



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dinámica de grupos y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 1° grado de secundaria de la institución educativa “Javier Heraud”- San Juan de Miraflores, 2014.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. RAÚL BELTRAN PALOMINO PALOMINO

ASESORA:

Mgtr. NATALY JANETH SÁNCHEZ GARAY

SECCIÓN:

EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A Dios a mis padres y hermanos por su apoyo y sus consejos que me motivan a mejorar como persona y ser humano.

El autor.

Agradecimiento

Quiero agradecer a Dios, por permitirme concluir una meta más en mi vida. Además, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a: la Mgtr. Nataly Janeth Sánchez Garay, asesora de mi tesis, por su paciencia, constancia y cuidadoso acompañamiento a través de la realización de todo el trabajo de investigación.

Al personal directivo y a mis estudiantes de la Institución Educativa "Javier Heraud" por su colaboración y participación desinteresada en el trabajo de investigación.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en docencia y gestión educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: "Dinámica de grupos y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa " Javier Heraud", UGEL N 01-San Juan de Miraflores, 2014.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre dinámica de grupos y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa " Javier Heraud" UGEL N 01-San Juan de Miraflores, 2014.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Dinámica de grupos y aprendizaje en el área de comunicación. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	vi
Lista de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	20
1.3 Justificación	21
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	23
1.5.1 Antecedentes internacionales	24
1.5.2 Antecedentes nacionales	25
1.6. Objetivos	26
1.6.1 Objetivo general	27
1.6.2 Objetivos específicos	28
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Dinámica de grupos	29
2.1.1 Definiciones de dinámica de grupos	30
2.1.2 Dimensiones de dinámica de grupos	31

2.1.3	Fundamento de la dinámica de grupos	32
2.1.4	Enfoques de dinámica de grupos	33
2.1.5	Factores que favorecen la dinámica de grupos	34
2.1.6	Factores que obstaculizan la dinámica de grupos	35
2.1.7	Creación de dinámicas	36
2.2.	Aprendizaje en el área de comunicación	37
2.2.1	Definición de Aprendizaje en el área de comunicación	38
2.2.2	Dimensiones del Aprendizaje del área de comunicación	39
2.2.3	Tipos de Aprendizaje	40
2.2.4	Estilos de Aprendizaje	
2.3	Definición de términos básicos	41
		42
	CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	43
3.1	Hipótesis	
3.1.1	Hipótesis general	
3.1.2	Hipótesis específicos	43
3.2	Variables de investigación	44
3.2.1	Definición conceptual	45
3.2.2	Definición operacional	45
3.3	Metodología	46
3.3.1	Tipo de investigación	47
3.3.2	Diseño de investigación	78
3.4	Población y muestra	79
3.5	Método de investigación	80
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	81
3.7	Método de análisis de los datos	82
		83
	CAPITULO IV: RESULTADOS	84
4.1	Descripción	
4.2	Prueba de hipótesis	
4.3	Discusión	85
		86
		87

CONCLUSIONES	
SUGERENCIAS	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
	90
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumento para medir la variable 1	
Anexo 3. Instrumento para medir la Variable 2	
Anexo 4. Base de datos prueba piloto dinámica de grupos	
Anexo 5. Base de datos prueba piloto del examen de comunicacion	
Anexo 6. Certificados de validez de contenidos	
Anexo 7. Base de datos de la dinámica de grupos y comunicación	
Anexo 8. Tablas de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Estilos de liderazgo	75
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable dinámica de grupos	56
Tabla 3	Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje en el área de comunicación	76
Tabla 4	Distribución de la población	77
Tabla 5	Distribución de la muestra de estudiantes del 1° grado de secundaria	78
Tabla 6	Validez del cuestionario de la dinámica de grupos, según el coeficiente de V de Aiken	79
Tabla 7	Estadísticos de fiabilidad variable 1	80
Tabla 8	Validez del examen de comunicación según coeficiente de V de Aiken	81
Tabla 9	Estadísticos de fiabilidad variable 2	82
Tabla 10	Distribución de los niveles de la dinámica de grupos y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 1° grado de secundaria .	83
Tabla 11	Distribución de los niveles de los roles sociales y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 1° grado de secundaria.	84
Tabla 12	Distribución de los niveles de comunicación social y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 1° grado de secundaria.	85
Tabla 13	Distribución de los niveles del liderazgo y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 1° grado de secundaria.	86
Tabla 14	Nivel de correlación y significación de la dinámica de grupos y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes.	87

Tabla 15	Nivel de correlación y significación de los roles sociales y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes.	88
Tabla 16	Nivel de correlación y significación de la comunicación social y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes.	89
Tabla 17	Nivel de correlación y significación del liderazgo y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes.	90

Lista de figuras

		página
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	81
Figura 2	Niveles de la dinámica de grupos y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 1° grado de secundaria	93
Figura 3	Niveles de los roles sociales y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 1° grado de secundaria	94
Figura 4	Niveles de la comunicación social y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 1° grado de secundaria	96
Figura 5	Niveles del liderazgo y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 1° grado de secundaria	97

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la dinámica de grupos y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” - San Juan de Miraflores, 2014? y el objetivo general fue: Determinar la relación de la dinámica de grupos y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” - San Juan de Miraflores, 2014.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño de la investigación fue de tipo no experimental: Corte transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 174 estudiantes del 1° grado de secundaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para la variable dinámica de grupos, y una evaluación para la variable de aprendizaje en el área de comunicación.

En la investigación, se ha encontrado que existe una moderada correlación entre la dinámica de grupos y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”- San Juan de Miraflores, 2014, con un nivel de significancia de .05, Rho de Spearman = .489 y $p < .05$.

Palabras claves: Dinámica de grupos, aprendizaje y comunicación.

Abstract

The present research had as general problem: What is the relationship between the group dynamics and learning in the area of communication among students in first grade secondary level EI "Javier Heraud" - San Juan de Miraflores, 2014? and the overall objective was : To determine the relationship between the group dynamics and learning in the area of communication among students in first grade of secondary EI "Javier Heraud" - San Juan de Miraflores, 2014?.

The research was basic descriptive correlational nature, the design was not experimental, cross - correlation. The sample consisted of 174 students in first grade of secondary school. The art of the survey questionnaire Likert scale was used for both variables.

In research, it has been found a measured relationship between the group dynamics and learning in the area of communication of the first grade secondary EI "Javier Heraud" with a significance level of .05, Spearman Rho = .489 and $p < .05$.

Keywords: Group dynamics, group, learning and communication.