



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Clima social familiar en la autoeficacia académica en estudiantes de
secundaria de un colegio privado de Lima, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Mestanza Ramos, Nataly Ruby Dafné (orcid.org/0000-0002-1480-796X)

ASESORES:

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asuncion (orcid.org/0000-0002-5180-5306)

Dra. Sihuay Maravi, Norma Agripina (orcid.org/0000-0002-4023-2688)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCIÓN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de tesis, titulada: “Clima social familiar en la autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024”, cuyo autor es MESTANZA RAMOS NATALY RUBY DAFNÉ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION DNI: 31683051 ORCID: 0000-0002-5180-5306	Firmado electrónicamente por: VCEFARINU el 14- 08-2024 12:30:28

Código documento Trilce: TRI - 0857337

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MESTANZA RAMOS NATALY RUBY DAFNÉ, estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la tesis titulada: “Clima social familiar en la autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NATALY RUBY DAFNÉ MESTANZA RAMOS DNI: 74655775 ORCID: 0000-0002-1480-796X	Firmado electrónicamente por: NMESTANZAR el 10- 08-2024 12:21:53

Código documento Trilce: TRI - 0857334

Dedicatoria

A mi amado hijo Vasco Javier Malik, quien es la luz de mi vida y mi mayor inspiración. A mis padres, por su amor incondicional, su apoyo inquebrantable, por haberme inculcado los valores y la perseverancia necesaria para alcanzar este logro. Finalmente a mi colorado, por creer en mí incluso cuando yo dudaba, su apoyo también ha sido fundamental para la realización de esta tesis.

Agradecimiento

Primero y ante todo, agradezco a Dios por su inmenso amor, por darme la fuerza y la sabiduría para superar cada desafío a lo largo de este camino. A mis profesores y en especial a mis asesoras, por compartir su conocimiento y por guiarme con dedicación y paciencia, que con su apoyo y sus enseñanzas han sido esenciales para mi desarrollo académico y profesional. Finalmente, agradezco a la escuela de posgrado y a la institución educativa por confiar en mi óptimo trabajo realizado; de igual manera, a las personas que, directa o indirectamente, hicieron posible la realización de esta investigación, siendo su apoyo y colaboración invaluable para mi.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad de la asesora.....	ii
Declaratoria de originalidad de la autora.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	17
III. RESULTADOS.....	21
IV. DISCUSIÓN.....	28
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Frecuencia y porcentaje de los niveles de clima social familiar.....	21
Tabla 2. Descripción de resultados de las dimensiones de clima social familiar.....	21
Tabla 3. Frecuencia y porcentaje de los niveles de autoeficacia académica.....	22
Tabla 4. Descripción de resultados de las dimensiones de autoeficacia académica.....	22
Tabla 5. Tabla cruzada clima social familiar vs autoeficacia académica.....	23
Tabla 6. Tabla cruzada clima social familiar vs atención.....	23
Tabla 7. Tabla cruzada clima social familiar vs comunicación.....	24
Tabla 8. Tabla cruzada clima social familiar vs excelencia.....	25
Tabla 9. Información de ajuste de los modelos.....	25
Tabla 10. Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.....	26
Tabla 11. Prueba pseudo R cuadrado.....	26
Tabla 12. Estimación de parámetros.....	27

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de clima social familiar.....	84
Figura 2. Percepción de dimensiones del clima social familiar.....	85
Figura 3. Niveles de autoeficacia académica.....	85
Figura 4. Percepción de dimensiones de la autoeficacia académica.....	86
Figura 5. Clima social familiar vs autoeficacia académica.....	86
Figura 6. Clima social familiar vs atención.....	87
Figura 7. Clima social familiar vs comunicación.....	87
Figura 8. Clima social familiar vs excelencia.....	88

Resumen

En este trabajo de investigación se ha logrado vincular con la ODS 4, la cual coincide con los objetivos del presente estudio. El propósito fue determinar la influencia del clima social familiar en la autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024. El tipo de investigación fue básica de nivel explicativo y con enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, corte transversal – correlacional causal. Se tuvo en cuenta a una población de 175 estudiantes, con una muestra de 120 y muestreo probabilístico aleatorio simple. La técnica empleada para el recojo de información fue la encuesta y como instrumento se utilizó dos cuestionarios validados a través de juicio de expertos y estableciendo su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach que demuestra una alta confiabilidad para ambas variables. Se arribó que el 46% de estudiantes poseen un clima social familiar moderado y el 47.5% posee un nivel moderado de autoeficacia académica. Concluyó que, según el coeficiente de Nagelkerke, se evidencia que la autoeficacia académica depende al 64.7% del clima social familiar; con la cual se acepta la hipótesis específica.

Palabras clave: Clima, relación, atención y comunicación.

Abstract

In this research work, it has been linked to SDG 4, which aligns with the objectives of the present study. The purpose was to determine the influence of family social climate on academic self-efficacy in secondary school students at a private school in Lima, 2024. The type of research was basic with an explanatory level and a quantitative approach; it was a non-experimental, cross-sectional, causal-correlational design. A population of 175 students was considered, with a sample of 120 and simple random probability sampling. The technique used for data collection was the survey, and two validated questionnaires were used as instruments through expert judgment, establishing their reliability through Cronbach's Alpha statistic, which demonstrates high reliability for both variables. It was found that 46% of students have a moderate family social climate, and 47.5% have a moderate level of academic self-efficacy. It concluded that, according to the Nagelkerke coefficient, academic self-efficacy depends 64.7% on the family social climate, thus accepting the specific hypothesis.

Keywords: Climate, relationship, attention and communication

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo y desarrollo infantil de la psicología, es importante el clima social familiar porque ejerce fundamentalmente un rol en la fortificación y el desarrollo de la autoeficacia en el ámbito académico de escolares; puesto que, hoy en día, una de las complicaciones que se evidencia en el sector educativo es que a través del tiempo la familia ha venido atravesando muchos cambios, ha ido perdiendo identidad y autonomía en los jóvenes, dificultando incluso la percepción que ellos tienen sobre sus capacidades académicas.

En la Organización Mundial de la Salud (2021) manifestaron que la etapa adolescente es una fase en la cual el individuo está en crecimiento, la cual se incluye las edades de 10 hasta los 19 años donde se presentan cambios con gran relevancia tanto en el aspecto físico, psicológico, familiar y social. También en la Organización Panamericana de la Salud (2020) detallaron que las dificultades que presentan los adolescentes en la socialización y desenvolvimiento personal son a causa de haberse formado en ambientes familiares que carecen de valores y normas, con inadecuada comunicación y desigualdad, siendo evidenciado en el comportamiento y creencias sobre si mismos, teniendo repercusión en el ámbito académico y en su autoestima.

De acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020) aproximadamente 1200 millones de adolescentes con edades de 10 a 19 años que pertenecen al 16% de la población global, requirieron de atención especial; puesto que, es la adolescencia una etapa que se considera desde el inicio de la pubertad a la culminación del desarrollo físico y psicosocial del ser humano. Para Dahl et al. (2018) en esta etapa los adolescentes pueden dar un giro rápido en direcciones negativas o positivas, por ello, las intervenciones basadas en investigaciones podrían causar un impacto positivo en la salud, en el entorno educativo y social.

Yupanqui et al. (2021) refirieron que en Latinoamérica existe disminución de autoeficacia académica, siendo necesaria la implementación de nuevas estrategias enfocándose en el bienestar de los estudiantes, de sus familias, así como de profesionales competentes que cumplan con capacitaciones correspondientes y competencias de acuerdo a los requisitos que establecen las instituciones educativas.

En el contexto internacional, Arismendi (2020) hizo mención que en Colombia es fundamental que, en el clima social familiar los padres tengan normas firmes, muestras de afecto y suficiente comunicación para que se forme la confianza en los adolescentes desde la niñez repercutiendo en una comunicación escolar satisfactoria

y favorables comportamientos en los espacios académicos. También Martínez (2019) manifestó que los hogares sólidos con buen clima social familiar tienen hijos seguros de sus capacidades desde pequeños y con aspiraciones de alcanzar metas académicas; sin embargo, ocurre lo contrario con hogares que son disfuncionales, evidenciando tener hijos conflictivos desde la adolescencia, con inseguridades en la toma de decisiones, vulnerables a caer en la delincuencia y sin visión de alcanzar una educación profesional.

Por otro lado, a nivel nacional, Huamaní (2020) refirió que existen muchas deficiencias en los estudiantes dentro del ámbito educativo, porque muchas variables median con el éxito académico e influyen en el aprendizaje; estos podrían ser individuales, socioeconómicos, el ámbito familiar y escolar; todos ellos interactúan y se potencializan entre sí, probablemente teniendo mayor influencia el entorno en el cual se desarrolla el discente que es el clima social familiar.

De igual manera, aludieron Yupanqui et al. (2021) que la adolescencia es la etapa que da inicio para alcanzar metas profesionales en donde influyen vitalmente la motivación, emoción, autoeficacia académica y personalidad, la cual conjuntamente aportaran al buen desempeño en el ámbito educativo.

De acuerdo al contexto local, se observaron que los escolares de una institución privada se desarrollan socialmente bien y se sienten capaces de alcanzar sus objetivos; sin embargo, también se presentaron casos de estudiantes que no confían en sus propias capacidades para obtener óptimos resultados, ya sea al emplear alguna actividad o en lograr obtener buenas calificaciones. Los educandos que provienen de familias disfuncionales presentan características como sensación de fracaso, baja motivación, pocas ganas de enfrentarse a estresores del ambiente académico y deseo de desertar; todo lo contrario, se observó en aquellos con familias funcionales.

La autoeficacia influye en la conducta general de los escolares, en donde intervienen procesos cognitivos, afectivos y motivacionales; sin embargo, la sociedad brinda mayor importancia a la economía como recurso para tener una educación óptima; no obstante, es el clima social familiar donde el adolescente convive más tiempo y es ahí donde se debiera dar suma importancia.

De acuerdo al objetivo de desarrollo sostenible determinado por las Naciones Unidas, desde una perspectiva psicológica, el clima social familiar positivo logra fortificar el bienestar y la salud emocional de todos los que participan en una familia,

reduciendo el estrés y promoviendo un ambiente de apoyo emocional; también, es primordial para el desarrollo cognitivo y emocional, impactando directamente en su rendimiento y éxito académico.

De igual manera, la autoeficacia académica es considerada crucial para que cada educando confíe en la capacidad que posee de aprender y desempeñarse adecuadamente en el ámbito educativo; además, una alta autoeficacia académica es asociada con menores niveles de estrés y ansiedad relacionados con el rendimiento académico, aportando mejoras al bienestar en general y a la salud mental de los estudiantes, por ello, fomentarla puede acrecentar la capacidad y motivación de cada estudiante para seguir formándose, adquiriendo habilidades relevantes, mejorando así sus perspectivas de empleo contribuyendo al crecimiento económico.

Por lo antes expuesto, se planteó el problema general: ¿Cuál es la influencia del clima social familiar en la autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024? De igual manera, los problemas específicos son: ¿Cuál es la influencia del clima social familiar en la atención en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024?; ¿Cuál es la influencia del clima social familiar en la comunicación en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024? y ¿Cuál es la influencia del clima social familiar en la excelencia en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024?

Los aspectos teóricos del presente estudio brindarán mayor conocimiento sobre cómo influye la primera variable que actualmente tienen los discentes de secundaria en la autoeficacia académica y como es que se logran relacionar las variables entre sí. La justificación práctica, al tener los resultados la institución educativa podrá reforzar con actividades relacionadas a la información brindada y concientizar a las familias que cuenten con inadecuado clima familiar, para hacerlos partícipes de diversos talleres. En cuanto a la justificación metodológica, los resultados que se obtengan permitirán que otros profesionales puedan tener como antecedente este estudio para tomar acciones de intervención y prevención en familias pertenecientes a los adolescentes.

Se detalló el objetivo general: Determinar la influencia del clima social familiar en la autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024. Además, los objetivos específicos son: Determinar la influencia del clima social familiar en la atención en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024; Determinar la influencia del clima social familiar en la comunicación en

estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024 y Determinar la influencia del clima social familiar en la excelencia en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024.

De acuerdo a trabajos internacionales; Del Salto (2023) analizó el vínculo existente de la funcionalidad familiar y la autoeficacia académica en ecuatorianos que se encuentran en la etapa escolar. Fue de enfoque cuantitativo y alcance descriptivo - correlacional. Tuvo como muestra la participación de 72 estudiantes; hallando la correlación positiva baja entre variables, con Rho de 0,249 y significancia de 0,028. Concluyendo, la afirmación de corregir el clima dentro del hogar tendrá como consecuencia cambios positivos en habilidades blandas, bienestar psicológico y desempeño escolar en los educandos.

Teniendo el interés de hallar el vínculo de estilos de crianza y autoeficacia académica que presentaron los escolares ecuatorianos, en el estudio realizado por Tenempaguay & Martínez (2021) emplearon diseño descriptivo correlacional, de corte transversal, teniendo la participación de 182 escolares. Los resultados evidenciaron la correlación entre el factor de vínculo afectivo de los padres con la eficacia académica y percibida; concluyeron que, se destaca la incidencia de la mamá sobre los factores sobreprotección y control rígido de la conducta en la autoeficacia académica percibida de los menores.

Por su parte, Tobar et. al. (2023) ejecutaron un estudio con el fin de hallar el valor predictivo de la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar en la autoeficacia académica. La muestra estuvo conformada por 460 adolescentes ecuatorianos. Como resultados obtuvieron una correlación positiva; además, evidenciaron un 24% de predicción de las variables de estudio sobre la autoeficacia percibida frente a escenarios académicos; es decir, si el discente tiene un núcleo familiar que lo apoye y parcialmente maneja bien sus emociones, ello repercutirá en una favorable autoeficacia académica.

Con el objetivo de analizar las estrategias de regulación emocional en relación al funcionamiento familiar y la autoeficacia académica en México, Orozco et al. (2022) en su estudio tuvieron una muestra de 729 estudiantes. Evidenciaron que el funcionamiento familiar es predictivo a la autoeficacia académica mediante la regulación emocional; es decir, las estrategias de la regulación que manifestaron los adolescentes intervinieron en la relación de ambas variables, explicando la asociación

de estas estrategias y la percepción de confianza en el desarrollo de acciones educativas escolares, así como el empeño para hacerlas y comprenderlas.

Por otro lado, otros estudios evidenciaron la relación entre el clima social familiar y la autoestima en adolescentes, donde Cando & Ortiz (2022) en Ecuador realizaron una investigación teniendo a 350 participantes. Los resultados demostraron que cuando existen buenos resultados de la primera variable en la etapa de adolescencia, la autoestima se eleva; es decir, cumple un rol fundamental como se gestiona el ambiente familiar en esta etapa porque influye significativamente en la autoestima.

También en Argentina, el estudio de Monserrat (2020) fue hallar el vínculo existente sobre clima social familiar y desarrollo de la calidad de amistad en escolares de Paraná, en donde la muestra fue de 121 participantes. Expusieron que hay bastante relación entre las variables; es decir, se da importancia a ambas relaciones para los adolescentes, tanto los amigos como la familia.

Así también, con la finalidad de evidenciar la conexión del clima familiar y el rendimiento académico en discentes mexicanos; Álvarez & Barreto (2020) en su investigación desarrollaron la correlación entre ambas variables y tuvieron la participación de 290 educandos de sexos indistintos. Encontraron que la dimensión interacción familiar negativa presentó mayor relación con la segunda variable.

Con referencia a la revisión de investigaciones previas en el contexto nacional se tuvo a Pajuelo (2021) quien en su estudio determinó la incidencia de la autoeficacia académica en el aprendizaje autorregulado de los discentes. La muestra tuvo 123 participantes. El estudio fue diseño no experimental, correlacional causal y enfoque cuantitativo. Se arribó que el 65,5% de la variabilidad en el aprendizaje autorregulado se debe a la autoeficacia académica; concluyéndose que, en las pruebas realizadas, la autoeficacia académica tiene un impacto en el aprendizaje autorregulado.

Por su parte, Casas (2022) analizó la incidencia del clima social familiar en la capacidad de atención en adolescentes, la cual obtuvo una muestra conformada por 100 estudiantes. El estudio tuvo enfoque cuantitativo y de nivel correlacional causal. Como resultados tuvo que el 48,5% de capacidad de atención depende de la primera variable, concluyendo que hay una incidencia significativa de la primera variable en la capacidad de atención.

De igual manera, teniendo como finalidad hallar cómo influye el clima social familiar en la comprensión lectora en discentes de la ciudad de Huaral, Felix (2020)

en su investigación tuvo 83 estudiantes utilizando el enfoque cuantitativo, correlacional causal y transversal descriptivo. Los resultados obtenidos, fueron que se rechaza la hipótesis nula y se afirma que el modelo explica en un 55,5% la variabilidad de la comprensión lectora; concluyendo que la primera variable incide en la segunda variable.

Así también, con el propósito de revelar cómo el clima social familiar influencia el rendimiento en matemáticas durante la pandemia en escolares del distrito de Huaycán, Grados (2021) realizó su estudio correlacional causal, explicativa, transversal de tipo básica, en donde tuvo como muestra a 105 estudiantes. Los resultados encontrados fueron que la variable independiente influye al 58.5% en logro del aprendizaje; concluyó que la primera variable influye de manera significativa en la segunda variable.

Por su parte, Claudio (2021) en su investigación el objetivo fue si el clima social familiar tiene influencia en el aprendizaje autónomo durante la pandemia. Consideró un estudio de tipo básico, enfoque cuantitativo y nivel correlacional causal; teniendo 136 estudiantes como población. Los resultados obtenidos fueron analizados con la prueba Pseudo R cuadrado (coeficiente de Nagelkerke) confirmando que clima social familiar influye en un 64.70% en el aprendizaje autónomo. Concluyendo que la primera variable es predictora de la segunda variable.

Para dar inicio al marco teórico, se persiste con las teorías asociadas a la variable independiente. De acuerdo a la teoría de Moos (1974) que ha planteado el modelo del clima social familiar, la cual se basa en contribuciones de la psicología ambiental, respetando el entorno del cual una familia realiza sus actividades e interacciones, también impacta en la familia amoldando creencias y valores.

También, Kemper (2000) hizo mención del clima social familiar con la perspectiva ambientalista; es decir, percibe diversas áreas de estudio con relación a efectos psicológicos que posee el entorno del ser humano; contribuyendo la investigación sobre la relación que tiene el entorno físico y el comportamiento de una persona. Este modelo para Castro & Morales (2014) enfatizan la evaluación y la apreciación que enseña la familia para que sus miembros que la conforman presenten relaciones positivas y así se propicie el desarrollo emocional entre ellos.

De acuerdo a este modelo, Vera et al. (2005) refirieron que se enfatiza a la descripción de las relaciones interpersonales generada entre las personas que conforman una familia. Moos (1974) exhibió que el clima social familiar es influyente

en el bienestar del ser humano, fundamental para la formación del comportamiento y desarrollo de una persona, puesto que intervienen diversas variables sociales, físicas y organizacionales.

Por lo mencionado anteriormente, Castro & Morales (2014) expresaron que Moos clasificó cinco tipos de familias procedentes al modelo que él plantea, las cuales se detallan a continuación: primero, están las familias con orientación a la estructura; es decir, suelen brindar más importancia a la cohesión, la religión, el control, la organización y la aspiración al logro. También, están las familias orientadas hacia la independencia, es decir, son autosuficientes y asertivos por ser expresivos y estructurales; tercero, están las familias encaminadas a obtener logros, siendo caracterizadas por ser trabajadoras y competitivas. Cuarto, familias con religión, es decir, son familias que mantienen actitudes ético-religiosas; finalmente, las familias conducentes al conflicto, la cual, estas familias se caracterizan por ser desorganizadas y conflictivas.

También se tiene a Murray Bowen (Laff & Ruiz, 2021) quien hace referencia a la teoría de Sistemas familiares, la cual hace referencia a que los miembros de la familia están emocionalmente conectados y que el comportamiento de cada miembro está influenciado por el sistema familiar en su conjunto. El clima social familiar se ve afectado por las relaciones y las dinámicas entre los miembros, así como por los patrones de comunicación y las reglas implícitas del sistema (Vargas et al., 2018).

Por otro lado, se tiene a la teoría de la comunicación familiar en donde Bateson (1937) se centra en la comunicación que se da entre los integrantes del hogar y cómo esta afecta el clima social. Se presta atención a la calidad de la comunicación (abierta, honesta, respetuosa) y a los patrones de relacionarse entre los que la conforman. De acuerdo a dicha teoría, una comunicación efectiva logra contribuir a un clima familiar positivo, mientras que una comunicación conflictiva suele generar tensiones y problemas en el clima social (De la Torre, 2024).

Por su parte, Evelyn Duvall (1988) planteó el modelo de desarrollo familiar, la cual se enfoca en cómo cambian las familias a lo largo del tiempo y cómo estos cambios afectan el entorno familiar. Se consideran factores como el desarrollo de los hijos, los eventos de la vida familiar (como el nacimiento de un hijo, la adolescencia, etc.) y las transiciones familiares (como el divorcio o la mudanza). El clima social puede fluctuar a medida que la familia atraviesa diversas etapas de desarrollo (Tomairo, 2017). De acuerdo a lo que refiere Duvall, las etapas de evolución de cada

familia van variando de acuerdo a la edad que presente el hijo mayor o dependerá también de la cantidad de niños que haya en el hogar (Sanguino et al., 2023).

Se mostrarán a continuación algunas concepciones respecto al contenido y alcances. En este sentido, en cuanto a la variable independiente se tiene a Velásquez & Escobedo (2021) quienes exhibieron que la familia es considerada como una entidad natural que permanece a través del tiempo y es creada fundamentalmente para la primera socialización de un niño, construida como un ente preventivo y forjadora de conductas, de las cuales a una persona le permitirá afrontar situaciones posteriormente. Asimismo, es una comunidad de cooperación, donde se inculcan los vínculos de amor y confianza; se aprecia como la primera entidad en donde se fomenta la transmisión de valores espirituales, sociales y éticas; también, es considerada como prevención porque es determinante para un desarrollo óptimo y armonioso entre los integrantes.

Para el enfoque conceptual del clima social familiar se tienen a Moos et al. (1993) los cuales refieren que es la percepción de características socioambientales que se dan dentro del hogar, la cual es descrita dependiendo a la interacción de cada integrante que la conforma (Estrada & Mamani, 2020).

Asimismo, Llanca & Armas (2020) consideraron que es un conjunto de factores psicosociales específicamente de un grupo de personas sobre el entorno donde va desarrollándose dinámicamente, evidenciando interacción y comunicación la cual favorecen al desarrollo propio. También, existen investigaciones sobre análisis de la familia y las habilidades sociales, la cual permiten la comprensión de su relevancia al describir el comportamiento de una persona debido a las dificultades en el proceso de adaptarse a la sociedad, generalmente estas dificultades se inician dentro del hogar.

De la misma manera, Culqui (2020) hizo mención que dependiendo del trato que poseen los padres con los hijos, en el futuro esto será de gran influencia en cómo se desempeñen socialmente los menores; es decir, el vínculo que se fomente entre ellos ayudará a potenciar y mejorar la adaptación psicológica y social en los futuros adultos. Del mismo modo, si los progenitores o integrantes del núcleo familiar muestran su expresión de afecto, atención, apoyo, comunicación positiva y abierta, todo ello ayuda a que los hijos tengan aprendizajes con límites y control de ellos mismos; por la misma manera, las habilidades sociales desarrolladas de cada niño

difieren del clima familiar que percibe el menor en su contexto familiar durante el tiempo de su crecimiento.

Otros autores como Pablo et al. (2021) quienes exhibieron que está vinculado con la interacción entre padres e hijos, dándose de forma conjunta en cantidad y calidad; es decir, la manera de interacción familiar que establezca una persona desde la infancia temprana influirá en las etapas de vida posteriores, la cual facilitará o dificultará en el sistema familiar, educativo, formativo y social.

Para Moos es la interacción que demuestran los que conforman una familia, compartiendo las vivencias que tienen en común. Esto varía de forma notable entre una familia y otra, puesto que, hay ciertas familias que tienen un adecuado clima interno y otras no; además, dentro de una casa, también puede variar el clima de un momento a otro para una persona determinada (Machaca, 2023).

Es de suma importancia el rol que asumen tanto el papá como la mamá dentro del hogar para el desarrollo del ser humano. Moos se expresa sobre la familia como la unidad social del ser humano, porque tiene una gran influencia causando un impacto en el adolescente, de forma primordial en la salud psicológica y física (Castro & Morales, 2014).

Por otro lado, Chong (2015) exhibió que los adolescentes necesitan flexibilidad en su ámbito familiar, pero con reglas establecidas que demuestren afecto y respeto a sus propias necesidades durante esta etapa. Asimismo, Carrasco (2000) aportó que el hogar es como un todo y debe ofrecer apoyo a los adolescentes para que posteriormente desempeñen de manera satisfactoria el rol de adulto.

Además, Serguienko (2018) añadió que el comportamiento que muestran los adolescentes son efectos de las enseñanzas que se le ha dado dentro de la familia; puesto que, esta etapa es en donde se empiezan a cuestionar el estilo familiar.

Según la perspectiva que tiene Moos, menciona que una familia con clima positivo busca la forma de proteger el estado emocional en todos los miembros y es la crianza la que debiera encargarse de fomentar aspectos importantes como el lograr controlar las emociones (Raymundo & Rodríguez, 2023).

De igual manera, el modelo planteado por Moos (1996) hace hincapié a la medición en cómo se relacionan los integrantes que conforman una familia, con el fin de tener un crecimiento individual dentro del hogar. Por ello, elaboraron la escala para medir esta variable, considerando las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad (Castro & Morales citado por Paredes & Picón, 2023).

En la dimensión de relación, para Moos et al. (1984) detallaron la expresión libre que se da en el hogar y el nivel de comunicación. Además, exhibieron que fomentando un clima de apoyo y afecto con emociones positivas asegurará que los hijos tengan un óptimo desarrollo y crecimiento personal.

También, Velásquez & Escobedo (2021) aseveraron que depende del nivel de comunicación dentro de la familia, teniendo en cuenta las situaciones que las caracterizan, conformada por: la cohesión, considerada el grado en la cual los participantes de un hogar van apoyándose unos a otros y están unidos. De igual manera, es el sentido de pertenencia, en donde los miembros logran identificarse como grupo social, desplegando sentimientos de pertenencia teniendo en cuenta las normas, tradiciones y valores para enfrentar la vida cotidiana (Ramos & Risco citado por Azabache & Manosalva, 2023).

Así también la expresividad, teniendo en cuenta el nivel que se les da a los integrantes de una familia para expresar sus sentimientos (Rodríguez, 2023). Por su parte, Velásquez & Escobedo (2021) refirieron que es brindar amor y trato agradable a los miembros del hogar, indistintamente del sexo y la edad.

En el conflicto, se refleja cómo expresa cada integrante sus emociones negativas y que capacidad tienen estos para lograr enfrentar los conflictos que se generan fuera o dentro del hogar. Esto también permite que las familias logren observar las dificultades y puedan buscar soluciones efectivas (Paredes & Picón, 2023).

En la dimensión de desarrollo, Azabache & Manosalva (2023) consideran la importancia que brinda la familia al desarrollo de aptitudes y crecimiento entre los integrantes, estando compuesta por lo siguiente: primero está la autonomía, considerada como la destreza que tiene cada integrante del hogar para realizar actividades de manera madura y autónoma; asimismo, las personas que poseen una motivación intrínseca poseen la capacidad de desplegar su máximo potencial para alcanzar desafíos superiores (Paredes & Picón, 2023).

En segundo lugar, se tiene a la actuación, en la cual cada integrante de la familia posee este estímulo para lograr hacer funciones en funciones en relación a la comunidad, al trabajo o la escuela mostrándose comprometidos.

Como tercero se tiene el intelectual – cultural, considerando el nivel de interés que se tiene sobre diversas actividades ya sean sociales, intelectuales, políticas y culturales. Es importante, puesto que, accede a que los progenitores utilicen este

tiempo para brindar consejos, averiguar más sobre cada miembro y socializar con ellos, realizando actividades en conjunto (Velásquez & Escobedo, 2021).

En cuarto lugar, se tiene a la moralidad – religiosidad; la cual está enfocada en el nivel de relevancia que se brinda a valores religiosos. Rodríguez (2023) refirió también que es muy importante fomentar dentro del hogar el lado espiritual desde la edad temprana.

Para la dimensión de estabilidad, Velásquez & Escobedo (2021) exhibieron que esta dimensión mide su nivel de organización y estructura del hogar, distribuyéndose en: organización; es donde se considera importante a la buena organización para planear actividades y delegar responsabilidades entre los miembros que la conforman. Aportaron también Paredes & Picón (2023) quienes la definieron como una habilidad que tiene la familia para delegar equitativamente actividades en el hogar, teniendo en cuenta el tiempo disponible que se posee y la edad. También el control, considerando el grado que se proponen las reglas y las maneras de realizar frente a diversas acciones.

En cuanto a la variable dependiente se muestran algunas premisas teóricas. Uno de los más destacados en este campo es Bandura (1997), en donde su teoría sugiere que las creencias de autoeficacia de una persona afectan su motivación, el esfuerzo que ponen en las tareas académicas y su persistencia ante los desafíos; además, en la teoría social cognitiva establecida, las personas son las que evalúan e interpretan sus vivencias y pensamientos.

De acuerdo con ello, los determinantes previos de una conducta, logros anteriores o el conocimiento, predecirán un comportamiento de acuerdo a las creencias que posee sobre sus habilidades y los resultados de sus esfuerzos (Cartagena, 2008). Según esta teoría, las personas que tienen una alta autoeficacia académica tienden a comprometerse más con sus estudios y a perseverar a través de los obstáculos (Hwang & Oh, 2021).

También, Canto (1999) aporta que el comportamiento del ser humano es influenciado por creencias de autoeficacia de las siguientes formas: en primer lugar, es preciso para escoger alguna actividad; por ello, el ser humano suele elegir y se compromete con situaciones que cree que su eficacia aportara mejores resultados. Segundo, la energía que invierte al realizar una actividad se va a determinar por la autoeficacia y también la perseverancia con la que afrontará las dificultades que se presenten. En tercer lugar, cuando el ser humano posee niveles bajos de autoeficacia

crea que las actividades que está por hacer son más dificultosas de lo que realmente es, trayendo como consecuencia ansiedad y estrés en su desempeño.

Finalmente, en cuarto lugar, el ser humano intenta proyectarse un mejor futuro; en la cual, las personas que se consideran eficaces, se plantean nuevos retos, demuestran mayor esfuerzo para hacer sus actividades, teniendo en consideración las metas que se han establecido (Canto, 1999).

Así también, Salanova et al. (2004) hace referencia que Bandura presenta tres formas de autoeficacia, las cuales son la que permiten controlar situaciones que se presenten; la individual que aporta en mejorar las relaciones con otros y la autoeficacia colectiva, la cual aporta para mejorar relaciones sociales a través de diversas iniciativas del grupo al que es partícipe. Por su parte, Ortega (2005) exhibe que la teoría de autoeficacia percibida de Bandura está centrada en conceptos propios sobre las capacidades que posee cada persona para realizar y organizar situaciones que se presenten.

Continuando con la teoría social cognitiva, Bandura (1977) conceptualizó a la autoeficacia como una idea sobre la capacidad que posee cada persona para ejecutar y organizar acciones orientadas al logro, así como tener el control frente a algunas situaciones. De este modo, Brannon (2001) hizo mención que la autoeficacia es la que persuade las conductas, los patrones de pensamientos, la elección de las actividades así también en las reacciones emocionales fijando el esfuerzo y la dedicación que muestra cada persona frente a actividades específicas, permitiendo que cada uno sea el creador de su futuro.

Así pues, para Salanova et al. (2009) los niveles de autoeficacia suelen prevenir experiencias de estrés y agotamiento, generando el aumento de aptitudes personales en el educando sobre la valoración de lo que puede resultar amenazante y estresante en su ámbito académico.

Bandura, Pintrich y Schunk muestran cuatro expectativas sobre la autoeficacia, siendo las que se detallan a continuación (Woolfolk, 2006): las experiencias anteriores, en donde se considera vivencias de fracaso o de éxito, esta ejercerá influencia en la conducta de una persona; también es el resultado de evaluar el desempeño que obtuvo en actividades anteriores; puesto que, si obtuvo resultados óptimos, hay aumento de autoeficacia, sino sucede todo lo contrario.

También, de acuerdo con Woolfolk (2006) las experiencias vicarias se dan mediante las experiencias que haya tenido una persona, se observa cómo actúan

otras personas, lo que pueden o no realizar, analizando las consecuencias del accionar para posteriormente usar dicha información. La persuasión verbal, la cual es dada por los maestros, amigos o padres cuando emiten comentarios positivos o negativos sobre las capacidades que posee una persona, de acuerdo a ello este desarrollara su autoeficacia. De igual manera, hay un incremento de autoeficacia cuando se tiene un feedback positivo y disminuye si el feedback es todo lo contrario.

Las reacciones fisiológicas, presentadas en algunos casos, como cuando una persona se encuentra frente a la ejecución de alguna actividad va experimentando diversas sensaciones. El estrés, la fatiga y la ansiedad pueden ejercer cierto grado de influencia en la parte cognitiva del ser humano (Woolfolk, 2006).

Por otro lado, la teoría de la atribución propuesta por Bernard Weiner, refirió que también tiene relevancia para la autoeficacia académica. De acuerdo con ello, las personas atribuyen tanto sus fracasos como sus éxitos a ciertas causas como la suerte, la habilidad, el esforzarse o la dificultad de alguna tarea. Las percepciones de autoeficacia pueden influir en cómo una persona atribuye su éxito o fracaso en el ámbito académico (Difabio, 2023).

Se encuentra también la teoría de la meta de logro de Nicholls, en donde Gutierrez et al. (2022) refirieron que se centra en cómo las metas de logro afectan la motivación y el comportamiento de los estudiantes. Nicholls (1984) propuso que las personas tienen diferentes orientaciones hacia el logro: orientación al aprendizaje y orientación al rendimiento. La autoeficacia académica puede influir en la elección de metas y en el enfoque que una persona adopta hacia el aprendizaje y la realización académica.

Por otra parte, Zimmerman (1995) exhibió la teoría del constructo de la autoeficacia académica, la cual se enfoca específicamente en dicha variable; también, propuso que la autoeficacia académica es un constructo multidimensional que incluye diferentes aspectos, como la autoevaluación de habilidades, la autoevaluación de la motivación y la evaluación de las estrategias de afrontamiento.

Entrando al enfoque conceptual de la autoeficacia académica, Bandura la definió como ideas establecidas que tiene cada persona referente a las habilidades que posee, puesto que ello le permitirá organizarse y ejecutar acciones, alcanzando la productividad que desee. Asimismo, conceptualmente integra pensamientos y creencias que poseen las personas sobre sus capacidades, la cual están vinculadas en organizar acciones necesarias para lograr resultados esperados. La autoeficacia

posee un rol muy importante al dar inicio una tarea, en la persistencia por lograrlo y en el éxito consecuente; considerada la percepción que tiene cada uno sobre la capacidad que se tiene para alcanzar objetivos, influyendo en la motivación, las capacidades y el mismo logro (Rosales & Hernández, 2020)

Por su parte, Rosales (2022) hizo mención que son las ideas propias y establecidas que tiene cada persona sobre sus habilidades y capacidades, la cual influyen en su desempeño académico. De igual manera, Gonzáles et al. (2020) expresaron que es la expectativa que se tiene en referencia a la conducta, definiéndose como una capacidad que se percibe para realizar alguna acción, antes de que suceda. Por otro lado, Carbajal et al. (2022) exhibieron que no solo es saber cómo desenvolverse ante alguna situación cualquiera, sino que, la autoeficacia percibida es la idea que posee una persona sobre las capacidades que tiene para alcanzar previamente una tarea.

De igual forma, Del Valle et al. (2020) aludieron que la autoeficacia académica es la creencia que poseen las personas sobre sus capacidades sobre una situación; en base a ello, el ser humano va a ejecutar y organizar sus actividades con la idea de lograr el rendimiento que quiere.

La autoeficacia académica también fue definida por Robles (2020) como el conjunto de opiniones que poseen los estudiantes acerca de las habilidades que son innatas en cada uno y sirven para realizar algunas acciones requeridas para afrontar diversas situaciones del ámbito académico. De igual manera, las apreciaciones auto eficaces se encuentran relacionadas directamente con la habilidad que una persona tiene para hacer diversas actividades; dependerá la autoeficacia del contexto en que se ejecute una labor (Zimmerman, 1995).

Bandura (1997) mencionó que la autoeficacia académica es un conjunto de apreciaciones que tiene el estudiante sobre sus capacidades y esta le ayuda a lograr ciertos logros académicos que se le demanda a lo largo de su vida educativa. Asimismo, resaltó la importancia e instauró la perspectiva enfatizando que la autoeficacia son los pensamientos que tiene el ser humano sobre sí mismo, siendo estas, claves para la competencia y control personal. Es decir, la persona vista desde esta perspectiva no reacciona sólo al ambiente donde se desenvuelve, sino que, logrará modificarlo al momento de actuar proactivamente (Cheng, 2019).

Hay ocasiones en las cuales, los conocimientos no garantizan un buen rendimiento académico, por lo que se considera fundamental a la autoeficacia; por

ello, dos seres humanos que tienen habilidades iguales pueden desempeñarse de diferente manera (Pajares, 2002).

Teniendo en cuenta que en la etapa adolescente la perspectiva y los criterios son diferentes, Rosales (2023) hace hincapié que la autoeficacia académica a estado asociada a la confianza que poseen en esta etapa frente a las habilidades educativas y la capacidad para saber manejar los materiales dentro del aula, por medio de los procesos de socialización. Así pues, de acuerdo con Theresya et al. (2018) en esta etapa para optimizar los aspectos cognitivos con el intelectual como resolver, comprender y asimilar dificultades en el proceso de aprendizaje, es indispensable fortalecer la autoeficacia y ello aportará a que la persona logre enfrentarse a tareas con nivel de dificultad teniendo éxito en el aprendizaje.

En consecuencia, Dermitas (2020) destacó que la autoeficacia aporta a poseer expectativas positivas frente al futuro académico para percibir satisfacción con la vida, mantener un buen autoconcepto y vivir emociones óptimas. En tal sentido, abordando la segunda variable, se instauraron las dimensiones de atención, comunicación y excelencia teniendo consideración a la escala de autoeficacia (Moreta et al., 2021).

En cuanto a la dimensión de atención, Musa (2020) hizo referencia a la concentración que demuestran los estudiantes sobre asuntos académicos, aportando a que logren percibir las dificultades que se presenten y posteriormente detectar sus áreas débiles. Para Dixon et al. (2020) es estar consciente de las actividades académicas, considerando el paso inicial para lograr el aprendizaje.

Asimismo, la dimensión de comunicación hace énfasis a la seguridad que posee el discente para brindar aportes, manifestar opiniones, verificar tareas y mantener una conversación continua con el maestro (Hechenleitner et al., 2019). Por su parte, Dixon et al. (2020) expresaron que intercambiar información conlleva todo un proceso, la cual se da entre docentes y estudiantes por medio del lenguaje o comportamiento común. Por tal, para la comunicación se comprenden habilidades psicolingüísticas, metacognitivas que aportan en el proceso de aprendizaje (Musa, 2020).

Para la dimensión excelencia, Dixon et al. (2020) refirieron que es la responsabilidad de estudiar diligentemente y terminar satisfactoriamente las exigencias de un curso. Para ello, se considera necesario las habilidades y competencias haciendo que cada estudiante se rija a las normas y estándares que conlleva un favorable rendimiento académico, puesto que, es necesario tener metas

que se puedan alcanzar y gestionar las estrategias que aporten a las metas deseadas (Musa, 2020).

Se detalló la hipótesis general: Existe influencia del clima social familiar en la autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024. Además, se mencionó las hipótesis específicas: Existe influencia del clima social familiar en la atención en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024; Existe influencia del clima social familiar en la comunicación en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024 y Existe influencia del clima social familiar en la excelencia en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024.

II. METODOLOGÍA

El presente estudio ha sido de tipo básica, porque promueve revelar conocimientos nuevos y es fundamental para que la ciencia siga desarrollándose; es decir, se intenta recoger la información para completar un área del conocimiento (Álvarez, 2020).

En cuanto al enfoque de investigación se consideró el cuantitativo, la cual es caracterizada por medir las variables de estudio por medio de pruebas estadísticas; dicho enfoque busca la explicación, descripción, control o predicción objetivo de las causas (Álvarez, 2020).

Asimismo, el diseño utilizado fue no experimental en vista de que no se manipulo las variables y de corte transversal; así pues, la información recopilada fue dadas en un momento específico (Álvarez, 2020).

El estudio fue correlacional causal, considerada como un tipo de estudio en el que se buscó establecer la relación de causa y efecto entre dos variables correlacionadas; por ende, se examinaron las relaciones entre variables para determinar si hay existencia de una relación causal entre ellas. A comparación de un estudio correlacional tradicional, este no solo busco la asociación entre variables, sino que adiciona encontrar la relación y la posibilidad que una variable cause cambios en la otra (Sánchez et al., 2018).

La investigación fue nivel explicativo, de acuerdo con Ramos (2020) este nivel se caracterizó por involucrar la identificación de relaciones de causa y efecto entre variables, así como la búsqueda de explicaciones teóricas o conceptuales que respalden dicha relación. Este tipo de indagación buscó comprender los procesos subyacentes y las interacciones entre variables para explicar un fenómeno particular; además, va más allá de simplemente describir una situación o fenómeno centrándose en comprender las razones y los mecanismos que subyacen a los fenómenos observados, es decir, busca explicar por qué ocurren ciertos eventos o por qué se producen ciertos resultados.

Al respecto, se identificó la definición conceptual de la variable independiente: Según Moos y Trickett el clima social familiar se refiere al ambiente emocional y relacional predominante en el hogar, el cual está afectado por la forma en la que interactúan los miembros, los factores ambientales y contextuales (Ruiz y Guerra, 1993).

Definición operacional de clima social familiar: Para el estudio de dicha variable se manejó la escala FES que cuenta con las dimensiones de relación, desarrollo y

estabilidad; tiene 90 ítems con tipo de respuesta dicotómica de verdadero y falso. Se tiene en cuenta también 10 indicadores (cohesión, expresión y contención; autocontrol, la acción, intelectual-cultural, socio-recreativo y moral-religioso; organización y control) y su escala de medición es nominal siendo verdadero (1) y falso (0).

Asimismo, se presentó la definición conceptual de la variable dependiente: Es la creencia que tienen los estudiantes acerca de perseverar en situaciones difíciles del ámbito académico, la cual conlleva a escoger diversas formas de manejar dichas situaciones para afrontarlos (Ornelas et al., 2011).

Definición operacional de autoeficacia académica: Se manejó la puntuación integral de la escala EACA, que contiene 13 ítems y cuenta con las dimensiones de atención, comunicación y excelencia. Asimismo, se consideran a los indicadores de focalización y esmero; intercambio y difusión; adherencia a las normas; también, la escala de medición es ordinal, tipo Likert.

La población de la investigación, de acuerdo con Mucha et al. (2021) es entendida como un grupo que comparte componentes como tiempo, lugar y criterios selectos que hacen posible la pesquisa. De acuerdo con ello, se consideró a 175 escolares.

En los criterios de inclusión se consideraron a discentes matriculados en el centro de estudios del año académico 2024, que oscilen las edades de 13 a 17 años y estudiantes que no hayan evidenciado signos de retraso mental o alteraciones.

Los criterios de exclusión a considerar fueron a menores de 13 y mayores de 17 años; estudiantes que evidencien signos de retraso mental; estudiantes no matriculados en el año académico 2024 y aquellos que no aceptaron completar el consentimiento informado.

Para la investigación, la muestra se considera a un grupo específico de la población con rigor categórico, aportando el acercamiento a la realidad y obtendrá la información de indagación (Mucha et al., 2021); para ello, el presente estudio está constituido por 120 adolescentes, sin dar importancia al nivel socioeconómico, ni sexo.

El muestreo de investigación, de acuerdo con Almaguer y Cossio (2022) un muestreo probabilístico aleatorio simple es comúnmente utilizado en un estudio para escoger una muestra representativa de una población; es decir, asegura que cada

individuo tenga la misma probabilidad de ser elegido, lo que facilita hacer inferencias precisas sobre toda la población.

De acuerdo a la técnica para la recolección de datos, se procedió a dar uso a la encuesta, siendo esta una interrogación sistemática de autogestión para obtener información de los participantes del estudio (Ávila et al., 2020). Por ello, se utilizó el cuestionario, que considera la secuencia lógica de preguntas y opciones de respuesta, para que cada participante pudiera proporcionar información (Arias y Covinos, 2021). Por ello, se procedió a administrar los cuestionarios FES integrada por 90 ítems y EACA constituida con 13 ítems.

La escala FES tiene como procedencia la Universidad de Stanford, los autores originales son R.H. Moos y E. J. Trickett; asimismo, en el Perú fue adaptado por Ruiz y Guerra (1993). La validez fue obtenida con la prueba de correlación de Bells, teniendo coeficiente en conflicto 0.60, organización 0.51 y cohesión 0.57. De igual manera, la fiabilidad de las dimensiones a través del coeficiente de Alpha de Crombach arrojaron en la dimensión de relación 0.662, estabilidad 0.559 y desarrollo 0.660.

La escala EACA tiene como autores originales a Ornelas, Blanco, Rodriguez y Flores; sin embargo, cuenta con la adaptación en Perú por Blanca Rosales (2022). Tuvo una validez $p < 0.01$ y consistencia interna alta; además, la confiabilidad fue calculada por alfa de Crombach siendo superior a 0.70, la cual presenta propiedades psicométricas aptas para ser replicada (Ornelas et al., 2011). Cabe recalcar que la adaptación fue por juicio de expertos, constituido por 5 profesionales con amplia experiencia en el área educativa e investigativa, dado esto, los resultados de alfa de Crombach brindaron obtener buena confiabilidad.

Para la realización del procedimiento de análisis de datos, se empezó por la visita a las instalaciones del centro de estudios a fin de obtener la aprobación de la dirección general para aplicar los cuestionarios establecidos; posteriormente, se administró la escala FES y la EACA, la cual fue de forma grupal por grados, previamente teniendo el consentimiento informado por parte de cada estudiante; luego se procesó los datos estadísticamente para contrastar los resultados con la hipótesis y así culminar con la redacción de las conclusiones y brindar las respectivas recomendaciones.

Así pues, para el método de análisis de datos se utilizó el software estadístico Statistical Package for the Social Sciences versión veinticinco, la cual se utiliza en las ciencias sociales, así como en diversas ramas de la psicología.

Por otro lado, los aspectos éticos más resaltantes de la presente investigación son las siguientes: se respetará las normas establecidas de investigación por parte del centro universitario reflejado en la resolución vicerrectoral 110-2022-VI-UCV. Se respetará el anonimato de los estudiantes que participaran de la muestra y se solicitará el consentimiento informado para la aplicación de las pruebas. De igual manera, se respetará los derechos de autor de acuerdo al Decreto Legislativo N°822 (Ley de los derechos de autor); también las normas internacionales de la American Psychological Asociación (APA) por medio del correcto citado de cada fuente consultada. Finalmente acreditando la originalidad y autenticidad del presente estudio con la revisión de anti-plagio mediante el programa turniting.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de los niveles de clima social familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	36	30%
	Moderado	55	46%
	Alto	29	24%
	Total	120	100%

Se perciben en los resultados que el 46% de encuestados revelan que poseen un clima social familiar en nivel moderado; es decir, casi la mitad de los estudiantes perciben así el ambiente de sus familias en términos de calidad de las relaciones y la dinámica familiar, lo cual implica que estas familias no experimentan problemas graves, pero tampoco destacan por tener una atmósfera excepcionalmente positiva y armónica. En otras palabras, la experiencia familiar que tienen, la califican con aspectos tanto positivos como negativos equilibrados, sin que predomine ninguno en particular.

Tabla 2

Descripción de resultados de las dimensiones de clima social familiar

Niveles	Relación		Desarrollo		Estabilidad	
	F	%	f	%	f	%
Bajo	25	29.2%	51	42.5%	12	10.0%
Moderado	45	37.5%	54	45.0%	54	45.0%
Alto	40	33.3%	15	12.5%	54	45.0%
Total	120	100%	120	100%	120	100%

Se aprecian en los resultados que el 37.5% señalan que es moderado el nivel de relación familiar. Ello exhibe que, las relaciones dentro de sus familias no son ni excelentes ni problemáticas, sino que se encuentran en un punto medio. Esto insinúa que hay un equilibrio entre aspectos positivos y negativos en las interacciones familiares para esta porción de los encuestados. Asimismo, el 45% de los encuestados perciben que el ambiente de su familia proporciona un nivel moderado de apoyo y oportunidades para su desarrollo personal. Esto sugiere que, para esta porción de los encuestados, la familia ofrece un ambiente que ni sobresale por su apoyo excepcional ni presenta deficiencias graves en términos de fomentar el crecimiento personal y el desarrollo de sus miembros. Finalmente, la mayoría de los encuestados (90%) perciben que la estabilidad de su clima social familiar es de

moderada a alta, con una distribución equitativa entre estos dos niveles; lo cual sugiere que, para la mayoría de escolares, el ambiente familiar ofrece una base relativamente segura y predecible.

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de los niveles de autoeficacia académica

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	24	20%
	Moderado	57	47.5%
	Alto	39	32.5%
	Total	120	100%

De acuerdo a lo observado previamente, se tiene que el 47.5% de escolares tienen una capacidad razonable para enfrentar y superar desafíos académicos, pero también reconocen que podrían tener limitaciones o áreas donde no se sienten tan seguros. Este nivel moderado de autoeficacia sugiere que mientras tienen una confianza básica en sus habilidades, también podrían beneficiarse de apoyo adicional, motivación o recursos para mejorar su rendimiento académico y aumentar su confianza en sus propias capacidades.

Tabla 4

Descripción de resultados de las dimensiones de autoeficacia académica

Niveles	Atención		Comunicación		Excelencia	
	f	%	F	%	f	%
Bajo	32	26.7%	12	10.0%	12	10.0%
Moderado	67	55.8%	54	45.0%	70	58.3%
Alto	21	17.5%	54	45.0%	38	31.7%
Total	120	100%	120	100%	120	100%

De acuerdo a los hallazgos, se tiene que el 55.8% de estudiantes perciben que su capacidad para concentrarse y mantener la atención en contextos académicos es moderada. Esto sugirió que, aunque tienen una confianza razonable en su capacidad para prestar atención, también pueden experimentar dificultades o distracciones que van afectando su rendimiento académico. Pueden beneficiarse de estrategias o apoyos adicionales para mejorar su capacidad de concentración y atención en el ámbito académico. Además, en la mayoría de estudiantes evaluados

(90%) tienen equitativamente un nivel moderado y alto de autoeficacia en la dimensión de comunicación académica, reflejando una combinación de factores personales, educativos y contextuales que influyen en la confianza que poseen los escolares frente a sus habilidades de comunicación. Esta distribución sugiere que mientras una parte significativa de los estudiantes se sienten muy seguros en su capacidad para comunicarse efectivamente en contextos académicos, otra parte se siente razonablemente segura, pero reconoce que podría mejorar. Finalmente, el 58.3% de estudiantes creen que tienen una capacidad razonable para alcanzar altos estándares de rendimiento académico, pero también reconocen que hay áreas donde podrían mejorar o donde no se sienten tan seguros de alcanzar la excelencia; esta percepción moderada sugiere que, aunque tienen una confianza básica en su capacidad para sobresalir académicamente, podrían beneficiarse de apoyo adicional, motivación o recursos para aumentar su confianza y rendimiento académico.

Tabla 5

Tabla cruzada clima social familiar vs autoeficacia académica

		Autoeficacia académica			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Clima social familiar	Bajo	24 20,0%	12 10,0%	0 0,0%	36 30,0%
	Moderado	0 0,0%	37 30,8%	18 15,0%	55 45,8%
	Alto	0 0,0%	8 6,7%	21 17,5%	29 24,2%
Total		24 20,0%	57 47,5%	39 32,5%	120 100,0%

En la tabla cruzada se muestra que el 30.8% experimentan tanto un clima social familiar como una autoeficacia académica moderada. Este resultado destaca la posible influencia del ambiente familiar en la percepción de las capacidades académicas de los estudiantes y sugiere áreas potenciales para intervenciones y mejoras.

Tabla 6*Tabla cruzada clima social familiar vs atención*

		Atención			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Clima social familiar	Bajo	32 26,7%	4 3,3%	0 0,0%	36 30,0%
	Moderado	0 0,0%	51 42,5%	4 3,3%	55 45,8%
	Alto	0 0,0%	12 10,0%	17 14,2%	29 24,2%
Total		32 26,7%	67 55,8%	21 17,5%	120 100,0%

Con respecto a los resultados en la tabla previa, el 42.5% percibe tanto al clima social familiar como a la atención en un nivel moderado; es decir, se destaca lo importante que es el entorno familiar en la percepción de la atención durante las actividades académicas.

Tabla 7*Tabla cruzada clima social familiar vs comunicación*

		Comunicación			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Clima social familiar	Bajo	12 10,0%	24 20,0%	0 0,0%	36 30,0%
	Moderado	0 0,0%	26 21,7%	29 24,2%	55 45,8%
	Alto	0 0,0%	4 3,3%	25 20,8%	29 24,2%
Total		12 10,0%	54 45,0%	54 45,0%	120 100,0%

Basado en los hallazgos, el 24.2% de los perciben al clima social familiar en un nivel moderado y a la comunicación en un nivel alto, indicando que una proporción significativa de los estudiantes se sintieron muy seguros en su capacidad para comunicarse académicamente, incluso cuando su ambiente familiar es solo moderadamente favorable. Esto destaca la posibilidad de que la autoeficacia en comunicación puede desarrollarse independientemente del clima social familiar, y destaca lo importante de tener en cuenta los factores en el desarrollo de habilidades académicas.

Tabla 8*Tabla cruzada clima social familiar vs excelencia*

		Excelencia			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Clima social familiar	Bajo	12 10,0%	24 20,0%	0 0,0%	36 30,0%
	Moderado	0 0,0%	38 31,7%	17 14,2%	55 45,8%
	Alto	0 0,0%	8 6,7%	21 17,5%	29 24,2%
Total		12 10,0%	70 58,3%	38 31,7%	120 100,0%

De acuerdo a los resultados, se observaron que una parte significativa de los encuestados (31.7%) han percibido tanto su ambiente familiar como su capacidad para alcanzar la excelencia académica de manera moderada. Esto destacó lo importante que es el entorno familiar en la formación de la confianza de los estudiantes en sus capacidades académicas e indica que mejoras en el clima social familiar pueden contribuir a una mayor autoeficacia académica.

Contraste de hipótesis general y específicas

Tabla 9*Información de ajuste de los modelos*

Variables/Dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Clima social familiar en la autoeficacia académica	Sólo intersección Final	112,143 11,894	100,249	2	,001
Clima social familiar en la atención	Sólo intersección Final	152,916 10,146	142,770	2	,001
Clima social familiar en la comunicación	Sólo intersección Final	94,076 11,517	82,559	2	,001
Clima social familiar en la excelencia	Sólo intersección Final	81,966 11,846	70,102	2	,001

Función de enlace: Logit.

Con los hallazgos, se evidencia los ajustes de los datos para el modelo parsimonioso entre los niveles del clima social familiar en la autoeficacia académica puesto que el Chi cuadrado de 100,249 frente al P_valor < 0.05 quien ha permitido detectar que los datos muestra dependencia estadística, asimismo se tiene al clima social familiar en la atención identificándose al Chi cuadrado de 142,770 frente al

p_valor < 0.05 permitiendo detectar dependencia estadística, además, el clima social familiar en la comunicación puesto que el Chi cuadrado de 82,559 frente al p_valor < 0.05 quien ha demostrado detectar dependencia estadística. Finalmente, el clima social familiar en la excelencia presenta como resultado al Chi cuadrado de 70,102 frente al p_valor < 0.05 evidenciando en los datos dependencia estadística. En consecuencia, los datos de las variables y de las dimensiones se encuentran asociadas para la prueba estadística de la regresión logística.

Tabla 10

Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio

Variables/dimensiones		Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Clima social familiar en la autoeficacia académica	Pearson	,000	2	1,000
	Desvianza	,000	2	1,000
Clima social familiar en la atención	Pearson	,000	2	1,000
	Desvianza	,000	2	1,000
Clima social familiar en la comunicación	Pearson	,000	2	1,000
	Desvianza	,000	2	1,000
Clima social familiar en la excelencia	Pearson	,000	2	1,000
	Desvianza	,000	2	1,000

Función de enlace: Logit.

Los valores que se observan, detectan la bondad de ajuste para el modelo parsimonioso, lo que se tiene que el P_valor > 0.05 detectándose que los datos de la variable clima social familiar han influido en la atención, comunicación y excelencia.

Tabla 11

Prueba pseudo R cuadrado

Variables/Dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Clima social familiar en la autoeficacia académica	0.566	0.647	0.401
Clima social familiar en la atención	0.696	0.809	0.605
Clima social familiar en la comunicación	0.497	0.585	0.363
Clima social familiar en la excelencia	0.442	0.528	0.321

Función de enlace: Logit

Los resultados mostrados previamente han permitido detectar el porcentaje de incidencia entre las variables y dimensiones, para el efecto se asumió al estadístico del Pseudo R cuadrado Nagelkerke. Al respecto a la hipótesis general y específicas, la variabilidad de los niveles de la autoeficacia académica depende al 64.7% de los niveles del clima social familiar, asimismo se tiene a la primera hipótesis específica,

la atención depende 80.9% de los niveles del clima social familiar. Además, se tiene a la segunda hipótesis específica, la comunicación depende 58.5% de los niveles del clima social familiar. Finalmente, en la tercera hipótesis específica, la excelencia se debe al 52.8% del clima social familiar. En consecuencia, se detecta que la dimensión que presenta mayor impacto a la autoeficacia académica es la atención, quien muestra el mayor porcentaje de incidencia.

Tabla 12

Estimación de parámetros

Estimación de parámetro		Estimación	Desv. Error	Wald	Gl	Sig.
Umbral	[aa1 = 1]	-22,588	,354	4081,569	1	,001
	[aa1 = 2]	-,965	,415	5,396	1	,020
Ubicación	[csf1=1]	-23,281	,000	.	1	.
	[csf1=2]	-1,686	,505	11,134	1	,001
	[csf1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[atención1 = 1]	-24,520	,530	2137,745	1	,001
	[atención1 = 2]	-,348	,377	,853	1	,356
Ubicación	[csf1=1]	-26,600	,000	.	1	.
	[csf1=2]	-2,894	,642	20,338	1	,001
	[csf1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[comunicación1 = 1]	-23,621	,354	4463,739	1	,001
	[comunicación1 = 2]	-1,833	,539	11,581	1	,001
Ubicación	[csf1=1]	-22,928	,000	.	1	.
	[csf1=2]	-1,723	,602	8,183	1	,004
	[csf1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[excelencia1 = 1]	-23,293	,354	4340,386	1	,001
	[excelencia1 = 2]	-,965	,415	5,396	1	,020
Ubicación	[csf1=1]	-22,600	,000	.	1	.
	[csf1=2]	-1,769	,508	12,147	1	,001
	[csf1=3]	0 ^a	.	.	0	.

Los resultados han revelado la dependencia e incidencia, en donde, los niveles del clima social familiar muestran influencia en la autoeficacia académica, puesto que $p_valor < 0.05$, y el valor de Wald >4.00 , sin embargo, los estudiantes de una institución educativa que han presentado deficiente nivel de clima social familiar tienen tendencia de mostrarse en nivel deficiente a la autoeficacia académica. De la misma forma, el clima social familiar en deficiente el valor de Wald es mayor a 4, puesto que el valor de p_valor es menor a 0.05, es predictor de la atención en deficiente. Por lo tanto, ha existido influencia de los niveles del clima social familiar en la atención. De tal forma, el clima social familiar en deficiente el valor de Wald es mayor a 4, puesto que el valor de p_valor es menor a 0.05, es predictor de la comunicación, excelencia en deficiente.

IV. DISCUSIÓN

En relación a lo expuesto anteriormente, se realizó una comparación de los resultados alcanzados, considerando que el presente estudio al determinar la influencia del clima social familiar en la autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024, se encontró que el valor de la autoeficacia académica de los estudiantes depende al 64.7% del clima social familiar. Asimismo, se demostró los resultados sobre ajustes de los modelos de la variable independiente en la variable dependiente de los estudiantes y en las respectivas dimensiones, donde la significancia en la hipótesis general como en las específicas es menor a 0.05 ($P_{\text{valor}} < 0.05$) en todos los casos. En base a lo mencionado, se mostró que existe influencia del clima social familiar en la autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024. Por consiguiente, un clima social familiar positivo y de apoyo a logrado fortalecer la autoeficacia académica de los estudiantes, mientras que un entorno familiar negativo o poco comprensivo puede disminuir su confianza en sus capacidades académicas; por ello, el apoyo emocional, la comunicación efectiva, las expectativas realistas y el modelado de comportamientos positivos son factores clave en esta influencia.

Estos resultados son corroborados por Grados (2021) en donde indica que el clima social familiar incide al 58.5% en el logro de aprendizaje; al estar esta interrelacionada profundamente con la autoeficacia académica, se puede concluir que un alto nivel de autoeficacia puede llevar a un mayor logro de aprendizaje, lo que a su vez refuerza la autoeficacia, entonces es crucial que tanto padres como educadores trabajen en conjunto para fomentar la autoeficacia académica en los estudiantes para maximizar su potencial de aprendizaje y éxito académico.

Por otra parte, también coincide con el estudio realizado por Del Salto (2023) en donde indica que hay correlación positiva baja entre la funcionalidad familiar y la variable autoeficacia académica; es decir a mejor funcionalidad familiar, mejor será la autoeficacia. Esta correlación sugiere que fortalecer el entorno familiar puede ser una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

Asimismo, la autoeficacia académica está relacionada a la influencia de la persuasión verbal dada por los maestros, amigos, pero con mayor importancia los padres cuando emiten comentarios positivos o negativos frente a las capacidades que posee el hijo, influenciando en diversas áreas de su desarrollo, siendo una de ellas el

ámbito académico (Woolfolk, 2006). De acuerdo a la teoría de Bateson (1937) la influencia se da a través de la interdependencia de los miembros de la familia, la retroalimentación continua y la comunicación efectiva; es decir, un clima familiar positivo, de apoyo y donde se torna fácil la comunicación puede ayudar significativamente a los estudiantes a desarrollar una fuerte autoeficacia académica, mejorando su rendimiento y motivación en el ámbito educativo.

En referencia al primer objetivo específico, determinar la influencia del clima social familiar en la atención en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024. Se concluyó que la atención depende al 80.9% del clima social familiar, donde la significancia es menor a 0.05. Lo cual muestra que existe influencia del clima social familiar en la atención en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024.

Frente a estos resultados se acepta la hipótesis específica de investigación, la cual menciona que la incidencia que tiene el clima social familiar es óptima en la atención que se brinda a los estudiantes de un colegio privado de Lima. Es por ello que un hogar que proporciona estabilidad, apoyo emocional, expectativas realistas y modelos positivos puede mejorar significativamente la autoeficacia de los estudiantes en términos de atención, lo que a su vez puede conducir a un mejor rendimiento académico y mayor bienestar general.

Estos resultados tienen coincidencia en algunos hallazgos como con el de Casas (2022) en donde se puede verificar que la atención de los escolares depende al 48.5% del clima social familiar, evidenciándose una incidencia entre las variables. Se entiende que, si los estudiantes están rodeados de padres comprensivos y preocupados por fomentar un adecuado clima familiar, ello aportará a que el adolescente mejore sus habilidades para concentrarse, mantenerse enfocado y sepa gestionar distracciones mientras realiza tareas académicas. Es así como la mencionada investigación contribuye en los resultados obtenidos.

De igual manera, al ser corroborado con el estudio de los mexicanos Álvarez & Barreto (2020), la cual encontraron que la dimensión interacción familiar negativa se relaciona significativamente con el rendimiento académico, se comprende que al ser negativa la interacción familiar crea un entorno que puede disminuir la motivación, el enfoque y la confianza en los educandos, factores esenciales para el éxito académico. Ello se encuentra interrelacionado con la autoeficacia académica, demostrando que es crucial promover un entorno favorable a nivel familiar, que brinde

apoyo emocional, expectativas claras y modelos de comportamientos constructivos; pues esto no solo ayudará a que los estudiantes desarrollen habilidades académicas, sino también a prosperar en el progreso tanto social y personal.

Asimismo, la teoría social cognitiva de Bandura (1997) hace énfasis que las creencias que pueda tener una persona acerca de su autoeficacia influye tanto en la atención, la motivación y hasta en el esfuerzo que pueden tener frente a las tareas académicas; es decir, mientras haya un ambiente familiar adecuado, priorizando el apoyo emocional, con una comunicación abierta y fluida, con acceso a recursos, puede lograr mejoras en las capacidades de los escolares para mantener la atención en sus tareas académicas. Esta atención a su vez refuerza la autoeficacia académica, creando un ciclo de retroalimentación positiva que beneficia el rendimiento y bienestar académico de los escolares.

En referencia al segundo objetivo específico, fue determinar la influencia del clima social familiar en la comunicación en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024. Se concluyó que la comunicación depende al 58.5% del clima social familiar. Evidenciando que existe influencia del clima social familiar en la comunicación de los estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima.

Se puede manifestar que un clima familiar saludable, la cual fomenta un ambiente de confianza, que promueve una comunicación honesta y abierta permite a los estudiantes expresar sus preocupaciones, dudas y logros sin tener miedo a ser juzgados, de esta manera se refuerza la autoeficacia académica al sentir que tienen un sistema de apoyo sólido.

Ello se corrobora con el estudio de Cando & Ortiz (2022) la cual indican que hay correlación significativa entre el clima social familiar y la autoestima; es decir, es fundamental que los padres sepan saber gestionar el ambiente familiar cuando tienen hijos adolescentes pues influirá mucho en su autoestima. De igual manera, al tener una autoestima saludable, ello promueve la confianza, la asertividad y la empatía, permitiendo a los estudiantes interactuar de manera efectiva y positiva con su entorno, considerándose estas habilidades esenciales para el éxito académico y bienestar personal.

Frente a estos resultados, el enfoque teórico desde la perspectiva de Bateson (1937) la interdependencia y la retroalimentación dentro del sistema familiar son esenciales para crear un ambiente de comunicación efectiva, que a su vez refuerza la autoeficacia académica.

Asimismo, de acuerdo con la teoría de Bandura (1997) la persuasión verbal, el modelado de los comportamientos positivos y la reducción del estrés a través del apoyo familiar son fundamentales para aumentar la autoeficacia y mejorar las habilidades de comunicación del educando. Ambas teorías concuerdan en destacar un clima familiar agradable y de apoyo en el desarrollo de una comunicación efectiva y en el fortalecimiento de la autoeficacia académica del adolescente.

Sobre la tercera hipótesis específica, el objetivo fue determinar la influencia del clima social familiar en la excelencia en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024. Se ha llegado a la conclusión que la excelencia en los estudiantes depende al 52.8% del clima social familiar; ello indica que existe influencia del clima social familiar en la excelencia en estudiantes de un colegio privado de Lima. Se puede interpretar que, al desarrollar un ambiente familiar acogedor, adecuado, con una comunicación adecuada que brinda retroalimentación constructiva y la modelación de comportamientos de excelencia, fortalecerá la autoeficacia académica y motivará al estudiante también a desarrollar un compromiso de estudiar con diligencia y así pueda alcanzar las metas deseadas.

Se encontró semejanza con los hallazgos de Grados (2021) verificando que el logro del aprendizaje depende al 58.5% del clima social familiar. Dicho resultado está vinculado con la presente investigación, puesto que, especialmente la dimensión de excelencia juega un papel crucial en el logro del aprendizaje. Llegando a la conclusión que los estudiantes que creen firmemente en su capacidad para alcanzar la excelencia académica tienden a ser más motivados, persistentes y estratégicos en su enfoque hacia el estudio, lo que conduce a un mayor éxito académico.

Frente a los resultados expuestos, teniendo como sustento los estudios previos recopilados sobre las teorías, Bandura (1997) hizo énfasis que las experiencias exitosas en un entorno de apoyo fortalecen a la autoeficacia académica y que el éxito académico dentro de un clima familiar positivo refuerza la creencia del estudiante en su capacidad para alcanzar la excelencia. Asimismo, los padres y familiares que proporcionan persuasión verbal positiva y modelan comportamientos de excelencia influyen directamente en la autoeficacia del estudiante.

Por otro lado, se tiene la teoría de Bateson (1937) mencionando que en un sistema familiar, la interdependencia y la retroalimentación adecuada juegan un rol fundamental en la mejora de la autoeficacia. La buena comunicación y el apoyo mutuo dentro del sistema familiar crean un ambiente propicio para la búsqueda de la

excelencia académica; asimismo, un clima familiar que maneja adecuadamente los conflictos y fomenta confianza en la comunicación aportará también en el desarrollo de la autoeficacia y excelencia académica.

Por lo tanto, la variable independiente influye de manera importante en la dimensión de excelencia de la autoeficacia académica, en donde el apoyo emocional, la comunicación fluida, la retroalimentación constructiva y la modelación de comportamiento de excelencia, fortalece la autoeficacia académica de los escolares y los motiva a alcanzar altos estándares de rendimiento.

Utilizando estas teorías, se comprende cómo estas dinámicas familiares promueven un enfoque hacia la excelencia académica y el éxito a largo plazo.

V. CONCLUSIONES

Primera: El estudio concluyó que la autoeficacia académica depende al 64.7% del clima social familiar (P_valor ,001). Por lo cual, existe influencias de la primera variable en la segunda variable. Es decir, el apoyo emocional de los padres, la comunicación abierta sobre asuntos escolares y un ambiente libre de conflictos pueden aumentar la autoeficacia académica de los estudiantes.

Segunda: De acuerdo a los objetivos específicos, en el primero se comprobó que la atención tiene una dependencia al 80.9% del clima social familiar (P_valor ,001). Concluyendo que hay influencia de la variable independiente en la atención de los educandos. Es decir, es importante tener rutinas claras, que el entorno familiar aporte apoyo emocional, se minimicen distracciones, tener expectativas realistas y tener ambientes ideales para que los estudiantes desarrollen y mantengan una favorable capacidad de atención.

Tercera: Teniendo en cuenta el segundo objetivo específico, se evidenció que la comunicación tiene una dependencia al 58.5% de la variable independiente (P_valor ,001). Se llegó a la conclusión que la variable independiente influencia en la comunicación del discente. Es decir, si un ambiente familiar a promovido la comunicación abierta y asertiva, el apoyo emocional y la cohesión, ello irá favoreciendo el nivel de confianza de cada estudiante frente a sus habilidades comunicativas, lo cual, a su vez, mejorará la percepción de su autoeficacia académica.

Cuarta: Por último, en consideración al tercer objetivo específico, se evidenció que la excelencia de los escolares depende al 52.8% de la variable independiente (P_valor ,001). Esto indica que la variable independiente influencia en la dimensión excelencia de la variable dependiente. Es decir, una familia que promueve altas expectativas, que ofrece apoyo emocional y reconoce los logros de los estudiantes, logra fortalecer la creencia de estos en su capacidad para alcanzar alto estándares académicos y a su vez esto mejora su rendimiento y éxito en el ámbito educativo.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos del centro educativo se recomienda seguir promoviendo canales de comunicación efectivos y regulares entre padres y maestros; además, organizar reuniones periódicas para discutir tanto el avance académico como el bienestar emocional de los discentes. De igual manera, utilizar plataformas digitales para mantener informados a los padres sobre eventos escolares, actividades y el rendimiento académico de sus hijos; también, promocionar talleres y escuelas para padres sobre temas como técnicas de apoyo al estudio, manejo de estrés, habilidades de comunicación efectiva, incluyendo que es importante fomentar un adecuado clima familiar y cómo este afecta en la autoeficacia de sus hijos. De igual manera, sería ideal implementar evaluaciones periódicas del clima escolar y del bienestar de los estudiantes, realizar encuestas y entrevistas para tener información sobre cómo perciben los estudiantes y sus familias respecto al clima escolar y familiar.

Segunda: Al área de bienestar estudiantil implementar programas de apoyo psicológico y orientación para estudiantes que puedan estar experimentando dificultades relacionadas con el clima familiar; asimismo, facilitar el acceso a consejeros escolares o psicólogos y que puedan trabajar con los estudiantes como con las respectivas familias para que se fomente una mejor conexión entre ellos.

Tercera: A los padres que se involucren y participen en actividades que realice la institución, como son los eventos deportivos y culturales, así como en el comité. Es decir, involucrar tanto a papá como a mamá en las actividades extracurriculares y escolares de los educandos tiene un impacto favorable en el desarrollo académico, social y emocional; ello también fortalece la relación entre padres, hijos y la comunidad educativa, creándose un entorno de apoyo y crecimiento.

REFERENCIAS

- Almaguer, B. & Cossio, E. (2022). Métodos de muestreo para la optimización de diseño de experimentos. In *Memorias del Congreso Internacional de Investigación Academia Journals Celaya 2022 (Celaya, Guanajuato, México, 9-11 de noviembre de 2022)*, vol. 14(9), 39-44. <https://n9.cl/gy1vk>
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Álvarez, J. & Barreto, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de psicología y educación*. 2020, 15(2), 181-183. <https://hdl.handle.net/11162/219567>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (1era ed). Enfoques Consulting EIRL.
- Arismendi, P. (2020). *Factores familiares que inciden en el desempeño académico de los estudiantes repitentes de sexto grado de la Institución Educativa el Tagüé de Sabana de Torres* [Tesis de maestría] Universidad Autónoma de Bucaramanga. <https://n9.cl/mrunvw>
- Ávila, H., González, M., & Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(3), 62–79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>
- Azabache, A. & Manosalva, E. (2023). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo* [Tesis de maestría] Universidad Privada Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/11334>
- Bandura, A. (1977). *Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change*. *Psychological review*, 84(2), 191–215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Ed. W. H. Freeman.
- Bandura, A. (1998). *Self-efficacy*. Stanford: Stanford University. Obtenido el 27 de febrero del 2006, en www.des.emory.edu/mfp/BanEncy.html.
- Bateson G. (1937). *Nave*. Cambridge: Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Cando, N. & Ortiz, D. (2022). Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los adolescentes. *Revista de Investigación TALENTOS*, 9(2), 117-126. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8928722>

- Carbajal, J., Salazar, M. & Cadenillas, V. (2022). Incidencia de la procrastinación en la autoeficacia académica de estudiantes en tiempos de COVID-19. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 194-202. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.327>
- Carrasco, M (2000). Atención al Adolescente. *España: Editorial Publican*.
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(3), 59-99. <https://n9.cl/8hefc>
- Casas, D. (2022). *Clima social familiar en la capacidad de atención en estudiantes de secundaria, San Juan de Lurigancho – 2022* [Tesis de Maestría] Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94413>
- Castro, G. & Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2013* [Tesis de maestría] Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/348>
- Cheng, Y., Tsai, C. & Liang, J. (2019). Academic hardiness and academic selfefficacy in graduate studies. *Higher Education Research y Development*, 38(5), 907–921. <https://doi.org/10.1080/07294360.2019.1612858>
- Chong, M. (2015). *Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo* [Tesis de maestría] Universidad Privada Antenor Orrego. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/1767>
- Chuquimajo, S. (2014). *Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear, biparental y monoparental* [Tesis de maestría] Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/3821>
- Claudio, V. (2021). *Clima social familiar en el aprendizaje autónomo en un contexto de pandemia en estudiantes de educación básica regular, 2021* [Tesis de Maestría] Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81463>
- Culqui, L. (2020). *Importancia del clima social familiar en los niños de educación inicial* [Tesis de segunda especialidad] Universidad Nacional de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1954>
- Dahl, R., Allen, N., Wilbrecht, L. & Suleiman, A. (2018). Importance of investing in adolescence from a developmental science perspective. *Nature*, 554(7693), 441–450. <http://doi.org/10.1038/nature25770>

- Del Salto, M. (2023). *Funcionalidad familiar y autoeficacia académica percibida en estudiantes de Educación General Básica* [Magister thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://n9.cl/rhze>
- Del Valle, M., Vergara, J., Bernardo, A., Díaz, A. & Gahona, I. (2020). Estudio de perfiles motivacionales latentes asociados con la satisfacción y autoeficacia académica de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 57(4) 137-147. <https://doi.org/10.21865/RIDEP57.4.10>
- De la Torre, D. (2024). Gregory Bateson y las simulaciones de debate: análisis de formatos y modelos y una demostración en Boyacá, Colombia. *CiNTEB Ciencia Nutrición Terapéutica Bioética*, 3(7), 30-43. <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/cinteb/article/view/2538>
- Demirtas, A. (2020). Cognitive flexibility and mental well-being in Turkish adolescents: The mediating role of academic, social and emotional self-efficacy. *Anales De Psicología/Annals of Psychology*, 36(1), 111–121. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/336681>
- Difabio, H. (2023). La temática de la motivación en el neoconductismo contemporáneo: locus de control y teoría de la atribución. *Revista Española de Pedagogía*, 52(197), 7. <https://www.revistadepedagogia.org/rep/vol52/iss197/7>
- Dixon, H., Hawe, E. & Hamilton, R. (2020). The case for using exemplars to develop academic self-efficacy. *Assessment y Evaluation in Higher Education*, 45(3), 460–471. <https://doi.org/10.1080/02602938.2019.1666084>
- Duvall, E. (1988). Los primeros cuarenta años del desarrollo familiar. *Relaciones familiares*, 37(1), 127-134.
- Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*, 2, 1-2. <https://n9.cl/xnsh2k>
- Estrada, E. & Mamani, H. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de una institución educativa estatal. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 13(1), 37 – 43. <https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1344>
- Felix, N. (2020). *Clima social familiar en la comprensión lectora de estudiantes del III ciclo de educación primaria, Huaral 2020* [Tesis de Maestría] Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49201>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2020). Lo no formal en la atención y educación de la primera infancia. <https://n9.cl/nze2ht>

- González, J., Morón, J., González, V., Abundis, A. & Macías, F. (2020). Autoeficacia académica, apoyo social académico, bienestar escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 10(2), 95-113. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i2.353>
- Grados, N. (2021). *Influencia del clima social familiar en el logro del aprendizaje del área de matemáticas durante la pandemia en estudiantes de la I.E. N°.1271, Huaycán 2020* [Tesis de Maestría] Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56667>
- Gutiérrez, M., Gallegos, J., Rodríguez, B., Castañeda, C., Tapia, J. & Ávila, A. (2022). Metas de logro en estudiantes de 12 a 18 años. *Revista de Ciencias del Ejercicio--FOD*, 17(1), 1-7. <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/24268>
- Hechenleitner, M., Jerez, A. & Pérez, C. (2019). Academic self-efficacy among health care undergraduate students in a Chilean university. *Revista Medica de Chile*, 147(7), 914–921. <https://n9.cl/3pmzmi>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de investigación* (6ta ed.). McGrawHillEducation. <https://n9.cl/l0j5h>
- Huamani, M. (2020). *Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de secundaria entre los años 2010 y 2019* [Tesis de maestría] Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/26373>
- Hwang, Y. & Oh, J. (2021). The relationship between self-directed learning and problem-solving ability: The mediating role of academic self-efficacy and selfregulated learning among nursing students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(4), 1738–1746. <https://doi.org/10.3390/ijerph18041738>
- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa y del género de la familia sobre el clima social familiar. Lima
- Laff, R., & Ruiz, W. (2021). Teorías desarrolladas a fin de entender a las familias. <https://n9.cl/6jtde>
- Llanca, B. & Armas, N. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 5(1), 26-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7770645>
- Machaca, E. (2023). *Clima social familiar y conducta emocional inadaptada en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas privadas del sur*

- del Perú* [Tesis de maestría] Universidad Peruana Unión.
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/6934>
- Martínez, H. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de IE Bicentenario* [Tesis de Maestría] Universidad Tecnológica de Bolívar. <https://hdl.handle.net/20.500.12585/833>
- Moos, R. (1996). *Preliminary Manual for Family Environment Scale*. Palo Alto: Consulting Psychologist Press.
- Moos, R., Moos, E. & Trickett, E. (1984). *Manual de Escala de Clima Social Familiar*. Madrid: Universidad Autónoma.
- Moos, R., Moos, E. & Trickett, E. (1993). *Escala de Clima Social Familiar*. TEA. Ediciones SA.
- Monserrat, M. (2020). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná* [Tesis de maestría] Pontificia Universidad Católica Argentina.
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11147>
- Moreta, R., De Oca, C., Cuellar, L. & Villacrés, N. (2021). Factor validity with robust estimation of the Scale of Perceived Self-efficacy Specific to Academic Situations (Eapesa) in Ecuadorian university students. *Ciencias Psicológicas*, 15(1), 1–12. <http://scielo.edu.uy/pdf/cp/v15n1/1688-4221-cp15-01-e2153-en.pdf>
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M. & Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 44–51.
<http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e/23>
- Musa, M. (2020). Academic self-efficacy and academic performance among university undergraduate students: An antecedent to academic success. *European Journal of Education Studies*, 7(3), 135–149.
<https://www.oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/3005>
- Nicholls, J. (1984). Achievement Motivation: Conceptions of Ability, Subjective Experience, Task Choice, and Performance. *Psychological Review*, 91(3), 328-346. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.91.3.328>

- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Recuperado de: <https://n9.cl/vhhic>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2020). Informe mundial sobre violencia y salud. Washington DC: Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud.
- Ornelas, M., Blanco, H., Rodríguez, J. & Flores, F. (2011). Análisis psicométrico de la escala autoeficacia en conductas de cuidado de la salud física en universitarios de primer ingreso. *Formación Universitaria*, 4(6), 21–34.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373534511004>
- Orozco, A., Aguilera, U., García, G. & Venebra, A. (2022). Funcionamiento familiar y autoeficacia académica: efecto mediador de la regulación emocional. *Revista de Educación*. 2022, 396, 127-150.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/222143>
- Ortega, E. (2005). *Autoeficacia y Deporte*. España: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Pablo, Z., Menacho, I., Raggio, G. & Flores, G. (2021). Clima social familiar e habilidades sociais em alunos das instituições de ensino de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 174-182.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.262>.
- Pajares, F. (2002). Overview of social cognitive theory and self-efficacy Atlanta: division of educational studies. *Atlanta, GA: Emory College of Arts and Sciences, Emory University*.
- Pajuelo, M. (2021). *Autoeficacia académica en el aprendizaje autorregulado de estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. 2026 en el 2020* [Tesis de Doctorado] Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/73143>
- Paredes, J. & Picón, M. (2023). *El nivel del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de la provincia de Huaral, 2022* [Tesis de segunda especialidad] Universidad Nacional de Huancavelica.
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/unh/5419>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>

- Raymundo, Y. & Rodríguez, F. (2023) Habilidades sociales y clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa Rural del Perú. *Llimpi*, 3(2), 24-32. <https://doi.org/10.54943/lree.v3i2.278>
- Robles, H. (2020). Escala de autoeficacia académica en estudiantes universitarios de Lima. *Avances en psicología*, 28(1), 101-110. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2115>
- Rodríguez, D. (2023). *Clima social familiar y estrés en padres de familia de una institución educativa de nivel primaria de Lima, 2022* [Tesis de maestría] Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/35211>
- Rosales, B. (2023). Autoeficacia académica y resiliencia en estudiantes de secundaria, Yungay 2022 [Tesis de Maestría] Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108078>
- Rosales, C., & Hernández, L. (2020). Autoeficacia académica y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de nutrición. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 139-155. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-3.7>
- Ruiz, C. & Guerra, E. (1993). Estandarización del TEST FES / "Escala de Clima Social en la familia para Lima Metropolitana".
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (1ra ed.). Editado por: Universidad Ricardo Palma. <https://n9.cl/2nrie>
- Sanguino, A., Gualdrón, T. & Rodríguez, D. (2023). Formación lúdico-pedagógica en el desarrollo integral de habilidades sociales para prevenir la violencia sexual de niños, niñas y adolescentes. San Andrés-Santander. *Revista Criterios*, 30(2), 12-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9319520>
- Serguienko, K. (2018). *Percepción del Clima Familiar y Comportamiento Psicosocial en un Grupo de Adolescentes con Uso Problemático de Videojuegos* [Tesis de maestría] Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://n9.cl/7sstk>
- Tenempaguay, J. & Martínez, A. (2021). Estilos de crianza y autoeficacia académica percibida en adolescentes escolarizados. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(5), 426-447. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016919>
- Theresya, J., Latifah, M. & Hernawati, N. (2018). The effect of parenting style, selfefficacy, and self regulated learning on adolescents' academic

- achievement. *Journal of Child Development Studies*, 3(1), 28–43.
<https://jurnal.ipb.ac.id/index.php/jcnds/article/view/20878>
- Tobar, A., Mejía, A. & Eugenio, L. (2023). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar como predictores de la autoeficacia académica en adolescentes Ecuatorianos. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(2), e43-e43.
<https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/view/43>
- Tomairo, C. (2017). *Familias disfuncionales y conductas agresivas en adolescentes del Centro Educativo Jorge Basadre Grohmann 6089, San Juan de Miraflores-2015* [Tesis de maestría] Universidad Alas Peruanas.
<https://hdl.handle.net/20.500.12990/842>
- Vargas, J., Ibáñez, E., García, G. & Mendoza, M. (2018). Desarrollo de un instrumento para medir la desconexión emocional de la teoría de Murray Bowen. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 21(3), 1214-1232.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=83206>
- Velásquez, D. & Escobedo, A. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paján. *Alternancia-Revista de Educación e Investigación*, 3(4), 34-46.
<https://doi.org/10.33996/alternancia.v3i4.326>
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson Educación.
<https://n9.cl/kg4z9>
- Yupanqui, D., Mollinedo, F. & Montealegre, A. (2021). Modelo explicativo de la autoeficacia académica: autorregulación de actividades, afecto positivo y 43 personalidad. *Propósitos y Representaciones*, 9(2), 1–13.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S230779992021000200003&script=sci_arttext
- Zimmerman, B. (1995). Self-efficacy and educational development. In A. Bandura (Ed.), *Self-Efficacy in Changing Societies*, 202-231. Consultado en: <https://doi.org/10.1017/CBO9780511527692.009>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Operacionalización de la variable clima social familiar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rango
Clima Social Familiar	Para Moos y Trickett el clima social familiar es en donde se describen las características institucionales y psicosociales de un grupo en específico asentado sobre un ambiente (Ruiz y Guerra, 1993).	La variable cuenta con tres dimensiones, las cuales son: relación, desarrollo y estabilidad; tiene 90 ítems con tipo de respuesta dicotómica de verdadero (V) y falso (F). Asimismo, se tienen en cuenta 10 indicadores.	Relación	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81.	Escala Nominal V (1) F (0)	General Bajo: 0-29 Moderado: 30-59 Alto: 60-90 Relación Bajo: 0-8 Moderado: 9-17 Alto: 18-27 Desarrollo Bajo: 0-14 Moderado: 15-29 Alto: 30-45 Estabilidad Bajo: 0-5 Moderado: 6-11 Alto: 12-18
				Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82.		
				Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83.		
			Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84.		
				Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85.		
				Intelectual - Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86.		
				Social Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87.		
			Estabilidad	Moralidad Religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88.		
				Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89.		
				Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90.		

Tabla 2

Operacionalización de autoeficacia académica.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rango
Autoeficacia Académica	Es la creencia que tienen los estudiantes acerca de perseverar en situaciones difíciles del ámbito académico, la cual conlleva a escoger diversas formas de manejar dichas situaciones para afrontarlos (Cheng et al., 2019)	Se manejó la puntuación integral de la escala de autoeficacia en conductas académicas – EACA, consta con 13 ítems y cuenta con 3 dimensiones (atención, comunicación y excelencia). Asimismo, se consideran a los indicadores de focalización y esmero; intercambio y difusión; adherencia a las normas.	Atención	Focalización Esmero	1;2;3;4;5.	Intervalo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	General Bajo: 13-30 Moderado: 31-47 Alto: 48-65 Atención Bajo: 5-11 Moderado: 12-18 Alto: 19-25 Comunicación Bajo: 4-9 Moderado: 10-14 Alto: 15-20 Excelencia Bajo: 4-9 Moderado: 10-14 Alto: 15-20
			Comunicación	Intercambio Difusión	6;7;8;9.		
			Excelencia	Adherencia a las normas	10;11;12 y 13.		

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Escala de Clima Social en la Familia (FES)

SEXO: masculino femenino

GRADO:

EDAD:

A continuación, se le presentará una serie de frases a las cuales tendrá que responder si le parece verdadero (**V**) o falso (**F**) en relación con su familia. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa, usted de su familia. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

N°	ÍTEMS	V	F
1	En su familia se ayudan y apoyan unos a otros.		
2	Los miembros de su familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.		
3	En su familia se pelean mucho.		
4	En general, algún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creen que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagan.		
6	A menudo hablan en familia de temas políticos o sociales.		
7	Pasan en casa la mayor parte de su tiempo libre.		
8	Los miembros de su familia asisten con bastante frecuencia a diversas actividades de la iglesia.		
9	Las actividades de su familia se planifican con cuidado.		
10	En su familia tienen reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo están "pasando el rato".		
12	En casa hablan abiertamente de lo que les parece o quieren.		
13	En su familia casi nunca muestran abiertamente sus enojos.		
14	En su familia se esfuerzan mucho por mantener la independencia de cada uno.		
15	Para su familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	No asisten en familia a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17	Frecuentemente van amistades a visitarlos a casa.		
18	En su casa no rezan en familia.		
19	En su casa son muy ordenados y limpios.		
20	En su familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos los miembros de su familia se esfuerzan mucho en lo que hacen.		
22	En su familia es difícil "desahogarse" sin molestar a los demás.		
23	En la casa a veces se molestan tanto que en ocasiones golpean o rompen algo.		
24	En su familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25	Para ustedes no es muy importante el dinero que gane cada uno de los miembros de la familia.		
26	En su familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de su familia practica habitualmente deporte.		
28	A menudo hablan del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, entre otras fiestas.		

29	En su casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitan.		
30	En su casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En su familia están fuertemente unidos.		
32	En su casa comentan sus problemas personales.		
33	Los miembros de su familia casi nunca expresan su cólera.		
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.		
35	En su familia aceptan que haya competición y "que gane el mejor".		
36	Les interesa poco las actividades culturales.		
37	Van en familia con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creen en el cielo o en el infierno.		
39	En su familia la puntualidad es muy importante.		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay algo que hacer en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de su familia se critican frecuentemente unas a otras.		
44	En su familia, los miembros tienen poca vida privada o independiente.		
45	Se esfuerzan en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En su casa casi nunca conversan sobre temas intelectuales.		
47	En su casa, todos tienen una o dos aficiones.		
48	Las personas de su familia tienen ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En su familia cambian de opinión frecuentemente.		
50	En su casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de su familia se apoyan unas a otras.		
52	En su familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En su familia a veces se pelean y se van a las manos.		
54	Generalmente, en su familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
55	En casa, se preocupan poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.		
56	Alguno de ustedes toca un instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio.		
58	Creen que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En la casa se aseguran de que sus dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En su familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En su familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		
63	En su familia cuando hay desacuerdo, todos se esfuerzan para suavizar las cosas y mantener la paz.		

64	Las personas de su familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
65	En su familia no se esfuerzan por tener éxito.		
66	Las personas de su familia van con frecuencia a las bibliotecas o leen obras literarias.		
67	Los miembros de su familia asisten a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
68	En su familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69	En su familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En su familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71	En su familia se llevan bien unos con otros.		
72	Generalmente en su familia tienen cuidado con lo que se dicen.		
73	Los miembros de su familia están enfrentados unos con otros.		
74	En su casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	"Primero es el trabajo, luego la diversión", es una norma en su familia.		
76	En su casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de su familia salen mucho a divertirse.		
78	En su casa, leer la Biblia es algo muy importante.		
79	En su familia, el dinero no se administra con mucho cuidado		
80	En su casa, las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81	En su familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En su casa expresan sus opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En su familia creen que no se consigue mucho hablando a gritos.		
84	En su casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.		
85	En su casa hacen comparaciones sobre su eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de su familia les gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Su principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.		
88	En su familia creen que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En su casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En su familia, uno no puede salirse con la suya.		

Escala de Autoeficacia en Conductas Académicas (EACA).

Indicaciones: Lee cuidadosamente uno a uno los ítems. Marca con una (X) solamente una de las alternativas por cada ítem, Debes marcar tus respuestas para cada ítem, no dejes en blanco ninguna de las respuestas. Ten en cuenta la siguiente escala:

1. Nunca (N)
2. Casi Nunca (CN)
3. A Veces (AV)
4. Casi Siempre (CS)
5. Siempre (S)

N°	ÍTEMS	N (1)	CN (2)	AV (3)	CS (4)	S (5)
1	Cumple con las tareas que se me asignan.					
2	Escucha con atención al profesor cuando aclara la duda a un compañero.					
3	Presta atención a las preguntas y aportaciones de sus compañeros.					
4	Expresa sus ideas con claridad.					
5	Hace comentarios adecuados respecto a sus tareas o lo que se realiza en clase.					
6	Se siente bien con su desempeño cuando habla a un grupo de personas.					
7	Atiende cuando los profesores explican las clases.					
8	Pone atención cuando un compañero expone en clase.					
9	Es capaz de dialogar con los demás para llegar a un acuerdo.					
10	Se prepara para sus exámenes apoyándose en los apuntes de clase, el texto del curso y lecturas adicionales.					
11	Es responsable en la entrega de sus trabajos.					
12	Es puntual al llegar a clases.					
13	Escucha con atención las preguntas y comentarios de sus profesores.					



Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Clima social familiar en la autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Definición de la variable: Para Moos y Trickett el clima social familiar es el ambiente emocional y relacional que prevalece en el hogar, influenciado por las interacciones entre los miembros de la familia, los factores ambientales y contextuales (Ruiz y Guerra, 1993).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Relación	Cohesión	En su familia se ayudan y apoyan unos a otros.	1	1	1	1	
		Muchas veces da la impresión de que en casa sólo están "pasando el rato".	1	1	1	1	
		Todos los miembros de su familia se esfuerzan mucho en lo que hacen.	1	1	1	1	
		En su familia están fuerte mente unidos.	1	1	1	1	
		Cuando hay algo que hacer en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	1	1	1	1	
		Las personas de su familia se apoyan unas a otras.	1	1	1	1	
		En su familia hay poco espíritu de grupo.	1	1	1	1	
		En su familia se llevan bien unos con otros.	1	1	1	1	
	En su familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	1	1	1	1		
	Expresividad	Los miembros de su familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	1	1	1	1	
		En su casa hablan abiertamente de lo que les parece o quieren	1	1	1	1	
		En su familia es difícil "desahogarse" sin molestar a los demás.	1	1	1	1	
		En su casa comentan sus problemas personales.	1	1	1	1	
		En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	1	1	1	1	
		En su familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	1	1	1	1	
		En su familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	1	1	1	1	
		Generalmente en su familia tienen cuidado con lo que se dicen.	1	1	1	1	
	En su casa expresan sus opiniones de modo frecuente y espontáneo.	1	1	1	1		
	Conflicto	En su familia pelean mucho.	1	1	1	1	
		En su familia casi nunca muestran abiertamente sus enojos.	1	1	1	1	
En la casa a veces se pelean tanto que en ocasiones golpean o rompen algo.		1	1	1	1		
Los miembros de su familia casi nunca expresan su cólera.		1	1	1	1		



		Las personas de su familia se critican frecuentemente unas a otras.	1	1	1	1	
		En su familia a veces se pelean y se van a las manos.	1	1	1	1	
		En su familia cuando hay desacuerdo, todos se esfuerzan para suavizar las cosas y mantener la paz.	1	1	1	1	
		Los miembros de su familia están enfrentados unos con otros.	1	1	1	1	
		En su familia creen que no se consigue mucho hablando a gritos.	1	1	1	1	
Desarrollo	Autonomía	En general, algún miembro de su familia decide por su cuenta.	1	1	1	1	
		En su familia se esfuerzan mucho por mantener la independencia de cada uno.	1	1	1	1	
		En su familia cada uno decide por sus propias cosas.	1	1	1	1	
		Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	1	1	1	1	
		En su familia, los miembros tienen poca vida privada o independiente.	1	1	1	1	
		Generalmente, en su familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	1	1	1	1	
		Las personas de su familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	1	1	1	1	
		En su casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	1	1	1	1	
		En su casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.	1	1	1	1	
	Actuación	Creen que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagan.	1	1	1	1	
		Para su familia es muy importante triunfar en la vida.	1	1	1	1	
		Para ustedes no es muy importante el dinero que gane cada uno de los miembros de la familia.	1	1	1	1	
		En su familia aceptan que haya competición y "que gane el mejor".	1	1	1	1	
		Se esfuerzan en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	1	1	1	1	
		En casa, se preocupan poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	1	1	1	1	
		En nuestra familia no se esfuerzan por tener éxito.	1	1	1	1	
		"Primero es el trabajo, luego la diversión", es una norma en su familia.	1	1	1	1	
		En su casa hacen comparaciones sobre sus eficacias en el trabajo o el estudio.	1	1	1	1	
Intelectual - Cultural	A menudo hablan en familia de temas políticos o sociales.	1	1	1	1		
	No asisten en familia a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	1	1	1	1		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

		En su familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	1	1	1	1	
		Les interesa poco las actividades culturales.	1	1	1	1	
		En su casa casi nunca conversan sobre temas intelectuales	1	1	1	1	
		Alguno de ustedes toca un instrumento musical.	1	1	1	1	
		Las personas de su familia van con frecuencia a las bibliotecas o leen obras literarias.	1	1	1	1	
		En su casa, ver la televisión es más importante que leer.	1	1	1	1	
		A los miembros de su familia les gusta realmente el arte, la música o la literatura.	1	1	1	1	
	Social - Recreativo	Pasan en casa la mayor parte de su tiempo libre.	1	1	1	1	
		Frecuentemente van amistades a visitarlos a casa.	1	1	1	1	
		Alguno de su familia practica habitualmente deporte.	1	1	1	1	
		Van en familia con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	1	1	1	1	
		En su casa, todos tienen una o dos aficiones.	1	1	1	1	
		Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio.	1	1	1	1	
		Los miembros de su familia asisten a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	1	1	1	1	
		Las personas de su familia salen mucho a divertirse.	1	1	1	1	
		Sus principales formas de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	1	1	1	1	
	Moralidad - Religiosidad	Los miembros de su familia asisten con bastante frecuencia a diversas actividades de la iglesia.	1	1	1	1	
		En su casa no rezan en familia.	1	1	1	1	
		A menudo hablan de sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, entre otras fiestas.	1	1	1	1	
		No creen en el cielo o en el infierno.	1	1	1	1	
		Las personas de su familia tienen ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	1	1	1	1	
		Creen que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	1	1	1	1	
		En su familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo	1	1	1	1	
		En su casa, leer la Biblia es algo muy importante.	1	1	1	1	
	En su familia creen que el que comete una falta tendrá su castigo.	1	1	1	1		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estabilidad	Organización	Las actividades de su familia se planifican con cuidado.	1	1	1	1	
		En su casa son muy ordenados y limpios.	1	1	1	1	
		En su casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitan.	1	1	1	1	
		En su familia la puntualidad es muy importante.	1	1	1	1	
		En su familia cambian de opinión frecuentemente.	1	1	1	1	
		En la casa se aseguran de que sus dormitorios queden limpios y ordenados.	1	1	1	1	
		En su familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	1	1	1	1	
		En su familia, el dinero no se administra con mucho cuidado	1	1	1	1	
	Control	En su casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	1	1	1	1	
		En su familia tienen reuniones obligatorias muy pocas veces.	1	1	1	1	
		En su familia hay muy pocas normas que cumplir.	1	1	1	1	
		En su casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	1	1	1	1	
		En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	1	1	1	1	
		En su casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	1	1	1	1	
		En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	1	1	1	1	
		En su familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	1	1	1	1	
En su casa, las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	1	1	1	1			
En su familia, uno no puede salirse con la suya.	1	1	1	1			



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala de Clima Social en la Familia (FES)
Objetivo del instrumento	Evaluar el ambiente psicosocial y las dinámicas dentro del entorno familiar.
Nombres y apellidos del experto	MARIA ROSARIO PALOMINO TARAZONA
Documento de identidad	06835253
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo Grado Académico	DOCTORA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV y Escuela de Posgrado PNP
Cargo	Docente
Número telefónico	994913009
Firma	
Fecha	23 de Mayo del 2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Clima social familiar en la autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE AUTOEFICACIA ACADÉMICA

Definición de la variable: Es la creencia que tienen los estudiantes acerca de perseverar en situaciones difíciles del ámbito académico, la cual conlleva a escoger diversas formas de manejar dichas situaciones para afrontarlos (Ornelas et al., 2011).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Atención	Focalización Esmero	Cumple con las tareas que se me asignan.	1	1	1	1	
		Escucha con atención al profesor cuando aclara la duda a un compañero.	1	1	1	1	
		Presta atención a las preguntas y aportaciones de sus compañeros.	1	1	1	1	
		Expresa sus ideas con claridad.	1	1	1	1	
		Hace comentarios adecuados respecto a sus tareas o lo que se realiza en clase.	1	1	1	1	
Comunicación	Intercambio Difusión	Se siente bien con su desempeño cuando habla a un grupo de personas.	1	1	1	1	
		Atiende cuando los profesores explican las clases.	1	1	1	1	
		Pone atención cuando un compañero expone en clase.	1	1	1	1	
		Es capaz de dialogar con los demás para llegar a un acuerdo.	1	1	1	1	
Excelencia	Adherencia a las normas.	Se prepara para sus exámenes apoyándose en los apuntes de clase, el texto del curso y lecturas adicionales.	1	1	1	1	
		Es responsable en la entrega de sus trabajos.	1	1	1	1	
		Es puntual al llegar a clases.	1	1	1	1	
		Escucha con atención las preguntas y comentarios de sus profesores.	1	1	1	1	



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala de Autoeficacia en Conductas Académicas (EACA).
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de autoeficacia percibida por los estudiantes en relación con sus conductas académicas.
Nombres y apellidos del experto	MARIA ROSARIO PALOMINO TARAZONA
Documento de identidad	06835253
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo Grado Académico	DOCTORA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV y Escuela de Posgrado PNP
Cargo	Docente
Número telefónico	994913009
Firma	
Fecha	23 de Mayo del 2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Clima social familiar en la autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Definición de la variable: Para Moos y Trickett el clima social familiar es el ambiente emocional y relacional que prevalece en el hogar, influenciado por las interacciones entre los miembros de la familia, los factores ambientales y contextuales (Ruiz y Guerra, 1993).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Relación	Cohesión	En su familia se ayudan y apoyan unos a otros.	1	1	1	1	
		Muchas veces da la impresión de que en casa sólo están "pasando el rato".	1	1	1	1	
		Todos los miembros de su familia se esfuerzan mucho en lo que hacen.	1	1	1	1	
		En su familia están fuerte mente unidos.	1	1	1	1	
		Cuando hay algo que hacer en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	1	1	1	1	
		Las personas de su familia se apoyan unas a otras.	1	1	1	1	
		En su familia hay poco espíritu de grupo.	1	1	1	1	
		En su familia se llevan bien unos con otros.	1	1	1	1	
	En su familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	1	1	1	1		
	Expresividad	Los miembros de su familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	1	1	1	1	
		En su casa hablan abiertamente de lo que les parece o quieren	1	1	1	1	
		En su familia es difícil "desahogarse" sin molestar a los demás.	1	1	1	1	
		En su casa comentan sus problemas personales.	1	1	1	1	
		En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	1	1	1	1	
		En su familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	1	1	1	1	
		En su familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	1	1	1	1	
		Generalmente en su familia tienen cuidado con lo que se dicen.	1	1	1	1	
	En su casa expresan sus opiniones de modo frecuente y espontáneo.	1	1	1	1		
	Conflicto	En su familia pelean mucho.	1	1	1	1	
		En su familia casi nunca muestran abiertamente sus enojos.	1	1	1	1	
		En la casa a veces se pelean tanto que en ocasiones golpean o rompen algo.	1	1	1	1	
		Los miembros de su familia casi nunca expresan su cólera.	1	1	1	1	



		Las personas de su familia se critican frecuentemente unas a otras.	1	1	1	1	
		En su familia a veces se pelean y se van a las manos.	1	1	1	1	
		En su familia cuando hay desacuerdo, todos se esfuerzan para suavizar las cosas y mantener la paz.	1	1	1	1	
		Los miembros de su familia están enfrentados unos con otros.	1	1	1	1	
		En su familia creen que no se consigue mucho hablando a gritos.	1	1	1	1	
Desarrollo	Autonomía	En general, algún miembro de su familia decide por su cuenta.	1	1	1	1	
		En su familia se esfuerzan mucho por mantener la independencia de cada uno.	1	1	1	1	
		En su familia cada uno decide por sus propias cosas.	1	1	1	1	
		Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	1	1	1	1	
		En su familia, los miembros tienen poca vida privada o independiente.	1	1	1	1	
		Generalmente, en su familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	1	1	1	1	
		Las personas de su familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	1	1	1	1	
		En su casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	1	1	1	1	
		En su casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.	1	1	1	1	
	Actuación	Creen que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagan.	1	1	1	1	
		Para su familia es muy importante triunfar en la vida.	1	1	1	1	
		Para ustedes no es muy importante el dinero que gane cada uno de los miembros de la familia.	1	1	1	1	
		En su familia aceptan que haya competición y "que gane el mejor".	1	1	1	1	
		Se esfuerzan en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	1	1	1	1	
		En casa, se preocupan poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	1	1	1	1	
		En nuestra familia no se esfuerzan por tener éxito.	1	1	1	1	
		"Primero es el trabajo, luego la diversión", es una norma en su familia.	1	1	1	1	
		En su casa hacen comparaciones sobre sus eficacias en el trabajo o el estudio.	1	1	1	1	
Intelectual - Cultural	A menudo hablan en familia de temas políticos o sociales.	1	1	1	1		
	No asisten en familia a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	1	1	1	1		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

		En su familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	1	1	1	1	
		Les interesa poco las actividades culturales.	1	1	1	1	
		En su casa casi nunca conversan sobre temas intelectuales	1	1	1	1	
		Alguno de ustedes toca un instrumento musical.	1	1	1	1	
		Las personas de su familia van con frecuencia a las bibliotecas o leen obras literarias.	1	1	1	1	
		En su casa, ver la televisión es más importante que leer.	1	1	1	1	
		A los miembros de su familia les gusta realmente el arte, la música o la literatura.	1	1	1	1	
	Social - Recreativo	Pasan en casa la mayor parte de su tiempo libre.	1	1	1	1	
		Frecuentemente van amistades a visitarlos a casa.	1	1	1	1	
		Alguno de su familia practica habitualmente deporte.	1	1	1	1	
		Van en familia con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	1	1	1	1	
		En su casa, todos tienen una o dos aficiones.	1	1	1	1	
		Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio.	1	1	1	1	
		Los miembros de su familia asisten a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	1	1	1	1	
		Las personas de su familia salen mucho a divertirse.	1	1	1	1	
		Sus principales formas de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	1	1	1	1	
	Moralidad - Religiosidad	Los miembros de su familia asisten con bastante frecuencia a diversas actividades de la iglesia.	1	1	1	1	
		En su casa no rezan en familia.	1	1	1	1	
		A menudo hablan de sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, entre otras fiestas.	1	1	1	1	
		No creen en el cielo o en el infierno.	1	1	1	1	
		Las personas de su familia tienen ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	1	1	1	1	
		Creen que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	1	1	1	1	
		En su familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo	1	1	1	1	
		En su casa, leer la Biblia es algo muy importante.	1	1	1	1	
	En su familia creen que el que comete una falta tendrá su castigo.	1	1	1	1		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estabilidad	Organización	Las actividades de su familia se planifican con cuidado.	1	1	1	1	
		En su casa son muy ordenados y limpios.	1	1	1	1	
		En su casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitan.	1	1	1	1	
		En su familia la puntualidad es muy importante.	1	1	1	1	
		En su familia cambian de opinión frecuentemente.	1	1	1	1	
		En la casa se aseguran de que sus dormitorios queden limpios y ordenados.	1	1	1	1	
		En su familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	1	1	1	1	
		En su familia, el dinero no se administra con mucho cuidado	1	1	1	1	
	Control	En su casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	1	1	1	1	
		En su familia tienen reuniones obligatorias muy pocas veces.	1	1	1	1	
		En su familia hay muy pocas normas que cumplir.	1	1	1	1	
		En su casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	1	1	1	1	
		En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	1	1	1	1	
		En su casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	1	1	1	1	
		En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	1	1	1	1	
		En su familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	1	1	1	1	
En su casa, las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	1	1	1	1			
En su familia, uno no puede salirse con la suya.	1	1	1	1			



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala de Clima Social en la Familia (FES)
Objetivo del instrumento	Evaluar el ambiente psicosocial y las dinámicas dentro del entorno familiar.
Nombres y apellidos del experto	JULY BLANCA RIVERA ZAMUDIO
Documento de identidad	41864396
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo Grado Académico	DOCTORA EN EDUCACIÓN
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV
Cargo	Coordinador
Número telefónico	997129754
Firma	 
Fecha	28 de Mayo del 2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Clima social familiar en la autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE AUTOEFICACIA ACADÉMICA

Definición de la variable: Es la creencia que tienen los estudiantes acerca de perseverar en situaciones difíciles del ámbito académico, la cual conlleva a escoger diversas formas de manejar dichas situaciones para afrontarlos (Ornelas et al., 2011).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Atención	Focalización Esmero	Cumple con las tareas que se me asignan.	1	1	1	1	
		Escucha con atención al profesor cuando aclara la duda a un compañero.	1	1	1	1	
		Presta atención a las preguntas y aportaciones de sus compañeros.	1	1	1	1	
		Expresa sus ideas con claridad.	1	1	1	1	
		Hace comentarios adecuados respecto a sus tareas o lo que se realiza en clase.	1	1	1	1	
Comunicación	Intercambio Difusión	Se siente bien con su desempeño cuando habla a un grupo de personas.	1	1	1	1	
		Atiende cuando los profesores explican las clases.	1	1	1	1	
		Pone atención cuando un compañero expone en clase.	1	1	1	1	
		Es capaz de dialogar con los demás para llegar a un acuerdo.	1	1	1	1	
Excelencia	Adherencia a las normas.	Se prepara para sus exámenes apoyándose en los apuntes de clase, el texto del curso y lecturas adicionales.	1	1	1	1	
		Es responsable en la entrega de sus trabajos.	1	1	1	1	
		Es puntual al llegar a clases.	1	1	1	1	
		Escucha con atención las preguntas y comentarios de sus profesores.	1	1	1	1	



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala de Autoeficacia en Conductas Académicas (EACA).
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de autoeficacia percibida por los estudiantes en relación con sus conductas académicas.
Nombres y apellidos del experto	JULY BLANCA RIVERA ZAMUDIO
Documento de identidad	41864396
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo Grado Académico	DOCTORA EN EDUCACIÓN
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV
Cargo	Coordinador
Número telefónico	997129754
Firma	 
Fecha	28 Mayo de 2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Clima social familiar en la autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Definición de la variable: Para Moos y Trickett el clima social familiar es el ambiente emocional y relacional que prevalece en el hogar, influenciado por las interacciones entre los miembros de la familia, los factores ambientales y contextuales (Ruiz y Guerra, 1993).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Relación	Cohesión	En su familia se ayudan y apoyan unos a otros.	1	1	1	1	
		Muchas veces da la impresión de que en casa sólo están "pasando el rato".	1	1	1	1	
		Todos los miembros de su familia se esfuerzan mucho en lo que hacen.	1	1	1	1	
		En su familia están fuerte mente unidos.	1	1	1	1	
		Cuando hay algo que hacer en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	1	1	1	1	
		Las personas de su familia se apoyan unas a otras.	1	1	1	1	
		En su familia hay poco espíritu de grupo.	1	1	1	1	
		En su familia se llevan bien unos con otros.	1	1	1	1	
	En su familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	1	1	1	1		
	Expresividad	Los miembros de su familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	1	1	1	1	
		En su casa hablan abiertamente de lo que les parece o quieren	1	1	1	1	
		En su familia es difícil "desahogarse" sin molestar a los demás.	1	1	1	1	
		En su casa comentan sus problemas personales.	1	1	1	1	
		En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	1	1	1	1	
		En su familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	1	1	1	1	
		En su familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	1	1	1	1	
		Generalmente en su familia tienen cuidado con lo que se dicen.	1	1	1	1	
	En su casa expresan sus opiniones de modo frecuente y espontáneo.	1	1	1	1		
	Conflicto	En su familia pelean mucho.	1	1	1	1	
		En su familia casi nunca muestran abiertamente sus enojos.	1	1	1	1	
En la casa a veces se pelean tanto que en ocasiones golpean o rompen algo.		1	1	1	1		
Los miembros de su familia casi nunca expresan su cólera.		1	1	1	1		



		Las personas de su familia se critican frecuentemente unas a otras.	1	1	1	1	
		En su familia a veces se pelean y se van a las manos.	1	1	1	1	
		En su familia cuando hay desacuerdo, todos se esfuerzan para suavizar las cosas y mantener la paz.	1	1	1	1	
		Los miembros de su familia están enfrentados unos con otros.	1	1	1	1	
		En su familia creen que no se consigue mucho hablando a gritos.	1	1	1	1	
Desarrollo	Autonomía	En general, algún miembro de su familia decide por su cuenta.	1	1	1	1	
		En su familia se esfuerzan mucho por mantener la independencia de cada uno.	1	1	1	1	
		En su familia cada uno decide por sus propias cosas.	1	1	1	1	
		Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	1	1	1	1	
		En su familia, los miembros tienen poca vida privada o independiente.	1	1	1	1	
		Generalmente, en su familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	1	1	1	1	
		Las personas de su familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	1	1	1	1	
		En su casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	1	1	1	1	
		En su casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.	1	1	1	1	
	Actuación	Creen que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagan.	1	1	1	1	
		Para su familia es muy importante triunfar en la vida.	1	1	1	1	
		Para ustedes no es muy importante el dinero que gane cada uno de los miembros de la familia.	1	1	1	1	
		En su familia aceptan que haya competición y "que gane el mejor".	1	1	1	1	
		Se esfuerzan en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	1	1	1	1	
		En casa, se preocupan poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	1	1	1	1	
		En nuestra familia no se esfuerzan por tener éxito.	1	1	1	1	
		"Primero es el trabajo, luego la diversión", es una norma en su familia.	1	1	1	1	
		En su casa hacen comparaciones sobre sus eficacias en el trabajo o el estudio.	1	1	1	1	
Intelectual - Cultural	A menudo hablan en familia de temas políticos o sociales.	1	1	1	1		
	No asisten en familia a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	1	1	1	1		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

		En su familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	1	1	1	1	
		Les interesa poco las actividades culturales.	1	1	1	1	
		En su casa casi nunca conversan sobre temas intelectuales	1	1	1	1	
		Alguno de ustedes toca un instrumento musical.	1	1	1	1	
		Las personas de su familia van con frecuencia a las bibliotecas o leen obras literarias.	1	1	1	1	
		En su casa, ver la televisión es más importante que leer.	1	1	1	1	
		A los miembros de su familia les gusta realmente el arte, la música o la literatura.	1	1	1	1	
	Social - Recreativo	Pasan en casa la mayor parte de su tiempo libre.	1	1	1	1	
		Frecuentemente van amistades a visitarlos a casa.	1	1	1	1	
		Alguno de su familia practica habitualmente deporte.	1	1	1	1	
		Van en familia con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	1	1	1	1	
		En su casa, todos tienen una o dos aficiones.	1	1	1	1	
		Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio.	1	1	1	1	
		Los miembros de su familia asisten a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	1	1	1	1	
		Las personas de su familia salen mucho a divertirse.	1	1	1	1	
		Sus principales formas de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	1	1	1	1	
	Moralidad - Religiosidad	Los miembros de su familia asisten con bastante frecuencia a diversas actividades de la iglesia.	1	1	1	1	
		En su casa no rezan en familia.	1	1	1	1	
		A menudo hablan de sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, entre otras fiestas.	1	1	1	1	
		No creen en el cielo o en el infierno.	1	1	1	1	
		Las personas de su familia tienen ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	1	1	1	1	
		Creen que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	1	1	1	1	
		En su familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo	1	1	1	1	
		En su casa, leer la Biblia es algo muy importante.	1	1	1	1	
	En su familia creen que el que comete una falta tendrá su castigo.	1	1	1	1		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estabilidad	Organización	Las actividades de su familia se planifican con cuidado.	1	1	1	1	
		En su casa son muy ordenados y limpios.	1	1	1	1	
		En su casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitan.	1	1	1	1	
		En su familia la puntualidad es muy importante.	1	1	1	1	
		En su familia cambian de opinión frecuentemente.	1	1	1	1	
		En la casa se aseguran de que sus dormitorios queden limpios y ordenados.	1	1	1	1	
		En su familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	1	1	1	1	
		En su familia, el dinero no se administra con mucho cuidado	1	1	1	1	
	Control	En su casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	1	1	1	1	
		En su familia tienen reuniones obligatorias muy pocas veces.	1	1	1	1	
		En su familia hay muy pocas normas que cumplir.	1	1	1	1	
		En su casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	1	1	1	1	
		En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	1	1	1	1	
		En su casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	1	1	1	1	
		En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	1	1	1	1	
		En su familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	1	1	1	1	
En su casa, las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	1	1	1	1			
En su familia, uno no puede salirse con la suya.	1	1	1	1			



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala de Clima Social en la Familia (FES)
Objetivo del instrumento	Evaluar el ambiente psicosocial y las dinámicas dentro del entorno familiar.
Nombres y apellidos del experto	MILAGRITOS LEONOR RODRIGUEZ ROJAS
Documento de identidad	21069112
Años de experiencia en el área	13 años
Máximo Grado Académico	DOCTORA EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL Y TUTORIAL
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV
Cargo	DOCENTE DE INVESTIGACIÓN
Número telefónico	945273607
Firma	
Fecha	15 de Mayo del 2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Clima social familiar en la autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE AUTOEFICACIA ACADÉMICA

Definición de la variable: Es la creencia que tienen los estudiantes acerca de perseverar en situaciones difíciles del ámbito académico, la cual conlleva a escoger diversas formas de manejar dichas situaciones para afrontarlos (Ornelas et al., 2011).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Atención	Focalización Esmero	Cumple con las tareas que se me asignan.	1	1	1	1	
		Escucha con atención al profesor cuando aclara la duda a un compañero.	1	1	1	1	
		Presta atención a las preguntas y aportaciones de sus compañeros.	1	1	1	1	
		Expresa sus ideas con claridad.	1	1	1	1	
		Hace comentarios adecuados respecto a sus tareas o lo que se realiza en clase.	1	1	1	1	
Comunicación	Intercambio Difusión	Se siente bien con su desempeño cuando habla a un grupo de personas.	1	1	1	1	
		Atiende cuando los profesores explican las clases.	1	1	1	1	
		Pone atención cuando un compañero expone en clase.	1	1	1	1	
		Es capaz de dialogar con los demás para llegar a un acuerdo.	1	1	1	1	
Excelencia	Adherencia a las normas.	Se prepara para sus exámenes apoyándose en los apuntes de clase, el texto del curso y lecturas adicionales.	1	1	1	1	
		Es responsable en la entrega de sus trabajos.	1	1	1	1	
		Es puntual al llegar a clases.	1	1	1	1	
		Escucha con atención las preguntas y comentarios de sus profesores.	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala de Autoeficacia en Conductas Académicas (EACA).
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de autoeficacia percibida por los estudiantes en relación con sus conductas académicas.
Nombres y apellidos del experto	MILAGRITOS LEONOR RODRIGUEZ ROJAS
Documento de identidad	21069112
Años de experiencia en el área	13 años
Máximo Grado Académico	DOCTORA EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL Y TUTORIAL
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV
Cargo	DOCENTE DE INVESTIGACIÓN
Número telefónico	945273607
Firma	
Fecha	15 de Mayo del 2024



Anexo 5. Consentimiento informado

Consentimiento informado

Título de la investigación:

“Clima social familiar en la Autoeficacia Académica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024”

Estimado estudiante, soy Nataly Ruby Dafné Mestanza Ramos alumna de la Universidad Cesar Vallejo. Te presento estos cuestionarios con el propósito de identificar la influencia del Clima social familiar en la Autoeficacia Académica. Tu participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria llenar dicha encuesta si es que no lo desea. Si decide participar de este estudio, por favor responde estos cuestionarios.

He leído el párrafo anterior y reconozco que al llenar y entregar estos cuestionarios estoy dando mi consentimiento para participar de este estudio.

Yo _____ **acepto**



Anexo 6. Reporte de similitud en software Turnitin

NATALY RUBY DAFNÉ MESTANZA RAMOS | Turnitin - Tesis Clima Social Familiar en la Autoeficacia Académica



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Clima social familiar en la autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:
Mestanza Ramos, Nataly Ruby Dafné (orcid.org/0000-0002-1480-796X)

ASESORES:
Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asuncion (orcid.org/0000-0002-5180-5306)
Dra. Sihuyay Maraví, Norma Agripina (orcid.org/0000-0002-4023-2688)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

Resumen de coincidencias ✕

15 %

Se están viendo fuentes estándar

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	7 %	>
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 %	>
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %	>
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>
5	recyt.fecyt.es Fuente de Internet	<1 %	>

de palabras: 11619

Versión solo texto del informe | Alta resolución Activado



Anexo 7. Análisis complementario

Cálculo del tamaño de la muestra

N =	175
Z =	1.96
P =	0.5
Q =	0.5
d =	0.05

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

$$n = 120.44575$$



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Base de datos de la muestra de estudio y niveles de autoeficacia académica

	AUTOEFICACIA ACADÉMICA																
	ATENCIÓN					COMUNICACIÓN				EXCELENCIA							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13				
ENC 1	1	5	2	5	5	18	5	5	2	5	17	5	5	1	5	35	70
ENC 2	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	64
ENC 3	5	5	5	5	5	25	5	5	1	5	16	5	5	5	1	16	57
ENC 4	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	20	4	2	5	5	16	60
ENC 5	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	20	5	5	4	5	19	63
ENC 6	5	5	4	1	5	20	5	5	5	4	19	5	5	5	1	16	55
ENC 7	5	5	5	2	5	22	1	5	5	5	16	5	5	5	5	20	58
ENC 8	3	3	5	5	5	21	5	5	3	5	18	5	5	5	1	16	55
ENC 9	5	5	5	5	5	22	3	5	5	5	18	5	5	5	5	20	60
ENC 10	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	1	5	5	5	16	61
ENC 11	5	3	5	5	5	23	5	5	5	3	18	5	5	5	5	20	61
ENC 12	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65
ENC 13	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65
ENC 14	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65
ENC 15	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65
ENC 16	1	5	2	5	5	18	5	5	2	5	17	5	5	1	5	16	51
ENC 17	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	64
ENC 18	5	5	5	5	5	25	5	5	1	5	16	5	5	5	1	16	57
ENC 19	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	20	4	2	5	5	16	60
ENC 20	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	20	5	5	4	5	19	63
ENC 21	5	5	4	1	5	20	5	5	5	4	19	5	5	5	1	16	55
ENC 22	5	5	5	2	5	22	1	5	5	5	16	5	5	5	5	20	58
ENC 23	3	3	5	5	5	21	5	5	3	5	18	5	5	5	1	16	55
ENC 24	5	5	5	5	5	22	3	5	5	5	18	5	5	5	5	20	60
ENC 25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	1	5	5	5	16	61
ENC 26	5	3	5	5	5	23	5	5	5	3	18	5	5	5	5	20	61
ENC 27	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65
ENC 28	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65
ENC 29	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65
ENC 30	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65
ENC 31	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65
ENC 32	1	5	2	5	5	18	5	5	2	5	17	5	5	1	5	16	51
ENC 33	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	64
ENC 34	5	5	5	5	5	25	5	5	1	5	16	5	5	5	1	16	57
ENC 35	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	20	4	2	5	5	16	60
ENC 36	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	20	5	5	4	5	19	63
ENC 37	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	20	5	5	4	5	19	63
ENC 38	5	5	4	1	5	20	5	5	5	4	19	5	5	5	1	16	55
ENC 39	5	5	5	2	5	22	1	5	5	5	16	5	5	5	5	20	58
ENC 40	3	3	5	5	5	21	5	5	3	5	18	5	5	5	1	16	55
ENC 41	5	5	5	5	2	22	3	5	5	5	18	5	5	5	5	20	60
ENC 42	5	3	5	5	5	23	5	5	5	3	18	5	5	5	5	20	61
ENC 43	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65
ENC 44	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65
ENC 45	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65
ENC 46	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65
ENC 47	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65
ENC 48	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65
ENC 49	1	5	2	5	5	18	5	5	2	5	17	5	5	1	5	16	51
ENC 50	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	64
ENC 51	5	5	5	5	5	25	5	5	1	5	16	5	5	5	1	16	57
ENC 52	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	20	4	2	5	5	16	60
ENC 53	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	20	5	5	4	5	19	63
ENC 54	5	5	4	1	5	20	5	5	5	4	19	5	5	5	1	16	55
ENC 55	5	5	5	2	5	22	1	5	5	5	16	5	5	5	5	20	58
ENC 56	3	3	5	5	5	21	5	5	3	5	18	5	5	5	1	16	55
ENC 57	5	5	5	5	2	22	3	5	5	5	18	5	5	5	5	20	60
ENC 58	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	1	5	5	5	16	61
ENC 59	5	3	5	5	5	23	5	5	5	3	18	5	5	5	5	20	61
ENC 60	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65
ENC 61	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65
ENC 62	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65
ENC 63	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65
ENC 64	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65
ENC 65	1	5	2	5	5	18	5	5	2	5	17	5	5	1	5	16	51
ENC 66	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	64
ENC 67	5	5	5	5	5	25	5	5	1	5	16	5	5	5	1	16	57
ENC 68	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	20	4	2	5	5	16	60
ENC 69	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	20	5	5	4	5	19	63
ENC 70	5	5	4	1	5	20	5	5	5	4	19	5	5	5	1	16	55
ENC 71	5	5	5	2	5	22	1	5	5	5	16	5	5	5	5	20	58
ENC 72	3	3	5	5	5	21	5	5	3	5	18	5	5	5	1	16	55
ENC 73	5	5	5	5	2	22	3	5	5	5	18	5	5	5	5	20	60
ENC 74	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	1	5	5	5	16	61
ENC 75	5	3	5	5	5	23	5	5	5	3	18	5	5	5	5	20	61
ENC 76	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65
ENC 77	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65
ENC 78	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65
ENC 79	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65



ENC 80	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65
ENC 81	1	5	2	5	5	18	5	5	2	5	17	5	5	1	5	16	51
ENC 82	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	64
ENC 83	5	5	5	5	5	25	5	5	1	5	16	5	5	5	1	16	57
ENC 84	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	20	4	2	5	5	16	60
ENC 85	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	20	5	5	4	5	19	63
ENC 86	5	5	4	1	5	20	5	5	5	4	19	5	5	5	1	16	55
ENC 87	5	5	5	2	5	22	1	5	5	5	16	5	5	5	5	20	58
ENC 88	3	3	5	5	5	21	5	5	3	5	18	5	5	5	1	16	55
ENC 89	5	5	5	5	2	22	3	5	5	5	18	5	5	5	5	20	60
ENC 90	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	1	5	5	5	16	61
ENC 91	5	3	5	5	5	23	5	5	5	3	18	5	5	5	5	20	61
ENC 92	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65
ENC 93	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65
ENC 94	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65
ENC 95	1	5	2	5	5	18	5	5	2	5	17	5	5	1	5	16	51
ENC 96	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	64
ENC 97	5	5	5	5	5	25	5	5	1	5	16	5	5	5	1	16	57
ENC 98	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	20	4	2	5	5	16	60
ENC 99	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	20	5	5	4	5	19	63
ENC 100	5	5	4	1	5	20	5	5	5	4	19	5	5	5	1	16	55
ENC 101	5	5	5	2	5	22	1	5	5	5	16	5	5	5	5	20	58
ENC 102	3	3	5	5	5	21	5	5	3	5	18	5	5	5	1	16	55
ENC 103	5	5	5	5	2	22	3	5	5	5	18	5	5	5	5	20	60
ENC 104	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	1	5	5	5	16	61
ENC 105	5	3	5	5	5	23	5	5	5	3	18	5	5	5	5	20	61
ENC 106	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65
ENC 107	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65
ENC 108	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65
ENC 109	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65
ENC 110	1	5	2	5	5	18	5	5	2	5	17	5	5	1	5	16	51
ENC 111	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	64
ENC 112	5	5	5	5	5	25	5	5	1	5	16	5	5	5	1	16	57
ENC 113	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	20	4	2	5	5	16	60
ENC 114	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	20	5	5	4	5	19	63
ENC 115	5	5	4	1	5	20	5	5	5	4	19	5	5	5	1	16	55
ENC 116	5	5	5	2	5	22	1	5	5	5	16	5	5	5	5	20	58
ENC 117	3	3	5	5	5	21	5	5	3	5	18	5	5	5	1	16	55
ENC 118	5	5	5	5	2	22	3	5	5	5	18	5	5	5	5	20	60
ENC 119	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	1	5	5	5	16	61
ENC 120	5	3	5	5	5	23	5	5	5	3	18	5	5	5	5	20	61

AA

Máx $13 \times 5 = 65$
 Min $13 \times 1 = 13$
 Diferencia: $65 - 13 = 52$
 $52 / 3 = 17$ Residuo = 1

Bajo 13 - 30
Moderad 31 - 47
Alto 48 - 65

Atención

Máx $5 \times 5 = 25$
 Min $5 \times 1 = 5$
 Diferencia $25 - 5 = 20$
 $20 / 3 = 6$; residuo 2

Bajo 05 al 11
Moderado 12 al 18
Alto 19 al 25

Comunicación

Máx $4 \times 5 = 20$
 Min $4 \times 1 = 4$
 Diferencia $20 - 4 = 16$
 $16 / 3 = 5$; residuo 1

Bajo 4 al 9
Moderad 10 al 14
Alto 15 al 20

Excelencia

Máx $4 \times 5 = 20$
 Min $4 \times 1 = 4$
 Diferencia $20 - 4 = 16$
 $16 / 3 = 5$; residuo 1

Bajo 4 al 9
Moderad 10 al 14
Alto 15 al 20



Anexo 8. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación

Institución Educativa Adventista
IEAE
Lima

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 6 de junio del 2024

Sres. Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo
Respuesta a la carta 0418-2024-UCV-VA-EPG-FD1/J

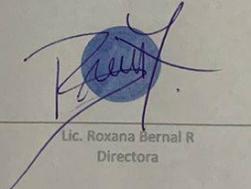
De mi consideración:

Es grato dirigirme a ustedes y brindar la respuesta a la carta de presentación hacia nuestra institución educativa con lo siguiente:

Yo, ROXANA BERNAL ROJAS, Directora de la Institución Educativa Privada Adventista España, proporciono como respuesta la autorización y aceptación para que Nataly Ruby Dafné Mestanza Ramos, con código N° 7002633906, estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, realice su investigación titulada "Clima social familiar en la autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024" y aplique los instrumentos de evaluación correspondientes a los alumnos del nivel secundario.

Por lo tanto, se extiende esta carta para los fines que sean necesarios.

Atentamente,


Lic. Roxana Bernal R
Directora

Av. España 617 - Breña
Lima - LMA
CEP: 15.082



Anexo 9. Otras evidencias

Figuras de los resultados

Figura 1

Niveles de clima social familiar

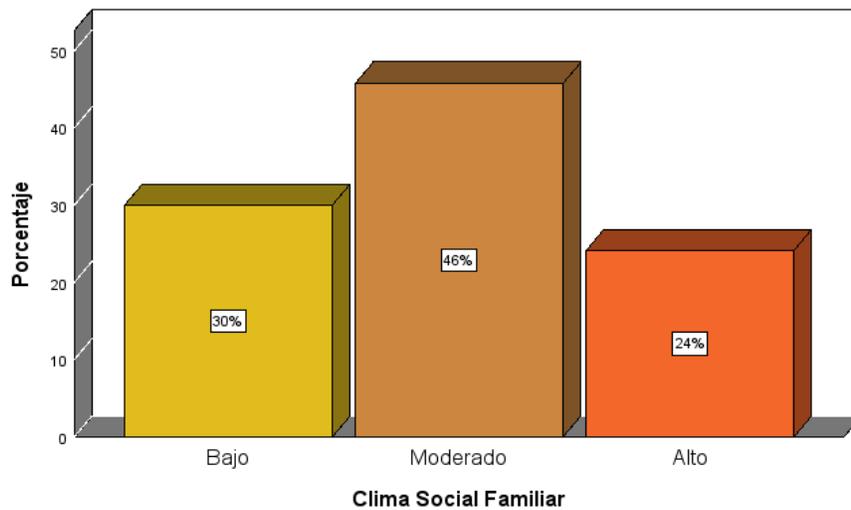


Figura 2

Percepción de dimensiones de clima social familiar.

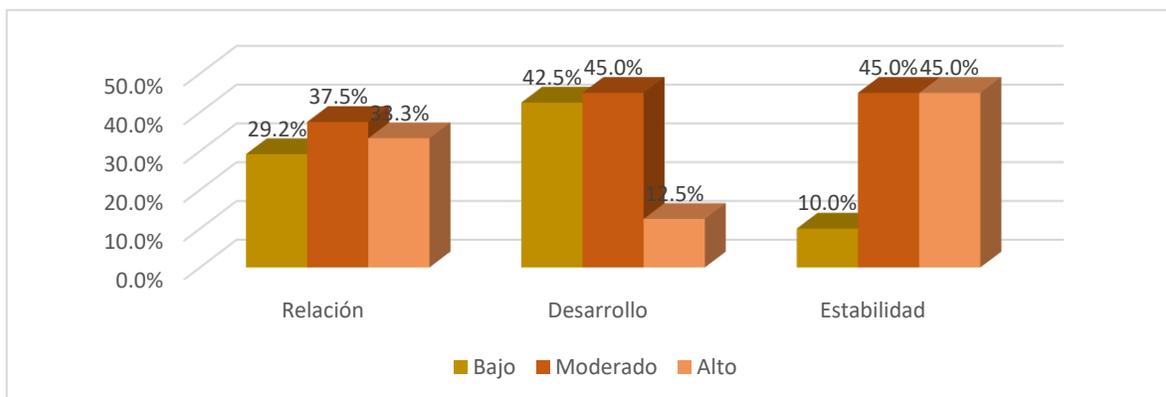




Figura 3

Niveles de autoeficacia académica

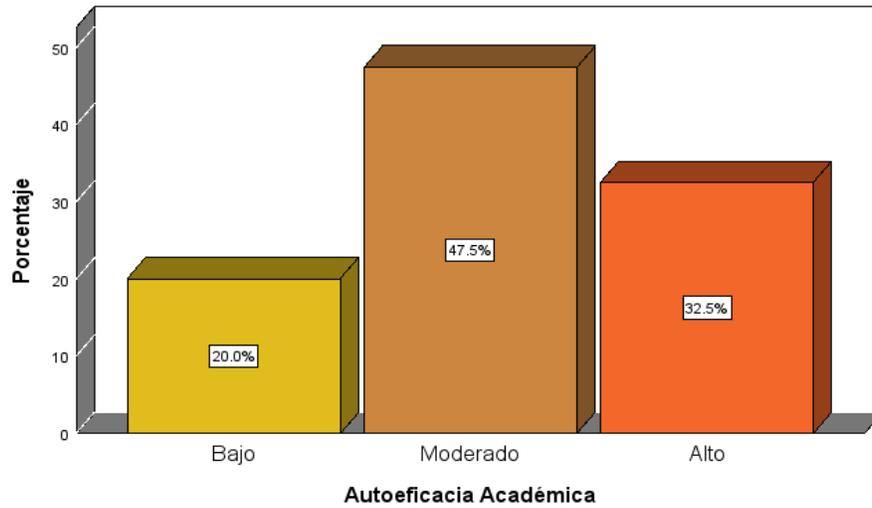


Figura 4

Percepción de dimensiones de la autoeficacia académica

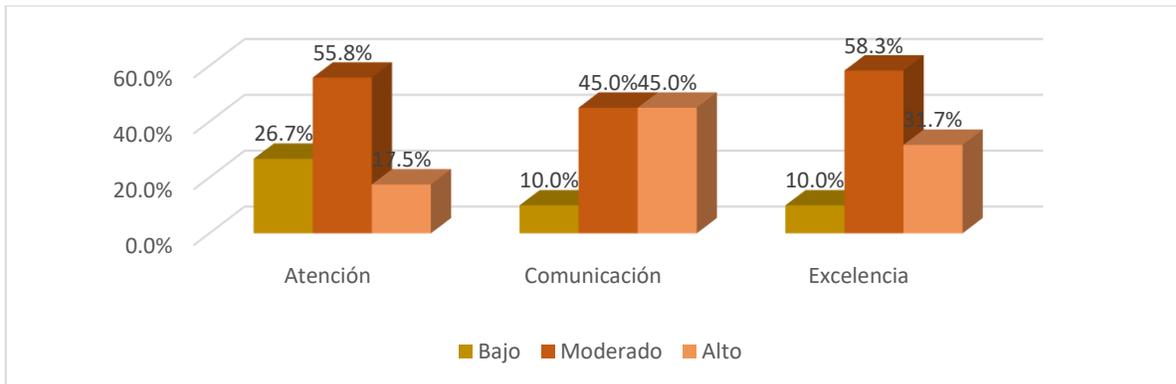




Figura 5
Clima social familiar vs autoeficacia académica

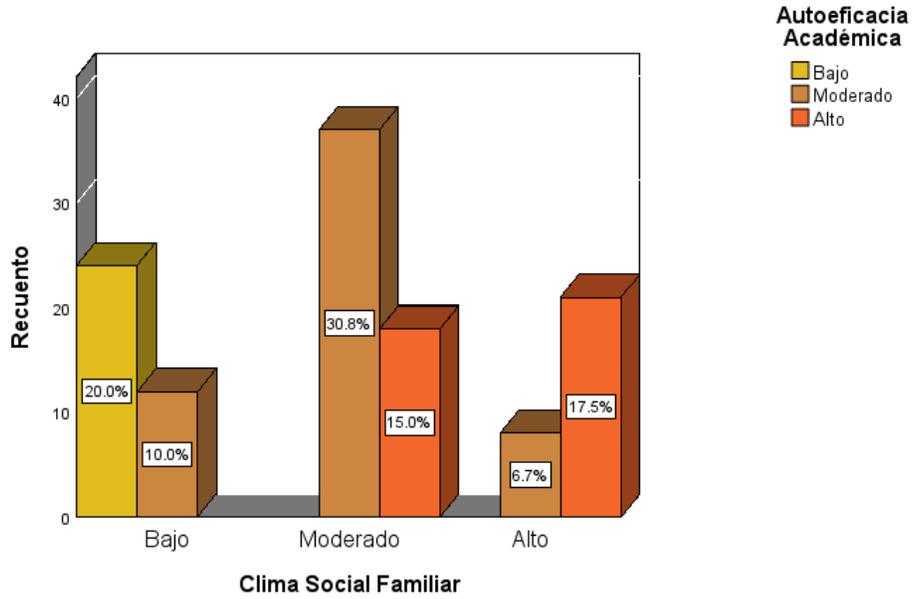


Figura 6
Clima social familiar vs atención

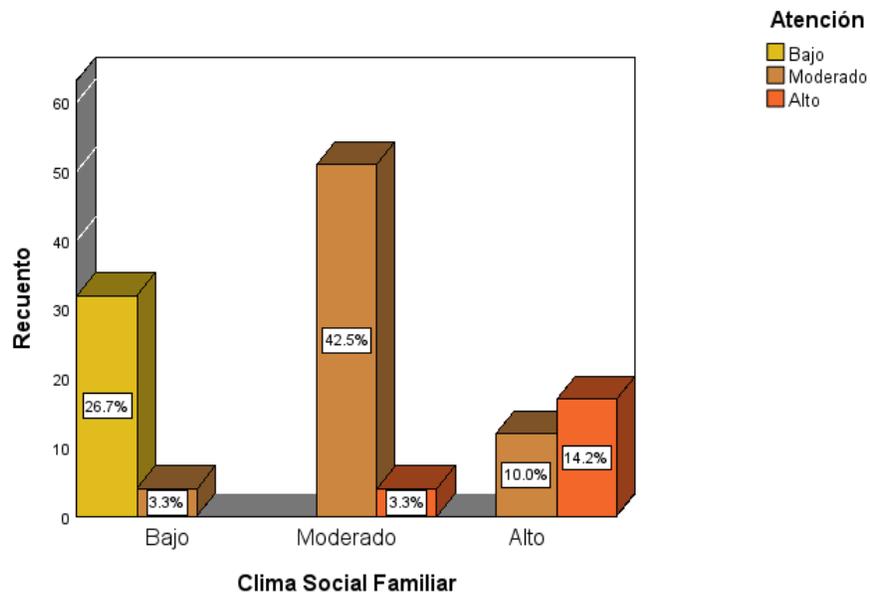




Figura 7
Clima social familiar vs comunicación

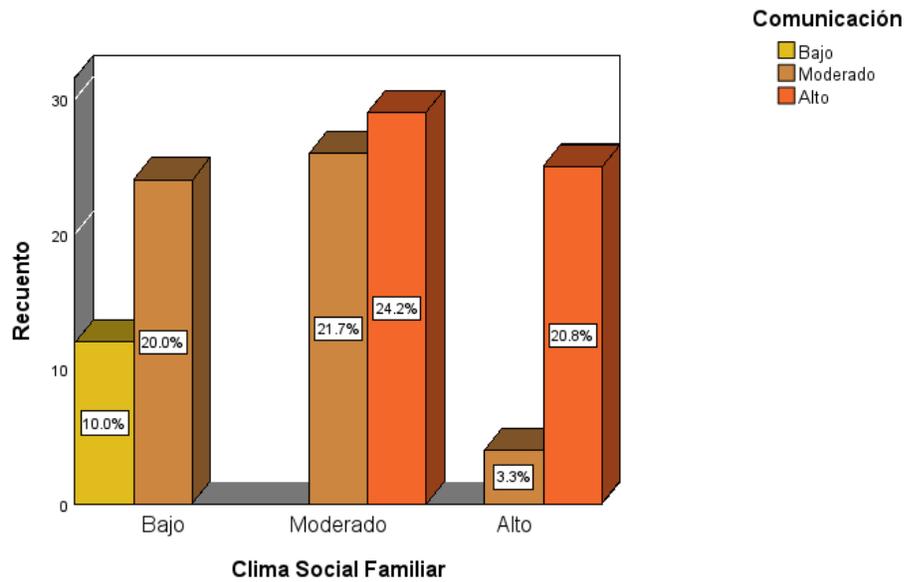
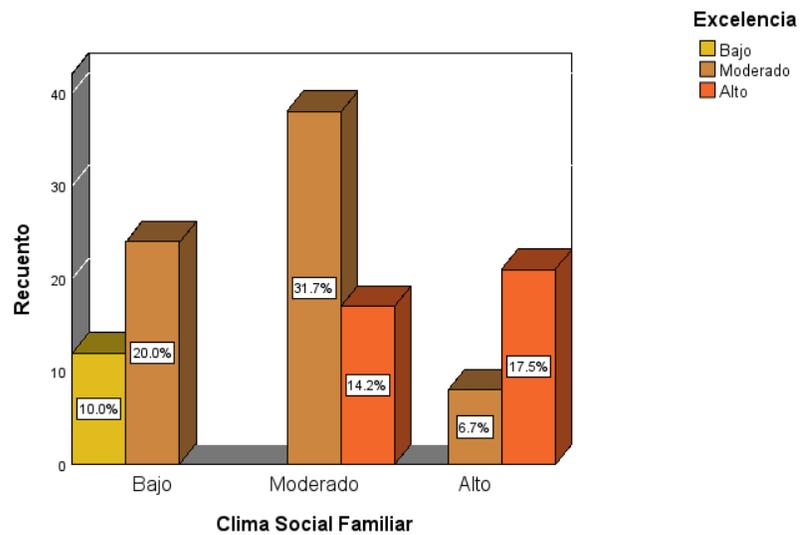


Figura 8
Clima social familiar vs excelencia





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Matriz de consistencia

Matriz de Consistencia						
Título: Clima social familiar en la autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024.						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
			Variable independiente: Clima social familiar			Escala de medición
Problema General: ¿Cuál es la influencia del clima social familiar en la autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024? Problemas Específicos: ¿Cuál es la influencia del clima social familiar en la atención en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024? ¿Cuál es la influencia del clima social familiar en la comunicación en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024? ¿Cuál es la influencia del clima social familiar en la excelencia en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024?	Objetivo general: Determinar la influencia del clima social familiar en la autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024. Objetivos específicos: Determinar la influencia del clima social familiar en la atención en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024. Determinar la influencia del clima social familiar en la comunicación en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024. Determinar la influencia del clima social familiar en la excelencia en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024.	Hipótesis general: Existe influencia del clima social familiar en la autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024. Hipótesis específicas: Existe influencia del clima social familiar en la atención en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024. Existe influencia del clima social familiar en la comunicación en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024. Existe influencia del clima social familiar en la excelencia en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
						Relación
Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82.					
	Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83.				
Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84.				
	Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85.				
	Intelectual - Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86.				
	Social Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87.				
	Moralidad Religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88.				
Estabilidad	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89.				
	Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90.				



Variable dependiente: Autoeficacia académica		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Atención	Focalización Esmero	1;2;3;4;5.	Escala ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)		
Comunicación	Intercambio Difusión	6;7;8;9.			
Excelencia	Adherencia a las normas	10;11;12 y 13.			
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar	
Nivel: Básica Diseño: No experimental de corte transversal	Población: 175 adolescentes. Muestra: 120 estudiantes Tipo de muestreo: Probabilística aleatorio simple	Variable 1: Clima social familiar Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Autores: R.H. Moos y E. J. Trickett Adaptado: César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993)		EXPLICATIVA: Correlacional Causal % causa y efecto (Nagelkerke)	
		Variable 2: Autoeficacia académica Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autores: Ornelas, Blanco, Rodríguez y Flores Adaptado: Blanca Rosales (2022).			