



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo transformacional y gestión pedagógica según los  
docente de la RED 01 de SUPE, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN EDUCACION**

**AUTOR:**

**Mg. Carmen Flor Padilla Huarac**

**ASESOR:**

**Dr. José Víctor Quispe Atúncar**

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ – 2015**

**Dr. Isabel Menacho Vargas**  
**Presidente**

**Dr. Ricardo Guevara Fernández**  
**Secretario**

**Dr. John Murillo Flores.**  
**Vocal.**

### **Dedicatoria**

A las nuevas generaciones, en especial a nuestros hijos, en quienes confiamos seguirán forjando una sociedad con calidad de vida, competitiva y esencialmente humana.

### **Agradecimientos**

Al Rector Fundador de la Universidad César Vallejo Dr. César Acuña Peralta por brindarnos la facilidad de realizar estudios de doctorado en Ciencias de la Educación.

A la Universidad Cesar Vallejo y a sus docentes por brindarnos la oportunidad de seguir superándonos en nuestra formación profesional.

A los docentes participantes de la investigación, razón del esfuerzo plasmado en el presente trabajo.

## Declaración Jurada

Yo, Carmen Flor Padilla Huarac, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 15720656, con la tesis titulada. “Liderazgo transformacional y gestión pedagógica según los docente de la RED 01 de SUPE, 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de Agosto de 2015

Firma.....

Carmen Flor Padilla Huarac

DNI: 15720656

## **Presentación**

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, filial Los Olivos presento la Tesis titulada: “Liderazgo transformacional y gestión pedagógica según los docente de la RED 01 de SUPE, 2014”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Doctor en Educación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la Operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

## Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>14</b>
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	16
1.1 Problema	76
1.2 Hipótesis	79
1.3 Objetivos	80
<b>II MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>81</b>
2.1 Variables	82
2.2 Operacionalización de variables	83
2.3 Metodología	84
2.4 Tipo de estudio	84
2.5 Diseño	84
2.6 Población, muestra y muestreo	86
2.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos	87
2.8 Métodos de análisis de datos	92
2.9 Aspectos éticos	93
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>94</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>105</b>

<b>V. CONCLUSIONES</b>	110
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	112
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	114
<b>ANEXOS</b>	120
Anexo 1. Matriz de Consistencia	121
Anexo 2. Instrumentos	123
Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos	126
Anexo 4. Base de datos	139
Anexo 5. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Rho Spearman	130



## Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización del liderazgo transformacional	83
Tabla 2. Operacionalización de la gestión pedagógica	83
Tabla 3. Población de docentes de la RED 01 de SUPE, 2014	86
Tabla 4. Validez de contenido del liderazgo transformacional	90
Tabla 5. Validez de contenido de la gestión pedagógica	90
Tabla 6. Confiabilidad cuestionario del liderazgo transformacional	91
Tabla 7. Confiabilidad cuestionario de la gestión pedagógica	91
Tabla 8. Niveles del liderazgo transformacional y la gestión pedagógica	95
Tabla 9. Niveles de la estimulación intelectual y la gestión pedagógica	96
Tabla 10. Niveles de la motivación inspiracional y la gestión pedagógica	97
Tabla 11. Niveles de la Influencia idealizada y la gestión pedagógica	98
Tabla 12. Niveles del crecimiento individual y la gestión pedagógica	99
Tabla 13. Correlación liderazgo transformacional y la gestión pedagógica	100
Tabla 14. Correlación estimulación intelectual y la gestión pedagógica	109
Tabla 15. Correlación motivación inspiracional y la gestión pedagógica	110
Tabla 16. Correlación Influencia idealizada y la gestión pedagógica	111
Tabla 17. Correlación crecimiento individual y la gestión pedagógica	112

## Lista de Figuras

	Pág.
Figura.1. Esquema del diseño de investigación	85
Figura.2. Niveles del liderazgo transformacional y la gestión pedagógica	95
Figura 3. Niveles de la estimulación intelectual y la gestión pedagógica	96
Figura 4. Niveles de la motivación inspiracional y la gestión pedagógica	97
Figura 5. Niveles del Influencia idealizada y la gestión pedagógica	98
Figura 6. Niveles del crecimiento individual y la gestión pedagógica	99

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre el liderazgo transformacional y gestión pedagógica según los docente de la RED 01 de SUPE, 2014. La población es de 120 docentes, la muestra fue no probabilística, en los cuales se han empleado la variable: Liderazgo transformacional y gestión pedagógica.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario Liderazgo transformacional, el cual estuvo constituido por 32 preguntas en la escala de Likert (Nunca, Casi Nunca, A Veces, Casi Siempre, Siempre) y el Cuestionario en bases teóricas del gestión pedagógica, el cual estuvo constituido por 30 preguntas, sus respuestas están en Likert: Cuestionario-Índices: (Nunca, Casi Nunca, A Veces, Casi Siempre, Siempre) que brindaron información acerca del liderazgo transformacional y el gestión pedagógica, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia para afirmar que el liderazgo transformacional se relaciona significativamente con la gestión pedagógica según los docente de la RED 01 de SUPE, 2014, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0. 607, represento una alta correlación entre las variables.

**Palabras Clave:** Liderazgo transformacional y gestión pedagógica

## **Abstract**

The present investigation had as a general objective, to determine the relationship between transformational leadership and educational management according to the teaching of the RED KNEW 01, 2014. The population is 120 teachers, the sample was not random, in which they have used variable: Transformational leadership and educational management.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for its intended purpose non-experimental design correlational level cross section, which collected information over a specific period, which was developed to implement the instruments: Questionnaire Transformational Leadership, which consisted of 32 questions on the Likert scale (never, almost never, sometimes, often, always) and Questionnaire on theoretical bases of pedagogical management, which consisted of 30 questions, your answers are Likert: Questionnaire-indices: (Never, Rarely, Sometimes almost always, always) that they provided information about the transformational leadership and educational management, through the evaluation of its various dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is evidence to say that transformational leadership is significantly related to educational management according to the teaching of the RED KNEW 01, 2014, with the correlation coefficient of Spearman Rho 0.607, represent a high correlation between variables.

Keywords: Transformational leadership and educational management

## Resumo

A presente investigação teve como objetivo geral, para determinar a relação entre liderança transformacional e gestão educacional de acordo com o ensino do RED sabia 01, 2014. A população é de 120 professores, a amostra não foi aleatória, em que eles têm usado variável: A liderança transformacional e gestão educacional.

O método utilizado na pesquisa foi o hipotético-dedutivo. Esta pesquisa utilizado para a sua seção transversal finalidade não-experimental nível pretendido desenho correlacional, que recolheu informação durante um período específico, que foi desenvolvido para aplicação dos instrumentos: Questionário de Liderança Transformacional, que consistia em 32 questões sobre a escala de Likert (nunca, quase nunca, às vezes, muitas vezes, sempre) e Questionário sobre bases teóricas da gestão pedagógica, que consistia em 30 perguntas, suas respostas são Likert: Questionário-índices: (Nunca, Raramente, Às vezes quase sempre, sempre) que forneceram informações sobre a liderança transformacional e gestão da educação, através da avaliação das suas várias dimensões, cujos resultados são apresentados graficamente e textualmente.

A pesquisa conclui que não há evidência para dizer que a liderança transformacional é significativamente relacionada com a gestão educacional de acordo com o ensino do RED SABIA 01, de 2014, com o coeficiente de correlação de Spearman Rho 0. 607, representam uma alta correlação entre variáveis.

Palavras-chave: liderança transformacional e gestão educacional