



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Habilidades sociales y conductas agresivas en estudiantes de secundaria del distrito de Ignacio Escudero de Sullana, 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Atoche Chinchay, Jeraldine Lizbeth (orcid.org/0000-0002-7764-677X)

Navarro Bereche, Rosmery del Pilar (orcid.org/0000-0002-9467-1854)

ASESORA:

Mg. Gastañaga Neumann, Vanessa Marissela (orcid.org/0000-0003-3083-5669)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria.

PIURA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a Dios, por ser mi guía y por haberme permitido llegar hasta donde estoy, ya que gracias el he logrado concluir mi carrera profesional.

A mis padres, especialmente a mi madre, quien es la fuerza más importante en mi vida, por haberme brindado su apoyo incondicional y nunca dejarme rendir a pesar de las adversidades presentadas en este largo camino.

A mis hermanos por estar siempre conmigo brindándome sus consejos en los momentos más difíciles.

Gracias a toda mi familia por confiar en mí, por ser parte de mi vida y por permitirme ser parte de su orgullo.

Jeraldine Lizbeth Atoche Chinchay

En primer lugar, Agradecerle a dios, por haberme dado la vida y permitir el haber llegado hasta este paso tan importante de mi formación profesional.

Así mismo dedico a mi maravillosa familia que han estado a mi lado apoyándome, dándome ejemplos de superación, humildad, sacrificio y sobre todo que han creído en mí siempre, enseñándome a valorar todo lo que tengo.

Finalmente dedico este trabajo a esos seres queridos que partieron al cielo, porque para mí fueron una de las personas más importante en mi vida amigos y conocidos que nunca dudaron de mis capacidades, brindándome su apoyo moral cuando más lo necesite.

A ellos es quien le dedico todo mi esfuerzo, porqué han fomentado en mí los deseos de superación y triunfo en mi vida.

Rosmery del pilar Navarro Bereche

AGRACEDECIMIENTO

Principalmente a mi Padre celestial, por haberme dado la vida y el permitirme haber llegado hasta este momento tan importante. A mis padres, en especial a mi madre por ser una pieza fundamental en mi vida y por nunca dejarme rendir.

A mi mejor amiga y compañera de tesis Rosmery que desde, que empezamos juntas esta larga travesía nunca me dejo caer y por su apoyo incondicional para lograr lo tan anhelado.

Jeraldine Lizbeth Atoche Chinchay

En primer lugar, le agradezco a Dios por haberme brindado la fortaleza necesaria para enfrentar los desafíos y celebrar todos mis logros.

A mi familia, que con su amor incondicional, apoyo inquebrantable y palabras alentadoras han sido motor más importante en cada paso de este camino, gracias por estar siempre a mi lado, ustedes son mi inspiración constante.

A mi mejor amiga y compañera de tesis Jeraldine, que, con su alegría, perseverancia, su complicidad, su lealtad y amor incondicional, iluminaron los momentos de frustración, gracias por nunca dejarme caer.

Rosmery del Pilar Navarro Bereche



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GASTAÑAGA NEUMANN VANESSA MARISSOLA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Habilidades Sociales y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria del Distrito de Ignacio Escudero de Sullana, 2024.", cuyos autores son ATOCHE CHINCHAY JERALDINE LIZBETH, NAVARRO BERECHÉ ROSMERY DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 10 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GASTAÑAGA NEUMANN VANESSA MARISSOLA DNI: 45145612 ORCID: 0000-0003-3083-5669	Firmado electrónicamente por: VNEUMANN el 17- 06-2024 07:50:54

Código documento Trilce: TRI - 0758018



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, ATOCHE CHINCHAY JERALDINE LIZBETH, NAVARRO BERECHÉ ROSMERY DEL PILAR estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades Sociales y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria del Distrito de Ignacio Escudero de Sullana, 2024.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ATOCHÉ CHINCHAY JERALDINE LIZBETH DNI: 75756162 ORCID: 0000-0002-7764-677X	Firmado electrónicamente por: JATOCHÉCH el 15-06-2024 17:36:52
NAVARRO BERECHÉ ROSMERY DEL PILAR DNI: 73714622 ORCID: 0000-0002-9467-1854	Firmado electrónicamente por: DNAVARROBE el 15-06-2024 18:50:41

Código documento Trilce: INV - 1672061

Índice de contenidos

DEDICATORIA	ii
AGRACEDIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MARCO TEÓRICO	16
III. METODOLOGÍA	24
3. Tipo y diseño de investigación	24
3.1.1. Tipo de investigación	24
3.1.2. Diseño de investigación	24
3.2. Variables y operacionalización.....	25
3.3. Población, muestra y muestreo.....	26
3.3.1. Población	26
3.3.2. Muestra	27
3.3.3. Muestreo	27
3.3.4 Unidad de Análisis	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5. Procedimientos	30
3.6. Método de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	32
V.DISCUSIÓN.....	36
VI.CONCLUSIONES.....	40
VI.RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS.....	48

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de habilidades sociales.....	32
Tabla 2 Nivel de conductas agresivas	32
Tabla 3 Relación entre las habilidades sociales y conductas agresivas.....	33
Tabla 4 Relación entre el asertividad y las conductas agresivas	33
Tabla 5 Relación entre la comunicación y las conductas agresivas... ..	34
Tabla 6 Relación entre la autoestima y las conductas agresivas	34
Tabla 7 Relación entre la toma de decisiones y las conductas agresivas	35

RESUMEN

El estudio científico tuvo como objetivo principal determinar la relación entre habilidades sociales y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de un distrito de la provincia de Sullana, 2024. El planteamiento metódico estuvo configurado por un tipo de investigación pura, de enfoque cuantitativa, de diseño no experimental y transversal con alcance correlacional, la muestra fue no probabilística por conveniencia, obteniendo un total de $n=400$ estudiantes. La recopilación de los datos fue a través de una encuesta, la cual se encontraba constituida por los reactivos de Habilidades sociales del Ministerio de salud (2005), y el cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992). Conforme a los resultados obtenidos se encontró que el 28.3% de los estudiantes evaluados tienen un nivel promedio de habilidades sociales, y el 30.5% tienen un nivel promedio de conductas agresivas, y en cuanto al hallazgo inferencial se encontró que si existe relación estadísticamente significativa de tipo inversa y moderada ($p<0.05$ y un $Rho= -.528^{**}$). Concluyendo que mientras mejor sea la proyección de competencias sociales positivas, menor será la respuesta de conductas sustentadas en agresividad.

Palabras clave: Habilidades sociales, conductas agresivas, estudiantes.

ABSTRACT

The main objective of the scientific study was to determine the relationship between social skills and aggressive behaviors in high school students in the district province of Sullana, 2024. The methodical approach was configured by a type of pure research, quantitative approach, non-experimental and cross-sectional design with correlative scope, the sample was non-probabilistic for convenience, obtaining a total of n=400 students. The data were collected through a survey, which was made up of the social skills reagents of the Ministry of Health (2005), and the aggression questionnaire of Buss and Perry (1992). According to the results obtained, 28.3% of the evaluated students have an average level of social skills, and 30.5% have an average level of aggressive behaviors, and as for the inferential finding it was found that if there is statistically significant relationship of inverse and moderate type ($p < 0.05$ and a $Rho = -0.528^{**}$). Concluding that the better the projection of positive social competences, the less the response of behaviors sustained in aggressiveness.

Keywords: Social skills, aggressive behaviors, students.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente se comprende al ser humano como una unidad biopsicosocial, desde esta arista proteger la sanidad mental de la población adolescente, nos direcciona acrecentar el enfoque de habilidades sociales como factor protector para afrontar con éxito los desafíos cotidianos y situaciones que pueden alterar la conducta de un púber, dado que, estas destrezas posibilitan la capacidad de gestión y regulación emocional, reduciendo los diversos comportamientos de riesgo. (Ramírez et al. 2020)

En la actualidad podemos inferir que los problemas seguirán existiendo en el futuro, manteniendo estabilidad cronológica, desde coordenadas internacionales, se evidencia diferentes panoramas que alteran el desarrollo de las destrezas sociales y que pueden dar ventaja a una baja tolerancia a la frustración, proyectando conductas disruptivas en sus planos de interacción social. En el país de Ecuador, se evidenció que el 67% de estudiantes de secundaria mantienen un nivel deficiente de desarrollo psicosocial, específicamente en habilidades primarias como la exteriorización de los pensamientos y sentimientos y las habilidades en función a la resolución de conflictos y evasión a la agresión. (Collaguazo et al., 2023).

De la misma manera, el contexto pandémico hizo que se perdiera el contacto con la sociedad, gestando la presencia de problemas emocionales que actuaron en la reducción de las habilidades sociales en la población menor, siendo así que en la ciudad de México un estudio, señala que el 48% de la muestra evaluada refiere haber sentido miedo, ansiedad, tristeza y frustración, y como resultado sus habilidades sociales se categorizan en un rango bajo especialmente aquellas vinculadas a la empatía y la evitación de situaciones de conflicto con los demás. (Morlett, 2023).

Según el Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia (UNICEF, 2021) sostiene que cerca del 14% de menores entre los 11 y 19 años presentan problemas de salud mental, a su vez un grupo considerable manifiesta problemas relacionados con habilidades sociales inadecuadas, que alteran su dinámica social y su prospectiva de vida. Se debe considerar que la familia y la sociedad son agentes cristalizadores del desarrollo social y estabilidad emocional, como plantea Rodríguez y Imaz (2020) el cual destaca que la conducta impulsiva en la adolescente es desarrollada como a consecuencias de sistemas familiares

proyectors de experiencias afectivas negativas y de una inadecuada estimulación psicosocial.

En España, una investigación nos muestra que el 49% de los adolescentes evaluados consideran que el déficit de comunicación familiar basados en prácticas de cohesión e integración familiar es un factor negativo en su desarrollo prosocial, lo cual ha causado un aumento de comportamientos basados en ataques de ira y ausencia del autocontrol (Vegas y Mateos, 2023), a nivel social la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) afirmó que aproximadamente el 43% de jóvenes entre las edades comprendidas 10 a 29 años cometen actos homicidas, en donde la intimidación y la violencia física, psicológica y sexual contribuyen al aumento de las muertes prematuras, discapacidad, lesiones graves y una notable afectación emocional y social que puede marcar de por vida a la persona.

Esta problemática presenta un desarrollo cronológico en nuestro contexto nacional, es por ello que se han llevado a cabo investigaciones, en función a las variables de estudio. En este sentido la Secretaría Nacional de la Juventud-SENAJU (2023) nos proporciona datos cuantitativos sobre la sanidad emocional en adolescentes peruanos, en donde, aproximadamente un tercio (32.3 %) de los jóvenes entre 15 y 29 años reportaron experimentar algún tipo de dificultad relacionada con su salud psicológica. El informe también reveló que el 23% de los jóvenes experimentaron sentimientos de desánimo, problemas en las relaciones sociales, falta de asertividad, represión afectiva, baja autoestima, tristeza o falta de esperanza.

Por otro lado, la unidad a cargo de la prevención de violencia en las escuelas Síseve, comandado por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) nos brinda data estadística sobre este fenómeno, siendo así que cerca de 60 000 mil casos de violencia han sido registrados, en donde innumerables niños, niñas y adolescentes han sido objeto de violencia dentro de sus instituciones educativas. De esta manera, el departamento de Piura, se ha reportado 4950 situaciones de agresión estudiantil categorizándola como la segunda ciudad con más episodios de estos hechos violentos.

Así mismo, las investigadoras Sacaca y Pilco (2022) encontraron que el 35.9% de estudiantes de nivel secundaria se encuentran en una categoría baja de estrategias sociales. Por lo consiguiente, El Ministerio de Salud (MINSa, 2021) sostiene, que un 50% ha aumentado la presencia de problemas en la esfera conductual de la población menor basados en comportamientos violentos y disociales, siendo este un problema que va acrecentándose en el futuro.

De la misma forma, un estudio científico con población estudiantil de nivel secundaria de la amazonia peruana, señala que 62.8% de los evaluados proyectan habilidades sociales de nivel promedio, en donde la nueva adaptación virtual se relaciona con la baja capacidad de habilidad emocional, reduciendo los espacios de integración social, vínculo familiar y amical. (Estrada et al., 2020).

En el caso de la agresividad estudiantil también ha ganado terreno en los escenarios educativos peruanos, siendo así que la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES, 2019) señala que el 66.2% de púber sufrieron de allanamiento físico y psicológico en su contexto educativo, como a consecuencia de comportamientos violentos entre estudiantes.

Otra investigación señala, que el 43.9% de mantienen un nivel alto de conducta violenta, principalmente de tipo física, psicológica y falta de control de impulsos. También se considera que estudiantes de la costa, sierra y selva mantienen una tendencia alta a presentar comportamientos disruptivos. (Vergaray et al., 2018).

En nuestro contexto regional, de acuerdo con Córdova (2019) investigó las capacidades sociales en estudiantes de secundaria, en donde pudo encontrar que el 47.5% presentó un bajo rendimiento social y el 80% un bajo nivel de convivencia escolar, por lo tanto, concluye el autor que el déficit de habilidades sociales afecta el contacto interpersonal en la vida escolar.

A su vez, la Dirección Regional de Educación de Piura (DREP, 2023) ha comunicado que, a inicios del periodo escolar, se han tipificado 314 incidentes de violencia escolar en diversos establecimientos educativos. Considerando que esta problemática no ha sido abordada de manera especializada, lo que a futuro puede traer consecuencias devastadoras para el bienestar colectivo estudiantil.

Estas situaciones son similares a lo que pasa en el centro educativo secundario de un Distrito de la ciudad de Sullana, dado, que la evidencia empírica recopilada a boca a los actores educativos, como el director y docentes, señalan que en la actualidad los estudiantes están presentando múltiples problemas en relación a su esfera conductual, como lo son: desobediencia, constantes peleas y riñas entre compañeros, presencia de acoso escolar, bajo rendimiento escolar, miedos e inseguridad en el contacto social, falta de empatía entre compañeros, comportamiento impulsivo y a la defensiva, como también habido un incremento significativo de altos embarazos precoz y casos detectados de consumo de sustancias a temprana edad.

Este problema según se puede deducir que se va a mantener en el tiempo en la medida que presenta una estadística cronológica considerable, debido a que la conducta violenta en la población menor tiene origen multifactorial, y el incremento de estrategias sociales depende distintos factores, sin embargo, consideramos que la familia y la sociedad deben actuar como agentes protectores en esta etapa emergente a través de la construcción de habilidades sociales básicas y complejas.

Bajo lo antes señalado, se formuló la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre habilidades sociales y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria del Distrito de Ignacio Escudero de Sullana, 2024?

La realización del estudio es conveniente, en función a los índices estadísticos que atraviesan las variables de estudio y población objetivo, consideramos que el abordaje de las habilidades sociales ofrece soluciones viables frente a situaciones caóticas, en donde el adolescente puede relacionarse con su medio de manera positiva y reducir el riesgo de desencadenar conductas violentas. Desde esta óptica, resulta esencial identificar el desenvolvimiento social principalmente en los años preescolares, para poner en práctica aprendizajes significativos que posibilite la adaptación del adolescente frente a estos contextos. (Hernández et al., 2014)

Este estudio cuenta con justificación teórica, porque posibilita la generación de conocimientos actuales en función a las teorías que hacen referencia a las variables en estudio, y poder en mayor medida conocer el comportamiento de

las mismas, así mismo, afianza las competencias y habilidades para el investigador contribuyendo en la mejora continua de su praxis, en este sentido, la literatura teórica y científica provee tendencias actuales sobre las variables en estudio, en una población emergente, motivando la gestación de futuras investigaciones centradas en el desarrollo de competencias sociales aceptables, en donde el adolescente pueda integrarse y adaptarse de manera satisfactoria en distintos grupos y contextos. (Hernández et al., 2014)

El análisis se justifica desde un criterio práctico, en la medida que la información consultada a través de los distintos motores de búsqueda de alto impacto, nos posibilita implementar estrategias de solución frente a la posible problemática que se pueda identificar, como son: charlas, talleres, actividades preventivas y promocionales, campañas de salud mental y sesiones demostrativas, bajo un trabajo articulado con los trabajadores de la comunidad educativa para poder establecer criterios estratégicos y articulados sobre las habilidades sociales, las cuales ayudan a reducir la presencia de conductas violentas y garantizan una sana convivencia en el entorno escolar. (Hernández et al., 2014)

El estudio tiene valor metodológico porque a través de la adaptación de los instrumentos permite estudiar de manera más adecuada a la población y su realidad. Esto brinda sugerencias a futuros investigadores que puedan mostrar intereses en las variables en estudio, de tal manera puedan utilizar la información como medio de apoyo, o contrastar las conclusiones obtenidas. (Hernández et al., 2014).

De esta manera, esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre habilidades sociales y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria del Distrito de Ignacio Escudero de Sullana, 2024. Y de manera específica: Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Ignacio Escudero de Sullana, 2024. Identificar el nivel de conductas agresivas en estudiantes de secundaria del Distrito de Ignacio Escudero de Sullana, 2024. Establecer la relación entre la dimensión de asertividad y conductas agresivas en estudiantes de secundaria del Distrito de Ignacio Escudero de Sullana, 2024. Establecer la relación entre la dimensión de comunicación y conductas agresivas en estudiantes de secundaria del Distrito de Ignacio Escudero de Sullana, 2024. Establecer la relación entre la dimensión de Autoestima y conductas agresivas en

estudiantes de secundaria del Distrito de Ignacio Escudero de Sullana, 2024. Establecer la relación entre la dimensión de toma de decisiones y conductas agresivas en estudiantes de secundaria del Distrito de Ignacio Escudero de Sullana, 2024. Además, se plantearon las siguientes hipótesis: Ha: Existe relación entre habilidades sociales y conductas agresivas en estudiantes de secundaria del Distrito de Ignacio Escudero de Sullana, 2024. Ho: No existe relación entre habilidades sociales y conductas agresivas en estudiantes de secundaria del Distrito de Ignacio Escudero de Sullana, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Luego de haber realizado el análisis en los distintos sistemas de búsqueda de alto impacto, se establece la evidencia empírica bajo un marco internacional, nacional y local.

Constanza et al. (2021) ejecuto una publicación con el propósito de determinar la relación entre la agresividad y las estrategias de interacción social, es por ello, que se utilizó una metodología de tipo cuantitativa y de nivel correlacional, la muestra fue de 120 adolescentes de una ciudad de Colombia entre las edades de 12 y 18 años, quienes fueron analizados mediante el reactivo de evaluación, los resultados detallan que el 25% de los investigados predomina un inferior nivel de habilidades sociales, y el 32% presenta problemas de control de impulsos relacionado a un nivel alto de conducta agresiva, el análisis inferencial nos indica que ambas variables mantienen dependencia ($p < 0,05$). Por lo tanto, se concluye, que a medida que las conductas violentas tienden acrecentar, las habilidades sociales se reducen.

Obregón (2023) en su trabajo obtuvo como propósito determinar la vinculación entre habilidades sociales y agresividad en alumnos de un centro educativo de la ciudad de Lima, por lo cual, el método estuvo estructurado por un tipo cuantitativo, de nivel correlacional y no experimental, considerando a 71 estudiantes, los resultados descriptivos señalan que el 45.6% de los integrantes cuentan con alto nivel de habilidades sociales, y el 59.3% tienen un alto rango de agresividad. El resultado inferencial indica una relación estadísticamente significativa ($p < 0,05$), concluyendo que las habilidades sociales se relacionan con la agresividad, a medida que aumenta las habilidades sociales, la agresividad muestra una disminución.

Estrada (2019) en su pesquisa tuvo la finalidad establecer la vinculación entre habilidades sociales y agresividad en escolares de secundaria de la ciudad de Madre de Dios, en Perú, los criterios metodológicos fueron: tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, donde se estableció un tamaño de muestra de 253 estudiantes. El hallazgo demuestra que el superior de los analizados 49% proyectan un desarrollo social promedio, mientras que el 44% muestran indicadores altos de agresividad, hallando una correlación significativa entre las variables ($p <$

0,05). De esta manera, se concluye que ambas variables operan de forma dependiente.

Guzmán y Villalta (2021) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de determinar la relación entre las habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria en la ciudad de Lima, el enfoque metodológico fue cuantitativo, de nivel relacional y no experimental, en una muestra comprendida de 150 estudiantes, se revela que el 48% de los usuarios se encuentra en un nivel alto, y el 34% se ubican en un rango alto de agresividad, descubriendo una relación entre las variables ($p < 0,05$). Finalmente, se descubre que ambas variables son dependientes.

Velasco (2021) llevó a cabo una pesquisa con la finalidad de determinar la relación entre habilidades sociales y conductas agresivas en población de nivel secundaria de un colegio en la ciudad de Lambayeque, el nivel de la investigación fue relacional y con diseño experimental, se utilizaron que evaluaron ambos factores, en una muestra de 100 educandos. Los resultados arriban se asociación de manera inversa, esto quiere decir que los adolescentes con habilidades sociales adecuadas logran evidenciar menor respuesta de agresividad e impulsividad.

Castillo (2021) llevó a cabo una investigación cuyo objetivo es determinar la relación entre las habilidades sociales y agresividad en una población adolescente de la ciudad de Ica en Perú, se utilizó un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y no experimental, el tamaño muestral fue de 73 adolescentes, los cuales fueron analizados por medio de una lista de chequeo de habilidades sociales y el cuestionario de agresión, las respuestas señalan que el superior de los evaluados presentan un nivel normal de habilidades sociales (43.8%), mientras que en la variable de agresividad se evidencio un nivel alto (39.9%). El análisis inferencial señala que ambas variables no logran relacionarse ($p > 0.05$). Por lo tanto, ambas variables operan de forma independiente.

Zapata (2019) realizo una investigación con el fin de establecer la relación entre agresividad y habilidades sociales con una población estudiantil de nivel secundario de Piura, su metodología fue de tipo básica, relacional y no experimental, las unidades de análisis fueron 205 estudiantes, los reactivos psicológicos fueron el cuestionario de habilidades sociales y agresividad, de donde se puedo hallar que el 81% predomina un nivel de agresividad alto, y el 83%

mantiene un nivel regular de habilidades sociales, así mismo fue posible identificar dependencia entre ambas variables. En definitiva, se determinó que ha mayor nivel de agresión, menor serán las habilidades sociales, provocando una disfunción en aquellas que permiten la capacidad de expresión verbal y emocional.

Jiménez y Robles (2022) ejecutaron un estudio con el objetivo de relacionar la resiliencia y la agresividad en adolescentes pertenecientes a un centro de Rehabilitación en la localidad de Piura, esta búsqueda tuvo como metodología no experimental, nivel correlacional y enfoque cuantitativo, la muestra estuvo representada por 132 adolescentes, a quienes se les evaluó con los reactivos de la serie de resiliencia y el instrumento de agresión, las respuestas detallan valores bajo de resiliencia, seguido de niveles altos de agresión. Finalmente descubre relación entre las variables.

Flores (2022) en su investigación tuvo como objetivo comprobar la vinculación de inteligencia emocional y habilidades sociales en alumnos de secundaria de la provincia de Paita, Piura, su procedimiento fue de tipo básica, nivel correlacional y no experimental, la población fue de 25 estudiantes, los mismos que respondieron al cuestionario de inteligencia emocional y la serie de habilidades sociales, el total sostiene que el 56% son de alta inteligencia emocional, y el 52% mantiene un alto rango de habilidades sociales, encontrando dependencia asociativa entre las variables.

Habiendo hecho una revisión temática de los escritos se pudo encontrar que diversos autores toman en consideración a la variable habilidades sociales, quienes la conceptualizan de la siguiente manera. De acuerdo con Herrero (2022) considera que las habilidades sociales son estrategias que permite organizar nuestros pensamientos, emociones y conductas frente a las exigencias y demandas del entorno interactivo, consiguiendo resultados positivos instrumentalizados en autocontrol y tolerancia. Estas habilidades sociales tienen una estructura cognitiva, emocional y conductual que posibilita relacionarnos de manera eficiente y satisfactoria con nuestros iguales, por medio de actitudes asertivas que actúan como prevención de conductas agresivas, estas capacidades son aprendidas y modificables, y su cristalización se gesta en escenarios de construcción social y aprendizaje. (Monjas, 2021). Así mismo Gonzales y Molero (2022) señalan que las habilidades sociales son aptitudes que nos ayudan adaptarnos a situaciones

difíciles y tener vinculación interpersonal de calidad, estas son adquiridas y modificables tanto en el ambiente familiar como social, un inadecuado desarrollo de estas puede desencadenar problemas de autoestima y floración de conductas disruptivas.

De la misma manera, Caballo (2005) sostiene que las habilidades sociales son un conglomerado de destrezas interpersonales que proveen la oportunidad de exteriorizar nuestras ideas, pensamientos, emociones sin la intención de manifestar angustia, a su vez concede la posibilidad de desenvolvernos de manera positiva con los demás, promoviendo el bienestar social y emocional, por medio de la superación, y adaptación de las exigencias ambientales.

Los enfoques teóricos relacionados a las variables estudiadas se gestan desde una óptica social, es el ser humano un ser biopsicosocial, que necesita de la sociedad para poder desarrollarse, en este sentido, el entorno juega un rol crucial en el aprendizaje por experiencia a través de la adquisición de conductas que se verán reflejadas en distintas situaciones de afrontamiento.

El enfoque sociocultural de Vygotsky plantea que el pensamiento no solo se concentra en la activación fisiológica del cerebro, sino que el aprendizaje va más allá de la activación de mecanismo biológicos, es un fenómeno vinculado a la experiencia e interacción social, de esta manera, el autor vivía convencido que el sistema familiar, la sociedad genera nuevas formas de comunicación y de interpretar el mundo, en donde la cultura y su conjunto de creencias y conocimientos impacta en la actuación conductual y aprendizaje de una persona. (Vygotsky, como se citó en Lucci, 2006)

Desde el punto de vista de Vygotsky (1987), considera que la interacción social forma el desarrollo cognitivo, y que el aprendizaje dado en la escuela parte de un conocimiento previo, porque todo niño evoluciona en función a su primer sistema familiar, por lo tanto, el desarrollo cognitivo se forma en los primeros años vitales, el papel de los adultos juega un rol importante en el suministro de información y experiencias, estimulando el aprendizaje para poner en ejecución lo adquirido, dado que la participación de los agentes del grupo social y la cultura actúan como mediadores para alcanzar la zona de desarrollo real.

En este sentido, la variable de habilidades sociales se encuentra fundamentada bajo la perspectiva teórica de la formación social, elaborada por Bandura (1986) el cual postula que el ambiente social es un sistema de información que influye en los esquemas mentales de una persona, a través de la observación y modelado se desencadena pautas comportamentales que son propicias para el desarrollo individual y social, en donde los modelos a seguir constituyen un factor importante para la expresión comunicativa, la construcción de la identidad y la regulación de conductas agresivas.

Este postulado teórico a diferencia del conductismo resalta la significancia que tiene la sociedad en la influencia del aprendizaje, en donde una persona mediante su modelado conductual influye en los esquemas cognitivos y comportamiento de otra, y este proceso psicológico se da mediante los siguientes pasos: atención, mediante la observación captamos una serie de estímulos relevantes para nuestro aprendizaje, almacenamiento, la memoria juega un rol crucial para almacenar la información y evocarla en un futuro, reproducción, consiste en poner en marcha lo aprendido y motivación, porque toda conducta parte de una acción hacia una dirección. (Bandura como se citó en Jara, 2018, p.23)

Este proceso de aprendizaje son adquiridos durante todo el ciclo vital y se relaciona con la capacidad de validar nuestras emociones y nos ayudara a convivir con los demás de manera armoniosa bajo un criterio de seguridad y confianza, no obstante, esta teoría nos hace ser conscientes de nuestras actitudes y conductas ya que estas condicionan la conducta de los niños y las futuras generaciones, mientras que el modelado sea positivo conducirá a conductas afectivas y saludables, mientras que un modelado negativo provocara dolor, sufrimiento y fracaso en la adaptación social. (Bandura como se citó en Jara, 2018, p.28)

Bajo este marco, la estimulación de destrezas sociales le permite al ser humano desarrollarse de manera efectiva en los planos social, laboral, académico y familiar, mejorando nuestro bienestar psicológico en la medida que gestionamos de manera asertiva el roce social, es por ello, que las habilidades sociales es un indicador de salud mental, un déficit de estas puede provocar la presencia de problemas psicopatológicos. (Caballo, 2005).

Es por ello, que la variable principal de habilidades sociales se respalda bajo el enfoque teórico del autor Caballo (2005) quien menciona que son fortalezas personales que se instrumentalizan en la libre expresión de los sentimientos, emociones, deseos y conducta verbal y no verbal, que propicia afrontar con éxitos situaciones complejas de la vida cotidiana, de igual forma, las habilidades sociales se relacionan con una serie de beneficios positivos, como una mayor felicidad, un mejor bienestar psicológico, fortaleza la capacidad de discriminación emocional para encontrar soluciones a los problemas frente a demandas estresantes.

Por lo cual, la variable de habilidades sociales puede ser analizada en función a las siguientes dimensiones: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones. La dimensión de la asertividad es una capacidad social que nos posibilita expresar nuestros sentimientos, pensamientos y defender nuestros derechos o rechazar alguna petición inadecuada, el individuo asertivo es espontáneo, seguro y se siente capaz de solucionar sus dificultades, la conducta asertiva se diferencia de la agresiva, porque la última no respeta a los demás. (Caballo, 2005)

La dimensión de comunicación, son un grupo de conductas verbales y no verbales donde la persona exterioriza hacia su plano social sus necesidades e inquietudes, la forma como articulamos y emitimos el mensaje genera distintas percepciones en el receptor, el volumen, el tono verbal, su velocidad y claridad del mensaje, un mensaje claro basado en comunicación asertiva será bien tomado por el oyente, mientras mensajes con doble sentido y basado en la crítica puede causar malestar y problemas de comunicación. (Caballo, 2005). La dimensión de autoestima es un factor de las habilidades sociales, dado en la manera en cómo nos sentimos y valoramos, permitirá aceptar y querer al resto, la autoestima ayuda a expresar de manera libre y segura los sentimientos y actitudes y reduce la probabilidad de experimentar ansiedad. (Caballo, 2005). La dimensión de la toma de decisiones, el autor plantea que las personas pueden tomar decisiones de manera autónoma evaluando distintas alternativas y el resultado de la opción tomada, y estas determinaciones están condicionadas por factores motivacionales, personales, y el establecimiento de metas. (Caballo, 2005)

En función a la segunda variable de agresividad, se ha encontrado literatura en donde distintos autores proponen una gama de conceptos. De esta manera, según Buss y Perry (1992), sostienen que la agresividad es el comportamiento disfuncional

en donde una persona puede generar daño sobre otra, por lo general estas conductas se instrumentalizan en daño físico, verbal, ira y hostilidad poniendo en una situación de sumisión a su víctima.

En la opinión, de López (2004) sostiene que las conductas violentas son conductas disfuncionales instrumentalizadas en violencia física, psicológica, tiene como objetivo buscar dañar o lesionar a otros, no obstante, suele actuar como mecanismo de defensa para la supervivencia ante el riesgo. Sin embargo, aquellas que se efectúan sin la existencia de un estímulo son totalmente inaceptables.

De acuerdo con Bandura (1986) considera que las conductas agresivas son de juicio social negativo como a consecuencia de la exposición de refuerzo negativos o modelos con presencia de agresividad, siendo este un proceso de aprendizaje desfavorable adquirido por la imitación y observación de los agentes sociales.

También encontramos otros modelos teóricos que nos permiten comprender el comportamiento disfuncional basado en la proyección de mecanismos agresivos, como lo es la teoría social de Bandura.

Este es un de los modelos fundamentales para comprender la agresión humana. Su relevancia en la investigación es crucial, en la medida que Bandura considera que la influencia social en el génesis de las acciones y comportamientos, y cómo esta se relaciona de manera significativa en diversas etapas del proceso cognitivo, la motivación, las emociones y la conducta, principalmente a través del aprendizaje por observación. El comportamiento se conceptualiza como la respuesta de la interacción entre componentes personales, conductuales y ambientales. (Bandura, 1986)

Bandura sustenta que el contexto ambiental, a través del comportamiento observado puede afectar la capacidad cognitiva y esfera conductual de una persona, en donde descubrió a través de su experimento que los niños asimilan las acciones violentas de los adultos y las replican en su ambiente operacional, configurándolo incluso como un accionar cotidiano, como también los medios visuales a través de esquemas gráficos y verbales basados en agresión modifica la conducta de un niño, adoptando la agresión como practica de costumbre. (Bandura, 1986)

Es menester enfatizar que todo este proceso se da por medio de un aprendizaje observado y de vivencia directa, siendo así que la agresión se fundamenta en función a 3 mecanismos: mecanismo que despierta la agresividad, mecanismo incitador y mecanismo de preservación de la agresión. (Bandura, 1986)

Por otro lado, la teoría de la frustración establece que cuando la persona despierta una interferencia de su comportamiento basado en frustración puede dar inicio al despertar de conductas fundamentadas en agresión. La teoría también sugiere que a medida que la frustración incrementa, la agresión se vuelve más intensa. (Dollard y Miller, 1939)

La variable de conductas agresivas se respalda según la teoría comportamental de Buss y Perry (1992) quienes mencionan que estas conductas, forman parte de componentes irracionales de nuestra personalidad y que puede evocarse en función a los estímulos que obtenemos del aprendizaje social e interacción con nuestro medio circundante, por tanto, puede llegar a instrumentalizarse como hábito, en donde la persona utiliza la violencia como válvula de escape y método resolutivo del conflicto. Esta variable de asociación se encuentra constituida por las siguientes dimensiones: agresividad física, verbal, ira y hostilidad (Buss y Perry 1992).

Agresividad física, esta exterioriza en función a generar un daño físico en la otra persona, por medio, de patadas, empujones, cortes, contusión o cualquier otra acción que genere daño somático en la víctima. (Buss y Perry 1992). La agresividad verbal, es la que pretende causar daño emocional y desajuste psicológico, a través de un conjunto de palabras ofensivas e intimidantes que hacen la vida complicada y alteran la autoestima de la víctima. (Buss y Perry 1992), Por lo consiguiente la Ira, es una emoción que puede ser normal y experimentarla de vez en cuando, se torna disfuncional cuando supera las expectativas de autocontrol y gestión emocional, pudiendo desencadenar comportamientos agresivos. (Buss y Perry 1992). Y la dimensión de hostilidad, la cual es percepción negativa que ejercemos en función a las personas y contextos, basada en antipatía, enfado, cólera, sentimientos de ira e impotencia. (Buss y Perry 1992).

III. METODOLOGÍA

3. Tipo y diseño de investigación

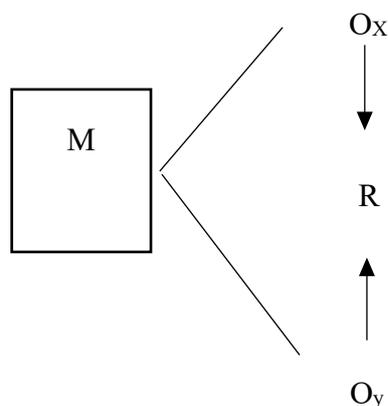
3.1.1. Tipo de investigación

La presente indagación científica según su finalidad fue de tipo básica, ya que se concentró en la búsqueda de literatura teórica para brindar solución a un problema de investigación, su finalidad es acrecentar las formulaciones teóricas existentes favoreciendo un criterio fundamentado en el saber científico. (Baena, 2014). En relación con su naturaleza fue tipo cuantitativa, porque se respaldó en la estadística haciendo estimaciones numéricas para comprobar hipótesis en función a un fenómeno o problema planteado (Hernández y Mendoza, 2018)

3.1.2. Diseño de investigación

Con respecto a la estrategia metodológica para validar las hipótesis planteadas, El estudio que se utilizó es de diseño no experimental transversal y correlacional. los diseños no experimentales tienen como propósito analizar el fenómeno en su realidad, sin establecer control o manipulación intencional de las variables. Además, según su extensión temporal para la recolección de datos, fue transversal porque la información recopilada se tomó en tiempo y espacio único, es decir en un solo momento. De igual forma, este estudio tuvo un alcance correlacional, porque se pretende establecer la asociación o correlación entre dos variables: habilidades sociales y las conductas agresivas, a través de un análisis bivariado, el cual permitió conocer el grado de relación estadística, sin establecer causalidad entre las variables. (Hernández y Mendoza, 2018).

Este trabajo investigativo tuvo el siguiente esquema:



Donde:

M: describe la muestra.

Ox: observación de la primera variable

Oy: observación de la segunda variable

R: relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Habilidades sociales (cuantitativa)

- **Definición conceptual:**

De la misma manera, Caballo (2005) sostiene que las habilidades sociales son un conglomerado de destrezas interpersonales que proveen la oportunidad de exteriorizar nuestras ideas, pensamientos, emociones sin la intención de manifestar angustia, a su vez concede la posibilidad de desenvolvernos de manera positiva con los demás, promoviendo el bienestar social y emocional, por medio de la superación, y adaptación de las exigencias ambientales.

- **Definición operacional:**

La variable se midió mediante el cuestionario de habilidades sociales del Ministerio de salud (2005), el cual se encuentra constituido por 42 ítems, y su estructura dimensional se encuentra conformada por 4 factores: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.

- **Indicadores**

El instrumento busca medir las habilidades sociales en función a 42 ítems, categorizado en 4 dimensiones: asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisiones.

- **Escala de medición:** tipo Ordinal

Variable 2: Conductas agresivas

- **Definición conceptual:**

Buss y Perry (1992), sostienen que la agresividad es el comportamiento disfuncional en donde una persona puede generar daño sobre otra, por lo general

estas conductas se instrumentalizan en daño físico, verbal, ira y hostilidad poniendo en una situación de sumisión a su víctima.

- **Definición operacional**

La variable será medida a través del cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992), la cual muestra adaptabilidad a la realidad peruana según los investigadores Matalinares y Yarigaño (2012).

- **Indicadores**

El instrumento de conductas agresivas se encuentra constituido por 29 ítems y estructurado por 4 dimensiones las cuales son: agresividad, agresividad verbal, ira y hostilidad.

- **Escala de medición:** tipo Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

De acuerdo con Robles (2019) es el conjunto de unidades de análisis que se sitúan dentro de un determinado contexto, pueden ser instituciones, objetos, personas, animales y que son de interés de estudio para el investigador. Durante esta investigación, la población fue todos los estudiantes de nivel secundario que pertenecen al Distrito de Ignacio Escudero, de la Provincia de Sullana, siendo un total de N=2,123 estudiantes. Quienes cumplieron previamente con los parámetros de elegibilidad:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de secundarias que presentaron características de conductas agresivas.
- Estudiantes que pertenecen al Distrito de Ignacio Escudero.
- Estudiantes que asistan regularmente a la institución
- Estudiantes de 3ero a 5to grado de secundaria.
- Estudiantes que sitúen dentro del nivel de edad entre los 11 y 19 años.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no eligen participar en el estudio, o no han firmado el asentimiento informado.
- Alumnos que no evidencien el consentimiento firmado por sus padres.
- No formaran parte del estudio aquellos estudiantes que presenten condiciones en el área cognitiva o sensorial
- Estudiantes que no llenen a totalidad el instrumento

3.3.2. Muestra

La muestra es un fragmento de la población, hace referencia al pequeño grupo de elementos que se toman de un determinado contexto o población. (Hernández y Mendoza, 2018). En esta búsqueda se escogió a 400 estudiantes de nivel secundaria de 4 colegios pertenecientes al Distrito de Ignacio Escudero, porque es nuestra muestra objetivo y con la cual tenemos mayor accesibilidad.

3.3.3. Muestreo

Se trabajó con la técnica no probabilística. De acuerdo con Otzen y Manterola (2017) señalan, que es una técnica en donde el investigador escoge las unidades de análisis según su criterio, debido a que no todos los miembros de la población tienen la misma oportunidad de ser elegidos para el estudio. De la misma forma, se utilizó el muestreo de tipo por conveniencia, la misma que es una técnica rápida y sencilla de aplicar, y por lo general se seleccionan a los miembros según su facilidad de acceso y la disponibilidad que presentan para ser incluidos en el estudio. (Otzen y Manterola, 2017)

3.3.4 Unidad de Análisis

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) sostiene que las unidades de análisis en el campo científico, constituyen los elementos cruciales sobre los cuales se va a recoger y examinar la información, además definir objetivamente el grupo de estudio, provee una mejor precisión en su cuantificación. En esta investigación el grupo que se a considerado como unidad de análisis son los estudiantes de nivel secundario que pertenecen a un Distrito de la Provincia de Sullana.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta, según Hernández et al. (2010) señalan que es un procedimiento sistemático de índole cuantitativo que se encarga de recopilar un conjunto de datos de una determinada población o muestra representativa, por medio de un cuestionario el cual tiene como finalidad, recolectar aspectos de interés para el investigador.

El instrumento que se empleó es el cuestionario de habilidades sociales que pertenece al Ministerio de salud el cual respalda su validación según acreditación por Resolución Ministerial N° 107-2005/MINSA, en donde la institución concluye que es un instrumento aplicable a la realidad peruana; en cuanto a su confiabilidad en donde se obtuvo un criterio de fiabilidad de 0.70, por lo tanto, es un instrumento que cuenta con criterios psicométricos confiables para ser utilizado en la realidad peruana, actualmente es un cuestionario muy utilizado en el primer nivel de atención y por las estrategias de salud mental de los distintos establecimientos de salud a nivel nacional, ya que es considerado dentro las actividades preventivas y promocionales en la población usuaria adolescente, teniendo como objetivo la prevención de habilidades sociales inadecuadas a través de la psicoeducación y entrenamiento de destrezas sociales que garanticen un desarrollo personal positivo y relaciones interpersonales basadas en una sana convivencia a nivel familiar, social, personal y escolar, dicho cuestionario se puede aplicar de manera colectividad o individual en adolescentes de 12 hasta los 17 años, quienes pueden responderlo entre los 15 a 20 minutos, además se encuentra esquematizado en función a 42 preguntas, y las áreas que evalúa son: asertividad, la cual evalúa la capacidad de expresar de manera libre nuestras ideas y opiniones y mostrarnos empáticos con los demás, comunicación, la dimensión de comunicación valora la escucha activa, los tipos de mensajes, la comunicación positiva y negativa, también evalúa autoestima, esta dimensión evalúa el autoconocimiento, la autoaceptación y la valoración positiva hacia los logros conseguido, la toma de decisiones, evalúa la autonomía y el desarrollo personal. Las opciones de respuesta están elaboradas bajo la Escala de tipo Likert, con criterios de respuesta: nunca, rara vez, a veces y a menudo, y sus niveles están establecidos por: Muy bajo, bajo, promedio, alto, y muy alto.

El cuestionario evidencia adaptación a nuestra realidad poblacional. De acuerdo con Cruzado (2018) en una muestra escolar de la ciudad de Sullana departamento de Piura, analizó la validez de contenido por medio de criterio de jueces encontrando una valoración de suficiencia, es decir los ítems del instrumento son adecuados para medir la variable que busca medir. Por lo consiguiente, estos criterios fueron sometidos al coeficiente V de Aiken, hallando evidencia cuantitativa de 0.70, lo que demuestra que el reactivo posee validez suficiente para ser administrado según las características individuales y geográficas de nuestra población. En cuanto a la confiabilidad se puede evidenciar mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach los valores obtenidos se acentúan en un rango de .916, lo que indica que el instrumento presenta una alta fiabilidad.

Para la medición de la segunda variable, se utilizó el instrumento de Agresión (AQ) de los autores Buss y Perry (1992), adaptado a nuestra realidad nacional por Matalinares y Yarigaño (2012), obteniendo una validación de juicio de expertos viable a través del coeficiente de V de Aiken que determinó cuantitativamente un valor de 0.99, lo cual significa que el instrumento mide la variable que busca medir, siendo apto para su aplicabilidad, esto también es respaldado por su confiabilidad en donde por medio, del coeficiente de Alfa se concluyó un valor de 0.80, lo que demuestra que el instrumento cumple con propiedades métricas para ser utilizado en el contexto peruano. De la misma, manera su aplicación está dirigida para adolescentes entre los 10 y 19 años, se puede aplicar de forma colectividad o personal, y su tiempo de evaluación oscila entre los 10 a 15 minutos, en cuanto a su estructura de medición se encuentra constituido por 29 ítems y estructurado por 4 dimensiones las cuales son:

agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad Sus opciones de respuesta son variadas y de tipo Likert completamente falso para mí=1, Bastante falso para mí=2, Ni verdadero ni falso para mí=3, Bastante verdadero para mí=4 y Completamente verdadero para mí=5, y sus categorías son de tipo ordinal: muy bajo, bajo, promedio, alto y muy alto.

En nuestro contexto regional, la investigadora Chang (2017) llevó a cabo un análisis psicométrico, con el propósito de establecer propiedades métricas del reactivo de Agresión (AQ), tomando como muestras escolares de la ciudad de Piura, en donde se encontró un punto de vista aceptable por parte de los jueces, y con

ayuda del coeficiente de V de Aiken demostró evidencia cuantitativa de 0.75. Por consiguiente, el análisis de los factores confirma una validez de constructo con índices superiores a 0.81. Lo que demuestra una adecuada adaptación a la población de estudio. Por otro lado, la confiabilidad fue verificada usando la prueba de Alfa de Cronbach indicando parámetros de 0.83, lo que corresponde a un nivel excelente de confiabilidad.

3.5. Procedimientos

El procedimiento en la construcción del estudio estuvo constituido por una serie de pasos: desde el primer momento se escogió la elección del tema, se realizó la delimitación de la población y el momento en que ejecutara la investigación, desde un punto de vista teórico en los diferentes motores de búsqueda se hizo la recopilación sistemática de la literatura científica y teórica para la argumentación de las variables, como también se escogió el instrumento de medición de las variables en estudio y la población objetivo. Así mismo, previo a la aplicación de los reactivos, y a través del consentimiento informado se explicó a los usuarios sobre el propósito y finalidad del estudio, en donde, ellos pueden acceder sin prejuicios de manera libre, autónoma y voluntaria en la investigación, respetando su dignidad y privacidad.

Luego de haber recogido los datos, se realizó el procesamiento estadístico, para dar respuesta a los objetivos propuestos en la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

En función a los datos recopilados, estos fueron organizados mediante una matriz en el software Microsoft Excel 2010, el análisis descriptivo de las variables fue graficados por medio de tablas de frecuencia y porcentaje, agrupadas o resumidas en tablas de contingencia. En cuanto a la evaluación inferencial se empleó el software Free and User-Friendly Statistical Software (JASP), el cual nos permitió examinar la distribución de los datos mediante la evaluación de normalidad, se escogió la prueba de contraste de Kolmogórov-Smirnov, debido a que el tamaño muestral es superior a 50 elementos, según los datos comprobados se determinó trabajar con herramientas no paramétricas siendo la prueba de contraste hipotético de Sperman.

3.7. Aspectos éticos

Los criterios éticos que se tuvieron en cuenta para el desarrollo de la investigación fueron los siguientes: el respeto a la integridad científica, en donde el investigador actuó con veracidad y respetó la honestidad intelectual de los autores citados bajo un sustento de originalidad, asegurando en todo momento la objetividad de la pesquisa que desarrolló. (Concytec, 2018), este criterio se cumple debido a que se ha tomado en cuenta el manual de redacción APA 7a edición, respetando la autoría de los autores según las normas de citación, como también las referencias de cada fuente consultada. Además, se aplicó lo que especifica el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (CPP, 2022) en donde nos señala que en toda investigación con personas se debe contar con el consentimiento informado que evidencie que la persona decida participar en el estudio bajo un criterio de autonomía, en caso de personas con habilidades diferentes y menores de edad es requisito indispensable contar con la aprobación de sus figuras de autoridad o tutor a cargo, es por ello, que mediante una organización previa con los padres de familia socializamos los objetivos del estudio, quienes nos brindaron la aprobación correspondiente, además los estudiantes fueron consultados por medio del asentimiento informado, quienes de manera no prejuiciosa optaron por participar en la investigación. Según el código de ética se tuvo en cuenta el bienestar de los participantes, asegurando que no surjan riesgos para su integridad, como también se tomó en consideración el principio de justicia a través de un trato igualitario y de respeto a su privacidad, y decisión independiente de participar en el estudio. (Universidad Cesar Vallejo, 2017).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un distrito de Sullana, 2024

Habilidades sociales	f	%
Muy bajo	57	13.9
Bajo	29	7.1
Promedio bajo	50	12.2
Promedio	116	28.3
Promedio alto	24	5.9
Alto	102	24.9
Muy alto	32	7.8
<u>Total</u>	<u>410</u>	<u>100.0</u>

En la tabla 1, se puede evidenciar que el 28.3% (n=116) de los escolares evaluados tienen un nivel promedio de habilidades sociales.

Tabla 2

Niveles de conductas agresivas en estudiantes de secundaria de un distrito de Sullana, 2024

<u>Conductas agresivas</u>	<u>f</u>	<u>%</u>
Muy bajo	70	17.1
Bajo	114	27.8
Promedio	125	30.5
Alto	48	11.7
Muy alto	53	12.9
<u>Total</u>	<u>410</u>	<u>100.0</u>

En la tabla 2, se puede evidenciar que el 30.5% (n=125) de los escolares evaluados tienen un nivel promedio de conductas agresivas.

Tabla 3

Prueba de normalidad de las variables mediante el estadístico de Kolmogorov-Smirnov

Pruebas de normalidad			
Factores	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	.174	410	.000
Conductas agresivas	.178	410	.000
Asertividad	.240	410	.000
Comunicación	.223	410	.000
Autoestima	.223	410	.000
Toma de decisiones	.210	410	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según los resultados de la tabla 3, obtenidos a través del estadístico de KolmogorovSmirnov, se puede observar un $p < 0.05$; lo que indica que las variables estudiadas no se distribuyen de manera normal, por lo tanto, se sugiere aplicar estadística no paramétrica.

Tabla 4

Correlación entre las habilidades sociales y las conductas agresivas

Correlaciones			
		Conductas agresivas	
Habilidades sociales	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	
	-.528**		
	.000		
N		410	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 4, se ha demostrado que, si existe relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y las conductas agresivas, como a consecuencia de haber alcanzado un $p < 0.05$ y un Rho de Spearman= $-.528^{**}$, siendo una correlación de tipo inversa y de grado moderada, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna (H_1), que es lo mismo decir, que las variables funcionan de manera dependiente.

Tabla 5*Correlación entre la dimensión de asertividad y las conductas agresivas*

Correlaciones		Conductas agresivas
Asertividad	Rho de Spearman	.158**
	Sig. (bilateral)	.001
	N	410

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 5, se ha demostrado que, si existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión de asertividad y las conductas agresivas, como a consecuencia de haber alcanzado un $p < 0.05$ y un Rho de Spearman= .158**, siendo una correlación de tipo positiva y de grado muy baja, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna (H_1), que es lo mismo decir, que las variables funcionan de manera dependiente.

Tabla 6*Correlación entre la dimensión de comunicación y las conductas agresivas*

Correlaciones		Conductas agresivas
Comunicación	Rho de Spearman	-.067**
	Sig. (bilateral)	.003
	N	410

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 6, se ha demostrado que, si existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión de comunicación y las conductas agresivas, como a consecuencia de haber alcanzado un $p < 0.05$ y un Rho de Spearman= -.067**, siendo una correlación de tipo inversa y de grado moderada, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna (H_1), que es lo mismo decir, que las variables funcionan de manera dependiente.

Tabla 7*Correlación entre la dimensión de autoestima y las conductas agresivas*

Correlaciones		
		Conductas agresivas
Autoestima	Rho de Spearman	.086
	Sig. (bilateral)	.081
	N	410

En la tabla 7, se ha demostrado que, no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión de autoestima y las conductas agresivas, como a consecuencia de haber alcanzado un $p > 0.05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0), que es lo mismo decir, que las variables funcionan de manera independiente.

Tabla 8*Correlación entre la dimensión de toma de decisiones y las conductas agresivas*

Correlaciones		
		Conductas agresivas
Toma de	Rho de Spearman	.046
decisiones	Sig. (bilateral)	.081
	N	410

En la tabla 8, se ha demostrado que, no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión de toma de decisiones y las conductas agresivas, como a consecuencia de haber alcanzado un $p > 0.05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0), que es lo mismo decir, que las variables funcionan de manera independiente

V. Discusión

En función al objetivo principal, determinar la relación entre habilidades sociales y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de la provincia de Sullana, 2024, se encontró una vinculación significativa de tipo inversa y de grado moderada ($Rho = -.528^{**}$, $p < 0.05$), esto nos incita a reflexionar que al presentarse valores altos de habilidades sociales disminuye la proyección de conductas agresivas en la población de estudio y viceversa. Por consiguiente, se acepta la hipótesis del investigador en la medida que ambas variables ejercen dependencia estadística. Este hallazgo mantiene similitud a lo investigado por Velasco (2021) quien arribó al hallazgo de una correlación inversa y moderada entre las habilidades sociales y las conductas agresivas ($Rho = -.691$, $p < 0.05$). Por lo consiguiente, Obregón (2023) en su hallazgo inferencial demostró que existe una correlación entre las habilidades sociales y comportamientos agresivos de tipo inversa y moderada ($Rho = -.374^{**}$, $p < 0.05$). Concluyendo que las habilidades sociales se asocian con la agresividad, a medida que aumenta las habilidades sociales, la agresividad muestra una disminución. Desde una perspectiva teórica este hallazgo se respalda por Caballo (2005) quien menciona que las habilidades sociales facilitan afrontar con ventaja situaciones complejas de la vida cotidiana, reduciendo la posibilidad de desencadenar actitud agresiva frente a las demandas estresantes. De la misma manera, Gonzales y Molero (2022) señalan que mantener habilidades sociales óptimas nos ayuda adaptarnos a situaciones difíciles y tener vinculación interpersonal de calidad, estas son adquiridas y modificables tanto en el ambiente familiar como social, a su vez disminuye la posibilidad de acontecer problemas psicológicos y floración de conductas disruptivas fundamentadas en agresión. Este resultado nos induce a razonar que las competencias sociales favorecen una interacción con el mundo circundante de forma funcional y armoniosa, en donde la comunicación y el asertividad promueve una mejor convivencia social y aumenta nuestra seguridad para la gestión emocional, coadyuvando en la prevención y disminución de un despliegue de agresividad en situaciones de tensión y estrés.

En cuanto al primer objetivo específico fue identificar el valor prevalente de habilidades sociales en los estudiantes, obteniendo como resultado que el 28.3% presenta un nivel promedio de habilidades sociales, esto significa que la población de estudio frente a diversas situaciones puede proyectar habilidades funcionales,

mientras que en otras situaciones más complejas pueden mostrar deficiencia en la acomodación social. Este resultado conserva parecido con lo hallado por Estrada (2019) el cual demuestra que el superior de los analizados 49% proyectan un desarrollo social promedio. Algo similar ocurre con Zapata (2019) quien encontró que el 83% de los estudiantes evaluados mantiene un nivel medio de habilidades sociales. De acuerdo con Caballo (2005) indica que las habilidades sociales en su desarrollo medio permiten de manera asertiva el roce social, y en algunas situaciones el déficit de estas puede ser un obstáculo para la interacción social. Por lo tanto, mantener un nivel promedio de habilidades sociales indica en una población que se encuentra en plena formación sociocultural suele ser normal, debido a que este nivel le proporciona al adolescente seguir cristalizando un desarrollo favorable de herramientas habilidosas, aunque posiblemente en escenarios de tensión social pueden mostrar incapacidad de adaptabilidad al medio.

En relación con el segundo objetivo de identificar la prevalencia de conductas agresivas, del cual se halló que el 30.5% de los evaluados mantiene un nivel promedio de agresividad. Esto quiere decir que los estudiantes pueden en algunos contextos mantener gestión emocional, sin embargo, la frecuencia indica que hay presencia de agresividad intermedia, lo cual ante algunas circunstancias instrumentalizan acción agresiva de baja intensidad. Este hallazgo presenta semejanza con lo encontrado por Velasco (2021) en donde el 52% de su muestra evaluada mantiene prevalencia media de conductas agresivas. Esto se respalda según la teoría comportamental de Buss y Perry (1992) quienes mencionan que estas conductas altas o medias de agresión, forman parte de componentes irracionales de nuestra personalidad y que puede evocarse en función a situaciones de alto estrés, por tanto, puede llegar a instrumentalizarse como hábito, en donde la persona utiliza la violencia como válvula de escape y método resolutivo del conflicto. De esta manera, un nivel moderado de agresión puede reflejarse en la manifestación esporádica de actitudes o acciones agresivas, como el uso de palabras o comportamientos que generan daño físico, emocional o psicológico en otros, aunque no sea de forma exagerada o demasiado frecuente.

Conforme al tercer objetivo específico de conocer la relación entre la dimensión de asertividad y conductas agresivas en los estudiantes, donde se encontró ($Rho = 158^{**}$, $p < 0.05$), siendo una correlación de tipo positiva y de grado muy baja, esto

indica que cuando existe un negativo y limitado nivel de asertividad, las conductas agresivas tienden a aumentar. Estos resultados son parecidos con lo que halló Estrada (2019) una relación significativa de tipo positiva entre el asertividad y la agresividad ($Rho = 0.383^{**}$, $p < 0.05$). Desde una óptica teórica podríamos considerar que dimensión del asertividad, es una capacidad social que nos posibilita expresar nuestros pensamientos y defender nuestros derechos o rechazar alguna petición inadecuada, el individuo asertivo es espontáneo, seguro y se siente capaz de solucionar sus dificultades, no obstante, la presencia de valores bajos de asertividad origina malestar en el contacto interpersonal lo cual puede conducir a relaciones tensas de índole impulsiva y agresiva. (Caballo, 2005). Finalmente, la falta de asertividad en la muestra evaluada puede conducir al despertar de comportamientos violentos y dificultad en mantenimiento de relaciones sociales saludables, lo cual puede generar frustración y dar paso a la manifestación de la agresión, lo que hace a los estudiantes más propensos de actuar con inseguridad en sus vínculos sociales y la agresividad puede ser la válvula de escape para compensar estas carencias.

Con respecto al cuarto objetivo específico conocer la vinculación entre la dimensión de comunicación y conductas agresivas en los estudiantes, el resultado demostró que existe relación significativa de tipo inversa y moderada representada por un ($Rho = -0.067^{**}$, $p < 0.05$), esto nos permite comprender que a medida que la comunicación funcional aumenta en las relaciones sociales, menor será la posibilidad de mostrar agresividad. Algo parecido encontró Estrada (2019), al considerar que existe relación de tipo inversa y moderada entre la dimensión de comunicación y agresividad ($Rho = -0.051^{**}$, $p < 0.05$). Desde un planteamiento teórico, la dimensión de comunicación ayuda a la persona a exteriorizar hacia su plano social sus necesidades e inquietudes, un mensaje claro basado en comunicación asertiva es la base para la solución de altercados sociales reduciendo la aparición de acciones violentas, (Caballo, 2005). En síntesis, una comunicación eficaz juega un papel esencial en el fomento de vínculos positivos, la solución de desacuerdos de forma funcional y la implementación de un entorno social y emocionalmente estable, lo cual ayuda a disminuir los comportamientos agresivos.

Referente al quinto objetivo específico se determinó demostrar la relación entre la dimensión de autoestima la agresividad en la población de estudio se halló que no existe relación estadísticamente significativa, como consecuencia de haber obtenido

un ($p > 0.05$). Esto nos permite comprender que ambas variables ejercen independencia estadística, en la medida que posiblemente existen otros factores que puedan estimular acción comportamental violenta. Esto es reforzado por Estrada (2019) el mismo que halló que no existe vinculación entre la autoestima y agresividad en su muestra investigada ($p > 0.05$). De la misma forma Guzmán y Villalta (2021) encontraron que no existe asociación entre el factor autoestima y la agresividad ($p > 0.05$). Esto puede comprenderse desde los principios teóricos, teniendo en cuenta que Bandura considera que la influencia social, familiar y cultural puede ser el génesis de las acciones y comportamientos agresivos, adquiriéndose principalmente a través del aprendizaje por observación. Por lo tanto, La conducta se conceptualiza como el resultado de la interacción entre componentes personales, conductuales y ambientales. (Bandura, 1986). Es importante destacar que la falta de autoestima no necesariamente puede generar la aparición de compartimentos disfuncionales en los adolescentes, puesto, que la violencia es un fenómeno que se adquiere de generación a otra, siendo el ambiente familiar un determinante crucial como también la sociedad cumple una función esencial en la cristalización de la personalidad y la conducta.

Finalmente, el sexto objetivo específico fue establecer la asociación entre la dimensión de toma de decisiones y la agresión en estudiantes, en el cual de encontró que no existe relación ($p > 0.05$), lo cual indica que las variables analíticamente operan de manera autónoma, por lo tanto, se deberían analizar otros condicionantes que incidan en la asociación de los fenómenos analizados. Algo parecido halló el investigador Castillo (2021) demostrando científicamente que no existe relación entre la dimensión de toma de decisiones y las conductas sustentadas en agresividad ($p > 0.05$). Según Caballo (2005) plantea que las personas asumen con determinación sus acciones evaluando distintas alternativas y el resultado que acontecerá de la opción tomada, y estas determinaciones están condicionadas por factores motivacionales, personales, y el establecimiento de metas. Las conclusiones de este hallazgo, no permite reflexionar que la toma de decisiones no determina un factor de asociación en las conductas agresivas, debido a que muchas la literatura sostiene que la agresiva es aprendida por medio de los modelados en el entorno social, cultural y académico, aunado a la falta de estrategias de afrontamiento puede contribuir a despertar conductas disfuncionales en los menores, y no necesariamente se gestiona la agresiva a través de una decisión reflexiva, sino también depende de otras variables.

VI.CONCLUSIONES

- En la presente pesquisa se encontró una correlación significativa entre las variables analizadas, estableciendo una asociación de tipo inversa y de grado moderada ($Rho = -.528^{**}$, $p < 0.05$), puesto que al presentarse valores altos de habilidades sociales disminuye la exteriorización de conductas agresivas y viceversa.
- En cuanto al análisis descriptivo se ha demostrado que el 28.3% de los escolares mantiene una percepción de grado promedio de habilidades sociales, es decir, existe un leve desarrollo de competencias sociales que puede alterar las conexiones de interactividad social.
- Se logró evidenciar en función a la prevalencia de conductas agresivas que el 30.5% de los estudiantes alcanzan un nivel promedio de agresión, este descubrimiento señala que la gran parte de estudiantes suelen exponer cierto grado de agresividad en sus conductas.
- Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión de asertividad y las conductas agresivas, ($p < 0.05$ y un $Rho = .158^{**}$), siendo una correlación de tipo positiva y muy baja, es decir mientras el grado de asertividad de índole negativa tiende a acrecentar los comportamientos de agresión aumentan.
- Existe relación significativa entre la dimensión de comunicación y las conductas agresivas, alcanzando un ($p < 0.05$ y $Rho = -.067^{**}$), manteniendo una asociación de tipo inversa y de grado moderada, esto significa que mientras el grado de comunicación efectiva aumenta, la reacción conductual agresiva decrece.
- Se ha comprobado que no existe relación significativa, entre la autoestima y la agresividad, obteniendo ($p > 0.05$). Es decir, ambas variables ejercen independencia estadística, en la medida que posiblemente existen otros determinantes que puedan estimular la producción de acciones agresivas.
- La toma de decisiones y la agresión, no se correlacionan entre sí ($p > 0.05$). Por lo tanto, ambos factores actúan de forma independiente.

VI. RECOMENDACIONES

- A los actores del ámbito educativo llevar a cabo gestiones con la unidad de psicología a fin de efectuar acciones preventivas y promocionales instrumentalizadas en charlas, sesiones demostrativas, escuela de familias, en beneficio del trinomio educativo, con el objetivo de fomentar aptitudes sociales que incentive negociaciones pacíficas en situaciones de conflicto.
- Se recomienda diseñar estrategias de difusión y vivenciales fundamentadas en la literatura teórica y científica de la variable de habilidades sociales que posibilite la generación de vínculos sociales funcionales y la negociación efectiva de situaciones caóticas.
- Introducir en la escuela programas destinados a la resolución de conflictos, los cuales instruyan a los alumnos en habilidades que les permita analizar las situaciones complejas de forma pacífica y segura.
- Se sugiere ejecutar talleres psicológicos en donde se aborden técnicas para fomenten la práctica del asertividad, a través, de juegos de roles, dramatización y ejercicios de reflexión que posibilite el desarrollo de conciencia y la reducción de la impulsividad.
- Desde el área de tutoría brindar apoyo personalidad y orientación grupal en donde se desarrolle un clima basado en comunicación asertiva que permita exteriorizar las ideas y sentimientos de los estudiantes con la finalidad de disminuir la probabilidad de la respuesta agresiva.
- A los futuros investigadores motivados en los fenómenos analizados, se recomienda concretar estudios de diseño causal en donde se analicen otros factores como el tipo de familia, autoestima, inteligencia emocional, el factor sociocultural y estilos de vida, que posibilite reconocer los determinantes de vínculo causal.

REFERENCIAS

- Alquinga Collaguazo, N., Morales Fonseca C., Abata Quispe, D., y Valencia Lescano, M. (2023). Desarrollo de Habilidades Sociales en estudiantes de segundo año de bachillerato en una institución educativa de Quito-Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 7(1), 1-15.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5270
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Editorial
- Calpe Lucci Antonio, M. (2006). vygotsky's proposal: socio-historical psychology. *Journal of curriculum and teacher training*, 10(2), 1-12.
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6° Edición). Siglo XXI.
<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Castillo Tito, C. (2021). *Habilidades sociales y agresividad en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. los álamos distrito de pueblo nuevo, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1559/3/Clever%20Mario%20Castillo%20Tito.pdf>
- Cohen Imach, S., Caballero Silvina, V., y Mejail Sergio, K. (2022). Social skills, isolation and antisocial behavior in adolescents in poverty contexts. *Acta Colombiana de Psicología*. 15 (1), 11-20.
<http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n1/v15n1a02.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología del psicólogo peruano.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Constanza Clavijo, C., Atehortúa Guerra, J., Pardo Ariza, Y., Pantoja Vallejo, S., y Campuzano Restrepo, P. (2021). *Conductas agresivas y su relación con habilidades sociales*. [Tesis de pregrado, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano]

<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/6544/CONDUCTAS%20AGRESIVAS%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20HABILIDADES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Córdova Correa, R. (2019). *Habilidades sociales y su relación con la convivencia de aula en los estudiantes de segundo año del nivel secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, caserío Palo Blanco – Pacaipampa – Ayabaca, Piura 2019*. [Tesis de posgrado, Universidad de Piura]

<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2535/CEPIN-COR-COR-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cruzado Veintimilla, E. (2018). *Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en alumnos de 4to grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de Bellavista-Sullana- Piura 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Piura] <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1897>

Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (2019). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*.

<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>

Estrada Araos, E., Zuloaga Araos, M., Gallegos Ramos, N., y Mamani Uchasara, H. (2020). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. 40(1), 74-80.

https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/14_adiccion_internet_habilidades.pdf

Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *SCIÉENDO*, 22(4), 299-305.

<https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.037>

- Flores Castro, F. (2021). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en alumnos del cuarto de secundaria de la I.E. San Francisco - Paita - Piura, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104082/Flores_CFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia. (2021). *Estado mundial de la infancia 2021: promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*.
<https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>
- González Moreno, A. & Molero Jurado, M. d. (2022). Social skills and their relationship with other variables in adolescence. *A systematic review*, 15 (1), 113-123.
<https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.15111/1766>
- Guzman Uznava, I., Villalta Arguedas, A. (2021). *Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Rímac, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64477/Guzman_Uznava_IUG-Villalta_AAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Herrero Pérez, A. (2022). *Las habilidades sociales: Aprendizaje de la asertividad y autogestión emocional*. [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid España]
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54249/TFGB.%201815.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández Sampieri, R, Fernández, C y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (Quinta Edición). Editorial: McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*: Editorial Mc Graw Hill Education
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición. McGRAW-HILL

- Jara Chalan, M. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG"*. 7 (2), 22-35.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510>
- Jiménez Alvarado, M., Araujo Robles, E. (2022). Resiliencia y agresividad en adolescentes de un centro de rehabilitación juvenil de la ciudad de Piura. *Rev. PAIAN*. 13(1), 1-23. <https://doi.org/10.26495/rcp.v13i1.2173>
- Ministerio de Salud. (2021). *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia*.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2023). *Síseve Plataforma Virtual contra la Violencia Escolar: Datos estadísticos sobre violencia escolar en Perú 2023*.
<http://www.siseve.pe/web/>
- Monjas Casares, M. (2021). *Programa de Relaciones Positivas (PRP): promoción de competencias socioemocionales*. Pirámide
- Morlett Villa, Z. (2023). Habilidades socioemocionales en adolescentes de nivel bachillerato tras la pandemia. *Ciencias Administrativas Teoría y Praxis*. 1(2), 61-80. <https://doi.org/10.46443/catyp.v19i2.338>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M., Palacios Vilela J., y Romero Delgado, H. (2018). *Metodología de la investigación*. (5.ª ed.). Ediciones de la U.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Obregón López, G. (2023). Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria durante el confinamiento. *Avances En Psicología*, 31(1), 1-16
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2023.v31n1.2852>
- Organización Mundial de la Salud. (2020) *Violencia Juvenil: Datos y cifras*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence#:~:text=Cada%20a%C3%B1o%20se%20cometen%20en,v%C3%ADctimas%20son%20del%20sexo%20masculino.>

- Otzen Hernández, T, y Manterola, C (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Resolución N°0126-2017-UCV. *Consejo Universitario de la Universidad Cesar Vallejo* (23 de mayo de 2017). <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf>
- Robles, B. (2019). Población y muestra. *Revista Oficial multidisciplinaria de la Universidad Privada Antenor Orrego*, 30(1), 45-58. Obtenido de [/journal.upao.edu.pe](http://journal.upao.edu.pe):
<http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269/1099>
- Rodríguez Molinero, L., y Imaz Roncero. (2020). Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. *Revista Adolescere*. 3(1), 62-74.
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/6%20Tema%20de%20revision%20%20Agresividad%20y%20conducta%20violenta%20adolescencia.pdf>
- Sacaca Gemio, L., y Pilco Vargas, R. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Rev. estud. psicol.* 2(4) 109-120.
<https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.04.009>
- Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU, 2023). *El 32.3 % de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental*.
<https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>
- Toro Tobar, R., Barreto Zambrano, M., y Garzón Velandia, M. (2023). Empatía como habilidad social, agresividad y perdón en contextos de vulnerabilidad, hostilidad y seguridad en adolescentes colombianos. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 55(3), 18-28.
https://revistalatinamericanadepsicologia.konradlorenz.edu.co/wp-content/uploads/2023/02/03_RLP_55_22148_Empatia.pdf
- Vegas Isabel, M., y Mateos Agurto, M. (2023). Eating as a family: its relationship with family communication and the aggressiveness of teenagers. *Journal of*

Clinical Psychology with Children and Adolescents. 1(2), 1-10

https://www.revistapcna.com/sites/default/files/2230_1_0.pdf

Velasco Falla C. (2021). *Habilidades sociales y conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública "cristo rey" de Motupe-Lambayeque*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1346/Velasco%20Falla%2c%20Cris%20Yanet.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Vergaray S, Palomino B, Obregón M, Yachachin Á, Murillo G, Morales J. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Health Care & Global Health*.2(1), 6-12.

<http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16/42>

Vygotsky, L. S. (1987). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Austral.

Zapata Seminario, D. (2019). *La agresividad y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Piura- 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56964/Zapata_SD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
HABILIDADES SOCIALES	Caballo (2005) sostiene que las habilidades sociales es un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que ofrecen la oportunidad de exteriorizar nuestras ideas, pensamientos, emociones sin la intención de manifestar angustia, a su vez concede la posibilidad de desenvolvernos de manera positiva con los demás, promoviendo el bienestar social y emocional.	La variable de Habilidades sociales será medida a través del listado de evaluación de habilidades sociales del Ministerio de Salud (2005).	ASERIVIDAD	Respetar a los demás y ser empáticos.	1 al 12	Escala Ordinal de tipo Likert: <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Rara vez • A veces • A menudo • Siempre
			COMUNICACIÓN	Trasmitir un mensaje, opinión, respuesta y aprender a escuchar.	13 al 21	
			AUTOESTIMA	Sentirse orgulloso de sí mismo, aceptándose y conociéndose	22 al 33	
			TOMA DE DECISIONES	Meta consecutiva para lograr un objetivo	34 al 42	

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
CONDUCTAS AGRESIVAS	Buss y Perry (1992), es todo tipo de acción conductual, mediante el cual un sujeto puede aplicar dolor a otro sujeto, la cual se basa en agresión física, verbal, ira y hostilidad con el punto de presionar y hostigar a la otra persona.	La variable será medida a través del cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992), la cual muestra adaptabilidad a la realidad peruana según los investigadores Matalinares y Yarigaño (2012).	Agresividad Física Agresividad Verbal Ira Hostilidad	Golpes, empujones lesiones físicas Insultos, ofensas, nombres despectivos Sentimientos de irritabilidad o colera Menosprecio, indiferencia	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29 2, 6, 10, 14 y 18 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28	Escala de tipo ordinal: <ul style="list-style-type: none"> • Completamente falso para mi • Bastante falso para mi • Ni verdadero, ni falso • Bastante verdadero para mi • Completamente verdadero para mi

Anexo 2. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	POBLACIÓN/Muestra/Muestreo	METODOLOGÍA
<p>¿Existe relación entre habilidades sociales y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria del Distrito de Ignacio Escudero de Sullana, 2024?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre habilidades sociales y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria del Distrito de Ignacio Escudero de Sullana, 2024.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Ignacio Escudero de Sullana, 2024. • Identificar el nivel de conductas agresivas en estudiantes de secundaria del Distrito de Ignacio Escudero de Sullana, 2024. • Establecer la relación entre las dimensiones de habilidades sociales y conductas agresivas en estudiantes de secundaria del Distrito de Ignacio Escudero de Sullana, 2024. 	<p>Población: En esta investigación la población estará conformada por todos los estudiantes de nivel secundario que pertenecen al Distrito de Ignacio Escudero, de la Provincia de Sullana, siendo un total de N=600 estudiantes. Quienes cumplirán previamente con los criterios de elegibilidad.</p> <p>Muestra: En el presente estudio se trabajará a 400 estudiantes de nivel secundaria de 4 colegios pertenecientes al Distrito de Ignacio Escudero.</p> <p>Muestreo: se utilizará la técnica no probabilística, de tipo por conveniencia.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica-cuantitativa</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Se trabajará con un diseño no experimental de corte transversal y correlacional</p> <p>TÉCNICA La encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Habilidades sociales del Ministerio de salud (2005), y el cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992).

Anexo 3. Modelo del consentimiento

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Habilidades Sociales y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria del Distrito de Ignacio Escudero de Sullana, 2024.

Investigador (a) (es):

Atoche Chinchay, Jeraldine Lizbeth.

Navarro Bereche, Rosmery del Pilar.

Estimado participante le invitamos a participar en la investigación titulada: "Habilidades Sociales y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria del Distrito de Ignacio Escudero de Sullana, 2024", cuyo objetivo es: Determinar la relación entre habilidades sociales y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria del Distrito de Ignacio Escudero de Sullana, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Habilidades Sociales y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria del Distrito de Ignacio Escudero de Sullana, 2024.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa
- 3 Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
4. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio.

Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente, poniéndose en contacto con las siguientes investigadoras:

Atoche Chinchay, Jeraldine Lizbeth. Email: jatochech@ucvvirtual.edu.pe Navarro

Bereche, Rosmery del Pilar. Email: dnavarrobe@ucvvirtual.edu.pe Docente

asesor:

Mg. Gastañaga Neumann, Vanessa Marissela. Email: vneumann@ucvvirtual.edu.pe

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Habilidades Sociales y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria del Distrito de Ignacio Escudero de Sullana, 2024.

Investigador (a) (es):

Atoche Chinchay, Jeraldine Lizbeth.

Navarro Bereche, Rosmery del Pilar

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada

“Habilidades Sociales y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria del Distrito de Ignacio Escudero de Sullana, 2024.”, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre habilidades sociales y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria del Distrito de Ignacio Escudero de Sullana, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de las instituciones educativas del distrito de Ignacio Escudero.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:” Habilidades Sociales y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria del Distrito de Ignacio Escudero de Sullana, 2024.”. 2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente, poniéndose en contacto con las siguientes investigadoras:

Atoche Chinchay, Jeraldine Lizbeth. Email: jatochech@ucvvirtual.edu.pe Navarro

Bereche, Rosmery del Pilar. Email: dnavarro@ucvvirtual.edu.pe Docente

asesor:

Mg. Gastañaga Neumann, Vanessa Marissela. Email: vneumann@ucvvirtual.edu.pe

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

EDAD: _____

PROCEDENCIA _____ GRD ESC. _____

FECHA: _____

CON QUIEN VIVES: AMBOS PADRES PAPÁ MAMÁ OTROS

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

N = NUNCA RV = RARA VEZ AV = A VECES AM= A MENUDO S = SIEMPRE

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

N°	Habilidades sociales	N	RV	AV	AM	S
1	Prefiero mantenerme callado para evitarme problemas					
2	Si un amigo habla mal de mi persona le insulto					
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera					
4	Si un amigo se saca una buena nota en el examen no le felicito					
5	Agradezco cuando alguien me ayuda					
6	Me acerco a abrazar a mi amigo cuando cumple años					
7	Si un amigo falta a una cita acordada le expreso mi amargura					
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa					
9	Le digo a mi amigo cuando hace algo que no me agrada					
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado					
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola					
12	No hago caso cuando mis amigos me presionan para consumir alcohol					
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla					
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen					
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla					
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender					
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo					
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor					
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias					
20	Si estoy "nervioso" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos					
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma					

22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud					
23	No me siento contento con mi aspecto físico					
24	Me gusta verme arreglado					
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta de que estoy equivocado					
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo cuando realiza algo bueno					
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas					
28	Puedo hablar sobre mis temor					
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera					
30	Comparto mi alegría con mis amigos					
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante					
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos					
33	Rechazo hacer las tareas de la casa					
34	Pienso en varias soluciones ante un problema					
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema					
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones					
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas					
38	Hago planes para mis vacaciones					
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro					
40	Me cuesta decir "no" por miedo a ser criticado.					
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos están equivocados					
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos					

Cuestionario de Agresión (AQ) Buss y Perry

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

EDAD: _____

GRD ESC. _____

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte, A las que deberás contestar escribiendo un aspa X según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF= Completamente falso para mí

BF= Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV= Bastante verdadero para mí

CV= Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4. A veces soy bastante envidioso					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole También					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					

27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 5. Ficha técnica de instrumentos

Ficha técnica del cuestionario de habilidades sociales

Nombre:	Lista de evaluación de habilidades sociales
----------------	---

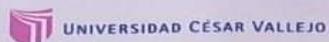
Autor:	Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales del Instituto Especializado de Salud Mental "Honorio Delgado- Hideyo Noguchi" de Lima Perú en el año 2002.
Adaptado:	Resolución Ministerial N°107-2005/MINSA
Finalidad:	Mide el nivel general de desarrollo de habilidades en función a las siguientes categorías: Muy bajo, bajo, promedio, alto, y muy alto.
Dimensiones:	Asertividad, Comunicación, Autoestima y Toma de decisiones.
Escala valorativa	Contiene 42 ítems presentados en forma de afirmación o negación en cada instrumento, con un valor numérico de (1, 2, 3, 4, 5) con una escala de repuesta tipo Likert (N=Nunca, RV=Rara vez, AV=A veces, AM=A menudo, S=Siempre)
Formas de aplicación:	Se debe dar las instrucciones de que no existe repuestas buenas o malas; sino, que lo más importante es que responda de modo tranquilo y con mucha sinceridad. Y puede ser aplicado de manera individual y colectiva.
Tiempo de administración:	Puede ser aplicado en un intervalo de tiempo entre 15-20 minutos.
Ámbitos de aplicabilidad:	Es un instrumento preventivo y también puede ser utilizado como diagnostico tanto en al ámbito educativo y clínico. Con población adolescente escolar.
Pautas de corrección:	Con apoyo de la tabla de clave de respuestas se suma el puntaje de cada ítem obtenido del individuo y se halla el puntaje por áreas y el puntaje total que se compara con el cuadro de categorías de habilidades sociales
Validez:	Fue validado por el Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado Hideyo - Noguchi" y aprobado en el año 2005 para ser trabajado por el Ministerio de Salud en los centros escolares del País (aprobado por Resolución Ministerial N°1072005/MINSA). Contiene Validez de Constructo, el modelo teórico del instrumento responde a lo que desea medir.
Confiabilidad:	El instrumento fue aprobado por el MINSA a través de la prueba Alpha de Cronbach, se ha calculado el nivel de confiabilidad de consistencia interna con un resultado de 0.80. (Excelente confiabilidad)

Ficha técnica del cuestionario de agresividad

Nombre:	Aggression Questionare – AQ
Autor:	Buss y Perry (1992)
Adaptado:	Reyes (1987) y Matalinares y Yarigaño (2012).
Finalidad:	Es un instrumento que evalúa diferentes componentes de la agresividad en la población general.
Dimensiones:	Agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.
Escala valorativa	Contiene 29 ítems y sus opciones de respuesta son variadas y de tipo Likert: completamente falso para mí=1, Bastante falso para mí=2, Ni verdadero ni falso para mí=3, Bastante verdadero para mí=4 y Completamente verdadero para mí=5, y sus categorías son de tipo ordinal: muy bajo, bajo, promedio, alto y muy alto.
Formas de aplicación:	El evaluado dispone de cinco alternativas tipo Likert para responder. Y puede ser administrado de forma individual y colectiva.
Tiempo de administración:	Puede ser aplicado en un intervalo de tiempo entre 10-15 minutos.
Rango de edad y ambitos de aplicabilidad:	Población objetivo: adolescente. Es un instrumento preventivo y también puede ser utilizado como diagnostico tanto en al ámbito educativo y clínico.
Validez:	La validación de juicio de expertos fue y por medio del coeficiente de V de Aiken se determinó cuantitativamente un valor de 0.99. Por lo tanto, el resultado evidencia que este instrumento presenta suficientes garantías psicométricas para medir el constructo agresividad.
Confiabilidad:	Por medio, del coeficiente de Alfa se concluyó un valor de 0.80, lo que demuestra que el instrumento cumple con propiedades métricas para ser utilizado en el contexto peruano

Anexo 6. Autorización de la Institución Educativa

I.E. IGNACIO ESCUDERO



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



Piura, 30 de octubre del 2023

CARTA DE N°879-2023-E. P / UCV – PIURA

Sr.

Mg. Mirtha Sánchez Rivera
Director de la I.E. Ignacio Escudero

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo del proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del trabajo de investigación denominado "*Habilidades Sociales y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria del Distrito de Ignacio Escudero*" el cual será aplicado por las estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo las alumnas Atoche Chinchay Jeraldine Lizbeth y Navarro Bereche Rosmery del Pilar.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a los estudiantes del nivel secundario de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo de la Mg. Vanessa Gastañaga Neumann, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

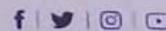
Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Jefe de Escuela Profesional de Psicología

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe



PERÚ

Ministerio
de Educación

I.E. IGNACIO ESCUDERO

R.D. SUBREGIONAL N° 2457 -31/10/2002

INICIAL - PRIMARIA- SECUNDARIA

AV. PANAMERICANA S/N SAN JACINTO - IGNACIO ESCUDERO



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las batallas de Junin y Ayacucho"

Ignacio Escudero, 25 de abril de 2024.

OFICIO N° 094-2024-GOB.REG.PIURA-DREP-UGEL-S.-IE: "IE"-D.

SEÑORES : UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO S.A.C.
AV. CHULUCANAS S/N

ASUNTO : RESPUESTA A EXPEDIENTE DE OFICIO.

REF. : OFICIO N° 030-2024-UCV-VA-P12W-F02/CCP

Es grato dirigirme a ustedes para expresarle mi cordial saludo y a la vez, manifestarles lo siguiente:

Que, el expediente de la referencia manifiesta que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo del proyecto de investigación, se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de los instrumentos de gestión denominados: "Habilidades sociales y conductas agresivas en estudiantes de secundaria del distrito de Ignacio Escudero, los cuales son ejecutados por las estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología.

La IE "Ignacio Escudero" brindó las facilidades a los estudiantes para que puedan interactuar con los escolares del cuarto y Quinto de secundaria y de esta manera llevar a cabo su investigación, asimismo esta interacción fue coordinada por la Coordinación de TOECE de nuestra IE.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,

JEGP/D.
JCCL/SD
RGPS/SD.
JVGF/C.TOE
Lrc/sec.



UNIDAD CENTRAL DE EDUCACIÓN - SALAVA
I.E. IGNACIO ESCUDERO

Jorge Eduardo Godos Palacios
DIRECTOR



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Piura, 30 de octubre del 2023

CARTA DE N°877-2023-E, P / UCV – PIURA

Sr.

Mg. Jorge Luis Ramírez Villegas
Director de la I.E. Montelima

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo del proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del trabajo de investigación denominado "*Habilidades Sociales y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria del Distrito de Ignacio Escudero*" el cual será aplicado por las estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo las alumnas Atoche Chinchay Jeraldine Lizbeth y Navarro Bereche Rosmery del Pilar.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a los estudiantes del nivel secundario de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo de la Mg. Vanessa Gastañaga Neumann, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Jefe de Escuela Profesional de Psicología

Institución Educativa "Monte Lima"	
RECIBIDO	
N° Expediente:	340 - 23
N° folios:	01
Fecha:	31-10-23
Hora:	12:20
Recibido por:	
F. S. P. A.	



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



GOBIERNO REGIONAL
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SULLANA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MONTE LIMA"
MONTE LIMA – IGNACIO ESCUDERO

CÓDIGO MODULAR Nº 436587

Monte Lima, 25 de Abril del 2024.

OFICIO Nº 052-2024/GOB.REG.DREP-UGEL.S-I.E. "M. L"-D

SEÑORES : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
AV. CHULUCANAS S/N.
ASUNTO : RESPUESTA A EXPEDIENTE DE PROCESO Nº340-23
REFERENCIA : Carta Nº877-2023-E.P/UCV-PIURA

Es muy grato dirigirme a Usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez, manifestar lo siguiente:

Que, el expediente de la referencia manifiesta que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo del proyecto de investigación, se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de los instrumentos denominados "Habilidades Sociales y conductas agresivas en estudiantes de Secundaria del distrito de Ignacio Escudero", los cuales son ejecutados por estudiantes del XI Ciclo de la carrera profesional de psicología.

Debo manifestar que la Dirección de la Institución Educativa "Monte Lima", brindó las facilidades a las estudiantes para que puedan interactuar con los escolares del Cuarto y Quinto de Secundaria y de esta manera llevar a cabo su investigación, asimismo esta interacción fue coordinada y supervisada por la Coordinadora de TOECE de nuestra I.E.

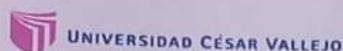
Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

ATENTAMENTE

AJS/D(e)



I.E. "MONTE LIMA"
Abraham Juárez Silva
Abraham Juárez Silva
DIRECCIÓN



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Piura, 30 de octubre del 2023

CARTA DE N°878-2023-E. P / UCV – PIURA

Sr.

Mg. Haynes José Miranda Córdova
Director de la I.E. Santa Sofia

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo del proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del trabajo de investigación denominado "*Habilidades Sociales y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria del Distrito de Ignacio Escudero*" el cual será aplicado por las estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo las alumnas Atoche Chinchay Jeraldine Lizbeth y Navarro Bereche Rosmery del Pilar.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a los estudiantes del nivel secundario de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo de la Mg. Vanessa Gastañaga Neumann, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Jefe de Escuela Profesional de Psicología



Recibido
22-11-2023
12:43 p.m.

Secretaría UCV
financiada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe



PERÚ

Ministerio de Educación

Piura
Región



Institución Educativa "Santa Sofía"

"Año del Bicentenario, de la Consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Villa Santa Sofía, 25 de abril de 2024

OFICIO N°057-2024-UGELS-CE.SS.

Señores.

Universidad César Vallejo.

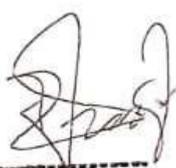
Asunto: Respuesta a expediente de proceso -2023

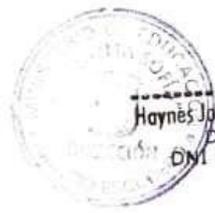
Es grato dirigirme a Ud. Para hacerle llegar mi cordial saludo, al mismo tiempo manifestarle lo siguiente.

Que, nuestra Institución Educativa, ha brindado las facilidades a los estudiantes del XI Ciclo de la carrera de Psicología, para que interactúen con los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundaria de nuestro plantel y desarrollen sus habilidades sociales de conductas agresivas de los estudiantes; esta actividad fue monitoreada por la Coordinación de T.O.E. de nuestra institución educativa.

Es propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,


Haynes José Miranda Córdova
DIRECTOR
DNI N° 03643008





"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Piura, 30 de octubre del 2023

CARTA DE N°880-2023-E. P / UCV – PIURA

Sr.

Mg. Socorro Ancajima Carrasco
Director de la I.E. Ventarrones

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo del proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del trabajo de investigación denominado "*Habilidades Sociales y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria del Distrito de Ignacio Escudero*" el cual será aplicado por las estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo las alumnas Atoche Chinchay Jeraldine Lizbeth y Navarro Bereche Rosmery del Pilar.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a los estudiantes del nivel secundario de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo de la Mg. Vanessa Gastañaga Neumann, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Jefe de Escuela Profesional de Psicología