



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Apego y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote ,2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Quiroz Perez, Silvia Lizbeth (orcid.org/0009-0002-3156-5242)

ASESORES:

Dra. Millones Alva, Erica Lucy (orcid.org/0000-0002-3999-5987)

Dr. Sosa Aparicio, Luis Alberto (orcid.org/0000-0002-5903-4577)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHIMBOTE - PERÚ

2024



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, MILLONES ALBA ERICA LUCY , SOSA APARICIO LUIS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Apego y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote ,2024.", cuyo autor es QUIROZ PEREZ SILVIA LIZBETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 26 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MILLONES ALBA ERICA LUCY DNI: 32933005 ORCID: 0000-0002-3999-5987	Firmado electrónicamente por: EMILLONES el 26-07-2024 20:51:11
SOSA APARICIO LUIS ALBERTO DNI: 32887991 ORCID: 0000-0002-5903-4577	Firmado electrónicamente por: LASOSAS el 26-07-2024 20:51:11

Código documento Trilce: TRI - 0836570



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUIROZ PEREZ SILVIA LIZBETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Apego y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote ,2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
QUIROZ PEREZ SILVIA LIZBETH DNI: 44010897 ORCID: 0009-0002-3156-5242	Firmado electrónicamente por: SLQUIROZQ el 26-07- 2024 18:18:46

Código documento Trilce: INV - 1753768

Dedicatoria

A mi familia que ayuda día a día a lograr mis metas y a seguir superándome para cumplir con mis objetivos trazadas.

A José Luis mi persona favorita que me acompaña en mi caminar diario por su paciencia e impulsa a seguir ante las dificultades motivándome afrontar los desafíos.

Agradecimiento

A Dios por guiar mis pasos y darme la fortaleza para seguir adelante ante las adversidades.

A la universidad por haber contribuido en mi formación profesional a través de la enseñanza de mis docentes en especial a la doctora Erica Millones. Así mismo a las instituciones que me permitieron aplicar mis instrumentos en sus instalaciones a mis familiares por su apoyo incondicional

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	12
III. RESULTADOS.....	16
IV. DISCUSIÓN.....	21
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS.....	33

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Distribución de la población investigada.....	14
Tabla 2	Correlación entre la variable apego y habilidades sociales.....	16
Tabla 3	Niveles de la variable apego en alumnados de secundaria.....	17
Tabla 4	Dimensiones de apego en escolares de secundaria en Nuevo Chimbote.....	18
Tabla 5	Dimensiones de habilidades sociales.....	19
Tabla 6	Correlación entre las dimensiones de apego con las habilidades sociales en escolares de secundaria.....	20

Resumen

El objeto de desarrollo sostenible (ODS) busca brindar una educación de calidad a los estudiantes, estos servirán para generar oportunidades a lo largo de su vida, el objetivo del presente estudio de investigación fue determinar la relación de apego y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024. La investigación es de tipo básica, correlacional con un enfoque cuantitativo y de diseño no experimental con corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 199 alumnos de secundaria de instituciones públicas de Nuevo Chimbote, para recoger información de apego se utilizó el instrumento de Camir-R y para habilidades sociales se consideró cuestionario de Goldstein adaptado por Delgado (2022). Los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico con el coeficiente de Spearman, fue una correlación aceptable (0.617), además el p-valor es 0.000 menor que 0.01 por ende se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que existe una relación significativa entre apego y habilidades sociales, así mismo las dimensiones de apego tienen una distribución de nivel medio, la dimensión preocupación familiar destaca de las demás dimensiones en cuanto a la variable de habilidades sociales la dimensión toma decisiones es la más destacada por los estudiantes de secundaria con nivel de porcentaje superior a las demás.

Palabras clave: Apego, habilidades Sociales, instituciones educativas.

Abstract

The objective of sustainable development (SDG) seeks to provide quality education to students, these will serve to generate opportunities throughout their lives, the objective of this research study was to determine the relationship of attachment and social skills in high school students of public educational institutions, Nuevo Chimbote, 2024. The research is basic, correlational with a quantitative approach and non-experimental design with cross section. The study population was made up of 199 high school students from public institutions in Nuevo Chimbote. To collect attachment information, the Camir-R instrument was used and for social skills, the Goldstein questionnaire adapted by Delgado (2022) was considered. The results obtained through the statistical analysis with the Spearman coefficient were an acceptable correlation (0.617), in addition the p-value is 0.000 less than 0.01, therefore the null hypothesis is rejected. Concluding that there is a significant relationship between attachment and social skills, likewise the attachment dimensions have a medium level distribution, the family concern dimension stands out from the other dimensions in terms of the social skills variable, the decision making dimension is the most prominent. by secondary school students with a higher percentage level than the others

Keywords: Attachment, social skills, educational institutions.

I. INTRODUCCIÓN

Los individuos con el pasar del tiempo aprenden algunos comportamientos de sus pares o el entorno social reaccionando de diversas formas, estas interacciones están relacionadas con una serie de aprendizajes que son interiorizadas y pueden demostrarse en su actuar diario. El apego y las habilidades sociales son aspectos esenciales en la formación de las personas, ya que determinan la manera en que se vinculan con los demás y en nuestra salud emocional y social. Ambos son componentes naturales e innatos que pueden ser moldeados y desarrollados a lo largo de la vida, contribuyendo al bienestar y la felicidad de las personas. El objeto de desarrollo sostenible (ODS) busca brindar una educación de calidad por lo cual la investigación de apego y las (HS) en los centros educativos es importante debido a que nos brinda la oportunidad de fomentar relaciones saludables, mejorar el clima escolar y desarrollar competencias para la vida, previniendo problemas emocionales y promoviendo el bienestar integral de los estudiantes, que permite un efecto positivo a largo plazo en el desarrollo de los jóvenes y convirtiéndose en individuos preparados para un futuro exitoso y satisfactorio.

El apego para Bowlby constituye una de las primeras relaciones que establece el niño con sus cuidadores principales, los cuales en un futuro son el cimiento para su personalidad y pueden convertirse en un factor de riesgo en el proceso de su desarrollo si estos no son tratados a tiempo generan complicaciones, estos pueden tener como causa la separación o privación de uno de sus cuidadores (Chávez ,2023).

En la actualidad, el estudio del apego inseguro sigue siendo un tema importante en el campo de la psicología, así como en el desarrollo humano, especialmente en el contexto de las relaciones interpersonales en un mundo en constante cambio. Este puede manifestarse de diversas formas, como las complicaciones para confiar en las demás personas, miedo al abandono, baja autoestima o problemas de comunicación. La UNICEF (2023). Manifiesta que todas las personas, especialmente los infantes, necesitan sentirse queridos, cercanos y conectados, porque para ellos es importante relacionarse con sus cuidadores y con las personas significativas de su entorno. Esto les ayuda a sentar bases sólidas para futuras relaciones. A medida que los infantes crecen y se desarrollan y ganan autonomía y tienen la necesidad de explorar su

entorno, durante esta fase pueden surgir situaciones difíciles que pueden resultar frustrantes de afrontar si no encuentra una solución. Incluso en el entorno a veces exigente y conflictivo en el que se desarrollan las relaciones, las figuras adultas tienen un gran significado para los adolescentes. Durante su proceso de transformación, los adolescentes experimentan cambios físicos y emocionales, lo que a menudo les puede plantear retos. Por ello, aunque los adolescentes no sean conscientes de ello, la supervisión y el apoyo de los adultos son cruciales.

Así mismo el Ministerio de Salud y Unicef (2020) señalan que los niños menores de dieciocho meses presentan problemas de conducta y emocionales demostrándose al llorar, dificultad para calmarse, se irritan fácilmente, les cuesta vincularse con personas desconocidas y al conocer lugares nuevos. Estos problemas debilitan el vínculo de apego con sus padres e infantes. Es importante desarrollar la seguridad, trabajar la confianza y el crecimiento positivo. Si los cuidadores están emocionalmente sanos, sus hijos se sentirán seguros y podrán expresar sus emociones, sentimientos sin temores y estos se verán a futuro en donde los niños y adolescentes se desenvuelven en diferentes espacios.

Entre las fechas de 23 de octubre y 26 de noviembre de 2020 el MINEDU y UNICEF realizaron una encuesta digital sobre apego esta fue realizada en tiempo de pandemia en donde se encontró que niños de 6 a 11 años representan el 32,6% y el 36,5% de los niños de 1 a 5 años están en riesgo y también pueden desarrollar problemas de conducta o atención, Así mismo señalan que las mujeres y grupos vulnerables que comprenden las edades de 12 a 17 años son el 29,6% se encuentran en riesgo de presentar algunos trastornos mentales. (Minsa, 2021).

El INEI manifiesta que jóvenes de 15 a 29 años que representan el 32,3% ha experimentado algún problema de salud mental o emocional en donde los hombres representan el porcentaje de 22,9 y la mujer joven el 30,2 enfrentan problemas psicológicos. La encuesta señala que el 23 % de investigados presenta pensamientos negativos como el de lastimarse o morir debido a los problemas que presentan y no saben sobrellevarlos.

Así mismo las habilidades sociales están conectadas con el comportamiento y la comunicación que nos permitirá tener éxito en la vida, pero no solo se debe enfocar en ello sino también tener en cuenta el bienestar y convivir en armonía, compartiendo

experiencias, comunicándose con asertividad y llegando a consensos por lo que se debe tener en cuenta diferentes factores como el socio demográfico (Sánchez ,2023)

Los problemas de las habilidades se revelan en los adolescentes que están asustados o demasiado ansiosos estos son frecuentes en adolescentes y adultos jóvenes, el 3,6 por ciento de los casos se produce entre las edades de 10 y 14 años. Se prevé que el 1,1% de los niños de diez a catorce años y el 2,8% de los niños de quince a diecinueve años presentan depresión. y ansiedad en donde se presentan síntomas como cambios de humor repentinos e inesperados. (OMS,2021)

En algunos centros educativos públicos de secundaria se evidenció los problemas de apego y habilidades sociales estos se demostraron con actitudes poco sociales en donde a los adolescentes se dificulta comunicarse y relacionarse con las personas de su entorno, demostrando que no son empáticos con sus compañeros al momento de ponerse en el lugar de la otra persona, sienten más apego a otros familiares debido a que los padres tienen que buscar el sustento diario. Es por ello que surge la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre apego y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote ,2024?

Para justificar la presente investigación, es necesario aclarar que el tema de estudio está relacionado con la psicología educativa, que estudia el aprendizaje y el desarrollo humano dado que la comunicación con la familia es fundamental para socializar, compartir las experiencias que se vive a diario en nuestras instituciones y hogares es por ello se consideró investigar sobre la relación entre apego y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria. Así mismo la investigación tuvo como justificación práctica contrastar los objetivos e hipótesis con sus resultados y conclusiones, estas servirán como antecedente o referencia a futuros estudios de investigación tanto a estudiantes y docentes, creando oportunidades de mejora de las competencias para mejorar práctica pedagógica teniendo en cuenta el punto de partida que es el apego y relación de habilidades sociales. De la misma manera la investigación se justificó metodológicamente en donde se aplicó la técnica de la observación e instrumentos para recoger la información para las variables de estudio de apego y habilidades sociales cuyos resultados servirán de fuente de información para futuros estudios.

Seguidamente el objetivo general: Determinar la relación de apego y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote ,2024. Este está relacionado con los objetivos específicos que son describir las dimensiones de apego en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024.Describir las dimensiones de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote ,2024., determinar la relación de las dimensiones de apego y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote ,2024.

En los antecedentes internacionales tenemos a (Alatriste ,2023). en su investigación manifiesta que participaron 242 alumnos entre quince y dieciocho años en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, México. Al revisar la información se descubrió que existe una correlación entre las variables de estudio donde se halla una correlación entre apego y socialización quedando de la siguiente manera madre ($\phi = .288$) y del padre ($\phi = .361$). Los hallazgos de la investigación evidencian que mientras la socialización y cercanía de los padres sea mejor con los adolescentes tendrán un apego seguro, repercutiendo a lo largo de su vida y generando confianza y autonomía para desenvolverse en diferentes entornos.

Martin (2022). Manifiesta que su objetivo es determinar las definiciones de apego y resiliencia es por eso que se realiza una historia de apego teniendo en cuenta a Bowlby y Ainsworth, ya que son considerados importantes para conocer el apego a fondo. Así mismo busca explicar cuál es la relación entre apego en la niñez y adultez. La investigación es de tipo mixto, empleándose la entrevista y la revisión literaria.

Gonzales (2021) nos señala que su estudio identificó cuales son las habilidades más importantes en los jóvenes y la relación que tienen con otras variables. En los resultados se encontró que los jóvenes poseen un buen número de habilidades, pero al mismo tiempo se encuentra un número de déficit de aptitudes por ello es importante destacar que las habilidades comunicativas promueven el bienestar social hay que implementar estrategias que fomenten el desarrollo de competencias sociales.

A nivel nacional tenemos los estudios de investigación que hacen referencia a las variables de estudio, Arce (2022) investigó la conexión entre ambas variables de estudio en infantes de 5 años de I.E.E de Independencia. Utilizando un enfoque

descriptivo y no experimental, Así mismo se estableció una correlación significativa del 44%. Con un nivel de significancia de 0,00 ($p < 0,05$), comprobándose la hipótesis de investigación. En resumen, se estableció que existe una relación muy fuerte y positiva entre el apego de los infantes y su incremento de habilidades sociales en ese entorno escolar específico.

Vega (2023). Señala que el apego influye en la personalidad y en el comportamiento de los adolescentes, los patrocinados crean un vínculo seguro, sin embargo, si no se acude a las demandas del niño se cría inseguro creando esquemas cognitivos distorsionados y pautas de interacción emocional disfuncionales que crean perfiles a la dependencia emocional hacia sustancias tóxicas entre otras. El estudio de la investigación es cuantitativa transversal en donde participaron 81 personas entre las edades de 18 y 30 en donde se utilizó un test sociodemográfico. Los resultados se analizaron con el SPSS -20 para la muestra independiente, señalando que existen diferencias en los grupos sobresaliendo el apego inseguro y la dependencia de emociones.

Un estudio realizado por Mendoza (2022) plasmó que el apego busca comprender cómo el apego a un cuidador principal afecta la autoexpresión social y la autoestima en los jóvenes. El estudio mostró que, en este grupo de jóvenes, el apego seguro se relacionaba positivamente con la autoexpresión social y la autoestima, mientras que el apego inseguro se relacionaba negativamente con la autoexpresión social y la autoestima. Estos hallazgos resaltan una importante influencia que el estilo de apego puede tener en cómo los jóvenes se expresan socialmente y experimentan su sentido de sí mismos.

Chancafé (2021) señala la similitud entre habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 80118 - Bolívar. Utilizando métodos cuantitativos y diseños no experimentales, se encontró una correlación significativa y firme entre las variables antes mencionadas ($Rho = 0,821$, $p = 0,000$, $\alpha = 0,05$). Esta fuerte correlación válida la importancia de estas habilidades para el desarrollo de los estudiantes en entornos educativos públicos. Los hallazgos destacan la relevancia de fomentar habilidades sociales saludables para promover una autoestima positiva en los adolescentes de la escuela secundaria.

Machaca (2022) intentó determinar el grado de relación entre ambas variables de estudio en preescolares de 4 años de las cunas Jardín 083 Mangamarca. La investigación fue cuantitativa con diseño transversal no experimental y tipos básicos con correlación. Para estas dos variables se utilizó un formulario de observación revisado por expertos obteniendo un Aiken V de 1,00. Los resultados muestran una correlación significativa entre las variables mencionadas teniendo un, rho de Spearman = 0,6. En conclusión, cuanto mayor es el nivel de apego más habilidades sociales se desarrollan en los preescolares y estos se demuestran en su vida cotidiana.

En el estudio realizado por Velasco (2023) en escolares de cuarto año de secundaria del colegio parroquial Nuestro Salvador, V.M.T., buscó determinar la relación entre las habilidades comunicativas y la dependencia al celular. A pesar de que se empleó un enfoque básico y un diseño descriptivo correlacional no experimental, los resultados no mostraron una relación significativa entre ambas variables. El cuestionario de Goldstein y el test de dependencia al Móvil demostraron una alta fiabilidad, con valores de 0.967 y 0.915 respectivamente. En resumen, se concluyó que, en la muestra estudiada, la dependencia al celular no influye en sus dimensiones de habilidades sociales en los escolares de dicha institución

Seguidamente, lo dicho por Jhon Bowlby quien señaló que las personas buscan acercarse y tener contacto con las figuras que presentan acercamiento, en las ocasiones que sienten peligro o angustia. Bowlby en su investigación con niños de padres separados encontró comportamientos y respuestas emocionales que eran comunes en ellos. Menciona que los pequeños buscaban tener contacto físico para sentirse seguros y consolados por sus figuras de apego para calmar la angustia y desarrollarse emocionalmente en su entorno. (Hidalgo ,2023)

(Vallejos, 2019) cita a Bowlby señalando al apego como una forma de captar las tendencias que muestra las personas en donde se desarrolla fuertes vínculos emocionales con otras personas específicas y explica los tipos de trastornos de personalidad y los cambios de estado de ánimo en donde la ansiedad, ira, depresión y desapego de emociones que conduce a la separación y pérdida forzadas de los parientes cercanos. El apego, se crea de una persona a otra y es de naturaleza social en donde se ve reflejado el comportamiento e interacciones con las demás personas

estas están mejor preparadas para resolver los problemas que se presentan como el cansancio, estrés

Balabanian et al. (2013) señalaron que los diferentes tipos de apego que se desarrollan durante la niñez ayudan en gran medida a las relaciones futuras, incluso con los progenitores, los compañeros y en el entorno. Estos investigadores tienen evidencia de que las personas que forman vínculos seguros con sus padres muestran actitudes básicas de confianza hacia aquellos con quienes tienen relaciones.

La teoría de apego tiene cuatro características dentro de las que podemos mencionar al mantenimiento de proximidad que consiste en estar con las personas creando un vínculo de cercanía, además de ello menciona el refugio seguro en busca de consuelo y seguridad ante los peligros y amenazas utilizada para sentirse cómodos, así mismo menciona la base segura para explorar el entorno al sentirse seguro el niño explora su entorno finalmente tenemos la angustia de separación que esta es generada por la ausencia de cuidador principal (Fernández ,2022)

Así mismo la teoría de Bowlby señala que tiene cuatro fases en relación al apego entre sus cuidadores principales. El pre apego se da entre los 6 meses de vida, el niño acepta a cualquier persona que le brinde confianza fácilmente reconoce a su madre. En la fase de formación el niño comienza adoptar nuevos comportamientos da respuestas más claras al interactuar con su cuidador o mamá, al perder el contacto puede sentirse inseguro. de igual manera se establece el vínculo seguro entre el cuidador y el niño siente la necesidad y la presencia de su madre, Así mismo en las relaciones reciprocas el niño identifica que la ausencia de su madre no es permanente y establece un vínculo solido que es permanente (Lugo ,2021).

Dentro de los tipos tenemos apego seguro que es más sano a nivel emocional, el infante es capaz de confiar en sus patrocinos y se relacionan fácilmente con las demás personas para tener una vida autónoma. El apego ansioso ambivalente este se caracteriza por la incertidumbre, por el miedo, la soledad, las personas carecen de autoestima y confianza demuestran ansiedad y dificultad para confiar en las demás personas. En el apego evitativo el cuidador considera las necesidades emocionales del niño evita las relaciones a nivel emocional no sabe cómo manejarlas le genera inseguridad o ansiedad. En el apego desorganizado es un estilo que se asocia con

experiencias traumáticas o abusivas en la infancia, se les dificulta establecer relaciones saludables tienen comportamientos conflictivos (Alcaraz, ,2023)

(Balluerka et al., 2011), señala que es útil medir las cogniciones de apego y conceptos de funcionamiento familiar en la adolescencia y la edad adulta temprana. Las dimensiones del apego nos permiten comprender las características de las representaciones del apego, y algunas de estas dimensiones nos permiten evaluar el estilo de apego de un individuo.

Dentro de las dimensiones de apego tenemos la dimensión 1: Seguridad disponibilidad y apoyo de las figuras de apego este hace referencia que se sienta amado y confié en sus cuidadores y que sepan que están disponibles para que ayuden cuando sea necesario. Las manifestaciones mentales de sus figuras de apego incluyen la percepción de que tanto en la infancia como en la actualidad han sido sensibles a sus necesidades afectivas y responden con amor cuando se necesita cuidado y seguridad. Dimensión 2: Preocupaciones familiares está relacionado con la ansiedad y la separación de los seres queridos y la atención excesiva de los padres, cuando se aleja de sus figuras de apego se sienten incómodos, ansiosos y con miedo de lo que sucederá. Su objetivo es mantener la cercanía y asegurar la disponibilidad de sus figuras de apego, el que se separe de la figura con la que tiene apego genera problemas de independencia personal. Dimensión 3 Interferencia de los padres: Tiene que ver con la sobreprotección en la infancia, siendo un instante temeroso y estando con miedo a que lo abandonen, Los padres son sobreprotectores, dominantes y asfixiantes, las representaciones de su figura de apego son negativas, se está resentido con los padres, responsabilizando sus deficiencias para ser autónomos. Dimensiones 4: El valor de autoridad de los padres está relacionado con los valores de dominio y jerarquía de los patrocinaos. El reconocer la autoridad de los padres y el respeto es una característica de las personas con apego seguro, la negación de la autoridad es una característica del estilo apego evitativo. Dimensión 05 permisividad parental: está relacionado con falta de límites y de guiar adecuadamente a sus hijos desde temprana edad. Las personas que han sido guiados con apego seguro por sus cuidadores tienen límites claros sobre sus deseos o impulsos. La ausencia de límites poco claros fomenta un estilo de apego inseguro e incluso desorganizado.

Dimensión 06 Autosuficiencia y rencor contra los padres: se manifiesta con rechazo de sus emociones de sumisión y reciprocidad emocional y el rencor hacia los seres queridos. Dimensiones 07 Traumatismo Infantil: Está vinculado a recuerdos infantiles de indisponibilidad, violencia y amenazas de figuras de apego. Estas representaciones son compatibles con un estilo de apego inseguro o incluso con un apego desorganizado.

Choque, et.al (2009) define que a las habilidades sociales como acciones o modales específicos y necesarios para relacionarse con otras personas de manera afectuosa. Sartori (2016) señala que los jóvenes con bajas habilidades sociales no son capaces de entender y controlar las emociones propias y de las otras personas. Roca (2014) manifiesta que las conductas observables, son un conjunto de pensamientos y sentimientos que contribuyen al fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Esteves (2020) cita a Braz el cual menciona que son capacidad para que se organice el pensamiento y acciones donde señala que algunas de ellas son expresarse, la empatía, mantener relaciones interpersonales y resolver los problemas. Por ello los adolescentes manifiestan diferentes tipos de conductas en las diferentes situaciones que viven en su entorno estas pueden ser actitudes positivas y negativas. (NeuronUP, 2022) define a las habilidades sociales son estrategias relacionadas con la conducta y la capacidad de como la aplicamos, esto ayudara afrontar situaciones sociales al emplear estrategias que son aceptables para las personas y su entorno en que se desenvuelve están permiten expresar sus actitudes, opiniones, deseos de manera adecuada respetando las conductas de las demás personas

Goldstein (1987) define a las habilidades sociales como comportamiento de relaciones interpersonales estas conductas son aprendidas y nos permite relacionarnos con los demás, teniendo en cuenta los derechos de las demás personas evitando causar ansiedad en situaciones complicadas permitiendo comunicarse y relacionarse y resolver problemas de su entorno .Existen una variedad de habilidades sociales básicas y otras que son complejas estas se van desarrollando de manera paulatina en donde se puede compartir experiencias diarias y emplear diferentes habilidades sociales que se va adquiriendo en el camino .

Mendoza (2022) cita a Goldstein señalando que las habilidades sociales emplean diferentes dimensiones y estas se clasifican en:

Asertividad dentro de esta dimensión encontramos a las habilidades sociales básicas que son aquellas en donde se participa o mantiene conversaciones y son importantes porque nos permite mantenernos comunicados y socializar con las personas de nuestro entorno .así mismo están las habilidades sociales avanzadas son cualidades que permite a la persona portarse de manera adecuada en las diferentes actividades en la que se realiza peticiones o busca convencer a las personas siguiendo indicaciones o pidiendo disculpas.

La comunicación no solo es escuchar, significa compartir pensamientos en un ambiente de reciprocidad, el termino proviene del latín comunicar que está relacionado con el compartir. (Ministerio ,2005). En la comunicación encontramos habilidades relacionadas con las emociones y la forma en que una persona expresa y reconoce las emociones de los individuos de su entorno, permitiendo gestionar el enojo y manifestando las emociones de forma adecuada ante el miedo las habilidades alternativas a la agresión: nos ayudan a controlar nuestra ira y habilidades emocionales

La toma de decisiones nos permite asumir retos y riesgos de manera creativa y nos brinda formas adecuadas de resolver los problemas existentes (Blander,2014).En la toma de decisiones, se tiene en cuenta las habilidades para manejar el estrés tienden a surgir en el momento cuando una persona está bajo presión y tiene un mecanismo para afrontar la situación, además, permiten la exposición y actuar ante las quejas y manejar situaciones potencialmente embarazosas responder positivamente al fracaso. Así mismo encontramos las habilidades de planificación.

El apego y las habilidades sociales son fundamentales en la adolescencia ya que esta se caracteriza por cambios significativos y el desarrollo de su identidad. Los adolescentes comienzan a pasar más tiempo con sus amigos y poco tiempo con sus familias, la calidad de estas amistades puede tener un impacto emocional y social. El desarrollo de amistades saludables hace que se sientan seguros y tienen más confianza para explorar el entorno de la familia. Los adolescentes poseen habilidades sociales cuando mantienen relaciones saludables al manejar conflicto de manera

efectiva y resistir a la presión del grupo esto es importante para el desarrollo académico y profesional estas pueden reforzar el apego y relacionarse con los demás

Así mismo se plantea una hipótesis que permitió determinar la relación que existe entre apego en las habilidades sociales. en estudiantes de secundaria de instituciones públicas, Nuevo Chimbote, 2024. La hipótesis nula determinó si no existe relación entre apego y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones públicas, Nuevo Chimbote ,2024.

II. METODOLOGÍA

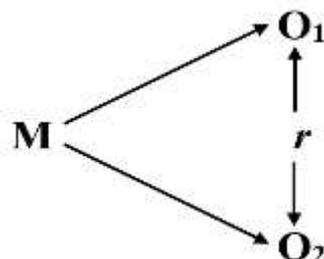
Según el propósito de la investigación se presentó un enfoque cuantitativo, Escudero y Cortez (2018) sostienen que a través del mismo se indagó y estudió la realidad objetiva. que permitió medir y valorar numéricamente para recoger datos confiables y brindar explicaciones que contrasten en el campo estadístico; de acuerdo a su finalidad el tipo de investigación es básica

Según Arias, J. (2022), esta investigación permitió analizar la función de los procesos de los estudios proporcionando una visión profunda del problema y facilitando la extracción de explicaciones y conclusiones científicas y lógicas al respecto, así mismo ayuda a expandir conocimientos y crear nuevas predicciones.

A través de la observación real y natural, la investigación intenta describir la condición en la que se encuentran las variables sin cambiarlas, lo que se observa y lo que permite recabar datos, esta investigación se puede encontrar en forma no experimental descriptiva y transversal, Hernández (2018).

La investigación según Hernández (2018) es una correlación descriptiva porque tiene como objetivo conocer el grado de asociación entre dos o más variables en un contexto determinado, primero se mide una de las variables y se describe el grado de correlación, cuantificados y analizados. la relación entre ambos.

Diagrama del diseño correlacional



Donde:

M = Muestra

O1 =Variable 1. Apego

O2 =Variable 2. Habilidades sociales

r = Relación entre Apego y habilidades sociales

Para definir conceptualmente las variables de estudio (Hidalgo ,2023) señala que referente a la variable 1 de apego se busca tener contacto con las figuras que presentan acercamiento, en las ocasiones que sienten peligro o angustia. Bowlby en su investigación con niños de padres separados encontró comportamientos y respuestas emocionales que eran comunes en ellos. Menciona que los pequeños buscaban tener contacto físico para sentirse seguros y consolados por sus figuras de apego para calmar la angustia y desarrollarse emocionalmente en su entorno. La variable 2 de habilidades sociales son estrategias relacionadas con la conducta y la capacidad de como la aplicamos, esto ayudara afrontar situaciones sociales al emplear estrategias que son aceptables para las personas y su entorno en que se desenvuelve están permiten expresar sus actitudes, opiniones, deseos de manera adecuada respetando las conductas de las demás personas (NeuronUP 2022)

En la definición operacional de la variable O1 se aplicó el cuestionario de Camir-R para medir las diferentes dimensiones de apego y representaciones familiares este consta de 32 interrogantes que los participantes respondieron en una escala Likert de 5 puntos la duración de la aplicación fue aproximadamente entre 15 y 20 minutos. En la variable O2 de habilidades sociales se tuvo en cuenta el instrumento original de (Goldstein 1986) adaptado por Delgado en el año 2022; con la encuesta se buscó concluir el nivel de desarrollo social teniendo en cuenta las diferentes habilidades sociales.

La población es definida por Gómez et al. (2016) como un conjunto de elementos disponibles formados en base a unos criterios que tienen las mismas características según las variables de estudio. Así mismo la población estuvo conformada por estudiantes de secundaria de Nuevo de Chimbote

Tabla 1

Distribución de la población investigada

Instituciones	Grado	Varones	Mujeres	Total
88418	4A	15	10	25
	4B	13	10	23
	4C	12	15	27
	5A	10	11	21
	5B	11	14	25
	5C	12	12	24
88024	4A	14	11	25
	5B	13	16	29
Total	8	100	99	199

Los criterios de inclusión que se considera son los siguientes estudiantes matriculados en los centros educativos en el año 2024, que se encuentren en cuarto y quinto de secundaria que comprendan las edades de 13 a 19 años, así mismo que participen voluntariamente en el estudio de investigación. En los criterios de inclusión se consideró a estudiantes con habilidades diferentes.

Los procedimientos que se desarrollaron para recopilar los datos de la investigación se inició presentando la carta emitida por el jefe de la escuela de posgrado de la universidad Cesar Vallejo , este fue entregado en las direcciones de las instituciones educativas 88418 y 88024 en donde se presentó al investigador y el tema de investigación que trabajó con los estudiantes de secundaria .Al mismo tiempo se solicitó el permiso para la aplicación de instrumentos para recabar datos de la investigación .Al ser aceptados se coordinó con los directores y docentes de la institución para dar a conocer que los instrumentos fueron aplicados de manera anónima y bajo confidencialidad.

Los instrumentos fueron aplicados de manera presencial, en donde se les planteo los diferentes ítems para poder trabajar con estudiantes de secundaria estos se ejecutaron de manera individual y colectiva en donde respondieron una serie de preguntas relacionadas con las variables de estudio. El cuestionario de apego CaMir-R Adolescentes/ 13-19/España versión reducida” y adaptada por Espinoza en el año

2018, consta de siete dimensiones y este fue validado por juicio de expertos. El Cuestionario para habilidades sociales de GOLDSTEIN (1989), adaptado por Delgado (2022) consta de tres dimensiones asertividad, comunicación y toma de decisiones, que determina la validez de criterio, así como la validez de constructo. Los datos obtenidos de 15 estudiantes fueron sometidos a la prueba alfa de Cronbach para obtener la confiabilidad de cada instrumento y el resultado fue alfa de Cronbach = 0.931 unidades.

Para analizar los datos recopilados por los instrumentos estos fueron procesados por base de datos para los cuales se utilizaron softwares como Excel y el paquete estadístico SPSS V26; estos programas permitieron calcular los promedios de los resultados con respecto a las dimensiones y las variables que se estudian, referente a las hipótesis se servirá de la estadística inferencial mediante la prueba de correlación de Spearman. García et al. (2021) señala que, en términos de estadística descriptiva, se considera como un complemento matemático que se utiliza para analizar y sintetizar la información obtenida para hacerla más fácil de leer y de interpretar, de modo que se puedan tomar decisiones adecuadas a favor de los objetivos de la investigación

En el aspecto ético el propósito de estudio promovió los datos expresado en valores éticos, en la que los sujetos participaron de forma voluntaria y con información suficiente para que no comprometiera su identidad y la confidencialidad y privacidad de los datos recopilada. Así mismo se respetará los aportes y retroalimentación que cada uno de ellos brinda en las herramientas de recolección de datos y en los espacios de intercambio creados entre encuestados e investigadores. La información es tratada de forma transparente, sin alterar, ni falsear los resultados recogidos en la ejecución la investigación, respetando los derechos de los distintos autores para que de esta manera se evite el plagio. Se desarrolla una metodología de investigación que asegura la exactitud científica de los resultados y conclusiones.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Correlación entre la variable apego y habilidades sociales.

	Rho de Spearman	Habilidades Sociales
Apego	Correlación de Spearman	,617**
	p-valor	,000
	N	199

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Seguidamente se observa que hay una correlación aceptable (0.617) entre ambas variables, resultado significativo para los estudiantes de secundaria, con dicho resultado se demuestra que los estudiantes consiguen o mantienen proximidad con otro compañero diferenciado y generalmente considerado más fuerte y/o sabia, de igual manera manifiestan en forma concreta la dinámica de la actividad con el objetivo de elaborar, transformar, crear objetos, resolver situaciones y problemas, actuar sobre sí mismo, el p-valor es 0.000 por debajo que 0.01 por ende se rechaza la hipótesis nula, por lo que hay correlación significativa en las variables al nivel de 0.01.

Tabla 3**Niveles de la variable apego en estudiantes de secundaria.**

Nivel	F	%
Bajo	46	23,3
Medio	105	52,6
Alto	48	24,1
Total	199	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de secundaria de instituciones de Nuevo Chimbote

Interpretación:

En la tabla 3 podemos observar los niveles de la variable apego el cual está establecido que un 52.6% de los estudiantes de secundaria de establecimientos educativo de Nuevo Chimbote, se encuentran en un nivel medio. Ello representa a que no están desarrollándose con seguridad, su modelo mental de los estudiantes debería basarse en la confianza así mismo y hacia las demás personas de su entorno generando seguridad para captar la atención y obtener los cuidados.

Tabla 4**Dimensiones de apego en escolares de secundaria en Nuevo Chimbote.**

Nivel	SEGURIDAD		PREOCUPACION FAMILIAR		INTERFERENCIA DE LOS PADRES		AUTOSUFICIENCIA Y RENCOR CONTRA LOS PADRES		TRAUMATISMO INFANTIL		AUTORIDAD		PERMISIVIDAD PARENTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	30	15,1	32	16,2	42	21,2	57	28,1	32	16,2	18	9,2	74	36,3
Medio	129	65,1	145	72,5	121	60,7	115	58,5	139	70,0	137	69,1	105	53,4
Alto	40	19,8	22	11,3	36	18,1	27	13,4	28	13,8	44	21,7	20	10,3
Total	199	100	199	100	199	100	199	100	199	100	199	100	199	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de secundaria de instituciones de Nuevo Chimbote

Interpretación:

Seguidamente se evidencia la descripción de las dimensiones de la variable apego, lo cual se establecen que están a un nivel medio significativo ya que muestra que estos mismos tienen como fin llevar a cabo la regulación emocional y el logro del sentimiento de seguridad y protección, así mismo se destaca la dimensión preocupación familiar.

Tabla 5

Dimensiones de habilidades sociales

Nivel	ASERTIVIDAD		COMUNICACIÓN		TOMA DE DECISIONES	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	38	18,4	24	12,2	54	26,7
Regular	109	55,5	105	53,2	121	61,0
Alto	52	26,1	70	34,6	24	12,3
Total	199	100.0	199	100.0	199	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de secundaria de instituciones de Nuevo Chimbote.

Interpretación:

Seguidamente se evidencia que hay correlación aceptable entre las dimensiones de la variable habilidades sociales, lo cual está en un nivel medio ya que muestra que estos mismo permiten mejorar sus relaciones interpersonales, conseguir lo que quieren, y obtener que los demás no los impidan lograr su objetivo, asimismo se destaca la toma de decisiones el cual establecen las metas que quieren alcanzar.

Tabla 6

Correlación entre las dimensiones de apego con las habilidades sociales en escolares de secundaria.

	rho de Spearman	Habilidades Sociales
D1.	r	,755**
D2.	r	,672**
D3.	r	,698**
D4.	r	,763**
D5.	r	,654**
D6.	r	,789**
	p-valor	,000
	N	199

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Seguidamente se evidencia que hay una correlación aceptable entre las dimensiones de la variable apego y las habilidades sociales, lo cual es un resultado significativo ya que demuestran que los alumnos realizan su regulación emocional y el logro del sentimiento de seguridad y protección, así mismo interactúan y se relacionan con los demás de manera efectiva y satisfactoria dentro del centro educativo. De tal manera se destaca la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres, el cual los estudiantes de secundaria no tienen una buena relación con los padres, por ende, el p-valor es 0.000 menor que 0.01 por ende se rechaza la hipótesis nula, ya que hay una correlación significativa entre ambas variables al nivel de 0.01.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación de apego y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024. Según los resultados mediante el coeficiente de Spearman se mostró que hay una correlación aceptable entre las variables, por ende, se rechazó la hipótesis nula, por lo que existe correlación significativa en las variables al nivel de 0.01.

Este resultado concuerda con Arce (2022), el cual hace conocimiento que el apego es importante porque contiene la evolución, el avance cerebral y la neurociencia, nos detalla que es un vínculo afectivo logrando un sentimiento de estabilidad emocional y conductual, donde el alumnado necesita de un cuidado para lograr a ser alguien y permitirse identificarse como tal, asimismo, las habilidades sociales favorece al desarrollo de las capacidades sociales con los adolescentes desde el inicio educativo, por ende concluyó que ambas tienen correlación significativa.

De manera similar, Machaca (2022) coincide con Lecca y Arce (2022) se refieren a su comportamiento o habilidades sociales detalladas para funcionar de manera competente en las interacciones interpersonales. Igualmente, importante es el énfasis en el conjunto de conductas aprendidas al jugar con otros agentes. Las habilidades sociales también incluyen comportamientos relacionados con la calma continua, cada uno de los cuales es esencial para el crecimiento interpersonal humano.

Así mismo, Balluerka (2011) manifestó que es útil medir las cogniciones de apego y conceptos de funcionamiento familiar en la adolescencia y la edad adulta temprana. Las dimensiones del apego nos permiten comprender las características de las representaciones del apego, y algunas de estas dimensiones nos permiten evaluar el estilo de apego de un individuo.

Respecto a esta teoría, Lugo (2021) coincide con Morales y Vega (2023) quienes afirman que existen cuatro etapas de apego al cuidador principal. A través del apego se forma un vínculo seguro entre el cuidador y el infante, quien siente las necesidades y la presencia de su madre. sexualmente y formar un vínculo fuerte. El

estudio de Mendoza (2022) también encontró una correlación moderada entre las dos variables de estudio, es decir, la correlación fue más fuerte y considerada menor en la muestra de estudio. Para ello, se requiere una cobertura más amplia de las relaciones entre las variables en los análisis. Por lo tanto, en este sentido, se puede considerar que este estudio tiene limitaciones para procesar una muestra más grande, tanto porque no es posible obtener un acceso más amplio a otras instituciones educativas, como también por el factor tiempo con el que se planeó realizar el estudio terminado.

Asimismo, Vega (2023) menciona la importancia del desarrollo del apego, que es la clave para el crecimiento psicológico y la adaptación de la personalidad del niño a ver el mundo que lo rodea. Además, existen diferentes tipos de apego como: apego seguro, apego permanente, apego evitativo, apego desorganizado, etc. Por lo tanto, se debe mostrar atención y cuidado y centrarse en promover el apego seguro y crear un ambiente feliz.

También Velasco (2023). Se describen como compuestos de comportamientos que están relacionados con comportamientos futuros. Cada comportamiento es esencial para el crecimiento interpersonal. Comportamiento relacionado con el comportamiento.

Por tanto. Fernández (2022) da a conocer las características dentro de las que podemos mencionar al mantenimiento de proximidad que consiste en estar con las personas creando un vínculo de cercanía, además de ello menciona el refugio seguro en busca de consuelo y seguridad ante los peligros y amenazados utilizada para sentirse cómodos.

Posteriormente, Martin (2022). Manifestó que su variable de apego tiene un significado importante en las evaluaciones el cual resultó significativamente,

Finalmente tenemos a Gonzales (2021) que señala que identificó cuáles son las habilidades más importantes en los jóvenes y la relación que tienen con otras variables. En los resultados se encontró que los adolescentes poseen un buen número de habilidades, pero al mismo tiempo se encuentra un número de déficit de aptitudes por ello es importante destacar que las habilidades sociales promueven el bienestar social hay que implementar estrategias que fomenten el desarrollo de competencias sociales.

El primer objetivo específico fue describir las dimensiones de apego en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024. Seguidamente se evidencia la descripción de las dimensiones de la variable apego, lo cual se establecen que están a un nivel medio significativo ya que muestra que estos mismos tienen relación y permiten regular las emociones y lograr una sensación de seguridad y protección, enfatizando al mismo tiempo la dimensión del cuidado familiar.

Igualmente, con Chancafe (2021) en su investigación determinó en su estudio la relación en ambas variables, estudio de enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal correlacional simple. Finalizando con una elevada relación entre las variables. Concluyendo relación significativa alta en ambas variables, por lo tanto, son efectivas para las mejoras en los escolares de secundaria del establecimiento público.

Hidalgo (2023) destaca que según John Bowlby (2009), la conducta de apego tuvo como propósito fundamental la protección. Esta idea es fundamental no solo para los profesionales de la salud mental, sino también para los padres de familia y cuidadores principales de esta manera establecen conexiones tempranas con sus hijos. En el estudio, solo un pequeño grupo de adolescentes mencionó sentirse inseguro al buscar ayuda en sus padres, mientras que la gran mayoría expresó que sus padres confían en ellos. Por lo tanto, para estos jóvenes, la función protectora y de seguridad por parte de sus padres es crucial en esta etapa de sus vidas. Esto se relaciona con la idea de que la mayoría de los jóvenes les agrada la compañía de sus padres, prefieren estar con ellos y experimentan sentimientos de amor hacia ellos.

Balabanian et al. (2013) señalaron que diversas formas de apego experimentadas en la infancia predicen en gran medida las relaciones posteriores, incluso con los progenitores, los compañeros y el entorno. Estos investigadores tienen evidencia de que los individuos que forman relaciones de apego seguro con sus patrocinados muestran actitudes básicas de confianza hacia aquellos con quienes interactúan. Sánchez (2020) encontró en su estudio que el apego seguro se relaciona positivamente con la empatía, variable muy relacionada con las habilidades sociales.

Finalmente, Martín (2022) puede explicar de manera similar la relación entre el apego y la autoexpresión social basándose en el modelo de Bowlby (2009), que

propone que un vínculo establecido con un padre o cuidador es el punto de partida para una mayor expresión social. Saber que hay figuras de apego disponibles y sensibles proporciona a los jóvenes una fuerte sensación de seguridad, fundamental para poder expresarse social y emocionalmente en presencia de los demás. Sólo cuando uno cree que el otro es digno de confianza puede uno atreverse a expresar su opinión, expresar una opinión, hacer preguntas o defender sus derechos sin temor a pasar vergüenza.

El segundo objetivo específico fue describir las dimensiones de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote ,2024. Seguidamente se evidencia que hay correlación aceptable entre las dimensiones de la variable habilidades comunicativas, lo cual está en un nivel medio ya que muestra que estos mismo permiten mejorar sus relaciones interpersonales, obtener lo que quieren, y conseguir que los demás no los impidan lograr sus objetivo, asimismo se destaca la dimensión toma de decisiones el cual establecen los objetivos que quieren lograr y, en consecuencia, escoger los caminos a seguir y la forma de solucionar sus conflictos.

Lo mismo concuerda con Esteves (2020) el cual menciona que las habilidades comunicativas con capacidad para que se organice el pensamiento y acciones donde señala que algunas de ellas son expresarse, la empatía, mantener relaciones interpersonales y resolver los problemas. Por ello los adolescentes manifiestan diferentes tipos de conductas en las diferentes situaciones que viven en su entorno estas pueden ser actitudes positivas y negativas.

Así mismo Neuron (2022) teóricamente plasmó a las habilidades sociales que son estrategias relacionadas con la conducta y la capacidad de cómo la aplicamos, esto ayudara afrontar situaciones sociales al emplear estrategias que son aceptables para las personas y su entorno en que se desenvuelve están permiten expresar sus actitudes, opiniones, deseos de manera adecuada respetando las conductas de las demás personas.

Finalizando para Goldstein (1987) señala que las habilidades sociales son un conjunto de diversas habilidades y destrezas que abordan relaciones saludables y problemas interpersonales y socioemocionales a través de actividades básicas, complejas e instrumentales.

El tercer objetivo específico fue determinar la relación de las dimensiones de apego y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote ,2024, se concluyó un resultado significativo ya que demuestran que los estudiantes realizan su regulación emocional y el logro del sentimiento de seguridad y protección, así mismo interactúan y se relacionan con los demás de manera efectiva y satisfactoria dentro de los centros educativos. De tal manera se destaca la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres, el cual los estudiantes no tienen una buena relación con los padres y esto se evidencia al momento de relacionarse con ellos debido a los diversos factores que los alejan como el trabajo excesivo, prioridad a otras actividades.

A este resultado Martin (2022) indicó que el apego se refiere a cualquier comportamiento destinado a mantener la cercanía con la madre o el cuidador del bebé y está organizado por ideas que incluyen componentes cognitivos, emocionales, sociales y conductuales.

Seguidamente Arce (2022) sobre el apego en escolares en el centro educativo, los resultados permitieron el crecimiento mental independiente y notable desde los inicios años de vida, reforzado por estímulos externos que proporciona la figura de apego. Esta construcción motiva al sujeto en el reconocimiento de un modelo operativo interno que posibilita la interacción con familiares y demás individuos, al incorporar componentes emocionales, sociales, cognitivos y conductuales.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una correlación significativa entre apego y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2024 aceptándose la hipótesis de investigación

SEGUNDA: se concluyó que las dimensiones de la variable apego, están a un nivel medio significativo ya que muestra que estos mismos tienen como objetivo regular las emociones y sentimiento de seguridad y protección, así mismo destaca la dimensión preocupación familiar con un 72,5 % que está relacionada con el apego preocupado.

TERCERA: se evidencia que hay correlación aceptable entre las dimensiones de la variable habilidades sociales, los cuales se encuentran un nivel regular, la dimensión toma de decisiones tiene un 61% que es el porcentaje que sobresale en el nivel regular en donde los estudiantes son quienes deciden y establecen las metas que quieren alcanzar en su vida cotidiana. De la misma manera la dimensión de comunicación se encuentra con un porcentaje de 12,2%

CUARTA: Se determinó que hay una correlación aceptable entre las dimensiones de la variable apego y las habilidades sociales, lo cual es un resultado significativo ya que demuestran que los estudiantes realizan la regulación de sus emociones y sentimientos de seguridad y preocupación, así mismo interactúan y se relacionan con los demás de manera efectiva y satisfactoria dentro del centro educativo. De tal manera destaca la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los directores de instituciones educativas realizar escuelas de familias en donde se realice charlas y talleres para docentes, padres y estudiantes para que de esta manera permita incrementar el apego y habilidades sociales.

SEGUNDA: A los docentes tutores desarrollar estrategias para fortalecer el apego y sus dimensiones en estudiantes y padres de familia a través de los juegos para incrementar la autoestima y autonomía.

TERCERA: A los estudiantes poner en practica la comunicación asertiva con sus compañeros, docentes y demás integrantes de la comunidad educativa al momento de interactuar en donde se evidencie la empatía, tolerancia, trato con respeto dando a conocer su postura y defienda sus derechos.

CUARTA: A los futuros investigadores realizar estudios mixtos que les permita recoger información de tipo cuantitativa y cualitativa para realizar una investigación más profunda en donde puedan establecer porcentajes y categorías en las variables de apego y habilidades sociales

REFERENCIAS

- OMS. (2021). *Salud mental del adolescente* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Alatríste, (2023). *Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes Interdisciplinaria*. Revista de Psicología y Ciencias https://www.researchgate.net/publication/338437614_Vinculo_de_apego_estilos_parentales_y_empatia_en_adolescentes
- Alcaraz, N. (2023). *Los 4 tipos de apego: descripción y ejemplos* <https://psique.net/terapia-adultos-murcia/tipos-de-apego/>
- Arce, S. M. M. (2022). *Influencia del apego y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.E. Independencia, Lima 2022*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106041>
- Arias, J., Holgado, J, Tafur, T., Vásquez., M. (2022). *Metodología de la investigación*. Lima: Editorial Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf
- Balabanian, C., Lemos, V. & Vargas Rubilar, J. (agosto, 2013). Estudio psicométrico de la versión castellana del Cuestionario de Apego Parental (PAQ) de Kenny en adolescentes de la provincia de Córdoba, Argentina. Conferencia: XIV Reunión Nacional y III Encuentro Internacional de la AACC. Simposio llevado a cabo en la provincia de Córdoba, Argentina. Bowlby, J. (2009). Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Paidós.
- Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, AP., Muela, A., y Pierrehumbert, B. (2011). *Versión reducida del cuestionario CaMir-R para la evaluación del apego*. *Psicothema* 23(3), 486-494. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718925022.pdf>
- Blander, R. (2014). Toma de decisiones y soluciones de problemas. <https://servicios.unileon.es/formacion-pdi/files/2013/03/TOMA-DE->

DECISIONES-2014.pdf

- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*
https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=YZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&ots=zb-JymkLss&sig=6Zek0XnXKGtim0pO6J6PZOQ4wbQ&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Chávez, V. (2023). *“Apego y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tarma”*
<https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2082/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Choque, R., Chirinos, J. (2009). *Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica Perú. Rev. Salud Pública* <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v11n2/v11n1a02.pdf>
- Del Carmen, V. P. L. (2021). *Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80118 Bolívar 2020.*
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/116470>
- Escudero, C., Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica.* Ecuador: Editorial UTMACH
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Espinoza, J. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas de la urbanización Villa sol del distrito de Los Olivos, 2018.* Universidad Cesar Vallejo, Lima, Lima, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102468/Espinoza_CAM-SD.pdf?sequence=4
- Esteves, V. (2020). *Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar*
<https://www.redalyc.org/journal/4498/449870437002/html/>
- Gago, J. (2014). *Teoría del apego. El vínculo. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar*
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0,5&qsp=2&q=teor%C3%ADa+apego&qst=ib#d=gs_cit&t=1713908421479&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AbWUIFWjFW-

- García Merino. L. S., Olivos, F.G., Gálvez, N., Villanueva, J.A., Marín, W.T., (2021). *Estadística Aplicada a la Investigación Científica*. (1ª ed.). Perú: Papyrus Ediciones E.I.R.L. <https://www.perlego.com/book/2501754/estadisticaaplicada-a-la-investigacin-cientifica-pdf>
- García, R. (2023). *History and Update of the Attachment Theory*. Universidad de La Laguna. https://www.researchgate.net/profile/Roberto-Garcia-Sanchez-3/publication/373900378_HISTORIA_Y_ACTUALIZACION_DE_LA_TEORIA_DEL_APEGO/links/6502b18a8d6da36cc877eb9f/HISTORIA-Y-ACTUALIZACION-DE-LA-TEORIA-DEL-APEGO.pdf
- Garrido, L. (2006). *Apego, emoción y regulación emocional. implicaciones para la salud*. Revista Latinoamericana de Psicología [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004#:~:text=Para%20Bowlby%20\(1986\)%2C%20el,y%20sus%20padres%20o%20cuidadores.](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004#:~:text=Para%20Bowlby%20(1986)%2C%20el,y%20sus%20padres%20o%20cuidadores.)
- Goldstein, A. Sprafkin, R. Gershaw, N. Klein. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia* https://www.academia.edu/36322793/Habilidades_sociales_y_autocontrol_en_la_adolescencia_Goldstein_Sprafkin_Gershaw_y_Klein
- Goldstein. A. (1986) *Escala de evaluación de habilidades sociales*. Biblioteca de Psicometría [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57124116/266977250-Test-de-Habilidades-Sociales-libre.pdf?1533274565=&response-content-disposition=inline%3B+filename%](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57124116/266977250-Test-de-Habilidades-Sociales-libre.pdf?1533274565=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3D)
- Gómez, A., Villasis, M., Miranda, M. (2016). *El protocolo de investigación III la población de estudio*. Revista Alerg Méx <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- González, A. & Molero, M. d. (2022). *Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia una revisión sistemática*. Revista Iberoamericana de Psicología, 15(1), 113-123. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/2186>
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa y cualitativa y mixta*. México:

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Hidalgo, R. (2023). *La teoría del apego, así como los postulados principales de la teoría del apego, aplicaciones y trastornos*. Revista Neuron <https://neuronup.com/neurociencia/neuropsicologia/la-teoria-del-apego-que-es-postulados-aplicaciones-y-trastornos/>

Lacaza, F. Muela, A. (2014). *Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de apego CaMir-R*. Psicólogo. Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona. Universidad de Barcelona. <https://www.fundacioorienta.com/wp-content/uploads/2019/02/Lacasa-Fernando-24.pdf>

Llamazares, A., & Urbano, A. (2020). *Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares*. Pulso, 99- 117. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7803963>

Lugo ,M.(2021) *Teoría de Bowlby sobre el apego: qué es, etapas y características* <https://www.psicologia-online.com/teoria-de-bowlby-sobre-el-apego-que-es-etapas-y-caracteristicas-6083.html>

Machaca, A.P.S. (2022). *El apego y las habilidades sociales en niños de 4 años del colegio Cuna Jardín 083 Mangamarca, 2022*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106041>

Martin, L. (2022). "Influencia del apego en el desarrollo de la resiliencia: una revisión sistemática"<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/66288/TFMMARTIN%20DOMINGUEZ%2c%20LUCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de salud , (2005). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf

Ministerio de Salud y Unicef (2020). "La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia"<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>

- Morales, A. (2022). *Ansiedad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa en el distrito de Comas*
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107925>
- NeuronUP (2022) *Habilidades sociales: definición, tipos, ejercicios y ejemplos*
<https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/>
- Roca, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales* (4th ed.). Valencia - España:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2219-7168202000010001600035&lng=en
- Sartori, M., & López, M. (2016). *Habilidades sociales: Su importancia en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. <https://doi.org/10.11600/1692715x.14212160115>
- Senaju (2023). "Problemas de salud mental" <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>
- UNICEF. (2023). *Autorregulación emocional y alternativas para eliminar la violencia en la crianza* <https://www.unicef.org/lac/media/13906/file/Autorreguacion-Emocional-Famiias-Prevencion-Violencia.pdf>
- Vallejos, D. (2019). *La importancia del apego en el desarrollo del niño*
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/consensus/article/view/2327/23>.
- Vega, E. (2023). *Apego inseguro como variable predictora de la dependencia hacia personas y sustancias en jóvenes*. *MLS Psychology Research*. Vol. 6.
<https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/1277>
- Velasco, M. R., Miriam, S. B. F., & Arturo, P. G. R. (2023). *Habilidades sociales y dependencia al celular en estudiantes de 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, V.M.T, 2023*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122831>

ANEXOS

Anexo 01: Variable de operacionalizacion

Variable	Definicion conceptual	Definicion Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
V1. Apego	John Bowlby señaló que las personas buscan acercarse y tener contacto con las figuras que presentan acercamiento, en las ocasiones que sienten peligro o angustia. Bowlby en su investigación con niños de padres separados encontró comportamientos y respuestas emocionales que eran comunes en ellos. Mencionó que los pequeños buscaban tener contacto físico para sentirse seguros y consolados por sus figuras de apego para calmar la angustia y desarrollarse emocionalmente en su entorno. (Hidalgo ,2022).	se aplicó el instrumento de Camir-R (Balluerka, et.al, 2011) se empleó para medir las variables de apego el cual consta de 32 interrogantes que los participantes respondieron en una escala Likert de 5 puntos la duración de la aplicación fue aproximadamente entre 15 y 20 minutos.	Seguridad	Apego Seguro	Ordinal
			Preocupación familiar	Apego preocupado	
			Interferencia de los padres		
			Valor de la autoridad de los padres	Estructura familiar	
			Permisividad parental		
			Autosuficiencia y rencor contra los padres.	Apego evitativo	
			Traumatismo Infantil	Apego desorganizado	
V2. Habilidades sociales	Son estrategias relacionadas con la conducta y la capacidad de como la aplicamos, esto ayudara afrontar situaciones sociales al emplear estrategias que son aceptables para las personas y su entorno en que se desenvuelve están permiten expresar sus actitudes, opiniones, deseos de manera adecuada respetando las conductas de las demás personas (NeuronUP 2022)	El instrumento original de (Goldstein 1986) adaptado por Delgado en el año 2022; con la encuesta se buscó concluir el nivel de desarrollo social teniendo en cuenta las diferentes habilidades sociales.	Asertividad	Habilidades sociales	Ordinal
				Habilidades sociales avanzadas	
			Comunicación	Habilidades relacionadas con los sentimientos	
			Toma de decisiones	Habilidades alternativas a la agresión	
				Habilidades para hacer frente al estrés	
				Planificación	

Anexo 02: Instrumentos

CUESTIONARIO DE APEGO CAMIR-R

Espinoza Vázquez, Johanny Solangel (2018)

DATOS PERSONALES:

Centro educativo:..... Grado:.....

Nombre y Apellido.....

Edad: Sexo:.....

IMPORTANTE: Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tú infancia. **“Sé sincero contigo”**

INSTRUCCIONES: Lee cada oración y marque con una X o círculo el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos.

“Los resultados de este cuestionario son confidenciales”.

Las opciones de respuesta son:

Muy de acuerdo	De acuerdo	Dudo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
5	4	3	2	1

		Muy de acuerdo	De acuerdo	Dudo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
01	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles.	5	4	3	2	1
02	Mis padres eran incapaces de imponer autoridad cuando era necesario	5	4	3	2	1
03	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos y no buscarlo en otra parte	5	4	3	2	1
04	Desearía que mis hijos fueran más independientes de lo que yo lo he sido.	5	4	3	2	1
05	En mi vida familiar, el respeto a los padres es muy importante.	5	4	3	2	1
06	Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría protección en mis seres queridos	5	4	3	2	1
07	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas.	5	4	3	2	1
08	Detesto el depender de los demás.	5	4	3	2	1

09	Solo cuento conmigo para resolver mis problemas.	5	4	3	2	1
10	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.	5	4	3	2	1
11	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.	5	4	3	2	1
12	No puedo concentrarme en otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.	5	4	3	2	1
13	Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.	5	4	3	2	1
14	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos	5	4	3	2	1
15	Cuando era niño(a) mis padres me dejaban hacer de todo	5	4	3	2	1
16	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.	5	4	3	2	1
17	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.	5	4	3	2	1
18	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos	5	4	3	2	1

19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.	5	4	3	2	1
20	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.	5	4	3	2	1
21	Siento confianza en mis seres queridos.	5	4	3	2	1
22	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería	5	4	3	2	1
23	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.	5	4	3	2	1
24	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.	5	4	3	2	1
25	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).	5	4	3	2	1
26	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo.	5	4	3	2	1
27	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis	5	4	3	2	1

	resultados escolares e incluso mis amigos.					
28	Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa.	5	4	3	2	1
29	Es importante que el niño aprenda a obedecer	5	4	3	2	1
30	Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.	5	4	3	2	1
31	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.	5	4	3	2	1
32	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos	5	4	3	2	1

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUESTIONARIO PARA HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN (1989), adaptado por Delgado (2022)

En el siguiente cuestionario le presentamos una tabla con diversas preguntas de habilidades sociales, a través de esta encuesta lograra determinar el grado de desarrollo de su competencia social, es decir, la forma como se desenvuelve ante la sociedad.

Instrucciones: para ello deberás responder cada uno de los enunciados teniendo en cuenta las siguientes alternativas: (1) me sucede muy pocas veces (2) me sucede algunas veces (3) me sucede bastantes veces (4) me sucede muchas veces.

HABILIDADES SOCIALES		Me sucede muy pocas veces	Me sucede a veces	Me sucede bastante s veces	Me sucede muchas veces
Primeras habilidades sociales		1	2	3	4
01	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo				
02	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes				
03	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos				
04	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada				
05	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores				

06	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa				
07	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí				
08	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				
09	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad				
Habilidades sociales avanzadas		1	2	3	4
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad				
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente				
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona				
Habilidades relacionadas con los sentimientos		1	2	3	4

15	Intentas reconocer las emociones que experimentas				
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes				
17	Intentas comprender lo que sienten los demás				
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona				
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos				
20	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo				
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa				
Habilidades alternativas a la agresión		1	2	3	4
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada				
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás				
24	Ayudas a quien lo necesita				
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes				

26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”				
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura				
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas				
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas				
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte				
Habilidades para hacer frente al estrés		1	2	3	4
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución				
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien				
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado				
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego,				

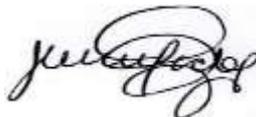
	haces algo para sentirte mejor en ese momento				
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer				
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro				
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen				
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación				
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática				
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta				
Habilidades de planificación		1	2	3	4

43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control				
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea				
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea				
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información				
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero				
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor				
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo				

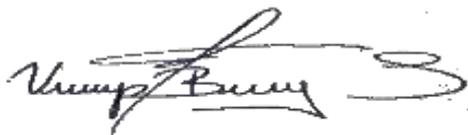
Anexo 3: Ficha de validación de juicio de expertos

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE APEGO CAMIR
Objetivo del instrumento	MEDIR LAS DIMENSIONES DE APEGO Y REPRESENTACIONES FAMILIARES EN ADOLESCENTES
Nombres y apellidos del experto	NAIDA JANYNE REYES ARANDA
Documento de identidad	42924218
Años de experiencia en el área	16 AÑOS
Máximo Grado Académico	MAGISTER
Nacionalidad	PERUANA
Institución	I.E.E. INMACULADA DE LA MERCED
Cargo	PSICÓLOGA
Número telefónico	940426229
Firma	
Fecha	13/06/2024

Ficha de validación de juicio de expertos

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE APEGO CAMIR
Objetivo del instrumento	MEDIR LAS DIMENSIONES DE APEGO Y REPRESENTACIONES FAMILIARES EN ADOLESCENTES
Nombres y apellidos del experto	VIOLETA HURTADO CHANCAFE
Documento de identidad	32824096
Años de experiencia en el área	20 AÑOS
Máximo Grado Académico	DOCTORA EN PSICOLOGÍA
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UNTRM, UCV
Cargo	DOCENTE
Número telefónico	945974032
Firma	
Fecha	17/06/2024

Ficha de validación de juicio de expertos

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE APEGO CAMIR
Objetivo del instrumento	MEDIR LAS DIMENSIONES DE APEGO Y REPRESENTACIONES FAMILIARES EN ADOLESCENTES
Nombres y apellidos del experto	JOSE LUIS UCHPAS BERNUY
Documento de identidad	32138400
Años de experiencia en el área	3 AÑOS
Máximo Grado Académico	MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
Nacionalidad	PERUANO
Institución	88412
Cargo	DIRECTOR (E)
Número telefónico	983284249
Firma	
Fecha	15/06/2024

Anexo 4: Prueba de normalidad de las puntuaciones de la V1 y la V2

VARIABLES	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	p-valor
Habilidades Sociales	,115	199	,062
Apego	,053	199	,000

Ho: Los datos tienden a una distribución normal

Ha: Los datos no tienden a una distribución normal.

En la tabla 1 se muestra el reconocimiento de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov^a cuyos resultados del p-valor para habilidades sociales es de 0.062 mayor que 0.05, es decir se acepta la hipótesis por ende los datos de esta variable tienden a una distribución normal, seguidamente en apego su p-valor es de 0.000 menor que 0.05 por ende se rechaza la hipótesis nula es decir los datos no tienden a una distribución normal. Se utiliza el coeficiente de correlación rho de Spearman (Estadística no paramétrica)

Anexo 5:

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Apego y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote ,2024.

Investigador (a) (es): Silvia Lizbeth Quiroz Pérez

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Apego y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote,2024., cuyo objetivo es determinar la relación de apego y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote ,2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus de Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución 88024 y 88418

El trabajo del apego y las habilidades sociales en las instituciones educativas es importante debido a que nos brinda la oportunidad de fomentar relaciones saludables, mejorar el clima escolar y desarrollar las habilidades para la vida, previniendo problemas emocionales y promoviendo el bienestar integral de los estudiantes, que permite un efecto positivo a largo plazo en el desarrollo de los jóvenes y convirtiéndose en individuos preparados para un futuro exitoso y satisfactorio.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado 50 de minutos y se realizará en el ambiente de un aula de la institución 88024 y 88418 Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Silvia Lizbeth Quiroz Pérez email: [frezzia 16@hotmail.com] y asesora Dra. Érica Lucy Millones Alba, email: emillones@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada

Nombres y apellidos:

Firma

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
16	A13	Númérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
17	A14	Númérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
18	A15	Númérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
19	A16	Númérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
20	A17	Númérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
21	A18	Númérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
22	A19	Númérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
23	A20	Númérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
24	A21	Númérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
25	A22	Númérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
26	A23	Númérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
27	A24	Númérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
28	A25	Númérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
29	A26	Númérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
30	A27	Númérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
31	A28	Númérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
32	A29	Númérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
33	A30	Númérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
34	A31	Númérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
35	A32	Númérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
36	SEGURIDAD	Númérico	2	0	Seguridad	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
37	PREOCUP...	Númérico	2	0	PREOCUPACI...	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
38	INTERFER...	Númérico	2	0	INTERFERENC...	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
39	AUTOSUFL...	Númérico	2	0	AUTOSUFICIE...	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
40	TRAUMATI...	Númérico	2	0	TRAUMATISM...	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
41	AUTORIDAD	Númérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
42	PERMISIV...	Númérico	2	0	PERMISIVIDA...	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
43	T APEGO	Númérico	3	0	APEGO	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
44	Edad_A	Númérico	2	0	Edad	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
45	Sexo_A	Númérico	1	0	Sexo	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
46	HS1	Númérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

Activar Windows
 Ver a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
70	HS25	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
71	HS26	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
72	HS27	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
73	HS28	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
74	HS29	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
75	HS30	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
76	HS31	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
77	HS32	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
78	HS33	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
79	HS34	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
80	HS35	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
81	HS36	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
82	HS37	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
83	HS38	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
84	HS39	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
85	HS40	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
86	HS41	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
87	HS42	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
88	HS43	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
89	HS44	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
90	HS45	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
91	HS46	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
92	HS47	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
93	HS48	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
94	HS49	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
95	HS50	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
96	ASERTIVID...	Numérico	2	0	ASERTIVIDAD	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
97	COMUNICA...	Numérico	2	0	COMUNICACIÓN	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
98	TOMADED...	Numérico	3	0	TOMA DE DES...	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
99	T.HABILIDA...	Numérico	3	0	Habilidades So...	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
100											

Anexo 8: Autorizaciones

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Nuevo Chimbote, 03 de junio de 2024

Señor: Dr. Andrés Alberto Ruiz Gómez
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE

Asunto: Autorizo la aplicación de los instrumentos de investigación (Cuestionarios)

Es grato dirigirme a usted, para informarle que la docente, Silvia Lizbeth Quiroz Pérez identificado con DNI N 44010897 y código de matrícula N 7003101602, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa se le da el permiso para la aplicación de sus instrumentos de investigación (cuestionarios) quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis) con el título de:

Apego y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote ,2024.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para extender mi saludo y de mi especial consideración.

Atentamente,


Norma Soledad Castillo Zarate
Directora de la I.E.N 88024

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Nuevo Chimbote, 06 de junio de 2024

Señor: Dr. Andrés Alberto Ruiz Gómez
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE

Asunto: Autorizo la aplicación de los instrumentos de investigación (Cuestionarios)

Es grato dirigirme a usted, para informarle que la docente, Silvia Lizbeth Quiroz Pérez identificado con DNI N 44010897 y código de matrícula N 7003101602, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa **se le da el permiso para la aplicación de sus instrumentos de investigación (cuestionarios)** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis) con el título de:

Apego y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote ,2024.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para extender mi saludo y de mi especial consideración.

Atentamente




Mg. Mercedes Y. Sanchez Lora
SUB DIRECTORA