



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Efectos del programa “SAMECA” para prevenir la violencia  
infantil en una institución educativa del distrito de Moche**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Mercado Cabanillas, Sandra Jaqueline (orcid.org/0000-0002-3151-4771)

**ASESORA:**

Dra. Fernandez Mantilla, Mirtha Mercedes (orcid.org/0000-0002 8711-7660)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**TRUJILLO — PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

El presente estudio se lo dedico a Dios, ya que sin la compañía de él no hubiera logrado culminar mi carrera profesional, a mis padres por el apoyo económico y emocional, a mi hermana por ser un ejemplo para mí, a todas las personas que confiaron en mis capacidades y conocimientos que de una u otra manera contribuyeron en el cumplimiento de mis logros y objetivos.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la oportunidad de completar esta etapa de mi vida, a mis padres por su apoyo dentro de sus posibilidades para llegar hasta aquí, y a mi hermana por su ayuda tanto económica como emocional en los momentos más difíciles de la carrera. El recorrido no fue sencillo, por lo que también me auto agradezco por haber sabido sobrellevar las dificultades del camino, por no rendirme nunca y siempre dar lo mejor de mí. De igual manera, agradezco a todas las personas que confiaron en mí y permitieron expandir mis conocimientos, a Yuri Salcedo mi primer jefe de prácticas pre profesionales por estar presente, aconsejarme y brindarme su apoyo incondicional frente a cualquier problema, así mismo también a Marianita Vásquez por su gran amistad y apoyo incondicional, de igual manera agradezco a todo el equipo multidisciplinario del Medio libre – INPE por brindarme muchas experiencia y aprendizajes. Expando mi cariño, respeto y agradecimiento para todos los mencionados anteriormente, quienes fueron parte de mi desarrollo en la carrera de psicología.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, FERNANDEZ MANTILLA MIRTHA MERCEDES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Efectos del programa "SAMECA" para prevenir la violencia infantil en una institución educativa del distrito de Moche.", cuyo autor es MERCADO CABANILLAS SANDRA JAQUELINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 14 de Junio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
FERNANDEZ MANTILLA MIRTHA MERCEDES <b>DNI:</b> 17927740 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8711-7660	Firmado electrónicamente por: FMANTILLA el 08-07- 2024 08:11:44

Código documento Trilce: TRI - 0760483

# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

## **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, MERCADO CABANILLAS SANDRA JAQUELINE estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Efectos del programa "SAMECA" para prevenir la violencia infantil en una institución educativa del distrito de Moche.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
SANDRA JAQUELINE MERCADO CABANILLAS <b>DNI:</b> 74617800 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3151-4771	Firmado electrónicamente por: SJMERCADOC el 14- 06-2024 10:24:01

Código documento Trilce: TRI - 0760484



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis .....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos .....	16
3.6. Método de análisis de datos .....	17
3.7. Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS .....	19
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES .....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS .....	38

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 01.</b> Prueba de Normalidad de la Violencia Infantil y sus Dimensiones del Pre Test y Post Test en una Institución Educativa del Distrito de Moche .....	19
<b>Tabla 02.</b> Niveles de Violencia Infantil del Pre Test y Post Test en una Institución Educativa del Distrito de Moche .....	20
<b>Tabla 03.</b> Niveles de Violencia Física del Pre Test y Post Test en una Institución Educativa del Distrito de Moche .....	21
<b>Tabla 04.</b> Niveles de Violencia Psicológica del Pre Test y Post Test en una Institución Educativa del Distrito de Moche .....	22
<b>Tabla 05.</b> Niveles de Violencia Sexual del Pre Test y Post Test en una Institución Educativa del Distrito de Moche .....	23

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 01.</b> Niveles de Violencia Infantil del Pre Test y Post Test en una Institución Educativa del Distrito de Moche.....	20
<b>Figura 02.</b> Niveles de Violencia Física del Pre Test y Post Test en una Institución Educativa del Distrito de Moche.....	21
<b>Figura 03.</b> Niveles de Violencia Psicológica del Pre Test y Post Test en una Institución Educativa del Distrito de Moche.....	22
<b>Figura 04.</b> Niveles de Violencia Sexual del Pre Test y Post Test en una Institución Educativa del Distrito de Moche.....	23

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo el diseñar y ejecutar un programa para prevenir la violencia infantil en una institución educativa del distrito de Moche. La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo con diseño pre experimental. La población objetivo fue de 486 alumnos de primaria con una muestra de 30 alumnos de cuarto grado, utilizando la escala de violencia en la niñez (EVIN). Para la normalidad de los datos se usó Shapiro-Wilk y la Prueba de Wilcoxon para medir la significancia del programa preventivo. Los resultados obtenidos muestran que antes de la intervención, el 67% de los estudiantes presentaba altos niveles de violencia, los cuales disminuyeron al 17% tras el programa. La violencia física bajó de 57% al 23%, y la violencia psicológica del 53% al 13%. En cuanto la violencia sexual su disminución no fue estadísticamente significativa. En conclusión, el programa de prevención logró disminuir significativamente la violencia física y psicológica.

*Palabras Clave:* Programa, prevención, violencia infantil.

## **ABSTRACT**

The present study aims to design and implement a program to prevent child violence in an educational institution in the Moche district. The research was conducted using a quantitative approach with a pre-experimental design. The target population consisted of 486 elementary school students with a sample of 30 fourth-grade students, using the Childhood Violence Scale (EVIN). Shapiro-Wilk test was used for data normality, and Wilcoxon test was used to measure the significance of the preventive program. The results obtained show that before the intervention, 67% of students exhibited high levels of violence, which decreased to 17% after the program. Physical violence decreased from 57% to 23%, and psychological violence from 53% to 13%. However, the decrease in sexual violence was not statistically significant. In conclusion, the prevention program successfully reduced physical and psychological violence.

*Keywords:* Program, prevention, child violence.

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia infantil persiste en la sociedad actual, con graves implicaciones para el bienestar y desarrollo de los infantes. Según datos recientes, la violencia contra los niños continúa siendo un desafío global importante, afectando a miles de niños en diversas partes del mundo (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022). La violencia infantil refiere a cualquier acto o serie de actos que causan daño físico o psicológico a un niño, así mismo esta puede ocurrir en cualquier entorno, ya sea en el hogar, la escuela, la comunidad o incluso en línea, por ello es importante abordar el tema de violencia con los niños para proteger su bienestar, fomentar relaciones saludables y empáticas, y construir una sociedad que valore y proteja a sus miembros más jóvenes.

Así mismo esta investigación tiene como prioridad abordar uno de los objetivos de desarrollo sostenible para el año 2030, enfocado en mejorar la salud y el bienestar de los niños.

Según investigaciones de la OMS (2022) cerca del 75% de los niños entre 2 y 4 años, lo que corresponde a unos 300 millones de niños que experimentan de manera regular el uso de castigos físicos o violencia psicológica por parte de sus progenitores. Alrededor del 20% de las mujeres y aproximadamente el 7.7% de los hombres informan haber experimentado abuso sexual durante su niñez. Así mismo se aprecia que anualmente fallecen cerca de 40,150 menores de 18 años debido a homicidios, y es probable que algunos de estos casos estén relacionados con maltrato infantil. No obstante, es altamente probable que esta cifra subvalore la verdadera dimensión del asunto, ya que solo refleja una fracción considerable de las muertes atribuibles a la violencia contra niños.

Así mismo en cuanto a Latinoamérica, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) refiere que la región de América Latina y el Caribe, se muestra elevado el número de infantes entre 1 y 14 años que experimentan disciplina que involucra la violencia en sus entornos familiares. Este problema se manifiesta de manera alarmante, con tasas que exceden el 80% en naciones como Haití, Jamaica y Suriname. De los 187 millones de niños en la región, 73 millones residen en áreas donde el uso de castigos físicos en el hogar aún es legal en cierta medida, y 7 millones de niños en edad escolar no cuentan con una protección completa contra el castigo

físico en las escuelas. La prevalencia de este problema varía significativamente de un país a otro.

Por otro lado, enfatizando en la realidad peruana, tenemos al Módulo de Atención al Maltrato Infantil del Adolescente en Salud (MAMIS, 2019) en relación a este asunto, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables informó que, en el 2018 se prestaron asistencia a 41,809 casos de violencia dirigida hacia menores de edad en todo el país. Además, entre enero y septiembre de 2019, se documentaron 40,204 incidentes de violencia dirigida hacia menores y adolescentes, quienes fueron atendidos en los Centros de Atención Especializada para Menores, de este número, 8,608 casos estaban relacionados con violencia de naturaleza sexual, dentro de los cuales 3,370 correspondieron a casos de violación sexual.

Por último, en nivel local tenemos a la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza (MCLCP, 2019) que ofrece elementos estadísticos sobre la incidencia de la violencia en menores. Según los datos, entre enero y mayo de este año se registraron 953 casos de maltrato infantil. Las cifras indican que las niñas son las más afectadas, representando el 68.52% de los casos, con la violencia sexual como la más prevalente, seguida de la violencia psicológica (61.7%). En cuanto a los niños, que constituyen el 31.47% de los casos, la violencia física es la más común (38.46%), seguida de la violencia psicológica (38.28%).

Es de suma importancia abordar esta variable a través de un programa de prevención para comprender y prevenir la violencia en los niños: ¿Cuáles son los efectos del programa SAMECA para prevenir la violencia infantil en estudiantes de una Institución educativa de Moche?

Este trabajo se justifica por conveniencia, debido a que se está abordando un tema complejo, es así que busca afrontar esta problemática de manera específica contando con la población beneficiaria como son los infantes haciendo frente a la violencia infantil, buscando proporcionar un ambiente protegido y saludable que permita a los niños y niñas desarrollar todo su potencial al máximo. En cuanto a la justificación social de este programa, se radica en la necesidad de promover una sociedad más segura y saludable, deseando que cada niño tenga la posibilidad de desarrollarse en un entorno sin violencia.

La ejecución práctica del programa se centra en brindar a los niños y niñas un entorno seguro y en trabajar hacia una comunidad más consciente y comprometida en la prevención de la violencia infantil. Por último, tenemos la relevancia metodológica, esta investigación brindara un programa para prevenir la violencia infantil haciendo uso de diversas técnicas y herramientas.

Es así que se plantea como objetivo general del presente estudio el diseñar y ejecutar un programa para prevenir la violencia infantil en una institución educativa del distrito de Moche. Por lo tanto, los objetivos específicos son determinar cómo el programa SAMECA previene la violencia física, psicológica y sexual infantil en una institución educativa del distrito de Moche.

## II. MARCO TEÓRICO

En nivel internacional tenemos a la investigación de Quesada et al. (2019) que tuvieron como objetivo medir la comprensión de la violencia intrafamiliar y el maltrato en la infancia ejercida por familias disfuncionales antes y después de llevar a cabo una intervención. Se realizó un estudio cuasi experimental en Güines, Mayabeque - Cuba, con la participación de 178 familias en situación de disfunción. Los resultados mostraron que previo a la intervención, el consumo de alcohol estaba estrechamente relacionado con la violencia en el hogar, y los castigos físicos eran la forma más común de maltrato infantil, generalmente ejecutada por las madres. Los infantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) eran específicamente vulnerables, y el maltrato físico era la forma de abuso más reportada. En resumen, tras la intervención, se notó un cambio en los comportamientos de abuso hacia los niños, con los gritos y amenazas verbales emergiendo como la principal manifestación de maltrato, y los niños que mostraban resistencia a la disciplina siendo los más perjudicados.

Gagné et al. (2023) tuvieron como objetivo de estudio comparar los efectos del programa Triple P con el cuidado habitual en prácticas parentales positivas, prácticas disciplinarias disfuncionales y violencia familiar hacia los niños, además de analizar si los cambios observados perduraban en el tiempo. Se llevó a cabo un estudio de tipo cuasi experimental utilizando un grupo de comparación activo, involucrando a 384 padres con niños de 0 a 12 años, asignados al azar a dos grupos: Triple P con 291 participantes y Cuidado habitual con 93 participantes. Se realizó un seguimiento con 164 padres del grupo Triple P. Se utilizaron instrumentos estandarizados, teniendo como resultados que el grupo Triple P se asoció con un aumento en prácticas parentales positivas y una disminución en la disciplina hiperactiva y hostil. Una mayor dosis de intervención se relacionó con una disminución en la laxitud. Todos los cambios observados se mantuvieron durante el seguimiento, con tamaños de efecto de medianos a grandes. Además, Triple P fue más efectivo para reducir la violencia física menor, y este efecto persistió en el tiempo. Este estudio respalda la eficacia sostenida del programa de crianza Triple P, excepto en el caso de agresiones psicológicas repetidas hacia los niños.

Urbann et al. (2020) elaboraron un estudio con el fin de diseñar y evaluar un programa dirigido a prevenir el abuso sexual en niños sordos y con dificultades auditivas (DHH). Un total de 92 infantes entre las edades de 8 y 12 años, pertenecientes a este grupo, participaron en el programa, el cual fue implementado en escuelas primarias para niños con DHH en Alemania. Los participantes fueron ordenados al azar, según su clase, al grupo experimental o al de control en lista de espera. Los resultados indicaron que los niños con discapacidad auditiva que tomaron parte en el programa mostraron un notable aumento en su comprensión, aunque no se detectaron cambios importantes en su nivel de preocupación. Además, no se encontraron factores determinantes que influyeran en la mejora del entendimiento de los niños. En resumen, se confirmó que el programa fue efectivo en la prevención del abuso sexual en este grupo, sin causar un aumento significativo en la ansiedad de los participantes.

De igual manera Ofoha y Ogidan (2020) en su investigación tuvo como objetivo principal ayudar a los padres a adoptar prácticas de crianza más saludables y prevenir la violencia contra los niños. Para evaluar la efectividad del programa, se ejecutó un estudio de tipo cuasi experimental utilizando los cuestionarios y observaciones como herramientas para recopilar datos. Los participantes en este estudio fueron 300 padres de niños entre los 3 y los 12 años, todos los cuales habían empleado métodos de disciplina severa en el pasado. Estos padres se dividieron en dos grupos: uno formado por 150 padres que participaron en el programa PEPVAC durante un período de 8 semanas, y otro grupo de control compuesto por 150 padres que no recibieron la intervención. Al analizar los datos recopilados mediante un análisis de varianza de modelo mixto (ANOVA), se notó que los progenitores que tomaron parte en el programa PEPVAC exhibieron un menor empleo de medidas disciplinarias severas en contraste con los padres del grupo de control. Además, se documentó una menor frecuencia de padres que recurrían al castigo físico con sus hijos en el grupo que recibió la intervención, en contraposición a aquellos que continuaron con sus métodos de crianza convencionales.

Perez (2019) en su estudio se centró en crear, aplicar y verificar la efectividad de un plan preventivo para el abuso sexual en alumnos de sexto grado de una escuela pública en Santiago de Surco. Utilizó un diseño cuasi experimental con un grupo de

96 alumnos entre los 10 y 13 años de edad. Se hizo uso de métodos estadísticos como la Prueba de Friedman, el test de Wilcoxon y la prueba de las medianas para examinar los datos. Se observó una diferencia significativa entre las calificaciones previas y posteriores a la intervención en el grupo experimental, en comparación con el grupo de control. No obstante, al comparar las puntuaciones en las distintas dimensiones, no se detectaron disparidades relevantes en las áreas de conocimientos sobre la adolescencia y habilidades sociales. Sin embargo, se identificaron disparidades en el ámbito de conocimientos y tácticas para enfrentar situaciones de violencia sexual.

Álvarez et al. (2019) analizaron la efectividad de un programa de educación psicológica diseñado para potenciar la comprensión y las destrezas de prevención del abuso sexual en niños. Se realizó una investigación de tipo cuasi experimental que involucró tanto un grupo de control como la recopilación de mediciones previas y posteriores a la intervención. Los participantes se seleccionaron de una escuela primaria pública en Puno, Perú, mediante un muestreo intencional basado en criterios específicos. El grupo experimental consistió en 25 niños que participaron en 10 sesiones de educación psicológica basadas en el programa preventivo "Mi Sol" de UNICEF. Por otro lado, el grupo de control consistió en 24 niños quienes con participaron del proyecto. Para evaluar la eficacia del programa, se utilizó un cuestionario sobre el conocimiento del abuso sexual, validado por expertos, y se aplicó la prueba estadística no paramétrica U de Mann-Whitney para realizar el análisis correspondiente. Se observaron diferencias significativas en las puntuaciones promedio antes (75.80) y después (90.84) de la intervención en el grupo experimental. En contraste, el grupo de control mostró un ligero aumento entre la evaluación inicial (64.95) y la evaluación posterior (66.79). Estos hallazgos fueron estadísticamente significativos para el grupo experimental ( $p=0.000$ ), mientras que para el grupo de control no se encontraron diferencias significativas ( $p=0.309$ ). Se puede deducir que el programa de educación psicológica resultó eficaz al elevar el entendimiento y las destrezas para prevenir la violencia sexual en niños del nivel de educación primaria, lo que ayuda a fortalecer los elementos que protegen a esta población en situación de vulnerabilidad.

En cuanto a las bases teóricas el maltrato infantil engloba una variedad extensa de conductas nocivas, que van desde la agresión física y sexual hasta el maltrato emocional y el acoso escolar. Representa un grave peligro para el bienestar de los niños que aún no han cumplido los 18 años, ya sea que ocurra en entornos públicos o privados, y puede tener un impacto significativo en su desarrollo. Esta forma de violencia en la niñez a menudo se vincula con conflictos familiares y puede manifestarse a través de acciones tanto directas como indirectas, a menudo reflejando la conducta de la familia protectora (Guevara y Ramírez, 2021)

La violencia hacia los menores no surge de manera fortuita ni de repente; por lo contrario, es el resultado de una serie de factores que rodean a la infancia, incluyendo influencias sociales, culturales y familiares, así como prácticas arraigadas en la sociedad que han normalizado estos comportamientos sin reconocer las graves consecuencias que pueden tener. Uno de los efectos más notables es el impacto emocional que esta violencia tiene en los niños, y estas secuelas pueden perdurar a lo largo de la vida de una persona. Este impacto puede manifestarse en diversos aspectos, incluyendo el rendimiento académico, que puede verse afectado negativamente (Ramírez y Cedeño, 2018)

Es así que la Organización Panamericana de la salud (OPS, 2020) refiere que el maltrato hacia los niños y niñas abarca una variedad de manifestaciones, que implican agresiones físicas, abusos sexuales, daño emocional, negligencia y la explotación de menores de edad. Estos actos de maltrato pueden presentarse tanto en el seno de la familia como en la comunidad, y pueden ser cometidos por cuidadores, sus pares o incluso personas desconocidas.

El maltrato físico consiste en cualquier forma de agresión voluntaria dirigida o infligida a un menor mediante la práctica de la fuerza física. Existen dos formas en las que este tipo de abuso se hace evidente, como los traumas físicos graves, que incluyen acciones severas como quemaduras, hematomas, fracturas o envenenamiento que puede llevar a la muerte; al igual que los traumas físicos menos graves, que se producen a través de palmadas, sacudidas, pellizcos u otras prácticas similares, causando daño psicológico y representando un riesgo no mortal para los niños (OPS, 2020).

El abuso verbal deja una impresión duradera en los infantes. Cuando un adulto muestra desprecio y eleva su tono de manera ofensiva hacia un niño, deja una marca en la memoria de todos los involucrados en la situación. Esto es especialmente significativo porque los niños están en proceso de desarrollar sus emociones y actitudes, y lo que recordarán son los gritos y los insultos (Matángolo, 2019).

El abuso psicológico o emocional se perpetra más en los niños, ya que suelen ser objeto de humillaciones a través de insultos, burlas y reprimendas expresadas de diversas maneras, ya sea verbalmente o a través de acciones físicas. Se considera maltrato emocional cuando un niño presenta signos como un cambio drástico en su comportamiento, asume roles propios de adultos, experimenta un retraso en su desarrollo físico o emocional, muestra fluctuaciones en sus emociones, exhibe signos de temor, hiperactividad y otros indicadores similares (Matángolo, 2019).

El abuso sexual infantil involucra una dinámica desigual de poder, donde una persona adulta o alguien de edad similar actúa como agresor, mientras que un infante se convierte en la víctima. Este fenómeno representa un grave problema de índole social y de salud, además de infringir los derechos fundamentales de los niños. Este abuso afecta de manera significativa derechos como el de tomar decisiones sobre su propio cuerpo y sexualidad, el derecho a que se valore su privacidad e intimidad, y a vivir sin ser víctima de violencia (UNICEF, 2019).

El maltrato por negligencia se presenta cuando el menor experimenta una falta constante de asistencia escolar, no recibe atención médica adecuada, carece de una higiene adecuada, tiene antecedentes de consumo de alcohol o sustancias en la familia, los padres muestran desinterés por la educación y no demuestran interés en el bienestar de su hijo o hija (Matángolo, 2019).

El maltrato puede generar estrés y estar relacionado con problemas en el desarrollo cerebral temprano, lo que puede tener efectos adversos en aspectos como la motricidad, el rendimiento académico, el sistema nervioso y el sistema inmunológico de los niños. Como resultado, los adultos encargados de los niños que han experimentado abuso durante su infancia pueden experimentar problemas de comportamiento, así como daños físicos y mentales, lo que se refleja en el maltrato infantil (OMS, 2022).

Los diversos actos violentos que involucran a menores son cometidos por adultos en posiciones de poder, el acoso y los enfrentamientos físicos entre compañeros, así como la violencia de índole sexual. Estos comportamientos tienen impactos significativos en la salud y el bienestar infantil, así como en las comunidades locales. Estas repercusiones pueden ser extremadamente graves, incluso llegando a provocar homicidios entre jóvenes. Además, se ha observado una conexión entre estos actos violentos y una serie de problemas de salud física, sexual, reproductiva y mental. Esto afecta negativamente el desarrollo social, emocional y cognitivo, y puede resultar en lesiones y condiciones de salud a largo plazo (OPS, 2020).

Por otro lado, Riquelme et al. (2020) refieren que maltrato infantil deja huellas en la mente de las víctimas y puede tener un impacto en su personalidad, haciéndolas sentir inseguras o incluso convirtiéndolas en posibles agresores en el futuro. Este tipo de abuso puede aparecer en cualquier contexto, ya sea de forma explícita o implícita, y en ocasiones puede ser sutil, como las agresiones psicológicas que no son fácilmente reconocibles. Estos efectos pueden manifestarse en el comportamiento de una persona en la vida adulta, dando lugar a la repetición de patrones o acciones que perjudican a otros.

La teoría del aprendizaje social enfatiza que la agresión no se encuentra inherentemente presente en la naturaleza humana, sino que está influenciada por la educación que una persona recibe en su entorno social. Principalmente, afirmó que la adquisición del comportamiento agresivo se produce mediante la observación y la replicación de modelos, así como mediante el refuerzo positivo selectivo de conductas violentas. La manifestación de comportamiento violento está condicionada tanto por el entorno en el que una persona se desarrolla como por factores individuales, como la motivación, la atención, la retención y la ejecución de acciones motoras. Esta teoría establece la posibilidad de que una persona se convierta en una víctima o autor de violencia en el futuro (Rodríguez y Cantero, 2020).

La teoría constructivista de Jean Piaget sostiene que el aprendizaje ocurre a través de la experiencia, la interacción con otros y la manipulación de objetos. Durante este proceso, el individuo genera conocimiento al adaptar y transformar sus esquemas cognitivos en relación con su entorno. Los conceptos clave son la asimilación y la adaptación. La asimilación implica integrar nueva información en

estructuras cognitivas existentes, mientras que la adaptación implica la transformación de esas estructuras para acomodar nueva información. Piaget enfatiza la importancia de las estructuras mentales preexistentes del individuo en el aprendizaje. El desarrollo cognitivo, según Piaget es progresivo derivado de la combinación de factores biológicos y la interacción con el entorno (Bálsamo, 2022).

La teoría sociocultural de aprendizaje de Vygotsky se centra en la importancia crucial de cómo las interacciones sociales y la cultura influyen en el desarrollo cognitivo de los individuos. Por ello, el proceso de aprendizaje consta de dos etapas: primero, la interacción con otros individuos, y luego la incorporación de ese conocimiento en la mente del individuo. Vygotsky también introduce el concepto de la "zona de desarrollo próximo", que es el espacio en el que un estudiante puede avanzar cognitivamente con apoyo social. Maestros o compañeros más experimentados pueden proporcionar el conocimiento necesario para desarrollar habilidades complejas a través de técnicas como el aprendizaje colaborativo, la explicación y el uso de estrategias, promoviendo así un aprendizaje más profundo y duradero (De Rosa, 2018).

Este programa preventivo tuvo el respaldo del modelo ecológico de Belsky. Para ello, Mulero y Montero (2020) refieren que esta teoría examina los diversos factores ambientales que interactúan en el ser humano para influir en su desarrollo, especialmente en la infancia. Además, ofrece apoyo para reconocer los diferentes niveles de expresión de la violencia y los elementos que la condicionan, ofreciendo un marco teórico valioso identificar factores de riesgo y protección, así como para diseñar intervenciones efectivas que promuevan entornos seguros y saludables.

En el nivel más íntimo, se encuentra el microsistema, donde las interacciones directas del niño con cuidadores y pares juegan un papel crucial. Aquí, los estilos parentales, la calidad de las relaciones familiares y el entorno emocional desempeñan roles determinantes. Los patrones de crianza, marcados por el amor, la disciplina y la consistencia, moldean profundamente la percepción que el niño tiene de sí mismo y de los demás (Gonzales, 2023).

Así mismo el mesosistema, muestra las interacciones en los diversos entornos frecuentados por el niño, como la familia, la escuela y la comunidad los cuales pueden actuar como facilitadores o protectores frente a la violencia. La cohesión entre estos

ámbitos y el apoyo mutuo que brindan pueden amortiguar los factores de riesgo y fomentar un entorno seguro y enriquecedor para el desarrollo infantil (Gonzales, 2023).

El exosistema, por su parte, abarca contextos más amplios que influyen en el niño a través de sus efectos en el entorno inmediato. Factores como políticas gubernamentales, recursos comunitarios y la disponibilidad de servicios sociales juegan roles cruciales. Un sistema de apoyo robusto puede proporcionar redes de seguridad que ayuden a prevenir situaciones de abuso y negligencia (Gonzales, 2023).

Finalmente, el macrosistema engloba los principios culturales, las reglas sociales y las creencias que guían y organizan los sistemas mencionados anteriormente. Aquí se asientan las actitudes hacia la disciplina, la gestión del estrés y la resolución de conflictos, así como también aspectos que pueden mantener o reducir la violencia infantil en una comunidad (Gonzales, 2023).

La OPS (2020) Se puede prevenir el maltrato contra los niños y niñas mediante un enfoque intersectorial que aborde las causas sociales subyacentes. Aunque varios sectores tienen un papel en esto, la salud desempeña un papel crucial. En este argumento, el sector de la salud debe detectar posibles casos de abuso en etapas tempranas, brindando tratamiento y apoyo a las víctimas, así mismo referirlas a los servicios esenciales en otros ámbitos. Al trabajar junto con otros sectores, el sector de la salud debe también procurar evitar que se produzcan actos violentos. Hay posibilidades de intervenir desde etapas tempranas y reducir el impacto de la violencia en la región, como integrar estrategias de prevención de la violencia en iniciativas más amplias destinadas a mejorar la salud y el bienestar de los jóvenes.

El Ministerio de Salud y Protección Social (MSPS, 2018) refiere que programa de prevención se define como un conjunto coherente de medidas preventivas que se realizan de manera secuencial y se basan en una evaluación de necesidades. Su objetivo principal es crear o adaptar actividades con el fin de cumplir con los objetivos realistas establecidos para el programa que se va a implementar. Es esencial destacar que un programa de prevención siempre se enfoca en metas específicas y en grupos claramente definidos, lo que facilita la creación de diseños más ajustados a la realidad y la evaluación de su impacto. Por lo tanto, al diseñar un programa, es

fundamental incluir un componente de evaluación que permita determinar su efectividad a largo plazo.

Los programas de prevención de maltrato infantil tienen como meta impedir el abuso, negligencia y daño a niños. En última instancia, los programas de prevención del maltrato infantil están diseñados para cultivar las habilidades de crianza, fomentar la capacidad de enfrentar factores estresantes y promover el desarrollo infantil. Estos servicios pueden ser ofrecidos a la población en general o dirigirse específicamente a padres en situación de riesgo o con antecedentes de abuso. Estos programas pueden ser implementados de manera individual, en grupo o una combinación de ambas, e incluir una variedad de componentes (Banco Interamericano de Desarrollo [BID], 2019).

Es así que el BID (2019) menciona que existen medidas que proporcionan el cuidado infantil y formación de alta calidad en los primeros años de vida a través de programas de enriquecimiento preescolar que involucren a las familias, así como la mejora de la calidad del cuidado infantil. Se busca también mejorar las habilidades de crianza para promover un desarrollo infantil saludable durante la primera infancia y enfoques centrados en las habilidades de crianza y las relaciones familiares. Por último, se aboga por la intervención para reducir los daños previniendo comportamientos problemáticos y futura participación en actos de violencia.

Fomentar la construcción de la autoestima en los niños es de vital importancia, ya que influye en su crecimiento desde el momento en que ingresan a la educación formal hasta su desenvolvimiento en la vida profesional. Sin embargo, diversos factores pueden afectar el progreso educativo de los estudiantes, siendo la violencia infantil uno de los más perjudiciales (Guevara y Ramírez, 2021).

La violencia hacia los niños tiene un efecto perjudicial importante en su desempeño educativo, y suele aparecer en diversos contextos, como en el seno de la familia, en la escuela o incluso implicando a personas cercanas. En este contexto, esta propuesta tiene como objetivo contribuir a la prevención de la violencia infantil, que, en gran medida, se origina en el hogar. Esto cobra aún mayor relevancia debido a que los estudiantes se ven expuestos a un mayor riesgo, ya que muchas de sus clases se llevan a cabo en línea desde sus propias casas. Para muchos de estos

niños, las escuelas presenciales solían ser un refugio importante en sus vidas (Guevara y Ramírez, 2021).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Este estudio se desarrolló con el tipo de investigación aplicada, se empleó un enfoque cuantitativo, debido a que este será ejecutado en la población beneficiaria para intervenir en la problemática. Castro et al. (2022) explican que la investigación aplicada aprovecha los desarrollos anteriores en la investigación básica para orientarlos hacia objetivos específicos. Por lo tanto, este tipo de investigación considera toda la información disponible en una disciplina específica y la utiliza para enfrentar problemas concretos.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

El diseño fue pre experimental, cuyos participantes fueron pre asignados o preseleccionados. Según Ramos (2021) La característica distintiva de este tipo de investigación es que los participantes no son asignados aleatoriamente a los grupos de intervención.

GE----- O1----- X -----O2

Dónde:

GE: Estudiantes de una institución educativa del distrito de moche.

O1: Pre test

O2: Post test

X: Programa de prevención de violencia infantil.

#### **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

##### **3.3.1. Población**

La población fue conformada por 486 estudiantes de primaria pertenecientes a una institución educativa en Moche, incluyendo tanto niños como niñas. Condori (2020) refiere que son componentes asequibles o elementos que constituyen la unidad de estudio específica en la que se lleva a cabo la investigación.

Por lo consiguiente se nombra los criterios de exclusión e inclusión debido a la importancia de reforzar el nivel de metodología, concluyendo la aplicabilidad de los resultados.

**Criterios de inclusión:**

- Alumnos de nacionalidad peruana o pertenecientes al cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de Moche
- Alumnos de ambos sexos
- Alumnos que se encuentren estudiando en el año académico 2024.
- Que se encuentren cursando el cuarto grado de primaria

**Criterios de exclusión:**

- Alumnos que sus padres o apoderados no firmen el consentimiento informado.

**3.3.2. Muestra**

La muestra se conformó por 30 estudiantes de cuarto grado de primaria, tanto niños como niñas, de una institución educativa en el distrito de Moche, con edades comprendidas entre los 10 y 11 años. Condori (2020) señala que este grupo de personas comparte características generales similares.

**3.3.3. Muestreo**

Se utilizó el muestreo no probabilístico intencional porque se anticipa que se seleccionarán de manera aleatoria según la cantidad de estudiantes que estén dispuestos a participar en la investigación y demuestren disposición para involucrarse en el estudio (Hernández, 2021).

**3.3.4. Unidad de Análisis**

Estudiantes pertenecientes al cuarto grado del nivel primario.

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se aplicó la técnica de la encuesta, como instrumento la escala de violencia en la niñez (EVIN) de procedencia Lima – Perú, sus autores son Nisi Esperanza Parraguez Burga Janeth y Alejandra Bendezú Olivares desarrollado en el año 2017. Su administración se maneja de forma individual y colectivo. Los usuarios son niños de entre los 8 a 12 años de edad en el ámbito educativo, su duración es de 15 a 20 minutos aproximadamente, el mismo que tiene como finalidad evaluar los niveles de violencia en la niñez. Esta evaluación tiene 3 dimensiones a medir, las cuales son violencia física, psicológica y sexual ya sea que estas se presenten en el colegio o en casa. La escala cuenta con 38 afirmaciones y sus normas de aplicación cuenta con 3 opciones de respuesta 1= Nunca, 2= Algunas veces y 3= Todos los días.

En su investigación, Parraguez et al. (2017) validaron la escala de contenido mediante la evaluación de expertos utilizando el método V de Aiken. Obtuvieron una puntuación que osciló entre 0.6 y 1, lo que indica que la relación entre los elementos de la escala y la variable de estudio en el contexto es apropiada, confirmando así la validez del contenido. En cuanto a la validez del constructo, el análisis factorial exploratorio indicó que los ítems pudieron ser agrupados según las dimensiones teóricas propuestas. Respecto a la fiabilidad medida por la consistencia interna, se encontró una consistencia sólida en la escala tanto en el puntaje total ( $\alpha$  de Cronbach = 0.794) como en las diferentes dimensiones y subdimensiones del instrumento, con coeficientes de confiabilidad que variaron entre 0.619, 0.674 y 0.677.

### **3.5. Procedimientos**

Inicialmente se eligió la variable a estudiar “Violencia Infantil” donde se empezó con la búsqueda de información y del instrumento que mida dicha variable, considerando a la Escala de violencia infantil (EViN) por consiguiente se procedió a la elección de una institución educativa del distrito de Moche para la ejecución del programa. De igual manera se realizaron las respectivas coordinaciones con el director del nivel primario de la institución beneficiaria, se solicitó la autorización pertinente con un documento que cuenta con el respaldo de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo. Posteriormente se realizó una reunión con los padres de familia para que autoricen y firmen el

consentimiento informado permitiendo que sus hijos participen de este programa. Se realizó la aplicación del instrumento (EViN) como pretest, posteriormente se ejecutó el programa de prevención que consta de 10 sesiones, el cual estuvo orientado al modelo ecológico de Belsky, teniendo en cuenta las dimensiones de la violencia infantil como la violencia física, violencia psicológica y violencia sexual. En cuanto a la ejecución del programa, las sesiones 1, 7, 8, 9 y 10 se centraron en la prevención de violencia física, psicológica y sexual infantil. Las actividades incluyeron orientación sobre los diferentes tipos de violencia infantil, destacando la importancia de denunciar el maltrato. Además, se psicoeducó sobre los derechos de la infancia, se informó sobre los recursos locales disponibles para ayudar en situaciones difíciles, y se exploró cómo la comunidad puede brindar apoyo a niños en riesgo. En las sesiones 2, 3, 4 y 6 desarrollaron objetivos para la prevención de la violencia psicológica, enfocándose en la identificación de emociones, la promoción del respeto y la empatía entre los estudiantes, el estímulo de la confianza y la autoestima, así como la promoción de relaciones saludables. La sesión 5 se desarrolló para prevenir la violencia física y psicológica mediante las formas de expresión y alternativas de comunicación dentro de su propio entorno. Para finalizar el programa de prevención de violencia infantil se procedió con la aplicación del mismo instrumento como postest con el fin de corroborar si el programa fue efectivo.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En el procedimiento se utilizó el Microsoft Excel para el vaciado de respuestas de la Escala de Violencia en la Niñez (EViN), como también el SPSS Statistics, donde se trabajaron los datos estadísticos descriptivos el cual permite obtener datos validados y confiables, se realizó un análisis de normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk, el cual permitió hacer uso de estadísticos no paramétricos, como la Prueba de Wilcoxon para medir la significancia del programa preventivo mediante la reducción de los niveles de violencia infantil.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para esta investigación se consideró el cumplimiento de las normas metodológicas, normativas y de procedimiento especificados en las normas APA.

Así mismo se tuvieron en cuenta consideraciones éticas como obtener la autorización correspondiente del director de la institución educativa y el consentimiento informado firmado por los apoderados, dado que los beneficiarios son menores de edad. Por otro lado, se tomó en cuenta la normativa del Colegio de Psicólogos del Perú (CPSP, 2017) donde se menciona la importancia de informar a los estudiantes sobre la finalidad de las evaluaciones, la confidencialidad y el carácter voluntario de su participación, siendo fundamental garantizar la transparencia y el respeto por la autonomía de los participantes en cualquier proceso de evaluación psicológica.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 01**

*Prueba de Normalidad de la Violencia Infantil y sus Dimensiones del Pre Test y Post Test en una Institución Educativa del Distrito de Moche*

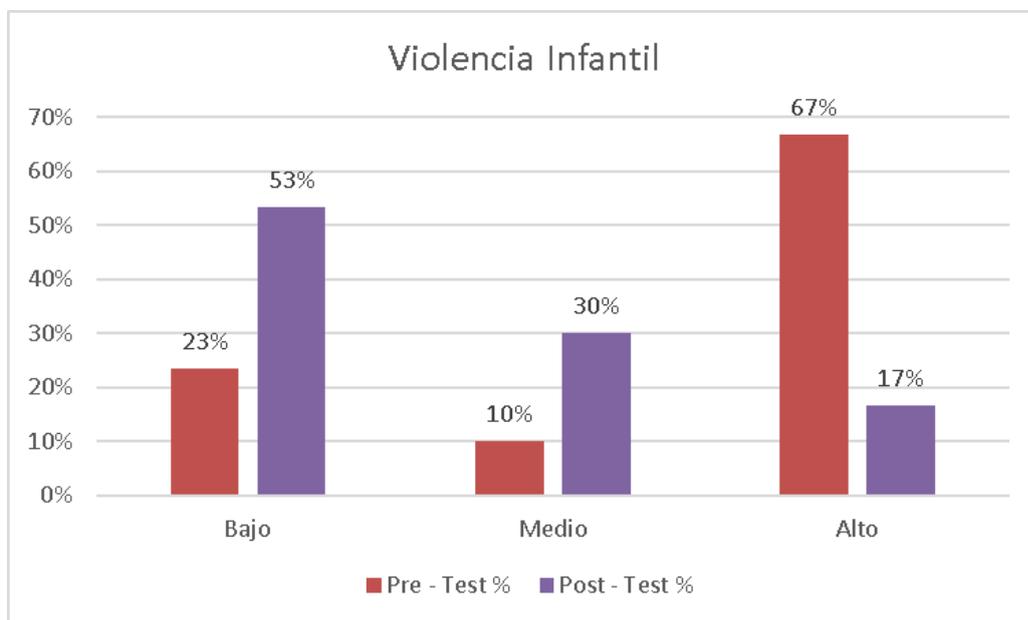
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Violencia Infantil - Pre Test	0.632	30	0.001
Violencia Física - Pre Test	0.712	30	0.001
Violencia Psicológica - Pre Test	0.734	30	0.001
Violencia Sexual - Pre Test	0.347	30	0.001
Violencia Infantil - Post Test	0.744	30	0.001
Violencia Física - Post Test	0.753	30	0.001
Violencia Psicológica - Post Test	0.745	30	0.001
Violencia Sexual - Post Test	0.347	30	0.001

En el estudio de la normalidad usando la prueba de Shapiro-Wilk para evaluar la violencia infantil y sus dimensiones en los pre y post test, se encontró que el valor de significancia fue menor a 0.05. Esto sugiere que los datos no siguen una distribución normal, por lo tanto, se recomienda emplear métodos estadísticos no paramétricos, como la Prueba de Wilcoxon.

**Tabla 02**

*Niveles de Violencia Infantil del Pre Test y Post Test en una Institución Educativa del Distrito de Moche*

Niveles	Pre – Test		Post - Test		Prueba de Wilcoxon	
	F	%	f	%	Z	P
Bajo	7	23%	16	53%	-3.1	0.002
Medio	3	10%	9	30%		
Alto	20	67%	5	17%		



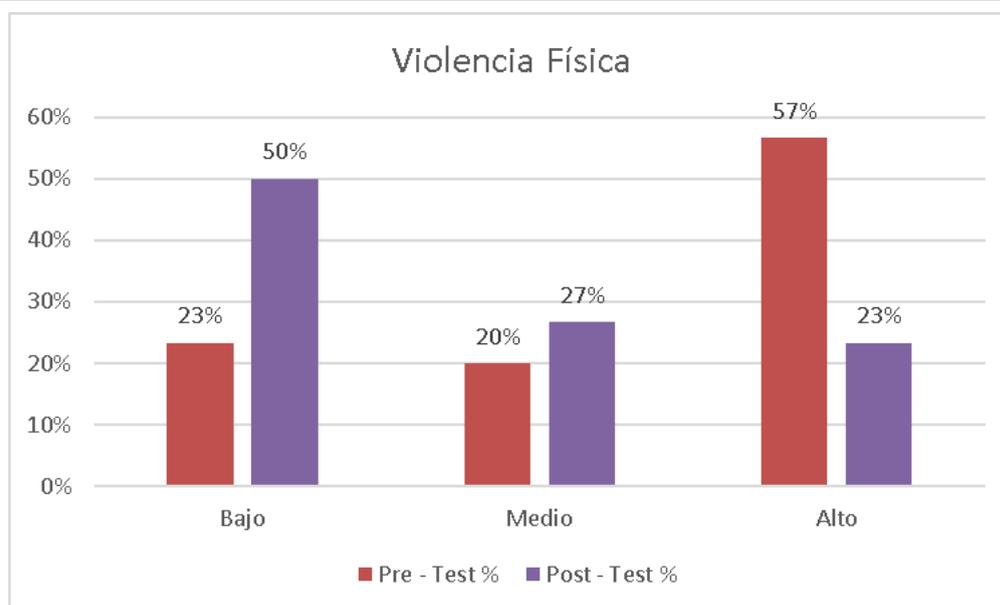
**Figura 01:** *Niveles de Violencia Infantil del Pre Test y Post Test en una Institución Educativa del Distrito de Moche*

En el pre-test, el 23% de los participantes se encontraba en el nivel bajo de violencia infantil, el 10% estaba en el nivel medio y el 67% en el nivel alto. Sin embargo, en el post-test se observó un cambio notable: el 53% de los participantes se ubicaba en el nivel bajo de violencia infantil, el 30% en el nivel medio y el 17% en el nivel alto. Este cambio fue estadísticamente significativo según los resultados de la prueba de Wilcoxon ( $p < .05$ ), lo que indica que hubo diferencias significativas entre los niveles de violencia infantil antes y después del programa de intervención, reflejando una reducción considerable en dichos niveles.

**Tabla 03**

*Niveles de Violencia Física del Pre Test y Post Test en una Institución Educativa del Distrito de Moche*

Niveles	Pre – Test		Post - Test		Prueba de Wilcoxon	
	F	%	f	%	Z	P
Bajo	7	23%	15	50%	-2.393	0.017
Medio	6	20%	8	27%		
Alto	17	57%	7	23%		



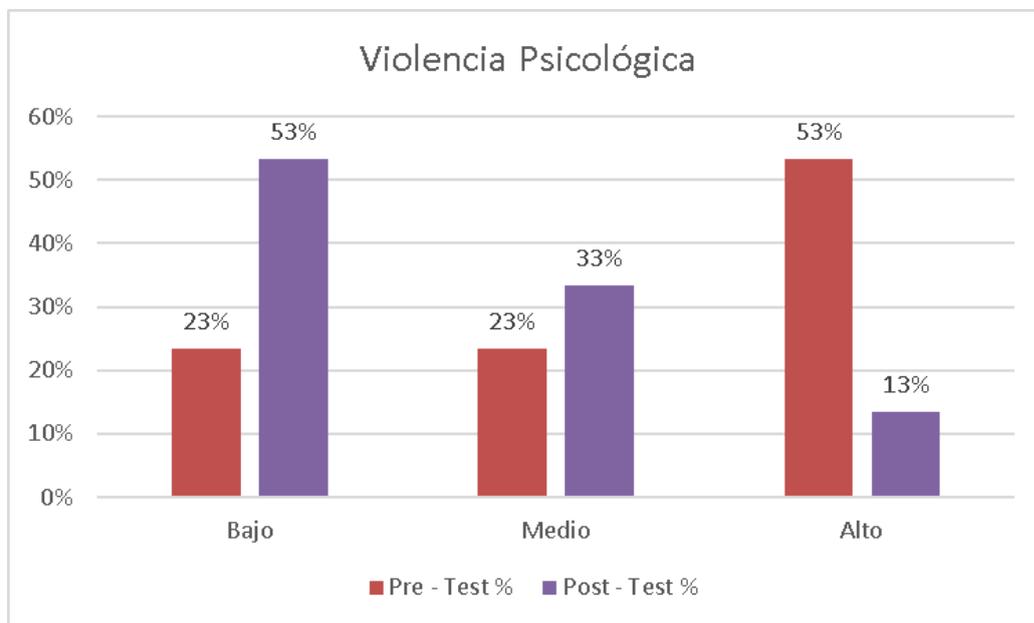
**Figura 02:** *Niveles de Violencia Física del Pre Test y Post Test en una Institución Educativa del Distrito de Moche*

En el pre-test, el 23% de los participantes se encontraba en el nivel bajo de violencia física, el 20% estaba en el nivel medio y el 57% en el nivel alto de violencia física. Sin embargo, después del post-test, se observó un cambio notable: el 50% de los participantes ahora se encontraba en el nivel bajo de violencia física, mientras que el 27% estaba en el nivel medio y el 23% en el nivel alto. Este cambio fue estadísticamente significativo según el análisis de la prueba de Wilcoxon ( $p < .05$ ), lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula. Esto indica que hubo diferencias significativas entre los niveles de violencia infantil antes y después de la intervención, destacando una reducción considerable en estos niveles.

**Tabla 04**

*Niveles de Violencia Psicológica del Pre Test y Post Test en una Institución Educativa del Distrito de Moche*

Niveles	Pre – Test		Post - Test		Prueba de Wilcoxon	
	F	%	f	%	Z	p
Bajo	7	23%	16	53%	-2.869	0.004
Medio	7	23%	10	33%		
Alto	16	53%	4	13%		



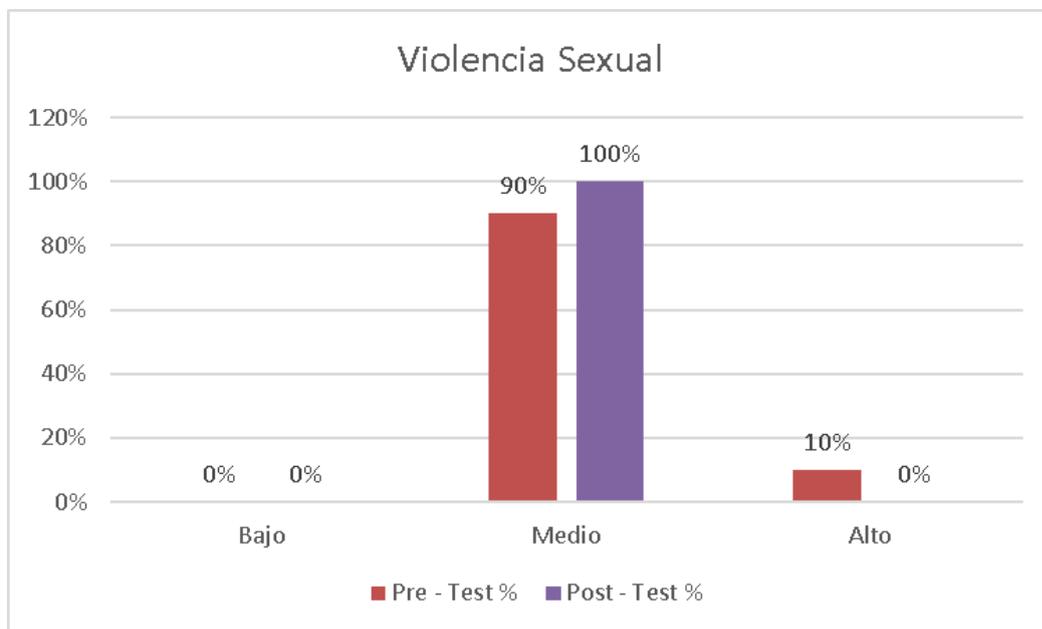
**Figura 03:** *Niveles de Violencia Psicológica del Pre Test y Post Test en una Institución Educativa del Distrito de Moche*

En el pre-test, el 23% de los participantes se encontraba en el nivel bajo de violencia psicológica, el 23% en nivel medio y el 53% en el nivel alto de violencia psicológica. Después del post-test, se observó un cambio notable: el 53% de los participantes se ubicaba en el nivel bajo de violencia psicológica, mientras que el 33% estaba en el nivel medio y el 13% en el nivel alto. El análisis utilizando la prueba de Wilcoxon mostró una significancia estadística por debajo de .05, lo que indica que se rechazó la hipótesis nula. Esto confirma la presencia de diferencias significativas entre los resultados del pre y post test, reflejando una reducción notable en los niveles de violencia infantil.

**Tabla 05**

*Niveles de Violencia Sexual del Pre Test y Post Test en una Institución Educativa del Distrito de Moche*

Niveles	Pre - Test		Post – Test		Prueba de Wilcoxon	
	F	%	f	%	Z	p
Bajo	0	0%	0	0%		
Medio	27	90%	30	100%	-1.732	0.083
Alto	3	10%	0	0%		



**Figura 04:** *Niveles de Violencia Sexual del Pre Test y Post Test en una Institución Educativa del Distrito de Moche*

En el pre-test, el 90% se ubica en un nivel medio de la violencia sexual, mientras que el 10% estaba en el nivel alto. En el post-test, se observa un cambio el 100% de los participantes se encontraba en el nivel medio de violencia sexual. Al analizar las diferencias entre el pre y post test mediante la prueba de Wilcoxon se obtiene una significancia superior a .05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se afirma que no existen diferencias significativas.

## V. DISCUSIÓN

La violencia infantil es un problema preocupante que persiste en la sociedad contemporánea y que puede presentarse en múltiples maneras, como el maltrato físico, emocional, sexual y la negligencia. Hoy en día, este problema puede surgir en diversos contextos, como el ámbito familiar, escolar, comunitario y digital. Además, factores sociales, económicos y culturales pueden contribuir a la perpetuación de la violencia infantil. Las condiciones de pobreza, desigualdad social, y la carencia de acceso a servicios esenciales como salud y educación, junto con normas culturales que legitiman o permiten la violencia, incrementan la susceptibilidad de los niños a sufrir abuso y maltrato.

Para medir la efectividad de este programa de este estudio, se realizó una evaluación de la distribución normal utilizando el test de Shapiro-Willk. Según Ortega et al. (2021) esta prueba es recomendada para muestras pequeñas (<50). Los resultados muestran una significancia inferior a .05, esto nos indica que los datos presentan una distribución no normal, por lo que se debe hacer uso de estadísticos no paramétricos. Por ello se usó la Prueba de Wilcoxon. Flores et al. (2024) refieren que este método se emplea para contrastar dos muestras vinculadas y resulta especialmente eficaz cuando las diferencias entre los pares no siguen una distribución normal, el nivel de significancia típico es 0.05, lo que significa que si el valor de p obtenido en la prueba es menor se considera que la diferencia entre los conjuntos de datos es estadísticamente significativa.

Los resultados obtenidos que responde al objetivo general tras la ejecución del programa de prevención revelan efectos significativos en la reducción de la violencia infantil. Se observa que, antes de la intervención, un 67% de los estudiantes se encontraba en un nivel alto de violencia, mientras que después de la implementación del programa, este porcentaje se reduce considerablemente a un 17%. Además, se evidencia una disminución en los niveles medio y bajo de violencia, lo que sugiere un impacto positivo del programa en la población estudiantil, obteniendo una significancia de .002 rechazando la hipótesis nula y corroborando la presencia de datos significativos, indicando que el programa alcanzó efectos positivos en la disminución de la violencia infantil en los niños. Es así que para corroborar este estudio Quesada et al. (2019) evaluaron la comprensión de la violencia familiar y el abuso infantil en

familias disfuncionales antes y después de una intervención, con la participación de 178 familias en situación de disfunción. Los resultados iniciales se relacionaron estrechamente entre el consumo de alcohol y la violencia doméstica, los castigos físicos eran la forma más común de maltrato infantil, mayormente perpetrada por las madres. Después de la intervención, se observó un cambio en los comportamientos de abuso hacia los niños, donde los gritos y las amenazas verbales se convirtieron en la principal manifestación de maltrato, y los niños que mostraban resistencia a la disciplina fueron los más afectados.

La OPS (2020) refiere que el maltrato hacia los niños y niñas abarca una variedad de manifestaciones, que implican agresiones físicas, abusos sexuales, daño emocional, negligencia y la explotación de menores de edad. Estos actos de maltrato pueden presentarse tanto en el seno de la familia como en la comunidad, y pueden ser cometidos por cuidadores, sus pares o incluso personas desconocidas.

En cuanto a los resultados para el primer objetivo específico de violencia física, se logra identificar un cambio significativo en sus niveles. Antes de la intervención, el 57% de los participantes se ubicaba en el nivel alto de violencia física, pero después del programa, este porcentaje se redujo drásticamente al 23%. Esto sugiere que el programa fue de gran impacto en la reducción de la violencia física entre los participantes, lo que refleja una mejora en el ambiente y las relaciones familiares. Una investigación que se relaciona a este estudio es la de Ofoha y Ogidan (2020) que tuvieron como objetivo principal ayudar a los padres a adoptar prácticas de crianza más saludables y prevenir la violencia contra los niños, debido a que la preocupación por la disciplina severa de los padres hacia sus hijos es global, los niños enfrentan niveles especialmente altos de este tipo de disciplina. La falta de habilidades parentales efectivas hace que la mayoría de los padres dependan excesivamente de métodos violentos para disciplinar a sus hijos, lo que representa una grave amenaza para su bienestar y desarrollo.

Similarmente, se encontraron resultados alentadores en cuanto al objetivo específico de violencia psicológica. Antes de la intervención, el 53% de los participantes estaba en el nivel alto de violencia psicológica, mientras que después del programa, este porcentaje se redujo significativamente al 13%. Este cambio sugiere que el programa no solo abordó la violencia física, sino que también

contribuyó a mejorar la salud emocional y psicológica de los participantes. Por otro lado, Gagné et al. (2023) compararon los efectos del programa Triple P con el cuidado habitual en prácticas parentales, disciplina y violencia familiar. Se contó con la participación de 384 padres y sus hijos, asignados aleatoriamente a dos grupos. Se observó que el grupo Triple P mostró mejoras en prácticas parentales positivas y reducción en disciplina severa. Los cambios se mantuvieron en el tiempo, con Triple P siendo más efectivo para reducir la violencia física menor. Sin embargo, no se encontraron beneficios significativos en el tratamiento de agresiones psicológicas repetidas. Esto sugiere que Triple P es eficaz en general, pero puede no abordar completamente ciertos aspectos de la violencia familiar.

Matángolo (2019) refiere que el abuso psicológico o emocional es el más perpetrado en los niños, ya que suelen ser objeto de humillaciones a través de insultos, burlas y reprimendas expresadas de diversas maneras, ya sea verbalmente o a través de acciones físicas.

Por otro lado, en el objetivo específico de violencia sexual se observó una reducción en los niveles después del programa, esta reducción no fue estadísticamente significativa. Aunque todos los participantes pasaron del nivel alto al nivel medio de violencia sexual, no hubo una disminución significativa en los comportamientos relacionados con la violencia sexual. Lo cual se puede corroborar con la investigación de Perez (2019) quien tuvo como objetivo desarrollar, implementar y validar un programa para prevenir el abuso sexual dirigido a alumnos de sexto grado de primaria en una escuela estatal en el distrito de Santiago de Surco. Aunque hubo mejoras en la comprensión del abuso sexual, no se observó una reducción significativa en los comportamientos relacionados con la violencia sexual lo que quiere decir que algunas formas de abuso pueden ser más difíciles de abordar y pueden requerir enfoques más específicos.

Es así que los resultados obtenidos de este estudio resguardan la efectividad de las intervenciones implementadas para reducir los niveles de violencia infantil en general y en sus dimensiones física y psicológica.

El programa preventivo de violencia infantil SAMECA se destaca por su enfoque integral, el cual aborda la violencia infantil desde múltiples perspectivas, considerando sus manifestaciones en el ámbito familiar, escolar y comunitario. Esta

aproximación permite una exploración exhaustiva de las diversas causas y contextos en los que puede surgir la violencia, proporcionando así un marco comprensivo para la intervención. Además, el programa está orientado a la prevención de la violencia, priorizando la creación de entornos seguros y saludables para los niños. Para lograr este objetivo, se diseñaron estrategias específicas para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de autocontrol, con el propósito de fortalecer la capacidad de los niños para manejar situaciones conflictivas de manera constructiva y resistir la influencia de comportamientos violentos.

Un aspecto destacado de este enfoque es la participación activa de los niños en la ejecución del programa contribuyendo al compromiso y empoderamiento de los niños, fortaleciendo su capacidad para enfrentar y prevenir la violencia de manera efectiva.

Una de las limitaciones que se tuvo con la muestra durante la aplicación del programa de prevención de violencia infantil fue el desconocimiento de la violencia infantil. Lo cual amerita seguir investigando y sensibilizando el tema dentro de la comunidad educativa.

Otra limitación observada fue la obstrucción de algunos miembros de la comunidad a participar abiertamente en el programa y discutir temas relacionados con la violencia sexual infantil.

## **VI. CONCLUSIONES**

El programa de prevención de violencia infantil SAMECA concluye que el 67% de los infantes se ubicaron en el nivel alto de violencia en el pretest, posterior de ejecutar el programa este porcentaje se minimizo al 17% obteniendo una significancia de .002.

El programa de prevención infantil SAMECA logró su propósito preventivo de manera efectiva con un 57% de infantes que se ubicaron en el nivel alto de violencia física en el pretest, posterior de ejecutar el programa, este porcentaje se redujo al 23% obteniendo una significancia de .017.

El programa de prevención SAMECA concluye que el 53% de infantes se ubicaron en nivel alto de violencia psicológica en el pre test, después del programa, este porcentaje bajo significativamente al 13% obteniendo una significancia de .004.

En cuanto a la prevención de violencia sexual, no muestra una diferencia significativa obteniendo una significancia de .083.

## **VII. RECOMENDACIONES**

A la comunidad científica dado a que los resultados sobre la violencia sexual no mostraron una reducción significativa después del programa, se sugiere investigar y desarrollar estrategias para abordar este tipo de violencia de manera efectiva en el contexto escolar.

A los directivos se les recomienda realizar una extensión de este programa en las otras aulas para prevenir la violencia infantil.

A los participantes del programa se les recomienda difundir los conocimientos sobre la violencia infantil y practicar las herramientas o estrategias aprendidas.

A los padres de familia se les sugiere asistir a talleres para orientar sobre los diferentes tipos de violencia.

## REFERENCIAS

- Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria. (2020). Guía de campo reflexiva: Enfoques comunitarios para la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria. [https://inee.org/sites/default/files/resources/trad\\_1\\_ccp-reflective\\_field\\_guide.pdf](https://inee.org/sites/default/files/resources/trad_1_ccp-reflective_field_guide.pdf)
- Álvarez, R., Machaca, A., y Mamani, O. (2019). Eficacia de un programa psicoeducativo para prevenir el abuso sexual en menores de educación primaria. *Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 4(2), 54–61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083953>
- Bálsamo, M. (2022). Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. *Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social*. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%C3%ADa-psicogen%C3%A9tica-jean-piaget.pdf>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2019). *Programas de Prevención del Maltrato Infantil*. <https://plataformadeevidencias.iadb.org/index.php/es/tipos-soluciones/programas-de-prevencion-del-maltrato-infantil>
- Becerra, M. y Moreno, k. (2023). *El juego reglado como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales de los niños en condición de vulnerabilidad de la fundación alzates premier del barrio villa suarez en el municipio de villavicencio* [Tesis de pregrado, Universidad de los Llanos] <https://repositorio.unillanos.edu.co/server/api/core/bitstreams/d35af5af-ad6f-4eab-a418-c565eed6c55b/content>
- Besantes, D., Villavicencio, Alvear, L., Arteño, R., y Valdes, E. (2021). Ansiedad y depresión en adolescentes. *Revista boletín redipe*, 10(2), 182-9. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1205/1122>
- Castro, J., Gómez, L. y Camargo, E. (2022). La investigación aplicada y el

desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27 (75), 140–174. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

De Rosa, P. (2018). Psychoeducational Approach of Vygotsky and its Relationship with the Symbolic Interactionism: Application to the Juvenile Criminal Responsibility and Educational Processes. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 631-669. [http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/en\\_a13v6n2.pdf](http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/en_a13v6n2.pdf)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2018, 18 de noviembre). *10 derechos fundamentales de la infancia, por Quino*. <https://www.unicef.org/lac/historias/10-derechos-fundamentales-de-la-infancia-por-quino>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2019). “*Salud y derechos sexuales de adolescentes en Cuba*”. <https://www.unicef.org/cuba/informes/folleto-salud-derechos-sexuales-adolescentes-cuba>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021. Una revisión sistemática*. <https://www.unicef.org/lac/media/34476/file/Violencia-contra-los-ninos-reporte-completo.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021). *Creciendo en convivencia pacífica y armónica. Guía de la maestra y maestro para la prevención de la violencia y la promoción del buen trato*. <https://www.unicef.org/bolivia/media/3546/file/Gu%C3%ADa%20de%20la%20maestra%20y%20el%20maestro%20para%20la%20prevenci%C3%B>

[3n%20de%20la%20violencia%20y%20la%20promoci%C3%B3n%20del%20buen%20trato.pdf](#)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. [UNICEF]. (2022). “*Perfil estadístico de la violencia contra la infancia en América Latina y el Caribe*”. <https://www.unicef.org/lac/media/38226/file/Perfil-estadistico-de-la-violencia-contra-la-infancia-en-America-Latina-y-el-Caribe.pdf>

Flores, E. y Flores, L. (2024). Aplicación de las pruebas no paramétricas de signos y Wilcoxon en la toma de decisiones empresariales. *Espíritu Emprendedor TES*, 8(2), 64–83. <http://espirituemprendedortes.com/index.php/revista/article/view/366>

Gagné, H., Clément, M., Milot, T., Paradis, H. y Voyer, P. (2023). Comparative efficacy of the Triple P program on parenting practices and family violence against children. *Child Abuse Negl.* <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37119691/>

Gonzales, S. (2023). *Maltrato Infantil: Concepto, Efectos e Intervención*. [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Comillas]. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/69373>

Guevara, V. y Ramírez, J. (2022). Maltrato infantil: Un análisis jurídico y social en la legislación ecuatoriana. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 634-654. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-MaltratoInfantil-8383483.pdf>

Hernández, G. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>

López, L., Fernández, Y., Torres, A., Cardona, F. y Lemos, M. (2021). Bienestar y autoestima: un estudio comparativo en estudiantes de los colegios de la Policía Nacional. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 13(2), 08-23. <https://www.redalyc.org/journal/5177/517768198002/html/>

López, M., Armenta, C., Gómez, M. y Puerto, O. (2021). El bienestar emocional en

las niñas y los niños. *Revista Internacional De Educación Emocional Y Bienestar*, 1(2), 53–70.

<https://rieeb.iberomx/index.php/rieeb/article/view/14/37>

Martínez, D., Gaviria, A., Arboleda, A. y Montoya, D. (2022). Experiencias adversas en la infancia asociadas con trastornos neuropsiquiátricos en la adultez: una revisión sistemática. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 22(1), 1-16.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8855441.pdf>

Matángolo, G. (2019). La violencia en la institución familiar: estilos de crianza, disciplina y maltrato infantil. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 23(1), 1-16.

<https://www.redalyc.org/journal/3396/339666619003/html/>

Mendoza, B., & Barrales, M. (2024). Empatía y enojo: diferencias significativas según el sexo en infantes. *Revista Cubana De Psicología*, 6(9).

<https://revistas.uh.cu/psicocuba/article/view/8730>

Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza [MCLCP]. (2019). *Informe Regional sobre la situación de los Niños, Niñas y Adolescentes en La Libertad*.

<https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2019-12-05/informe-regional-nna-la-libertad-final.pdf>

Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza. (2023). *Recomendaciones y orientaciones para la protección y bienestar de la niñez, adolescencia y población afectada*.

<https://www.mesadeconcertacion.org.pe/noticias/mesa-nacional/recomendaciones-y-orientaciones-para-la-proteccion-y-bienestar-de-la-ninez-adolescencia-y-poblacion-afectada-en-contexto-de-emergencia>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). *Lineamientos para operar programas preventivos*.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/E>

[NT/lineamientos-programas-preventivos.pdf](https://www.mimp.gob.pe/direcciones/dgna/contenidos/publicar-pdf/server/php/files/Conociendo-el-Decreto-Legislativo-1297-y-su-reglamento.pdf)

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). *Conociendo de decreto legislativo 1297 y su reglamento para la protección de las niñas, niños y adolescentes sin cuidados parentales o en riesgo de perderlos*. <https://www.mimp.gob.pe/direcciones/dgna/contenidos/publicar-pdf/server/php/files/Conociendo-el-Decreto-Legislativo-1297-y-su-reglamento.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2022). *Denunciar la situación de riesgo o desprotección familiar de una niña, niño o adolescente*. <https://www.gob.pe/487-denunciar-la-situacion-de-riesgo-o-desproteccion-familiar-de-una-nina-nino-o-adolescente>

Ministerio Público Fiscalía de la Nación. (2024). *Maltrato Infantil*. <https://www.gob.pe/26595-maltrato-infantil>

Módulo de Atención al Maltrato Infantil y del Adolescente en Salud [MAMIS]. (2019). *Principales resultados de la supervisión a la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en los módulos de atención al maltrato infantil y del adolescente en salud*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/REPORTE-MAMIS-2019.pdf>

Mulero, A. y Montero, M. (2020). Aproximación ecológica a la negligencia infantil en Puerto Rico: una identificación de riesgos desde la perspectiva profesional. *Psicología Iberoamericana*, 28(1). <https://www.redalyc.org/journal/1339/133963198004/html/>

Ofoha, D. y Ogidan, R. (2020). Punitive Violence against Children: A Psychoeducational Parenting Program to Reduce Harsh Disciplining Practices and Child Beating in the Home. *International Journal of Psychological Research*, 13(2), 89–98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8870420>

Ortega, E., Ochoa, C. y Molina, M. (2021). Pruebas no paramétricas. *Revista*

*evidencias en pediatría*, 17(3), 17-36.  
<https://evidenciasenpediatria.es/articulo.php?lang=es&id=7892>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2022, 19 de septiembre). *Maltrato Infantil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

Organización Panamericana de la salud [OPS]. (2020). *Informe sobre la situación regional 2020: Prevenir y responder a la violencia contra las niñas y los niños en las Américas*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>

Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO]. (2022, 27 de octubre). *El rol de las y los docentes para prevenir y abordar la violencia escolar*. <https://www.unesco.org/es/articles/el-rol-de-las-y-los-docentes-para-prevenir-y-abordar-la-violencia-escolar>

Parraguez, N. Bendezú, J. y Jaimes, J. (2017). Estudio preliminar de las propiedades psicométricas de la escala para la identificación de la violencia y el ámbito donde se presenta para niños de 8 a 12 años (EVIN). *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 10(2). [https://www.researchgate.net/publication/336634805\\_Estudio\\_preliminar\\_de\\_las\\_propiedades\\_psicometricas\\_de\\_la\\_escal\\_a\\_para\\_la\\_identificacion\\_de\\_la\\_violencia\\_y\\_el\\_ambito\\_donde\\_se\\_presenta\\_para\\_ninos\\_de\\_8\\_a\\_12\\_años\\_EVIN](https://www.researchgate.net/publication/336634805_Estudio_preliminar_de_las_propiedades_psicometricas_de_la_escal_a_para_la_identificacion_de_la_violencia_y_el_ambito_donde_se_presenta_para_ninos_de_8_a_12_años_EVIN)

Perez, k., Romero, k., Robles, J., y Flórez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista Espacios*, 40(8). <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>

Pekarsky, A. (2022). Overview of Child Maltreatment. *Merck Manual*. <https://www.merckmanuals.com/professional/pediatrics/child-maltreatment/overview-of-child-maltreatment>

Quesada, R., Niebla, Y., Sánchez, L. y Vázquez, W. (2019). Intervención educativa

- sobre violencia intrafamiliar y maltrato infantil en familias disfuncionales. *Revista Electrónica Medimay*, 26(1).  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revciemedhab/cmh-2019/cmh191d.pdf>
- Quezadas, A., Baeza, E., Ovando, J., Gómez, C., & Bracqbien, C. (2023). Educación para la resiliencia, un análisis desde la perspectiva de niñas, niños y docentes. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 53(1), 155–178. <https://rlee.iberro.mx/index.php/rlee/article/view/534>
- Ramírez, C. & Cedeño, A. (2018). El maltrato infantil en el entorno familiar y sus implicaciones en el rendimiento académico. *Revista Conrado*, 14(63), 184-190. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000300184](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300184)
- Ramos, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica*, 10(1).  
[file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-Editorial-7890336%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-Editorial-7890336%20(1).pdf)
- Riquelme, N., Bustos, C. y Vicente, B. (2020). Impacto del maltrato infantil en la prevalencia de trastornos mentales en niños y adolescentes chilenos. *Ciencia y Enfermería*.  
<https://revistas.udec.cl/index.php/cienciayenfermeria/article/view/2850/2972>
- Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 72–76.  
<https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Tarazona, C. (2023). Construcción teórica sobre la convivencia escolar y su incidencia en la formación desde la perspectiva de la pedagogía social [Tesis de doctorado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]  
<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/728>
- Urbann, k., Bienstein, P., & Thomas, k. (2020). The Evidence-Based Sexual Abuse Prevention Program: Strong With Sam. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*. 25(4), 421–429.

<https://academic.oup.com/jdsde/article/25/4/421/5874720>

## ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Violencia Infantil	El maltrato infantil se refiere a cualquier acción u omisión que cause daño físico o sexual hasta el maltrato psicológico y el acoso escolar, por lo que representa una grave amenaza para el bienestar de los más vulnerables de nuestra sociedad (Guevara y Ramírez, 2022).	La violencia infantil se mide a través de la Escala de violencia en la niñez de EViN el cual consta de 38 ítems y mide por 3 dimensiones.	La dimensión física está compuesta por los ítems: 1, 2, 6, 7, 8, 11, 12,13,17,18,21,22,23,32,33,34; la dimensión psicológica está conformada por los ítems 4,5,9,10,14,15,16,20,26,27,30,31,36, 37,38 y por último la dimensión sexual que está conformada por los ítems 3,19,24,25,28,29,35.	La escala de medición es de intervalo, la cual maneja números para la representación de los valores de las variables (Oyola, 2021). Contando con cuatro respuestas: Nunca = 1, algunas veces = 2 y todos los días = 3.
Programa de prevención	se define como un conjunto coherente de medidas preventivas que se desarrollan de	Programa preventivo de violencia infantil de 12 sesiones.		

	<p>manera secuencial y se basan en una evaluación de necesidades. Su objetivo principal es crear o adaptar actividades con el fin de cumplir con los objetivos realistas establecidos para el programa que se va a implementar (MINSALUD, 2018).</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## ANEXO 2:

### Revista:

<https://www.researchgate.net/publication/336634805> Estudio preliminar de las propiedades psicométricas de la escala para la identificación de la violencia y el ámbito donde se presenta para niños de 8 a 12 años EViN

### Instrumento:

#### ESCALA DE VIOLENCIA EN LA NIÑEZ (EViN)

(Bendezú-Olivares, Jaimes-Soncco y Parraguez-Burga, 2017)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: M o F Grado y Sección: \_\_\_\_\_ Fecha de Aplicación: \_\_\_\_\_

Con quien vives: Mamá – Papá – Hermanos – Tíos – Abuelos Otros: \_\_\_\_\_

Qué lugar ocupas entre tus hermanos: 1 – 2 – 3 – 4 Otros: \_\_\_\_\_

Muchas gracias por su colaboración, esta escala tiene como propósito identificar el tipo de violencia que te puede afectar (Física, psicológica y sexual) y el ámbito donde sucede (en la casa, en el colegio o la calle).

**Instrucciones:** Las siguientes frases son situaciones que han podido en tu colegio, en la calle u en tu casa. Marca con una X los cuadros indicando el lugar y las veces que te sucedió, puedes marcar más de una vez. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

**Veamos un ejemplo:**

		N	AV	TLD	
1.	Me avergüenzan delante de otras personas	<del>En el colegio</del>	1	<del>2</del>	3
		En la calle	<del>1</del>	2	3
		<del>En la casa</del>	1	2	<del>3</del>

**¡Responde con la verdad! Lee detenidamente y no olvides de marcar todos los ítems.**

			Nunca	Algunas Veces	Todos los días
1.	Me tiran cosas que pueden herirme.	En el colegio	1	2	3
2.		En la calle	1	2	3
3.	Me dan regalos a cambio de acariciarme alguna parte de mi cuerpo.	En la casa	1	2	3
4.	Me han dicho cosas que no me gustan y me han hecho sentir humillado.	En el colegio	1	2	3
5.		En la calle	1	2	3
6.	Me han tirado cachetadas.	En el colegio	1	2	3
7.		En la calle	1	2	3
8.		En la casa	1	2	3
9.	Me amenazan con pegarme si no hago lo que me dicen.	En la calle	1	2	3
10.		En la casa	1	2	3
11.	Me empujan tan fuerte que me lastiman.	En el colegio	1	2	3
12.		En la calle	1	2	3
13.		En la casa	1	2	3
14.	Delante de otras personas se burlan de mí.	En el colegio	1	2	3
15.		En la calle	1	2	3
16.		En la casa	1	2	3
17.	Utilizan alguna herramienta como palo, correa, cable u otros objetos para castigarme.	En la calle	1	2	3
18.		En la casa	1	2	3
19.	Me obligan a ver videos pornográficos donde aparecen mujeres u hombres desnudos.	En la calle	1	2	3
20.	Están tan ocupados que se olvidan de mí.	En la casa	1	2	3
21.	Me pegan sin motivo.	En el colegio	1	2	3
22.		En la calle	1	2	3
23.		En la casa	1	2	3
24.	Me dicen que toque sus partes	En la calle	1	2	3

25.	íntimas.	En la casa	1	2	3
26.	Siento que no se interesan por mí.	En el colegio	1	2	3
27.		En la casa	1	2	3
28.	Me piden que mire sus partes	En la calle	1	2	3
29.	íntimas.	En la casa	1	2	3
30.	Si hablo, me gritan: ¡Cállate!	En el colegio	1	2	3
31.		En la Casa	1	2	3
32.		En el colegio	1	2	3
33.	Me jalan del cabello.	En la calle	1	2	3
34.		En la casa	1	2	3
35.	Me obligan a ver fotos, revistas pornográficas donde aparecen mujeres u hombres desnudos.	En la calle	1	2	3
36.		En el colegio	1	2	3
37.	Me discriminan y me botan de	En la calle	1	2	3
38.	su lado.	En la casa	1	2	3

### ANEXO 3: CARTA DE PRESENTACIÓN AL CENTRO EDUCATIVO

***“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”***

Trujillo, 18 de marzo 2024

**OFICIO N.º 055-2024-ESC-PSIC/UCV-TR**

Sr. Sergio Mejía Mejía

Sub Director de la Institución Educativa Ramiro Aurelio Ñique Espíritu

**PRESENTE.**

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles al estudiante de la Escuela de Psicología de la universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:

- Mercado Cabanillas Sandra Jaqueline

Quienes actualmente están realizando el Proyecto de Investigación titulado: “Efectos del programa “SAMECA” para prevenir la violencia infantil en una institución educativa del distrito de Moche” para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que el estudiante en mención pueda tener acceso al número de población y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,



*Dr. Marvín Moreno Medina*  
Jefe

Escuela de Psicología - Trujillo

UCV, licenciada para que  
puedas salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

## AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR

### AUTORIZACIÓN

Por medio de la presente, Yo Sergio Luis Mejía Mejía director de la Institución Educativa Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, autorizó a la señorita SANDRA MERCADO CABANILLAS, estudiante de Psicología de la Universidad César Vallejo, para que realice una investigación con los estudiantes de 4to año del nivel primario, haciendo uso de los datos obtenidos en el proyecto: Efectos del programa "SAMECA" para prevenir la violencia infantil en una institución educativa del distrito de Moche.

Por lo antes expuesto, firmo este documento autorizando la ejecución de la referida investigación.

Trujillo, 06 de Marzo del 2024

 UCEL N° 4, TSE - LA LIBERTAD  
I.E. N° 80047, RAMIRO - MOCHES - TRUJILLO  
  
Dr. Sergio Luis Mejía Mejía  
SUB DIRECTOR

Firma y sello

## Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: **Efectos del programa “SAMECA” para prevenir la violencia infantil en una institución del distrito de Moche**

Investigador (a) (es): **Sandra Jaqueline Mercado Cabanillas**

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada **Efectos del programa “SAMECA” para prevenir la violencia infantil en una institución del distrito de Moche**, cuyo objetivo es **Diseñar y ejecutar un programa para prevenir Infantil**. Esta investigación es desarrollada por estudiantes pregrado, de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa **“Ramiro Aurelio Ñique Espíritu”**

Describir el impacto del problema de la investigación: **Determinar de qué manera el programa SAMECA previene la violencia física, violencia psicológica y violencia sexual infantil en una institución educativa del distrito de Moche.**

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: **Efectos del programa “SAMECA” para prevenir la violencia infantil en una institución del distrito de Moche**
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el aula de 4to grado A de primaria de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

## **ANEXO 5: PROGRAMA DE PREVENCIÓN**

### **Efectos del programa “SAMECA” para prevenir la violencia infantil en una institución educativa del distrito de Moche.**

#### **I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Denominación:** Efectos del programa “SAMECA” para prevenir la violencia infantil en una institución educativa del distrito de Moche.
- 1.2. Institución:** I. E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu”
- 1.3. Dirigido a:** Alumnos de 4to grado de primaria
- 1.4. N° de participantes máximo:** 30 participantes
- 1.5. N° de participantes mínimo:** 30 participantes
- 1.6. N° de sesiones:** 10 sesiones
- 1.7. Responsable:** Mercado Cabanillas Sandra

#### **II. Objetivo General:**

Diseñar y ejecutar un programa para prevenir la violencia infantil

#### **III. Objetivos específicos:**

Determinar de qué manera el programa SAMECA previene la violencia física, violencia psicológica y violencia sexual infantil en una institución educativa del distrito de Moche.

#### **Actividades:**

- Orientar sobre los diversos tipos de violencia infantil.
- Ayudar a los niños a identificar las emociones.
- Promover el respeto y la empatía en los estudiantes.
- Estimular la confianza y la autoestima de los estudiantes.
- Explorar formas de expresión y alternativas de comunicación dentro de su propio entorno.
- Promover las relaciones saludables.
- Concientizar a los alumnos de la importancia que tiene denunciar el maltrato.

- Sensibilizar a los niños acerca de los derechos que asisten a la infancia.
- Informar sobre servicios y recursos locales que pueden ayudar a los niños en situaciones difíciles.
- Explorar cómo la comunidad puede desempeñar un papel de apoyo ante niños en riesgo.

#### IV. Descripción de las sesiones:

##### Sesión 1: “Protegiendo nuestra inocencia”

**Objetivo:** Orientar sobre los diversos tipos de violencia infantil: maltrato físico, abuso sexual, abandono, maltrato emocional, explotación y maltrato por negligencia.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica de presentación “<b>El juego de los nombres</b>” Se pide a cada niño que diga su nombre y una palabra que comience con la misma letra de su nombre y que describa algo que les gusta (por ejemplo, "Soy Sofía y me gusta la saltar"). Luego, cada niño debe repetir el nombre y la palabra de los niños que lo precedieron, creando una cadena de presentaciones que todos deben recordar.</li> <li>• Se presentará el programa a trabajar y se conocerá las ideas previas que los alumnos tienen sobre el tema.</li> <li>• Normas de convivencia.</li> <li>• Registro de asistencia.</li> <li>• Evaluación de pre test.</li> </ul>	-Papelote -Plumones -Copias	20 min
<b>Desarrollo</b>	La evaluadora colocará en la pizarra las 6 imágenes para representar diferentes tipos de violencia infantil, como maltrato físico, abuso sexual, abandono, maltrato emocional,	-Impresiones -Limpiatipo	15 min

	<p>explotación y negligencia, de la misma manera se encargará de explicar cada tipo de violencia de manera clara y sencilla.</p> <p>Luego de ello se realizará las siguientes preguntas a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué logran ver en la imagen?</li> <li>• ¿Alguna vez pasaste por una situación parecida?</li> <li>• ¿Cómo te sentiste?</li> </ul>		
<b>Cierre</b>	<p>Se finalizará con la Dinámica “La caja de la felicidad” En una caja blanca se colocan tarjetas con dibujos representando situaciones de violencia y de no violencia. Por ejemplo, una tarjeta puede mostrar a un padre pidiendo amablemente a su hijo que recoja sus juguetes antes del baño, mientras que otra tarjeta podría representar a un padre golpeando y gritando al niño por lo mismo. Esta caja se ubicará en el centro, flanqueada por una caja roja y una azul. Las acciones consideradas negativas irán en la caja roja y las positivas en la azul. Los niños sacarán tarjetas de la caja blanca de forma individual, mostrándolas al grupo, que decidirá si la acción es positiva o negativa, colocándola en la caja correspondiente.</p> <p>Se les entrega pegatinas a los niños como símbolo de su compromiso de protegerse a sí mismos y a otros.</p>	<p>-Caja</p> <p>-Hojas de color</p> <p>-Impresiones</p>	15 min

## Sesión 2: “Detectives de las emociones”

**Objetivo:** Ayudar a los niños a identificar las emociones.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
-----------	---------------	------------	--------

<p><b>Inicio</b></p>	<p>La evaluadora saluda a los niños y les explica el objetivo de la sesión “<b>Detectives de las emociones</b>”.</p> <p>Hablará sobre la importancia de entender las emociones propias y de los demás.</p> <p>Se entrega a cada niño una hoja de actividades donde deberán completar y colorear las caras con la emoción que sientan en ese momento, como la felicidad, tristeza, miedo, enojo, etc. Después se discute con el grupo las diferentes emociones que experimentaron y qué las causó.</p>	<p>-Copias -Colores</p>	<p>10 min</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>La evaluadora mostrara imágenes de diferentes situaciones que podrían ser señales de violencia infantil, como golpes, insultos, intimidación, entre otros. Explicará de manera clara y sencilla sobre qué es la violencia infantil y cómo puede manifestarse en diferentes formas. Posteriormente se les anima a los niños a realizar preguntas sobre el tema, se les entregara un post it para que dibujen o escriban si alguna vez han experimentado o presenciado algo similar.</p>	<p>-Cartulinas -Impresiones -Post it</p>	<p>20 min</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación</li> <li>• Compromiso: se pide a los niños que se comprometan a hablar con un adulto de confianza si alguna vez se sienten inseguros o presencian algún tipo de violencia.</li> <li>• Entrega pegatinas a los niños como símbolo de su compromiso de ser "Detectives de Emociones" y estar atentos a las señales de violencia infantil.</li> </ul>		<p>15 min</p>

### Sesión 3: “Construyendo Puentes de Protección”

**Objetivo:** Promover el respeto y la empatía en los estudiantes. (psi)

<b>Actividad</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio</b>	Saludo a los niños y presentación del tema de la sesión: Promover el respeto y la empatía.	-	10 min
<b>Desarrollo</b>	<p>A través de imágenes, la evaluadora realizará una breve explicación sobre qué significa el respeto y la empatía, y por qué son importantes en nuestras vidas.</p> <p>Se pide a los alumnos que formen 7 grupos de 5 personas, por grupo la evaluadora entregara hojas de actividades. Donde responderán las preguntas relacionadas con la violencia infantil, como "¿Qué harías si ves a alguien siendo maltratado?", "¿Cómo te sentirías si fueras víctima de violencia?", "¿Qué puedes hacer para ayudar a prevenir la violencia en tu entorno?".</p> <p>Los niños completan las actividades individualmente y luego comparten sus respuestas en pequeños grupos.</p>	-Cartulinas -Impresiones -Post it	20 min
<b>Cierre</b>	<p>La evaluadora le pedirá a cada niño que comparta una forma en la que planean mostrar más empatía y respeto hacia los demás en su vida diaria.</p> <p>Pastillas psicológicas con la frase: "El respeto no conoce límites de edad. Todos merecemos ser tratados con dignidad y consideración, sin importar nuestra edad o situación."</p>		15 min

### Sesión 4: "Soy único y valioso"

**Objetivo:** Reforzar la confianza y la autoestima en los estudiantes.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p>Saludo a los niños y presentación del tema de la sesión: Estimular la confianza y la autoestima de los estudiantes.</p> <p>Se realiza el Juego de presentación donde cada estudiante dirá su nombre y comparte algo que le hace sentir orgulloso de sí mismo, cómo, por ejemplo: “Soy José y sé jugar ajedrez”.</p>	-	10 min
<b>Desarrollo</b>	<p>La evaluadora brinda una breve explicación sobre la importancia de la confianza en uno mismo y la autoestima, de igual manera brinda algunas herramientas para sentirse mejor consigo mismo como, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar sobre nuestros sentimientos: Cuando nos sentimos tristes o asustados, es importante compartirlo con alguien en quien confiamos, como un amigo, un maestro o un miembro de la familia. Todos estamos aquí para apoyarnos mutuamente.</li> <li>• Celebrar nuestras fortalezas: Todos tenemos cosas que somos buenos haciendo. Ya sea dibujar, bailar, leer o jugar deportes, ¡todas esas habilidades son geniales y nos hacen únicos!</li> <li>• Hacer elogios a los demás: Cuando decimos cosas amables a nuestros amigos y compañeros de clase, ¡ayudamos a construir su confianza y autoestima también! Así que no olviden decir algo bueno a alguien todos los días.</li> </ul> <p>Posteriormente la evaluadora le entrega a cada participante la ficha de trabajo “La flor de la</p>	-	20 min

	autoestima” donde deberán colocar en cada pétalo de la flor frases positivas de sí mismos.		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer una breve reflexión sobre lo aprendido durante la sesión.</li> <li>• Recordar a los estudiantes que cada uno es único y valioso, y que es importante reconocer y apreciar tanto sus propias cualidades como las de los demás.</li> <li>• Finalmente se realiza la dinámica del abrazo, para ello se dará la instrucción de cerrar los ojos, y auto abrazarse pensando en todo lo positivo que han hecho y reconociendo lo valiosos que son.</li> </ul>		15 min

### **Sesión 5: “Descubriendo Nuevas Formas de Comunicación”**

**Objetivo:** Explorar formas de expresión y alternativas de comunicación dentro de su propio entorno.

<b>Actividad</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio</b>	<p>Saludo a los niños y presentación del tema de la sesión: Explorar formas de expresión y alternativas de comunicación dentro de su propio entorno.</p> <p>La evaluadora presenta el juego del "Teléfono Descompuesto": Siéntate en círculo y susurra un mensaje corto al oído del niño a tu derecha, como "me siento triste porque me peleé con mi amigo". Ese niño susurra el mensaje al siguiente y así sucesivamente hasta que llegue al último. El último niño comparte en voz alta lo que escuchó y compara el mensaje original con la versión final para discutir cómo se distorsionó la comunicación en el</p>	-	10 min

<b>Desarrollo</b>	<p>La evaluadora realiza una breve discusión para entender cómo se sienten los niños sobre la expresión y la comunicación. Preguntas como "¿Qué es lo que más les gusta expresar?" o "¿Cómo se sienten cuando no pueden expresarse?" pueden ayudar a iniciar la conversación.</p> <p>La evaluadora le proporciona a cada niño papel y materiales de arte. Pídeles que dibujen su entorno familiar, destacando elementos que les traigan alegría o preocupación. Así mismo anima a los niños a compartir sus obras y explicar qué representan.</p>	-	20 min
<b>Cierre</b>	<p>Los alumnos se reúnen en círculo, donde cada niño dice algo positivo o un mensaje de cariño a otro niño en el círculo. Pueden ser cosas como "Me gusta cómo compartes" o "Eres muy creativo".</p> <p>Se termina la sesión con una sensación de aprecio y conexión.</p>		15 min

### Sesión 6: “Construyendo vínculos duraderos”

**Objetivo:** Promover las relaciones saludables.

<b>Actividad</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio</b>	<p>Saludo a los niños y presentación del tema de la sesión: Promoviendo relaciones saludables.</p> <p>La evaluadora presenta la dinámica “El globo” donde se formará grupos de 5 integrantes, estos deberán sostenerse de las manos, se les brindará un globo inflado por cada grupo y los integrantes en conjunto deberán mantener al globo flotando, la regla es que no se deben soltar las manos.</p>	-	10 min

<b>Desarrollo</b>	<p>La evaluadora realiza una breve explicación sobre la importancia de las relaciones saludables, de igual manera menciona herramientas de cómo podemos hacer para tener relaciones saludables, como, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación: Es importante hablar sobre cómo nos sentimos y escuchar cómo se sienten los demás. La comunicación abierta y honesta nos ayuda a entendernos mejor.</li> <li>• Respeto: Tratar a los demás con respeto significa aceptar sus diferencias y no hacerles daño físico, emocional o verbal.</li> <li>• Empatía: Ponerse en el lugar del otro y tratar de entender cómo se sienten nos ayuda a ser más comprensivos y solidarios.</li> <li>• Apoyo mutuo: Estar ahí para nuestros amigos y seres queridos cuando nos necesitan fortalece nuestras relaciones y nos hace sentir conectados.</li> <li>• Establecer límites: Es importante saber decir "no" cuando algo nos hace sentir incómodos o inseguros. Todos tenemos derecho a establecer límites y a que se nos respeten.</li> </ul> <p>Se les contará a los niños una historia breve sobre dos amigos que enfrentan un conflicto. Luego se les hará la pregunta: "¿Qué crees que podrían hacer los amigos para resolver su problema de manera pacífica?"</p>	-	20 min
<b>Cierre</b>	La evaluadora reúne a los niños en el círculo nuevamente y les pide que compartan una cosa		15 min

	que han aprendido sobre relaciones saludables hoy. Pastillas psicológicas con la frase: "Recuerda que todos somos diferentes y eso está bien."		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### Sesión 7: “Héroes sin capa”

**Objetivo:** Concientizar a los alumnos de la importancia que tiene denunciar el maltrato.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	Saludo a los niños y presentación del tema de la sesión: La importancia que tiene denunciar el maltrato. Juego de roles: La evaluadora forma grupos de 5 participantes y a cada grupo le brinda un caso de violencia el cual deberán dramatizar, algunos serán los niños que sufren maltrato, y otros serán los amigos que pueden ayudar. Luego se realiza las siguientes preguntas: • ¿Cómo podían ayudar a su amigo si sospechan que está siendo lastimado? ¿Qué harían?	-	10 min
<b>Desarrollo</b>	La evaluadora indica que cada alumno deberá elegir un superhéroe y explica por qué lo eligió. Por ejemplo, Superman representa la valentía, Batman la justicia, Wonder Woman la fortaleza, etc. Posteriormente la evaluadora comenta historias cortas sobre cómo los superhéroes luchan contra el maltrato infantil en diferentes situaciones. Por ejemplo, Superman rescata a un niño de ser intimidado en la escuela, Batman	-	20 min

	ayuda a un niño a hablar sobre el maltrato que sufre en casa, etc.		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anima a los niños a ser valientes y a no tener miedo de denunciar el maltrato infantil.</li> <li>• Agradece a los niños por su atención y participación, y recuérdales que juntos pueden marcar la diferencia en la vida de otros niños.</li> </ul>		15 min

### Sesión 8: "¡Tus derechos, tus superpoderes!"

**Objetivo:** Sensibilizar a los niños acerca de los derechos que asisten a la infancia.

<b>Actividad</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio</b>	Saludo a los niños y presentación del tema de la sesión: Los derechos de la infancia.	-	10 min
<b>Desarrollo</b>	La evaluadora colocará en la pizarra unas imágenes donde se ubican los derechos del niño, así mismo procede a explicar cada uno de ellos y cómo debemos hacerlos respetar. Posteriormente se les presenta imágenes donde se están violando los derechos del niño para que los alumnos puedan identificar y ayudar en dichas situaciones.	-	20 min
<b>Cierre</b>	La evaluadora indica a los niños que deberán expresar lo que aprendieron mediante una sola palabra. Se les hace recordar que también los niños tienen derechos y merecen ser tratados con cariño.		15 min

### Sesión 9: "Nuestros superhéroes de ayuda"

**Objetivo:** Informar sobre servicios y recursos locales que pueden ayudar a los niños en situaciones difíciles.

<b>Actividad</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio</b>	Saludo a los niños y presentación del tema de la sesión: Servicios y recursos locales que pueden ayudar en situaciones de riesgo. La evaluadora organiza un juego de roles donde los niños actúen como superhéroes y rescaten a "víctimas" de situaciones de violencia infantil. Se les proporciona escenarios simples y guía a los niños para que piensen en cómo podrían ayudar de manera segura y efectiva.	-	10 min
<b>Desarrollo</b>	La evaluadora presentará las organizaciones locales que brinden servicios y recursos para niños en situaciones difíciles, como la policía, servicios sociales, centros de atención a víctimas. La evaluadora presentara imágenes dónde aparecen nuestros recursos de ayuda, los alumnos deberán brindar un ejemplo de cómo estos pueden ayudar a los niños en situaciones de violencia.	-	20 min
<b>Cierre</b>	La evaluadora indica a los niños que deberán expresar lo que aprendieron mediante una sola palabra.		15 min

### **Sesión 9: “Nuestros superhéroes de ayuda”**

**Objetivo:** Informar sobre servicios y recursos locales que pueden ayudar a los niños en situaciones difíciles.

<b>Actividad</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio</b>	Saludo a los niños y presentación del tema de la sesión: Servicios y recursos locales que pueden ayudar en situaciones de riesgo.	-	10 min

	La evaluadora organiza un juego de roles donde los niños actúen como superhéroes y rescaten a "víctimas" de situaciones de violencia infantil. Se les proporciona escenarios simples y guía a los niños para que piensen en cómo podrían ayudar de manera segura y efectiva.		
<b>Desarrollo</b>	La evaluadora presentará las organizaciones locales que brinden servicios y recursos para niños en situaciones difíciles, como la policía, servicios sociales, centros de atención a víctimas.  La evaluadora presentara imágenes dónde aparecen nuestros recursos de ayuda, los alumnos deberán brindar un ejemplo de cómo estos pueden ayudar a los niños en situaciones de violencia.	-	20 min
<b>Cierre</b>	La evaluadora indica a los niños que deberán expresar lo que aprendieron mediante una sola palabra.		15 min

### **Sesión 10: "¡Superhéroes de la Comunidad al Rescate!"**

**Objetivo:** Explorar cómo la comunidad puede desempeñar un papel de apoyo ante niños en riesgo.

<b>Actividad</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio</b>	Saludo a los niños y presentación del tema de la sesión: Servicios y recursos locales que pueden ayudar en situaciones de riesgo.  La evaluadora indica a los alumnos que deben cerrar los ojos y deberán imaginar que son superhéroes y cada uno tiene un superpoder especial. ¿Cuál sería tu superpoder para ayudar a un amigo que está en problemas?	-	10 min

<b>Desarrollo</b>	<p>La evaluadora presentará a los superhéroes de la comunidad y Discutamos cómo diferentes partes de la comunidad pueden ayudar a los niños en riesgo de violencia. Por ejemplo, ¿qué pueden hacer los vecinos, los amigos, los maestros y los padres para ayudar?</p> <p>Dividimos a los niños en grupos y les asignamos roles de diferentes miembros de la comunidad: policía, maestro, médico, vecino, etc. Luego, les damos escenarios de niños en riesgo y les pedimos que piensen cómo podían ayudar en sus roles respectivos.</p>	-	20 min
<b>Cierre</b>	<p>Recordemos que todos tenemos el poder de ser un héroe en nuestra comunidad. Ya sea ofreciendo una sonrisa, escuchando a alguien que necesita ayuda o informando sobre situaciones preocupantes, cada acción cuenta. ¡Juntos, podemos ser los verdaderos superhéroes que nuestra comunidad necesita!</p>		15 min

## **MARCO TEÓRICO DE SESIONES:**

### **SESIÓN 1: Orientar sobre los diversos tipos de violencia infantil.**

Para la presente sesión desarrollamos el tema de los tipos de violencia infantil. Para su definición, Ministerio Público Fiscalía de la Nación (MPFN, 2024) menciona que la violencia infantil es un problema global que afecta a millones de niños y niñas, repercutiendo negativamente en su desarrollo físico, emocional y psicológico, haciendo mención a los diferentes tipos de violencia infantil, como:

- La violencia física que refiere a cualquier acción que cause daño físico a un niño, como golpes, empujones o cualquier otra forma de agresión física. Este tipo de violencia puede tener consecuencias graves y duraderas en la salud del menor, incluyendo lesiones físicas, discapacidades y problemas de salud mental.
- La violencia psicológica, también conocida como abuso emocional, incluye comportamientos que dañan la autoestima y el bienestar emocional del niño, como insultos, amenazas, humillaciones y aislamiento. Las investigaciones han demostrado que este tipo de violencia puede tener efectos a largo plazo en la salud mental del niño, incluyendo depresión, ansiedad y trastornos del comportamiento.
- La violencia sexual abarca cualquier acto sexual perpetrado contra un niño, incluyendo el abuso sexual y la explotación sexual. Este tipo de violencia es particularmente dañino y puede tener efectos devastadores en el desarrollo emocional y psicológico del niño, así como en su salud física.
- El abandono o negligencia se refiere a la falta de atención y cuidados necesarios para el desarrollo saludable del niño. Esto puede incluir la falta de alimentación adecuada, vestimenta, educación, atención médica y supervisión. La negligencia puede afectar gravemente el desarrollo físico y mental del niño, y en algunos casos, puede ser tan perjudicial como los otros tipos de violencia.

### **SESIÓN 2: Ayudar a los niños a identificar las emociones.**

López et al. (2021) menciona que la identificación temprana de las emociones en la infancia y la comprensión de su impacto en el desarrollo emocional son fundamentales para prevenir la violencia infantil. La inteligencia emocional, que incluye la capacidad de reconocer y manejar las emociones propias y ajenas, es

crucial para el bienestar psicológico y social. Los niños que pueden identificar y expresar sus emociones de manera adecuada son más propensos a desarrollar relaciones interpersonales positivas y a manejar el estrés de forma efectiva. Por otro lado, la detección precoz de la violencia infantil es esencial para mitigar sus efectos devastadores. La OMS (2020) señala que la violencia contra los niños puede tener consecuencias a largo plazo en su salud física y mental, afectando su desarrollo cognitivo y emocional. La identificación temprana permite intervenir antes de que los daños se vuelvan irreversibles, proporcionando el apoyo necesario para proteger a los niños y promover entornos seguros.

Para Quezadas et al. (2023) las intervenciones tempranas pueden reducir significativamente los impactos negativos de la violencia infantil, mejorando así el bienestar general y las oportunidades de desarrollo de los niños afectados. Al integrar programas educativos que enseñen habilidades emocionales y promuevan la resiliencia, se fortalece la capacidad de los niños para enfrentar y superar experiencias traumáticas, rompiendo así los ciclos de violencia. Es así que la identificación de las emociones y la violencia infantil no solo son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, sino también para la creación de sociedades más seguras y equitativas. Al enfocarse en la educación emocional y la detección precoz de la violencia, se pueden implementar estrategias efectivas que protejan el bienestar de los niños y promuevan un entorno propicio para su crecimiento saludable y feliz.

### **SESIÓN 3: Promover el respeto y la empatía en los estudiantes.**

Según la UNICEF (2021) promover el respeto y la empatía entre los estudiantes juega un papel crucial en la prevención de la violencia infantil. El respeto implica reconocer y valorar las diferencias individuales y culturales, fomentando un ambiente donde cada persona se sienta dignamente tratada. Así mismo refiere que las conductas agresivas pueden ser aprendidas a través de la observación y la imitación, lo que resalta la importancia de modelar comportamientos respetuosos desde una edad temprana. Según Tarazona (2023) el respeto se refiere a la consideración y valoración de las diferencias individuales y a la aceptación de la dignidad intrínseca de cada ser humano. En el contexto infantil, el respeto implica reconocer y valorar a los niños como individuos con derechos y necesidades propias. Esto incluye escuchar sus opiniones, tratar sus sentimientos con seriedad y respetar

sus límites personales. Un ambiente de respeto fomenta la confianza y seguridad, esenciales para el desarrollo saludable de los niños.

Para Mendoza y Barralez (2024) la empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de otra persona. La empatía fomenta la comprensión y el apoyo, reduciendo las reacciones impulsivas y agresivas que pueden dar lugar a la violencia. Un entorno empático ayuda a los niños a sentirse vistos y comprendidos, lo que disminuye la probabilidad de conductas violentas.

Becerra y Moreno (2023) comentan que la implementación de estrategias que fomenten el respeto y la empatía tiene un impacto directo en la reducción de la violencia infantil. Los niños que crecen en entornos donde se practican estos valores desarrollan una mayor autoestima y habilidades sociales más fuertes, lo que les permite manejar conflictos de manera constructiva. Además, estos niños están menos inclinados a utilizar la violencia como medio de expresión o resolución de problemas, contribuyendo a la creación de comunidades más seguras y armoniosas.

#### **SESIÓN 4: Estimular la confianza y la autoestima de los estudiantes.**

Para López et al. (2021) La confianza y la autoestima son componentes esenciales del desarrollo emocional de un niño. La confianza se refiere a la creencia en la propia capacidad para enfrentar y superar desafíos, mientras que la autoestima es la valoración positiva que uno tiene de sí mismo. Ambos conceptos están intrínsecamente relacionados y son fundamentales para el bienestar emocional y psicológico. Durante la infancia, los niños desarrollan su autoestima y confianza a través de sus interacciones con el entorno, especialmente con sus cuidadores principales, como padres y maestros. Un entorno que proporciona amor, apoyo, y reconocimiento, contribuye al desarrollo de una autoestima saludable y una confianza robusta. Por el contrario, un ambiente caracterizado por la crítica constante, la negligencia o el abuso, puede llevar a una baja autoestima y a una falta de confianza, haciendo a los niños más vulnerables a diversas formas de violencia. Por otro lado, Basantes et al. (2021) Los niños con baja autoestima y falta de confianza son más susceptibles a convertirse en víctimas de violencia. Esto se debe a varios factores. Primero, los niños con baja autoestima pueden tener dificultades para establecer límites saludables y defenderse en situaciones de abuso. Pueden sentir que no merecen un trato mejor o que no tienen el poder para cambiar su situación. Segundo, la falta de confianza puede impedir que los niños busquen ayuda o informen sobre

situaciones de abuso, perpetuando el ciclo de violencia. Además, la baja autoestima y la falta de confianza pueden llevar a problemas de comportamiento y emocionales, como la depresión, la ansiedad y la agresión. Estos problemas pueden, a su vez, aumentar el riesgo de violencia, tanto como víctimas como perpetradores. Por ejemplo, un niño con baja autoestima puede volverse agresivo como una forma de compensar sus sentimientos de inferioridad o como una respuesta a la frustración y la desesperanza.

### **SESIÓN 5: Explorar formas de expresión y alternativas de comunicación dentro de su propio entorno.**

Según Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2022) las formas de expresión incluyen el arte, la música, la danza y la escritura. Estas actividades proporcionan a los niños y niñas una salida creativa para sus emociones y pensamientos. El arte, por ejemplo, puede ser una poderosa herramienta terapéutica que permite a los niños y niñas procesar experiencias traumáticas y expresar sentimientos que pueden ser difíciles de verbalizar. La música y la danza también ofrecen medios para la expresión emocional y la conexión social, promoviendo el bienestar mental y emocional. La escritura, ya sea a través de diarios personales, cuentos o poesía, permite a los niños y niñas reflexionar sobre sus experiencias y encontrar maneras de comunicar sus sentimientos de forma segura. Además de las formas de expresión, es esencial considerar las alternativas de comunicación. La comunicación efectiva entre adultos y niños es fundamental para la prevención de la violencia infantil. Los adultos, incluidos padres, maestros y cuidadores, deben estar capacitados para escuchar activamente a los niños y niñas, validar sus sentimientos y responder de manera adecuada a sus necesidades. Esto implica el uso de técnicas como la comunicación no violenta, que se centra en expresar necesidades y sentimientos sin recurrir a la agresión, y la escucha activa, que implica prestar atención plena y sin juicio a lo que los niños y niñas están diciendo.

### **SESIÓN 6: Promover las relaciones saludables.**

Las relaciones saludables se caracterizan por el respeto mutuo, la comunicación abierta y el apoyo emocional. Estas relaciones no solo son fundamentales para el desarrollo emocional y social de los niños, sino que también actúan como un mecanismo preventivo contra diversas formas de violencia. Según

un estudio de Perez et al. (2019) las prácticas parentales positivas, que incluyen la disciplina no violenta y el refuerzo positivo, están directamente asociadas con menores niveles de comportamiento agresivo en los niños y una mejor salud mental. Así mismo, el desarrollo de relaciones saludables en la infancia puede influir significativamente en la formación de la identidad y la autoestima del niño. La literatura sugiere que los niños que experimentan relaciones de apoyo y cuidado están mejor equipados para manejar el estrés y los desafíos de la vida. Un estudio Martínez et al. (2022) encontró que los niños que crecieron en entornos familiares positivos presentaban menores niveles de cortisol, una hormona del estrés, lo cual está asociado con una mejor salud física y mental a largo plazo.

Para fomentar relaciones saludables y prevenir la violencia infantil, es crucial implementar estrategias basadas en la evidencia. La educación parental es una de las estrategias más efectivas. Programas que enseñan a las padres habilidades de crianza positiva pueden reducir significativamente las incidencias de violencia infantil. Otra estrategia importante es la promoción de la resiliencia en los niños. La resiliencia permite a los niños enfrentar y recuperarse de situaciones adversas de manera efectiva. Por ello los niños resilientes son menos propensos a sufrir efectos negativos de la violencia y más capaces de mantener relaciones saludables a lo largo de su vida (UNICEF, 2021).

## **SESIÓN 7: Concientizar a los alumnos de la importancia que tiene denunciar el maltrato.**

Para Pekarsky (2022) la denuncia del maltrato infantil es un tema de suma importancia en la sociedad actual, ya que se trata de una acción esencial para la protección y el bienestar de los niños. El maltrato infantil, que incluye el abuso físico, emocional, sexual y la negligencia, tiene consecuencias devastadoras para el desarrollo y la salud mental de los menores afectados. La detección temprana y la denuncia de estos casos pueden salvar vidas y prevenir daños a largo plazo. Según el MIMP (2018) el denunciar la violencia infantil no solo es una responsabilidad moral, sino también legal. Muchos países han implementado leyes que obligan a ciertos profesionales, como maestros y trabajadores de la salud, a reportar cualquier sospecha de abuso. Estas leyes tienen el propósito de garantizar que los casos de maltrato sean investigados adecuadamente y que se tomen medidas para proteger a los niños involucrados. Sin embargo, la responsabilidad de denunciar no recae

únicamente en estos profesionales; cualquier persona que sospeche de un caso de maltrato debe actuar. El proceso de denuncia puede ser complejo y desafiante, pero es crucial para romper el ciclo de violencia y abuso. Al denunciar, se activa un sistema de protección que puede incluir la intervención de servicios sociales, la policía y el sistema judicial. Estos organismos trabajan juntos para evaluar la situación, proporcionar apoyo y protección a la víctima, y tomar medidas contra el perpetrador del abuso. Además, la denuncia del maltrato infantil también tiene un impacto preventivo. Cuando los abusadores saben que sus acciones pueden ser descubiertas y castigadas, puede actuar como un disuasivo y reducir la incidencia de estos actos. Asimismo, la visibilización de los casos de maltrato y la condena social hacia estos actos contribuyen a crear una cultura de cero tolerancias hacia el abuso infantil.

### **SESIÓN 8: Sensibilizar a los niños acerca de los derechos que asisten a la infancia.**

Según el MIMP (2018) el estado, la familia y la comunidad reconocen a las niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos y aseguran el pleno ejercicio de estos para aumentar sus capacidades, protegerlos, ampliar sus opciones y, en consecuencia, su libertad de elección. Se establece que los derechos humanos se fundamentan en la dignidad y el valor igualitario de todas las personas. Estos derechos son inalienables, irrenunciables, interdependientes e intransferibles, y deben ser ejercidos sin discriminación. Los derechos de las niñas, niños y adolescentes están desarrollados en la Convención sobre los Derechos del Niño, así como en sus Protocolos Facultativos, la normativa nacional y otros instrumentos internacionales. Así mismo la UNICEF (2018) hace mención a los derechos más importantes que deben conocer los niños:

- Derecho a la vida, supervivencia y desarrollo: Todos los niños tienen derecho a vivir y a desarrollarse física, mental, emocional y socialmente.
- Derecho a la identidad: Los niños tienen derecho a un nombre y una nacionalidad desde su nacimiento.
- Derecho a la educación: Todos los niños tienen derecho a recibir educación de calidad que fomente el desarrollo de sus habilidades y potencial.

- Derecho a la salud: Los niños tienen derecho a acceder a servicios de salud adecuados para garantizar su bienestar físico y mental.
- Derecho a la protección contra la violencia: Los niños deben ser protegidos contra todas las formas de abuso, maltrato, explotación y violencia.
- Derecho a la participación: Los niños tienen derecho a expresar su opinión y ser escuchados en asuntos que les afectan, de acuerdo a su edad y madurez.
- Derecho a la familia: Los niños tienen derecho a crecer en un ambiente familiar que les brinde amor, seguridad y cuidado.
- Derecho al juego y al tiempo libre: Los niños tienen derecho a jugar, descansar y participar en actividades recreativas y culturales apropiadas para su edad.

### **SESIÓN 9: Informar sobre servicios y recursos locales que pueden ayudar a los niños en situaciones difíciles.**

Los servicios y recursos locales juegan un papel crucial en la protección y el apoyo a niños que enfrentan situaciones de violencia infantil. Estos recursos no solo representan un refugio seguro, sino también un punto de partida para la recuperación y el bienestar de los niños afectados. Desde centros de atención psicológica hasta refugios temporales y líneas de ayuda, estos servicios locales no solo ofrecen un lugar físico seguro, sino también el apoyo emocional y la asistencia legal necesaria para enfrentar y superar las secuelas de la violencia (Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO], 2022).

Además, estos recursos locales actúan como un mecanismo crucial para la prevención, intervención temprana y educación comunitaria sobre la violencia infantil. Sensibilizan a la comunidad sobre los derechos de los niños y las señales de alerta de abuso, fomentando así una red de protección más amplia y efectiva. En última instancia, estos servicios no solo ayudan a los niños a recuperar su sentido de seguridad y confianza, sino que también contribuyen a la construcción de comunidades más seguras y empáticas, donde cada niño pueda crecer y desarrollarse libre de violencia (Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza [MCLCP], 2023).

Según la MIMP (2022) en Perú, existen varios servicios y recursos locales que pueden ayudar a niños y adolescentes en situaciones de violencia infantil. Algunos de ellos son:

- Línea 100: Es un servicio gratuito de atención telefónica que opera las 24 horas del día y brinda orientación y apoyo en casos de violencia familiar y maltrato infantil.
- Demuna (Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente): Estas oficinas municipales están dedicadas a proteger los derechos de los niños y adolescentes. Ofrecen asesoramiento legal, atención psicológica, mediación familiar y coordinación con otras instituciones para garantizar la protección integral de los menores.
- Centros de Emergencia Mujer (CEM): Aunque inicialmente centrados en la violencia contra la mujer, muchos CEM también proporcionan servicios y apoyo a niños y adolescentes que son víctimas de violencia doméstica.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP): Ofrece programas y servicios dirigidos a proteger a las víctimas de violencia, incluyendo a niños y adolescentes.
- Centros de Salud y Hospitales: Proporcionan atención médica y psicológica a niños y adolescentes que han sido víctimas de violencia.
- Comisarías y Fiscalías: Estas entidades tienen la responsabilidad de recibir denuncias y brindar atención a víctimas de violencia, incluyendo a niños y adolescentes.

### **SESIÓN 10: Explorar cómo la comunidad puede desempeñar un papel de apoyo ante niños en riesgo.**

La Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria (ALIANZA, 2020) la comunidad, al unirse con empatía y compromiso, puede proporcionar un entorno seguro y de apoyo para niños en riesgo. Desde familias hasta vecinos y organizaciones locales, cada persona puede contribuir significativamente. Esto puede comenzar con la sensibilización y educación sobre los problemas que enfrentan estos niños, promoviendo así una comprensión más profunda en toda la comunidad. El apoyo emocional es crucial; escuchar activamente a estos niños, ofrecerles consuelo y demostrarles que no están solos puede marcar una gran diferencia. Además, brindar oportunidades para la recreación y el aprendizaje puede ayudar a desarrollar habilidades sociales y personales clave. Las

redes de apoyo comunitario, como grupos de apoyo familiar o centros de recursos locales, pueden ser recursos invaluable. Al participar en estas redes, los miembros de la comunidad pueden proporcionar orientación práctica y apoyo continuo a las familias y a los niños en situaciones difíciles. La promoción de políticas inclusivas y el abogar por los derechos de los niños en riesgo también son pasos importantes. Esto puede implicar trabajar con líderes comunitarios y autoridades para implementar programas que protejan y apoyen a estos niños de manera efectiva.