



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia familiar y conductas autolesivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTOR:**

Huamanchumo Poma, Hayder Michael (orcid.org/0009-0004-6513-0153)

**ASESOR:**

Mgtr. Alcantara Obando, Marlo Obed (orcid.org 0000-0001-9034-5018)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE — PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

A Dios, por guiar mis pasos y darme la sabiduría para culminar esta investigación. A mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y por ser mi mayor inspiración. Este logro es también de ustedes.

## **AGRADECIMIENTO**

Al docente Mg. Marlo Alcántara Obando por su invaluable guía, paciencia y dedicación en cada explicación. A la institución Educativa por brindarme el espacio y las herramientas para desarrollar esta tesis. Y a mis padres, por su amor incondicional y apoyo constante en cada paso de mi camino.



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, HUAMANCHUMO POMA HAYDER MICHAEL estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia familiar y conductas autolesivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
HAYDER MICHAEL HUAMANCHUMO POMA <b>DNI:</b> 73228338 <b>ORCID:</b> 0009-0004-6513-0153	Firmado electrónicamente por: HHUAMANCHUMOP el 09-07-2024 00:18:26

Código documento Trilce: TRI - 0807189



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALCANTARA OBANDO MARLO OBED, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y conductas autolesivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2024", cuyo autor es HUAMANCHUMO POMA HAYDER MICHAEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 09 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALCANTARA OBANDO MARLO OBED <b>DNI:</b> 46941815 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9034-5018	Firmado electrónicamente por: MALCANTARAO el 10-07-2024 13:46:48

Código documento Trilce: TRI - 0807188

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. MARCO TEÓRICO .....	14
III. METODOLOGÍA .....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
3.2. Variables y operacionalización.....	21
3.3. Población.....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.5. Procedimientos.....	25
3.6. Método de análisis de datos .....	25
3.7. Aspectos éticos .....	26
IV. RESULTADOS .....	27
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES .....	37
VII. RECOMENDACIONES .....	38
REFERENCIAS .....	39
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Características de los estudiantes .....	23
<b>Tabla 2.</b> Medidas descriptivas de las puntuaciones de las variables violencia familiar y conductas autolesivas .....	27
<b>Tabla 3.</b> Correlaciones entre las variables violencia familiar y conductas autolesivas .....	29
<b>Tabla 4.</b> Medidas de ajuste de los modelos explicativos .....	31

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Modelo predictivo de la violencia familiar y conductas autolesivas en estudiantes .....	32
--	----



## RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar si la violencia familiar predice significativamente el aumento de conductas autolesivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Nuevo Chimbote. Se realizó un estudio cuantitativo y de diseño explicativo con variables latentes, con una muestra de 254 estudiantes de entre 13 y 16 años. Se utilizaron la "Escala de Violencia Intrafamiliar en Adolescentes" y la "Escala de Autolesión de SHAGER" para recopilar datos. Los resultados del análisis de ecuaciones estructurales (SEM) confirmó que la violencia familiar predice significativamente el aumento de las conductas autolesivas, explicando el 61% de la varianza en estas conductas, lo que confirma la hipótesis de que la violencia familiar es un predictor significativo de conductas autolesivas en los adolescentes. En conclusión, la exposición a la violencia familiar es un factor de riesgo significativo para el desarrollo de conductas autolesivas en adolescentes.

**Palabras clave :** Violencia familiar, conductas autolesivas, adolescentes.

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to determine if family violence significantly predicts the increase in self-harming behaviors in high school students of an educational institution in Nuevo Chimbote. A quantitative study with an explanatory design was carried out with latent variables, with a sample of 254 students between 13 and 16 years old. The “Adolescent Domestic Violence Scale” and the “SHAGER Self-Harm Scale” were used to collect data. The results of the structural equation analysis (SEM) confirmed that family violence significantly predicts the increase in self-harming behaviors, explaining 61% of the variance in these behaviors, which confirms the hypothesis that family violence is a significant predictor of self-harming behaviors in adolescents. In conclusion, exposure to family violence is a significant risk factor for the development of self-harming behaviors in adolescents.

**Keywords:** family violence, self-harming behavior, adolescents

## I. INTRODUCCIÓN

Es entendida la familia como un conjunto de individuos unidos que comparten vínculos de parentesco derivados de relaciones matrimoniales, de convivencia y vínculos legales y emocionales (Mas camacho et al., 2020). Lo que suceda en la familia repercute en la vida de cada uno de sus miembros (Malpartida, 2020). Las familias, al igual que otros grupos sociales, enfrentan diferentes desafíos y conflictos. Los conflictos familiares, entendidos como desacuerdos o disputas entre los miembros del hogar, pueden manifestarse en diversas formas y direcciones, ya sea entre padres, entre hijos o entre padres e hijos (Moreno et al., 2019). Puede tener consecuencias negativas, una de las más preocupantes es la violencia intrafamiliar (Saldaña y Gorjón, 2020).

En Latinoamérica, 2 de cada 3 niños (as) y adolescentes experimentan violencia en el hogar (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2022). En México, en el año 2020 se reportó que 27,526 niños y adolescentes han sufrido agresiones físicas y psicológicas, víctimas de violencia intrafamiliar (Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, 2023).

La situación en Perú no es ajena a esta problemática. Datos presentados por el Centro de Emergencia Mujer (CEM), en el 2023, informan de 61,113 casos de violencia en contra de niños (as) y adolescentes (física 27,1%, psicológica 36,5%, sexual 35,9%). La incidencia es mayor en mujeres (70.6%) y menor en hombres (29.4%) (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2023).

Algunas investigaciones consideran que la violencia intrafamiliar, influye en los niños(as) y adolescentes, en la adopción de conductas autolesivas no suicidas (Wang et al., 2022). La exposición a la violencia intrafamiliar puede conducir directamente a la práctica de la autolesión (Sami y Hallaq, 2018). La conducta autolesiva es cualquier comportamiento que implique una lesión física de manera intencional sin intención suicida

(Huisman et al., 2018). La implicación de los adolescentes en este tipo de comportamiento conlleva a un deterioro de su salud mental (Cipriano et al., 2022). En última instancia, enfrentan un riesgo de desarrollar pensamientos suicidas o de cometer suicidio (Faura-García et al., 2021).

De acuerdo con la American Psychological Association, alrededor del 17% de los adolescentes han experimentado autolesiones vinculadas a situaciones de violencia familiar (Escate, 2024). Por otro lado, en Argentina, en una muestra de 248 adolescentes procedentes de familias disfuncionales y violentas. Los hallazgos indican que el 54% de los adolescentes presenta riesgo suicida, destacándose las autolesiones como una de las formas más frecuentes de manifestación (Pugliese, 2019).

Un estudio realizado en Perú, participaron 91 estudiantes de secundaria de la región de Arequipa. Los resultados revelaron que el 38% de los hombres muestra conductas autolesivas, mientras que las mujeres están representadas en un 54%, siendo estas últimas más propensas a autolesionarse. Este hallazgo sugiere que la violencia familiar influye en las conductas autolesivas (Condori, 2023).

Dado lo mencionado anteriormente, se planteó el problema, ¿La violencia familiar es capaz de predecir la conducta autolesiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2024?

Este trabajo fue justificado a través de diversos valores. En primer lugar, tiene un valor teórico, que es compartir conocimientos innovadores. Los resultados obtenidos permitirán desarrollar nuevas herramientas aplicables a trabajos que involucren las variables en cuestión. Asimismo, justificándose de manera práctica proporcionará información precisa utilizando métodos científicos y éticos. Los resultados obtenidos permitirán desarrollar estrategias nuevas que beneficiarán la situación problemática que se está investigando. Tiene relevancia social, los hallazgos posibilitan la implementación de estrategias preventivas dirigidas a los adolescentes teniendo en cuenta la relevancia de la cooperación de las autoridades educativas. Por último, la justificación metodológica aportará instrumentos

válidos y confiables dentro del proceso de la investigación científica con interés en futuras investigaciones.

Esta investigación tiene como objetivo general, determinar si la violencia familiar es capaz de predecir la conducta autolesiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote. Se plantearon también los siguientes objetivos específicos: Estimar las medidas descriptivas de ambas variables de la violencia familiar y las conductas autolesivas. Estimar la matriz de correlaciones de las variables. Determinar el modelo explicativo de mejor ajuste.

En relación a la hipótesis general, se propuso lo siguiente: La violencia familiar predice significativamente el incremento de las conductas autolesivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote.

## II. MARCO TEÓRICO

Para entender mejor las variables del estudio, se realizó una búsqueda de antecedentes, lo que permitió identificar lo siguiente:

A nivel internacional, Garza et al. (2019) en México estudiaron si la estructura familiar está relacionada con las ideas de suicidio, también determinaron el grado de desesperanza y lo compararon por género. Se realizó un estudio cuantitativo transversal entre 185 escolares de 12 a 15 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Desesperanza de Beck y un cuestionario desarrollado por los autores. Evidenciaron una correlación positiva entre los pensamientos suicidas y su relación con sus padres ( $r = 0,234$  a  $0,303$ ,  $p < 0,010$ ). Se reveló que los pensamientos suicidas en los adolescentes están relacionados con la estructura familiar y ciertos factores de riesgo, como la violencia.

Obando et al. (2019) buscaron examinar la conexión entre la autolesión no suicida (ANS) e identificar variables clínicas asociadas. Se realizó un estudio mixto en Colombia. En el primer estudio, de enfoque cuantitativo, intervinieron 1517 sujetos. Se utilizó el Inventario de Afirmaciones sobre la Conducta Autolesiva (ISAS) y la Escala de Impulsividad de Barratt en Adolescentes (BIS-11), se evidenció una asociación significativa entre la ANS y la impulsividad ( $Rho = -.22$ ,  $p < .01$ ), la búsqueda de sensaciones ( $Rho = .17$ ,  $p < .01$ ), así como una correlación negativa con el apego familiar ( $Rho = -.19$ ,  $p < .01$ ). El segundo estudio, de enfoque cualitativo, analizó 43 historias clínicas de adolescentes con ANS en un contexto clínico. Se concluyó que la ANS es un comportamiento influenciado por múltiples factores personales y contextuales.

Chávez-Flores et al. (2018) investigaron la relación entre la calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) y las relaciones intrafamiliares (RI) en adolescentes mexicanos. Conformada la muestra por 545 participantes que presentan conductas autodestructivas. A través de un diseño transversal se utilizan herramientas como el KIDSCREEN-52, Escala de Calificación de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.), Autolesiones e Ideación No Suicida en

Adolescentes (ISSIQ-A). Los resultados mostraron una correlación significativa ( $p < 0,05$ ) entre IR y CVRS. Esto sugiere que la dinámica familiar influye en el bienestar general de los jóvenes que exhiben conductas de autolesión.

Gu et al. (2020), buscaron determinar si existía una relación entre la autolesión no suicida y el maltrato emocional infantil. Se utilizó un diseño transversal en adolescentes chinos. La muestra fue de 949 encuestados. Se utilizaron la escala de respuestas rumiativas (RRS-10), la escala de abuso psicológico y negligencia infantil (CPANS) y la subescala de identidad del Inventario psicosocial de Erikson (ESPI). Se encontró una relación directa ( $p < 0,001$ ) entre las dos variables. El estudio sugiere que los factores de riesgo que pueden llevar a un adolescente a desarrollar NSSI son tanto personales (p. ej., confusión de identidad y cavilación) como familiares (p. ej., abuso emocional infantil).

Pontón (2018) buscó establecer el vínculo entre las prácticas de cutting de los adolescentes y la disfunción familiar. Se realizó un estudio descriptivo correlacional de métodos mixtos con 287 sujetos. Se utilizaron técnicas de entrevista e instrumentos de la Escala de Apgar Familiar. Se identificó un vínculo positivo de adolescentes que practicaban cutting y quienes la practicaban presentaban principalmente disfunciones familiares leves (48,28%). El estudio concluye que un factor de riesgo para el cutting entre los adolescentes es la disfunción familiar.

A nivel nacional, Condori (2023) estableció el vínculo entre violencia intrafamiliar y la autolesión. Este estudio cuantitativo incluyó a 91 adolescentes de Arequipa. Se utilizó la Escala de Autolesión (SHAGER) y el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA). Se determinó que existe asociación positiva ( $\rho=0,340$ ;  $p<0,01$ ) en las variables de estudio. Además, demostró que las mujeres son más propensas a involucrarse en conductas autodestructivas.

Lázaro y Sifuentes (2023) realizaron una investigación sobre la relación entre violencia intrafamiliar, regulación emocional y autolesiones en

Lima. Se utilizó un diseño correlacional transversal. Participaron un total de 859 escolares. Se utilizaron tres cuestionarios, la Cédula de Autolesiones (CAL), el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y el Emotion Regulator Questionnaire (ERQ). El análisis reveló una asociación significativa entre las dos primeras variables ( $Rho=.197$ ,  $p<.001$ ), así como en la última variable ( $Rho=.367$ ,  $p<.001$ ). Se ha establecido que la violencia en el hogar se asocia con dificultades de regulación emocional y un aumento de conductas autolesivas entre los adolescentes.

Almeyda (2020) estudió el vínculo entre la autolesión adolescente y la violencia familiar. Se realizó un estudio correlacional entre 737 estudiantes de secundaria de Lima. Las herramientas utilizadas fueron el Cuestionario de Autolesionismo y el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA). Se detectó una correlación de efecto significativo entre los factores analizados ( $Rho = 0,290$ ,  $p < 0,01$ ), lo que sugiere que la violencia intrafamiliar aumenta el riesgo de que los adolescentes adopten conductas autodestructivas.

Urbina (2021) examinó el vínculo que tienen los escolares en relación al funcionamiento familiar y el comportamiento autolesivo. A través de un diseño correlacional, participaron 139 colegiales. Se aplicó el Cuestionario Funcional Familiar (FFSIL) y la cédula de autolesión (CAL). Los resultados mostraron que existe correlación entre las variables ( $p = 0,025 < 0,05$ ), pero es débil (Kendall's Tau-b = 0,180). Se determinó que la salud mental y la aparición de conductas autolesivas pueden verse influenciadas por su entorno y la dinámica familiar.

Quinchuya y Totos (2020) investigaron el vínculo entre las conductas de autolesión de los adolescentes y el funcionamiento familiar en Lima. La metodología utilizada fue descriptiva-correlacional. Participaron 110 escolares de 11 a 17 años. Se utilizaron la Escala de Conducta Autolesiva (AEAS) y la Escala de Funcionamiento Familiar (FACES III). Las variables no mostraron asociación relevante ( $Rho = 0,123$ ,  $p > 0,05$ ). Sin embargo, algunos adolescentes reportaron un nivel medio de conductas autolesivas,



lo que sugiere que otros factores podrían estar influyendo en estas conductas.

Para ampliar los conocimientos se procede a definir las variables de estudio, abordando conceptos pertinentes a la violencia familiar. Wilson (2023) describe que la violencia familiar son actos de abuso excesivos y repetitivos perpetrados por uno o más miembros de una familia contra otros integrantes de la misma. Cuando un miembro del hogar causa daño físico, psicológico o sexual a otros sin justificación, se produce la violencia familiar, donde los actos, perpetrados de forma continua, afectan la integridad y estabilidad de la familia (Cuétara et al., 2018; Valls, 2005). Además, Mas Camacho et al. (2020), amplían la definición al incluir acciones no consensuadas que pueden abarcar desde palabras hirientes hasta lesiones físicas, emocionales, intimidación y abuso sexual. Para este estudio se consideró una perspectiva amplia de la violencia familiar. En vista de esto, es factible decir que la expresión violencia familiar alude a cualquier acto de abuso que se lleva a cabo entre los miembros de una familia (Corsi, 2003).

Durand (2019) mediante su modelo de medición divide la violencia intrafamiliar en cuatro categorías: (a) Violencia Física, cualquier acción que implique usar la fuerza para lesionar o amenazar el cuerpo de otra persona. (b) Violencia sexual, cualquier acto sexual forzado sin consentimiento, incluyendo relaciones sexuales no deseadas, humillación o exposición a pornografía sin consentimiento. (c) Violencia psicológica, uso de palabras hirientes, mentiras, burlas, amenazas y control sobre la vida social de la víctima. (d) Negligencia o descuido, omisión en cumplir responsabilidades de cuidado, como el abandono o la falta de provisión de necesidades básicas.

Por otro lado, Chica (2019), identifica tres factores que contribuyen al surgimiento de la violencia familiar; tales como el factor individual, que abarca una amplia variedad de características personales, como género, edad, nivel educativo, situación económica y otros aspectos similares; además del factor social, hace alusión a las cualidades del ambiente en el que una familia se desenvuelve, siendo determinados por aspectos

sociodemográficos; el factor familiar, hace referencia a las cualidades, características o aspectos que conforman la experiencia y dinámica de una familia.

La violencia familiar, tiene repercusiones significativas tanto en las relaciones familiares como en los individuos afectados, donde los miembros de una familia que son víctimas de violencia experimentan notables efectos negativos en su bienestar físico y mental, lo que a su vez socava la armonía familiar y debilita las conexiones emocionales entre ellos (Saldaña y Gorjón, 2022).

El modelo teórico de la primera variable se basa en la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura modelo que sugiere que la violencia se adquiere mediante observación y la imitación de comportamientos violentos, donde las personas no heredan las conductas violentas, sino que las aprenden al imitar y observar a otros (Sierra, 2018). La exposición que tienen los jóvenes a un hogar violento desataca la posibilidad que adopten conductas violentas al imitar a sus familiares, especialmente a los padres; este fenómeno se atribuye a dos procesos de aprendizaje, a la observación y la transmisión de actitudes violentas, donde los niños aprenden a ser violentos al emular los comportamientos de sus modelos, y también heredan actitudes que promueven la violencia. (Li et al., 2021, citado en Sellers et al., 2005). En ese mismo contexto, dicha teoría permite explicar la conducta agresiva y violenta del ser humano, quienes imitan los patrones de violencia observados en el seno familiar, adoptando modelos de interacción disfuncional que luego aplicaban en su entorno. De esta manera, las personas que han experimentado maltrato suelen adoptar el rol de maltratadores. (Mejía y Tapay, 2022, citado en Ibáñez et al., 2011).

Posteriormente, se procede a definir la segunda variable de estudio relacionados con las conductas autolesivas. Es importante destacar que no existe una definición estándar, debido a la complejidad de su manifestación y a la diversidad de formas en que se presentan (Kandsperger et al., 2021). Para los fines de esta investigación, se adoptó la definición propuesta por Suyemoto (1989), quien describe la autolesión como cualquier acción directa

hacia uno mismo, sin intenciones suicidas involucradas. En esa línea, De la Sancha et al. (2020), indican que la autolesión implica que una persona se cause daño físico de forma intencional, sin la intención de suicidarse, con el fin de aliviar o mitigar sensaciones o pensamientos desagradables que afectan su bienestar. Usualmente las conductas autolesivas involucran métodos como cortarse, quemarse, golpearse, morderse, interferir cicatrización en tejidos, además de comprender una variedad de acciones, diseñadas con el propósito de infligir heridas en los tejidos corporales (Klonsky, 2011; Arcoverde y Soares, 2012).

La probabilidad de que un adolescente recurra a la autolesión es afectada por diversos elementos, para ello Flores-Soto et al. (2018), clasifica estos factores en tres aspectos; siendo el primero el aspecto biológico, que abarca la hipersensibilidad emocional y las patologías relacionadas con la salud mental; el aspecto psicológico, que se refiere a la autolesión como una manera de aliviar el sufrimiento emocional interno y expresar la angustia; y finalmente, el aspecto social, donde las personas tienden a autolesionarse cuando experimentan aislamiento tanto físico como emocional, replegándose en su mundo interior.

Las consecuencias de las conductas autolesivas pueden ser impactantes para las personas involucradas, ya que incrementa el riesgo de suicidio debido a las dificultades emocionales subyacentes, donde la tendencia a dañarse durante momentos de angustia puede elevar la posibilidad de que alguien considere el suicidio como una opción en el futuro (MayoClinic, 2023).

Para comprender las conductas autolesivas en esta investigación, se ha adoptado el modelo de Suyemoto (1989), quien identificó siete postulados que podrían explicar el propósito de las autolesiones; siendo estos: (a) Modelo de Influencia Interpersonal, se emplea para influir y manipular a personas cercanas, buscando atención y afectando las conductas y emociones de individuos significativos en el entorno del individuo. (b) Modelo del autocastigo, indica que la autolesión es una forma de expresar ira interna. (c) Modelo antisuicidio, propone que los comportamientos autolesivos son

una forma de manifestar pensamientos suicidas sin el peligro inmediato de la muerte. (d) Modelo sexual indica que la autolesión se emplea para manejar y reprimir los sentimientos y deseos sexuales, surgiendo de conflictos relacionados con la sexualidad. (e) Modelo de regulación del Afecto, las autolesiones se llevan a cabo como una manera desadaptativa de gestionar emociones intensas y situaciones emocionales negativas. (f) Modelo de Disociación, actúa como una respuesta a estados de disociación, permitiendo a la persona recuperar su identidad tras emociones intensas, proporcionando una sensación de realidad mediante el dolor. (g) Modelo límites Interpersonales como modelo sostiene que los sujetos que se causen daño así mismo tienen una identidad frágil a causa de la inseguridad, y por ello recurren a la autolesión como un método para validar y fortalecer su autonomía.

Diversos modelos teóricos han abordado la problemática en cuestión, la presente investigación se centró en el enfoque biosocial de desregulación emocional propuesto por Linehan. Este modelo propone que la exposición a un entorno invalidante, como un hogar con violencia, puede obstaculizar en la adquisición de habilidades necesarias para manejar las emociones de manera saludable. Esta dificultad para manejar emociones intensas y angustia puede llevar a conductas autolesivas como una forma de afrontamiento desadaptativo. La autolesión se entiende como un intento de aliviar el malestar emocional y regular emociones negativas abrumadoras, aunque de manera disfuncional. Así, la violencia familiar puede predisponer a los adolescentes a dificultades en la regulación emocional, predisponiendo que los adolescentes adopten comportamientos autolesivos como una forma de afrontamiento (Hu et al., 2023).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

Este trabajo de estudio básico, tiene un enfoque cuantitativo, lo que implica ampliar los conocimientos científicos; además el enfoque cuantitativo buscará medir con precisión las variables y establecer patrones de comportamiento (Romero et al., 2022).

La metodología empleada en este estudio es no experimental y transversal, dado que las variables no fueron manipuladas intencionalmente y se analizarán en su entorno original; además que la investigación se llevará a cabo en un periodo breve. (Hernández y Mendoza, 2018).

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

El estudio fue de diseño explicativo con variables latentes, centrado en identificar y analizar factores subyacentes no observables que influyen en las variables observadas, para comprender mejor sus relaciones (Ato et al., 2013).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

Variable 1: Violencia familiar

Definición Conceptual: La violencia familiar alude a todo acto de violencia que se lleva a cabo entre los miembros de una familia (Corsi, 2003).

Definición operacional: Para medir los indicadores se utilizará el instrumento "Escala de violencia intrafamiliar en Adolescentes", versión adaptada por Durand (2019) a partir del modelo original de Gonzaga (2017).

Indicadores: La variable se divide en dimensiones 4 indicadores

- Violencia Física (1, 2, 3, 4, 5)

- Violencia Psicológica (6, 7, 8, 9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16)
- Violencia Sexual (17, 18, 19, 20, 21)
- Negligencia o descuido (22, 23, 24, 25, 26, 27)
- Escala de medición: Intervalo

#### Variable 2: Conductas autolesivas

Definición Conceptual: Suyemoto (1998) describe la autolesión como cualquier acción directa hacia uno mismo, sin intenciones suicidas involucradas.

Definición operacional: La medición de los indicadores se realizará mediante la “Escala de Autolesión de SHAGER”, desarrollada por Dávila (2015).

Indicadores: La variable se divide en dimensiones 7 indicadores

- Influencia interpersonal (1, 6, 22, 26)
- Autocastigo (4, 5, 23, 25, 28, 29, 30)
- Antisuicidio (2, 3, 12, 14, 23, 24, 27)
- Sexual (11, 13, 16)
- Regulación de Afecto (7 y 20)
- Disociación (9, 10, 17, 18, 21)
- Límites Interpersonales (8, 15, 19)

Escala de medición: Intervalo

### 3.3. Población

#### 3.1.1. Población

Estuvo conformada por 742 estudiantes de nivel secundario, pertenecientes a una institución educativa de Nuevo Chimbote. Dado que Sánchez et al. (2018) mencionan que la población comprende a todos los individuos que comparten cualidades o rasgos similares y que son objeto de estudio.

- **Criterios de inclusión:** Estudiantes que estén dispuestos a

participar voluntariamente en el estudio, que estén cursando los grados 2°, 3°, 4° y 5° de secundaria, con edades de 13 a 16 años.

- **Criterios de exclusión:** Aquellos estudiantes que llenen el cuestionario de manera incorrecta, que estén pasando por una crisis emocional en el momento de la recolección de datos, o que simplemente se nieguen a participar en el estudio.

### 3.1.2. Muestra

Considerando la naturaleza del objeto de investigación, se determinó el tamaño óptimo mediante una calculadora online donde se seleccionó a 254 escolares cuyas edades oscilan entre 13 y 16 años.

**Tabla 1**

Características de los estudiantes

Variables	f	%
Sexo		
Hombre	93	37
Mujer	159	63
Edad		
13 años	73	29
14 años	59	23
15 años	89	35
16 años	31	12
Grado		
Segundo	63	25
Tercero	63	25
cuarto	63	25
Quinto	63	25

*Nota: F= frecuencia; %= porcentaje total de la muestra*

En la tabla 1, se observa que las mujeres representan el 63% y los varones el 37%. Presentaron edades entre los 13 y 16 años. Con respecto a características de estudio, cursan los grados de segundo (25%), tercero (25%), cuarto (25%) y quinto (25%).

### **3.1.3. Muestreo**

Se optó por un enfoque no probabilístico por conveniencia. Dado que este enfoque se centra en las preferencias y necesidades del investigador al seleccionar deliberadamente a los individuos que son accesibles o que se ofrecen voluntariamente para formar parte del estudio (Sucasaire, 2022; Hernández y Carpio, 2019).

### **3.1.4. Unidad de análisis**

Adolescente de secundaria de una I.E de Nuevo Chimbote.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Técnica: Encuesta

### **Instrumento 1**

La "Escala de Violencia Intrafamiliar en Adolescentes", utilizada en este estudio, es un cuestionario adaptado por Durand (2019) a partir del trabajo original de Gonzaga (2017). Consta de 27 ítems que evalúan cuatro dimensiones de la violencia intrafamiliar: física, psicológica, sexual y negligencia. La validez del constructo del instrumento fue respaldada por una revisión de tres jueces expertos, quienes otorgaron un 90% de aprobación. La confiabilidad se estableció mediante el coeficiente alfa de Cronbach, cuyo valor de .94 indica una alta consistencia interna y fiabilidad del cuestionario.

### **Instrumento 2**

La "Escala de Autolesión de SHAGER", creada por Dávila (2015), es un instrumento peruano compuesto por 30 ítems distribuidos en 7 dimensiones. La validez de constructo de la escala es adecuada, respaldada por un valor KMO de 0.945 y un resultado significativo en la prueba de esfericidad de Bartlett ( $p < 0.001$ ). La confiabilidad del instrumento es alta, con un alfa de Cronbach de 0.957, lo que indica una elevada consistencia interna y precisión.



### **3.5. Procedimientos**

Para llevar a cabo este estudio, se estableció contacto con las autoridades del colegio a fin de obtener las autorizaciones necesarias para acceder a la comunidad estudiantil. Este proceso implicó la presentación de una solicitud formal a través de la escuela de psicología. En respuesta, el director del colegio respondió formalmente con un documento oficial, otorgando su permiso para llevar a cabo el estudio y aceptando la responsabilidad legal por la participación de los escolares, actuando en calidad de tutor legal. Una vez obtenida esta autorización, se procedió a administrar las herramientas de recopilación de datos de forma anónima, en diferentes días y horarios según lo coordinado con los docentes.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para analizar la data, se procedió primero a ordenarlos y clasificarlos en el programa Excel. Posteriormente, se utilizaron los programas estadísticos SPSS 26 y Jamovi para su procesamiento y análisis. Se consideraron los criterios de la distribución normal, con valores de asimetría y curtosis entre los parámetros de  $\pm 1.5$  (Domínguez-Lara, 2018). Se empleó el coeficiente de Mardia para evaluar la normalidad multivariada, considerando como criterio que el valor no sea superior a 70 (Rodríguez y Ruiz, 2008).

Para conocer la relación entre las variables del estudio, el coeficiente de correlación de Pearson. Los coeficientes se interpretaron según los siguientes puntos de corte: .10 (magnitud pequeña), .30 (magnitud mediana) y .50 (magnitud grande). Para los predictores, se utilizó el coeficiente beta estandarizado ( $\beta$ ), considerando valores  $< .20$  como débiles, entre .20 y .50 como moderados y  $> .50$  como fuertes. En cuanto al modelo, se empleó el R cuadrado ( $R^2$ ) para evaluar la varianza explicada por los predictores, con puntos de corte de .01 (pequeño), .10 (mediano) y .25 (grande) (Domínguez-Lara, 2018).

El modelo explicativo de la relación entre las variables fue evaluado mediante el análisis de ecuaciones estructurales (SEM). Se utilizaron los

índices de ajuste CFI y TLI, buscando valores  $\geq$  a .95. Además, se consideró el RMSEA , con valores  $<$  .08, y el SRMR, con valores cercanos a cero. Para la significancia estadística se consideró el valor de  $\chi^2$  con una significación superior a .05 y una razón de  $\chi^2/\text{gl}$  menor que 3 (Ruiz et al., 2010). Si el modelo inicial no cumple con estos criterios, se realizará una re-especificación eliminando dimensiones que no contribuyan significativamente (Ato et al., 2013).

### **3.7. Aspectos éticos**

Esta investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la Universidad César Vallejo el 10 de mayo del 2024 en Lima de manera favorable. Se tuvo en cuenta los principios éticos fundamentales de la investigación, incluyendo el respeto a la autonomía de los participantes garantizando su participación voluntaria, la no maleficencia informando sobre la ausencia de riesgos, la beneficencia actuando en beneficio de los participantes y la sociedad y la justicia asegurando un trato equitativo y la confidencialidad de los datos (UCV, 2022).

El presente estudio respetó los derechos de autor y las reglas internacionales correspondientes, citando adecuadamente todas las fuentes utilizadas, incluyendo figuras y tablas (American Psychological Association, 2020).

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Medidas descriptivas de las puntuaciones de las variables violencia familiar y conductas autolesivas.*

	<b>M</b>	<b>DE</b>	<b>Min</b>	<b>Max</b>	<b>As</b>	<b>Cu</b>
<b>ViFa</b>	58.13	11.48	37	105	1.25	2.30
VFi	8.21	2.83	5	18	.88	.56
VPs	21.62	7.58	11	42	.70	-0.17
VSe	6.42	3.16	5	21	2.61	6.72
NDe	21.88	3.19	11	30	-.32	2.45
<b>CxAu</b>	55.78	19.62	31	118	1.16	1.10
InP	6.92	2.83	4	16	1.15	1.41
Aut	11.19	4.75	7	26	1.43	1.58
Ant	12.66	6.61	7	35	1.37	1.28
Sex	4.23	2.22	3	12	1.85	2.55
ReA	3.8	1.86	2	10	1.04	.98
Dis	11.26	5.1	5	25	.63	-.37
LiP	5.72	2.72	3	14	.87	-.08
Mardia's As			33.4, p <.001			
Mardia's Cu			137.1, p <.001			

*Nota. ViFa: Violencia Familiar; VFi: Violencia física; VPs: Violencia Psicológica; Vse: Violencia Sexual; NDe: Negligencia o Descuido; CxAu: Conductas Autolesivas; InP: Influencia Interpersonal; Aut: Autocastigo; Ant: Antis suicidio; Sex: Sexual; ReA: Regulación de afecto; Dis: Disociación; LiP: Límites interpersonales; MIN: Minimo; MAX: Maximo; M: Media; DE: Desviacion estandar; AS: Asimetria; CU: Curtosis.*

En la tabla 2, las puntuaciones de la variable violencia familiar obtuvo puntaje mínimo de 37 y máximo 105 (M = 58,13; DE = 11,48). Las puntuaciones de esta variable evidenciaron un desplazamiento por debajo de la media al obtener una asimetría positiva (As = 1.25). Adicionalmente sus dimensiones, violencia física tiene un valor de (AS = .88); negligencia o descuido con una asimetría negativa (As = -.32). Las puntuaciones de las dimensiones presentan ausencia de sesgos, con parámetros aceptables de asimetría entre -1.5 y 1.5. Contrario a las dimensiones

violencia psicológica (As = 2.70); Violencia Sexual (As = 2.61). Las conductas autolesivas, con puntuaciones de 31 y 118 (M = 55,77; DE = 19,62) con tendencia por debajo de la media (As = 1.16). Sus dimensiones obtuvieron un desplazamiento por debajo de la media, influencia interpersonal (As = 1.15) ; Autocastigo (As = 1.43) : Antisucidio (As = 1.37); Sexual (As = 1.85); Regulación de afecto (As = 1.04); Disociación (As = 1.63); Límites interpersonales (As = .87). Se evaluó la normalidad multivariada por medio del coeficiente de Mardia's, teniendo un indicador de As = 33.4, lo cual indica que se cumple la distribución normal multivariada.

**Tabla 3**

*Correlaciones entre las variables violencia familiar y conductas autolesivas.*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>1. ViFa</b>	—												
<b>2. VFi</b>	.72 ***	—											
<b>3. VPs</b>	.90 ***	.61 ***	—										
<b>4. VSe</b>	.68 ***	.51 ***	.43 ***	—									
<b>5. NDe</b>	.15 *	-.24 ***	-.10	-.02	—								
<b>6. CxAu</b>	.69 ***	.56 ***	.64 ***	.53 ***	-.04	—							
<b>7. InP</b>	.47 ***	.39 ***	.42 ***	.35 ***	-.01	.62 ***	—						
<b>8. Aut</b>	.53 ***	.45 ***	.49 ***	.44 ***	-.10	.85 ***	.36 ***	—					
<b>9. Ant</b>	.60 ***	.49 ***	.56 ***	.45 ***	-.06	.92 ***	.47 ***	.78 ***	—				
<b>10. Sex</b>	.50 ***	.46 ***	.34 ***	.68 ***	-.10	.52 ***	.26 ***	.39 ***	.43 ***	—			
<b>11. ReA</b>	.19 **	.14 *	.14 *	.17 **	.05	.23 ***	.29 ***	.03	.09	.18 **	—		
<b>12. Dis</b>	.59 ***	.45 ***	.59 ***	.32 ***	-.01	.86 ***	.41 ***	.68 ***	.77 ***	.33 ***	.02	—	
<b>13. LiP</b>	.49 ***	.36 ***	.45 ***	.29 ***	.10	.67 ***	.46 ***	.50 ***	.50 ***	.19 **	.20 **	.53 ***	—

*Nota. ViFa: Violencia Familiar; VFi: Violencia física; VPs: Violencia Psicológica; Vse: Violencia Sexual; NDe: Negligencia o Descuido; CxAu: Conductas Autolesivas; InP: Influencia Interpersonal; Aut: Aautocastigo; Ant: Antis suicidio; Sex: Sexual; ReA: Regulación de afecto; Dis: Disociación; LiP: Límites interpersonales; \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$*

En la tabla 3, se aprecian las correlaciones entre las variables violencia familiar y conductas autolesivas donde se correlacionan alcanzando un efecto grande ( $r = .69, p < .001$ ). Estos datos indican que, aquellos estudiantes que sufren violencia familiar serán más propensos a sufrir conductas autolesivas. Se aprecia que en las dimensiones de violencia física, psicológica y sexual alcanzaron un efecto grande ( $r = .56, p < .001$ ;  $r = .64, p < .001$ ;  $r = .53, p < .001$ ) con las conductas autolesivas lo que indica que existe una relación significativa entre estas formas de violencia y las conductas autolesivas. Estos resultados sugieren que los estudiantes que experimentan violencia física, violencia psicológica y violencia sexual están más inclinados a manifestar conductas autolesivas. En el caso de la dimensión negligencia o descuido se mostró una correlación inversa, con efecto trivial ( $r = -.04$ ). Esto sugiere que, aunque existe una correlación negativa, esta asociación es tan mínima que carece de efecto. En otras palabras, la presencia de la dimensión negligencia o descuido parece tener poco o ningún impacto en la probabilidad de que un adolescente desarrolle conductas autolesivas.

**Tabla 4**

*Medidas de ajuste de los modelos explicativos.*

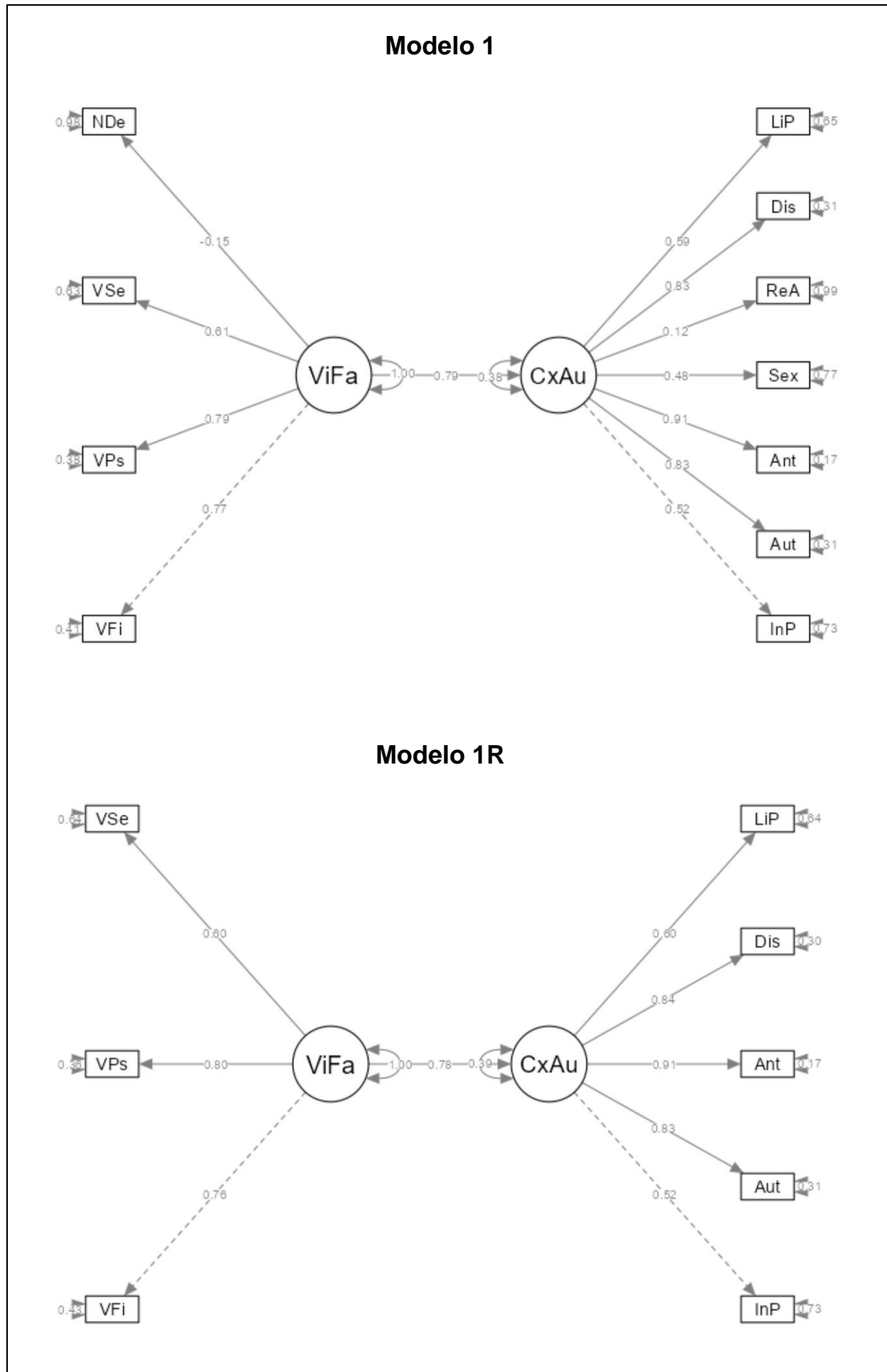
	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>gl</b>	<b>X<sup>2</sup>/gl</b>	<b>RMSEA</b>	<b>SRMR</b>	<b>CFI</b>	<b>TLI</b>	<b>R<sup>2</sup></b>
				<b>IC 95%</b>				
<b>Modelo 1</b>	257	43	6.0	.140 [.124 - .157]	.08	.83	.78	.63
<b>Modelo 1R</b>	72.3	19	3.8	.105 [.080 - 0.132]	.05	.95	.92	.61

*Nota. X<sup>2</sup>: Chi cuadrado; gl: grados de libertad; SRMR: Residuo estandarizado cuadrático medio; RMSEA: Error cuadrático medio de aproximación; LI: Límite inferior; LS: Límite superior; CFI: Índice de ajuste comparativo; TLI: Índice de Tucker-Lewis; R<sup>2</sup>: R-cuadrado.*

En la tabla 4, al ser sometido el modelo predictivo se hizo la re-especificación dado que en el modelo 1 basado en la violencia familiar no se ajustan con los estándares de aceptación (RMSEA = .140, SRMR = .105, CFI = .83, TLI = .78). En el segundo modelo se excluye la dimensión negligencia o descuido de la primera variable, así mismo, la segunda variable se excluyen las dimensiones sexual y regulación de afecto, obteniendo mejoras en los índices de ajustes (CFI = .95, TLI = .92) siendo aceptables.

**Figura 1**

*Modelo predictivo de la violencia familiar y conductas autolesivas en estudiantes*





De acuerdo con la figura 1, para el modelo 1, la violencia familiar estaba integrada por las dimensiones violencia física ( $\beta = .77$ ), violencia psicológica ( $\beta = .79$ ), violencia sexual ( $\beta = .61$ ) y negligencia o descuido ( $\beta = -.15$ ), esta última dimensión con un margen de influencia menor en el modelo, para poder explicar cómo genera una influencia sobre la conducta autolesiva, la cual a su vez se configuraba por tales indicadores influencia interpersonal ( $\beta = .52$ ), autocastigo ( $\beta = .83$ ), antisuicidio ( $\beta = .91$ ), sexual ( $\beta = .48$ ) y regulación de afecto ( $\beta = .12$ ), estas dos últimas dimensiones con un margen de influencia con efecto pequeño en el modelo, disociación ( $\beta = .83$ ) y límites interpersonales ( $\beta = .59$ ); sin embargo este modelo no resultó del todo aceptable. Por ese motivo, se re-especifico el modelo donde se obtuvo que había una mejor explicación en el modelo 2, cuando la violencia familiar solamente como parte de su medida tiene a las dimensiones violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, en cuanto a la conducta autolesiva que tenga como indicador disociación, límites interpersonales, influencia interpersonal, autocastigo y antisuicidio. Se observó una influencia de la violencia familiar en la conducta autolesiva, explicando el 61% de su variación, utilizando un modelo de medida distinto al inicial.

## V. DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación confirman la hipótesis planteada de que la violencia familiar predice significativamente el incremento de conductas autolesivas en adolescentes. El análisis mostró que existe una conexión importante entre la exposición a la violencia familiar y la probabilidad de que los adolescentes desarrollen comportamientos autolesivos. Cuanto más presencian o experimentan violencia en el hogar, mayor es el riesgo de que adopten conductas dañinas hacia sí mismos. La solidez de la evidencia quedó demostrada cuando el modelo predictivo re-especificado reveló la influencia determinante de una variable sobre la otra.

Este hallazgo coincide con investigaciones realizadas por Almeyda (2020), Lázaro y Sifuentes (2023) y Condori (2023), que han demostrado una asociación similar entre estas variables, reforzando la idea de que la exposición a la violencia dentro del hogar aumenta la probabilidad de que los adolescentes desarrollen conductas autolesivas. Además, los hallazgos del presente estudio son consistentes con investigaciones internacionales. Gu et al. (2020) encontraron que los adolescentes chinos que sufrieron abuso emocional infantil tenían más probabilidades de exhibir conductas de autolesión. Este estudio sugiere que los factores familiares, como el abuso emocional infantil, pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de conductas autolesivas en adolescentes. Pontón (2018) también respalda esta idea, ya que su investigación reveló una proporción considerable de adolescentes que practican cutting provienen de familias con disfunción leve, lo que sugiere una influencia de la dinámica familiar en esta conducta.

Se pueden utilizar diferentes puntos de vista teóricos para explicar la relación entre los fenómenos estudiados. El modelo biosocial de desregulación emocional de Linehan mencionado por Hu et al. (2023), propone que los adolescentes que crecen en un ambiente familiar violento o invalidante, les resulta más difícil desarrollar habilidades para manejar sus emociones de manera saludable. Esta dificultad para manejar emociones intensas y angustia puede llevar a la búsqueda de mecanismos de afrontamiento desadaptativos, como la autolesión.

Aunque la presente investigación comprobó una asociación entre las variables, no significa que todos los adolescentes expuestos a un entorno familiar abusivo, necesariamente desarrollan comportamientos autolesivos. Otros factores, como la resiliencia, el apoyo social y las habilidades de afrontamiento, pueden actuar como factores protectores y moderar el impacto de la violencia familiar en el bienestar psicológico de los adolescentes. Un estudio realizado por Quinchuya y Totos (2020) respalda esta idea, ya que sus resultados no revelaron una asociación de gran efecto entre la funcionalidad familiar y las autolesiones en la población de estudio, lo que sugiere que otros factores podrían estar influyendo en estas conductas. Es posible que la falta de correlación observada se deba a que no se centraron en profundidad en evaluar la funcionalidad familiar, en todos sus componentes, como la violencia intrafamiliar. Urbina (2021) ofrece una perspectiva diferente, al encontrar una relación débil entre la funcionalidad familiar general y las conductas autolesivas. Sin embargo, su investigación revela que problemas específicos dentro de la dinámica familiar, como la violencia física y psicológica, tienen un impacto mucho mayor en la probabilidad de que un adolescente desarrolle estas conductas.

Los resultados se alinean con los hallazgos de Garza et al. (2019), encontrando una conexión entre la estructura familiar y la ideación suicida en adolescentes mexicanos. Aunque este estudio no evaluó directamente la ideación suicida, los resultados sugieren que un factor de riesgo desencadenante para una variedad de conductas autodestructivas, incluyendo las conductas autolesivas e ideación suicida, puede ser la violencia intrafamiliar. Además, al igual que Obando et al. (2019), destaca la importancia de considerar los factores contextuales, como la violencia familiar, en la comprensión y el abordaje de las conductas autolesivas en adolescentes. La violencia familiar no solo afecta el bienestar emocional y psicológico de los adolescentes, sino que también puede tener repercusiones considerables a largo plazo en su salud mental y comportamiento.

El presente estudio, tuvo limitaciones en la escasez de investigaciones previas que hayan abordado las relaciones entre las variables latentes bajo un enfoque explicativo. La mayoría de los antecedentes encontrados se centran en diseños correlacionales, lo que dificulta una comparación directa con los hallazgos de este trabajo. Otra es que el diseño transversal de la investigación no permite establecer una relación causal entre los factores estudiados.

Los resultados de esta investigación tienen implicaciones prácticas para la salud pública, destacando la necesidad de abordar las conductas autolesivas en adolescentes como una posible consecuencia de la violencia intrafamiliar. Es crucial desarrollar intervenciones que consideren el contexto familiar, incluyendo terapias familiares y capacitación para padres. Además, se acentúa la importancia de un reconocimiento temprano de estas conductas en adolescentes, por lo que profesionales de la salud y educadores deben estar preparados para identificar señales de alerta y brindar el apoyo necesario.

## VI. CONCLUSIONES

- Se confirma que la violencia familiar predice significativamente el aumento de conductas autolesivas en estudiantes, explicando el 61% de la varianza. Esto indica que violencia familiar constituye un factor de riesgo especialmente significativo en la aparición de conductas autolesivas.
- En la violencia familiar, se observaron unas tendencias a las puntuaciones por debajo de su media promedio ( $M = 58.13$ ), de igual manera en las conductas autolesivas la tendencia a las puntuaciones se centró debajo de la media promedio ( $M = 55.18$ ).
- Se estimó la matriz de correlaciones de las variables, revelando una correlación significativa ( $r = .69$ ,  $p < 0,001$ ), lo que sugiere una asociación entre la exposición a la violencia familiar y la manifestación de conductas autolesivas en adolescentes.
- Se evaluaron dos modelos, de los cuales el modelo 1R demostró el mejor ajuste, convirtiéndose en el modelo estadístico final que explica de manera más precisa la relación entre los elementos de interés. Este modelo, cuyos valores de ajuste ( $CFI = .95$ ,  $TLI = .92$ ,  $RMSEA = .105$ ,  $SRMR = .05$ ) se aproximan a los criterios aceptables.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Para comprender la evolución y establecer relaciones causales entre las variables estudiadas se sugiere llevar a cabo estudios longitudinales.
- Se recomienda replicar la investigación en otras instituciones educativas, esto permitiría evaluar la generalización de los hallazgos y obtener una visión más completa de la relación entre las variables estudiadas.
- Se recomienda explorar otras variables que podrían estar influyendo para comprender mejor la complejidad de este fenómeno.
- Se recomienda diseñar e implementar programas de intervención que aborden la problemática estudiada.

## REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7ma ed.). American Psychological Association
- Almeyda, C. (2020). *Violencia familiar y autolesión en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41310/Almey%20d%20a\\_PCA.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41310/Almey%20d%20a_PCA.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Arcoverde, R., y Soares, L. (2012). *Funções Neuropsicológicas Associadas a Condutas Autolesivas: Revisão Integrativa de Literatura Neuropsychological Functions Associated to Self-Injurious Behavior: Integrative Literature Review*. *Scielo.br*.  
<https://doi.org/10.1590/S0102-79722012000200011>
- Ato, M., López-García, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3).  
<https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Chávez-Flores, Y. V., Hidalgo-Rasmussen, C. A., & Muñoz Navarro, S. (2018). Relaciones intrafamiliares y calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes mexicanos que se autolesionan sin intención suicida. *Salud y Sociedad*, 9(2), 130–144. <https://doi.org/10.22199/s07187475.2018.0002.00001>
- Chica, K. (2019). *Violencia familiar y factores asociados* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machala]. Archivo digital.  
<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/13941/1/CHICA%20HEREDIA%20KIMBERLYN%20MISHELL.pdf>

- Cipriano, A., Aprea, C., Bellone, L., Cotrufo, P., & Cella, S. (2022). Non-suicidal self-injury: A school-based Peer Education Program for adolescents during COVID-19 pandemic. *Frontiers in psychiatry*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.737544>
- Condori, E. (2023). *Violencia familiar y conductas autolesivas en adolescentes de 3ro a 5to de una institución pública Arequipa, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/113942?show=full>
- Corsi, J. (1994). Violencia familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. *In Paidós*. [https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/SeminarioCETis/Documentos/Doc\\_basicos/5\\_biblioteca\\_virtual/7\\_violencia/16.pdf](https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/SeminarioCETis/Documentos/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/7_violencia/16.pdf)
- Cuéstara, J., Vera, B., Ponce, T., Lugo, B., García, C., & Rodríguez, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*, 12(3), 273–285. <https://revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926/1189>
- Dávila, S. (2015). *Diseño y validación de una escala de autolesión en escolares del distrito de Los Olivos 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1145>
- Durand, S. (2019). *Violencia Intrafamiliar en los Adolescentes de la Comunidad de Acogida Don Bosco de Breña, Periodo 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso De La Vega]. Archivo digital. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4366/TRABSUFICIE\\_NCIA\\_DURAND\\_SUSANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4366/TRABSUFICIE_NCIA_DURAND_SUSANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- De La Sancha, E., Meraz, E., Cervera, C., Martí, M. & Colorado, J. (2020). Autolesiones en estudiantes de Secundaria: incidencia y factores circundantes. *Apuntes de Psicología*, 38(1), 23-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746404>
- Escate, I. J. (2024, 28 de febrero). *Autolesiones en adolescentes: ¿por qué sucede y cómo ayudar a mi hijo?* El Comercio Perú. <https://elcomercio.pe/hogar-familia/familia/autolesiones-en-adolescentes-por-que-sucede-y-como-ayudar-a-mi-hijo-ninos-y-adolescentes-terapia-tratamiento-atencion-psicologica-familia-desarrollo-salud-mental-noticia/?ref=ecr>
- Faura-Garcia, J., Calvete Zumalde, E., Orue Sola, I., Universidad de Deusto, Universidad de Deusto, & Universidad de Deusto. (2021). Autolesión no suicida: conceptualización y evaluación clínica en población hispanoparlante. *Papeles del psicólogo*, 42(2), 207–214. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol.2964>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2022, 31 de octubre ). *2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe sufren violencia en el hogar*. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/2-de-cada-3-ninos-ninas-y-adolescentes-de-america-latina-y-el-caribe-sufren-violencia-en-el-hogar>
- Flores-Soto, M. , Cancino-Marentes, M., & Figueroa, M. (2018). Revisión sistemática sobre conductas autolesivas sin intención suicida en adolescentes. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44(4), 200-216. <https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2018.v44n4/200-216>
- Garza Sánchez, R. I., Castro Saucedo, L. K., & Calderón García, S. A. (2020). Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente. *psicología desde el*

*caribe*, 36(2), 228–247. <https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.616.8>

Gu, H., Ma, P., & Xia, T. (2020). Childhood emotional abuse and adolescent nonsuicidal self-injury: The mediating role of identity confusion and moderating role of rumination. *Child Abuse & Neglect*, 106(104474), 104474. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104474>

Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista Científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75–79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Universidad de Celaya. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Hu, C., Huang, J., Shang, Y., Huang, T., Jiang, W., & Yuan, Y. (2023). Child maltreatment exposure and adolescent nonsuicidal self-injury: the mediating roles of difficulty in emotion regulation and depressive symptoms. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 17(1). <https://doi.org/10.1186/s13034-023-00557-3>

Huisman, S., Mulder, P., Kuijk, J., Kerstholt, M., van Eeghen, A., Leenders, A., van Balkom, I., Oliver, C., Piening, S., & Hennekam, R. (2018). Self-injurious behavior. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 84, 483–491. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2017.02.027>

Kandsperger, S., Jarvers, I., Ecker, A., Schleicher, D., Madurkay, J., Otto, A., & Brunner, R. (2021). Emotional reactivity and family-related factors associated with self-injurious behavior in adolescents presenting to a child and adolescent psychiatric

emergency service. *Frontiers in psychiatry*, 12.

<https://doi.org/10.3389/fpsyt.2021.634346>

Klonsky, E. (2011). Non-suicidal self-injury in United States adults: prevalence, sociodemographics, topography and functions. *Psychological Medicine*, 41(9), 1981–1986. <https://doi.org/10.1017/s0033291710002497>

Lazaro, M. y Sifuentes, I. (2023). *Violencia familiar, regulación emocional y conductas autolesivas sin intención suicida en estudiantes de secundaria de Lima Norte, 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3479726>

Li, S., Xiong, R., Liang, M., Zhang, X., & Tang, W. (2021). Pathways from family violence to adolescent violence: Examining the mediating mechanisms. *Frontiers in psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.611006>

Mayoclinic. (2023, 6 de abril). *Autolesiones/cortes*. Mayoclinic.org. <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/self-injury/symptoms-causes/syc-20350950>

Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(9), e543. <https://doi.org/10.31434/rms.v5i9.543>

Mas Camacho, M. R., Acebo del Valle, G. M., Gaibor González, M. I., Chávez Chacán, P. J., Núñez Aguiar, F. del R., González Nájera, L. M., Guarnizo Delgado, J. B., & Gruezo González, C. A. (2020). Violencia intrafamiliar y su repercusión en menores de la provincia de Bolívar, Ecuador. *Revista colombiana de psiquiatría*, 49(1), 23–28. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.04.006>

- Mejia, D. & Tapay, J. (2022). *Violencia familiar y bienestar psicológico en adolescentes de Chimbote, 2022* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102294/Mejia\\_ADM-Tapay\\_LJS%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102294/Mejia_ADM-Tapay_LJS%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2013). *Boletín Estadístico 2023 Programa nacional para la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo Familiar - Aurora*, (13). <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/wp-content/uploads/2024/02/BV-Diciembre-2023.pdf>
- Moreno Méndez, J. H., Umbarila Contreras, L. I., & Franco Torres, L. V. (2019). Relación entre Dinámicas Familiares, Conductas Externalizantes y Autoestima en Niños Escolarizados. *Psychologia*, 13(2), 43–54. <https://doi.org/10.21500/19002386.3954>
- Obando, D., Trujillo, Á., & Prada, M. (2019). Conducta autolesiva no suicida en adolescentes y su relación con factores personales y contextuales. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 23(3), 189. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.23.num.3.2018.21278>
- Pontón, S. (2018). *La disfunción familiar y su relación con el Cutting en adolescentes de 12 a 15 años del Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora en el periodo 2017-2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Archivo digital. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/20935>
- Pugliese, S. (2019). Vínculos familiares disfuncionales asociado al riesgo suicida en la adolescencia. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 23(1), 17–31. <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/4795>

- Quinchuya, S. y Toto, Y. (2020). *Funcionamiento familiar y conductas autolesivas en adolescentes de una institución educativa pública de Huaycán – Ate 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67331/Quinchuya\\_B\\_SM-Totos\\_LYK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67331/Quinchuya_B_SM-Totos_LYK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Romero, H., Real, J., Ordoñez, J., Gavino Díaz, G. , & Saldarriaga, G. (2022). Metodología de la investigación. *ACVENISPROH Académico*. <https://doi.org/10.47606/acven/aclib0017>
- Sánchez, H., Reyes, C., Y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Dominguez-Lara, S. (2018). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educación médica*, 19(4), 251–254. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002>
- Rodríguez., & Ruiz, M. (2008). Atenuación de la asimetría y de la curtosis de las puntuaciones observadas mediante transformaciones de variables: Incidencia sobre la estructura factorial. *Revista psicológica*, 29, 205-227. <https://www.uv.es/revispsi/articulos2.08/6RODRIGUEZ.pdf>
- Saldaña H., & Gorjón, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*, 25(38), 189–214. <https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>
- Sami, H., & Hallaq, E. (2018). Nonsuicidal self-injury among adolescents and young adults with prolonged exposure to violence: The effect of post-traumatic stress symptoms.

*Psychiatry Research*, 270, 510–516.

<https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.10.028>

Sierra, J. (2018, 12 de julio). *La relación entre la severidad de la violencia en el hogar, la violencia en el noviazgo, y la teoría del Aprendizaje Social*. Club Ciencias Forenses.

Club de Ciencias Forenses.

<https://evidentiauniversity.com/es/blogs/clubforenses/la-relacion-entre-la-severidad-de-la-violencia-en-el-hogar-la-violencia-en-el-noviazgo-y-la-teoria-del-aprendizaje-social-club-ciencias-forenses/>

Sistema Nacional de Protección de Niñas, y Adolescentes, (2023, 10 de enero). “*Nadie me enseñó a ser padre*”: El maltrato infantil no se justifica. gob.mx.

<https://www.gob.mx/sipinna/articulos/nadie-me-enseno-a-ser-padre-el-maltrato-infantil-no-se-justifica>

Sucasaire, J. (2022). *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra de investigación*. Universidad Nacional Autónoma de Chota.

<https://www.biblioteca.unach.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=3202>

Suyemoto, K. (1989). The Functions of Self-Mutilation.

<http://www.brown.uk.com/selfinjury/suyemoto2.pdf>

Urbina, I. (2021). *Funcionalidad familiar y conductas autolesivas de los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Bongará – Amazonas*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].

Archivo digital.

<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2498/A%C3%B1a>

[zco%20Urbina%20Isabel.pdf?sequence=2&isAllowed=y](#)

Wang, Y., Luo, B., Hong, B., Yang, M., Zhao, L., & Jia, P. (2022). The relationship between family functioning and non-suicidal self-injury in adolescents: A structural equation modeling analysis. *Journal of Affective Disorders*, 309, 193–200. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.04.124>

Wilson, L. (2023). Domestic violence. En *Encyclopedia of Forensic Sciences, Third Edition* (pp. 145–155). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-823677-2.00205-1>

## ANEXOS

### Anexo 1. *Tabla de operacionalización de variables*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Violencia familiar	Violencia familiar alude a todo acto de abuso que se lleva a cabo entre los miembros de una familia (Corsi, 2003).	Para medir los indicadores se realizará por medio del instrumento adaptado por Durand (2019), denominado "Escala de violencia intrafamiliar en Adolescentes".	Violencia física	Agresión con manos, agresión con objetos, consecuencias del maltrato, heridas, quemaduras	1,2,3,4 y 5	Intervalo
			Violencia psicológica	Intimidación, aislamiento, amenazas, desprecio, insulto en público, destrucción de los bienes	6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 y 16	
			Violencia sexual	Tocamientos indebidos, violación, chantajes, insinuaciones, voyerismo (observación)	17,18,19,20 y 21	
			Negligencia o descuido	Abandono, no provisión de dinero, alimentos, pobre cuidado de la salud, ausencia de afecto y protección, desinterés por la educación, trabajo infantil	22,23,24,25,26 y 27	
Conductas Autolesivas	Suyetomo (1998) describe la autolesión como cualquier acción directa hacia uno	Para la evaluación de la variable se realizará por medio de la Escala de Autolesión de	Influencia interpersonal	Las autolesiones son utilizadas para manipular o influenciar a individuos de su ambiente	1,6,22,26	Intervalo
			Autocastigo	Las autolesiones se utilizarían como una expresión de rabia hacia uno mismo.	4,5,23,25,28,29,30	



mismo, sin intenciones suicidas involucradas	SHAGER, desarrollado por Dávila (2015)	Antisuicidio	Las autolesiones estarían expresando deseos destructivos y suicidas.	2,3,12,14,23,24 ,27
		Sexual	La autolesión serviría como una manera de gratificarse y censurar deseos sexuales.	11,13,16
		Regulación de afecto	Las autolesiones se manifiestan de manera que alivian os afectos “negativos”	7,20
		Disociación	Las autolesiones que se dan como respuesta a episodios de despersonalización o disociación.	9,10,17,18,21
		Límites interpersonales	Las autolesiones como una manera de afirmar los límites del sí mismo.	8,15,19

---

**Anexo 2.** Instrumento de recolección de datos.

**CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES**

*(Marleni Gonzaga Gomero, 2017. Adaptado por Susana Margarita Durand*

*Romero, 2019)*

**INSTRUCCIONES:**

- Lee detenidamente cada pregunta.
- Responde todas las preguntas, con la mayor sinceridad.
- Pide orientación cuando lo necesitas.

A continuación, se presenta un listado de enunciados, con su respectiva escala de respuestas, marcar sólo una alternativa.

CATEGORÍAS	CÓDIGO
Nunca	N (1)
Casi Nunca	CN (2)
A veces	AV (3)
Casi Siempre	CS (4)
Siempre	S (5)

N. °	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	RESPUESTAS				
		N	C N	A V	C S	S
1	Hay agresiones físicas entre tus padres	1	2	3	4	5
2	Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)					
3	Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia					
4	Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos					
5	Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron					

	o amenazaron entre sí					
Violencia Psicológica		N	C N	A V	C S	S
6	Cuándo visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil					
7	Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres					
8	Tu familia te humilla y critica delante de otras personas					
9	Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto					
10	Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones					
11	Sientes temor de uno de tus padres					
12	Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado					
13	Te sientes mal cuando tus padres discuten					
14	Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte					
15	Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo					
16	Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute					
Violencia Sexual		N	C N	A V	C S	S
17	Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia					
18	Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor					
19	Algún miembro de tu familia te ha obligado a					

9	realizar actos de tipo sexual					
2 0	Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual					
2 1	Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia					
Negligencia o descuido		N	C N	A V	C S	S
2 2	Tus padres se preocupan por tu alimentación					
2 3	Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica					
2 4	Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio					
2 5	Tus padres asumen los gastos básicos de la familia					
2 6	Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres					
2 7	Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo					

ESCALA DE AUTOLESIÓN  
SHAGER

Sharon Geraldine, Dávila Obando (2015)

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

\_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES:

LEA ATENTAMENTE LAS PREGUNTAS Y RESPONDA CON TOTAL SINCERIDAD MARCANDO CON UNA (X) EN ALGUNAS DE LAS ALTERNATIVAS, EN ESTE TEST NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS. POR FAVOR, LEA DETALLADAMENTE CADA ÍTEM ANTES DE MARCAR, CUANDO NO ESTÉ SEGURO (A), RESPONDA DE ACUERDO A LO QUE USTED SIENTA, NO EN LO QUE USTED PIENSE QUE ES CORRECTO.

ELIJA EL PUNTAJE MAS ADECUADO DE 1 A 5 QUE MEJOR LA DESCRIBA EN LA SIGUIENTE ESCALA:

ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
	NUN CA 1	RARA VEZ 2	ALGUNA S VECES 3	CASI SIEMPRE 4	SIEMPR E 5
1. Te has sentido presionado(a) o influenciado(a) por otras personas para hacerte daño					
2. alguna vez has tenido la necesidad de hacerte daño.					
3. Has pensado en					

autolesionarte.					
4. Tomas laxantes para adelgazar.					
5. Alguna vez te has inducido el vómito.					
6. Hay por lo menos dos personas a las que les puedo hablar si me quiero hacer daño.					
7. Puedes conversar sin sentirte muy incómodo(a) de la autolesión con al menos compañeros (as) de clase con tal de conseguir ayuda.					
8. Cuentas con un listado de cosas que puedes hacer para lastimarte.					
9. Cuando tienes deseos de hacerte daño, sueles perderte en tu mente.					
10. Sientes nervios o ansiedad antes de pensar en hacerte daño.					
11. Alguna vez han abusado físicamente de ti.					
12. Te has cortado intencionalmente en alguna ocasión.					
13. Has ofrecido en algún momento intercambio sexual por afecto.					
14. En ocasiones has atentado contra tu vida.					
15. Has pensando en hacerte					

perforaciones o tatuajes en el cuerpo.					
16. Alguna vez han abusado sexualmente de ti.					
17. Suelas bloquearte con frecuencia.					
18. Existen ocasiones en que no te puedes controlar y empiezas a tirar cosas o a insultarte.					
19. Tienes un lugar a donde ir si deseas salir de tu casa para no tener que hacerte daño.					
20. Suelas contar a personas desconocidas que te lastimas.					
21. Suelas perderte en tus pensamientos negativos.					
22. Uso información de redes como videos, foros, blogs que me sirven de ejemplo para autolesionarme.					
23. A veces piensas que cortándote o haciéndote daño será lo mejor para ti.					
24. Cuando sientes que la vida no tiene sentido, sueles lastimarte.					
25. A veces no quieres comer por miedo a engordar y que no te quieran.					
26. Tus amigas (os) te presionan para lastimarte.					
27. Tienes pensamientos					

suicidas.					
28. Alguna vez he sufrido un accidente o me herido gravemente intencionalmente					
29. Alguna vez he consumido alguna sustancia tóxica.					
30. Cuando te lastimas sientes satisfacción.					



### Anexo 3. Solicitud de autorización de uso de los instrumentos.

#### Autorización de uso de la Escala de Autolesión de SHAGER



**HAYDER MICHAEL HUAMANCHUMO POMA**

5 nov 2023, 1:26 ☆

Ante todo, me presento mi nombre es Hayder Michael Huamanchumo Poma, estudiante del X ciclo de la ...



**Sharon Geraldine Dávila Obando**

5 nov 2023, 10:44 ☆ ↩ ⋮

para mí ▾

Buenas días estimado,

Soy la Licenciada Sharon Dávila, revise su mensaje y por este medio le hago llegar la información requerida, lo cual me indica que es todo el material de la prueba, por lo que te estoy mandando toda la tesis para que lo revise por si necesitas algún tipo de información, brindándole la autorización correspondiente para tu uso referente.

Espero que lo brindado sea de mucha utilidad para la elaboración de tu Proyecto de tesis, deseándote de antemano muchos éxitos.

Un abrazo.

#### Escala de violencia intrafamiliar en Adolescentes (Acceso libre)

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UIGV\\_305aa597579ff8aa82f7e936e175e9d9/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UIGV_305aa597579ff8aa82f7e936e175e9d9/Details)

##### Violencia intrafamiliar en los adolescentes de la Comunidad de Acogida Don Bosco de Breña, periodo 2019

Descripción del Artículo

Esta investigación tiene por objetivo establecer el nivel de violencia intrafamiliar en los adolescentes de la Comunidad de Acogida Don Bosco de Breña, periodo 2019. El estudio es de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal y con un enfoque cuantitativo de acuerdo al man...

[Descripción completa](#)

**Autor:** Durand Romero, Susana Margarita  
**Formato:** tesis de grado  
**Fecha de Publicación:** 2019  
**Institución:** Universidad Inca Garcilaso de la Vega  
**Repositorio:** UIGV-Institucional  
**Lenguaje:** español  
**OAI Identifier:** oai:repositorio.uigv.edu.pe:20.500.11818/4366  
**Enlace del recurso:** <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4366>  
**Nivel de acceso:** acceso abierto  
**Materia:** Violencia intrafamiliar  
Adolescente  
Agresor  
Victima  
Vulnerabilidad  
Intrafamily violence  
Adolescent  
Aggressor  
Victim  
Vulnerability

## **Anexo 4. Modelo de asentimiento informado.**



### **Asentimiento informado**

Título de la investigación: "Violencia familiar y conductas autolesivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2024"

Investigador: Huamanchumo Poma Hayder Michael

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Violencia familiar y conductas autolesivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2024", cuyo objetivo es: Determinar si la violencia familiar es capaz de predecir la conducta autolesiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Fe y Alegría N°14.

La importancia de esta investigación será a nivel teórico y práctico, los hallazgos de investigación proporcionarán resultados relevantes para las variables de estudio, brindarán cifras de apoyo y evidencia científica.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Violencia familiar y conductas autolesivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2024".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del salón de clases de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador Huamanchumo Poma Hayder Michael: [hhuamanchumop@ucvvirtual.edu.pe](mailto:hhuamanchumop@ucvvirtual.edu.pe) y el docente, Mgtr. Alcántara Obando Marlo Obed ([orcid.org 0000-0001-9034-5018](https://orcid.org/0000-0001-9034-5018)): [malcantarao@ucvvirtual.edu.pe](mailto:malcantarao@ucvvirtual.edu.pe)


**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora:.....

## Anexo 5. Cartas de autorización de ejecución de instrumentos.

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Chimbote, 03 de abril de 2024

**CARTA N°146 - 24/D.Ps-UCV-CH**

**Mg. Edefir Custodio Viera López**  
**Director**

**I.E. "Fe y Alegría N°14"**

**Presente.** -

De mi especial consideración:



Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y deseárselo todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el **X ciclo** se desarrolle la experiencia curricular denominado **Desarrollo del Proyecto de investigación**, que estará bajo la responsabilidad de los docentes **Mg. Alcántara Obando Marlo Obed**, cuya actividad implica en aplicar un cuestionario sobre el tema de investigación: "Violencia familiar y conductas autolesivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2024", dirigido a los estudiantes del 2do al 5to grado de nivel secundaria. Lo cual estamos seguros contribuirán a la consolidación del aprendizaje de nuestro estudiante, y al mismo tiempo a enriquecer la calidad de vida de su comunidad, en la mejora de la salud física y mental.


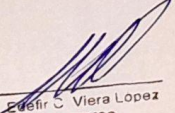
Por esta razón, es nuestro interés solicitarle el permiso para que nuestro estudiante logre realizar dicha actividad de la distinguida institución que usted dirige.

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.  
Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Dra. Iveth Mariela Flores Flores  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Campus Chimbote

  
  
Edefir C. Viera López  
DIRECTOR  
3/04/2024

Se adjunta data del estudiante:

Huamanchumo Poma Hayder Michael - Cel: 971513877

**CAMPUS CHIMBOTE**  
Mz. H.LT. 1 Urb. Buenos Aires  
Av. Central Nuevo Chimbote  
Tel.: (043) 483 030 Anx.: 4000

fb/ucv.peru  
@ucv\_peru  
#saliradelante  
ucv.edu.pe



**Anexo 6.** Carta de autorización por parte de la institución educativa.



Institución Educativa  
**"FE Y ALEGRÍA N° 14"**  
C. M. Primaria 0359042 C. M. Secundaria 0495234  
email: feyalegria14@gmail.com Teléfono 229322 www.feyalegria14.edu.pe  
A. H. 3 de Octubre - Nuevo Chimbote

*"Año de la Unión, la Paz y el Desarrollo"*

Nuevo Chimbote, Noviembre 24 del 2023.

OFICIO N° 222-2023-ME/DREA/DUGEL-S/IEFA-D.

SEÑORA:

**Dra. IVETH MARIELA FLORES FLORES**  
**COORDINADORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA**  
**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
PRESENTE

ASUNTO : AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN Y USO DEL NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA.

Por intermedio de la presente reciba mi cordial saludo a nombre de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 14".


La presente es para **AUTORIZAR** la ejecución y uso del nombre de la Institución Educativa en el Título del Proyecto de Investigación del estudiante HAYDER MICHAEL HUMANCHUMO POMA, con su investigación titulada: **"Violencia Familiar y Conductas Autolesivas en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14, 2023"**.

En nombre de la I.E. Fe y Alegría N° 14 reconocemos la importancia de fomentar la investigación académica y estamos comprometidos en brindar el espacio y los recursos adecuados para el crecimiento y la realización de proyectos innovadores.

Sin otro particular, reitero a Ud. Los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente.



  
Edefr C. Viera López  
DIRECTOR

## Anexo 7. Resultado de similitud del programa Turnitin.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia familiar y conductas autolesivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTOR:**

Huamanchumo Poma, Hayder Michael (orcid.org/0009-0004-6513-0153)

**ASESOR:**

Mgr. Alcántara Obando Marlo Obed (orcid.org/0000-0001-9034-5018)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

Resumen de coincidencias

**17 %**

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	4 %
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	zagan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
7	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
8	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

## Anexo 8. Informe de Revisión del Comité de ética





### Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de Escuela Profesional de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela Profesional de Psicología, deja constancia que el proyecto de investigación titulado "Violencia familiar y conductas autolesivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2024", presentado por la autora Huamanchumo Poma, Hayder Michael, ha pasado una revisión expedita por miembros del CE designados, y de acuerdo a la comunicación remitida el 10 de abril del 2024 por correo electrónico se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dicta men:

(X) favorable ( ) observado ( ) desfavorable.

Piura, 10 de mayo del 2024

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
Mori Sánchez Maria del Pilar	Presidente	10621155	
Guzmán Rodríguez Natalia	Miembro 1	41916979	
Silva Tavera Alvaro	Miembro 2	10204686	