



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Tutoría y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel
secundario en las instituciones educativas públicas del
distrito de Ricardo Palma 2012.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. EDWIN DONATO, RODRÍGUEZ OSORIO

ASESOR:

Mgtr. ARTURO JESÚS APARICIO ESTRADA

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

PERÚ – 2014

Dedicatoria

A mis padres, por su comprensión tácita de mis responsabilidades y exigencias profesionales y por los cuidados y consideraciones que siempre tienen para conmigo.
A Zuzu, una gran mujer y compañera especial en mi vida.

Agradecimientos

A Dios, por darme salud, vida y con ello, la posibilidad de seguir formándome profesionalmente.

Al profesor Arturo Jesús Aparicio Estrada, por su orientación, paciencia y enseñanza en el desarrollo de mi tesis. Siga adelante con ese mismo ahínco y que Dios lo siga bendiciendo.

A la ilustre escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, que nos permite crecer como personas y profesionales al lograr culminar esta meta importante de nuestra vida.

A los alumnos, profesores y autoridades que laboran en la Institución Educativa 20575 “José Antonio Encinas” y 20955 “Monitor Huáscar” del distrito de Ricardo Palma, que colaboraron y dieron las facilidades para obtener el resultado inicial y final del presente trabajo.

A todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de esta investigación; hago extensivo mi más sincero agradecimiento

Presentación

Señores miembros del Jurado: Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Psicología, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación denominado: “Tutoría y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario en las instituciones educativas públicas del distrito de Ricardo Palma 2012”.

Cabe mencionar que para el estudio descriptivo y las pruebas de hipótesis se utilizó el software SPSS V20.0, arrojando como resultado que, en las instituciones educativas donde se desarrolló la investigación, no existe correlación significativa entre la tutoría y el rendimiento escolar.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Gracias

El autor.

Índice

	Pág.
Páginas preliminares	
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
Capítulo 1: Problema de investigación	
1.1.- Planteamiento del Problema	15
1.2.- Formulación del Problema	18
1.3.- Justificación	19
1.4.- Limitación	22
1.5.- Antecedentes	23
1.6.- Definición de términos básicos	26
1.7.- Objetivos	28
1.7.1.- General	28
1.7.2.- Específicos	28
Capítulo 2: Marco teórico	
2.1.- Tutoría	30
2.1.1.- Etimología	30
2.1.2.- Definición	30
2.1.3.- La tutoría en la Institución educativa	32
2.1.4.- La tutoría en el nivel secundaria	33
2.1.5.- Tareas y funciones del docente tutor	34
Con los estudiantes	34
Con los padres de familia	35
Con otros docentes	35
2.1.6.- Perfil ideal del docente tutor	36
2.1.7.- Dimensiones de la tutoría	37
2.1.7.1.- Tutoría socio afectiva	37
2.1.7.1.1.- Dominios de intervención del tutor/a afectivo/a	38
2.1.7.1.2.- Indicadores de la tutoría socio afectiva	39

a.- Autovaloración	39
b.- Autoconocimiento	41
c.- Empatía	42
d.- Interacción	43
2.1.7.2.- Tutoría cognitiva	44
2.1.7.2.1.- Programa de desarrollo de habilidades cognitivas	45
2.1.7.2.2.- Indicadores de la tutoría cognitiva	46
a.- Percepción	46
b.- La Atención	47
c.- Memoria	49
d.- Razonamiento	51
2.1.7.3.- Tutoría pedagógica	52
2.1.7.3.1.- Rutinas del plan de tutoría pedagógica	52
2.1.7.3.2.- Indicadores de la tutoría pedagógica	54
a.- Hábitos y técnicas de estudio	54
b.- Acompañamiento escolar	55
c.- Asesoría familiar	55
2.2.- Rendimiento escolar	56
2.2.1.- Etimología	56
2.2.2.- Definición	56
2.2.3.- Parámetros del Rendimiento Escolar	58
2.2.4.- Características del rendimiento académico	59
2.2.5.- Factores del rendimiento académico	60
2.2.6.- Indicadores del rendimiento académico	62
2.2.7.- Evaluación del rendimiento académico	63
2.2.8.- Dimensiones que inciden en el rendimiento académico	64
a.- Dimensión académica	64
b.- Dimensión económica	67
c.- Dimensión familiar	69
d.- Dimensión personal	71
2.2.8.1.- Aptitud Intelectual	73
a.- Capacidades	73
b.- Conocimientos	73
c.- Habilidades receptoras	74
d.- Coherencia de contenidos	74
2.2.8.2.- Actitudes	75
a.- Motivación	75
b.- Constancia	75
c.- Esfuerzo	76
d.- Conducta	76
2.2.8.3.- Estrategia de Aprendizaje	76
a.- Hábitos de estudio	76
b.- Uso de técnicas, medios e instrumentos	76
2.2.9.- Cómo medir el rendimiento escolar	77
Capítulo 3: Marco metodológico	
3.1.- Hipótesis	80

3.2.- Variables	80
3.3.- Operacionalización de las variables	81
3.3.1.- Definición conceptual	81
3.3.2.- Definición operacional	83
3.4.- Metodología	85
a.- Tipo de estudio	85
b.- Diseño	86
3.5.- Población y muestra	87
3.6.- Método de investigación	91
3.7.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos	92
3.7.1.- Técnicas	93
3.7.2.- Instrumentos	94
3.8.- Métodos de Análisis de datos	98
 Capítulo 4: Resultados	
4.1.- Descripción	107
4.2.- Discusión	120
 Conclusiones y sugerencias	
-Conclusiones	130
-Sugerencias	131
 Referencias bibliográficas	
-Referencias bibliográficas	134
-Referencias electrónicas	142
 Anexos	146

Índice de tablas

TABLAS:

Tabla 1: Actividades propuestas como parte de la dimensión pedagógica	53
Tabla 2: Variable (X)	83
Tabla 3: Escala de calificación en Educación Secundaria	84
Tabla 4: Variable (Y)	85
Tabla 5: Población	88
Tabla 6: Muestra estratificada no proporcional de estudiantes	90
Tabla 7: Escala valorativa	93
Tabla 8: Escala Lickert utilizada en el instrumento de medición	95
Tabla 9: Criterio de jueces expertos	97
Tabla 10: Análisis de confiabilidad de instrumentos	98
Tabla 11: Valoración sobre la variable: Tutoría escolar	107
Tabla 12: Categorización de la variable: Tutoría socioafectiva	107
Tabla 13: Categorización de la variable: Tutoría cognitiva	107
Tabla 14: Categorización de la variable: Tutoría pedagógica	107
Tabla 15: Escala de valores del rendimiento escolar	107
Tabla 16: Distribución por niveles de la variable: Tutoría escolar	108
Tabla 17: Distribución por niveles de la variable: Rendimiento escolar	109
Tabla 18: Tutoría escolar y el rendimiento escolar	110
Tabla 19: Tutoría socioafectiva y el rendimiento escolar	111
Tabla 20: Tutoría cognitiva y el rendimiento académico	112
Tabla 21: Tutoría pedagógica y rendimiento escolar	113
Tabla 22: Correlación de Spearman: Tutoría escolar y el rendimiento escolar	114
Tabla 23: Correlación de Spearman: Tutoría Socioafectiva y el Rend. escolar	116
Tabla 24: Correlación de Spearman: Tutoría cognitiva y el Rend. escolar	117
Tabla 25: Correlación de Spearman: Tutoría pedagógica y el Rend. escolar	119

Índice de figuras

Figura 1. Distribución por niveles de la variable: Tutoría escolar	108
Figura 2. Distribución por niveles de la variable: Rendimiento escolar	109
Figura 3. Tutoría escolar y el rendimiento escolar	110
Figura 4. Tutoría socioafectiva y el rendimiento escolar	111
Figura 5. Tutoría cognitiva y el rendimiento escolar	112
Figura 6. Tutoría pedagógica y rendimiento escolar	113

Resumen

La investigación tuvo como objetivo fundamental: Determinar la relación de la tutoría con el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario en las I.E. Públicas del distrito de Ricardo Palma 2012, en torno a la hipótesis siguiente: La tutoría se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario en las I.E. públicas del distrito de Ricardo Palma 2012.

El universo poblacional estuvo conformado por 377 estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del distrito de Ricardo Palma, del ámbito de la UGEL N° 15 Huarochirí. La muestra estuvo constituida por 194 estudiantes, pertenecientes a la I.E. 20575 “José Antonio Encinas” y la I.E. 20599 “Monitor Huáscar”. El tipo de muestreo utilizado fue probabilístico, estratificado, proporcional. Probabilístico en la medida que la muestra constituye un subgrupo de la población en el que todos los elementos de ésta tienen la misma posibilidad de ser elegido; estratificado en la medida que la población está dividida en subgrupos, de acuerdo a la institución educativa de procedencia, y proporcional dado que el tamaño de cada estrato se ha fijado teniendo en cuenta la población de individuos de la institución. Se aplicó una encuesta a la muestra, la cual permitió recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes.

Los resultados obtenidos fueron analizados en el nivel descriptivo y en el nivel inferencial según los objetivos y las hipótesis formuladas. Los resultados encontrados indican que no existe una relación significativa entre la tutoría y el rendimiento escolar de los estudiantes de las instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Ricardo Palma 2012.

Palabras claves:

Tutoría socioafectiva, cognitiva, pedagógica y rendimiento escolar.

Abstract

The research was fundamental objective: To determine the relationship of mentoring with school performance of secondary school students in the IE District Public Ricardo Palma 2012, around the following hypothesis: Tutoring is significantly related to the academic performance of secondary school students in the IE District public Ricardo Palma 2012.

The population consisted of 377 secondary school students from two public educational institutions Ricardo Palma district, the area of No. 15 Huarochirí UGELs. The sample consisted of 194 students belonging to the IE 20575 "José Antonio Encinas" and I.E. 20599 "Monitor Huascar". The type of sampling used was probabilistic, stratified, proportional. Probabilistic to the extent that the sample is a subset of the population in which all elements of it have the same chance of being chosen, stratified to the extent that the population is divided into subgroups according to the school of origin, and proportionately as the size of each layer is set taking into account the population of individuals of the institution. A survey was applied to the sample, which allowed collecting information and measuring the variables to make relevant comparisons and correlations.

The results were analyzed in descriptive and inferential level in accordance with the objectives and the assumptions made. The results indicate that there is no significant relationship between mentoring and academic performance of students in public educational institutions at the secondary level district Ricardo Palma 2012.

Keywords:

Tutoring socioaffective, cognitive, pedagogical and school performance.

Introducción

La Tutoría debe constituirse en un tema de gran interés en nuestros días, en tanto que es un elemento de gran importancia estratégica en el ámbito educativo para aportar al rendimiento escolar de los estudiantes.

Llevar a cabo la tutoría como se debe, trae beneficios para ambas partes, pero, es importante contar con los apoyos necesarios para obtener mejores resultados que se verán reflejados en el aprovechamiento y rendimiento escolar de los estudiantes.

Para el alumno, este apoyo u orientación que pueda recibir a través de las tutorías es fundamental; pues le permite crecer, madurar y analizar su situación y en algunos casos tomar decisiones importantes en su vida cotidiana.

El diccionario de la Real Academia Española señala que “la acción de la tutoría es un método de enseñanza por medio del cual un estudiante o un grupo pequeño de estudiantes reciben educación personalizada e individualizada de parte de un profesor” (RAE, 1992:1472).

Entendido en esta dimensión, la tutoría es fundamental para el buen desarrollo de los estudiantes en el proceso Enseñanza – Aprendizaje; ya que por medio de esta podemos conocer la problemática que estos presentan, tanto en el ámbito escolar, familiar o social.

Lo expuesto me permite remarcar la importancia de la presente investigación en apoyo al rendimiento escolar del estudiante en las Instituciones educativas; por ello, el presente trabajo ha sido estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I: Está planteado y formulado el problema, la justificación debida, su importancia, así como las limitaciones y antecedentes del problema motivo de la investigación, haciendo referencia al marco conceptual que sustenta la perspectiva desde la cual son planteados los aspectos centrales de la investigación: la tutoría y el rendimiento escolar, así como los elementos y

características de este último. También, se expresan los objetivos de la investigación.

En el capítulo II se explican las bases teóricas de cada dimensión y sus respectivas variables que sustentan la investigación, me refiero al marco teórico que constituye el fundamento teórico de la investigación.

En el capítulo III: marco metodológico, están planteadas las hipótesis y las variables, el tipo y diseño de la investigación, la población y la muestra, el método usado, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de los datos obtenidos.

Respecto al trabajo de campo; en este apartado se consignan los datos que dan validez y confiabilidad a los instrumentos de investigación, las técnicas de recolección, así como el tratamiento estadístico empleado, el cual está expresado en los niveles descriptivos e inferencial.

En el capítulo IV, luego de contrastar las hipótesis correspondientes, se expresan los resultados obtenidos mediante la descripción y discusión de resultados.

Así mismo se expresan las conclusiones, indicando los niveles en que se relacionan las dimensiones de la tutoría y el rendimiento escolar, según la percepción de los encuestados.

También se plantean sugerencias, como producto de la investigación realizada.

Finalmente, luego de las referencias bibliográficas, en los anexos, se presentan los instrumentos utilizados en la presente investigación.