las relaciones causales entre las dos variables.

Las variables en una investigación participan como la causa o el efecto por lo cual se va desarrollar la investigación por lo que se las identifica desde que se

reconoce el problema (Espinoza, 2019). Además, varían en base a su definición, ya que se les debe describir como también reflejarse en términos concretos, que se puedan observar y medir.

En tal sentido las variables deben de tener dos definiciones como la conceptual que se refiere a la descripción en base a palabras, y la operacional es dar una interpretación a la variable de acuerdo a actividades o acciones que se pueda medirse o manipularlas (Bauce et al., 2018)

Definición conceptual de la VI consumo de alcohol: Según Cabanillas (2020) hace referencia al principal factor de riesgo que genera muchas consecuencias negativas en la persona como la afectación a nivel cerebral lo que ocasiona un daño nervioso y por ende otras afectaciones, ya que hay una alteración en el cuerpo por la distorsión en sus pensamientos, desenvolvimiento y en su predisposición.

Definición operacional de la VI consumo de alcohol: Fue de acuerdo a la aplicación de la escala AUDIT que tiene 3 dimensiones: consumo de riesgo, síntoma de dependencia y el consumo perjudicial de alcohol. Asimismo, cuenta con 10 indicadores que serán evaluadas por la escala Likert ordinal, son 10 preguntas, en los que los puntajes evidencian 3 niveles: bajo, alto y muy alto.

Definición conceptual de la VD desenvolvimiento académico: de acuerdo Santrock (2016) es la forma como el estudiante actúa en un espacio determinado o en su entorno escolar según los estímulos expuestos; que se puede dar de forma consciente o inconsciente, voluntaria o involuntaria y en público o en privado según sea la situación.

Definición operacional de la VD desenvolvimiento académico: se tomara en cuenta las 3 dimensiones: formación, motivación y estrategias de enseñanza. De la misma forma se tiene 8 indicadores y serán medidos por una escala ordinal. El cuestionario abarca 22 preguntas.

La población según lo planteado por López (2004) es la integración de personas que tienen en común alguna característica y de los que se desea conocer algo a través de una investigación. Por lo tanto, la población estuvo conformado por 100 estudiantes del nivel secundaria (3ro, 4to y 5to) de una I.E. del distrito de Luricocha, ya que se busca entender sus características propias. Se tuvo como criterio de inclusión a los adolescentes matriculados en la I.E. en el 2024 y como criterios de exclusión a los adolescentes que no estén matriculados en la I.E. en el 2024.

La muestra en la investigación según López (2004) son todos los que pertenecen a un contexto con el fin de obtener una información completa y sacar la data de forma detallada para así poder generalizar a la población de origen. Se contó con la participación de 80 adolescentes estudiantes de una I.E.

El método de muestreo fue probabilístico de tipo aleatorio simple, ya que cada participante tiene la misma oportunidad de ser elegido (Sánchez et al., 2018).

Para la cuantificación de las dos variables se tuvo en cuenta la técnica de la encuesta que se utiliza con el objetivo de indagar, de buscar la opinión de los participantes a través de preguntas elaboradas en base a un proceso operacional (Cabezas et al, 2018). Además, esta técnica es de fácil aplicación y ayuda en la recolección de información de estas variables.

Asimismo, un instrumento es una herramienta que nos ayuda a la recolección de información a través de una serie de preguntas claras y cortas de acuerdo al objetivo del estudio (Arias, 2020).

Por lo tanto, se utilizó para los fines de esta investigación dos cuestionarios que abarcan las dos variables: la escala AUDIT para medir el consumo de alcohol y para el desenvolvimiento académico se empleó un cuestionario conformado por 22 preguntas en escala ordinal.

En relación al cuestionario sobre consumo de alcohol (AUDIT), fue creado en el 2001 por la OMS, tiene 10 preguntas y su objetivo es determinar el nivel de consumo de alcohol, para fines de esta investigación se ha realizado una adaptación de acuerdo a la población por lo que se aplicara a adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, teniendo en cuenta sus 3 dimensiones: consumo de riesgo, síntoma de dependencia, y consumo perjudicial del alcohol.

Por otro lado, la escala para medir el proceso de desenvolvimiento académico en estudiantes fue creado por Verónica Amanda Saona Vargas en el 2021 y su objetivo fue determinar de forma individual el nivel del desenvolvimiento académico. Por ello, para fines de esta investigación se ha realizado una adaptación de la escala con 22 preguntas de acuerdo a la población a aplicar que son adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha teniendo en cuentas sus 3 dimensiones: formación, motivación y estrategias de enseñanza.

Ahora bien, la validación según los estudios realizados por Villasis et al. (2018) es un proceso sistemático en el que determina si es verdadero o por lo menos se asemeja a ello, es decir no presenta errores el instrumento, ya que evalúan su

precisión y utilidad para medir las variables a investigar. Por lo que, en este proceso se verifico si el instrumento brindara mediciones consistentes y confiables para lo cual se evaluara su relación con los criterios externos o teóricos establecidos. Por lo tanto, se hizo la validez de contenido, que señala en qué grado una medida refleja cada elemento del instrumento, es decir con que precisión los ítems del instrumento equivalen al contenido del tema del test (Sánchez et al., 2018).

Entonces, para la verificación de su validez de las preguntas se sometió al escrutinio que la institución solicita, para lo cual se consultó a 4 expertos: Mg. Jose Avendaño Atauje quien es Mg. en Ciencias; Mg. Bill A. Cordova Flores quien es Mg. en problemas del aprendizaje, Dra. Maria R. Palomino Tarazona quien es Dra. en gestión pública y gobernabilidad y la Dra Juli B. Rivera Zamudio quien es Dra en educación, quienes han realizado la valoración en base a 4 criterios y han aprobado el instrumento.

Asimismo, la confiabilidad según los estudios realizados por Sánchez et al. (2018) son las cualidades de estabilidad, consistencia y exactitud de los instrumentos a utilizar como también de los datos y técnicas usados en la investigación. Además, se entiende que a mayor confiabilidad del alfa de Crombach habrá menos error, por lo que tiene como fin garantizar que los resultados obtenidos por los instrumentos sean replicables y considerados como exactos en la investigación realizada después de haber aplicado en la prueba piloto.

Por lo tanto, se realizó una prueba piloto a 20 adolescentes de otra I.E. para conocer la validez interna de los 2 instrumentos, utilizándose el coeficiente de Alfa de Cronbach y de acuerdo a ello se realizó las interpretaciones. Ahora en relación al consumo de alcohol se ha obtenido un valor de ,982 y en desenvolvimiento académico ,972 reflejándose en ambos una alta confiabilidad de los instrumentos, lo que evidencia que son confiables y aplicables a toda la muestra seleccionada para esta investigación.

En relación a los métodos de análisis de datos según Gallardo (2017) implica poder disgregar los elementos de la información y analizarlos con el fin de poder responder a la pregunta de investigación. Además, la información estadística es una herramienta importante para la cuantificación de los datos obtenidos de las variables en el momento dado, con la finalidad de lograr conclusiones que ayuden a tomar una buena decisión.

Se recogió la información en base a la aplicación de los instrumentos lo cual se pasó al Excel, para luego procesarlo en el software SPSS versión 27 que permite la tabulación de los datos y así obtener los resultados estadísticos y poder realizar las conclusiones de la investigación en base a tablas y figuras de los resultados en frecuencias y porcentajes que respaldaran la descripción de estos.

En relación a los aspectos éticos, se tuvo en cuenta la autoría de la información y las teorías utilizadas que han sido referidas según las normas APA séptima edición y según la guía brindado por la universidad. Además, se ha tenido confidencialidad con la información brindada por los participantes mediante el respeto y el anonimato. En la elaboración de esta investigación se ha tenido en cuenta el consentimiento libre de los adolescentes para su participación siendo esta de forma voluntaria y previamente se les explicó la finalidad de esta investigación, se está garantizando la protección de los datos recogidos y la ausencia de perjuicio para ellos. Asimismo, se ha tenido en cuenta el principio de justicia, por lo que ha prevalecido un trato equitativo y adecuado para todos los participantes de la muestra. Por último, se evidencia la autenticidad de esta investigación mediante el grado de similitud del Turniting en relación a otros trabajos.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje del consumo de alcohol

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	33	41,3
	Moderado	38	47,5
	Alto	9	11,3
	Total	80	100,0

En base a los resultados se aprecia que el 47.5% de los participantes manifestaron un nivel moderado de consumo de alcohol, lo que refleja que la gran mayoría de los adolescentes tienen una predisposición de la ingesta de alcohol y percibe de forma positiva las consecuencias de ello, normalizándolo e incrementando su ingesta. También, se refleja que hay participantes que consumen en un nivel bajo como también en un nivel alto en base a sus características personales, siendo un 41.3% que señalan un nivel bajo y el 11.3% un nivel alto.

Tabla 2

Frecuencia y porcentajes de las dimensiones del consumo de alcohol

Niveles	Consumo de riesgo		Síntoma de dependencia		Consumo perjudicial del alcohol	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	27	35.0%	38	47.5%	33	41.3%
Moderado	41	51.2%	38	47.5%	38	47.5%
Alto	11	13.8%	4	5%	9	11.3%
Total	80	100.0%	80	100.0%	80	100%

De acuerdo a los resultados de las dimensiones del consumo de alcohol el 51.2 % de los adolescentes indican un consumo de riesgo en un nivel moderado, es decir los adolescentes han incrementado su consumo en diferentes entornos y situaciones; el 35 % un nivel bajo y el 13.8% un nivel alto. Ahora en relación a la dimensión de síntoma de dependencia se denota que el 47.5% de los participantes reflejan un nivel moderado, es decir que hay poco control de su consumo y una mínima percepción negativa de su comportamiento; de igual forma señalan el 47.5% de encuestados en un nivel bajo y 5% en un nivel alto. Por último, en base al consumo perjudicial del alcohol el 47.5% señalan un nivel moderado, es decir reflejan una percepción de que

en cierta manera el consumo de alcohol genera consecuencias negativas en diferentes áreas de la vida; el 41.3 % un nivel bajo y el 11.3% muestran un nivel alto respectivamente.

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje del desenvolvimiento académico.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	4	5,0%
	Proceso	59	73,8%
	Logrado	17	21,3%
	Total	80	100,0%

Con respecto al desenvolvimiento académico de acuerdo a los encuestados se tuvo que el 73.8% perciben un nivel de proceso, lo que evidencia que la gran mayoría de los estudiantes adolescentes tienen una percepción inadecuada de su comportamiento en diferentes entornos relacionados al área educativa. Sin embargo 21.3% señalan un nivel alto y solo el 5% un nivel de inicio.

Tabla 4

Descripción de resultados de las dimensiones del desenvolvimiento académico

Niveles	Formación		Motivación		Estrategias de enseñanza	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	4	5%	4	5%	12	15%
Proceso	48	60%	43	53.8%	46	57.5%
Logrado	28	35%	33	41.3%	22	27.5%
Total	80	100.0%	80	100.0%	80	100%

En relación a las dimensiones del desenvolvimiento académico, el 60% de los adolescentes indicaron en la dimensión de formación un nivel de proceso, es decir que la percepción de la preparación de sus profesores y de ellos mismos aun no es óptima, pero un 35% indican un nivel logrado y solo un 5% en un nivel de inicio. Además, en la dimensión de motivación un 53.8% de encuestados reflejan un nivel de proceso, lo que representa que más de la mitad de los participantes denotan un interés en cierta manera, y el 41.3% en un nivel de logrado y un 5% en un nivel de inicio. Finalmente, en la dimensión de estrategias

de enseñanza se revelo que el 57.5% están en un nivel de proceso, es decir los estudiantes están aún en el camino de desarrollarlo como tal, pero un 27.5% revelan un nivel de logrado y solo un 15% un nivel de inicio.

Tabla 5

Tabla cruzada entre consumo de alcohol vs. desenvolvimiento académico

		Desenvolvimiento académico			
		Inicio	Proceso	Logrado	Total
Consumo de alcohol	Bajo	0	17	16	33
		0,0%	21,3%	20,0%	41,3%
	Moderado	0	37	1	38
		0,0%	46,3%	1,3%	47,5%
	Alto	4	5	0	9
		5,0%	6,3%	0,0%	11,3%
Total		4	59	17	80
		5,0%	73,8%	21,3%	100,0%

De acuerdo a la tabla cruzada se evalúa que 46.3% de los encuestados indican que hay un consumo de alcohol en un nivel moderado y un desenvolvimiento académico en proceso. También el 21.3% de los adolescentes señalan que poseen un consumo de alcohol en un nivel bajo y desenvolvimiento académico en proceso. Por último, el 6.3% de los participantes poseen un consumo de alcohol en un nivel alto y desenvolvimiento académico en proceso.

Tabla 6*Tabla cruzada entre consumo de alcohol vs. formación*

		Formación			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
Consumo de alcohol	Bajo	0 0,0%	19 23,8%	14 17,5%	33 41,3%
	Moderado	0 0,0%	24 30,0%	14 17,5%	38 47,5%
	Alto	4 5,0%	5 6,3%	0 0,0%	9 11,3%
Total		4 5,0%	48 60,0%	28 35,0%	80 100,0%

Observando la tabla y la gráfica cruzada, se percibe que de los 80 participantes el 30% señalaron que poseen un nivel moderado en el consumo de alcohol y en el desenvolvimiento académico en proceso. Ahora el 23.8% de los adolescentes señalan que poseen un nivel bajo de consumo de alcohol y un desenvolvimiento académico en proceso. Finalmente, el 6.3% de los participantes exteriorizan que hay un nivel alto en el consumo de alcohol y en el desenvolvimiento académico en proceso.

Tabla 7*Tabla cruzada entre consumo de alcohol vs. motivación*

		Motivación			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
Consumo de alcohol	Bajo	0 0,0%	12 15,0%	21 26,3%	33 41,3%
	Moderado	0 0,0%	26 32,5%	12 15,0%	38 47,5%
	Alto	4 5,0%	5 6,3%	0 0,0%	9 11,3%
Total		4 5,0%	43 53,8%	33 41,3%	80 100,0%

Analizando la tabla y la gráfica cruzada, se visualiza que de los 80 participantes el 32.5% rotularon que se tiene un nivel moderado de consumo de alcohol y un desenvolvimiento académico en proceso. Por otro lado, el 26.3% de los adolescentes mencionaron que se posee un consumo de alcohol en un nivel bajo entonces un desenvolvimiento académico en un nivel logrado. Finalmente, un 6.3% de ellos exteriorizaron que hay un consumo de alcohol en un nivel alto, por lo que el desenvolvimiento académico está en un nivel de proceso.

Tabla 8*Tabla cruzada entre consumo de alcohol vs. estrategias de enseñanza*

		Estrategias de enseñanza			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
Consumo de alcohol	Bajo	3	13	17	33
		3,8%	16,3%	21,3%	41,3%
	Moderado	2	31	5	38
		2,5%	38,8%	6,3%	47,5%
	Alto	7	2	0	9
		8,8%	2,5%	0,0%	11,3%
Total		12	46	22	80
		15,0%	57,5%	27,5%	100,0%

De acuerdo a la tabla y la gráfica cruzada, se muestra que de los 80 encuestados, el 38.8% reflejaron que se posee un consumo de alcohol de nivel moderado y un desenvolvimiento académico en proceso. Además, un 21.3% de los adolescentes aludieron que se tiene un consumo de alcohol en un nivel bajo y un desenvolvimiento académico logrado. Por último, el 8.8% de los participantes expresaron que se tiene un consumo de alcohol en un nivel alto y un desenvolvimiento académico en un nivel de inicio

Contraste de hipótesis general**Tabla 9***Información de ajuste de los modelos*

Variables/Dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico	Sólo intersección	53,852			
	Final	8,629	45,224	2	,000
Consumo de alcohol en la formación	Sólo intersección	35,091			
	Final	10,665	24,426	2	,000
Consumo de alcohol en la motivación	Sólo intersección	43,316			
	Final	10,540	32,776	2	,000
Consumo de alcohol en las estrategias de enseñanza	Sólo intersección	52,877			
	Final	21,248	31,629	2	,000

Función de enlace: Logit.

La tabla 9, refleja los resultados de la prueba de ajuste de los modelos, en el cual según las variables estudiadas y el objetivo de la investigación se evalúa el contraste de la hipótesis por lo que se utilizó la prueba de regresión logística ordinal. En tal sentido, los resultados reflejan que, si existe influencia del consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico, ya que se observa que el $p_valor < 0.05$ y un chi-

cuadrado de 45.224 en relación a ello, por lo se puede señalar que hay una dependencia y asociación entre las variables. De igual manera con las dimensiones de formación, motivación y desenvolvimiento académico.

Tabla 10

Bondad de ajuste

Variables/Dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico	Pearson	15,135	2	,244
	Desvianza	14,453	2	,210
Consumo de alcohol en la formación	Pearson	9,235	2	,102
	Desvianza	8,453	2	,098
Consumo de alcohol en la motivación	Pearson	11,456	2	,156
	Desvianza	10,223	2	,124
Consumo de alcohol en las estrategias de enseñanza	Pearson	12,996	2	,118
	Desvianza	11,240	2	,144

Función de enlace: Logit.

La tabla 10, muestra resultados de la prueba de bondad de ajuste de los modelos, donde se observa que el $p_valor > 0,05$, lo que nos indica que los datos ingresados son los adecuados, es decir el consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico se ajustan al modelo de regresión logística ordinal. De igual manera, ocurre de forma similar entre la variable consumo de alcohol y las dimensiones de la variable desenvolvimiento académico.

Tabla 11

Prueba pseudo R cuadrado

Variables/Dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico	0.432	0.572	0.402
Consumo de alcohol en la formación	0.263	0.326	0.185
Consumo de alcohol en la motivación	0.336	0.412	0.241
Consumo de alcohol en las estrategias de enseñanza	0.327	0.383	0.206

Función de enlace: Logit

La tabla 11 refleja los resultados de la prueba Pseudo R cuadrado para analizar el grado de variabilidad. Entonces de los tres estadísticos, se asumió al mayor valor (coeficiente de Nagelkerke) para el proceso de decisión; por lo que, se pudo afirmar que la variable desenvolvimiento académico depende en un 57.2% del consumo de

alcohol. Asimismo, la formación depende al 32.6% del consumo de alcohol. También, la motivación depende al 41.2% del consumo de alcohol. Finalmente, las estrategias de enseñanza dependen al 38.3% del consumo de alcohol.

Tabla 12

Estimación de parámetros

Estimación de parámetro		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Umbral	[desenvolvimientoacademico1 = 1]	-,223	,671	,111	1	,739
	[desenvolvimientoacademico1 = 2]	25,650	1,013	640,600	1	,000
Ubicación	[consumodealcohol1=1]	25,589	1,072	570,216	1	,000
	[consumodealcohol1=2]	22,039	,000	.	1	.
	[consumodealcohol1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[formacion1 = 1]	-,223	,671	,111	1	,739
	[formacion1 = 2]	21,458	,336	4071,426	1	,000
Ubicación	[consumodealcohol1=1]	21,153	,487	1886,722	1	,000
	[consumodealcohol1=2]	20,919	,000	.	1	.
	[consumodealcohol1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[motivación1 = 1]	-,223	,671	,111	1	,739
	[motivación1 = 2]	21,247	,349	3706,345	1	,000
Ubicación	[consumodealcohol1=1]	21,806	,503	1881,353	1	,000
	[consumodealcohol1=2]	20,473	,000	.	1	.
	[consumodealcohol1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[estrategiasdeenseñanza1 = 1]	1,262	,803	2,469	1	,116
	[estrategiasdeenseñanza1 = 2]	4,958	,964	26,429	1	,000
Ubicación	[consumodealcohol1=1]	4,881	1,010	23,364	1	,000
	[consumodealcohol1=2]	3,426	,941	13,263	1	,000
	[consumodealcohol1=3]	0 ^a	.	.	0	.

En cuanto a la tabla 12, se observa los resultados de las estimaciones por niveles de las variables y de sus dimensiones. En tal sentido se puede señalar que los adolescentes con un consumo de alcohol en un nivel bajo reflejan un desenvolvimiento académico en proceso, ya que el valor de $Wald > 4.00$ y $p_valor < 0.05$. Asimismo en las dimensiones se observó que el consumo de alcohol en nivel bajo en los adolescentes tiene una formación en proceso, dado que el valor de $Wald > 4.00$ y $p_valor < 0.05$. De igual manera, el consumo de alcohol en nivel bajo refleja que hay una motivación en proceso. Finalmente, el consumo de alcohol en nivel bajo evidencio que las estrategias de enseñanza están en un nivel de proceso, puesto que el valor de $Wald > 4.00$ y $p_valor < 0.05$.

IV. DISCUSIÓN

En esta investigación según los resultados hallados al determinar la influencia del consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico en adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024, se pudo hallar que el desenvolvimiento académico depende al 57.2% del consumo de alcohol. En base a ello, se comprobó la hipótesis alterna que refleja que existe influencia del consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico en los adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024. Es decir que el consumo de alcohol inicia por distintos motivos empezando por los cambios propios de su etapa, problemas personales, familiares, económicos, académicos entre otros, lo que le genera consecuencias negativas en diferentes áreas de su vida como la académica según lo observado en los resultados, ya que se encuentran estudiando y reflejan dificultades en su rendimiento académico, ya sea por factores económicos, internos, por sus docentes o por el contexto en el que se encuentran, por ello es importante identificar esta problemática para de esta manera actuar de forma preventiva.

Los resultados encontrados tienen alineación con lo mencionado por la OMS (2022) en relación a que los adolescentes evidencian problemas con su entorno y en el área educativa, ya que refiere que son consumidores activos de alcohol en un 27%. De igual manera Saona (2022) indica que el desenvolvimiento académico es afectado por distintos motivos siendo uno de ellos la ingesta de alcohol por diversas razones, lo cual se asemeja con los resultados obtenidos. Asimismo, se relaciona con los resultados obtenidos por Cabanillas (2020) donde el 29.5% de los estudiantes ya han probado alcohol y el 17.5% ha consumido en el último año generando ello afectación en el rendimiento académico, es decir que el consumo de alcohol influye de forma negativa en el comportamiento del estudiante en su entorno. Por ello, según los resultados encontrados se puede generar nuevas estrategias para abordar esta problemática

También, se observó que a nivel internacional hay cierta similitud con los resultados obtenidos en el artículo realizado por Celorio y Chávez-Vera (2024) quienes encontraron que el 70% de los adolescentes consumen alcohol y se vincula de forma positiva con la inasistencia a clases y con sus notas, consideraron una población inferior a la que se utilizó en la presente investigación siendo ello 37 adolescentes de una I.E. y concluyeron que el consumo de sustancias interviene de

forma significativo en su rendimiento académico, es decir que genera consecuencias negativas en el desenvolvimiento académico del adolescente, por lo que aceptaron la hipótesis alterna.

Además, los resultados encontrados son semejantes a lo hallado por Ramírez et al. (2023) quienes encontraron que la edad de inicio de consumo se da en la adolescencia y aumenta según el avance de su edad siendo las mujeres las que consumen más que los hombres y el consumo es mayor en una I.E. estatal que en un colegio privado, para lo cual tuvieron en cuenta a una población superior a la de la presente investigación siendo ello 200 estudiantes del nivel secundario; por lo hallado se puede observar que los adolescentes de una I.E. estatal tienen un nivel de consumo de alcohol considerable y por ende genera incidencia en su desempeño académico, siendo este en proceso, por lo que se debe fortalecer ello para lograr un desenvolvimiento académico logrado.

Por otro lado, los resultados hallados en esta investigación son discordantes con lo encontrado en la investigación realizada por Cabrera y Rodrigo (2023) quienes precisaron que 52.9% de los estudiantes de una I.E. presentan riesgo de consumo, lo cual según lo hallado en la presente investigación es que el 47.5% evidencia un consumo de riesgo moderado. Además, encontraron un rendimiento académico aprobatorio lo cual también es distinto a lo encontrado, ya que se muestra un desenvolvimiento académico en proceso en un 73.8%, lo cual se da por el entorno en el que se encuentran en relación a familia, colegio, amigos, entre otros, siendo por ello importante su abordaje e identificación para lograr un desenvolvimiento en un nivel de logrado.

Además de manera teórica, se relaciona el consumo de alcohol como un factor de riesgo que definido por Cabanillas (2020) genera muchas consecuencias negativas en la persona desde lo corporal hasta lo emotivo, y en la adolescencia se presenta con mayor intensidad. Además, Durand y Naranjo (2024) indicaron que en base a la intensidad de consumo del alcohol se evidencian las consecuencias de ello y de acuerdo a su entorno, por lo que según los resultados se observa que hay nivel bajo, moderado y alto e influye en su desenvolvimiento académico.

Asimismo, los resultados encontrados en esta investigación se alienan con el modelo de aprendizaje social propuesto por AKERS (1973) en fundamentar la importancia de seguir una imitación de las conductas en base a expectativas positivas y negativas en relación al consumo de alcohol, pero sobre todo por el vínculo

diferencial con sus pares o con su grupo social de su entorno más cercano, es decir en los estudiantes adolescentes son sus compañeros de aula, sus profesores y el ambiente que genera la I.E., los cuales generan incidencia en su desenvolvimiento y la importancia de este en su vida diaria.

Ahora en relación al primer objetivo específico, determinar la influencia del consumo de alcohol en la formación en adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024. Se concluyó que la formación depende al 32.6% del consumo de alcohol. De lo que se afirma que hay influencia del consumo del alcohol en la formación de los adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024. Entonces según estos resultados, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica de la investigación, que nos indica la incidencia que tiene el consumo de alcohol en la formación académica de los adolescentes de Luricocha. Por lo tanto, es fundamental realizar un análisis crítico respecto al consumo de alcohol en la formación académica, ya que en un consumo a nivel bajo podemos encontrar una formación en proceso, reflejando que es importante disminuir o erradicar ello, para mejorar en el desenvolvimiento académico hasta un nivel logrado, por ende se debe tener un abordaje integral y multidisciplinario en base a intervenciones educativas.

Además, según los resultados hallados en la investigación un 60% de los adolescentes muestran una formación en proceso, lo cual según Saona (2020) son todos los conocimientos adquiridos a lo largo de su aprendizaje, por lo que se deduce que esto está siendo afectado por consumo de alcohol, por lo que se evidencia la relevancia de realizar esta investigación, para evaluar las estrategias como la implementación de programas de prevención para mejorar ello, hasta alcanzar un nivel logrado. También, desde la parte teórica se tiene en cuenta que esta dimensión de formación se basa en la percepción que tiene el adolescente de su profesor respecto a su preparación y a su desenvolvimiento en clases tanto con el estudiante como con su entorno; ello en base a lo mencionado por Cutimbo (2008), entonces se infiere que los adolescentes tiene una percepción baja de sus docentes, lo cual es importante poder abordarlo de forma eficaz, para de esta manera generar un mejor rendimiento académico de los adolescentes, teniendo en cuenta los factores a influir y a futuro los adolescentes puedan obtener una carrera profesional.

De igual manera se toma como referencia la investigación internacional que hizo Montes-Solís et al. (2023) donde concluyeron de que los factores protectores contribuyen a la reducción del consumo de alcohol siendo la autoeficacia y la edad

los más prevalentes, para lo cual tomaron en cuenta una población superior a la de presente investigación siendo 633 adolescentes de 4 colegios. Entonces, teniendo como referencia ello aporta al planteamiento de actividades que fortalezcan la formación académica de los adolescentes para un mejor aprendizaje como la evaluación y seguimiento continuo de ello en base a mecanismos, estrategias con el fin de reducir el consumo de alcohol y mejorar la formación académica.

De acuerdo, al modelo integrativo biopsicosocial de Jiménez y Jurado (2014) durante la formación académica influyen 3 enfoques que interactúan entre si lo biológico, físico y psicológico, lo cual en base a los resultados percibidos nos indican que las características personales de los estudiantes, su entorno o ambiente y sus emociones o pensamientos generan que su consumo aumente y afecte su formación, por lo que es importante considerar los factores contextuales y socioeconómicos de manera más profunda para así identificar de forma puntual ello y abordarlo.

Ahora respecto al segundo objetivo específico, se determinó que la motivación depende al 41.2% del consumo de alcohol en base a los resultados obtenidos. Lo cual evidencia que existe influencia del consumo de alcohol en la motivación percibida por los adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024. En otras palabras refleja que el interés por los estudios académicos es orientado por el entorno inadecuado y ello genera el consumo de alcohol, siendo estos actores los amigos, familia, etc.; dado las condiciones externas e internas de la persona, es decir los efectos inmediatos que genera el alcohol al adolescente hacen que se vea afectado su predisposición por sus estudios, sus amistades, por lo que se debe identificar actividades que lo replacen y le generen el mismo impacto pero de forma positiva y sin consecuencias negativas en diferentes áreas de su vida como la parte educativa a futuro, por lo que deben replantear.

Aunado a lo anterior y teniendo como referencia desde la parte teórica, el modelo motivacional de Cooper (1994) nos señala que el consumo de alcohol es motivado por lo común por el entorno social y se ha normalizado como tal con el tiempo, lo cual se refleja en la realidad diaria y los resultados hallados que se aproxima a casi la mitad de los adolescentes presentan ello, ya que esta al acceso de cualquier persona, sin distinción de edad, lo cual los expone a los adolescentes a consumir de forma libre, entonces eso se debería abordar con los agentes sociales del distrito.

En ese sentido se encontró que los resultados de la investigación de Telumbre et al. (2024) Son distintos a los hallados, ya que la ingesta de alcohol tiene una relación negativa con el bienestar psicológico, en cambio según lo encontrado la motivación depende del consumo de alcohol, por lo que es un área interesante para plantear y realizar actividades psicoeducativas que fortalezcan las habilidades sociales de los adolescentes y los motiven a continuar con sus estudios para minimizar el consumo de alcohol. Ala vez se debe focalizar el fortalecimiento de la motivación intrínseca en los adolescentes en base al establecimiento de metas académicas, reconocimiento de logro y la fomentación de un entorno escolar en base al interés y compromiso de su aprendizaje.

Asimismo, los resultados hallados se complementan con los resultados de la investigación de Cárdenas y Carrasco (2023), quienes en su investigación concluyeron que los adolescentes tienen una mayor predisposición a tomar alcohol por factores familiares y por influencia de conocidos; y los estudiantes consumen por primera vez en su colegio por evidenciar una mala relación y mínima comunicación con su familia, lo cual da entender que la motivación se da por el entorno y el vínculo de este con su familia juega un rol importante, ya que según los resultados hallados en la investigación un 53.8% reflejan un nivel de proceso, es decir que aún falta fortalecerse para llegar a un nivel de logrado y generar cambios en la motivación y por ende en su desenvolvimiento académico.

Ahora en relación al tercer objetivo, se determinó que las estrategias de enseñanza dependen al 38.3% del consumo de alcohol. Lo cual indica que existe influencia del consumo de alcohol en las estrategias de enseñanza percibida de los adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024, por lo que se acepta la hipótesis alterna, es decir que los estudiantes perciben que sus habilidades cognitivas vinculadas al comportamiento y pensamiento durante su aprendizaje están siendo alterados por el consumo de alcohol, ósea implica que la percepción en relación a los métodos de enseñanza utilizados sean vistos como inadecuados.

En referencia a ello se considera los resultados hallados por Duran y Naranjo-Hidalgo (2024) quienes refieren que los adolescentes tienen habilidades sociales bajas y un consumo de alcohol bajo, en cambio los resultados hallados denotan que el 57.5% de los adolescentes se encuentran en nivel de proceso, mostrando que casi más de las mitad de los estudiantes presentan inconvenientes en esta dimensión por consumir alcohol. Entonces observando los resultados previos y los hallados se

puede deducir que los adolescentes pueden desarrollar diferentes habilidades que se deben a tener en cuenta como factor protector para reducir el consumo.

Además, Montes-soliz et al. (2023) en su investigación concluyeron que es importante abordar de forma profunda en los factores protectores para poder realizar actividades que ayuden en la reducción del consumo de alcohol, ya que como se ha percibido este último influye en esa dimensión, por lo que es importante poder abordarlo.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se concluyó en base al objetivo general planteado que el desenvolvimiento académico depende al 57.2% del consumo de alcohol ($p_valor < 0.05$). De lo que se infiere que existe influencia del consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico de los adolescentes de una I.E del distrito de Luricocha, 2024. Por lo cual, una persona en abstinencia desarrolla sus actividades sin ninguna dificultad cumpliendo de esta manera con sus haberes académicas, compromisos sociales y con su entorno familiar.

Segunda: Concluyo que la formación depende al 32.6% del consumo de alcohol ($Pvalor < 0.05$). De lo que se deduce que existe influencia del consumo del alcohol en la formación de los adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024. Por ende la necesidad de que los adolescentes tengan intervenciones educativas y preventivas específicas desde un enfoque integral y multidisciplinario para abordar la problemática de manera eficaz.

Tercera: Concluyo que la motivación depende al 41.2% del consumo de alcohol ($Pvalor < 0.05$). Lo cual muestra que existe influencia del consumo de alcohol en la motivación percibida por los adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024. Entonces se debe implementar programas de apoyo, asesoría y prevención para disminuir el consumo y se debe trabajar desde un enfoque colaborativo entre los padres, docentes, personal de salud, y otros actores sociales para fortalecer el incremento de la motivación academia.

Cuarta: Concluyo que las estrategias de enseñanza dependen al 38.3% del consumo de alcohol ($Pvalor < 0.05$), por lo que se evidencio que existe influencia del consumo de alcohol en las estrategias de enseñanza percibida de los adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024. Por lo que se debe dar importancia a la formación de los docentes como tal, la unión de distintos programas preventivos y generar entornos educativos más saludables y acogedores.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Al director de la I.E. que en base a lo encontrado se le recomienda se realice un plan de intervención o programa; busque aliados que promuevan el soporte emocional de los estudiantes, gestione capacitaciones dirigidos a todo el personal de la I.E. para mejorar en la identificación y en el abordaje de estos casos; fomentar el desarrollo de políticas escolares contra el consumo de alcohol. En tal sentido, se sugiere realizar una investigación más amplia que abarque talleres, programas, entre otros, a fin de demostrar actividades que favorecen a la importancia de dejar de consumir alcohol.

Segunda: A los profesores de la I.E. se les recomienda una constante capacitación en relación al abordaje de estos casos para un buen desenvolvimiento académico, en las sesiones de aula considerar sesiones de estrategias con actividades saludables para mejorar las habilidades comunicativas para así dar oportunas soluciones y generar en el aula un ambiente de apoyo y de confianza entre los estudiantes.

Tercera: Al personal docente responsable de cada salón incluir en sus intervenciones con los alumnos el tema de prevención del consumo de alcohol como una estrategia en las escuelas de padres de familia y así orientarlos acerca de los niveles de ello para la identificación oportuna y su abordaje correspondiente en los estudiantes. Además, se debe monitorear la motivación académica de los estudiantes en base al seguimiento de su progreso académico reflejado en sus notas, y su desenvolvimiento en aula y con su entorno próximo.

Cuarta: A los padres de familia se les sugiere fortalecer la comunicación asertiva con sus hijos de forma abierta y honesta, participar de las charlas o talleres que se brinden para la prevención del consumo de alcohol como los signos y consecuencias de este a futuro, modelar comportamientos saludables en su entorno familiar, incentivar a sus hijos a participar de actividades saludables, involucrarse de forma constante en la vida escolar de sus hijos manteniendo una comunicación eficaz con sus profesores o auxiliar, y buscar apoyo profesional en caso sea necesario.

REFERENCIAS

- Ajson, I. (1991). The theory of planned behavior. *Science Direct*, 50(2), 179-211.
[https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90020-T](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T)
- Albújar, M. y Huamán, M. (2022). *Consumo de alcohol y violencia filio parental en adolescentes del distrito de Huamanga, Ayacucho, 2022.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital institucional Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/111770>
- Álvarez, M., Abreu, D., Sánchez, A., Fernández, Y., Martín, M. y Báez, A. (2023). Knowledge and characteristics of alcohol consumption in adolescents from a rural area. *Revista Médica Electrónica de Ciego de Ávila*, 29(29), 1-18.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.12659232>
- Arias, J. (2021). *Diseño y Metodología de la investigación*. ENFOQUES CONSULTING EIRL.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice Hall.
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=rGMPEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA\(141&dq=Bandura,+A.+\(1977\).+Social+Learning+Theory.+Prentice+Hall.&ots=SuFVEiYO7x&sig=54iq0e0RMIOFAguQbB5uoZmZqos#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=rGMPEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA(141&dq=Bandura,+A.+(1977).+Social+Learning+Theory.+Prentice+Hall.&ots=SuFVEiYO7x&sig=54iq0e0RMIOFAguQbB5uoZmZqos#v=onepage&q&f=false)
- Blanco-Enríquez, F. E., Ramírez, L. C., Baeza-Martínez, M. Y., Reyes-Padua, C. J., & Hernández-Cong, Z. A. (2024). Consumo de alcohol y espiritualidad en adolescentes de preparatoria de una comunidad rural del Sur de Veracruz, México. *Revista Médica Panacea*, 13(1), 21-27.
<https://doi.org/10.35563/rmp.v13i1.567>
- Bauce, J., Córdova, M., y Ávila, A. (2018). Operacionalización de variables. *Revista del Instituto Nacional de Higiene "Rafael Rangel"*, 49(2), 43-50.
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_inhrr/article/view/18686
- Cabanillas, W. (2020). Consumo de alcohol y género en la población adolescente escolarizada del Perú: evolución y retos de intervención. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 37(1), 148-154.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v37n1/1726-4642-rins-37-01-148.pdf>

- Cabezas, E. D., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. ESPE: Universidad de las Fuerzas Armadas. <https://bit.ly/40VWclU>
- Cabrera, M. y Rodrigo, Y. (2023). *Consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Santa Rafaela maría, chota 2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Chota]. Repositorio UNACH. <http://hdl.handle.net/20.500.14142/511>
- Cárdenas, I. y Carrasco, M. (2023). *Factores que predisponen al consumo de alcohol en adolescentes de la Institución Educativa 6071 República Federal de Alemania, Lima -2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124018/Cardenas_CHIM-Carrasco_ZMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cedeño, Y., Aspiazu, R., Lastenia, L. y Suarez, L. (2021). Adolescent alcoholism and its effects on academic behavior. *ECUADORIAN SCIENCE JOURNAL*, 5 (1), 20-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8266807>
- Celorio, Y., y Chávez-Vera, M. (2024). Typology of drug use in adolescents and its influence on academic performance. *Revista PSICOLOGÍA UNEMI*, 8(14), 90-103. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss14.2024pp90-103p>
- Cejas, M., Liccioni, E., Aldaz, Murillo, M. y Venegas, A. (2023). *ENFOQUE CUANTITATIVO y CUALITATIVO: Una mirada de los métodos mixtos*. Feduez. https://www.researchgate.net/publication/374418696_ENFOQUE_CUANTITATIVO_y_CUALITATIVO_Una_mirada_de_los_metodos_mixtos
- Colan, A. (2022). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Identificación de Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT) en universitarios de Lima Metropolitana 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99603/Colan_HAC-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Concytec (2018). *Investigación básica*. Base de conocimiento. <https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-basica/>
- Cooper, M. (1994). Motivations for alcohol use among adolescents: Development and validation of a four-factor model. *Psychological Assessment*, 6(2), 117-128. <https://doi.org/10.1037/1040-3590.6.2.117>

- Cutimbo, P. (2008). *Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno: Lima Perú*. [Tesis de maestría inédita, Universidad Nacional Mayor San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/5b9dd155-e3b1-44a7-9de7-1c83f40faad1/content>
- De la Torre, J., Toro, J., y Rodríguez, M. (2022). How are solo versus multiple perpetrator sexual assaults different? A systematic review. *INTERDISCIPLINARIA Revista de psicología y ciencias afines*, 39(2), 55-71. <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.2.4>
- Duran, G. y Naranjo, T. (2024). Social skills and alcohol consumption in adolescents from Ecuador. *Revista PSICOLOGÍA UNEMI*, 8(14), 52-64. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1833>
- Espinoza, E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda Parte. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 15(69), 171-180. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1052>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Edición Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Guerrero, A. (2023). *Resiliencia, habilidades sociales y rendimiento académico en alumnos del 4to año de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Trujillo*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/22151/REP_ANA.GUERRERO_HABILIDADES.SOCIALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, E. y Arreola, G. (2021). *El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior*. Universidad Pedagógica de Durango. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>
- Hernández, R., Y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, la ruta cuantitativa cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill. <https://blogs.ugto.mx/rea/wp-content/uploads/sites/71/2021/11/Cap-3-Sampieri-2018.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Instituto nacional de cáncer de Estados Unidos. (2021, 14 de julio). *El alcohol y el riesgo de cáncer*. CNN. <https://www.cancer.gov/espanol/cancer/causas-prevencion/riesgo/alcohol/hoja-informativa-alcohol>
- Jiménez, L. y Jurado, S. (2014). Ansiedad social y consumo riesgoso de alcohol en adolescentes mexicanos. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 6(1), 37-50. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007078014702858>
- Lamiña, D. (2024). *Consumo de drogas y relación con el rendimiento académico. Estudio de caso en estudiantes de décimo de educación general Básica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/27493/1/TTQ1517.pdf>
- López, P. (2004). Población, muestra y Muestreo. *Punto cero*, 9(8) 69-74. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Ministerio de salud. (15 de noviembre de 2023) *Establecimientos de Minsa atendieron casi 40 000 casos de trastornos por consumo de alcohol durante el 2023*. Gob.pe. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/866539-establecimientos-de-minsa-atendieron-casi-40-000-casos-de-trastornos-por-consumo-de-alcohol-durante-el-2023>
- Montes-Salís, F., Rodríguez, L., Guzmán, F. y López, K. (2023). Self-esteem, self-efficacy, prosocial behavior and alcohol consumption in school adolescents. *Health and addictions / Salud y drogas*, 23(1), 368-381. <https://doi.org/10.21134/haaj.v23i1.799>
- Moreta-Herrera, R., Mayorga-Lascano, M., León-Tamayo, L., y Naranjo-Reyes, T. (2020). Alcohol use patterns predominate in ecuatorians adolescents: Mediterranean or Anglo-Saxon style?. *Psicodebate*, 20(1), 30-42. <http://dx.doi.org/10.18682/pd.v20i1.956>
- Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones. (2023). *Encuesta sobre uso de drogas en enseñanzas secundarias en España (ESTUDES), 1994-2023*. Ministerio de Sanidad. https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/pdf/ESTUDES_2023_Resumen_ejecutivo.pdf

- Ordoñez, J. y Shuguli, C. (2024). Alcohol consumption and antisocial-criminal behavior in adolescents. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (22) ,145-158. <https://doi.org/10.37135/chk.002.22.09>
- Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud (2022). *Alcohol*. <https://www.paho.org/es/temas/alcohol>
- Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud (2021,12 de abril). *Nuevo estudio de la OPS/OMS indica que 85 mil personas al año en las Américas pierden la vida exclusivamente por consumo de alcohol*.OPS.<https://www.paho.org/es/noticias/12-4-2021-nuevo-estudio-opsoms-indica-que-85-mil-personas-al-ano-americas-pierden-vida>
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol: Pautas para su utilización en Atención Primaria (AUDIT)*. Generalitat Valenciana. <https://bit.ly/3H7EFQI>
- OECD (2018). *Oslo Manual 2018: Guidelines for Collecting, Reporting and Using Data on Innovation. The Measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities*, OECD. Eurostat, Luxembourg. <https://doi.org/10.1787/9789264304604-en>
- Ortega, A. (21 de abril de 2023). *Incrementa la cifra de jóvenes que llaman por consejería ante consumo de drogas o alcoholismo*. La República. <https://larepublica.pe/sociedad/2023/04/21/incrementa-la-cifra-de-jovenes-que-llaman-por-consejeria-ante-consumo-de-drogas-o-alcoholismo-1333143>
- Ovalle, S. (2023) *Características del consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes de 4to y 5to de secundaria, I.E. Inmaculada, Curahuasi - Apurímac 2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Andina del Cusco]. Archivo digital. https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/5688/Sara_Tesis_bachiller_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palomar, G., Villalobos, C., Zamorano, R., y Torres, A. (2023). Alcohol consumption and coping with stress in high school students at the University of Guadalajara. *Revista Psicológica Herediana*, 16(2) ,58-70. <https://doi.org/10.20453/rph.v16i2.5292>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Editorial Labor, S.A. <https://bit.ly/3Tby8v8>
- Programa de Nacional de Centros Juveniles. (2023).Boletín estadístico. Reporte mensual de datos estadísticos presentado por UAPISE, Mayo 2023. Ministerio

de Justicia y derechos humanos.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4706605/BOLET%20C3%8DN%20ESTAD%20C3%8DTICO%20-%20Mayo%202023.pdf>

Ramírez, J., Chaico, M., Cruz, K., Cueva, H., Espinoza, A. y Leyva, J. (2023). Alcohol consumption at the secondary level of the educational institutions 128 freedom and koreb school. *Revista científica en Ciencias de la Salud*, 2(4) 326-329. <https://doi.org/10.61324/csalud.2023.vol2i4.50>

Riesco, M. (2015). El enfoque por competencias en el EEES y sus implicaciones en la enseñanza y el aprendizaje. *Tendencias Pedagógicas*, (13), 79–106. Recuperado de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1892>

Saona, V. (2022). *La Planificación Educativa y Desarrollo Académico en Estudiantes de una Institución Educativa, Vinces, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77853/Saona_V_VA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Santofimio, C. (2024). *Funcionalidad Familiar y el Desempeño Académico de la Unidad Educativa “La Inmaculada”*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/40522>

Santrock, J. (2016). *Psicología del Desarrollo en la infancia*. Mc Graw Hill. <http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/c8979d9282846520c3ae6440a36582c06992f3d8.pdf>

Scheerens, J. (1990). School effectiveness research and the development of process indicators of school functioning. *School Effectiveness and School Improvement*, 1(1), pp. 61-80. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0924345900010106>

Telumbre, J., Maas, L. y Castillo, L. (2024). Relationship between psychological well-being and alcohol intake in adolescents and young people. *Revista médica*

electrónica de ciego de Ávila, 30 () 1-15.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11247756>

Villasis, M., Márquez, H., Zurita, J., Miranda, J. y Escarmilla, A. (2018). Research protocol VII. Validity and reliability of the measurements. *Revista alergia México*, 65(4) ,414- 421. <https://doi.org/10.29262/ram.v65i4.560>.

Vroom, V. (1964). *Work and motivation*. Wiley. <https://psycnet.apa.org/record/1964-35027-000>

World Health Organization (2001). *The Alcohol Use Disorders Identification Test Guidelines for Use in Primary Care* (AUDIT). Generalitat Valenciana. https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/67205/WHO_MSD_MSB_01.6a-eng.pdf?sequence=1

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable consumo de alcohol

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rango
Consumo de alcohol	Es el principal factor de riesgo que genera muchas consecuencias negativas en la persona como la afectación a nivel cerebral lo que ocasiona un daño nervioso y por ende otras afectaciones, porque hay una alteración en el organismo de la persona, puesto que habrá distorsión en sus pensamientos, desenvolvimiento y en su predisposición (Cabanillas, 2020).	Será de acuerdo a la aplicación de la escala AUDIT que tiene 3 dimensiones: consumo de riesgo, síntoma de dependencia y el consumo perjudicial de alcohol.	Consumo de riesgo.	Frecuencia de consumo de alcohol.	1,2,3.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala Likert ordinal. • Cinco escalas valoradas de 0 a 5, dependiendo de la pregunta. 	<p>Bajo: 10-23.</p> <p>Moderado: 24-36.</p> <p>Alto: 37-50.</p>
				Cantidad de consumo			
				Frecuencia elevada de consumo.			
			Síntoma de dependencia.	Descontrol sobre consumo	4,5,6.		
				Incremento de la importancia de consumir.			
				Consumo regular.			
			Consumo perjudicial de alcohol.	Sentimiento de culpa	7,8,9,10.		
				Laguna mental			
				Lesión asociada al alcohol			
				Otro se preocupa por consumir			

Tabla 2

Operacionalización de desenvolvimiento académico.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rango	
Desenvolvimiento académico.	Es la forma como el estudiante actúa en un espacio determinado o en su entorno escolar según los estímulos expuestos; que se puede dar de forma consciente o inconsciente, voluntaria o involuntaria y en público o en privado según sea la situación (Santrock, 2016).	Son en base a un modelo de tres dimensiones: formación, motivación y estrategias de enseñanza, los cuales serán medidos a través de un cuestionario.	Formación	Planificación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7., 8 y 9.	Escala ordinal	Inicio 20 – 51	
				Dominio de Contenido.				
				Ética y valores.				
			Motivación	Trabajo en equipo.	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19.			Proceso 52 –80
				Nivel de satisfacción				
				Reconocimiento				
Estrategias de enseñanza	Técnicas de aprendizaje.	20, 21 y 22.	Logrado 81-110					
	Trabajo colaborativo							

Tabla 3

Matriz de consistencia

Matriz de Consistencia							
Título: Consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico en adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es la influencia del consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico en adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la influencia del consumo de alcohol en la formación en adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024?</p> <p>¿Cuál es la influencia del consumo de alcohol en la motivación en adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024?</p> <p>¿Cuál es la influencia del consumo de alcohol en las estrategias de</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia del consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico en adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la influencia del consumo de alcohol en la formación en adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024.</p> <p>Determinar la influencia del consumo de alcohol en la motivación en adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024.</p> <p>Determinar la influencia del consumo de alcohol en las estrategias de</p>	<p>Hipótesis general: Existe influencia del consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico en adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe influencia del consumo de alcohol en la formación en adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024.</p> <p>Existe influencia del consumo de alcohol en la motivación en adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024.</p> <p>Existe influencia del consumo de alcohol en las estrategias de</p>	Variable independiente: Consumo de alcohol.				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Consumo de riesgo	Frecuencia de consumo de alcohol.	1.	•Escala Likert ordinal: Cinco escalas valoradas de 0 a 5, dependiendo de la pregunta.	Bajo: 10-23. Moderado: 24-36. Alto: 37-50.
				Cantidad de consumo	2		
				Frecuencia elevada de consumo.	3		
			Síntoma de dependencia	Descontrol sobre consumo	4		
				Incremento de la importancia de consumir.	5		
				Consumo regular.	6		
			Consumo perjudicial de alcohol	Sentimiento de culpa	.7		
				Laguna mental	8		
Lesión asociada al alcohol	9						

enseñanzas en adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024?	enseñanzas en adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024.	enseñanzas en adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024.		Otro se preocupa por consumir	10		
			Variable dependiente: Desarrollo académico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Formación	Planificación.	1,2 y 3	Escala ordinal 1.- Nunca. 2.- Casi nunca. 3.- A veces 4.- Casi siempre. 5.- Siempre.	Inicio: 22 - 51 Proceso: 52 - 80 Logrado: 81-110
				Dominio de Contenido.	4,5 y 6		
				Ética y valores.	7,8 y 9		
			Motivación	Trabajo en equipo.	10 y 11		
				Nivel de satisfacción	12, 13,14 y 15.		
Reconocimiento	16 y 17						
Estrategias de enseñanza	Técnicas de aprendizaje.	18 y 19					
	Trabajo colaborativo	20,21 y 22					
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				

<p>Nivel: Explicativa</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: 100 estudiantes.</p> <p>Muestra: 80 estudiantes.</p> <p>Muestreo: Probabilística aleatorio simple.</p>	<p>Variable 1: Consumo de alcohol. Técnicas: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario Autor: OMS (2001).</p>	<p>ESTADISTICA DESCRIPTIVA: A partir de la baremación de los puntajes de las variables y dimensiones se va realizar los análisis descriptivos mediante tablas y figuras estadísticas.</p> <p>ESTADISTICA INFERENCIAL: A través de la prueba de Regresión ordinal</p>
		<p>Variable 2: Desenvolvimiento académico. Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Saona (2021)</p>	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE EL CONSUMO DE ALCOHOL (AUDIT).

El presente cuestionario es parte de una investigación titulada **“Consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico en adolescentes de una I.E. del Distrito de Luricocha.”**, llevado a cabo por la Lic. Elida Noemí Simbron Mendoza estudiante de la Universidad César Vallejo, el cual tiene fines únicamente académicos, por tal motiva se mantendrá completa y absoluta discreción.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante debido a que el consumo del alcohol puede afectar su salud, es importante que le hagamos algunas preguntas sobre el uso de alcohol. Sus **respuestas serán confidenciales**, así que sea honesto por favor.

Marque una X en el cuadro que mejor describa su respuesta a cada pregunta.

DIMENSIONES /ITEMS	Valoración				
	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Consumo de riesgo.					
1.- Con qué frecuencia consumes alguna bebida alcohólica (cerveza, vino, Four loko, caña, etc.)	Nunca	Uno o menos veces al mes	De 2 a 4 veces a mes	De 2 a 3 más veces a la semana	4 o más veces a la semana
2.- Cuantos vasos de bebidas alcohólicas sueles tomar en un día de consumo normal.	1 o 2	3 o 4	5 o 6	De 7 a 9	10 a mas
3.- Con qué frecuencia toma 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día.	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario
Dimensión 2: Síntoma de Dependencia.					
4.- Con qué frecuencia en el último año ha notado que le ha sido difícil parar de beber una vez que ya había empezado.	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario
5.-Con qué frecuencia en el último año no realizó lo que se esperaba de usted porque había bebido.	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario
6.- Con qué frecuencia en el último año ha necesitado tomar alcohol en ayunas para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior.	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario
Dimensión 3: Consumo perjudicial del alcohol.					
	1	2	3	4	5

7.- Con qué frecuencia en el último año ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber tomado.	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario
8.- Con qué frecuencia en el último año no ha podido recordar lo que pasó la noche anterior porque se había estado bebiendo.	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario
9.- Usted u otra persona ha resultado herida físicamente porque usted había bebido previamente.	No		Sí, pero no en el curso del último año		Sí, el último año
10.- Alguna persona como un familiar, amigo, médico o personal de salud ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que deje de beber?	No		Sí, pero no en el curso del último año		Sí, el último año

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL PROCESO DE DESENVOLVIMIENTO ACADÉMICO.

El presente cuestionario es parte de una investigación titulada **“Consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico en adolescentes de una I.E. del Distrito de Luricocha.”**, llevado a cabo por la Lic. Elida Noemí Simbron Mendoza estudiante de la Universidad César Vallejo, el cual tiene fines únicamente académicos, por tal motiva se mantendrá completa y absoluta discreción.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante le presentamos una serie de afirmaciones, marque una **X** (Aspa) en el cuadro que representa que tan de acuerdo se encuentra con cada una de ellas:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIONES ÍTEMS	ESCALAS				
Dimensión 1: Formación.	1	2	3	4	5
1.- Utilizas algún método específico para planificar tus actividades académicas, como agendas o calendarios.					
2.- Sientes que tienes un plan determinado para alcanzar tus metas académicas a corto y largo plazo.					
3.- Organizas tu tiempo para estudiar y realizar tus tareas escolares.					
4.- Comprendes con facilidad los temas que te enseñan en el aula.					
5.- El profesor tiene amplio conocimiento del curso que te enseña.					
6.- Te sientes seguro con los conocimientos que has aprendido en clase.					
7.- Respetas y aceptas los comentarios e ideas de tus compañeros de aula.					
8.- Participas en actividades programados por la institución educativa.					
9. Existe una comunicación fluida entre usted y el profesor.					
Dimensión 2: Motivación	1	2	3	4	5
10.- Realizas trabajos en grupo con tus compañeros.					
11.- El profesor incentiva el trabajo en equipo orientado al logro de los objetivos.					

12.- El profesor o la institución te incentivan de alguna manera para la realización de trabajos.					
13.- El ambiente en el aula es adecuado e incentiva tu aprendizaje.					
14.- Te sientes satisfecho con la manera en que el profesor dicta las clases.					
15.- Te sientes satisfecho con los logros obtenidos en los diferentes cursos.					
16.- Sientes que se reconoce de manera pública a los estudiantes que destacan en el aprendizaje durante el año.					
17.- El profesor fomenta el apoyo entre compañeros cuando no comprenden un tema.					
Dimensión 3: Estrategias de enseñanza	1	2	3	4	5
18.- El profesor utiliza estrategias adecuadas y fáciles de comprender la clase.					
19.- El profesor organiza de manera adecuada los temas que va a desarrollar haciendo que esto sea fácil de comprender para ti.					
20.- Participas en las reuniones para realizar tareas o estudiar para un examen con tus compañeros de aula.					
21.- Te sientes satisfecho con los logros obtenidos en los diferentes cursos.					
22.- El profesor organiza proyectos para ejecutarlos durante el año lectivo de forma grupal.					



Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: “Consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico en adolescentes de una I.E. del Distrito de Luricocha, 2024”.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE CONSUMO DE ALCOHOL

Definición de la variable: Es el principal factor de riesgo que genera muchas consecuencias negativas en la persona como la afectación a nivel cerebral lo que ocasiona un daño nervioso y por ende otras afectaciones, porque hay una alteración en el organismo de la persona, puesto que habrá distorsión en sus pensamientos, desenvolvimiento y en su predisposición (Cabanillas, 2020).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: Consumo de riesgo.	Frecuencia de consumo de alcohol.	01. Con qué frecuencia consumes alguna bebida alcohólica (cerveza, vino, Four loko, caña, etc.)	1	1	1	1	
	Cantidad de consumo.	02. Cuantos vasos de bebidas alcohólicas sueles tomar en un día de consumo normal.	1	1	1	1	
	Frecuencia elevada de consumo.	03. Con qué frecuencia toma 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día.	1	1	1	1	
	Descontrol sobre el consumo.	04. Con que frecuencia en el último año ha notado que le ha sido difícil parar de beber una vez que ya había empezado.	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensión 2: Síntoma de dependencia.							
	Incremento de la importancia de consumir.	05. Con que frecuencia en el último año no realizó lo que se esperaba de usted porque había bebido.	1	1	1	1	
	Consumo regular.	06. Con qué frecuencia en el último año ha necesitado tomar alcohol en ayunas para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior.	1	1	1	1	
Dimensión 3: Consumo perjudicial del alcohol.	Sentimiento de culpa.	07. Con qué frecuencia en el último año ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber tomado.	1	1	1	1	
	Laguna Mental.	08. Con que frecuencia en el último año no ha podido recordar lo que pasó la noche anterior porque se había estado bebiendo.	1	1	1	1	
	Lesión asociada al alcohol.	09. Usted u otra persona ha resultado herida físicamente porque usted había bebido previamente.	1	1	1	1	
	Otro se preocupa por consumir.	10. ¿Alguna persona como un familiar, amigo, médico o personal de salud ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que deje de beber?	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala para medir el proceso de desenvolvimiento académico en estudiantes.
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de desenvolvimiento académico de los adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha.
Nombres y apellidos del experto.	José C. Avendaño Atauje
Documento de identidad	08064695
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Maestro en Ciencias.
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV
Cargo	DTP
Número telefónico	08064695
Firma	
Fecha	19 de mayo del 2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: “Consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico en adolescentes de una I.E. del Distrito de Luricocha, 2024”.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE CONSUMO DE ALCOHOL

Definición de la variable: Es el principal factor de riesgo que genera muchas consecuencias negativas en la persona como la afectación a nivel cerebral lo que ocasiona un daño nervioso y por ende otras afectaciones, porque hay una alteración en el organismo de la persona, puesto que habrá distorsión en sus pensamientos, desenvolvimiento y en su predisposición (Cabanillas, 2020).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: Consumo de riesgo.	Frecuencia de consumo de alcohol.	01. Con qué frecuencia consumes alguna bebida alcohólica (cerveza, vino, Four loko, caña, etc.)	1	1	1	1	
	Cantidad de consumo.	02. Cuantos vasos de bebidas alcohólicas sueles tomar en un día de consumo normal.	1	1	1	1	
	Frecuencia elevada de consumo.	03. Con qué frecuencia toma 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día.	1	1	1	1	
	Descontrol sobre el consumo.	04. Con que frecuencia en el último año ha notado que le ha sido difícil parar de beber una vez que ya había empezado.	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensión 2: Síntoma de dependencia.							
	Incremento de la importancia de consumir.	05. Con que frecuencia en el último año no realizó lo que se esperaba de usted porque había bebido.	1	1	1	1	
	Consumo regular.	06. Con qué frecuencia en el último año ha necesitado tomar alcohol en ayunas para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior.	1	1	1	1	
Dimensión 3: Consumo perjudicial del alcohol.	Sentimiento de culpa.	07. Con qué frecuencia en el último año ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber tomado.	1	1	1	1	
	Laguna Mental.	08. Con que frecuencia en el último año no ha podido recordar lo que pasó la noche anterior porque se había estado bebiendo.	1	1	1	1	
	Lesión asociada al alcohol.	09. Usted u otra persona ha resultado herida físicamente porque usted había bebido previamente.	1	1	1	1	
	Otro se preocupa por consumir.	10. ¿Alguna persona como un familiar, amigo, médico o personal de salud ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que deje de beber?	1	1	1	1	



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre el consumo de alcohol (AUDIT).
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de consumo de alcohol de los adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha.
Nombres y apellidos del experto.	Bill Anthony Córdova Flores
Documento de identidad	43636428
Años de experiencia en el área	4 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Centro Psicológico Integral EPOJE, UCV, UTP y USUR.
Cargo	Psicólogo -Docente
Número telefónico	981270038
Firma	 Mg. Bill A. Córdova Flores PSICÓLOGO - CLÍNICO C.P.P. 39560
Fecha	20 de mayo del 2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: “Consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico en adolescentes de una I.E. del Distrito de Luricocha, 2024”.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE CONSUMO DE ALCOHOL

Definición de la variable: Es el principal factor de riesgo que genera muchas consecuencias negativas en la persona como la afectación a nivel cerebral lo que ocasiona un daño nervioso y por ende otras afectaciones, porque hay una alteración en el organismo de la persona, puesto que habrá distorsión en sus pensamientos, desenvolvimiento y en su predisposición (Cabanillas, 2020).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: Consumo de riesgo.	Frecuencia de consumo de alcohol.	01. Con qué frecuencia consumes alguna bebida alcohólica (cerveza, vino, Four loko, caña, etc.)	1	1	1	1	
	Cantidad de consumo.	02. Cuantos vasos de bebidas alcohólicas sueles tomar en un día de consumo normal.	1	1	1	1	
	Frecuencia elevada de consumo.	03. Con qué frecuencia toma 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día.	1	1	1	1	
	Descontrol sobre el consumo.	04. Con que frecuencia en el último año ha notado que le ha sido difícil parar de beber una vez que ya había empezado.	1	1	1	1	




UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensión 2: Síntoma de dependencia.							
	Incremento de la importancia de consumir.	05. Con que frecuencia en el último año no realizó lo que se esperaba de usted porque había bebido.	1	1	1	1	
	Consumo regular.	06. Con qué frecuencia en el último año ha necesitado tomar alcohol en ayunas para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior.	1	1	1	1	
Dimensión 3: Consumo perjudicial del alcohol.	Sentimiento de culpa.	07. Con qué frecuencia en el último año ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber tomado.	1	1	1	1	
	Laguna Mental.	08. Con que frecuencia en el último año no ha podido recordar lo que pasó la noche anterior porque se había estado bebiendo.	1	1	1	1	
	Lesión asociada al alcohol.	09. Usted u otra persona ha resultado herida físicamente porque usted había bebido previamente.	1	1	1	1	
	Otro se preocupa por consumir.	10. ¿Alguna persona como un familiar, amigo, médico o personal de salud ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que deje de beber?	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala para medir el proceso de desenvolvimiento académico en estudiantes.
Objetivo del instrumento	Identificar el desenvolvimiento académico en sus dimensiones: formación, motivación y estrategias de enseñanzas en los estudiantes de una I.E. del distrito de Luricocha.
Nombres y apellidos del experto	Hania Rosario Palomino Trozoma
Documento de identidad	06835253
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo Grado Académico	Dna. Hania Rosario Palomino Trozoma
Nacionalidad	Peruana
Institución	ESCPOBRO PNP - UCU.
Cargo	Docente
Número telefónico	994913009
Firma	
Fecha	21 de mayo del 2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: “Consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico en adolescentes de una I.E. del Distrito de Luricocha, 2024”.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE CONSUMO DE ALCOHOL

Definición de la variable: Es el principal factor de riesgo que genera muchas consecuencias negativas en la persona como la afectación a nivel cerebral lo que ocasiona un daño nervioso y por ende otras afectaciones, porque hay una alteración en el organismo de la persona, puesto que habrá distorsión en sus pensamientos, desenvolvimiento y en su predisposición (Cabanillas, 2020).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Dimensión 1: Consumo de riesgo.	Frecuencia de consumo de alcohol.	01. Con qué frecuencia consumes alguna bebida alcohólica (cerveza, vino, Four loko, caña, etc.)	1	1	1	1	
	Cantidad de consumo.	02. Cuantos vasos de bebidas alcohólicas sueles tomar en un día de consumo normal.	1	1	1	1	
	Frecuencia elevada de consumo.	03. Con qué frecuencia toma 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día.	1	1	1	1	
	Descontrol sobre el consumo.	04. Con que frecuencia en el último año ha notado que le ha sido difícil parar de beber una vez que ya había empezado.	1	1	1	1	





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensión 2: Síntoma de dependencia.							
	Incremento de la importancia de consumir.	05. Con que frecuencia en el último año no realizó lo que se esperaba de usted porque había bebido.	1	1	1	1	
	Consumo regular.	06. Con qué frecuencia en el último año ha necesitado tomar alcohol en ayunas para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior.	1	1	1	1	
Dimensión 3: Consumo perjudicial del alcohol.	Sentimiento de culpa.	07. Con qué frecuencia en el último año ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber tomado.	1	1	1	1	
	Laguna Mental.	08. Con que frecuencia en el último año no ha podido recordar lo que pasó la noche anterior porque se había estado bebiendo.	1	1	1	1	
	Lesión asociada al alcohol.	09. Usted u otra persona ha resultado herida físicamente porque usted había bebido previamente.	1	1	1	1	
	Otro se preocupa por consumir.	10. ¿Alguna persona como un familiar, amigo, médico o personal de salud ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que deje de beber?	1	1	1	1	



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre el consumo de alcohol (AUDIT).
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de consumo de alcohol de los adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha.
Nombres y apellidos del experto.	July Blanca Rivera Zamudio
Documento de identidad	41864396
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo Grado Académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UCV
Cargo	COORDINADOR
Número telefónico	997129754
Firma	 
Fecha	28 mayo de 2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: “Consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico en adolescentes de una I.E. del Distrito de Luricocha, 2024”.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE DESENVOLVIMIENTO ACADEMICO.

Definición de la variable: Es la forma como el estudiante actúa en un espacio determinado o en su entorno escolar según los estímulos expuestos; que se puede dar de forma consciente o inconsciente, voluntaria o involuntaria y en público o en privado según (Santrock, 2016).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: Formación.	Planificación.	1. Utilizas algún método específico para planificar tus actividades académicas, como agendas o calendarios.	1	1	1	1	
		2. Sientes que tienes un plan determinado para alcanzar tus metas académicas a corto y largo plazo.	1	1	1	1	
		3. Organizas tu tiempo para estudiar y realizar tus tareas escolares.	1	1	1	1	
	Dominio de Contenido.	4. Comprendes con facilidad los temas que te enseñan en el aula.	1	1	1	1	
		5. El profesor tiene amplio conocimiento del curso que te enseña.	1	1	1	1	
		6. Te sientes seguro con los conocimientos que has aprendido en clase.	1	1	1	1	
	Ética y valores.	7. Respetas y aceptas los comentarios e ideas de tus compañeros de aula.	1	1	1	1	
		8. Participas en actividades programados por la institución educativa.	1	1	1	1	
		9. Existe una comunicación fluida entre usted y el profesor.	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

		13. El ambiente en el aula es adecuado e incentiva tu aprendizaje.	1	1	1	1	
		14. Te sientes satisfecho con la manera en que el profesor dicta las clases.	1	1	1	1	
		15. Te sientes satisfecho con los logros obtenidos en los diferentes cursos.	1	1	1	1	
	Reconocimiento	16. Sientes que se reconoce de manera pública a los estudiantes que destacan en el aprendizaje durante el año.	1	1	1	1	
		17. El profesor fomenta el apoyo entre compañeros cuando no comprenden un tema.	1	1	1	1	
Dimensión 3: Estrategias de enseñanza.	Técnicas de aprendizaje.	18. El profesor utiliza estrategias adecuadas y fáciles de comprender la clase.	1	1	1	1	
		19. El profesor organiza de manera adecuada los temas que va a desarrollar haciendo que esto sea fácil de comprender para ti.	1	1	1	1	
	Trabajo colaborativo	20. Participas en las reuniones para realizar tareas o estudiar para un examen con tus compañeros de aula.	1	1	1	1	
		21. Te sientes satisfecho con los logros obtenidos en los diferentes cursos.	1	1	1	1	
		22. El profesor organiza proyectos para ejecutarlos durante el año lectivo de forma grupal.	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala para medir el proceso de desenvolvimiento académico en estudiantes.
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de desenvolvimiento académico de los adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha.
Nombres y apellidos del experto.	José C. Avendaño Atauje
Documento de identidad	08064695
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Maestro en Ciencias.
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV
Cargo	DTP
Número telefónico	08064695
Firma	
Fecha	19 de mayo del 2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: “Consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico en adolescentes de una I.E. del Distrito de Luricocha, 2024”.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE DESENVOLVIMIENTO ACADEMICO.

Definición de la variable: Es la forma como el estudiante actúa en un espacio determinado o en su entorno escolar según los estímulos expuestos; que se puede dar de forma consciente o inconsciente, voluntaria o involuntaria y en público o en privado según (Santrock, 2016).

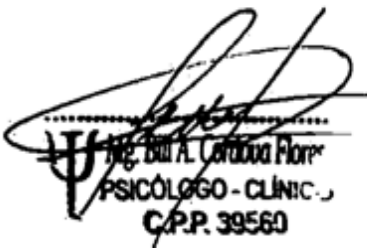
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: Formación.	Planificación.	1. Utilizas algún método específico para planificar tus actividades académicas, como agendas o calendarios.	1	1	1	1	
		2. Sientes que tienes un plan determinado para alcanzar tus metas académicas a corto y largo plazo.	1	1	1	1	
		3. Organizas tu tiempo para estudiar y realizar tus tareas escolares.	1	1	1	1	
	Dominio de Contenido.	4. Comprendes con facilidad los temas que te enseñan en el aula.	1	1	1	1	
		5. El profesor tiene amplio conocimiento del curso que te enseña.	1	1	1	1	
		6. Te sientes seguro con los conocimientos que has aprendido en clase.	1	1	1	1	
	Ética y valores.	7. Respetas y aceptas los comentarios e ideas de tus compañeros de aula.	1	1	1	1	
		8. Participas en actividades programados por la institución educativa.	1	1	1	1	
		9. Existe una comunicación fluida entre usted y el profesor.	1	1	1	1	



		13. El ambiente en el aula es adecuado e incentiva tu aprendizaje.	1	1	1	1	
		14. Te sientes satisfecho con la manera en que el profesor dicta las clases.	1	1	1	1	
		15. Te sientes satisfecho con los logros obtenidos en los diferentes cursos.	1	1	1	1	
	Reconocimiento	16. Sientes que se reconoce de manera pública a los estudiantes que destacan en el aprendizaje durante el año.	1	1	1	1	
		17. El profesor fomenta el apoyo entre compañeros cuando no comprenden un tema.	1	1	1	1	
Dimensión 3: Estrategias de enseñanza.	Técnicas de aprendizaje.	18. El profesor utiliza estrategias adecuadas y fáciles de comprender la clase.	1	1	1	1	
		19. El profesor organiza de manera adecuada los temas que va a desarrollar haciendo que esto sea fácil de comprender para ti.	1	1	1	1	
	Trabajo colaborativo	20. Participas en las reuniones para realizar tareas o estudiar para un examen con tus compañeros de aula.	1	1	1	1	
		21. Te sientes satisfecho con los logros obtenidos en los diferentes cursos.	1	1	1	1	
		22. El profesor organiza proyectos para ejecutarlos durante el año lectivo de forma grupal.	1	1	1	1	



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala para medir el proceso de desenvolvimiento académico en estudiantes.
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de desenvolvimiento académico de los adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha.
Nombres y apellidos del experto.	Bill Anthony Córdova Flores
Documento de identidad	43636428
Años de experiencia en el área	4 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Centro Psicológico Integral EPOJE, UCV, UTP y USUR.
Cargo	Psicólogo -Docente
Número telefónico	981270038
Firma	 Ing. Bill A. Córdova Flores PSICÓLOGO - CLÍNICO C.P.P. 39560
Fecha	20 de mayo del 2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: “Consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico en adolescentes de una I.E. del Distrito de Luricocha, 2024”.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE DESENVOLVIMIENTO ACADEMICO.

Definición de la variable: Es la forma como el estudiante actúa en un espacio determinado o en su entorno escolar según los estímulos expuestos; que se puede dar de forma consciente o inconsciente, voluntaria o involuntaria y en público o en privado según (Santrock, 2016).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Dimensión 1: Formación.	Planificación.	1. Utilizas algún método específico para planificar tus actividades académicas, como agendas o calendarios.	1	1	1	1	
		2. Sientes que tienes un plan determinado para alcanzar tus metas académicas a corto y largo plazo.	1	1	1	1	
		3. Organizas tu tiempo para estudiar y realizar tus tareas escolares.	1	1	1	1	
	Dominio de Contenido.	4. Comprendes con facilidad los temas que te enseñan en el aula.	1	1	1	1	
		5. El profesor tiene amplio conocimiento del curso que te enseña.	1	1	1	1	
		6. Te sientes seguro con los conocimientos que has aprendido en clase.	1	1	1	1	
	Ética y valores.	7. Respetas y aceptas los comentarios e ideas de tus compañeros de aula.	1	1	1	1	
		8. Participas en actividades programados por la institución educativa.	1	1	1	1	
		9. Existe una comunicación fluida entre usted y el profesor.	1	1	1	1	



		13. El ambiente en el aula es adecuado e incentiva tu aprendizaje.	1	1	1	1	
		14. Te sientes satisfecho con la manera en que el profesor dicta las clases.	1	1	1	1	
		15. Te sientes satisfecho con los logros obtenidos en los diferentes cursos.	1	1	1	1	
	Reconocimiento	16. Sientes que se reconoce de manera pública a los estudiantes que destacan en el aprendizaje durante el año.	1	1	1	1	
		17. El profesor fomenta el apoyo entre compañeros cuando no comprenden un tema.	1	1	1	1	
Dimensión 3: Estrategias de enseñanza.	Técnicas de aprendizaje.	18. El profesor utiliza estrategias adecuadas y fáciles de comprender la clase.	1	1	1	1	
		19. El profesor organiza de manera adecuada los temas que va a desarrollar haciendo que esto sea fácil de comprender para ti.	1	1	1	1	
	Trabajo colaborativo	20. Participas en las reuniones para realizar tareas o estudiar para un examen con tus compañeros de aula.	1	1	1	1	
		21. Te sientes satisfecho con los logros obtenidos en los diferentes cursos.	1	1	1	1	
		22. El profesor organiza proyectos para ejecutarlos durante el año lectivo de forma grupal.	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre el consumo de alcohol (AUDIT).
Objetivo del instrumento	Detectar el nivel de consumo de alcohol de los adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha.
Nombres y apellidos del experto	Maria Rosario Polanco Toranzo
Documento de identidad	06835253
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo Grado Académico	Doc. Gestión Pública y Gobernabilidad
Nacionalidad	Peruana.
Institución	ESCP060A-PAP. UCV.
Cargo	Docente
Número telefónico	994913009
Firma	
Fecha	24 de mayo del 2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: “Consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico en adolescentes de una I.E. del Distrito de Luricocha, 2024”.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE DESENVOLVIMIENTO ACADÉMICO.

Definición de la variable: Es la forma como el estudiante actúa en un espacio determinado o en su entorno escolar según los estímulos expuestos; que se puede dar de forma consciente o inconsciente, voluntaria o involuntaria y en público o en privado según (Santrock, 2016).



Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: Formación.	Planificación.	1. Utilizas algún método específico para planificar tus actividades académicas, como agendas o calendarios.	1	1	1	1	
		2. Sientes que tienes un plan determinado para alcanzar tus metas académicas a corto y largo plazo.	1	1	1	1	
		3. Organizas tu tiempo para estudiar y realizar tus tareas escolares.	1	1	1	1	
	Dominio de Contenido.	4. Comprendes con facilidad los temas que te enseñan en el aula.	1	1	1	1	
		5. El profesor tiene amplio conocimiento del curso que te enseña.	1	1	1	1	
		6. Te sientes seguro con los conocimientos que has aprendido en clase.	1	1	1	1	
	Ética y valores.	7. Respetas y aceptas los comentarios e ideas de tus compañeros de aula.	1	1	1	1	
		8. Participas en actividades programados por la institución educativa.	1	1	1	1	
		9. Existe una comunicación fluida entre usted y el profesor.	1	1	1	1	



		13. El ambiente en el aula es adecuado e incentiva tu aprendizaje.	1	1	1	1	
		14. Te sientes satisfecho con la manera en que el profesor dicta las clases.	1	1	1	1	
		15. Te sientes satisfecho con los logros obtenidos en los diferentes cursos.	1	1	1	1	
	Reconocimiento	16. Sientes que se reconoce de manera pública a los estudiantes que destacan en el aprendizaje durante el año.	1	1	1	1	
		17. El profesor fomenta el apoyo entre compañeros cuando no comprenden un tema.	1	1	1	1	
Dimensión 3: Estrategias de enseñanza.	Técnicas de aprendizaje.	18. El profesor utiliza estrategias adecuadas y fáciles de comprender la clase.	1	1	1	1	
		19. El profesor organiza de manera adecuada los temas que va a desarrollar haciendo que esto sea fácil de comprender para ti.	1	1	1	1	
	Trabajo colaborativo	20. Participas en las reuniones para realizar tareas o estudiar para un examen con tus compañeros de aula.	1	1	1	1	
		21. Te sientes satisfecho con los logros obtenidos en los diferentes cursos.	1	1	1	1	
		22. El profesor organiza proyectos para ejecutarlos durante el año lectivo de forma grupal.	1	1	1	1	



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala para medir el proceso de desenvolvimiento académico en estudiantes.
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de desenvolvimiento académico de los adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha.
Nombres y apellidos del experto.	July Blanca Rivera Zamudio
Documento de identidad	41864396
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo Grado Académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UCV
Cargo	COORDINADOR
Número telefónico	997129754
Firma	 
Fecha	28 mayo de 2024



Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna.

	Consumo de Alcohol									
	Consumo de riesgo			Síntoma de dependencia			Consumo Perjudicial del Alcohol			
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3
3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3
4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	3	3	3	2	2	2	3	3	3	5
6	3	3	3	2	2	2	3	3	3	5
7	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
8	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1
9	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5
10	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
11	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
12	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3
13	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3
14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	3	3	3	2	2	2	3	3	3	5
16	3	3	3	2	2	2	3	3	3	5
17	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
18	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1
19	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5
20	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3

	Desarrollo académico																					
	Formación								Motivación								Estrategias de enseñanza					
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22
1	4	5	5	3	3	5	3	2	3	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	
3	5	5	4	3	5	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	
5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	5	5	4	3	5	5	5	2	2	3	
8	4	3	5	4	3	3	3	2	4	3	1	1	1	2	3	2	1	1	2	2	3	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	
10	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
11	4	5	5	3	3	5	3	2	3	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
12	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	
13	5	5	4	3	5	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	
15	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	5	5	4	3	5	5	5	2	2	3	
18	4	3	5	4	3	3	3	2	4	3	1	1	1	2	3	2	1	1	2	2	3	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	
20	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	



Resultados de la confiabilidad de consumo de alcohol.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,982	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	21,6000	111,411	,891	,981
VAR00002	22,2000	105,432	,971	,978
VAR00003	22,0000	109,684	,962	,979
VAR00004	22,4000	107,200	,922	,979
VAR00005	22,4000	107,200	,922	,979
VAR00006	22,7000	105,484	,947	,978
VAR00007	22,2000	105,642	,961	,978
VAR00008	22,3000	103,800	,976	,977
VAR00009	22,2000	96,379	,971	,979
VAR00010	21,4000	98,989	,814	,986

Resultado de la confiabilidad de desenvolvimiento académico.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,972	22



Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	62,8000	478,484	,775	,970
VAR00002	62,7000	465,484	,848	,970
VAR00003	62,6000	476,884	,736	,971
VAR00004	63,1000	491,884	,722	,971
VAR00005	62,9000	483,884	,749	,971
VAR00006	62,9000	474,411	,863	,970
VAR00007	63,0000	481,263	,825	,970
VAR00008	63,4000	482,358	,837	,970
VAR00009	63,2000	494,905	,656	,971
VAR00010	62,8000	501,432	,852	,971
VAR00011	63,0000	483,579	,668	,972
VAR00012	62,9000	478,621	,722	,971
VAR00013	62,7000	496,642	,612	,972
VAR00014	62,6000	483,200	,908	,969
VAR00015	62,6000	494,779	,925	,970
VAR00016	62,2000	493,011	,692	,971
VAR00017	62,7000	482,537	,731	,971
VAR00018	62,5000	489,947	,707	,971
VAR00019	62,7000	487,589	,923	,969
VAR00020	62,8000	491,326	,879	,970
VAR00021	62,7000	487,800	,918	,969
VAR00022	63,0000	486,105	,850	,970



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO.

Título de la investigación: "Consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico en adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024".

Investigadora: Elida Noemí Simbron Mendoza

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "*Consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico en adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024*", cuyo objetivo es "*Determinar la influencia del consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico en adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024*". Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de estudio Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte - Los olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa "José Félix Iguain". Se ha incrementado el porcentaje de casos positivos de consumo de alcohol en el Distrito de Luricocha en estudiantes.

Procedimiento

Si usted decide que su hijo (a) participe y su hijo desea participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: Consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico en adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa del distrito de Luricocha. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación si su hijo No desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

NO existe riesgo o daño de su hijo al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra



índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que su hijo nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o Preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación te puedes contactar con la Investigadora: Elida Noemí Simbron Mendoza, email: elida.simbron@gmail.com y asesor Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción, email: vcefarinu@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo (a) participe en la investigación antes mencionada:

Nombre y apellidos: _____

Fecha y hora: _____

Firma: _____



Anexo 6. Reporte de similitud en software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&o=2428641923&ro=103&lang=es&u=1088032488

feedback studio ELIDA NOEMI SIMBRON MENDOZA Consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico en adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024 /100 4 de 55

Resumen de coincidencias **15 %**

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias	Porcentaje
1 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %
2 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3 hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
4 pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	1 %
5 chakinan.unach.edu.ec Fuente de Internet	1 %
6 alcoholismoenjovenes... Fuente de Internet	1 %
7 www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
8 revmediciego.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
9 dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
10 mail.revistas.unica.edu... Fuente de Internet	<1 %
11 ojs.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 34 Número de palabras: 11983 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

12:45 7/08/2024

Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGIA EDUCATIVA

Consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico en
adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:
Simbron Mendoza, Elida Noemi (orcid.org/0009-0009-8538-9708)

ASESORES:
Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asuncion (orcid.org/0000-0002-5180-5306)
Dr. Garay Argandoña, Rafael Antonio (orcid.org/0000-0003-2156-2291)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ
2024



Anexo 7. Análisis complementario

N =	100	$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$
Z =	1.96	
P =	0.5	
Q =	0.5	
d =	0.05	
	n =	79.5098932



Consumo de Alcohol														
	Consumo de riesgo				Síntoma de dependencia				Consumo Perjudicial del Alcohol					
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10				
1	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
2	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
3	4	3	4	11	2	2	2	6	4	4	3	3	14	31
4	4	3	4	11	2	2	2	6	4	4	3	3	14	31
5	4	3	4	11	2	2	2	6	4	4	3	3	14	31
6	4	3	4	11	2	2	2	6	4	4	3	3	14	31
7	4	3	4	11	2	2	2	6	4	4	3	3	14	31
8	2	2	2	6	1	2	1	4	2	2	1	1	6	16
9	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	1	1	4	12
10	2	1	2	5	1	1	2	4	1	1	1	1	4	13
11	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
12	2	1	2	5	1	1	2	4	1	1	1	1	4	13
13	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
14	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
15	3	2	2	7	2	2	1	5	2	2	1	1	6	18
16	3	3	3	9	2	3	3	8	3	3	3	5	14	31
17	3	3	3	9	2	3	3	8	3	3	3	5	14	31
18	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	5	8	15
19	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
20	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
21	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
22	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
23	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
24	2	1	1	4	2	1	1	4	2	2	1	1	6	14
25	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
26	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
27	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
28	3	3	3	9	3	3	2	8	4	3	1	5	13	30
29	3	3	3	9	3	3	2	8	4	3	1	5	13	30
30	3	3	3	9	3	3	2	8	4	3	1	5	13	30
31	3	3	3	9	3	3	2	8	4	3	1	5	13	30
32	3	3	3	9	3	3	2	8	4	3	1	5	13	30
33	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
34	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
35	3	3	3	9	3	3	3	9	4	3	1	3	11	29
36	3	3	3	9	3	3	3	9	4	3	1	3	11	29
37	3	3	3	9	3	3	3	9	4	3	1	3	11	29
38	3	3	3	9	3	3	3	9	4	3	1	3	11	29
39	3	3	3	9	3	3	3	9	4	3	1	3	11	29
40	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	1	1	4	12



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

41	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	1	1	4	12
42	3	2	2	7	2	2	2	6	2	2	1	1	6	19
43	2	1	1	4	1	1	1	3	2	1	1	1	5	12
44	4	3	3	10	2	2	2	6	2	2	1	1	6	22
45	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
46	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
47	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
48	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
49	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
50	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
51	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
52	3	2	2	7	2	2	2	6	1	1	1	1	4	17
53	4	3	3	10	3	4	3	10	4	4	5	5	18	38
54	4	3	3	10	3	4	3	10	4	4	5	5	18	38
55	4	3	3	10	3	4	3	10	4	4	5	5	18	38
56	3	3	3	9	2	3	2	7	3	3	1	3	10	26
57	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	11
58	3	2	2	7	2	2	2	6	2	2	1	3	8	21
59	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	1	3	8	20
60	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	1	3	8	20
61	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	1	5	12	29
62	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	1	5	12	29
63	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	1	5	12	29
64	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	1	5	12	29
65	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	1	5	12	29
66	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	1	5	12	29
67	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	1	5	12	29
68	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	1	5	12	29
69	4	4	4	12	4	4	3	11	4	4	3	5	16	39
70	4	4	4	12	4	4	3	11	4	4	3	5	16	39
71	2	1	2	5	1	1	1	3	1	1	1	3	6	14
72	5	4	4	13	4	4	4	12	4	4	3	5	16	41
73	5	4	4	13	4	4	4	12	4	4	3	5	16	41
74	2	1	2	5	1	1	1	3	2	1	1	3	7	15
75	2	2	2	6	2	2	1	5	2	1	1	3	7	18
76	2	1	1	4	2	2	2	6	1	1	1	3	6	16
77	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	1	3	10	28
78	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	1	3	10	28
79	4	4	4	12	4	4	2	10	3	4	3	5	15	37
80	4	4	4	12	4	4	2	10	3	4	3	5	15	37



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

		Desarrollo académico																								
		Formación									Motivación									Estrategias de enseñanza						
		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22			
1	1	1	5	5	3	3	1	5	3	27	3	2	2	3	3	3	4	3	23	3	3	3	3	3	15	65
2	1	1	5	4	5	5	4	3	3	31	4	3	4	4	5	4	3	5	32	4	5	1	5	4	19	82
3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	24	4	3	3	4	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	15	65
4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	24	4	3	3	4	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	15	65
5	2	2	3	3	3	3	3	3	2	24	4	3	3	4	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	15	65
6	2	2	3	3	3	3	3	3	2	24	4	3	3	4	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	15	65
7	2	2	3	3	3	3	3	3	2	24	4	3	3	4	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	15	65
8	3	3	3	4	3	2	2	3	1	24	3	2	3	2	3	3	3	1	20	3	2	3	3	3	14	58
9	3	2	5	3	5	2	2	3	5	30	3	5	2	2	5	2	4	2	25	2	5	3	5	5	20	75
10	3	4	3	5	5	4	5	4	3	36	5	5	4	3	4	4	4	4	33	4	4	4	4	3	19	88
11	1	1	5	5	2	5	5	5	5	34	5	5	5	3	4	5	4	5	36	4	5	5	4	3	21	91
12	3	5	3	5	5	4	5	4	3	37	5	5	4	5	4	4	4	4	35	5	5	5	4	3	22	94
13	3	3	3	3	3	4	3	3	5	30	3	4	5	4	3	5	4	4	32	3	3	3	3	3	15	77
14	5	4	5	4	5	5	4	5	5	42	5	5	4	5	5	4	5	5	38	4	5	5	5	4	23	103
15	3	4	5	3	3	3	4	3	3	31	3	5	4	5	5	4	2	3	31	3	3	5	5	3	19	81
16	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28	3	2	3	3	3	3	3	2	22	3	3	2	3	3	14	64
17	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28	3	2	3	3	3	3	3	2	22	3	3	2	3	3	14	64
18	4	2	5	4	5	5	5	3	3	36	5	5	5	3	3	5	4	4	34	5	4	3	5	4	21	91
19	4	5	3	3	4	2	5	3	1	30	5	3	1	3	3	2	3	5	25	3	4	2	3	5	17	72
20	3	3	3	2	3	3	3	3	2	25	3	3	3	4	5	4	4	4	30	3	4	4	4	4	19	74
21	3	3	3	2	3	3	3	3	2	25	3	3	3	4	5	4	4	4	30	3	4	4	4	4	19	74
22	3	3	3	2	3	3	3	3	2	25	3	3	3	4	5	4	4	4	30	3	4	4	4	4	19	74
23	3	3	3	2	3	3	3	3	2	25	3	3	4	5	5	2	4	3	29	3	4	4	4	4	19	73
24	4	5	3	4	5	3	5	5	4	38	5	5	3	4	4	5	5	4	35	3	3	3	3	3	15	88
25	1	1	3	3	3	3	3	3	2	22	4	3	3	4	2	3	2	4	25	2	4	1	4	4	15	62
26	1	1	3	3	3	3	3	3	2	22	3	5	5	4	4	5	5	5	36	5	4	3	5	4	21	79
27	2	5	5	2	2	3	5	2	2	28	4	5	5	5	2	5	2	5	33	2	5	1	4	5	17	78
28	3	3	3	3	3	2	4	3	2	26	3	3	3	2	3	3	2	3	22	2	2	3	2	3	12	60
29	3	3	3	3	3	2	4	3	2	26	3	3	3	2	3	3	2	3	22	2	2	3	2	3	12	60
30	3	3	3	3	3	2	4	3	2	26	3	3	3	2	3	3	2	3	22	3	3	3	3	3	15	63
31	4	3	3	3	3	2	4	3	2	27	3	3	3	2	3	3	2	3	22	3	3	3	3	3	15	64
32	2	2	3	3	3	2	4	3	2	24	3	3	3	2	3	3	2	3	22	3	3	3	3	3	15	61
33	3	5	5	4	5	4	4	3	4	37	3	4	5	4	5	5	5	5	36	4	4	5	5	4	22	95
34	5	4	5	3	5	4	5	5	3	39	3	4	4	5	4	5	4	4	33	4	4	4	5	4	21	93
35	3	5	4	4	3	3	4	4	3	33	3	3	3	4	4	4	3	4	28	4	4	3	3	3	17	78
36	3	5	4	4	3	3	4	4	3	33	3	5	5	5	3	4	2	5	32	4	3	5	4	4	20	85
37	3	5	4	4	3	3	4	4	3	33	4	3	1	3	3	1	1	3	19	3	4	1	1	4	13	65
38	3	5	4	4	3	3	4	4	3	33	3	2	2	3	2	3	3	2	20	2	3	3	2	2	12	65
39	3	5	4	4	3	3	4	4	3	33	3	2	2	3	2	3	3	2	20	2	3	3	2	2	12	65
40	1	1	3	5	3	2	1	4	3	23	3	3	3	3	3	4	1	2	22	3	3	3	4	3	16	61



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

h

41	1	4	4	3	4	4	3	5	4	32	3	4	1	4	4	4	3	3	26	4	4	4	4	4	20	78
42	1	4	3	3	4	4	5	4	1	29	4	3	1	4	4	4	3	3	26	3	3	1	3	3	13	68
43	4	5	5	5	5	5	5	5	4	43	4	4	4	4	4	4	3	3	30	3	3	5	3	3	17	90
44	3	4	4	3	4	3	5	3	2	31	5	3	4	4	2	3	4	3	28	2	2	4	3	3	14	73
45	3	5	4	3	4	3	4	4	4	34	4	5	4	4	5	5	4	5	36	3	4	4	4	4	19	89
46	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44	5	5	5	5	4	4	4	5	37	3	5	5	4	3	20	101
47	3	4	4	4	3	4	5	4	2	33	5	5	5	4	3	2	3	5	32	3	3	3	3	3	15	80
48	3	4	4	4	3	4	5	4	2	33	5	5	5	4	3	2	3	5	32	3	3	3	3	3	15	80
49	3	4	4	4	3	4	5	4	2	33	5	5	5	4	3	2	3	5	32	3	3	3	3	3	15	80
50	3	4	4	4	3	4	5	4	2	33	5	5	5	4	3	2	3	5	32	3	3	3	3	3	15	80
51	3	4	4	4	3	4	5	4	2	33	5	5	5	4	3	2	3	5	32	3	3	3	3	3	15	80
52	3	3	3	4	3	3	4	3	1	27	3	4	3	3	3	4	5	5	30	3	4	3	4	1	15	72
53	1	3	2	3	2	2	5	3	1	22	2	2	3	3	2	2	3	3	20	2	2	2	2	3	11	53
54	1	3	2	3	2	2	5	3	1	22	2	2	3	3	2	2	3	3	20	2	2	2	2	3	11	53
55	1	3	2	3	2	2	5	3	1	22	2	2	3	3	2	2	3	3	20	2	2	2	2	3	11	53
56	3	5	3	3	4	3	5	5	2	33	5	3	3	5	5	3	1	3	28	3	5	3	3	3	17	78
57	3	5	3	3	4	3	4	3	3	31	3	2	2	3	3	5	3	3	24	4	3	4	3	3	17	72
58	2	3	3	3	2	3	4	3	2	25	3	3	3	3	2	2	3	2	21	2	2	3	2	2	11	57
59	3	3	3	3	2	3	4	3	2	26	3	3	3	3	2	2	3	2	21	2	2	3	2	2	11	58
60	3	3	3	3	2	3	4	3	2	26	3	3	3	3	2	2	3	2	21	2	2	3	2	2	11	58
61	1	3	3	3	2	3	4	3	2	24	3	2	3	2	2	2	2	3	19	2	3	3	2	3	13	56
62	3	4	5	3	4	3	5	4	3	34	5	3	3	2	3	3	1	3	23	2	2	1	3	2	10	67
63	3	4	5	3	4	3	5	4	3	34	5	3	3	2	3	3	1	3	23	2	2	1	3	2	10	67
64	1	3	3	3	2	3	4	3	2	24	3	2	3	2	2	2	2	3	19	2	3	3	2	3	13	56
65	1	3	3	3	2	3	4	3	2	24	3	2	3	2	2	2	2	3	19	2	3	3	2	3	13	56
66	3	5	3	5	3	4	3	1	5	32	3	5	4	3	5	4	3	5	32	3	3	1	3	4	14	78
67	3	5	3	5	3	4	3	1	5	32	3	5	4	3	5	4	3	5	32	3	3	1	3	4	14	78
68	3	5	3	5	3	4	3	1	5	32	3	5	4	3	5	4	3	5	32	3	3	1	3	4	14	78
69	1	2	2	2	2	2	2	2	1	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	1	2	8	40
70	1	2	2	2	2	2	2	2	1	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	1	2	8	40
71	4	5	4	4	4	3	5	5	3	37	5	4	5	3	4	3	4	5	33	5	5	4	5	3	22	92
72	1	2	2	3	3	3	2	2	1	19	3	2	3	2	3	3	2	3	21	3	3	2	3	3	14	54
73	1	2	2	3	3	3	2	2	1	19	3	2	3	2	3	3	2	3	21	3	3	2	3	3	14	54
74	4	5	4	3	4	5	3	3	4	35	4	5	3	4	4	4	4	5	33	4	4	3	4	4	19	87
75	4	4	4	5	5	4	5	3	3	37	5	5	3	4	3	4	5	3	32	4	4	5	4	4	21	90
76	4	4	5	3	4	4	4	2	2	32	4	5	3	3	4	4	2	5	30	4	3	2	3	3	15	77
77	3	3	2	4	5	1	3	2	2	25	3	3	3	4	4	4	2	4	27	3	2	3	3	3	14	66
78	3	3	3	4	5	5	5	5	3	36	5	4	2	2	2	2	3	3	23	3	3	3	2	1	12	71
79	2	3	3	3	3	2	2	2	2	22	2	1	1	1	2	3	2	1	13	2	1	3	1	1	8	43
80	2	3	3	3	3	2	2	2	2	22	2	1	1	1	2	3	2	1	13	2	1	3	1	1	8	43



Anexo 8. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Lima, 18 de junio de 2024
Carta P. 0541-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
TEODILO AVILES CONDORI
DIRECTOR
INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE FELIZ IGUAIN"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a SIMBRON MENDOZA, ELIDA NOEMI; identificada con DNI N° 74078041 y con código de matrícula N° 7003054644; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico en adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador SIMBRON MENDOZA, ELIDA NOEMI asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,





Dra. Helga R. Majo Marrufo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Autorización de aplicación de instrumentos

El director de la I.E. "José Félix Iguain" del distrito de Luricocha con nivel secundaria de Jornada Escolar Completa, perteneciente a la Ugel Huanta:

Hace constar:

Que mediante la presente se autoriza a la Psicóloga Licenciada Elida Noemi Simbron Mendoza alumna de la maestría en psicología educativa de la universidad Cesar Vallejo, quien solicita la aplicación de sus instrumentos para su investigación titulada *"Consumo de alcohol en el desenvolvimiento académico en adolescentes de una I.E. del distrito de Luricocha, 2024"* en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. a cargo.

Dichos instrumentos solo se utilizaran únicamente para la obtención de resultados de la investigación en mención.

Se expide la presente a petición con Carta P. 0541-2024-UCV-VA-EPG-F01/J de la parte interesada para los fines que considere conveniente.

Luricocha, 19 de junio del 2024.


Firma y sello del Representante Legal



Anexo 9: Figuras.

Figura 1

Niveles del consumo de alcohol

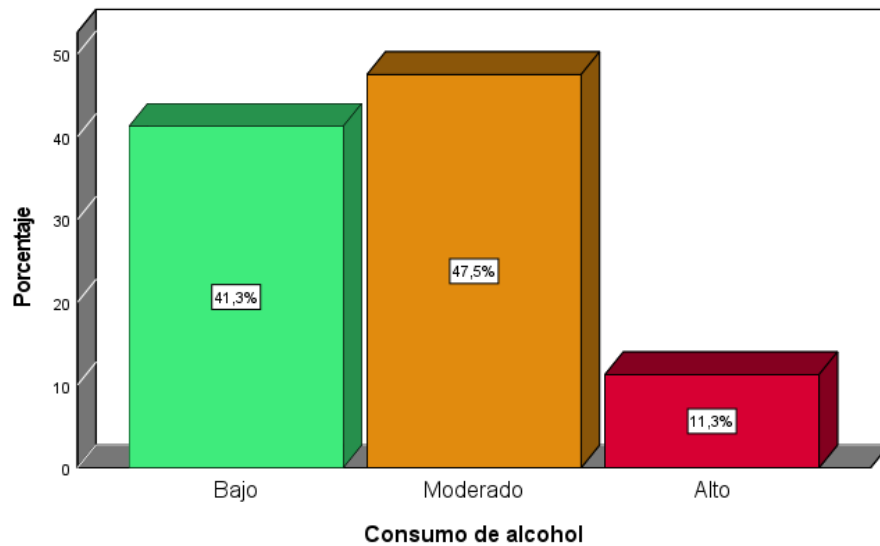


Figura 2

Niveles del consumo de alcohol

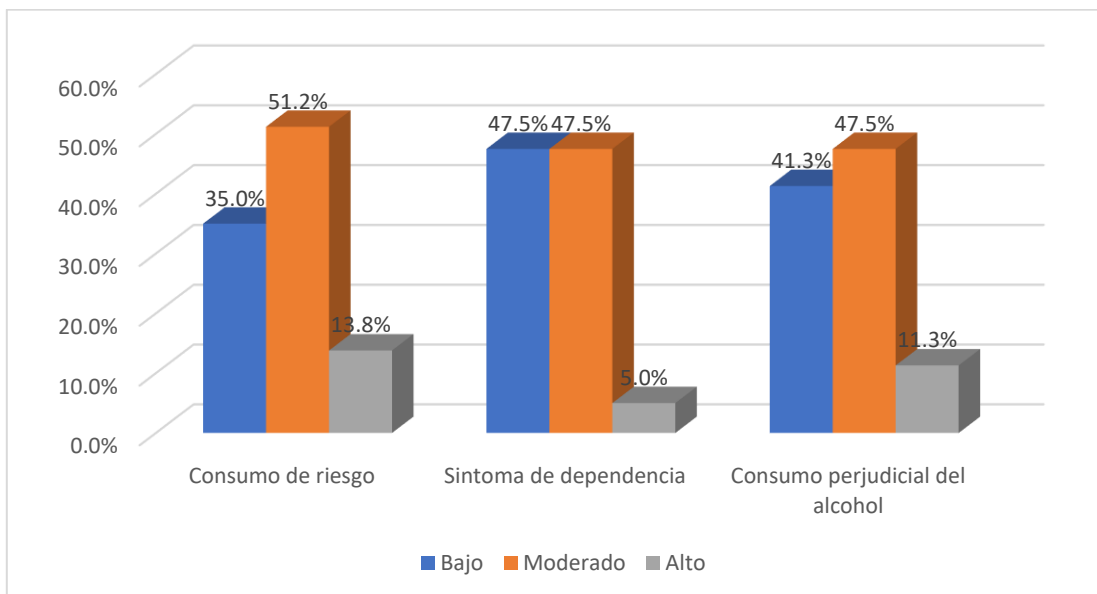




Figura 3

Niveles del desenvolvimiento académico

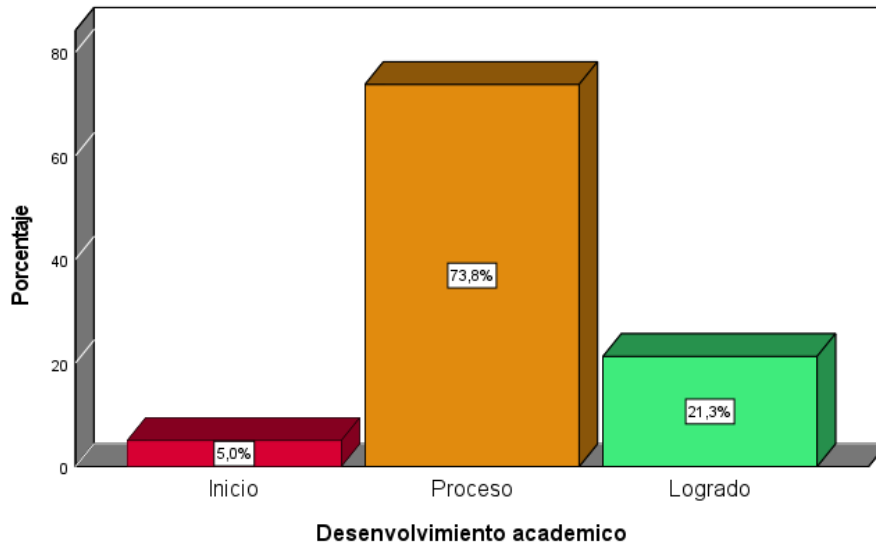


Figura 4

Niveles del desenvolvimiento académico

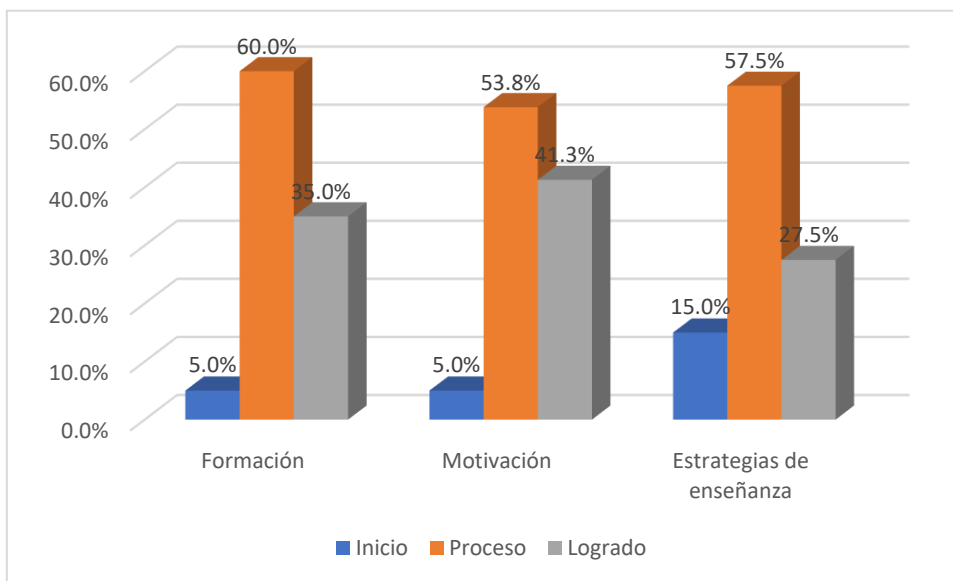




Figura 5

Consumo de alcohol vs. desenvolvimiento académico.

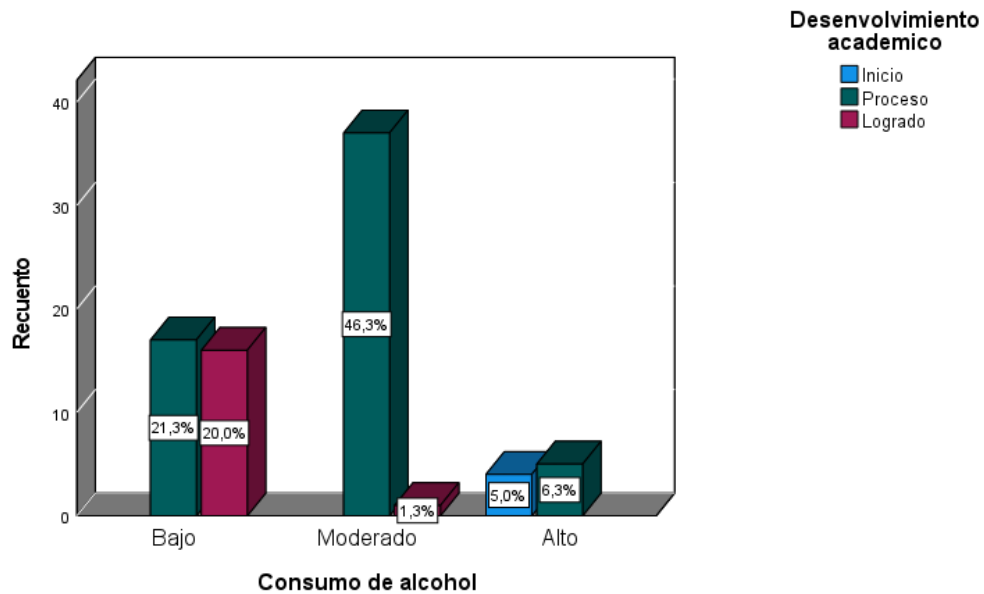


Figura 6

Consumo de alcohol vs. formación

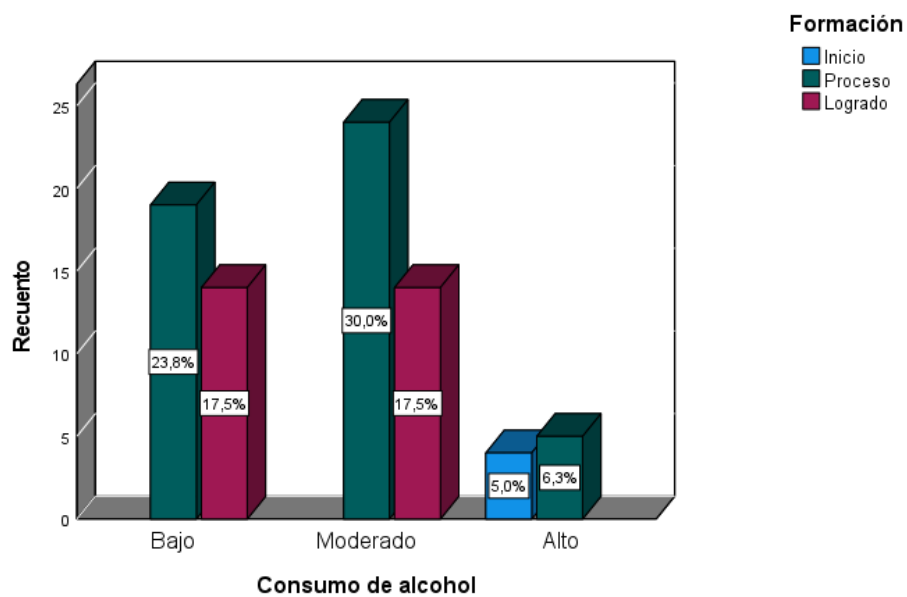




Figura 7

Consumo de alcohol vs. motivación

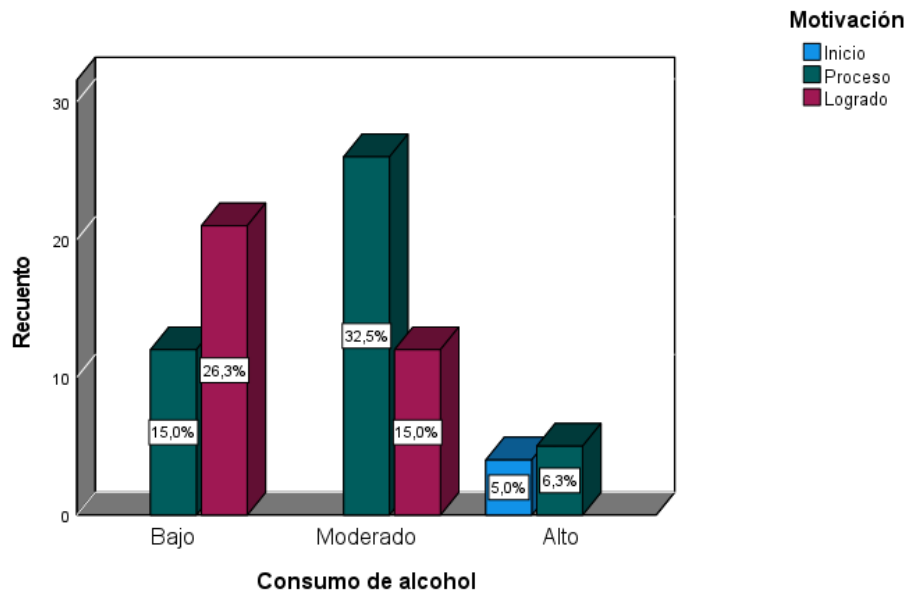


Figura 8

Consumo de alcohol vs. estrategias de enseñanza

