



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Motivación y aprendizaje cooperativo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 014 – “María Auxiliadora” – Los Olivos -2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:  
Br. Gladys Morales Meza**

**ASESOR:  
Mgtr. Hernan Flores Valdiviezo**

**SECCIÓN:  
Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Problemas de Aprendizaje**

**PERÚ - 2015**

PÁGINA DEL JURADO

.....

**Presidente**

.....

**Secretario**

.....

**Vocal**

## **Dedicatoria**

A mis padres quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ayudaron a salir adelante buscando siempre el mejor camino y lograr mis objetivos y profesionalismo.

Gladys

## **Agradecimiento**

A Dios, por su constante presencia en mi vida guiándome y protegiéndome en todo momento.

A mis padres, esposo, hijas y hermanos, por el constante aliento espiritual y tolerancia, para culminar satisfactoriamente mis estudios.

A mis amigos, por la motivación y compañerismo que siempre me han brindado.

Y a todos aquellos que directa o indirectamente colaboraron en la elaboración de este trabajo.

## **Declaración de autenticidad**

Yo, Gladys Morales Meza con DNI N° 04013065a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y títulos de la Universidad César vallejo, Facultad de Maestría en Problemas de Aprendizaje, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por el cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 30 de Diciembre de 2014.

-----  
Gladys Morales Meza

DNI N° 04013065

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Motivación y aprendizaje cooperativo en niños de 5 Años de la I.E.I. N° 014 – “María Auxiliadora” – Los Olivos -2014”; tiene la finalidad de determinar la relación entre Motivación y aprendizaje cooperativo en niños de 5 Años en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestría en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación inicial de la I.E.I. N° 014 – “María Auxiliadora” y surge de la necesidad de conocer que grado de relación existe entre la motivación y el aprendizaje cooperativo con la finalidad de planificar las estrategias didácticas que brinden mejores experiencias significativas, mejoren la expresión comunicativa y desarrollen la autoestima en nuestros estudiantes.

La investigación consta de VII capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre la Introducción que consta de antecedentes, marco teórico, justificación, problema, hipótesis y objetivos; el segundo capítulo corresponde al marco metodológicos que consta de las variables, operacionalización de las variables de metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos, el tercer capítulo se trata de los resultados, el cuarto capítulo son las discusiones, el quinto capítulo son las conclusiones, el sexto capítulo se trata de las recomendaciones, el séptimo capítulo se trata de las referencias bibliográficas para luego mencionar los anexos.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

La autora.

## Índice

	Pág
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiv
<b>Introducción</b>	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Marco Teórico	21
1.3 Justificación	47
1.4 Planteamiento del problema	50
1.5 Problema	51
1.6 Hipótesis	51
1.7 Objetivos	52
<b>II. Marco Metodológico</b>	
2.1. Variables	54
2.2. Operacionalización de variables	55
2.3. Metodología	57
2.4. Tipos de estudio	57
2.5. Diseño	58
2.6. Población, muestra y muestreo	59
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
2.8. Métodos de análisis de datos	63
2.9. Consideraciones éticas	64

III. Resultados	66
IV. Discusión	89
V. Conclusiones	94
VI. Recomendaciones	97
VII. Referencias	99

## ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Anexo 3. Bases de datos de la Variable de la motivación

Anexo 4. Bases de datos de la Variable aprendizaje cooperativo

Anexo 5. Prueba Piloto de la variable motivación

Anexo 6. Certificado de Validez de contenido de los expertos

## Índice de tablas

		Pàg.
Tabla 1	Diferencias entre los equipos cooperativos y los equipos De trabajo tradicionales	44
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable 1: Motivación	55
Tabla 3	Matriz de operacionalización de la variable 2: Aprendizaje cooperativo	56
Tabla 4	Población de estudios de la I.E.I. N°014- “María Auxiliadora” 2014	59
Tabla 5	Distribución de la muestra de la I.E. I. N°014 María Auxiliadora	60
Tabla 6	Confiabilidad de las variables de motivación y aprendizaje cooperativo	63
Tabla 7	Motivación en niños de 5 Años de la I.E.I. N° 014 – “María Auxiliadora” – Los Olivos – 2014	67
Tabla 8	Interdependencia positiva en niños de 5 Años de la I.E.I. N° 014 – “María Auxiliadora” – Los Olivos – 2014	68
Tabla 9	Responsabilidad individual en niños de 5 Años de la I.E.I. N° 014 – “María Auxiliadora” – Los Olivos – 2014	69
Tabla 10	Interacción cara a cara en niños de 5 Años de la I.E.I. N° 014 – “María Auxiliadora” – Los Olivos -2014	70
Tabla 11	Habilidades sociales en niños de 5 Años de la I.E.I. N° 014 – “María Auxiliadora” – Los Olivos -2014	71
Tabla 12	Autoevaluación del grupo en niños de 5 Años de la I.E.I. N° 014 – “María Auxiliadora” – Los Olivos -2014	72
Tabla 13	Aprendizaje cooperativo en niños de 5 Años de la I.E.I. N° 014 – “María Auxiliadora” – Los Olivos -2014	73
Tabla 14	Motivación y el aprendizaje cooperativo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 014 – “María Auxiliadora” – Los Olivos -2014	74
Tabla 15	Motivación y la interdependencia positiva en niños de 5 años de la I.E.I. N° 014 – “María auxiliadora” – Los Olivos - 2014	75

Tabla 16	Motivación y la interacción “cara a cara” en niños de 5 años de la I.E.I. N° 014 – “María auxiliadora” – Los Olivos -2014	76
Tabla 17	Motivación y la responsabilidad individual en niños de 5 años de la I.E.I. N° 014 – “María auxiliadora” – Los Olivos -2014	77
Tabla 18	Motivación y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I. N° 014 – “María auxiliadora” – Los Olivos -2014	78
Tabla 19	Motivación y la autoevaluación del grupo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 014 – “María auxiliadora” – Los Olivos -2014	79
Tabla 20	Prueba de normalidad	80
Tabla 21	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables motivación y el aprendizaje cooperativo en niños de 5 años	81
Tabla 22	Coeficiente de correlación de Spearman de motivación y la interdependencia positiva en los niños de 5 años	83
Tabla 23	Coeficiente de correlación de Spearman de la motivación y la interacción “cara a cara” en los niños de 5 años	84
Tabla 24	Coeficiente de correlación de Spearman de la motivación y la responsabilidad individual en los niños de 5 años	85
Tabla 25	Coeficiente de correlación de Spearman de la motivación y las habilidades sociales en los niños de 5 años	87
Tabla 26	Coeficiente de correlación de Spearman de la motivación y la autoevaluación del grupo en los niños de 5 años	88

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Motivación en niños de 5 años de la I.E.I. N° 014 – “María Auxiliadora” – Los Olivos – 2014	67
Figura 2 Interdependencia positiva en niños de 5 años de la I.E.I. N° 014 – “María Auxiliadora” – Los Olivos – 2014	68
Figura 3 Responsabilidad individual en niños de 5 años de la I.E.I. N° 014 – “María Auxiliadora” – Los Olivos – 2014	69
Figura 4 Interacción cara a cara en niños de 5 años de la I.E.I. N° 014 – “María Auxiliadora” – Los Olivos -2014	70
Figura 5 Habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I. N° 014 – “María Auxiliadora” – Los Olivos -2014	71
Figura 6 Autoevaluación del grupo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 014 – “María Auxiliadora” – Los Olivos -2014	72
Figura 7 Aprendizaje cooperativo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 014 – “María Auxiliadora” – Los Olivos -2014	73
Figura 8 . Motivación y el aprendizaje cooperativo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 014 – “María auxiliadora” – Los Olivos -2014	74
Figura 9 Motivación y la interdependencia positiva en niños de 5 años de la I.E.I. N° 014 – “María Auxiliadora” – Los Olivos -2014	75
Figura 10 Motivación y la interacción “cara a cara” en niños de 5 años de la I.E.I. N° 014 – “María Auxiliadora” – Los Olivos -2014	76
Figura 11 Motivación y la responsabilidad individual en niños de 5 años de la I.E.I. N° 014 – “María Auxiliadora” – Los Olivos -2014	77
Figura 12 Motivación y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I. N° 014 – “María Auxiliadora” – Los Olivos -2014	78
Figura 13 Motivación y la autoevaluación del grupo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 014 – “María Auxiliadora” – Los Olivos -2014	79

## Resumen

La investigación titulada: “Motivación y aprendizaje cooperativo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 014 – María Auxiliadora – Los Olivos -2014” ; tuvo como problema general ¿De qué manera se relaciona motivación y aprendizaje cooperativo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 014 – “María Auxiliadora” – Los Olivos -2014”?

El objetivo general fue: Describir como la motivación se relaciona con el aprendizaje cooperativo en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 014-María Auxiliadora-Los Olivos 2014”

La investigación se realizó bajo el diseño descriptivo correlacional porque se determinó la relación entre Motivación y aprendizaje cooperativo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 014 – “María Auxiliadora” – Los Olivos -2014”, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 40 estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora.

La recopilación de datos se realizó a través de la aplicación de la lista de cotejo. Este trabajo de investigación está enmarcado en las teorías cognitivas de la motivación Calvo, (2006), y en la teoría constructivista el aprendizaje cooperativo, Johnson, Johnson y Holubec (1999)

Por lo tanto, se demostró según la evidencia estadística entre el aprendizaje cooperativo y la motivación se halló la significancia de  $= 0,000$  muestra que es menor a  $0,05$ , lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir: Existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje Cooperativo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 014 – “María auxiliadora” – Los Olivos -2014.

**Palabras clave:** Motivación y Aprendizaje Cooperativo, responsabilidad individual

## **Abstract**

The research entitled " Motivation and cooperative learning in children 5 years of IEI No. 014 - "Mary Help of Christians" - Los Olivos -2014 " ; had the general problem How Motivation and cooperative learning is related in children 5 years of IEI No. 014 - "Mary Help of Christians" - Los Olivos-2014 "

The research was conducted under the descriptive correlational design because the relationship between motivation and cooperative learning in children 5 years of IEI was determined No. 014 - "Mary Help of Christians" - Los Olivos , based on the hypothetical deductive method , the study population consisted of 40 students of School Mary Help of Christians.

Data collection was conducted through the implementation of the checklist . This research is framed in cognitive theories of motivation Calvo (2006 ) and constructivist theory cooperative learning, Johnson, Johnson and Holubec (1999)

In a cooperative situation, individuals seek to obtain results that are beneficial to themselves and all other members of the group. cooperative learning is the instructional use of small groups in which students work together to maximize their own learning and that of others. (p. 14)

Therefore, it was demonstrated statistical evidence as between cooperative learning and motivation significance of  $= 0.000$  was found which is less than  $0.05$  , which allows to point out that the relationship is significant , therefore the hypothesis is rejected null and alternative hypothesis is accepted. That is : There is significant relationship between motivation and Cooperative learning in children 5 years of IEI No. 014 - " Mary Help " - Los Olivos-2014 .

**Keywords:** Cooperative Learning and Motivation, individual responsibility