



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Evidencias psicométricas del índice de sensibilidad a la ansiedad  
en escolares de la ciudad de Trujillo**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Gomez Culquichicon, Karen Alexandra (orcid.org/0000-0002-2358-5107)

**ASESOR:**

Dr. Pérez Lara, Carlos Miguel (orcid.org/0000-0002-5712-2186)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicométrica

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de salud, nutrición y salud ambiental

TRUJILLO – PERÚ

2024

## DEDICATORIA

Esta investigación y el arduo desempeño brindado va dedicado, a mis padres y hermano por su infaltable apoyo y felicidad en cada pequeño logro de mi vida.

Finalmente, a mis ángeles que me acompañan desde el cielo, Segundo Culquichicon y Alexander Casas, quienes fueron mi mayor inspiración y fuerza en este largo camino.

A mis docentes que han intervenido dentro de mi proceso de formación y lograron influir dentro del perfil de mi carrera profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Principalmente, a mis padres, quienes han luchado y dado todo de ellos para poder brindarme educación, un ambiente familiar saludable y el valor para no rendirme ante cualquier adversidad.

A los alumnos y encargada del programa de Escuela de Líderes quienes participaron cordialmente dentro de las evaluaciones



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PÉREZ LARA CARLOS MIGUEL, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Evidencias Psicométricas del Índice de Sensibilidad a la Ansiedad en escolares de la ciudad de Trujillo", cuyo autor es GOMEZ CULQUICHICON KAREN ALEXANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 16 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PÉREZ LARA CARLOS MIGUEL DNI: 40911009 ORCID: 0000-0002-5712-2186	Firmado electrónicamente por: CPEREZLA el 22-06- 2024 20:24:07

Código documento Trilce: TRI - 0760985



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, GOMEZ CULQUICHICON KAREN ALEXANDRA estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Evidencias Psicométricas del Índice de Sensibilidad a la Ansiedad en escolares de la ciudad de Trujillo", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
KAREN ALEXANDRA GOMEZ CULQUICHICON <b>DNI:</b> 70922698 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2358-5107	Firmado electrónicamente por: KGOMEZCU el 16-06- 2024 15:27:42

Código documento Trilce: TRI - 0760987

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	7
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	7
3.2. Variable y operacionalización .....	7
3.3. Población, muestra y muestreo .....	7
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	8
3.5. Procedimientos.....	9
3.6. Método de análisis de datos .....	9
3.7. Aspectos éticos .....	10
IV. RESULTADOS.....	11
V. DISCUSIÓN .....	19
VI. CONCLUSIONES .....	21
VII. RECOMENDACIONES.....	22
REFERENCIAS.....	23
ANEXOS.....	27

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	
<i>Características sociodemográficas de la muestra</i> .....	11
Tabla 2	
<i>Estudio descriptivo de los ítems y selección de matriz</i> .....	12
Tabla 3	
<i>Estudio Factorial Exploratorio</i> .....	14
Tabla 4	
<i>Análisis Factorial Confirmatorio del cuestionario</i> .....	16
Tabla 5	
<i>Análisis de validez convergente</i> .....	17
Tabla 6	
<i>Análisis de confiabilidad</i> .....	17
Tabla 7	
<i>Percentiles</i> .....	18

## RESUMEN

El estudio de la sensibilidad a la ansiedad contribuye al logro de la ODS 3: Salud y bienestar. Enfocándose en determinar las propiedades psicométricas del Índice de Sensibilidad a la Ansiedad en adolescentes de Trujillo. Se analizaron 300 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de diferentes colegios. Se empleó una metodología instrumental y cuantitativa, evaluando tanto la validez de contenido como la estructura factorial del instrumento. Se identificaron tres dimensiones en el análisis factorial exploratorio y se confirmaron mediante análisis factorial confirmatorio con valores aceptables (CFI = 0.88, RMSEA = 0.095, SRMR = 0.06). La validez convergente mostró correlaciones positivas entre la escala de ansiedad y el ASI-3. Además, se encontró alta confiabilidad con valores de alfa de Cronbach y omega de McDonald superiores a 0.90 para las dimensiones y la escala total. En resumen, el ASI-3 demostró ser un instrumento válido y confiable para evaluar la ansiedad en adolescentes de Trujillo.

**Palabras clave:** Sensibilidad a la ansiedad, validación psicométrica, análisis factorial.

## **ABSTRACT**

The study of anxiety sensitivity contributes to the achievement of SDG 3: Health and well-being. Focusing on determining the psychometric properties of the Anxiety Sensitivity Index in adolescents from Trujillo. 300 fourth and fifth year high school students from different schools were analyzed. An instrumental and quantitative methodology was used, evaluating both the content validity and the factorial structure of the instrument. Three dimensions were identified in the exploratory factor analysis and confirmed by confirmatory factor analysis with acceptable values (CFI = 0.88, RMSEA = 0.095, SRMR = 0.06). Convergent validity showed positive correlations between the anxiety scale and the ASI-3. In addition, high reliability was found with Cronbach's alpha and McDonald's omega values greater than 0.90 for the dimensions and the total scale. In summary, the ASI-3 proved to be a valid and reliable instrument to evaluate anxiety in adolescents from Trujillo.

**Keywords:** Anxiety sensitivity, psychometric validation, factor analysis.

## I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (2023) a nivel global se estimaba que 301 millones de sujetos padecían índices de sensibilidad a la ansiedad (SA). El desarrollo del presente trabajo tiene como finalidad establecer validez estadística dentro de la variable. Este trabajo aporta a la ODS 3: Salud y bienestar y se alinea a la RSU: Promoción de salud, nutrición y salud ambiental, siendo importante dentro del desarrollo de este estudio.

En la actualidad, es evidente que la población en general no presta la debida atención a la relevancia del estado mental, cuestionando o subestimando su relevancia (Organización Mundial de la Salud, 2022). Dentro de la sensibilidad hacia la ansiedad se ven involucradas las reacciones emocionales que forman parte de nuestra vulnerabilidad ante diversos estados mentales (Organización Panamericana de la Salud, 2020). A menudo, las personas no están plenamente conscientes de cómo el organismo reacciona ante esta emoción y cómo nos ayuda a estar alerta, sin embargo, el miedo hacia la ansiedad puede obstaculizar la capacidad de afrontar adecuadamente diversas situaciones, y este temor es especialmente prevalente entre los adolescentes (Arias et al., 2023). Además, la ansiedad está estrechamente relacionada con el estrés, la depresión y diversas reacciones negativas, lo que la convierte en un resultado del malestar psicológico (Zaldívar, 2021).

A nivel internacional, se han creado herramientas con el fin de medir la SA, como el ASI-3, originalmente desarrollado por Reiss et al., (1986) para su uso en adultos. A pesar de su amplia aceptación, con el tiempo se han identificado deficiencias en su estructura factorial y validez. Esto se debe a que inicialmente se concibió como una evaluación de una sola medida con respecto a la sensibilización de la ansiedad, a pesar de que este fenómeno de múltiples dimensiones. Por lo que posteriormente se presentaron diversas adaptaciones del ASI-3, diseñados para medir la inquietud relacionada con las potenciales repercusiones negativas de los síntomas asociados con la ansiedad, sin embargo, otros estudios consideraron algunas observaciones (Arauco & López, 2023). Además, existen pocos instrumentos de evaluación que se centren en evaluar la SA, sin embargo se ven algunos instrumentos asociados a ellos, considerando a la Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A), que fue analizada por Torregrosa et al., (2022) para determinar su invarianza y diferencias en medias latentes en adolescentes estadounidenses. Sin embargo, una limitación de

esta escala es que se enfoca principalmente en evaluar la ansiedad social y no aborda otros tipos de ansiedad que pueden experimentar las personas.

Los estudios que se desarrollaron teniendo en cuenta el instrumento fueron llevados a cabo dentro de niños en temprana edad y adultos que se desempeñen en diferentes ámbitos, ya sea de estudio o trabajo (Arauco & López, 2023; Arias G. et al., 2023).

La falta de investigación sobre la SA en adolescentes limita el entendimiento de como este fenómeno influye en diversos aspectos de sus vidas, siendo así importante entender estos impactos para implementar estrategias preventivas e intervenciones tempranas que promuevan su bienestar emocional y salud general.

La Organización Mundial de la Salud (2021) refiere que los adolescentes pueden experimentar trastornos emocionales con regularidad como depresión, trastorno compulsivo, trastorno de ansiedad. Esta ansiedad se manifiesta en forma de ataques de pánico o reacciones excesivas, siendo más común en esta etapa de vida, donde lo obtenido indica que un 3,6% entre 10 a 14 años de la población y un 4,6% entre 15 a 19 años experimentan esta alteración y están expuestos a sus consecuencias, teniendo como resultado deterioros en su bienestar psicológico. La sensibilidad ansiedad es considerada un factor determinante que, aunque poco comprendido, está ampliamente presente en la población adolescente, por lo cual para abordar eficazmente la salud mental dentro de la población es fundamental reconocer la importancia de la ansiedad y eliminar estigmas en torno a ella (Díaz & Santos, 2018). Se observan numerosas reacciones emocionales antes y después de cada evento, y en ellas intervienen diversos factores, como la personalidad del alumno, su edad, la relación con su familia y amigos, entre otros. Además, la ansiedad está estrechamente relacionada con el estrés, la depresión y diversas reacciones negativas, lo que la convierte en un resultado del malestar psicológico (Faba, 2016). Por ende, se manifiesta la relevancia de llevar a cabo investigaciones sobre la SA para adquirir un conocimiento más completo sobre el tema, dado que se observa una escasez de investigaciones en nuestro país que aborden esta variable y dentro de la población a evaluar (Arias. et al., 2023)

Considerando la problemática presentada, formulamos la posterior pregunta: ¿Cuáles son las evidencias psicométricas del Índice de SA en escolares de la ciudad de Trujillo?

Por lo tanto, este trabajo se justifica a nivel teórico ya que contribuye al entendimiento de la SA en una etapa de la vida crucial, así como a la comprensión de sus efectos en el bienestar emocional y en diversos aspectos del funcionamiento adolescente. A nivel práctico permitirá tener investigación oportuna de la SA y con ello podrán elaborar programas de prevención o tratamiento, dirigido a abordar esta problemática. Además, a nivel metodológico, ya que permitirá contar con un instrumento con adecuadas evidencias psicométricas para medir esta variable en poblaciones con características similares, dando una investigación más precisa y confiable en este campo. Desde una perspectiva social, este estudio tiene el potencial de generar un impacto positivo al contribuir al desarrollo de una salud mental, así como la calidad de vida de adolescentes. Además, puede proporcionar recursos valiosos para la comunidad académica, el personal de salud y los encomendados de plantear políticas públicas relacionadas con el interés en el estado mental juvenil.

Con base a lo expuesto, planteamos como objetivo general la determinación de las evidencias psicométricas del Índice de SA en escolares de Trujillo. Para alcanzar este propósito, hemos establecido los siguientes objetivos específicos: O1. Establecer evidencias de validez basada en el contenido, O2. Realizar un análisis factorial exploratorio y confirmatorio de los interrogantes, O3. Evaluar la validez convergente y O4. Determinar las evidencias de confiabilidad del Índice de SA.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presenta el antecedente nacional de la investigación:

Respecto a los antecedentes nacionales, Arce (2021) llevó a cabo una investigación con el propósito de evaluar las características psicométricas del Índice de SA – 3 en estudiantes de una universidad pública en Lima. La muestra consistió en 336 estudiantes universitarios. Se empleó un análisis factorial exploratorio y confirmatorio, revelando tres factores consistentes con los hallazgos del autor original del instrumento. Los resultados de la estandarización revelaron que no existieron diferencias estadísticamente significativas entre los géneros en las puntuaciones. Además, se obtuvo un coeficiente de fiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.921 y un coeficiente Omega de McDonald de 0.923, lo que indica una consistencia en las puntuaciones obtenidas.

De igual forma se presenta los antecedentes internacionales de la investigación:

En el ámbito internacional, Altungy et al. (2023) en su estudio tuvo como alcance el evaluar la autenticidad y fiabilidad de la edición en español del ASI-3 en estudiantes universitarios españoles. Se realizó un análisis de la estructura factorial del ASI-3, así como la evaluación de su coherencia interna, asociación con el neuroticismo y estabilidad temporal en una muestra de 919 adultos españoles. El obtenido mostro una consistencia interna excelente o buena, con coeficientes alfa y omega de 0.81 a 0.91, y una fiabilidad adecuada en pruebas repetidas a los dos meses, con coeficientes de correlación de 0.57 a 0.73. Así mismo, se visualiza un nexo importante entre el ASI-3 y el neuroticismo, con correlaciones que oscilaban entre 0.19 y 0.52. En conclusión, los resultados indican que el ASI-3 facilita mediciones confiables y aprobadas de la SA en adultos españoles

La variable SA se conceptualiza como una condición patológica relacionada con el miedo, en la cual se produce una asociación inexacta o equivocada de estímulos que se perciben como amenazantes. Esto conduce a una activación fisiológica desproporcionada frente a estímulos que en realidad no representan ninguna amenaza real. Además, esta excesiva reacción ansiosa puede interferir significativamente con la capacidad de llevar a cabo una conducta adaptativa (Díaz & Iglesia, 2019)

Afirmando a ello, Smits et al. (2019) refiere a un temor hacia los síntomas asociados con la ansiedad, que está relacionado con las creencias y pensamientos sobre las posibles consecuencias negativas de sentir estados emocionales incómodos, este fenómeno también se conoce como *miedo al miedo*. Los sujetos que presentan un alto nivel de SA tienden a considerar que las sensaciones internas que experimentan son señales de un peligro inminente, lo que a su vez aumenta sus niveles de ansiedad y el riesgo de ataques de pánico, por lo cual refuerza las emociones negativas provocando respuestas fisiológicas de excitación y, en última instancia, intensifica la ansiedad y la aversión hacia las sensaciones físicas, lo que a su vez, puede llevar a respuestas inapropiadas de evitación cuando se enfrentan a situaciones emocionalmente desafiantes (Molina et al., 2014)

Este rasgo se encuentra en todas las personas en diferentes grados y se puede comparar con un rasgo de personalidad, por su concepto multifacético, lo cual puede dividirse en varios perfiles específicos, dentro de ellos: el perfil cardíaco en el cual las personas interpretan los síntomas relacionados con el corazón y el pecho como signos de problemas cardíacos graves, perfil respiratorio donde las personas interpretan los cambios normales en la respiración debido al estrés como una amenaza de asfixia, perfil de pérdida de control en el que las personas temen perder el control debido a los síntomas de ansiedad elevada y el perfil de pérdida de control social caracterizado por el miedo a ser juzgado negativamente por otros debido a las manifestaciones visibles de la ansiedad (Rivadeneira, 2022).

Sandín et al. (2004), consideró que la SA implica múltiples dimensiones. Por lo tanto, se han identificado tres de ellas, siendo estas la cognitiva, física y social. La dimensión física se refiere al temor a experimentar señales corporales de ansiedad, como sensación de represión en el pecho, palpitaciones, y creencia de sufrir consecuencias graves con relación a los síntomas. La dimensión social está asociada al temor de mostrar reacciones visibles ante la ansiedad, como temblores o sudoración. Por otro lado, la dimensión cognitiva involucra el miedo a perder el control mental, lo que implica interpretar de manera incorrecta las sensaciones asociadas con la ansiedad y preocuparse por tener efectos psicológicos catastróficos, como volverse loco o perder el control.

La relación entre la SA y el enfoque cognitivo-conductual es evidente, ya que este último se enfoca en identificar y corregir pensamientos disfuncionales o distorsiones cognitivas (Flores, 2021).

Este enfoque se basa en la teoría de que los esquemas mentales se forman durante la infancia y la adolescencia. El cual mantiene como objetivo comprender cómo se desarrollan estos esquemas, creencias y pensamientos, y determinar cuál es la técnica más adecuada para intervenir y modificar los problemas derivados. Además, este enfoque destaca la interrelación entre lo cognitivo, afectivo y conductual, sugiriendo que un cambio en uno de estos aspectos afecta inevitablemente a los otros (Ortiz, 2017).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación es de tipo básica, ya que busca ampliar el entendimiento sobre la influencia de la sensibilidad a la ansiedad. (OCDE, 2018). Asimismo, dentro del enfoque cuantitativo se emplean métodos y técnicas relacionados con la evaluación, la observación, las mediciones de variables, el muestreo y el procesamiento estadístico de los datos (Ñaupas et al., 2018). Por otro lado, el diseño instrumental se dedica a examinar las características psicométricas de los instrumentos de medición psicológica. Este diseño se aplica tanto a la creación de nuevos test, siguiendo los estándares de validación recomendados, como a la traducción o adaptación de pruebas existentes (Ato et al., 2013). El alcance del estudio es descriptivo, con el fin de especificar las propiedades, los perfiles o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

#### **3.2. Variable y operacionalización**

Sensibilidad a la ansiedad: temor a las señales de ansiedad, que a menudo surge de la certidumbre en la cual la ansiedad y las percepciones tienen secuelas negativas o amenazantes (Sandín et al., 2007)

En cuanto a la definición operacional, se utilizó el cuestionario:

Medida a través del ASI-3, la cual comprende tres dimensiones: física (Ítems: 3, 4, 7, 8, 12,15) aborda el miedo a experimentar señales físicas de ansiedad y al convencimiento de que estos síntomas pueden tener efectos graves, social (Ítems: 1, 6, 9, 11, 13, 17) se relaciona con el temor a mostrar reacciones visibles ante la ansiedad en presencia de otros y cognitiva (Ítems: 2, 5, 10, 14, 16, 18) involucra el temor a perder el control mental (Sandín et al., 2007).

#### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población es determinado como un grupo de sujetos que contienen atributos particulares en un lugar y momento específicos, y que son objeto de aprendizaje en una investigación (Sánchez et al., 2018). La cual, está compuesta aproximadamente por 700 estudiantes de colegios públicos y estatales que participan de una formación de Líderes Escolares de una Universidad Privada en el año 2023, y este conteo se efectuó en Trujillo. Dentro de los puntos de inclusión se tuvieron en consideración a estudiantes que formen parte del programa de liderazgo de establecimientos públicas

y privadas, de género femenino y masculino, que sus apoderados hayan firmado el consentimiento informado. Por otro lado, de acuerdo a los criterios de exclusión, no podrán participar adolescentes que no se encuentren presentes en clases el día de la aplicación del instrumento o que no hayan realizado el llenado correcto del instrumento.

La muestra estuvo compuesta por 300 adolescentes, siendo esta una muestra representativa de esta población. Esto se debe a que, si los factores están claramente definidos y las variables tienen un bajo margen de error en las medidas, es posible obtener soluciones estables con dicha cantidad y justamente este tamaño de población es recomendado para hacer el análisis estadístico (Ferrando & Carrasco, 2010; Ferrando et al., 2022).

En cuanto al muestreo, se trata de un método utilizado para seleccionar una muestra representativa de la población total (Otzen & Manterola, 2017). En este estudio, la muestra se extraerá de manera no probabilística con conveniencia, el cual se fundamenta en la elección de elementos de muestra de manera oportuna de acuerdo al investigador, permitiendo seleccionar de manera aleatoria la cantidad de sujetos (Hernández, 2021).

#### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue la encuesta, cuya finalidad es recopilar información relevante de la muestra seleccionada mediante un entrevistador, el cual debe portar con un cuestionario debidamente estructurado para aplicar dentro de la población (Cisneros et al., 2022; Ñaupas et al., 2018)

Para evaluar la variable, se aplicó el instrumento ASI-3, modificado en España a través de Sandín et al. (2007), con el propósito de medir la sensibilidad a la ansiedad.

El ASI-3 consistió en 18 interrogantes divididos en tres dimensiones: física, social y cognitiva, cada una con 6 ítems. Los participantes califican los ítems directamente en una escala tipo Likert que varía desde "nada o casi nada" (0) hasta "muchísimo" (4).

En relación con las características psicométricas de la versión adaptada en España, se realizó un estudio factorial exploratorio. Las respuestas revelaron un índice Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de 0.91 y una prueba de esfericidad de Bartlett significativa ( $p < 0.001$ ). Los resultados del AFE mostraron indicadores aceptables de bondad de

ajuste, con CFI = .93, NNFI = .92, RMSEA = .05 y SRMR = .05, evidenciando la validez del instrumento. En términos de consistencia interna, la escala total mostro un coeficiente alfa de .91, mientras que todas las subescalas mostraron valores superiores a .70. Específicamente, se observaron coeficientes alfa de .83 para la subescala social, .87 para la subescala cognitiva y .84 para la subescala física. (Sandín et al., 2007).

### 3.5. Procedimientos

Para comenzar este estudio, se inició eligiendo el instrumento de medición a partir de diversas fuentes, como bases de datos de distintas revistas, para evaluar la variable de interés. A continuación, se definió la población y la muestra del estudio. Seguidamente, se redactó un consentimiento informado, en el cual cada adolescente tuvo la oportunidad de decidir libremente si deseaba participar en el estudio.

El instrumento pasó por criterio de evaluación para obtener la validez de contenido, contando así con jueces y posteriormente la autenticidad de constructo mediante un estudio de ítems y confiabilidad. Finalmente, con la información recopilada, se procedió a crear una base de datos utilizando Microsoft Excel, permitiendo así la síntesis y la apreciación de los resultados conseguidos en la prueba.

### 3.6. Método de análisis de datos

Respecto al método de análisis de datos son sometidos a análisis en el programa estadístico Jamovi y JASP con el propósito de tener pruebas de autenticidad basadas en la estructura interna y la confiabilidad. La autenticidad de contenido es una fase en la que se elaboran y seleccionan los contenidos de los ítems; en la cual se hará uso del juicio y la experiencia de 7 investigadores con conocimientos en el área (Merino, 2023). Para determinar si los ítems realmente miden el concepto previsto, se utilizará el coeficiente V de Aiken, en donde el valor mínimo de 0.80 en el límite inferior es necesario para considerarlas válidas (Penfield & Giacobbi, 2004). Posteriormente, se procedió con el análisis factorial exploratorio y confirmatorio de los ítems. La validez concurrente se obtendrá al correlacionar los valores de la prueba ASI 3 con los resultados de la prueba Inventario de Ansiedad de Beck (BAI). En última instancia, utilizando el coeficiente omega y el coeficiente alfa de Cronbach se evaluará la confiabilidad de la prueba.

### 3.7. Aspectos éticos

El Consejo Superior de Investigaciones Científicas (2020) destacó la importancia de que las investigaciones se basen en principios éticos sólidos. Además, enfatizó que la práctica científica debe llevarse a cabo en conformidad con estándares éticos para garantizar la adquisición de conocimiento, el avance de la condición humana y la comprensión. El Colegio de Psicólogos del Perú (2017), mediante su artículo 96, hizo hincapié en la obligación de los profesionales de la psicología de aportar correctamente la información recopilada de otros autores o grupos. En su artículo 79, resaltó que, al realizar investigaciones, los psicólogos asumen la responsabilidad de llevar a cabo una evaluación meticulosa y ética de acuerdo a criterios predefinidos. Es importante destacar que la persona que realiza la investigación tiene la responsabilidad de proteger a los participantes y sus derechos humanos. El artículo 14 del Código de Ética de la Investigación de la Universidad César Vallejo (2017), admitido a través de la resolución del Consejo Universitario N° 0126-2017/UCV, destaca la necesidad de comunicar los hallazgos en una investigación de forma coherente, precisa y exacta. Además, enfatiza la importancia de ofrecer información detallada acerca de las fuentes utilizadas en el proceso de investigación. En resumen, estos documentos y pautas resaltan la relevancia de la ética en la investigación, la debida atribución de fuentes, la evaluación ética de la investigación y la presentación precisa de resultados con el alcance de fomentar a generar conocimiento y mejorar la condición humana.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis estadísticos descriptivo

#### 4.1.1. Características sociodemográficas de la muestra

**Tabla 1**

*Características sociodemográficas de la muestra*

Características	AFE		AFC		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%
Sexo						
Masculino	58	39	60	40	118	39
Femenino	92	61	90	60	182	61
Edad						
15	18	12	33	22	51	17
16	91	61	63	42	154	51
17	36	24	44	29	80	27
18	5	3	10	7	15	5
Grado						
4to	29	19	66	44	95	32
5to	121	81	84	56	205	68

*Nota.* N=300. AFC= Muestra para Análisis Factorial Confirmatorio. AFE= Muestra para Análisis Factorial Exploratorio. Se obtuvo 16.2 años como promedio de edad.

#### **Interpretación**

En la tabla 1, se presenta un predominio de mujeres con el 61% ( $n=182$ ). Con respecto a las edades, el más presente es 16 años con el 51% ( $n=154$ ), seguido de 17 años con el 27% ( $n=80$ ). En grado académico fue el 5to año de secundaria con el 68% ( $n=205$ ). 16.2 años fue la edad promedio de los integrantes.

**Tabla 2***Estudio descriptivo de los ítems y selección de matriz*

TEST ítem	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>As</i>	<i>Cu</i>
Social-Pregunta-1	2.10	1.21	0.13	-1.12
Cognitiva-Pregunta-2	1.22	1.19	0.81	-0.29
Física-Pregunta-3	1.53	1.20	0.65	-0.48
Física-Pregunta-4	1.11	1.13	1.15	0.74
Física-Pregunta-7	1.53	1.20	0.53	-0.60
Física-Pregunta-8	1.29	1.24	0.79	-0.35
Social-Pregunta-9	1.54	1.31	0.45	-0.99
Cognitiva-Pregunta-10	1.05	1.23	1.10	0.25
Social-Pregunta-11	1.29	1.33	0.68	-0.78
Física-Pregunta-12	1.20	1.15	0.84	-0.04
Social-Pregunta-13	1.39	1.27	0.64	-0.58
Cognitiva-Pregunta-14	1.01	1.26	1.14	0.19
Cognitiva-Pregunta-15	0.87	1.17	1.26	0.60
Cognitiva-Pregunta-16	1.21	1.18	0.72	-0.44
Cognitiva-Pregunta-17	1.69	1.44	0.41	-1.23
Cognitiva-Pregunta-18	1.17	1.38	0.94	-0.38

## Mardia's Test of Multivariate Normality

	Value	Statistic	<i>df</i>	<i>p</i>
Skewness	59.85	1486.31	816	< .001
Small Sample Skewness	59.85	1519.81	816	< .001

Kurtosis	340.89	13.45	< .001
----------	--------	-------	--------

*Nota.* N=150, M= Media, Cu= Curtosis, As= Asimetría, DE= Desviación Estándar

***Interpretación:***

En la tabla 2, se contempla una adecuada asimetría ( $p < .001$ ). No obstante, se presentan valores superiores a 111 dentro de la curtosis. Debido a ello, se procedió a utilizar una matriz policórica.

**Tabla 3**

*Prueba de KMO y Bartlet*

	Prueba	$p$
Kayser-Meyer-Olkin (KMO)		0.91
Prueba de Bartlet	$X^2(1531.22)$	<.001

***Interpretación***

En la tabla 3, se observa que el KMO cumple con el criterio, al ser una valoración cercana al .80 y por el lado de la prueba de Bartlet, al no ser mayor al 0.

## 4.2. Análisis estadístico inferencial

**Tabla 3**

*Estudio Factorial Exploratorio*

TEST Sensibilidad a la Ansiedad Ítem	Factor Loadings		
	1	2	3
Factor 1: Cognitiva			
Cognitiva-Pregunta-16	<b>0.98</b>	-0.08	-0.06
Cognitiva-Pregunta-18	<b>0.86</b>	0.04	-0.06
Cognitiva-Pregunta-17	<b>0.64</b>	-0.12	0.17
Cognitiva-Pregunta-14	<b>0.62</b>	0.25	0.04
Cognitiva-Pregunta-15	<b>0.61</b>	0.32	-0.11
Cognitiva-Pregunta-2	<b>0.52</b>	0.20	0.02
Cognitiva-Pregunta-10	<b>0.45</b>	0.43	-0.03
Factor 2: Física			
Física-Pregunta-3	-0.30	<b>0.88</b>	0.22
Física-Pregunta-8	0.19	<b>0.75</b>	-0.11
Física-Pregunta-4	0.07	<b>0.75</b>	-0.08
Física-Pregunta-7	0.09	<b>0.73</b>	0.01
Física-Pregunta-12	0.24	<b>0.64</b>	0.06
Factor 3: Social			
Social-Pregunta-11	0.13	0.05	<b>0.56</b>
Social-Pregunta-13	0.38	-0.04	<b>0.54</b>
Social-Pregunta-9	0.35	0.06	<b>0.54</b>

Social-Pregunta-1

-0.10 0.00 **0.44**

---

*Nota.* N=150. Las cargas factoriales superiores a .40 están en negrita. Se utilizó la matriz de correlación policórica, con rotación Promax y factorización de Mínimos Residuos.

### ***Interpretación***

En la tabla 3, teniendo como base una matriz policórica, se factorizó utilizando la técnica de Mínimo Residuos, con rotación Promax. Teniendo tres dimensiones, donde la dimensión cognitiva, conformado por los ítems 2, 10, 14, 15, 16, 17 y 18. Con respecto a la dimensión física por los ítems 3, 4, 7, 8, 12 y, por último, la dimensión social por los ítems 1, 9, 11 y 13. Es importante mencionar que los ítems 15 y 17, cambiaron de dimensión, además de haberse eliminado los ítems 5 y 6.

**Tabla 4***Análisis Factorial Confirmatorio del cuestionario*

Modelo	$X^2$	<i>df</i>	<i>CFI</i>	<i>GFI</i>	<i>SRMR</i>	<i>RMSEA</i>
A: Modelo Unidimensional	314.23	104	0.82	0.87	0.07	0.116
B: Modelo de 3 dimensiones	234.503	100	0.88	0.91	0.06	0.095

*Nota:* *df*= Grados de Libertad; .  $X^2$  = Chi cuadrado; *SRMR* = Standardized Root Mean Square Residual; *GFI* = Goodness of Fit Index; *CFI* = Comparative Fit Index; *RMSEA* = Root Mean Square Error of Aproximation.

***Interpretación***

En el Modelo A: 16 ítems fueron agrupados en una sola dimensión

En el Modelo B: siete ítems (2,10,14, 15, 16,17,18) fueron cargados en la primera dimensión; además, cinco ítems (3,4,7,8,12) se ubicaron en la segunda dimensión; y finalmente cuatro ítems en la tercera dimensión (1,9,11,13).

$p < 0.05$

Se evaluaron dos modelos para el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC): uno que abarcaba un solo factor y otro que incluía las tres dimensiones teóricas. Aunque ambos modelos resultaron significativos en la prueba de chi-cuadrado, los datos adicionales mostraron un mejor ajuste para el modelo de tres dimensiones ( $RMSEA = 0.095$ ,  $CFI = 0.88$ ,  $SRMR = 0.06$ ). En contraste, el modelo de un solo factor presentó un ajuste deficiente ( $RMSEA = 0.116$ ,  $CFI = 0.82$ ,  $SRMR = 0.07$ ).

### Tabla 5

#### *Análisis de validez convergente*

Escala	Sensibilidad a la ansiedad
Ansiedad de Beck	.331*

Nota. N=50.

\* $p < 0.05$

#### **Interpretación**

En la tabla 5, de análisis de validez convergente, dentro de los instrumentos considerados, se trabajó con la variante total de ambas, presentando así una correlación positiva y significativa ( $p < 0.05$ ).

### Tabla 6

#### *Análisis de confiabilidad*

VARIABLES	$\alpha$	$\omega$
Escala total	0.91	0.92
Física	0.87	0.87
Social	0.75	0.77
Cognitiva	0.80	0.80

Nota. N = 150.  $\omega$  = Omega de McDonald,  $\alpha$  = Alfa de Cronbach

#### **Interpretación**

En la tabla 6, se muestra que la escala total y las dimensiones de la prueba cuenta con valoraciones de  $\alpha$  y  $\omega$  cercanas a la unidad, por lo cual fueron válidas (Cho & Kim, 2015; Green & Yang, 2015; Viladrich et al., 2017)

**Tabla 7***Percentiles*

Pc	Física	Social	Cognitiva	Sensibilidad a la ansiedad
99	22	23	21	60
67	11	13	10	31
66	10	12	9	30
34	5	7	6	18
33	4	6	5	17
1	0	1	0	1

*Nota.* N = 150.

***Interpretación***

En la tabla 7, el nivel bajo dentro de la variable se consideró puntajes 1-17, dentro del nivel medio valores de 18-30 y por el nivel alto valoraciones de 31-60. Además, el puntaje promedio fue 25.29 (DE=0.84).

## V. DISCUSIÓN

El objetivo del estudio fue demostrar las evidencias psicométricas del Índice de Sensibilidad a la Ansiedad en escolares de la ciudad de Trujillo. Para evaluar la validez de contenido, se encuestó a 7 expertos en psicología, quienes analizaron cada ítem del índice utilizando el método V de Aiken. Los resultados mostraron valores muy altos en las tres áreas evaluadas: claridad ( $V = 0.98$ ), relevancia ( $V = 0.97$ ) y coherencia ( $V = 0.97$ ). De acuerdo con Penfield y Giacobbi (2004), un valor V de Aiken mayor a 0.80 es considerado como evidencia de validez de contenido, lo que confirma que los ítems del índice son claros, relevantes y coherentes.

El análisis factorial exploratorio se llevó a cabo utilizando una matriz policórica, debido a la no normalidad de los datos confirmada por el test de Mardia. Se empleó la técnica de Mínimo Residuos y una rotación Promax. Ferrando et al. (2022) establecen que un ítem debe tener una carga mayor a 0.4 para ser considerado dentro de un factor. El AFE identificó tres dimensiones: cognitiva, física y social, alineadas con las propuestas por Sandín et al. (2004). La dimensión cognitiva incluyó los ítems 2, 10, 14, 15, 16, 17 y 18; la dimensión física comprendió los ítems 3, 4, 7, 8 y 12; y la dimensión social abarcó los ítems 1, 9, 11 y 13. Cabe destacar que los ítems 15 y 17 cambiaron de dimensión y los ítems 5 y 6 fueron eliminados del índice.

Se llevaron a cabo dos modelos en el análisis factorial confirmatorio: uno unidimensional y otro que incorporaba las tres dimensiones teorizadas. Aunque ambos modelos fueron significativos en la prueba de chi-cuadrado, el modelo de tres dimensiones mostró un ajuste superior con los siguientes índices: CFI = 0.88, RMSEA = 0.095 y SRMR = 0.06. Estos resultados sugieren que el modelo de tres dimensiones es más adecuado para describir la estructura del índice, proporcionando una mejor representación de la sensibilidad a la ansiedad en escolares.

El análisis de validez convergente mostró que el índice de sensibilidad a la ansiedad correlaciona positivamente y de manera significativa con otras escalas que miden la ansiedad. Este resultado refuerza la validez del índice, indicando que mide constructos relacionados de manera coherente y que es útil para evaluar la ansiedad en escolares. La existencia de un modelo validado de sensibilidad a la ansiedad tiene importantes implicaciones para el diagnóstico y tratamiento de la ansiedad y otros trastornos psicológicos (Sandín et al., 2004)

La confiabilidad del índice se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach y el coeficiente omega de McDonald para la escala total. Los resultados fueron  $\alpha = 0.91$  y  $\omega = 0.92$ , indicando una excelente consistencia interna. Según Cho y Kim (2015), Green y Yang (2015) y Viladrich et al. (2017), coeficientes entre 0.70 y 0.79 son aceptables, entre 0.80 y 0.89 son convenientes, y valores iguales o superiores a 0.90 son extraordinarios. Por lo tanto, los valores obtenidos en este estudio validan la alta fiabilidad del índice.

Por lo cual, el estudio proporciona fuertes evidencias psicométricas que respaldan la validez y confiabilidad del Índice de Sensibilidad a la Ansiedad en escolares de Trujillo. Las evaluaciones de los expertos y los análisis factoriales exploratorio y confirmatorio, junto con los análisis de validez convergente y confiabilidad, indican que el índice es un instrumento robusto y eficaz para evaluar la sensibilidad a la ansiedad en esta población, con importantes implicaciones para el diagnóstico y tratamiento de la ansiedad y otros trastornos psicológicos en escolares.

## VI. CONCLUSIONES

- Se evidenció la validez de contenido, por medio del método V de Aiken, alcanzando dentro de claridad un  $V = 0.98$ , además por el área de relevancia con un  $V = 0.97$  y por coherencia se obtuvo un  $V = 0.97$ , dando así valores significativos.
- Se realizó un análisis factorial exploratorio considerando y manteniendo las dimensiones física, cognitiva y social.
- Mediante el estudio factorial confirmatorio de las interrogantes, se obtuvo efectos significativos en la prueba de chi-cuadrado, además se indica un ajuste favorable para el estudio de tres dimensiones (CFI = 0,88, RMSEA = 0,095, SRMR = 0,06).
- Dentro del análisis de validez convergente, el resultado los instrumentos aplicados, de acuerdo con su variante total, presentan una correlación de positiva significativa.
- Se determinó las evidencias de confiabilidad del ASI-3, mostrando que la escala total cuenta con valoraciones de  $\alpha$  y  $\omega$  cercanas a la unidad, por lo cual fueron válidas ( $\alpha = 0.91$ ;  $\omega = 0.92$ ).

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Realizar un análisis detallado de la literatura existente sobre instrumentos psicométricos que miden la sensibilidad a la ansiedad en adolescentes.
- Evaluar la confiabilidad test-retest, es decir, la estabilidad de las mediciones cuando se administran en diferentes tiempos a los mismos evaluados.
- Realizar más investigación con la población de adolescentes, ya que son más propensos a cambios emocionales y proponer terapias de prevención.

## REFERENCIAS

- Altungy, P., Liébana, S., Sánchez-Marqueses, J. M., Sanz-García, A., García-Vera, M. P., & Sanz, J. (2023). Psychometric Properties of the Anxiety Sensitivity Index-3 (ASI-3) in Spanish Population. *Psicothema*, 35.3, 300-309. <https://doi.org/10.7334/psicothema2022.237>
- Arauco, R., & Lopez, E. (2023). *Evidencias psicométricas de la escala sensibilidad a la ansiedad ASI-3 en efectivos policiales de la DIVOPUS 2 Callao* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/114708>
- Arce, Á. (2021). *Propiedades psicométricas del índice de sensibilidad a la ansiedad—3 en estudiantes de una universidad pública* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5881>
- Arias G., W., Rivera, R., Leiva R., G., & Costa G., M. (2023). Psychometric Analysis of the Childhood Anxiety Sensitivity Index in Elementary School Students from Arequipa City. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 61(2), 148-157. <https://doi.org/10.4067/S0717-92272023000200148>
- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Cho, E., & Kim, S. (2015). Cronbach's coefficient alpha: Well known but poorly understood. *Organizational Research Methods*, 18(2), 207-230. <https://doi.org/10.1177/1094428114555994>
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J. & Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 58.
- Díaz, C., & Santos, L. (2018). La ansiedad en la adolescencia. *RqR Enfermería Comunitaria*, 6(1), 21-31.
- Díaz I., & Iglesia, G. (2019). Ansiedad: Revisión y Delimitación Conceptual. *Summa Psicológica UST*, 16(1), 42-50.
- Ferrando, P., & Carrasco, C. (2010). El Análisis Factorial Como Técnica De Investigación En Psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18-33.
- Ferrando, P., Lorenzo, U., Hernández, A., & Muñiz, J. (2022). Decálogo para el Análisis Factorial de los Ítems de un Test. *Psicothema*, 34(1), 7-17.

- Flores, R. (2021). *Programa cognitivo conductual para la ansiedad social en adolescentes del nivel secundario en la ciudad de Chiclayo*. [Tesis de maestría] Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8303/Flores%20Arroyo%20de%20Garay%20Raquel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Green, S., & Yang, Y. (2015). Evaluation of Dimensionality in the Assessment of Internal Consistency Reliability: Coefficient Alpha and Omega Coefficients. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 34(4), 14-20. <https://doi.org/10.1111/emip.12100>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Molina, J., Chandín, B., & Chorot, P. (2014). Sensibilidad a la ansiedad y presión psicológica: Efectos sobre el rendimiento deportivo en adolescentes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(1), Article 1.
- Ñaupas, H., Palacios, J., Valdivia, M., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5a.Edición). Ediciones de la U. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (2021, noviembre 17). *Salud mental del adolescente* [OMS]. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud. (2022, junio 17). *Salud mental: Fortalecer nuestra respuesta* [OMS]. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Organización Mundial de la Salud (2023, septiembre 27). Trastornos de ansiedad [OMS]. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020, octubre 8). “No hay salud sin salud mental” -. <https://www.paho.org/es/noticias/8-10-2020-no-hay-salud-sin-salud-mental>

- Ortiz, W. (2017). *Tratamiento cognitivo-conductual para los celos resultantes de una infidelidad*. [Tesis de maestría] Universidad Xochicalco  
[https://www.researchgate.net/publication/336350036\\_Intervencion\\_cognitivoc  
 onductual\\_para\\_los\\_celos\\_resultantes\\_de\\_una\\_infidelidad](https://www.researchgate.net/publication/336350036_Intervencion_cognitivoc_onductual_para_los_celos_resultantes_de_una_infidelidad)
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.  
<https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Penfield, R., & Giacobbi, P. (2004). Applying a Score Confidence Interval to Aiken's Item Content-Relevance Index. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 8, 213-225. [https://doi.org/10.1207/s15327841mpee0804\\_3](https://doi.org/10.1207/s15327841mpee0804_3)
- Reiss, S., Peterson, R. A., Gursky, D. M., & McNally, R. J. (1986). Anxiety sensitivity, anxiety frequency and the prediction of fearfulness. *Behaviour Research and Therapy*, 24(1), 1-8. [https://doi.org/10.1016/0005-7967\(86\)90143-9](https://doi.org/10.1016/0005-7967(86)90143-9)
- Rivadeneira, L. (2022). *Perfiles de sensibilidad a la ansiedad*.  
[https://cetecic.com.ar/revista/wp-content/uploads/2022/03/perfiles-de-  
 sensibilidad-a-la-ansiedad.pdf](https://cetecic.com.ar/revista/wp-content/uploads/2022/03/perfiles-de-sensibilidad-a-la-ansiedad.pdf)
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. *Universidad Ricardo Palma*.  
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1480>
- Sandín, B., Chorot, P., Valiente, R. M., Germán, M. A. S., & Lostao, L. (2004). Dimensiones de la sensibilidad a la ansiedad: Evidencia confirmatoria de la estructura jerárquica. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 9(1), Article 1. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.9.num.1.2004.3965>
- Sandín, B., Valiente, R. M., Chorot, P., & Germán, M. A. S. (2007). ASI-3: Nueva escala para la evaluación de la sensibilidad a la ansiedad. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 12(2), Article 2.  
<https://doi.org/10.5944/rppc.vol.12.num.2.2007.4036>
- Sandín, B., Valiente, R. M., Chorot, P., & Santed, M. A. (2005). *Propiedades psicométricas del índice de sensibilidad a la ansiedad | Psicothema*. 17(3), 478-483.
- Smits, J., Otto, M., Powers, M., & Baird, S (2019). 1—Anxiety sensitivity as a transdiagnostic treatment target. En J. A. J. Smits, M. W. Otto, M. B. Powers,

- & S. O. Baird (Eds.), *The Clinician's Guide to Anxiety Sensitivity Treatment and Assessment* (pp. 1-8). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-813495-5.00001-2>
- Taylor, S., Zvolensky, M. J., Cox, B. J., Deacon, B., Heimberg, R. G., Ledley, D. R., Abramowitz, J. S., Holaway, R. M., Sandin, B., Stewart, S. H., Coles, M., Eng, W., Daly, E. S., Arrindell, W. A., Bouvard, M., & Cardenas, S. J. (2007). Robust dimensions of anxiety sensitivity: Development and initial validation of the Anxiety Sensitivity Index-3. *Psychological Assessment, 19*(2), 176-188. <https://doi.org/10.1037/1040-3590.19.2.176>
- Torregrosa, M., Gómez, M., Sanmartín, R., García, J., La Greca, A, Zhou, X., Redondo, J., & Ingles, C. (2022). Measurement Invariance and Latent Mean Differences Between American, Spanish and Chinese Adolescents Using the Social Anxiety Scale for Adolescents (SAS-A). *Psicothema, 34.1*, 126-133. <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.42>
- Viladrich, C., Angulo-Brunet, A., & Doval, E. (2017). A journey around alpha and omega to estimate internal consistency reliability. *Anales de Psicología, 33*(3), 755-782. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.268401>
- Zaldívar, M. (2021). El impacto de la ansiedad en deportistas profesionales. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 9*(SPE1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2942>

## ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables o Tabla de categorización

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Sensibilidad a la Ansiedad (ASI-3)	Temor a los síntomas de ansiedad, un temor que generalmente se origina en la creencia de que la ansiedad y sus sensaciones conllevan consecuencias perjudiciales o amenazantes (Sandín et al., 2007)	La sensibilidad a la ansiedad se determinará por medio de la puntuación alcanzada en la Escala de Sensibilidad a la Ansiedad (ASI-3), la cual está conformada por tres dimensiones: física, social y cognitiva (Sandín et al., 2007)	Dimensión física	Síntomas de tipo físico	Ordinal Nada o casi nada = 0 Un poco = 1 Bastante = 2 Mucho = 3 Muchísimo = 4
			Dimensión social	Síntomas observables socialmente	
			Dimensión cognitiva	Síntomas de descontrol cognitivo	

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### **Escala de la Sensibilidad a la Ansiedad (ASI-3) (Sandín et al., 2007)**

Conteste rodeando con un círculo el número (0, 1, 2, 3, 4) que mejor refleje su experiencia con lo que se indica en cada uno de los enunciados. Si algo de lo que se dice no lo ha sentido o experimentado nunca (p.ej., desmayarse en público), conteste como usted crea que se sentiría si realmente le hubiera ocurrido.

	0	1	2	3	4	
	Nada o Casi nada	Un poco	Bastante	Mucho	Muchísimo	
1	Para mí es importante no dar la impresión de estar nervioso/a	0	1	2	3	4
2	Cuando no puedo mantener mi mente concentrada en una tarea, siento la preocupación de que podría estar volviéndome loco/a	0	1	2	3	4
3	Me asusto cuando mi corazón late de forma rápida	0	1	2	3	4
4	Cuando siento malestar en el estómago, me preocupa estar seriamente enfermo/a	0	1	2	3	4
5	Me asusto cuando soy incapaz de mantener mi mente concentrada en una tarea	0	1	2	3	4
6	Cuando tiemblo en presencia de otras personas, me da miedo lo que puedan pensar de mí	0	1	2	3	4
7	Cuando siento opresión en el pecho, me asusta no poder respirar bien	0	1	2	3	4
8	Cuando siento dolor en el pecho, me preocupa que vaya a darme un ataque cardíaco	0	1	2	3	4
9	Me preocupa que otras personas noten mi ansiedad	0	1	2	3	4
10	Cuando tengo la sensación de que las cosas no son reales, me preocupa que pueda estar mentalmente enfermo/a	0	1	2	3	4

11	Tengo miedo a sonrojarme delante de la gente	0	1	2	3	4
12	Cuando noto que mi corazón da un salto o late de forma irregular, me preocupa que algo grave me esté ocurriendo	0	1	2	3	4
13	Cuando comienzo a sudar en una situación social, me da miedo que la gente piense negativamente de mí	0	1	2	3	4
14	Cuando mis pensamientos parecen acelerarse, me preocupa que pueda volverme loco/a	0	1	2	3	4
15	Cuando siento opresión en la garganta, me preocupa que pueda atragantarme y morir	0	1	2	3	4
16	Cuando me resulta difícil pensar con claridad, me preocupa que me esté ocurriendo algo grave	0	1	2	3	4
17	Pienso que me resultaría horrible si me desmayase en público	0	1	2	3	4
18	Cuando mi mente se queda en blanco, me preocupa que me esté ocurriendo algo terriblemente malo	0	1	2	3	4



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Karen Alexandra Gomez Culquichicon, estudiante de psicología X ciclo de la Universidad César Vallejo. En la actualidad me encuentro realizando una investigación para el curso de Diseño del Proyecto de la Investigación; junto con la coordinadora de Escuela de Líderes Escolares, sede Trujillo, Mgtr. Kelit Campos Ramos, nos dirigimos hacia usted para poder solicitar con la valiosa colaboración de su menor hijo/a. El proceso consiste en que el adolescente será parte de una aplicación del test de Índice de Sensibilidad a la Ansiedad. De aceptar participar, afirma haber sido informado del procedimiento de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte.

Karen Alexandra Gomez Culquichicon  
Practicante  
Universidad César Vallejo

Yo,

.....padre/madre/apoderado,  
identificada(o) con número de DNI ....., doy autorización que  
mi menor hijo/a....., quien forma parte del programa  
Escuela de Líderes Escolares de la sede Trujillo, participe de la evaluación del  
cuestionario de Índice de Sensibilidad a la Ansiedad (ASI-3), con fines  
académicos

Día: ...../...../.....

Firma \_\_\_\_\_

## Anexo 4: Autorización de uso del instrumento por parte de los autores

b

**Bonifacio Sandín**

para mí ▾

Estimada Karen Alexandra Gomez Culquichicon,

Me complace decirle que tiene mi autorización para utilizar la versión española de la ASI-3.

Le deseo mucha suerte en su investigación.

Saludos cordiales y gracias por su interés,



**Bonifacio Sandín**

*Catedrático de Psicopatología*

Departamento de Psicología de la Personalidad,  
Evaluación y Tratamiento Psicológicos

C/ Juan del Rosal, 10, 2ª Planta, Despacho 2.52

28040 Madrid, España

T. +34 91 398 6254

[bsandin@psi.uned.es](mailto:bsandin@psi.uned.es)

[Programa Modular en Psicopatología, Intervención Clínica y Salud](#)

[Aprende a Manejar tus Emociones \(AMTE\)](#)

# Anexo 5: Evidencia de similitud

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1088032488&ro=103&ts=1&lang=es&o=2411277089

feedback studio KAREN ALEXANDRA GOMEZ CULQUICHICON | Evidencias psicométricas del índice de sensibilidad a la ansiedad en escolares de la ciudad de Trujillo /100 3 de 50



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Evidencias psicométricas del índice de sensibilidad a la ansiedad en escolares de la ciudad de Trujillo

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciada en Psicología

**AUTORA:**  
Gomez Culquichicon, Karen Alexandra (orcid.org/0000-0002-2358-5107)

**ASESOR:**  
Dr. Pérez Lara, Carlos Miguel (orcid.org/0000-0002-5712-2188)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Psicometría

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Promoción de salud, nutrición y salud ambiental

**TRUJILLO – PERÚ**  
2024

**Resumen de coincidencias**

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

**Coincidencias**

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	9 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
4	sidalc.net Fuente de Internet	<1 %
5	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
7	www.saludpublica.com Fuente de Internet	<1 %
8	1library.co Fuente de Internet	<1 %
9	Entregado a Fundación... Trabajo del estudiante	<1 %
10	scholarshare.temple.edu Fuente de Internet	<1 %
11	Lourdes Meroño, Anton... Publicación	<1 %

Página: 1 de 22 Número de palabras: 5098 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 15°C Nublado 04:46 p.m. 04/07/2024