



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de  
secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Catalan Munsibay, Shelly ([orcid.org/0009-0000-0101-1519](https://orcid.org/0009-0000-0101-1519))

**ASESORES:**

Dra. Llerena Rodriguez, Sofia Yrene ([orcid.org/0000-0003-4419-8568](https://orcid.org/0000-0003-4419-8568))

Dr. Ramos de la Cruz, Manuel ([orcid.org/0000-0001-9568-2443](https://orcid.org/0000-0001-9568-2443))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024

## **Dedicatoria**

A Dios por darme la vida, bendecirme cada día y por permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi vida.

A mis queridos padres, aunque ya no estén físicamente conmigo, quiero agradecerles por ser mi ejemplo e inspiración para alcanzar mis objetivos, por iluminar el camino hacia el conocimiento y por inculcarme la importancia del trabajo duro, el valor del esfuerzo y la educación. Esta tesis es un tributo a su legado y a la eterna admiración que siento por ustedes.

A mi hermana, quien siempre me ha motivado a seguir adelante en todo momento, es una parte fundamental de mi vida académica y personal.

## **Agradecimiento**

Agradecer a Dios, por guiarme, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad.

Agradecer a mis asesores de tesis, Dra. Sofía Yrene Llerena Rodríguez y Dr. Manuel Ramos de la Cruz, por sus conocimientos, su paciencia, su experiencia y su manera de trabajar, han sido fundamentales para mi formación como investigadora.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen.....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA .....	12
III. RESULTADOS.....	15
IV. DISCUSIÓN.....	20
V. CONCLUSIONES .....	20
VI. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	<i>Nivel de clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024.....</i>	15
<b>Tabla 2</b>	<i>Nivel de Inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024.....</i>	16
<b>Tabla 3</b>	<i>Relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024.....</i>	17
<b>Tabla 4</b>	<i>Relación entre las dimensiones del clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024 .....</i>	18
<b>Tabla 5</b>	<i>Prueba de normalidad.....</i>	19

## Resumen

La indagación aportó información relevante relacionada al propósito 3 y una de las metas del ODS, en donde se señala que fomentar una vida sana y el bienestar mental es una prioridad para los individuos de diferentes edades. Por ello, el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024. La indagación fue de tipo básica, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de nivel descriptivo correlacional, donde se administraron la Escala de Clima Social en la Familia y el Inventario de la inteligencia emocional de Baron a un grupo de 90 estudiantes de secundaria. Como hallazgos se obtuvo que el 63.3% percibieron el clima social en su familia como regular y el 84.5% evidenciaron un nivel medio de inteligencia emocional; además, se evidenció que no existe relación entre las dimensiones del clima social familiar e inteligencia emocional en los estudiantes, dado que el valor  $p$  fue mayor a 0.05. Concluyendo que existe una relación directa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria ( $p=0.000$ ;  $Rho=0.451$ ), admitiendo la hipótesis alterna de estudio.

**Palabras clave:** Familia, entorno familiar, inteligencia, emociones.

## **Abstract**

The investigation provided relevant information related to purpose 3 and one of the goals of the SDG, which indicates that promoting a healthy life and mental well-being is a priority for individuals of different ages. Therefore, the objective of this study was to determine the relationship that exists between family social climate and emotional intelligence in high school students of an educational institution in Chiclayo, 2024. The investigation was basic, with a quantitative approach, and a non-experimental design. and at a descriptive correlational level, where the Family Social Climate Scale and the Baron Emotional Intelligence Inventory were administered to a group of 90 high school students. The findings showed that 63.3% perceived the social climate in their family as regular and 84.5% evidenced a medium level of emotional intelligence; Furthermore, it was evidenced that there is no relationship between the dimensions of the family social climate and emotional intelligence in the students, given that the p value was greater than 0.05. Concluding that there is a direct relationship between the family social climate and emotional intelligence in high school students ( $p=0.000$ ;  $Rho=0.451$ ), admitting the alternative study hypothesis.

**Keywords:** Family, family environment, intelligence, emotions.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el presente estudio se buscó comprender cómo el ambiente emocional y relacional en el seno de la familia pudo influir en la capacidad para manejar inteligentemente las emociones, lo cual fue significativo para elevar la magnitud de competencia social y emocional, sobre todo en la adolescencia. Durante ese periodo ocurre una reestructuración en el proceso de identidad y la formación de hábitos sociales y emocionales, siendo relevante contar con el apoyo tanto familiar como social (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021). Es en esta etapa donde surgen variaciones fisiológicas, mentales y afectivas los cuales podrían tener un efecto en el bienestar de los adolescentes, siendo fundamental el establecer estrategias o políticas de apoyo a fin de que puedan atravesar esta etapa de manera saludable y positiva (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020).

Bajo este contexto, la familia desempeña un rol crucial como la principal influencia en la formación de creencias, convicciones y cualidades en los niños y adolescentes, la cual debe caracterizarse por la cohesión afectiva entre los miembros, la comunicación abierta y empática, el apoyo mutuo y la confianza (UNICEF, 2021). Este entorno, impacta indirectamente en el aprendizaje emocional de los adolescentes, pues al promover la empatía, la comunicación abierta y el apoyo emocional contribuirá al desarrollo de habilidades emocionales saludables, mientras que un clima familiar tenso o conflictivo puede obstaculizar este proceso (OMS, 2021).

El bienestar psicológico en la adolescencia ha llegado a ser considerado un problema de salud pública y los estudios en esta área se orientan a prevenir y promover la salud mental durante esta fase de la vida (UNICEF, 2021). Por ello, se ha destacado la importancia de enfocarse en estrategias para prevenir y promover la salud mental durante la adolescencia. Uno de los aspectos significativos de ello es la inteligencia emocional (IE), percibida como un concepto de gran preocupación en los últimos años, pues tiene una gran influencia en las relaciones interpersonales al contribuir al funcionamiento social óptimo (UNICEF, 2023).

En efecto, mantener un grado óptimo en la salud mental permite que el estudiante emplee adecuadamente sus habilidades emocionales hacia comportamientos adaptativos (UNICEF, 2022). A su vez, los adolescentes con un buen manejo de las emociones pueden prestar mayor atención a sus propios sentimientos, presentar una mejor claridad emocional que los demás y son capaces



de sanar emocionalmente (UNICEF, 2021). Por ello, se consideró vital que el adolescente resida en un hogar sin violencia, ya que esto tiene efectos negativos en su bienestar mental y puede afectar su desempeño en la escuela, así como la forma en que establece sus relaciones interpersonales (Organización Panamericana de la Salud, 2023).

En el mundo, se estimó que el 3.6% y el 1.1% de los adolescentes de 10 a 14 años presentan algún problema de ansiedad o depresión, respectivamente; además, se ha estimado que la población de 15 a 10 años, el 4.6% tuvo ansiedad y el 2.8% se mostró depresivo, lo cual se relacionó con el ambiente percibido en la familia (World Health Organization, 2021). En España, los problemas emocionales en la población adolescente fueron del 20.8% y en la Unión Europea del 16.3%, donde una de las causas principales fue residir en hogares con violencia (UNICEF, 2021).

A nivel nacional, una encuesta en línea desarrollada en Perú encontró que el 29.6% de adolescentes de 12 a 17 años evidenció problemas emocionales como sentimientos de pesimismo, pensamientos negativos de las cosas son complejas y que no saldrán como se espera y emociones negativas sobre sí mismo; además, indicaron haber sentido mucha preocupación sobre diferentes situaciones de su vida, entre otros (Ministerio de Salud [MINSAL], 2021). Por otro lado, se ha identificado que, hasta el mes de marzo del 2024, se han presentado 8 940 casos de violencia familiar, donde el 19.14% ocurrieron en la adolescencia (MINSAL, 2024).

En el contexto local, se ha evidenciado en una casa de estudio de Chiclayo que los escolares presentaron problemas para socializar con su entorno, presentaron dificultades para expresar sus pensamientos y no lograron solucionar adecuadamente los conflictos. Son pocos los educandos que participaron en actividades sociales y mantuvieron una comunicación asertiva con sus compañeros. Por ello, al conocer que la familia es el primer lugar donde los educandos adquieren habilidades emocionales, fue importante indagar si el ambiente en el hogar está vinculado con el grado de IE en la adolescencia.

Lo mencionado coincidió con el propósito 3 y una de las metas del ODS, en donde se señaló que fomentar una vida sana y el bienestar mental es una prioridad para los individuos de diferentes edades, reconociendo la relevancia de analizar los retos que enfrentan los adolescentes en su entorno familiar social en relación a la

capacidad del manejo inteligente de las emociones (Comisión Económica para América Latina y el Caribe 2021).

Bajo este contexto, se formuló la incógnita ¿Qué relación existe entre clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024?

El estudio tuvo justificación teórica, pues se brindó información sobre si el entorno familiar fue un factor importante para regular e integrar la inteligencia de las emociones durante la adolescencia, contribuyendo a la comunidad científica, sobre todo en el campo de la psicología. En lo social, los hallazgos ayudaron a crear estrategias para optimizar las habilidades emocionales de los educandos centradas principalmente en mejorar las relaciones familiares. En lo práctico, las evidencias sobre el vínculo entre las variables indagadas contribuyeron a establecer estrategias centradas en optimizar las conexiones entre los progenitores e hijos y a su vez, mejorar el manejo de las emociones de los educandos de la organización educativa en Chiclayo. Y, metodológicamente, la indagación siguió el proceso que involucra la ejecución de cualquier investigación científica, además, se trabajaron con instrumentos apoyados en el sustento teórico de Moos y de Baron, lo que resaltó su uso y comprobó su eficacia para la medición de las variables de indagación.

El objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024. Mientras que los objetivos específicos fueron: Identificar el nivel de clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024; identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024 y establecer la relación entre las dimensiones del clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024.

Mediante el diagnóstico de las indagaciones previas referente a los constructos de estudio se evidenció que, a nivel internacional, en Indonesia, Muhibbin et al. (2023) ejecutaron una indagación para detectar el rol del hábitat de la familia en el manejo inteligente de las emociones y bienestar emocional en educandos. Se hizo un análisis cuantitativo y no experimental y de tipo básica, donde se administró los inventarios de rol familiar y el de IE de Baron (I-CE) a 500 escolares de instituciones de nivel secundaria. Se halló que el 81% eran mujeres, y el 19% eran varones; además, se

evidenció que el entorno familiar no se relacionó significativamente con la IE ( $p > 0.05$ ). Concluyendo que el ambiente familiar no afectó significativamente el manejo inteligente de las emociones.

En Argentina, López (2022) hizo una indagación con el fin de detectar la conexión del ambiente en el hogar y la gestión inteligente de las emociones en adolescentes. Se llevó a cabo un análisis cuantitativo y descriptivo-correlacional, donde se aplicó los cuestionarios FEST y TMMS-24 a 141 educandos de secundaria. Los hallazgos evidenciaron una conexión entre las relaciones y la claridad emocional ( $p < 0.05$ ;  $Rho = 0.353$ ) y entre el desarrollo y la claridad emocional ( $p < 0.05$ ;  $Rho = 0.219$ ). Se concluyó que el ambiente en el hogar asumió un rol relevante en la adaptación del individuo y en la gestión eficiente de las emociones.

En Ecuador, Reasco (2022) ejecutó una indagación para detectar el nexo entre la satisfacción con el hogar y la gestión de las emociones en escolares de una organización educativa. Se hizo un análisis cuantitativo y relacional, mediante los inventarios de escala de satisfacción familiar y el inventario I-CE aplicado a 350 escolares de secundaria. Se halló que el 100% tuvo una IE media; además de sus dimensiones: inteligencia intrapersonal (63%), interpersonal (84%), adaptabilidad (82%), dominio de estrés (54%) y ánimo general (70%); lo cual se vinculó a la satisfacción familiar ( $p < 0.05$ ;  $Rho = 0.272$ ). Se concluyó que, estar contentos con el entorno familiar contribuyó a que los adolescentes presenten una mejor gestión de sus emociones.

Así mismo, también en Ecuador, Lara (2022) hizo una indagación para detectar el vínculo entre el clima en el hogar y las destrezas sociales en la adolescencia. Se trabajó bajo un proceso cuantitativo, descriptivo-correlacional y no experimental, con los instrumentos FEST y la escala de habilidades sociales aplicados a un grupo poblacional de 187 colegiales. Se detectó que el ambiente del hogar se encontró fue calificado como medio, predominando las dimensiones de relación (63%) y estabilidad (67%); a excepción del desarrollo familiar el cual fue malo (44.9%). No se detectó un vínculo entre las variables indagadas ( $p > 0.05$ ). Concluyendo que el ambiente del hogar no influyó en el desarrollo de las habilidades emocionales.

Por su parte, en Ecuador, Gonzáles (2022) evaluó el entorno de familia y la inteligencia de las emociones en adolescentes del Cantón Ambato. Se ejecutó un análisis cuantitativo y de nivel descriptivo-correlacional, donde se analizaron a 762

educandos mediante el inventario I-CE y el cuestionario de funcionamiento familiar. Se detectó que el 66.54% evidenciaron un nivel promedio de inteligencia de las emociones, mientras que el 55.2% percibió un grado moderado de funcionamiento familiar; además se encontró una conexión directa entre la familia funcional y el manejo inteligente de las emociones ( $p < 0.05$ ;  $Rho = 0.284$ ). En conclusión, se detectó un vínculo en las variables, lo que significó que, los educandos que residieron en hogares donde prevalecieron las buenas relaciones y la cohesión reflejaron una mejor comprensión y control de las emociones.

A nivel nacional, en Huamachuco, Paredes (2023) desarrolló una indagación para encontrar el vínculo entre el ambiente en el hogar y el manejo inteligente de las emociones en escolares de secundaria. La indagación descriptiva correlacional y no experimental abordó a 55 colegiales del tercer grado de secundaria mediante la Escala de clima familiar (FES) y el inventario I-CE. Los hallazgos reflejaron que el 69% calificó el clima familiar como alto y el 70.9% evidenció una magnitud media de IE. También, se detectó un vínculo entre la gestión inteligente de las emociones y la relación ( $p < 0.05$ ;  $Rho = 0.502$ ), desarrollo ( $p < 0.05$ ;  $Rho = 0.553$ ) y estabilidad ( $p < 0.05$ ;  $Rho = 0.401$ ); además de un vínculo directo entre los constructos principales ( $p < 0.05$ ;  $Rho = 0.578$ ). Se concluyó que, a más agradable sea el ambiente en el hogar, mejor será la gestión de las emociones en los escolares.

En Lima, Bernedo-Moreira et al. (2022) en su indagación, buscó analizar el manejo inteligente de las emociones con el desarrollo personal en escolares de una organización educativa. Fue cuantitativo y descriptivo-correlacional, donde se administró los cuestionarios de EQi-YV e inventario I-CE a 85 adolescentes. Los hallazgos reflejaron que el 32% tuvieron mal desarrollado el manejo inteligente de las emociones; así mismo predominó una conexión directa entre el manejo inteligente de las emociones con la autoestima ( $p < 0.05$ ;  $Rho = 0.818$ ). Se concluyó que, al presentar una mayor IE, los adolescentes lograron comprender sus fortalezas y debilidades, lo que favoreció a una autoestima saludable.

En Santa Cruz, Diaz (2022) desarrolló un estudio para detectar el vínculo entre el clima en el hogar y el manejo adecuado de las emociones en colegiales. La metodología fue cuantitativa, descriptiva correlacional y no experimental, donde se administraron las escalas FES y el Inventario I-CE a 78 participantes de secundaria. Los hallazgos reflejaron que el 92% calificó el clima familiar como muy adecuado y el

92% evidenció excelente IE, demostrando que no predominó una relación entre las variables indagadas ( $p > 0.05$ ). Concluyendo que un mejor ambiente familiar basado en las buenas relaciones y comunicación no influyó en la identificación de emociones en los educandos.

En Lima, Serna-Landivar et al. (2023) desarrollaron una indagación en escolares de secundaria para detectar el vínculo entre el ambiente en la familia y la dificultad de atención. La indagación descriptiva-relacional operó con una muestra de 100 colegiales a quienes se les administraron la escala FES y el CARAS-R. Los hallazgos reflejaron que el 54% calificó el clima familiar como neutro, y el 17% es pésimo; además, se detectó que no prevalece una conexión entre los constructos averiguados ( $p > 0.05$ ). En conclusión, la atención en los educandos no estuvo directamente relacionada con el ambiente familiar.

De igual manera, en Trujillo, Puitiza y Dulio (2020) determinaron el vínculo entre el ambiente en el hogar y el manejo inteligente de las emociones en educandos de nivel secundaria. La indagación respondió a un enfoque cuantitativo y de niveles descriptivo-correlacional, trabajando con un grupo de 285 escolares a quienes se les administró la FES y el I-CE. Se detectó que el 57.9% señaló que el ambiente en el hogar era alto y el 59% tuvo un grado medio en el manejo inteligente de las emociones; además se encontró una conexión positiva y elevada entre las variables estudiadas ( $p < 0.05$ ;  $Rho = 0.853$ ). En conclusión, se estableció que una alta valoración del clima familiar ayudó a la IE en los adolescentes.

Y, en Lurín, Varela (2020) elaboró un estudio para conocer el vínculo entre el funcionamiento del hogar y el manejo inteligente de las emociones en escolares de secundaria. Estudio cuantitativo y correlacional, donde se aplicaron la escala FACES-IV y la escala Bar-On Ice a 333 adolescentes. Como hallazgos se obtuvo que predominó una conexión positiva y moderada entre los constructos examinados, en especial con la adaptabilidad familiar ( $p < 0.05$ ;  $Rho = 0.115$ ) y la satisfacción familiar ( $p < 0.05$ ;  $Rho = 0.113$ ). Se concluyó que, aquellos adolescentes que percibieron un buen funcionamiento en su familia tuvieron un mayor manejo de sus emociones.

A nivel local, Quintana (2023) buscó detectar el vínculo entre el manejo inteligente de las emociones y el ambiente en la escuela en educandos de secundaria en una institución Chiclayana. La indagación cuantitativa y de nivel correlacional trabajó con 135 escolares, a quienes se les administró el cuestionario de CE y la

escala I-CE. Se halló que el 52.4% reflejaron una magnitud media en la gestión de las emociones y el 47.6% calificó la convivencia como media; además, se demostró una relación directa entre las variables de indagación ( $p < 0.05$ ;  $Rho = 0.251$ ). Se concluyó que, los adolescentes que presentaron un eficiente manejo de las emociones mantuvieron una buena convivencia en su entorno escolar.

Por su parte, en Chiclayo, Ruiz (2022) elaboró una indagación para detectar el vínculo entre el entorno del hogar y la resiliencia en escolares de secundaria. Este estudio fue cuantitativo y correlacional, donde se aplicaron la escala FES y se resiliencia a 81 adolescentes. Como resultados se obtuvo que el 27% percibió el clima en su hogar como buena, mientras que 30% reflejó un grado alto de resiliencia; además, se presentó una conexión positiva y media entre las variables analizadas ( $p < 0.05$ ;  $Rho = 0.513$ ). Se concluyó que, aquellos adolescentes que percibieron un agradable clima social familiar (CSF) tuvieron una mayor competencia y capacidad para sobreponerse a situaciones emocionales adversas.

A continuación, se presentaron las definiciones de las variables: Por un lado, Moos (como se citó Thomas et al., 2023), concibió el CSF como el sentimiento de pertenencia que tiene un individuo sobre la familia como parte de un grupo social, el cual debe ser positivo, debido a que es importante expresar los propios sentimientos y perspectivas dentro de las interacciones cotidianas, como también tratarse con respeto unos a otros en situaciones de conflicto. Por su parte, Halperin (2022) lo conceptualizó como la suma de percepciones subjetivas que tienen los miembros de la familia sobre su vida en conjunto; estas percepciones se relacionan con temas como el apoyo emocional, la comunicación, el nivel de conflicto y la flexibilidad de roles dentro de la familia. Ello tiene una fuerte correlación con el bienestar de los adolescentes, la forma de actuar, el desarrollo social, físico, emocional e intelectual, y con la formación de las opiniones sobre sí mismo (Povedano-Díaz et al., 2020).

Así, la escala FES se utilizó para recopilar las opiniones de los miembros del hogar sobre la forma en cómo funciona la familia. Estas dimensiones permitieron evaluar cada característica del ambiente en el hogar y poder clasificar aquellos que perciben niveles bajos para el establecimiento de estrategias efectivas. De esta forma, el entorno familiar se analizó tomando en cuenta tres dimensiones como los vínculos interpersonales en el hogar o la relación, las características del desarrollo en la familia y la estabilidad (Amado y Jarque, 2022).

Primero, la relación, que evaluó la comunicación entre cada integrante de la unidad familiar, entre los indicadores se destaca la cohesión, la libre expresión y el conflicto (Supo et al., 2021). En otras palabras, describió los factores psicológicos del hogar como la conexión entre los integrantes, la forma en cómo se expresan y el potencial para resolver conflictos (Kurok et al., 2022). El desarrollo, que hizo referencia al valor de la conducta relacionado con la independencia y la competitividad de la persona, en ello se mencionaron aspectos como la autonomía, el desempeño, la orientación intelectual-cultural, lo socio-recreativa, lo moral y lo religioso (Supo et al., 2021). Y, por último, la estabilidad, la cual explicó las estructuras, rutinas y reglas existentes en el hogar; además de la flexibilidad para cambiar tales normativas o actividades estandarizadas. A esta dimensión se le asignaron indicadores como la organización, control y adaptabilidad (Supo et al., 2021).

En tal sentido, un clima familiar fuerte ha sido caracterizado por un sentimiento de pertenencia a la familia como grupo social. Expresar los propios sentimientos y perspectivas es una parte tan importante de las interacciones cotidianas como tratarse unos a otros con respeto, incluso en situaciones de conflicto. Por el contrario, en familias con un clima familiar bajo, los conflictos suelen ser frecuentes y la vida familiar se considera estresante (Eichhorn et al., 2023).

Sin embargo, las características del clima en el hogar pueden variar según el tipo de familia y el contexto; incluso se han evidenciado factores que contribuyeron a la creación de un ambiente en el hogar positivo como los vínculos entre los integrantes del hogar, la comunicación abierta, la conexión y unión entre los integrantes, la expresión emocional y el desarrollo personal (Supo et al., 2021).

Entre las teorías que respaldaron y revelaron la importancia de analizar el ambiente en el hogar resaltaron la teoría del sistema ecológico de Bronfenbrenner, desarrollada en el año 1992, el cual sostuvo que la unidad básica de la sociedad fue un factor importante que influyó en la vida del individuo; destacando que esta interacción mutua entre el individuo y la familia, la calidad de los vínculos familiares y el sentido de coherencia en el hogar puede ocasionar impactos positivos en la satisfacción individual de la vida y en el desarrollo de la persona (Ercetin et al., 2022).

También, se hizo hincapié al aporte teórico del CSF de Moos en el año 1974, quien planteó el rol significativo de la familia en el progreso social e individual de los adolescentes, esto debido a que uno de los predictores más fuertes de la adaptación

social positiva de los fue crecer en un hogar cómodo con conexiones emocionales seguras y sanas entre los actores de cada familia y un buen entorno psicológico; este ambiente incluyó la naturaleza de las relaciones entre los integrantes, lenguaje de comunicación efectiva, los patrones de interacción y la cohesión familiar (Gruchel et al., 2022).

Con respecto a la IE, esta fue establecida por Salovey y Mayer como la competencia y destreza que ayudó a detectar y entender las propias emociones en las personas, lo que ayudó a controlar las emociones tanto en sí mismos como en los de su entorno, a fin de obtener una diversidad de resultados adaptativos en diferentes contextos de la vida (Bru-Luna et al., 2021). Desde otra perspectiva, Reuven Bar-On (como se citó en Meriem et al., 2024) señaló que manejar inteligentemente las emociones significó incorporar capacidades y destrezas para afrontar adecuadamente los requerimientos y opresiones del ambiente, además, ha señalado que su existencia fue relevante para comprenderse a uno mismo y a los demás, relacionarse con las personas y adaptarse y enfrentarse al entorno inmediato para tener más éxito en el manejo de los problemas.

De acuerdo a Bar-On (como se citó en Meriem et al., 2024), existieron seis aspectos principales que se tomaron en cuenta en el diagnóstico del manejo de las emociones, representando información valiosa que permitió conocer el grado de IE presente en las personas, siendo útil para ejecutar estrategias efectivas de autogestión, comunicación interpersonal y manejo de situaciones emocionales.

Primero, la inteligencia intrapersonal, definido como la capacidad del individuo para detectar los propios sentimientos, de defender lo que es correcto y la voluntad de manifestar los pensamientos y emociones de forma pasiva; además, se relacionó con el respeto hacia uno mismo y con la habilidad para ejecutar las propias capacidades potenciales. Entre sus indicadores se midió el autoconcepto, la autorrealización y la independencia (Rufa, 2023).

La segunda dimensión fue la inteligencia interpersonal, que se basó en la capacidad humana para entender y apoyar a otros; también, resaltó la parte social e incluyó la sensibilidad a las expresiones faciales, expresiones, voz y gestos. En este aspecto se tomaron en cuenta la responsabilidad con lo social y la empatía reflejada en el individuo (Susanti y Rokhman, 2022).



La tercera dimensión fue el dominio del estrés, conceptualizado como la capacidad que presenta un individuo para enfrentar efectivamente las situaciones estresantes, encontrando soluciones y adaptándose de manera saludable a los requerimientos del ambiente. En este aspecto, el apoyo y el cuidado de los vínculos sociales son relevantes para el manejo del estrés (Rufa, 2023).

La siguiente dimensión fue la adaptabilidad, que se definió como la capacidad para dar solución a inconvenientes, siendo consciente de los desafíos y definirlos de manera que se puedan efectuar soluciones efectivas. También implicó ser capaz de gestionar las emociones, siendo reflexivo de cómo las emociones pueden perturbar el pensamiento y las acciones; además de hacer cambios significativos en los comportamientos para enfrentar los desafíos de manera efectiva (Rufa, 2023).

Luego, el estado de ánimo general, que se definió como la capacidad para mantener un estado de ánimo equilibrado y positivo, es un elemento clave para mejorar la facultad del ser humano para hacerle frente a las coacciones ambientales, comprender y moldear adaptativamente los sentimientos y los de su entorno. Para la medición de ello se tuvo en cuenta la felicidad y el optimismo (Rufa, 2023).

Por último, la impresión positiva, definido como la percepción favorable que tiene una persona sobre ciertos momentos, lo cual incidió en la forma en cómo establecen vínculos y perciben el entorno. Entre sus indicadores destacaron el positivismo, caracterizado por una actitud optimista y entusiasta hacia una situación (Rufa, 2023).

En tal sentido, las características de una persona con IE fueron el bienestar, el autocontrol, la emocionalidad y la sociabilidad; el primero se refirió al autoconocimiento y regulación de las emociones; el segundo implicó el manejo de impulsos; el tercero se refirió al grado de comodidad experimentando y expresando emociones; y el último, se basó en la obtención de destrezas interpersonales para comprender los rasgos del entorno (Marcheti et al., 2024).

Así, manejar inteligentemente las emociones fue relevante para las interacciones sociales y los procesos involucrados en su formación; sin embargo, se han identificado factores que pueden incidir en el desarrollo efectivo del mismo como la comunicación, las experiencias emocionales, el contexto cultural en que la persona se desenvuelve, los vínculos familiares y el apoyo de amigos, familiares y otras

personas del entorno. Estos factores pueden influir en el desarrollo y la expresión de las destrezas emocionales de cualquier ser humano (Vaquero-Diego et al., 2020).

Entre las teorías que explicaron la IE se encontró la de Thorndike, denominada teoría multifactorial de la inteligencia, en donde explicó de manera clínica un nexo neuronal entre el estímulo y la respuesta derivada del comportamiento mismo de la persona. Este nexo neuronal se sustentó en el número de conexiones reales del sistema nervioso, que surgieron de determinados sucesos, ello significó que el comportamiento se vio afectado por las relaciones y las vivencias, lo que a su vez afectó el manejo inteligente de las emociones (Kartika et al., 2020).

También, se hizo hincapié a la teoría de Daniel Goleman, quien señaló que los individuos deben estimularse para desarrollar cualidades que contribuyan al éxito en determinados campos de actividad como habilidades emocionales, cualidades volitivas, características de autoconciencia y habilidades sociales, lo que establece su mayor adaptabilidad y eficacia en la comunicación, logrando de forma más fácil sus objetivos en la forma de interactuar con otros (Buri, 2020).

En resumen, indagaciones anteriores han reconocido los aspectos positivos como los negativos del clima social familiar, ya que ambos tuvieron un impacto significativo en el bienestar y desarrollo de los adolescentes, pues no solo afectó el manejo de las emociones, sino también la resiliencia, la convivencia escolar y la autoestima en los mismos. No obstante, se tomó en cuenta que los resultados variaron según el contexto y los instrumentos utilizados; por ello, se detectaron indagaciones donde no prevaleció un vínculo entre las variables principales, a comparación de otras. Por otra parte, mediante la teoría del clima social familiar de Moos se logró comprender la relevancia del ambiente del hogar en el progreso y adaptación de los adolescentes; a su vez, la teoría de Daniel Goleman destacó la importancia del desarrollo de habilidades emocionales, las cuales deben ser abordadas tanto en la escuela como en la familia; por tanto, reconocer y abordar estos aspectos fue necesario en el desarrollo saludable de los adolescentes.

A partir de lo mencionado, el supuesto principal fue  $H_1$ : Existe relación directa entre clima social familiar e inteligencia emocional en educandos de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024. Y, como  $H_0$ : No existe relación directa entre clima social familiar e inteligencia emocional en educandos de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024.

## II. METODOLOGÍA

Tipo, enfoque y diseño de investigación: La indagación fue de tipo básica, pues tiene como prioridad avanzar en el conocimiento y la comprensión sobre la problemática en estudio y los hechos que se han observado (Vizcaíno et al., 2023). Fue de enfoque cuantitativo, pues se realizó un análisis de valores o datos numéricos y estadística (Arias et al., 2022) y de diseño no experimental, pues las variables se evaluaron en sus contextos naturales sin cambiar algún aspecto (Arias y Covinos; 2021). Respecto al nivel fue descriptivo-correlacional, pues se estimó individualmente las variables para detectar sus características; para luego evaluar el comportamiento de una variable respecto a otra variable dentro de un entorno y tiempo en específico (Ruiz y Valenzuela, 2022).

Variables: Como variable 1 se tuvo el Clima social familiar, donde Moos (como se citó en Thomas et al., 2023) lo define como el sentimiento de pertenencia que tiene un individuo sobre la familia como parte de un grupo social. De igual manera, Moos indicó que esta variable se mide en base a 3 componentes: Relación, desarrollo y estabilidad. Los indicadores de la dimensión relación son: cohesión, expresividad y conflicto. Para la dimensión de desarrollo, los indicadores fueron: independencia, logro, intelectual/cultural, recreación y religiosidad. Y, por último, los indicadores para la dimensión de estabilidad son organización y control.

La segunda variable fue la Inteligencia emocional, definida por Bar-On (como se citó en Meriem et al., 2024) como la incorporación de capacidades, aptitudes y destrezas no cognitivas que afectan en la capacidad del ser humano para alcanzar el éxito en hacer frente a las demandas y opresiones del ambiente. Del mismo modo Bar-On establece que tal variable cuenta con las siguientes dimensiones: intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo. Los indicadores de la dimensión Intrapersonal estuvieron conformados por comprensión emocional, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia. En la dimensión Interpersonal, se consideró la empatía, las relaciones interpersonales y la responsabilidad social. En el Manejo de estrés son la tolerancia al estrés y control de los impulsos. Para la Adaptabilidad se midió mediante la solución de problemas, prueba de la realidad y flexibilidad. Y, el estado de ánimo general se midió a través de la felicidad y el optimismo.

Población y muestra: La población se percibe como la suma de individuos que coinciden en ciertos rasgos y características y que fueron parte del estudio (Aceituno, 2020). Así, la población fue 120 estudiantes de cuarto grado de secundaria de una escuela de Chiclayo. Entre los criterios de inclusión se tuvo: educandos que sean regulares y que se encuentren debidamente matriculados; que sean varones y mujeres pertenecientes al cuarto grado de secundaria de una institución educativa en Chiclayo y estudiantes cuyos padres hayan brindado su permiso para proceder a la administración del instrumento y aquellos que hayan firmado el consentimiento informado; y de exclusión, colegiales que no hayan asistido en el día de la administración del instrumento, que no pertenezcan al grado de estudio y que no hayan aceptado ser partícipes de la indagación. Respecto a la muestra, se trabajó con una fracción representativa de la población, conformada por 90 educandos, la cual fue seleccionada mediante el muestreo no probabilístico intencional, tomando en consideración los criterios de selección.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Se empleó como técnica la encuesta, que se ejecutó para obtener datos acerca de las opiniones de las personas acerca del comportamiento de los fenómenos de indagación; y como instrumento fue el cuestionario (Medina et al., 2023).

Así, para la primera variable se utilizó la “Escala de Clima Social en la Familia (FES)”, elaborado por Moos en el año 1984, adaptado del estudio de Condori (2022), dicha escala fue adaptada por la autora. Estuvo conformada por 30 interrogantes distribuidos en tres dimensiones: relación (10 ítems), desarrollo (10 ítems) y estabilidad (10 ítems); además, cuenta con la siguiente escala valorativa: deficiente: 0-9 puntos, regular: 10-20 puntos y buena: 21-30 puntos. Fue validada por el criterio de 5 expertos, obteniendo una puntuación de V-Aiken de 0.98 y la confiabilidad por Kuder–Richardson fue de 0.91. Para la segunda variable se utilizó el “Inventario de la inteligencia emocional de Baron (I-CE)”, desarrollado por Reuven Bar-On en el año 1997, adaptado del estudio de Diaz (2022), adaptada por la autora, el cual constó de una escala tipo Likert de cuatro alternativas de "muy rara vez", "rara vez", "a menudo" y "muy a menudo". Tuvo 30 interrogantes, distribuidas en cinco dimensiones: intrapersonal (6 ítems), interpersonal (6 ítems), adaptabilidad (6 ítems), manejo del estrés (6 ítems) y estado de ánimo (6 ítems); además, contó con la siguiente escala valorativa: bajo: 30-59 puntos, medio: 60-90 puntos y alto: 91-120 puntos. Fue

validada por el criterio de 5 expertos, obteniendo una puntuación de V-Aiken de 0.98 y la confiabilidad de Alfa de Cronbach mediante una prueba piloto fue de 0.954. La administración de ambos cuestionarios tuvo una duración aproximada de 20 minutos por instrumento.

Métodos para el análisis de datos: Se utilizó el programa Microsoft Excel 2019 para organizar y estructurar los datos, que posteriormente fueron exportados al programa SPSS v27 para un análisis más avanzado. Se desarrolló un análisis estadístico descriptivo para identificar el nivel de las variables y un análisis inferencial para detectar el vínculo que predomina entre ambas. Posterior a ello, se procesaron los datos en tablas que fueron analizados en los resultados.

Aspectos éticos: La presente indagación se basó en los criterios éticos señalados en el Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo RCU N° 0340-2021: El consentimiento informado y autonomía dado que se solicitaron los permisos necesarios tanto a la institución, padres de familia y los mismos estudiantes; la confidencialidad, ya que la información obtenida fue estrictamente privada en todo momento y no divulgada. Finalmente, se respetó las normas establecidas en la American Psychological Association (APA) en su edición séptima y el cumplimiento de los estándares para el reporte turnitin (Universidad César Vallejo, 2020).

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Resultados descriptivos

##### Objetivo específico 1

**Tabla 1**

*Nivel de clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024*

Nivel	fi	%
Deficiente	33	36.7
Regular	57	63.3
Buena	0	0.0
Total	90	100.0

*Nota.* Resultados obtenidos de la Escala Social en la Familia.

##### Interpretación:

En la tabla 1 se refleja que, de los 90 educandos de secundaria encuestados, el 63.3% que representa a 57 escolares percibieron el clima social en su familia como regular, lo que significa que el estudiante vive en un entorno familiar con algunas dificultades de comunicación, de falta de confianza para contar los problemas y pocas oportunidades de disfrute con la familia, provocando que la percepción hacia el clima familiar sea regular. A su vez, se percibió que el 36.7% que representa a 33 educandos fue deficiente, lo cual refleja que el estudiante percibió que las relaciones familiares son negativas, hay conflictos, falta de comunicación, falta de apoyo emocional y un ambiente poco saludable en el hogar. No se evidencia educandos en el nivel alto.

## Objetivo específico 2

**Tabla 2**

*Nivel de Inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024*

Nivel	fi	%
Bajo	3	3.3
Medio	76	84.5
Alto	11	12.2
Total	90	100.0

*Nota.* Resultados obtenidos del Inventario de la Inteligencia Emocional de Baron (I-CE).

### Interpretación:

En la tabla 2 se refleja que, de los 90 educandos de secundaria encuestados, el 84.5% que representa a 76 escolares evidenciaron un nivel medio de IE, lo que significa que presentan dificultades para resolución de problemas y de flexibilidad; además, hubo dificultades para afrontar situaciones complejas con felicidad y optimismo. No obstante, solo el 12.2% presentó IE alta, lo que indica que 11 educandos presentaron un buen manejo de sus emociones y mostraron capacidad para reconocer y regular las emociones de manera efectiva, así como de establecer relaciones interpersonales saludables. Por último, se percibió que el 3.3% que representa a 3 escolares tuvieron IE baja, lo que indica que tales escolares evidenciaron dificultades para reconocer, comprender y regular sus emociones, lo que puede afectar su bienestar emocional, sus vínculos interpersonales y su capacidad para afrontar circunstancias estresantes.

## 3.2 Resultados inferenciales

### 3.2.1. Respecto al objetivo general: Determinar la relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024.

**Tabla 3**

*Relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024*

		Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación
		0.451**
		Sig. (bilateral)
		0.000
		N
		90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Contrastación de hipótesis:

H<sub>1</sub>: Existe relación directa entre clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024.

H<sub>0</sub>: No existe relación directa entre clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 3, se evidencia que el valor  $p=0.001$ , lo que indica que predomina un vínculo directo entre el CSF y la IE en educandos de secundaria de una institución educativa de Chiclayo; sin embargo, si bien existe relación, su intensidad es moderada a un valor  $Rho=0.451$ . Por lo tanto, se admite la hipótesis alterna al manifestar que predomina un vínculo directo entre CSF e IE en los educandos de secundaria, lo que significa que el ambiente familiar en el que crecen los educandos puede estar vinculado con su capacidad para identificar, entender y gestionar sus propias emociones, así como las emociones de su entorno.



**3.2.2. Respecto al objetivo específico 3: Establecer la relación entre las dimensiones del clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024**

**Tabla 4**

*Relación entre las dimensiones del clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024*

Dimensiones del clima social familiar			Dimensiones de la inteligencia emocional				
			Intra-personal	Inter-personal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo
Rho de Spearman	Relaciones	Coefficiente de correlación	0.404**	0.070	0.161	0.281**	0.423**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.514	0.129	0.007	0.000
		N	90	90	90	90	90
	Desarrollo	Coefficiente de correlación	0.283**	-0.038	0.166	0.05	0.297**
		Sig. (bilateral)	0.007	0.721	0.119	0.966	0.005
		N	90	90	90	90	90
	Estabilidad	Coefficiente de correlación	0.330**	0.056	0.325**	0.141	0.392**
		Sig. (bilateral)	0.001	0.597	0.002	0.185	0.000
		N	90	90	90	90	90

*Nota.* Obtenido del software IBM SPSS vs. 27

Interpretación:

Los hallazgos revelaron que, mediante la prueba de Rho de Spearman, la dimensión “Relaciones” presentó una relación moderada con la dimensión “Intrapersonal” ( $p=0.000$ ;  $Rho=0.404$ ) y la dimensión “Estado de ánimo” ( $p=0.000$ ;  $Rho=0.423$ ); sin embargo, el vínculo con la dimensión “manejo de estrés” es baja y no es significativa ( $p=0.007$ ;  $Rho=0.281$ ). Por su parte, la dimensión “Desarrollo” presentó un vínculo bajo y no significativo con las dimensiones “Intrapersonal” ( $p=0.007$ ;  $Rho=0.283$ ) y “Estado de ánimo” ( $p=0.005$ ;  $Rho=0.297$ ). Y, la dimensión “Estabilidad” tuvo una relación baja y no significativa con la dimensión “Intrapersonal” ( $p=0.001$ ;  $Rho=0.330$ ), “Adaptabilidad” ( $p=0.002$ ;  $Rho=0.325$ ) y “Estado de ánimo” ( $p=0.000$ ;  $Rho=0.392$ ). Tales hallazgos han brindado una visión valiosa en los educandos de secundaria, donde se ha demostrado que la dimensión del clima social familia como la relación,

tiene un vínculo con el aspecto intrapersonal y estado de ánimo de la inteligencia emocional; ello puede revelar la importancia de fomentar un clima favorable en la familia, basado en relaciones cercanas y de confianza, pues juega un rol crucial en la capacidad para detectar los propios sentimientos. Además, un buen clima en el hogar puede ayudar en la capacidad de los escolares para enfrentar situaciones estresantes, pues cuando se sienten respaldados y apoyados en el entorno familiar, tienen mayores recursos emocionales para superar los desafíos diarios.

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	GI	Sig.
V1: Clima social familiar	0.129	90	0.001
V2: Inteligencia emocional	0.057	90	0.200*

*Nota.* Obtenido del software IBM SPSS vs. 27

### Interpretación

En la tabla 5 se evidencia que a través del estadístico Kolmogorov-Smirnov (datos mayores a 50) los datos de la variable CSF no presentaron distribución normal, ya que la significancia fue menor a 0.05; mientras que la data de la variable IE presentan distribución normal ( $p > 0.05$ ). A partir de ello, se decide la aplicación de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para la correlación.

#### IV. DISCUSIÓN

El ambiente emocional y relacional dentro de la familia puede afectar la capacidad de gestionar las emociones de manera inteligente, lo cual es importante para mejorar las habilidades sociales y emocionales, especialmente durante la adolescencia, ya que es en este periodo donde se produce una reestructuración en el proceso de identidad y la formación de hábitos sociales y emocionales, por lo que es relevante contar con el apoyo tanto de la familia como del entorno social.

Por este motivo, el objetivo general de la presente indagación es determinar la relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en educandos de secundaria de una casa de estudio de Chiclayo, obteniendo como evidencias que predomina un vínculo directo entre las variables estudiadas ( $p < 0.005$ ), demostrando que a medida que exista un buen CSF, mejor IE desarrollarán los educandos, este resultado, en el contexto nacional, concuerda con lo detectado por Paredes (2023) quien en un estudio dirigido a estudiantes establece un vínculo entre el CSF y la IE ( $p < 0.05$ ). De igual manera, coincide con la indagación de Puitiza y Dulio (2020) quienes encuentran en Trujillo, una conexión positiva y elevada entre las variables estudiadas ( $p < 0.05$ ;  $Rho = 0.853$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en el estudio, afirmando lo mencionado por Ruiz (2022), quien señala que aquellos adolescentes que perciban un agradable CSF presentan mayor competencia y capacidad para sobreponerse a situaciones emocionales adversas. En ese sentido, de acuerdo a lo encontrado tanto en los hallazgos y en estudios previos, se comprueba que, un entorno familiar saludable es crucial para el desarrollo emocional de los jóvenes.

Efectivamente, los hallazgos sugieren que un CSF positivo, caracterizado por una comunicación abierta, apoyo emocional y relaciones saludables, puede contribuir al desarrollo de la IE en los educandos. Ello se sustenta en la teoría del CSF de Moos (como se citó en Gruchel et al., 2022), quien destaca el rol significativo de la familia en el progreso social e individual de los adolescentes. Según esta teoría, uno de los predictores más fuertes de la adaptación social positiva en los adolescentes es crecer en un hogar que brinde conexiones emocionales seguras y saludables entre los miembros de la familia, así como un buen entorno psicológico. Este ambiente familiar incluye la naturaleza de las relaciones entre los miembros de la familia, un lenguaje

de comunicación efectiva, patrones de interacción saludables y una sensación de cohesión familiar.

No obstante, se encuentran estudios que difieren de lo encontrado, como es el caso de Muhibbin et al. (2023) quienes evidencian que el entorno familiar no se relaciona significativamente con la IE ( $p>0.05$ ), es decir que el ambiente familiar no afecta significativamente la IE. Al igual que, Diaz (2022) quien detecta que no predomina una relación entre las variables indagadas ( $p>0.05$ ), demostrando que un mejor ambiente familiar basado en las buenas relaciones y comunicación no necesariamente influye en la inteligencia de emociones en los educandos. Estas diferencias pueden deberse a varios factores como las distintas características que se presentan en cada población de estudio. Otro factor a considerar es que los estudios pueden utilizar diferentes instrumentos o metodologías para medir los constructos estudiados, influyendo en los hallazgos obtenidos. Además, es importante tener en cuenta lo mencionado por Supo et al. (2021), quienes indican que el ambiente en el hogar varía según las relaciones entre cada miembro y la forma de comunicación.

A pesar de estas diferencias encontradas en los estudios, Povedano-Díaz et al. (2020) señalan la importancia del ambiente en el hogar en el bienestar de los adolescentes, pues puede influir en su forma de actuar, en su desarrollo social, físico, emocional e intelectual, así como en la formación de su autoconcepto y opiniones sobre sí mismos. Esto subraya la relevancia de un entorno familiar positivo y favorable para promover el bienestar integral de los adolescentes. A partir de ello, se afirma la importancia del CSF el cual puede tener un impacto en la gestión de las emociones de los adolescentes. Por lo tanto, es fundamental promover entornos familiares saludables, basados en la comunicación abierta, la confianza y el apoyo emocional, para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes.

Respecto al objetivo específico 1, que se basa en identificar el nivel de clima social familiar en educandos de secundaria de una casa de estudio de Chiclayo; se obtiene que el 63.3% de educandos de secundaria perciben que, el CSF es regular, siendo el nivel que más predomina en la indagación. Ello indica que los adolescentes viven en un entorno familiar con algunas dificultades de comunicación, falta de confianza para compartir problemas y pocas oportunidades para disfrutar en familia, los cuales contribuyen a la percepción de un clima familiar regular. Tales hallazgos coinciden con el estudio internacional de Lara (2022) donde se percibe que los

adolescentes califican el entorno en su hogar como medio, con mayores deficiencias en las dimensiones de relación (63%) y estabilidad (67%). También, existe similitudes con el estudio en adolescentes del Cantón Ambato ejecutado por Gonzáles (2022) donde se detecta que el 55.2% percibe un grado moderado de ambiente en el hogar. Además, concuerda con la indagación nacional de Serna-Landivar et al. (2023), donde los adolescentes calificaron el ambiente en su hogar como regular, representado por el 54%. Los hallazgos mencionados anteriormente se deben a que la percepción del ambiente familiar se basa en el desarrollo de un sentimiento de pertenencia, donde expresar los propios sentimientos y perspectivas es tan importante como tratarse mutuamente con respeto, incluso en situaciones de conflicto. Estos aspectos influyen en la forma en que los adolescentes perciben el clima social en su familia (Eichhorn et al., 2023). Por este motivo, en la teoría del sistema ecológico de Bronfenbrenner se establece que la familia representa es un factor importante que influye en la vida del individuo; destacando que esta interacción mutua entre el individuo y la familia, la calidad de los vínculos familiares y el sentido de coherencia en el hogar puede ocasionar impactos positivos en la satisfacción individual de la vida y en el desarrollo de la persona (Ercetin et al., 2022).

No obstante, se encuentran discrepancias con las indagaciones de Paredes (2023) y de Diaz (2022) donde predomina un nivel alto de clima familiar en el 69% y 92%, respectivamente. Ello se debe a las características del clima en el hogar, las cuales pueden variar según el tipo de familia y el contexto; incluso se han evidenciado factores que contribuyen a la creación de un ambiente en el hogar positivo como los vínculos entre los integrantes del hogar, la comunicación abierta, la conexión y unión entre los integrantes, la expresión emocional y el desarrollo personal (Supo et al., 2021).

En relación al objetivo específico 2, que busca identificar el nivel de IE en educandos de secundaria, se detecta que el 84.5% presentan un nivel medio de inteligencia emocional, esto implica que 76 de los adolescentes encuestados muestran dificultades en la resolución de problemas y la flexibilidad, así como dificultades para afrontar situaciones complejas con felicidad y optimismo. Resultados similares se hallan en un estudio desarrollado en adolescentes de Huamachuco, quienes reflejan un nivel medio de IE en el 70.9% de la muestra analizada (Paredes, 2023). De la misma forma, Puitiza y Dulio (2020) detecta que el 59% de educandos tiene un grado medio en el manejo inteligente de las emociones. Y, en educandos

chiclayanos, el 52.4% reflejan una magnitud media de inteligencia emocional, demostrando problemas para gestionar eficientemente sus emociones (Quintana, 2023).

En este sentido, es importante destacar que cuando los adolescentes tienen dificultades para manejar sus emociones, puede indicar una baja capacidad de autoconocimiento y regulación emocional; además pueden experimentar dificultades para manejar sus sentimientos e impulsos. Ello puede provocar un impacto significativo en la salud psicológica de los adolescentes y en su destreza para enfrentar situaciones complejas de forma saludable (Marcheti et al., 2024). Por otro lado, gestionar inteligentemente las emociones implica adquirir habilidades y destrezas para enfrentar de manera adecuada las demandas y presiones del entorno, comprenderse a uno mismo y a los demás, relacionarse con las personas, adaptarse y enfrentarse al entorno inmediato, lo que puede contribuir al éxito en el manejo de los problemas (Meriem et al., 2024).

Sin embargo, se encuentran estudios donde señalan que los adolescentes presentan altos niveles de inteligencia emocional. Uno de ellos es la indagación de Díaz (2022) quien encuentran que el 92% de educandos reflejan una excelente inteligencia emocional. No obstante, se detecta en el estudio de Bernedo-Moreira et al. (2022), quien encontró que los adolescentes no gestionaron eficientemente sus emociones, representado por el 32%. Estas diferencias pueden deberse a diversos factores que inciden en el desarrollo efectivo de la IE, como la comunicación, las experiencias emocionales, el contexto cultural, las relaciones familiares y el apoyo de amigos, familiares y otras personas del entorno. Estos factores pueden influir en el desarrollo y expresión de las habilidades emocionales en cualquier individuo (Vaquero-Diego et al., 2020).

Y, según el objetivo específico 3, basado en establecer la relación entre las dimensiones del CSF e IE en escolares de secundaria, solo se encuentra relación entre la dimensión "Relaciones" con las dimensiones "Intrapersonal", "Estado de ánimo" y el "Manejo de estrés" ( $p=0.000$ ;  $Rho=0.404$ ,  $p=0.000$ ;  $Rho=0.423$ ,  $p=0.007$ ;  $Rho=0.281$ ). Esto coincide con el estudio de López (2022), en Argentina, quien hace un estudio cuantitativo a educandos de secundaria, evidenciando una conexión entre las relaciones y la claridad emocional ( $p<0.05$ ), verificando que el ambiente en el hogar asume un rol relevante en la adaptación del individuo a nivel intrapersonal y su formación de personalidad y estado de ánimo. De igual manera, coincide con Paredes

(2023) quien detecta un vínculo entre la relación y la gestión inteligente de las emociones ( $p < 0.05$ ;  $Rho = 0.502$ ). Esto explica que la inteligencia intrapersonal y el estado de ánimo general son componentes fundamentales para el desarrollo emocional y adaptativo de los individuos. Ambos aspectos, medida por elementos como la felicidad y el optimismo, son clave para el bienestar integral y la adaptación efectiva en diferentes contextos (Rufa, 2023).

De igual manera, se encuentra que la dimensión “Desarrollo” presenta un vínculo bajo y no significativo con las dimensiones “Intrapersonal” y “Estado de ánimo” ( $p = 0.007$ ;  $Rho = 0.283$ ,  $p = 0.005$ ;  $Rho = 0.297$ ), en donde coincide con lo hallado por López (2022) quien también evidencia una conexión baja y significativa entre el desarrollo y la claridad emocional ( $p < 0.05$ ;  $Rho = 0.219$ ), observando que el desarrollo en función al ambiente en el hogar no necesariamente se relaciona al desarrollo de la inteligencia emocional intrapersonal y el estado de ánimo. No obstante, se contradice con el estudio de Varela (2020), quien obtiene que la independencia en base a la adaptabilidad familiar se vincula con el manejo de las emociones ( $p < 0.05$ ); además Paredes (2023) detecta un vínculo entre el desarrollo ( $p < 0.05$ ;  $Rho = 0.553$ ) y la gestión de las emociones en los educandos. En ese sentido, se demuestra una interconexión entre el desarrollo humano integral, la inteligencia emocional intrapersonal y el estado de ánimo general como pilares fundamentales para el crecimiento personal y la adaptación efectiva en la vida cotidiana (Supo et al., 2021; Rufa, 2023).

Por último, para la dimensión “Estabilidad” se encuentra una con la dimensión “Intrapersonal” ( $p = 0.001$ ;  $Rho = 0.330$ ), “Adaptabilidad” ( $p = 0.002$ ;  $Rho = 0.325$ ) y “Manejo de estrés” ( $p = 0.000$ ;  $Rho = 0.392$ ). Dichos resultados coinciden con el estudio de Paredes (2023) quien detecta una asociación entre la estabilidad y la inteligencia emocional ( $p < 0.05$ ;  $Rho = 0.401$ ). Según lo discutido, al centrarnos en la estabilidad del hogar (estructuras y la flexibilidad) se observa que juega un papel fundamental en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal al facilitar la autoexploración emocional, en la adaptabilidad al permitir ajustes flexibles, y en el manejo del estrés al proporcionar un entorno de apoyo que fomenta respuestas saludables ante situaciones estresantes (Supo et al., 2021; Rufa, 2023).

En línea con investigaciones previas, estos hallazgos resaltan la importancia de fomentar un ambiente familiar saludable para mejorar las habilidades emocionales de los adolescentes en su vida cotidiana y en la formación de su personalidad.

## **V. CONCLUSIONES**

1. Se determinó que predomina una relación directa entre el clima social familiar (CSF) y la inteligencia emocional (IE) en educandos de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, a un valor  $p=0.001$  y a una intensidad moderada de  $Rho=0.451$ . Por lo tanto, se admite la hipótesis alterna, lo que significa que un CSF positivo y favorable puede contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria.
2. Se identificó que el 63.3% de educandos de secundaria percibieron el CSF como regular, siendo el nivel que más predominó en el estudio, lo indica que existen algunas dificultades de comunicación, falta de confianza del escolar para contar sus problemas y preocupaciones con sus padres, y pocas oportunidades de disfrute en la familia.
3. Se identificó que el 84.5% evidenciaron un nivel medio de IE, siendo el nivel que más predominó en el estudio, lo que significa que los adolescentes aún están en proceso de desarrollar estas habilidades, tienen dificultades para identificar y expresar sus emociones de manera adecuada, así como dificultades para regular su estado emocional en situaciones desafiantes.
4. Se estableció que no predomina relación entre las dimensiones del CSF e IE en escolares de secundaria de Chiclayo, en especial la dimensión relaciones y las dimensiones interpersonal y adaptabilidad; así como la dimensión desarrollo con las dimensiones interpersonal y manejo de estrés.



## **VI. RECOMENDACIONES**

1. A la UGEL, integrar la educación emocional como parte del currículo escolar, brindando a los educandos herramientas y conocimientos para entender y manejar sus emociones de manera saludable. Además, se sugiere fomentar la participación de los padres en el proceso educativo y a colaborar en la promoción de un clima social familiar positivo.
2. Al área de Tutoría y Orientación Educativa de la institución, realizar talleres dirigidos a jefes de familia sobre la importancia del clima social familiar de manera que se pueda fomentar un ambiente de comunicación abierta, honesta, y de confianza entre los hogares, donde se dé un tiempo de calidad, con reglas claras, con libre expresión y de apoyo mutuo. Esto puede contribuir a un mayor bienestar emocional y a relaciones familiares más sólidas y satisfactorias.
3. Al director de la institución, en coordinación con los docentes y profesional especializado, brindar talleres psicoeducativos experienciales, dirigidos a los adolescentes con la finalidad de ir fomentando los aspectos de la autoconciencia, autorregulación, desarrollo de empatía, automotivación, resiliencia, autonomía, responsabilidad y además de promover la búsqueda de apoyo profesional con la finalidad de que los educandos no solo puedan enfrentar los desafíos de la adolescencia.
4. A la Asociación de Padres de Familia de la institución, crear reuniones para promover la importancia de reconocer y gestionar las emociones en el hogar; además de enseñar a los miembros de la familia habilidades de comunicación efectiva y resolución de conflictos.

## REFERENCIAS

- Aceituno, C. (2020). *Trucos y secretos de la praxis cuantitativa* (Primera edición ed.). Editorial Repalain. <https://repositorioicti.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2244>
- Amado, L. y Jarque, S. (2022). Effectiveness of a Multimodal Intervention on Social Climate (School and Family) and Performance in Mathematics of Children with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder. *Future of Education and Mathematics*, 10(3133), 1-17. <https://www.mdpi.com/2227-7390/10/17/3133>
- Arias, J. y Covino, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (Primera edición ed.). [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. y Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Editorial de Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/22>
- Awad, E. y Othman, R. (2023). Association Between Personality Traits and Procrastination and the Mediating Effect of Emotional Intelligence in Lebanese Medical Students. *Journal Club*, 25(4), 22. <https://www.psychiatrist.com/pcc/assessment/education/association-between-personality-traits-procrastination-mediating-effect-emotional-intelligence-lebanese-medical-students/>
- Bernedo-Moreira, D., Papanicolau, J., Loayza-Apaza, Y., Pacomía, H. y Gonzales, J. (2022). Emotional intelligence and self-esteem in regular elementary school adolescents, a post-pandemic research. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 2(1), 1-13. <https://conferencias.saludcyt.ar/index.php/sctconf/article/download/386/338/838>
- Bru-Luna, L., Martí-Vilar, M., Merino-Soto, C. y Cervera-Santiago, J. (2021). Emotional Intelligence Measures: A Systematic Review. *Healthcare*, 9(12), 1696. <https://doi.org/10.3390/healthcare9121696>
- Buri, T. (2020). Analysis of psychological theory of emotional intelligence. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(3), 99-104.

<https://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2020/03/Full-Paper-ANALYSIS-OF-PSYCHOLOGICAL-THEORY-OF-EMOTIONAL-INTELLIGENCE.pdf>

- Condori, M. (2022). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carabayllo, Lima 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98136>
- Diaz, A. (2022). *Ambiente familiar e inteligencia emocional en estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa de Santa Cruz, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102964>
- Eichhorn, T., Schuller, S., Steinberg, H. y Zerie, C. (2023). Family Climate in Pandemic Times: Adolescents and Mothers. *Social Inclusion*, 11(1), 282-294. <https://www.cogitatiopress.com/socialinclusion/article/view/6007/3023>
- Ercetin, S., Neyisci, N. y Potas, N. (2022). Quality of Life, Family Climate, and Sense of Family Coherence During the COVID-19 Pandemic: Modeling of Triple-Serial Mediators. *Journal of Family Issues*, 43(7), 1782-1804. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0192513X211030041>
- Fatima, A., Rafique, M. y Ikram, S. (2021). The Moderating Role Of Emotional Intelligence Between Academic Procrastination And Academic Achievement Among Male And Female University Students. *Matr Educ*, 7(11), 405-414. . [https://www.researchgate.net/profile/Maria-Rafique-3/publication/359617722\\_Multicultural\\_Education\\_The\\_Moderating\\_Role\\_Of\\_Emotional\\_Intelligence\\_Between\\_Academic\\_Procrastination\\_And\\_Academic\\_Achievement\\_Among\\_Male\\_And\\_Female\\_Unive](https://www.researchgate.net/profile/Maria-Rafique-3/publication/359617722_Multicultural_Education_The_Moderating_Role_Of_Emotional_Intelligence_Between_Academic_Procrastination_And_Academic_Achievement_Among_Male_And_Female_Unive)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *¿Qué es la adolescencia?* <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Adolescentes: Derecho al aseguramiento y atención en salud sexual, reproductiva y mental en el Perú*. UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/informes/adolescentes-derecho-al-aseguramiento-y-atencion-en-salud-sexual-reproductiva-y-mental>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Los niños necesitan un entorno familiar para su desarrollo*. <https://www.unicef.org/chile/historias/los-ni%C3%B1os-necesitan-un-entorno-familiar-para-su-desarrollo>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *10 de octubre día mundial de la salud mental: La urgencia de un compromiso conjunto con la salud mental y el bienestar emocional de niños, niñas y adolescentes*. [https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/communication/D%C3%ADa\\_Mundial\\_Salud\\_Mental\\_octubre\\_2022.pdf](https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/communication/D%C3%ADa_Mundial_Salud_Mental_octubre_2022.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). *Principales problemas y trastornos de salud mental en adolescentes*. <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/salud-mental-en-la-adolescencia-y-la-juventud-qu%C3%A9-saber>
- González, J. (2022). *Inteligencia Emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del cantón Ambato* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3569/1/77859.pdf>
- Gruchel, N., Kurock, R., Bonanati, S. y Buhl, H. (2022). Clima familiar y adaptación social de adolescentes en muestras comunitarias. *Adolescent Research Review* , 7(1), 551-563. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40894-022-00189-2>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C. y Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación*. Editorial Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú SAC. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/82>
- Halperin, E. (2022). Understanding grievance attitudes in young people: a focus on gender, religious belief, and family social climate. *Technology Journal of Management*, 10(1), 1-28. <https://www.publishpk.net/index.php/techonlogy/article/view/225>
- Kartika, R., Sutiadiningsih, A., Zaini, H. y Hubur, A. (2020). Factors Affecting Cognitive Intelligence Theory [Factores que afectan la teoría de la inteligencia cognitiva]. *Journal Critical Reviews*, 7(17), 402-410. <https://www.researchgate.net/profile/Fitria->

Meisarah/publication/343190010\_Factors\_Affecting\_Cognitive\_Intelligence\_Theory/links/5f1afd0c92851cd5fa428f50/Factors-Affecting-Cognitive-Intelligence-Theory.pdf

Kurok, R., Gruchel, N., Bonanati, S. y Buhl, H. (2022). Family Climate and Social Adaptation of Adolescents in Community Samples: A Systematic Review. *Adolescent Research Review*, 7, 551-563. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40894-022-00189-2#Sec19>

Lara, A. (2022). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 7(1), 8-18. <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/547/346>

Lopez, N. (2022). *Clima Social Familiar e Inteligencia emocional en adolescentes de GBA y CABA* [Tesis de grado, Universidad Abierta Interamericana]. <https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/d538df00-175e-4c8c-baeb-23af91f8211f/content>

Medina, M., Rojas, R., Loaiza, R., Martel, C. y Casrillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. INUDI. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/90/133/157>

Medina, P. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el apoyo social y el autoconcepto como factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de los niveles primario, secundario y superior. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 5, 1-14. <https://doi.org/10.32351/rca.v5.203>

Meriem, S., Tawfiq, B. y Ali, H. (2024). Psychometric properties of the Bar-On emotional intelligence scale according to the modern theory - using the Rasch model. *Ziglobitha*, 2(9), 35-58. <https://www.ziglobitha.org/wp-content/uploads/2024/03/03-Art.-SADAOUI-Meriem-pp.35-58.pdf>

Ministerio de Salud. (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19*. Lima. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>

- Ministerio de Salud. (2024). *Sala de violencia familiar*. MINSA, Lima.  
<https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/informacion-publica/sala-de-violencia-familiar/>
- Muhibbin, A., Patmisari, P., Naidu, N., Prasetyo, W. y Hidayat, M. (2023). An analysis of factors affecting student wellbeing: Emotional intelligence, family and school environment. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 12(4), 1954-1963.  
<https://ijere.iaescore.com/index.php/IJERE/article/view/25670/13699>
- Nespereira, T. y Vásquez, M. (2017). Emotional intelligence and stress management in Nursing professionals in a hospital emergency department. *Enfermería Clínica*, 27(3), 172-178.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2445147917300498>
- Organización Panamericana de la Salud. (2023). *OPS trabaja en la prevención de las violencias y en el abordaje integral de la salud mental de adolescentes y jóvenes*. <https://www.paho.org/es/noticias/24-8-2023-ops-trabaja-prevencion-violencias-abordaje-integral-salud-mental-adolescentes>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente*. [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?gad\\_source=1&gclid=Cj0KCQjwq86wBhDiARIsAJhuphk3t8OdkhOVOXDMtQocF9D2EcLpcMg8dJeAhXjeYZvI1EBj3cltBzkaArWEEALw\\_wcB](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwq86wBhDiARIsAJhuphk3t8OdkhOVOXDMtQocF9D2EcLpcMg8dJeAhXjeYZvI1EBj3cltBzkaArWEEALw_wcB)
- Paredes, C. (2023). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Huamachuco, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/135336>
- Puitiza, L. y Dulio, G. (2020). Influencia del Clima social familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N°81014, Trujillo, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 12448-12460. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1254](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1254)
- Quintana, M. (2023). *Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa de Tumbay, Chiclayo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/122974>

- Reasco, Y. (2022). *Inteligencia emocional y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una unidad educativa, Guayaquil 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/105366>
- Roman, B. (2021). *Clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto ciclo de una Institución Educativa de Patate, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72294>
- Rufa, V. (2023). The Role of the Family in the Development of Emotional Intelligence in Adolescents. *New Trends in Psychology*, 5(1), 16-22. <https://dj.univ-danubius.ro/index.php/NTP/article/view/2263>
- Ruiz, C. y Valenzuela, M. (2022). *Metodología de la investigación*. Fondo Editorial. e <https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/view/4/5/13>
- Ruiz, L. (2022). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa 27 de Diciembre de Lambayeque* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79573>
- Serna-Landivar, J., Anticona, D., Casas, D., Serna-Landivar, L. y Anticona, M. (2023). Family social climate and its relationship with Attention Deficit Disorder in students. *LACCEI*, 2023(1), 1-7. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85172317622&origin=inward&txGid=274c20841d365a69cb2eb3ac6e17209b>
- Susanti, S. y Rokhman, M. (2022). Fostering Learners' Interpersonal Intelligence through Religious Extracurricular Activities: A Case Study in An Islamic School. *Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 3(1), 92-104. <https://pasca.jurnalikhac.ac.id/index.php/tijie/article/view/115>
- Tarigan, P., Fadilah, R. y Murad, A. (2022). Hubungan Kecerdasan Emosi dan Pola Asuh Demokratis Orang tua dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area. *Journal Education, Humaniora and Social Sciences*, 4(4), 2001-2014. <https://doi.org/10.34007/jehss.v4i4.991>

- Thomas, E., Schüller, S., Sinja, H. y Zerie, C. (2023). Family Climate in Pandemic Times: Adolescents and Mothers. *Social Inclusion*, 11(1), 282-294. <https://www.cogitatiopress.com/socialinclusion/article/view/6007>
- Universidad César Vallejo. (2020). *Resolución de Consejo Universitario N°0262-2020/UCV*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf>
- Vaquero-Diego, M., Torrijos-Fincias, P. y Rodriguez-Conde, M. (2020). Relation between perceived emotional intelligence and social factors in the educational context of Brazilian adolescents. *Psicologia: Reflexão e Crítica [Internet]*, 33(1), 1-10. <https://prc.springeropen.com/articles/10.1186/s41155-019-0139-y>
- Varela, S. (2020). Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Lurín. *Temática Psicológica*, 16(1), 7-12. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2020.n16.2617>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658>
- Wijanarko, B., Murad, D., Hassan, R., Leandros, R. y Sunardi, N. (2023). Minor Program Mapping based on Multiple Intelligences with Cluster Analysis Approach. *Procedia Computer Science*, 277, 291-297. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2023.10.527>
- World Health Organization. (2021). *Mental health of adolescents*. [https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health/?gad\\_source=1&gclid=Cj0KCQjwxeyxBhC7ARIsAC7dS38GaSWR7Jd4XYSvkbnn41nJXjg17JocWKtfsuB5OP2YgOd3QCyO2gYaAvwyEALw\\_wcB](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health/?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwxeyxBhC7ARIsAC7dS38GaSWR7Jd4XYSvkbnn41nJXjg17JocWKtfsuB5OP2YgOd3QCyO2gYaAvwyEALw_wcB)



## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

TÍTULO: Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición
Clima social familiar	Sentimiento de pertenencia que posee un individuo sobre su entorno familiar como participe de un grupo social, el cual debe ser positivo, debido a que es importante expresar los propios sentimientos y perspectivas dentro de las interacciones cotidianas, como también tratarse con respeto unos a otros en situaciones de conflicto (Moos, 1994, como se citó en Thomas et al., 2023).	Moos indicó que esta variable se mide en base a 3 componentes: Relación, desarrollo y estabilidad. Los indicadores de la dimensión relación son: cohesión, expresividad y conflicto. Para la dimensión de desarrollo, los indicadores fueron: independencia, logro, intelectual/cultural, recreación y religiosidad. Y, por último, los indicadores para la dimensión de estabilidad son organización y control (Thomas et al., 2023).	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	Escala ordinal
			Desarrollo	Independencia Logro Intelectual/Cultural Recreación Religiosidad	Nivel deficiente: 0-9 puntos Nivel regular: 10-20 puntos y Nivel buena: 21-30 puntos.
			Estabilidad	Organización Control	
Inteligencia emocional	Incorporación de facultades que no son cognitivas que afectan o impactan en la habilidad de la persona para	Bar-On establece que tal variable cuenta con las siguientes dimensiones: interpersonal, interpersonal, manejo de estrés,	Intrapersonal	Comprensión emocional Asertividad	Escala ordinal

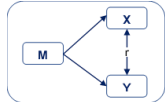
alcanzar el objetivo de hacer frente a las demandas y presiones negativas del entorno (Baron, 1997, como se citó en Meriem et al., 2024).

adaptabilidad y estado de ánimo. Los indicadores de la dimensión Intrapersonal estuvieron conformados por comprensión emocional, asertividad, autoconcepto autorrealización e independencia. En la dimensión Interpersonal, se consideró la empatía, las relaciones interpersonales y la responsabilidad social. En el Manejo de estrés son la tolerancia al estrés y control de los impulsos. Para la Adaptabilidad se midió mediante la solución de problemas, prueba de la realidad y flexibilidad. Y, el estado de ánimo general se midió a través de la felicidad y el optimismo (Meriem et al., 2024).

Interpersonal	Autoconcepto	Nivel bajo: 30-59 puntos Nivel medio: 60- 90 puntos Nivel alto: 91-120 puntos
	Autorrealización	
	Independencia	
Manejo de estrés	Empatía	
	Relaciones interpersonales	
Adaptabilidad	Responsabilidad social	
	Tolerancia al estrés	
	Control de los impulsos	
Estado de ánimo general	Solución de problemas	
	Prueba de la realidad	
	Flexibilidad	
	Felicidad	
	Optimismo	

---

## Anexo 2. Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>Problema principal:</p> <p>¿Qué relación existe entre clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones del clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024?</p>	<p>Objetivo principal:</p> <p>Determinar la relación que existe entre clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024</p> <p>Identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024</p> <p>Establecer la relación entre las dimensiones del clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024.</p>	<p>V1: Clima social familiar</p> <p>V2: Inteligencia emocional</p>	<p>UNIDAD DE ANÁLISIS</p> <p>Estudiante de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>Estuvo conformada por 120 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.</p> <p>MUESTRA</p> <p>Fueron 90 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.</p>	<p>Diseño de la investigación</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Nivel: Descriptivo-Correlacional</p>  <p>M = muestra</p> <p>X = Clima social familiar</p> <p>Y = Inteligencia emocional</p> <p>r = relación</p>	<p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Escala de Clima Social en la Familia (FES)</p> <p>Inventario de la inteligencia emocional de Baron (I-CE)</p> <p>Métodos de Análisis de Investigación:</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial</p> <p>Programa SPSS versión 27</p>

### Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

#### Instrumento 1

#### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Adaptado del estudio de Condori (2022)

Introducción: El presente cuestionario tiene como propósito identificar el nivel de clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. Tus respuestas serán completamente anónimas y toda la información que se suministre será estrictamente confidencial y empleada sólo con fines de investigación.

N°	ITEMS	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
3	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.		
4	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
5	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
6	En nuestra familia peleamos mucho.		
7	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
8	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
9	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
10	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.		
11	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.		
12	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
13	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
14	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
15	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
16	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
17	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.		
18	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		

19	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
20	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.		
21	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
22	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
23	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
24	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
25	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
26	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
27	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
28	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
29	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
30	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		

(Condori,2022, adaptado por Catalán, 2024)

## Instrumento 2

### INVENTARIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON (I-CE)

Adaptado del estudio de Diaz (2022)

Introducción: El presente cuestionario tiene como propósito identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. Tus respuestas serán completamente anónimas y toda la información que se suministre será estrictamente confidencial y empleada sólo con fines de investigación.

Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	2	3	4

N°	CRITERIOS	1	2	3	4
1	Me importa lo que les sucede a las personas.				
2	Es fácil decirle a la gente como me siento.				
3	Me gustan todas las personas que conozco.				
4	Soy capaz de respetar a los demás.				
5	Me molesto demasiado por cualquier cosa.				
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7	Pienso bien de todas las personas .				
8	Tengo mal genio.				
9	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
10	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
11	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
12	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
13	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
14	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
15	Me agrada sonreír.				
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
17	Me es difícil controlar mi cólera.				
18	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				

19	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
20	Me divierte las cosas que hago.				
21	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
22	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
23	Me agrada hacer cosas para los demás.				
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25	No tengo días malos.				
26	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.				
27	Me disgusto fácilmente.				
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

(Díaz,2022, adaptado por Catalán, 2024)

Anexo 4. Fichas de validación de instrumentos para recolección de datos

Instrumento: Escala de Clima Social en la Familia (FES)

Juez 1: Dra Betsy Pamela Arrunategui Huamán

### VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a): **Dra. Betsy Pamela Arrunategui Huamán**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de posgrado de la Universidad César Vallejo, en la sede Chiclayo, requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024" y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar el Instrumento **Escala de Clima Social en la Familia (FES)**, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Ficha de validez de contenido

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



.....  
SHELLY CATALAN MUNSIBAY  
DNI: 45957306



## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### Experto 5

#### Ficha de validación del contenido para un instrumento

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Escala de Clima Social en la Familia) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "**Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024**" Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

#### Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable **Clima Social Familiar**: se refiere al conjunto de percepciones, actitudes, comportamientos y emociones que predominan en el ambiente familiar y que influyen en el bienestar y la calidad de vida de sus miembros. Esta variable abarca varios aspectos, como las relaciones interpersonales, la cohesión, la comunicación, el apoyo emocional, las normas y valores, y la organización familiar (Thomas et al., 2023).

#### Dimensiones:

**D1: Relaciones:** se refiere a la calidad y naturaleza de las interacciones entre los miembros de la familia. Incluye aspectos como la cohesión, la comunicación, y el apoyo emocional

**D2: Desarrollo:** se enfoca en el ambiente que la familia proporciona para el crecimiento y desarrollo individual de sus miembros. Incluye aspectos como la independencia, la realización personal y la estimulación intelectual y emocional

**D3: Estabilidad:** se refiere a la consistencia y previsibilidad del ambiente familiar. Incluye aspectos como la organización, las normas y reglas claras, y la capacidad para manejar y resolver conflictos

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Relaciones	- Cohesión - Expresión - Conflicto	(1) En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	1	1	1	1	
		(2) En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	1	1	1	1	
		(3) Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	1	1	1	1	
		(4) En mi casa comentamos nuestros problemas personales	1	1	1	1	
		(5) En mi familia estamos fuertemente unidos	1	1	1	1	
		(6) En nuestra familia peleamos mucho	1	1	1	1	
		(7) Realmente nos llevamos bien unos con otros	1	1	1	1	
		(8) Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras	1	1	1	1	
		(9) En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	1	1	1	1	
		(10) En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos	1	1	1	1	
Desarrollo	- Independencia - Logro - Intelectual/Cultural - Moralidad - Recreación - Religiosidad	(11) En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno	1	1	1	1	
		(12) Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	1	1	1	1	
		(13) Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	1	1	1	1	
		(14) En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	1	1	1	1	
		(15) A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	1	1	1	1	
		(16) Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos	1	1	1	1	
		(17) Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia	1	1	1	1	
		(18) En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	1	1	1	1	
		(19) Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos	1	1	1	1	
		(20) Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	1	1	1	1	
Estabilidad	- Organización - Control	(21) Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	1	1	1	1	
		(22) En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	1	1	1	1	
		(23) En mi casa somos muy ordenados y limpios	1	1	1	1	
		(24) En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	1	1	1	1	
		(25) En mi familia la puntualidad es muy importante	1	1	1	1	
		(26) En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	1	1	1	1	
		(27) En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	1	1	1	1	
		(28) En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	1	1	1	1	
		(29) En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	1	1	1	1	
		(30) En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse	1	1	1	1	

#### Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Escala de Clima Social en la Familia (FES)
Objetivo del instrumento	proporcionar una evaluación comprensiva del clima social familiar
Nombre y apellidos del experto	Betsy Pamela Arrunategui Huamán
Documento de identidad	43665321
Años de experiencia en el área	13 años
Máximo grado académico	Doctora en Estadística Matemática
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Tecnológica del Perú
Cargo	Docente
Firma	 Dra. Betsy P. Arrunategui Huamán @DESPE.331
Fecha	12 de Junio



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ARRUNATEGUI HUAMAN**  
Nombres **BETSY PAMELA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **43665321**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
Rector **SIXTO DIAZ TELLO**  
Secretario General **MARIO AUGUSTO MERCHAN GORDILLO**  
Director (E) **HERMES ARNALDO LOZANO LUJAN**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTOR EN ESTADISTICA MATEMATICA**  
Fecha de Expedición **30/11/21**  
Resolución/Acta **709-2021-CU-R-UNS**  
Diploma **00118174**  
Fecha Matriculación **02/05/2015**  
Fecha Egreso **27/05/2021**

Fecha de emisión de la constancia:  
04 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001920689



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 04/05/2024 15:03:38-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Juez 2. Mg. Edin Roly Quiroz Rodas

**VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS**

Señor(a): **Mg. Edin Roly Quiroz Rodas**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de posgrado de la Universidad César Vallejo, en la sede Chiclayo, requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024" y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar el Instrumento **Escala de Clima Social en la Familia (FES)**, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Ficha de validez de contenido

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



.....  
SHELLY CATALAN MUNSIBAY  
DNI: 45957306



## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### Experto 5

#### Ficha de validación del contenido para un instrumento

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Escala de Clima Social en la Familia) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **"Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024"** Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

#### Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable **Clima Social Familiar**: se refiere al conjunto de percepciones, actitudes, comportamientos y emociones que predominan en el ambiente familiar y que influyen en el bienestar y la calidad de vida de sus miembros. Esta variable abarca varios aspectos, como las relaciones interpersonales, la cohesión, la comunicación, el apoyo emocional, las normas y valores, y la organización familiar (Thomas et al., 2023).

#### Dimensiones:

**D1: Relaciones:** se refiere a la calidad y naturaleza de las interacciones entre los miembros de la familia. Incluye aspectos como la cohesión, la comunicación, y el apoyo emocional

**D2: Desarrollo:** se enfoca en el ambiente que la familia proporciona para el crecimiento y desarrollo individual de sus miembros. Incluye aspectos como la independencia, la realización personal y la estimulación intelectual y emocional

**D3: Estabilidad:** se refiere a la consistencia y previsibilidad del ambiente familiar. Incluye aspectos como la organización, las normas y reglas claras, y la capacidad para manejar y resolver conflictos

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Cohereencia	Relevancia	Observaciones
Relaciones	- Cohesión - Expresión - Conflicto	(1) En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	1	1	1	1	
		(2) En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	1	1	1	1	
		(3) Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	1	1	1	1	
		(4) En mi casa comentamos nuestros problemas personales	1	1	1	1	
		(5) En mi familia estamos fuertemente unidos	1	1	1	1	
		(6) En nuestra familia peleamos mucho	1	0	1	1	Orden inverso
		(7) Realmente nos llevamos bien unos con otros	1	1	1	1	
		(8) Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras	1	1	1	1	
		(9) En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	1	1	1	1	
		(10) En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos	1	1	1	1	
Desarrollo	- Independencia - Logro - Intelectual/Cultural - Moralidad - Recreación - Religiosidad	(11) En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno	1	1	1	1	
		(12) Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	1	1	1	1	
		(13) Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	1	1	1	1	
		(14) En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	1	1	1	1	
		(15) A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	1	1	1	1	
		(16) Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos	1	1	1	1	
		(17) Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia	1	1	1	1	
		(18) En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	1	1	1	1	
		(19) Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	1	1	1	1	
		(20) Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	1	1	0	1	
Estabilidad	- Organización - Control	(21) Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	1	1	1	1	
		(22) En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	1	1	1	1	
		(23) En mi casa somos muy ordenados y limpios	1	1	1	1	
		(24) En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	1	1	1	1	
		(25) En mi familia la puntualidad es muy importante	1	1	1	1	
		(26) En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	1	1	1	1	
		(27) En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	1	1	1	1	
		(28) En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	1	1	0	1	
		(29) En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	1	1	1	1	
		(30) En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse	1	1	1	1	

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Escala de Clima Social en la Familia (FES)
<b>Objetivo del instrumento</b>	proporcionar una evaluación comprensiva del clima social familiar
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	<b>Edin Roly Quiroz Rodas</b>
<b>Documento de identidad</b>	41784481
<b>Años de experiencia en el área</b>	Más de 5 años
<b>Máximo grado académico</b>	Magister en psicología educativa
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	I.E. N° 0004 Tupac Amaru – San Martín
<b>Cargo</b>	Director
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	08/06/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **QUIROZ RODAS**  
Nombres **EDIN ROLY**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **41784481**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **11/10/21**  
Resolución/Acta **0623-2021-UCV**  
Diploma **052-129935**  
Fecha Matrícula **04/01/2013**  
Fecha Egreso **21/01/2015**

Fecha de emisión de la constancia:  
26 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002016707



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.

Fecha: 26/07/2024 00:23:40-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



Juez 3. Mg. Oscar Iván Alfaro Bustamante

### VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a): **Mg. Psic. Oscar Iván Alfaro Bustamante**  
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de posgrado de la Universidad César Vallejo, en la sede Chiclayo, requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024" y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar el Instrumento **Escala de Clima Social en la Familia (FES)**, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Ficha de validez de contenido

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



.....  
SHELLY CATALAN MUNSIBAY  
DNI: 45957306



## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### Experto 5

#### Ficha de validación del contenido para un instrumento

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Escala de Clima Social en la Familia) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **"Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024"** Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

#### Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable **Clima Social Familiar**: se refiere al conjunto de percepciones, actitudes, comportamientos y emociones que predominan en el ambiente familiar y que influyen en el bienestar y la calidad de vida de sus miembros. Esta variable abarca varios aspectos, como las relaciones interpersonales, la cohesión, la comunicación, el apoyo emocional, las normas y valores, y la organización familiar (Thomas et al., 2023).

#### Dimensiones:

**D1: Relaciones:** se refiere a la calidad y naturaleza de las interacciones entre los miembros de la familia. Incluye aspectos como la cohesión, la comunicación, y el apoyo emocional

**D2: Desarrollo:** se enfoca en el ambiente que la familia proporciona para el crecimiento y desarrollo individual de sus miembros. Incluye aspectos como la independencia, la realización personal y la estimulación intelectual y emocional

**D3: Estabilidad:** se refiere a la consistencia y previsibilidad del ambiente familiar. Incluye aspectos como la organización, las normas y reglas claras, y la capacidad para manejar y resolver conflictos

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Relaciones	- Cohesión - Expresión - Conflicto	(1) En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	1	1	1	1	
		(2) En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	1	1	1	1	
		(3) Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	1	1	1	1	
		(4) En mi casa comentamos nuestros problemas personales	1	1	1	1	
		(5) En mi familia estamos fuertemente unidos	1	1	1	1	
		(6) En nuestra familia peleamos mucho	0	1	1	1	Precisar mejor
		(7) Realmente nos llevamos bien unos con otros	1	1	1	1	
		(8) Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras	1	1	1	1	
		(9) En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	1	1	1	1	
		(10) En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos	1	1	1	1	
Desarrollo	- Independencia - Logro - Intelectual/Cultural - Moralidad - Recreación - Religiosidad	(11) En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno	1	1	1	1	
		(12) Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	1	1	1	1	
		(13) Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	1	1	1	1	
		(14) En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	1	1	1	1	
		(15) A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	1	1	1	1	
		(16) Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos	1	1	1	1	
		(17) Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia	1	1	1	1	
		(18) En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	1	1	1	1	
		(19) Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	1	1	1	1	
		(20) Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	1	1	0	1	
Estabilidad	- Organización - Control	(21) Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	1	1	1	1	
		(22) En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	1	1	1	1	
		(23) En mi casa somos muy ordenados y limpios	1	1	1	1	
		(24) En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	1	1	1	1	
		(25) En mi familia la puntualidad es muy importante	1	1	1	1	
		(26) En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	1	1	1	1	
		(27) En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	1	1	1	1	
		(28) En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	1	1	1	1	
		(29) En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	1	1	0	1	
		(30) En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse	1	1	1	1	

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Escala de Clima Social en la Familia (FES)
<b>Objetivo del instrumento</b>	proporcionar una evaluación comprensiva del clima social familiar
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	<b>Oscar Iván Alfaro Bustamante</b>
<b>Documento de identidad</b>	45628715
<b>Años de experiencia en el área</b>	Más de 5 años
<b>Máximo grado académico</b>	Maestro en Docencia Universitaria
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	Universidad Privada del Norte
<b>Cargo</b>	Catedrático a tiempo completo
<b>Firma</b>	 Mg. Oscar I. Alfaro Bustamante 
<b>Fecha</b>	09/06/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ALFARO BUSTAMANTE**  
Nombres **OSCAR IVAN**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **45628715**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**  
Fecha de Expedición **11/06/18**  
Resolución/Acta **0177-2018-UCV**  
Diploma **052-036688**  
Fecha Matrícula **04/10/2016**  
Fecha Egreso **04/03/2018**

Fecha de emisión de la constancia:  
26 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002016721



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.

Fecha: 26/07/2024 00:41:00-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



Juez 4. Mg. Dolibed Trigos Arévalo

### VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a): **Mg. Dolibed Trigos Arévalo**  
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de posgrado de la Universidad César Vallejo, en la sede Chiclayo, requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024" y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar el Instrumento **Escala de Clima Social en la Familia (FES)**, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Ficha de validez de contenido

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



.....  
SHELLY CATALAN MUNSIBAY  
DNI: 45957306

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### Experto 5

#### Ficha de validación del contenido para un instrumento

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Escala de Clima Social en la Familia) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **"Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024"** Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

#### Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable **Clima Social Familiar**: se refiere al conjunto de percepciones, actitudes, comportamientos y emociones que predominan en el ambiente familiar y que influyen en el bienestar y la calidad de vida de sus miembros. Esta variable abarca varios aspectos, como las relaciones interpersonales, la cohesión, la comunicación, el apoyo emocional, las normas y valores, y la organización familiar (Thomas et al., 2023).

#### Dimensiones:

**D1: Relaciones:** se refiere a la calidad y naturaleza de las interacciones entre los miembros de la familia. Incluye aspectos como la cohesión, la comunicación, y el apoyo emocional

**D2: Desarrollo:** se enfoca en el ambiente que la familia proporciona para el crecimiento y desarrollo individual de sus miembros. Incluye aspectos como la independencia, la realización personal y la estimulación intelectual y emocional

**D3: Estabilidad:** se refiere a la consistencia y previsibilidad del ambiente familiar. Incluye aspectos como la organización, las normas y reglas claras, y la capacidad para manejar y resolver conflictos

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Surfencia	Claridad	Cohereencia	Relevancia	Observaciones
Relaciones	- Cohesión - Expresión - Conflicto	(1) En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	1	1	1	1	
		(2) En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	1	1	1	1	
		(3) Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	1	1	1	1	
		(4) En mi casa comentamos nuestros problemas personales	1	1	1	1	
		(5) En mi familia estamos fuertemente unidos	1	1	1	1	
		(6) En nuestra familia peleamos mucho	1	1	1	1	
		(7) Realmente nos llevamos bien unos con otros	1	1	1	1	
		(8) Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras	1	1	1	1	
		(9) En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	1	1	1	1	
		(10) En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos	1	1	1	1	
Desarrollo	- Independencia - Logro - Intelectual/Cultural - Moralidad - Recreación - Religiosidad	(11) En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno	1	1	1	1	
		(12) Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	1	1	1	1	
		(13) Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	1	1	1	1	
		(14) En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	1	1	1	1	
		(15) A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	1	1	1	1	
		(16) Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos	1	1	1	1	
		(17) Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia	1	1	1	1	
		(18) En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	1	1	1	1	
		(19) Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	1	1	1	1	
		(20) Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	1	1	1	1	
Estabilidad	- Organización - Control	(21) Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	1	1	1	1	
		(22) En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	1	1	1	1	
		(23) En mi casa somos muy ordenados y limpios	1	1	1	1	
		(24) En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	1	1	1	1	
		(25) En mi familia la puntualidad es muy importante	1	1	1	1	
		(26) En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	1	1	1	1	
		(27) En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	1	1	1	1	
		(28) En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	1	1	1	1	
		(29) En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	1	1	1	1	
		(30) En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse	1	1	1	1	

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Escala de Clima Social en la Familia (FES)
<b>Objetivo del instrumento</b>	proporcionar una evaluación comprensiva del clima social familiar
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	<b>Dolbed Trigoso Arévalo</b>
<b>Documento de identidad</b>	01111391
<b>Años de experiencia en el área</b>	Mas de 5 años
<b>Máximo grado académico</b>	Magister en educación
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	I.E. José Antonio Ramírez Arévalo
<b>Cargo</b>	Directora
<b>Firma</b>	 GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN UNIDAD DE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO I.E. JOSÉ ANTONIO RAMÍREZ ARÉVALO  <b>Mp. Dolbed Trigoso Arévalo</b> DIRECTORA
<b>Fecha</b>	<b>10/06/2024</b>





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	TRIGOSO AREVALO
Nombres	DOLIBED
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	01111391

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN EDUCACION MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
Fecha de Expedición	06/06/2014
Resolución/Acta	0714-2014-UCV
Diploma	A1670733
Fecha Matricula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:  
26 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002016725

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 26/07/2024 00:44:37-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

Juez 5. Mg. Ricardo Alberto Gómez Paredes

### VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a): **Mg. Psic. Ricardo Alberto Gómez Paredes**  
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de posgrado de la Universidad César Vallejo, en la sede Chiclayo, requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024" y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar el Instrumento **Escala de Clima Social en la Familia (FES)**, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Ficha de validez de contenido

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



.....  
SHELLY CATALAN MUNSIBAY  
DNI: 45957306



## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### Experto 5

#### Ficha de validación del contenido para un instrumento

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Escala de Clima Social en la Familia) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "**Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024**" Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

#### Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable **Clima Social Familiar**: se refiere al conjunto de percepciones, actitudes, comportamientos y emociones que predominan en el ambiente familiar y que influyen en el bienestar y la calidad de vida de sus miembros. Esta variable abarca varios aspectos, como las relaciones interpersonales, la cohesión, la comunicación, el apoyo emocional, las normas y valores, y la organización familiar (Thomas et al., 2023).

#### Dimensiones:

**D1: Relaciones:** se refiere a la calidad y naturaleza de las interacciones entre los miembros de la familia. Incluye aspectos como la cohesión, la comunicación, y el apoyo emocional

**D2: Desarrollo:** se enfoca en el ambiente que la familia proporciona para el crecimiento y desarrollo individual de sus miembros. Incluye aspectos como la independencia, la realización personal y la estimulación intelectual y emocional

**D3: Estabilidad:** se refiere a la consistencia y previsibilidad del ambiente familiar. Incluye aspectos como la organización, las normas y reglas claras, y la capacidad para manejar y resolver conflictos

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Relaciones	- Cohesión - Expresión - Conflicto	(1) En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	1	1	1	1	
		(2) En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	1	1	1	1	
		(3) Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	1	1	1	1	
		(4) En mi casa comentamos nuestros problemas personales	1	0	1	1	En que ocasión (precisar)
		(5) En mi familia estamos fuertemente unidos	1	1	1	1	
		(6) En nuestra familia peleamos mucho	1	1	1	1	
		(7) Realmente nos llevamos bien unos con otros	1	1	1	1	
		(8) Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras	1	1	1	1	
		(9) En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	1	1	1	1	
		(10) En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos	1	1	1	1	
Desarrollo	- Independencia - Logro - Intelectual/Cultural - Moralidad - Recreación - Religiosidad	(11) En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno	1	1	1	1	
		(12) Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	1	1	1	1	
		(13) Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	0	1	1	1	Podría ser para mis padres
		(14) En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	1	1	1	1	
		(15) A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	1	1	1	1	
		(16) Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos	1	1	1	1	
		(17) Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia	1	1	1	1	
		(18) En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	1	1	1	1	
		(19) Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	1	1	1	1	
		(20) Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	1	1	1	1	
Estabilidad	- Organización - Control	(21) Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	1	1	1	1	
		(22) En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	1	0	1	1	Ítem en sentido inverso
		(23) En mi casa somos muy ordenados y limpios	1	1	1	1	
		(24) En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	1	1	1	1	
		(25) En mi familia la puntualidad es muy importante	1	1	1	1	
		(26) En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	1	1	1	1	
		(27) En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	1	1	1	1	
		(28) En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	1	1	1	1	
		(29) En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	1	1	1	1	
		(30) En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse	1	1	1	1	

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Escala de Clima Social en la Familia (FES)
<b>Objetivo del instrumento</b>	proporcionar una evaluación comprensiva del clima social familiar
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	<b>Ricardo Alberto Gómez Paredes</b>
<b>Documento de identidad</b>	06050170
<b>Años de experiencia en el área</b>	Más de 5 años
<b>Máximo grado académico</b>	Magister en psicología educativa
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	Universidad Peruana Unión (UPEU)
<b>Cargo</b>	Docente Principal
<b>Firma</b>	 Mg. RICARDO ALBERTO GÓMEZ PAREDES PSICOLOGO C.Ps.P. N°5896
<b>Fecha</b>	<b>09/06/2024</b>



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GOMEZ PAREDES**  
Nombres **RICARDO ALBERTO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **06050170**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**  
Fecha de Expedición **13/08/2014**  
Resolución/Acta **0866-2014-UCV**  
Diploma **A1673183**  
Fecha Matrícula **Sin información (\*\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
**26 de Julio de 2024**



CÓDIGO VIRTUAL 0002016729



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.

Fecha: 26/07/2024 00:50:38-0000

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

Instrumento: Escala de Inteligencia Emocional de BAR On (I-CE)

Juez 1. Dra Betsy Pamela Arrunategui Huamán

### VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a): **Dra. Betsy Pamela Arrunategui Huamán**  
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de posgrado de la Universidad César Vallejo, en la sede Chiclayo, requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024" y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar el Instrumento: **Inventario de la inteligencia emocional de Baron (I-CE)**, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Ficha de validez de contenido

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



.....  
SHELLY CATALAN MUNSIBAY  
DNI: 45957306



## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### Experto 5

#### Ficha de validación del contenido para un instrumento

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Inventario de la inteligencia emocional de Baron) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "**Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024**". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

#### Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable **Inteligencia emocional**: se refiere a la capacidad de una persona para reconocer, comprender, gestionar y utilizar sus propias emociones y las emociones de los demás de manera efectiva. Esta habilidad es crucial para el éxito en muchas áreas de la vida, incluyendo el trabajo, las relaciones personales y el bienestar general. (Meriem et al., 2024).

#### Dimensiones:

**D1: Intrapersonal:** se refiere a la capacidad de una persona para comprender y manejar sus propias emociones

**D2: Interpersonal:** se enfoca en la habilidad de una persona para comprender y relacionarse con los demás


**D3: Adaptabilidad:** se refiere a la capacidad de una persona para ser flexible y adaptarse a situaciones cambiantes

**D4: Manejo de estrés:** se centra en la capacidad de una persona para tolerar y manejar situaciones de estrés y adversidad

**D5: Estado de ánimo:** se refiere a la capacidad de una persona para mantener una perspectiva positiva y un estado de ánimo saludable

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Intrapersonal	- Comprensión emocional - Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización - Independencia	(2) Es fácil decirle a la gente como me siento	1	1	1	1	
		(6) Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	1	1	1	
		(12) Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	1	1	1	
		(13) Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	1	1	1	
		(21) Me siento feliz con la clase de persona que soy	1	1	1	1	
(26) Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos	1	1	1	1			
Interpersonal	- Empatía - Relaciones interpersonales - Responsabilidad social	(1) Me importa lo que les sucede a las personas	1	1	1	1	
		(4) Soy capaz de respetar a los demás	1	1	1	1	
		(22) Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	1	1	1	
		(23) Me agrada hacer cosas para los demás	1	1	1	1	
		(28) Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	1	1	1	
(30) Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	1	1	1			
Adaptabilidad	- Solución de problemas - Prueba de la realidad - Flexibilidad	(10) Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	1	1	1	
		(14) No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo	1	1	1	1	
		(16) Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	1	1	1	1	
		(18) Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	1	1	1	
		(19) Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	1	1	1	1	
(24) Soy bueno (a) resolviendo problemas	1	1	1	1			
Manejo de estrés	- Tolerancia al estrés - Control de impulsos	(5) Me molesto demasiado por cualquier cosa	1	1	1	1	
		(8) Tengo mal genio	1	1	1	1	
		(9) Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	1	1	1	1	
		(17) Me es difícil controlar mi cólera	1	1	1	1	
		(27) Me disgusto fácilmente	1	1	1	1	
(29) Cuando me molesto actúo sin pensar	1	1	1	1			
Estado de animo	- Felicidad - Optimismo	(3) Me gustan todas las personas que conozco	1	1	1	1	
		(7) Pienso bien de todas las personas	1	1	1	1	
		(11) Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	1	1	1	
		(15) Me agrada sonreír	1	1	1	1	
		(20) Me divierte las cosas que hago	1	1	1	1	
(25) No tengo días malos	1	1	1	1			

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory
<b>Objetivo del instrumento</b>	Medir los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de 7 a 18 años
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	Betsy Pamela Arrunategui Huamán
<b>Documento de identidad</b>	43665321
<b>Años de experiencia en el área</b>	13 años
<b>Máximo grado académico</b>	Doctora en Estadística Matemática
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	Universidad Tecnológica del Perú
<b>Cargo</b>	Docente
<b>Firma</b>	 Dra. Betsy P. Arrunategui Huamán QUESPE. 331
<b>Fecha</b>	12 de Junio



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ARRUNATEGUI HUAMAN**  
Nombres **BETSY PAMELA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **43665321**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
Rector **SIXTO DIAZ TELLO**  
Secretario General **MARIO AUGUSTO MERCHAN GORDILLO**  
Director (E) **HERMES ARNALDO LOZANO LUJAN**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTOR EN ESTADISTICA MATEMATICA**  
Fecha de Expedición **30/11/21**  
Resolución/Acta **709-2021-CU-R-UNS**  
Diploma **00118174**  
Fecha Matriculación **02/05/2015**  
Fecha Egreso **27/05/2021**

Fecha de emisión de la constancia:  
**04 de Junio de 2024**



CÓDIGO VIRTUAL 0001920689



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 04/06/2024 15:03:38-0600

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Juez 2. Mg. Edin Roly Quiroz Rodas

### VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a): **Mg. Edin Roly Quiroz Rodas**  
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de posgrado de la Universidad César Vallejo, en la sede Chiclayo, requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024" y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar el Instrumento: **Inventario de la inteligencia emocional de Baron (I-CE)**, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Ficha de validez de contenido

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



.....  
SHELLY CATALAN MUNSIBAY  
DNI: 45957306



## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### Experto 5

#### Ficha de validación del contenido para un instrumento

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Inventario de la inteligencia emocional de Baron) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "**Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024**". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

#### Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable **Inteligencia emocional**: se refiere a la capacidad de una persona para reconocer, comprender, gestionar y utilizar sus propias emociones y las emociones de los demás de manera efectiva. Esta habilidad es crucial para el éxito en muchas áreas de la vida, incluyendo el trabajo, las relaciones personales y el bienestar general. (Meriem et al., 2024).

#### Dimensiones:

**D1: Intrapersonal:** se refiere a la capacidad de una persona para comprender y manejar sus propias emociones

**D2: Interpersonal:** se enfoca en la habilidad de una persona para comprender y relacionarse con los demás

**D3: Adaptabilidad:** se refiere a la capacidad de una persona para ser flexible y adaptarse a situaciones cambiantes

**D4: Manejo de estrés:** se centra en la capacidad de una persona para tolerar y manejar situaciones de estrés y adversidad

**D5: Estado de ánimo:** se refiere a la capacidad de una persona para mantener una perspectiva positiva y un estado de ánimo saludable

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Intrapersonal	- Comprensión emocional - Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización - Independencia	(2) Es fácil decirle a la gente como me siento	1	1	1	1	
		(6) Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	1	1	1	
		(12) Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	1	1	1	
		(13) Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	1	1	1	
		(21) Me siento feliz con la clase de persona que soy	1	1	1	1	
		(26) Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos	1	1	1	0	
Interpersonal	- Empatía - Relaciones interpersonales - Responsabilidad social	(1) Me importa lo que les sucede a las personas	1	1	1	1	
		(4) Soy capaz de respetar a los demás	1	1	1	1	
		(22) Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	1	1	1	
		(23) Me agrada hacer cosas para los demás	1	1	1	1	
		(28) Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	1	1	1	
		(30) Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	1	1	1	
Adaptabilidad	- Solución de problemas - Prueba de la realidad - Flexibilidad	(10) Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	1	1	1	
		(14) No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo	1	1	1	1	
		(16) Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	1	1	1	1	
		(18) Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	1	1	1	
		(19) Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	1	1	1	1	
		(24) Soy bueno (a) resolviendo problemas	1	1	1	0	
Manejo de estrés	- Tolerancia al estrés - Control de impulsos	(5) Me molesto demasiado por cualquier cosa	1	1	1	1	
		(8) Tengo mal genio	1	1	1	1	
		(9) Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	1	1	1	1	
		(17) Me es difícil controlar mi cólera	1	1	1	1	
		(27) Me disgusto fácilmente	1	1	1	1	
		(29) Cuando me molesto actúo sin pensar	1	1	1	1	
Estado de ánimo	- Felicidad - Optimismo	(3) Me gustan todas las personas que conozco	1	1	1	1	
		(7) Pienso bien de todas las personas	1	1	1	1	
		(11) Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	1	1	0	
		(15) Me agrada sonreír	1	1	1	1	
		(20) Me divierte las cosas que hago	1	1	1	1	
		(25) No tengo días malos	1	1	1	1	

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory
<b>Objetivo del instrumento</b>	Medir los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de 7 a 18 años
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	<b>Edin Roly Quiroz Rodas</b>
<b>Documento de identidad</b>	41784481
<b>Años de experiencia en el área</b>	Más de 5 años
<b>Máximo grado académico</b>	Magister en psicología educativa
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	I.E. N° 0004 Tupac Amaru – San Martín
<b>Cargo</b>	Director
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	08/06/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **QUIROZ RODAS**  
Nombres **EDIN ROLY**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **41784481**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **11/10/21**  
Resolución/Acta **0623-2021-UCV**  
Diploma **052-129935**  
Fecha Matrícula **04/01/2013**  
Fecha Egreso **21/01/2015**

Fecha de emisión de la constancia:  
26 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002016707



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.

Fecha: 26/07/2024 00:23:40-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



Juez 3. Mg. Oscar Iván Alfaro Bustamante

### VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a): **Mg. Psic. Oscar Iván Alfaro Bustamante**  
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de posgrado de la Universidad César Vallejo, en la sede Chiclayo, requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024" y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar el Instrumento: **Inventario de la inteligencia emocional de Baron (I-CE)**, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Ficha de validez de contenido

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



.....  
SHELLY CATALAN MUNSIBAY  
DNI: 45957306

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### Experto 5

#### Ficha de validación del contenido para un instrumento

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Inventario de la inteligencia emocional de Baron) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "**Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024**". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

#### Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable **Inteligencia emocional**: se refiere a la capacidad de una persona para reconocer, comprender, gestionar y utilizar sus propias emociones y las emociones de los demás de manera efectiva. Esta habilidad es crucial para el éxito en muchas áreas de la vida, incluyendo el trabajo, las relaciones personales y el bienestar general. (Meriem et al., 2024).

#### Dimensiones:

**D1: Intrapersonal:** se refiere a la capacidad de una persona para comprender y manejar sus propias emociones

**D2: Interpersonal:** se enfoca en la habilidad de una persona para comprender y relacionarse con los demás

**D3: Adaptabilidad:** se refiere a la capacidad de una persona para ser flexible y adaptarse a situaciones cambiantes

**D4: Manejo de estrés:** se centra en la capacidad de una persona para tolerar y manejar situaciones de estrés y adversidad

**D5: Estado de ánimo:** se refiere a la capacidad de una persona para mantener una perspectiva positiva y un estado de ánimo saludable

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Intrapersonal	- Comprensión emocional - Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización - Independencia	(2) Es fácil decirle a la gente como me siento	1	1	1	0	
		(6) Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	1	1	1	
		(12) Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	1	1	1	
		(13) Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	1	1	0	Se parece al ítem 2
		(21) Me siento feliz con la clase de persona que soy	1	1	1	1	
		(26) Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos	1	1	1	1	
Interpersonal	- Empatía - Relaciones interpersonales - Responsabilidad social	(1) Me importa lo que les sucede a las personas	1	1	1	1	
		(4) Soy capaz de respetar a los demás	1	1	1	1	
		(22) Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	1	1	1	
		(23) Me agrada hacer cosas para los demás	1	1	1	1	
		(28) Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	1	1	1	
		(30) Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	1	1	1	
Adaptabilidad	- Solución de problemas - Prueba de realidad - Flexibilidad	(10) Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	1	1	1	
		(14) No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo	1	1	1	1	
		(16) Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	1	1	1	1	
		(18) Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	1	1	1	
		(19) Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	1	1	1	1	
		(24) Soy bueno (a) resolviendo problemas	1	0	1	1	
Manejo de estrés	- Tolerancia al estrés - Control de impulsos	(5) Me molesto demasiado por cualquier cosa	1	1	1	1	
		(8) Tengo mal genio	1	1	1	1	
		(9) Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	1	1	1	1	
		(17) Me es difícil controlar mi cólera	1	1	1	1	
		(27) Me disgusto fácilmente	1	1	1	1	
		(29) Cuando me molesto actúo sin pensar	1	1	1	1	
Estado de ánimo	- Felicidad - Optimismo	(3) Me gustan todas las personas que conozco	1	1	1	1	
		(7) Pienso bien de todas las personas	1	1	1	1	
		(11) Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	1	1	1	
		(15) Me agrada sonreír	1	1	1	0	
		(20) Me divierte las cosas que hago	0	1	1	1	Podría contextualizar
		(25) No tengo días malos	1	1	1	1	

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	EQ-I Bar0n Emotional Quotient Inventory
<b>Objetivo del instrumento</b>	Medir los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de 7 a 18 años
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	<b>Oscar Iván Alfaro Bustamante</b>
<b>Documento de identidad</b>	45628715
<b>Años de experiencia en el área</b>	Más de 5 años
<b>Máximo grado académico</b>	Maestro en Docencia Universitaria
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	Universidad Privada del Norte
<b>Cargo</b>	Catedrático a tiempo completo
<b>Firma</b>	 Mg. Oscar Alfaro Bustamante 
<b>Fecha</b>	09/06/2024





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	ALFARO BUSTAMANTE
Nombres	OSCAR IVAN
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	45628715

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
Fecha de Expedición	11/06/18
Resolución/Acta	0177-2018-UCV
Diploma	052-036688
Fecha Matrícula	04/10/2016
Fecha Egreso	04/03/2018

Fecha de emisión de la constancia:  
26 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002016721



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.

Fecha: 26/07/2024 00:41:00-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Juez 4. Mg. Dolibed Trigos Arévalo

### VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a): **Mg. Dolibed Trigos Arévalo**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de posgrado de la Universidad César Vallejo, en la sede Chiclayo, requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024" y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar el Instrumento: **Inventario de la inteligencia emocional de Baron (I-CE)**, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Ficha de validez de contenido

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



.....  
SHELLY CATALAN MUNSIBAY

DNI: 45057000



## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### Experto 5

#### Ficha de validación del contenido para un instrumento

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Inventario de la inteligencia emocional de Baron) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "**Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024**". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

#### Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable **Inteligencia emocional**: se refiere a la capacidad de una persona para reconocer, comprender, gestionar y utilizar sus propias emociones y las emociones de los demás de manera efectiva. Esta habilidad es crucial para el éxito en muchas áreas de la vida, incluyendo el trabajo, las relaciones personales y el bienestar general. (Meriem et al., 2024).

#### Dimensiones:

**D1: Intrapersonal:** se refiere a la capacidad de una persona para comprender y manejar sus propias emociones

**D2: Interpersonal:** se enfoca en la habilidad de una persona para comprender y relacionarse con los demás


**D3: Adaptabilidad:** se refiere a la capacidad de una persona para ser flexible y adaptarse a situaciones cambiantes

**D4: Manejo de estrés:** se centra en la capacidad de una persona para tolerar y manejar situaciones de estrés y adversidad

**D5: Estado de ánimo:** se refiere a la capacidad de una persona para mantener una perspectiva positiva y un estado de ánimo saludable

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Intrapersonal	- Comprensión emocional - Aserividad - Autoconcepto - Autorrealización - Independencia	(2) Es fácil decirle a la gente como me siento	1	1	1	1	
		(6) Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	1	1	1	
		(12) Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	1	1	1	
		(13) Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	1	1	1	
		(21) Me siento feliz con la clase de persona que soy	1	1	1	1	
		(26) Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos	1	1	1	1	
Interpersonal	- Empatía - Relaciones interpersonales - Responsabilidad social	(1) Me importa lo que les sucede a las personas	1	1	0	1	Podría precisar el contexto
		(4) Soy capaz de respetar a los demás	1	1	1	1	
		(22) Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	1	1	1	
		(23) Me agrada hacer cosas para los demás	1	1	1	1	
		(28) Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	1	1	1	
		(30) Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	1	1	1	
Adaptabilidad	- Solución de problemas - Prueba de la realidad - Flexibilidad	(10) Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	1	1	1	
		(14) No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo	1	1	1	1	
		(16) Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	1	1	1	1	
		(18) Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	1	1	1	
		(19) Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	1	1	1	1	
		(24) Soy bueno (a) resolviendo problemas	1	1	1	1	
Manejo de estrés	- Tolerancia al estrés - Control de impulsos	(5) Me molesto demasiado por cualquier cosa	1	1	1	1	
		(8) Tengo mal genio	1	1	1	1	
		(9) Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	1	1	1	1	
		(17) Me es difícil controlar mi cólera	1	1	1	1	
		(27) Me disgusto fácilmente	1	1	1	1	
		(29) Cuando me molesto actúo sin pensar	1	1	1	1	
Estado de ánimo	- Felicidad - Optimismo	(3) Me gustan todas las personas que conozco	1	1	1	0	Especificar mejor
		(7) Pienso bien de todas las personas	1	1	1	1	
		(11) Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	1	1	1	
		(15) Me agrada sonreír	1	1	1	1	
		(20) Me divierte las cosas que hago	1	1	1	1	
		(25) No tengo días malos	1	1	1	1	

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory
<b>Objetivo del instrumento</b>	Medir los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de 7 a 18 años
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	<b>Dolibed Trigoso Arévalo</b>
<b>Documento de identidad</b>	01111391
<b>Años de experiencia en el área</b>	Mas de 5 años
<b>Máximo grado académico</b>	Magister en educación
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	I.E. José Antonio Ramírez Arévalo
<b>Cargo</b>	Directora
<b>Firma</b>	 <p>GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - SAN MARTÍN I.E. JOSÉ ANTONIO RAMÍREZ ARÉVALO</p> <p><i>Mg. Dolibed Trigoso Arévalo</i> DIRECTORA</p>
<b>Fecha</b>	10/06/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	TRIGOSO AREVALO
Nombres	DOLIBED
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	01111391

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN EDUCACION MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
Fecha de Expedición	06/06/2014
Resolución/Acta	0714-2014-UCV
Diploma	A1670733
Fecha Matricula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:  
26 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002016725

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 26/07/2024 00:44:37-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



Juez 5. Mg. Ricardo Alberto Gómez Paredes

### VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a): **Mg. Psic. Ricardo Alberto Gómez Paredes**  
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de posgrado de la Universidad César Vallejo, en la sede Chiclayo, requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024" y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar el Instrumento: **Inventario de la inteligencia emocional de Baron (I-CE)**, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Ficha de validez de contenido

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.


Atentamente;



.....  
SHELLY CATALAN MUNSIBAY  
DNI: 45957306

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Intrapersonal	- Comprensión emocional - Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización - Independencia	(2) Es fácil decirle a la gente como me siento	1	1	1	1	
		(6) Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	1	1	1	
		(12) Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	1	1	0	
		(13) Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	1	1	1	
		(21) Me siento feliz con la clase de persona que soy	1	1	1	1	
		(26) Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos	1	1	1	1	
Interpersonal	- Empatía - Relaciones interpersonales - Responsabilidad social	(1) Me importa lo que les sucede a las personas	1	1	1	1	
		(4) Soy capaz de respetar a los demás	1	1	1	1	
		(22) Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	1	1	1	
		(23) Me agrada hacer cosas para los demás	1	1	1	1	
		(28) Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	1	1	1	
(30) Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	1	1	1			
Adaptabilidad	- Solución de problemas - Prueba de la realidad - Flexibilidad	(10) Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	1	1	1	
		(14) No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo	1	1	1	1	
		(16) Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	1	1	1	1	
		(18) Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	0	1	1	1	
		(19) Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	1	1	1	1	
		(24) Soy bueno (a) resolviendo problemas	1	1	1	1	
Manejo de estrés	- Tolerancia al estrés - Control de impulsos	(5) Me molesto demasiado por cualquier cosa	1	1	1	1	
		(8) Tengo mal genio	1	1	1	1	
		(9) Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	1	1	1	1	
		(17) Me es difícil controlar mi cólera	1	1	1	1	
		(27) Me disgusto fácilmente	1	1	1	1	
(29) Cuando me molesto actúo sin pensar	0	1	1	1			
Estado de animo	- Felicidad - Optimismo	(3) Me gustan todas las personas que conozco	1	1	1	1	
		(7) Pienso bien de todas las personas	1	1	1	1	
		(11) Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	1	1	1	
		(15) Me agrada sonreír	1	1	1	1	
		(20) Me divierte las cosas que hago	1	1	1	1	
(25) No tengo días malos	0	1	1	1			

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory
<b>Objetivo del instrumento</b>	Medir los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de 7 a 18 años
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	<b>Ricardo Alberto Gómez Paredes</b>
<b>Documento de identidad</b>	06050170
<b>Años de experiencia en el área</b>	Mas de 5 años
<b>Máximo grado académico</b>	Magister en psicología educativa
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	Universidad Peruana Unión (UPEU)
<b>Cargo</b>	Docente Principal
<b>Firma</b>	 Mg. RICARDO ALBERTO GOMEZ PAREDES PSICOLOGO C.Ps.P. N°5896
<b>Fecha</b>	<b>09/06/2024</b>



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GOMEZ PAREDES**  
Nombres **RICARDO ALBERTO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **06050170**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**  
Fecha de Expedición **13/08/2014**  
Resolución/Acta **0866-2014-UCV**  
Diploma **A1673183**  
Fecha Matrícula **Sin información (\*\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
26 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002016729



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 26/07/2024 00:50:38-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

Anexo 5. Resultados del análisis de consistencia interna

COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

		PREGUNTAS																													
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
4	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
6	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
9	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	
10	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	
11	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
12	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	
13	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	
14	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
16	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	
17	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	
19	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
20	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Totales	12	17	19	12	16	3	20	2	15	15	16	12	12	10	11	5	3	19	9	19	18	13	12	14	15	18	9	14	16	17	

p	0.60	0.85	0.95	0.60	0.80	0.15	1.00	0.10	0.75	0.75	0.80	0.60	0.60	0.50	0.55	0.25	0.15	0.95	0.45	0.95	0.90	0.65	0.60	0.70	0.75	0.90	0.45	0.70	0.80	0.85
q	0.40	0.15	0.05	0.40	0.20	0.85	0.00	0.90	0.25	0.25	0.20	0.40	0.40	0.50	0.45	0.75	0.85	0.05	0.55	0.05	0.10	0.35	0.40	0.30	0.25	0.10	0.55	0.30	0.20	0.15
p*q	0.24	0.13	0.05	0.24	0.16	0.13	0.00	0.09	0.19	0.19	0.16	0.24	0.24	0.25	0.25	0.19	0.13	0.05	0.25	0.05	0.09	0.23	0.24	0.21	0.19	0.09	0.25	0.21	0.16	0.13

$\Sigma(p*q)$	4.99
$\sigma^2$	27.50
K	10

KR-20= 0.91

Donde:

K = Número de Ítems del instrumento

p= Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.

q= Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.

$\sigma^2$  = Varianza total del instrumento



<i>KR-20</i>	<i>Interpretación confiabilidad</i>
0,9 - 1	<i>EXCELENTE</i>
0,8 - 0,9	<i>BUENA</i>
0,7 - 0,8	<i>ACEPTABLE</i>
0,6 - 0,7	<i>DEBIL</i>
0,5 - 0,6	<i>POBRE</i>
< 0,5	<i>INACEPTABLE</i>

En la tabla anterior se puede ver que según el Coeficiente Kuder-Richardson la Escala de Clima Social Familiar posee un coeficiente de consistencia interna muy alto (KR= 0.910), con lo que se asume que la prueba es confiable para medir de modo preciso la variable Clima Social Familiar, y puede ser aplicada en otros contextos.



## COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD DEL INVENTARIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON (I-CE)

	Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,954	,950	30

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	67,65	314,134	,699	,952
p2	68,30	334,116	,318	,955
p3	68,65	341,608	,331	,957
p4	67,05	310,997	,736	,952
p5	67,90	329,884	,346	,955
p6	68,30	327,274	,454	,954
p7	67,85	311,924	,739	,952
p8	68,15	335,187	,210	,955
p9	67,65	322,976	,549	,953
p10	67,55	313,734	,801	,951
p11	67,40	310,568	,826	,951
p12	67,55	312,366	,753	,951
p13	67,85	321,503	,614	,953
p14	67,75	322,092	,510	,954
p15	67,45	305,208	,783	,951
p16	68,00	318,211	,715	,952
p17	68,25	320,829	,563	,953
p18	67,75	326,408	,586	,953
p19	67,90	325,463	,536	,953
p20	67,20	314,063	,841	,951
p21	67,25	307,566	,827	,951
p22	67,70	306,537	,915	,950
p23	67,40	316,358	,800	,951
p24	67,75	319,039	,736	,952
p25	68,10	326,516	,382	,955
p26	68,05	319,103	,580	,953
p27	68,20	317,011	,744	,952
p28	67,65	306,239	,879	,950
p29	68,60	336,042	,390	,955
p30	67,50	309,737	,756	,951

En la tabla anterior se puede ver que según el alfa de Cronbach el inventario de inteligencia emocional posee un coeficiente de consistencia interna muy alto (Alpha= 0.954), con lo que se asume que la prueba es confiable para medir de modo preciso la variable inteligencia emocional, y puede ser aplicada en otros contextos.

VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE V-DE AIKEN DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Ítems	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx <sub>1</sub>	Mx	CVC <sub>1</sub>	Pei	CVC <sub>1c</sub>
Ítem 01	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 02	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 03	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 04	4	4	4	3	4	19	4.8	1.0	0.00032	0.95
Ítem 05	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 06	3	3	4	4	4	18	4.5	0.9	0.00032	0.90
Ítem 07	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 08	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 09	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 10	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 11	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 12	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 13	4	4	4	3	4	19	4.8	1.0	0.00032	0.95
Ítem 14	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 15	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 16	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 17	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 18	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 19	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 20	3	3	4	4	4	18	4.5	0.9	0.00032	0.90
Ítem 21	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 22	4	4	4	3	4	19	4.8	1.0	0.00032	0.95
Ítem 23	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 24	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 25	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 26	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 27	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 28	3	4	4	4	4	19	4.8	1.0	0.00032	0.95
Ítem 29	4	3	4	4	4	19	4.8	1.0	0.00032	0.95
Ítem 30	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
V-Aiken										0.98

En la tabla anterior se aprecia la validez de contenido de la Escala de Clima Social Familiar mediante el criterio de 5 jueces expertos, de tal manera según el coeficiente V-Aiken la prueba muestra una concordancia inter jueces igual a 0.98, con lo cual se asume que dicha prueba presenta suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, por lo tanto, se asume que es válida para medir lo que pretende medir, el clima social en la familia.

VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE V-DE AIKEN DEL INVENTARIO DE LA  
INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON (I-CE)

Ítems	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx <sub>1</sub>	Mx	CVC <sub>1</sub>	Pei	CVC <sub>1C</sub>
Ítem 01	4	4	3	4	4	19	4.8	1.0	0.00032	0.95
Ítem 02	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 03	4	4	3	4	4	19	4.8	1.0	0.00032	0.95
Ítem 04	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 05	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 06	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 07	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 08	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 09	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 10	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 11	3	4	4	4	4	19	4.8	1.0	0.00032	0.95
Ítem 12	4	4	4	3	4	19	4.8	1.0	0.00032	0.95
Ítem 13	4	3	4	4	4	19	4.8	1.0	0.00032	0.95
Ítem 14	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 15	4	3	4	4	4	19	4.8	1.0	0.00032	0.95
Ítem 16	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 17	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 18	4	4	4	3	4	19	4.8	1.0	0.00032	0.95
Ítem 19	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 20	4	3	4	4	4	19	4.8	1.0	0.00032	0.95
Ítem 21	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 22	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 23	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 24	3	3	4	4	4	18	4.5	0.9	0.00032	0.90
Ítem 25	4	4	4	3	4	19	4.8	1.0	0.00032	0.95
Ítem 26	3	4	4	4	4	19	4.8	1.0	0.00032	0.95
Ítem 27	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 28	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 29	4	4	4	3	4	19	4.8	1.0	0.00032	0.95
Ítem 30	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
V-Aiken									<b>0.98</b>	

En la tabla anterior se aprecia la validez de contenido Inventario de la Inteligencia Emocional mediante el criterio de 5 jueces expertos, de tal manera según el coeficiente V-Aiken la prueba muestra una concordancia inter jueces igual a 0.98, con lo cual se asume que dicha prueba presenta suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, por lo tanto, se asume que es válida para medir lo que pretende medir la variable inteligencia emocional.

## Anexo 6. Consentimiento o asentimiento informado UCV

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024.

Investigadora: Shelly Catalán Munsibay.

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024. Esta investigación es desarrollada por la estudiante del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

A través de los resultados se obtendrá información sobre si el entorno familiar es un factor importante para regular e integrar la inteligencia de las emociones durante la adolescencia, contribuyendo al campo de la psicología. Además, se podrán crear estrategias para optimizar las habilidades emocionales de los educandos centradas principalmente en mejorar las relaciones familiares.

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará la aplicación de dos cuestionarios, donde se recogerán datos personales y se responderán preguntas relacionadas al clima social familiar y a la inteligencia emocional.
2. La aplicación de ambos cuestionarios tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en las propias aulas de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Shelly Catalán Munsibay.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada. Nombres y apellidos:

\_\_\_\_\_. Fecha y hora: \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos:

Firma:

Fecha y hora:



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024", cuyo autor es CATALAN MUNSIBAY SHELLY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 02 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE <b>DNI:</b> 18147780 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4419-8568	Firmado electrónicamente por: SLLERENAR el 09- 08-2024 19:22:57

Código documento Trilce: TRI - 0843904