



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia familiar, ideación suicida y bienestar psicológico en
estudiantes de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho,
Lima, 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Cordova Berrospi, Lady (orcid.org/0000-0001-8338-9506)

Sedano Saenz, Jesus Fernando (orcid.org/0000-0002-5092-9067)

ASESOR:

Mgr. Romero Palomino, Delmer (orcid.org/0000-0002-5784-8585)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A nuestros seres queridos por sus enseñanzas y por creer siempre en cada uno de nosotros, pues ocupan un lugar muy importante en nuestras vidas para lograr nuestras metas personales y profesionales.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios todopoderoso y a nuestros padres por darnos la vida, formarnos y educarnos con valores y principios de responsabilidad y esfuerzo.

A nuestros profesores de la Universidad por formarnos profesionalmente.

A nuestro asesor por su constante guía, apoyo y enseñanza a lo largo del desarrollo del presente trabajo de investigación.

Por último, agradecemos a todas las personas que, con sus consejos, compañía y estado de ánimo, nos acompañaron en los momentos más difíciles, contribuyendo en el cumplimiento de nuestras metas académicas y profesionales.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROMERO PALOMINO DELMER, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR, IDEACIÓN SUICIDA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA, 2024", cuyos autores son CORDOVA BERROSPI LADY, SEDANO SAENZ JESUS FERNANDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROMERO PALOMINO DELMER DNI: 46661189 ORCID: 0000-0002-5784-8585	Firmado electrónicamente por: DROMEROP1 el 28- 06-2024 20:28:13

Código documento Trilce: TRI - 0776866





**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, CORDOVA BERROSPI LADY, SEDANO SAENZ JESUS FERNANDO estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR, IDEACIÓN SUICIDA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JESUS FERNANDO SEDANO SAENZ DNI: 44959723 ORCID: 0000-0002-5092-9067	Firmado electrónicamente por: JFSEDANOS el 27-06-2024 21:04:24
LADY CORDOVA BERROSPI DNI: 71762304 ORCID: 0000-0001-8338-9506	Firmado electrónicamente por: LCOROVABE el 27-06-2024 21:04:14

Código documento Trilce: TRI - 0776865

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad de los autores.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra, muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Características sociodemográficas de la muestra.....	14
Tabla 2	Pruebas de normalidad de las variables de estudio.....	19
Tabla 3	Relación entre la violencia familiar, ideación suicida y el bienestar psicológico.....	20
Tabla 4	Relación entre las dimensiones de violencia familiar e ideación suicida.....	20
Tabla 5	Relación entre las dimensiones de violencia familiar y bienestar psicológico.....	21
Tabla 6	Correlación entre las dimensiones de ideación suicida y bienestar psicológico.....	21
Tabla 7	Relación entre la violencia familiar, ideación suicida y el bienestar psicológico, según su género.....	22

RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la relación entre la violencia familiar, ideación suicida y bienestar Psicológico en estudiantes de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2024. La investigación involucro el enfoque cuantitativo de diseño correlacional, asimismo fue abordado con el enfoque no experimental transversal, en cuanto a la muestra se aplicó el muestreo no probabilístico que ha sido usado es por conveniencia obteniendo una muestra de 416 adolescentes de instituciones educativas públicas con edades que oscilan entre los 13 hasta los 18 años de edad del distrito de San Juan de Lurigancho. Concerniente a los instrumentos aplicados fueron la Escala de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria (VIFAMES), la escala de Ideación Suicida de Beck y la Escala de bienestar Psicológico (BIEPS-J). Como resultado se evidenció relación entre violencia familiar e ideación suicida ($r:.492^{**}$), violencia familiar y bienestar psicológico ($r:-.344^{**}$) e ideación suicida y bienestar psicológico ($r:-.406^{**}$) con una ($p=>0.005$). Concluyendo que existe relación entre las variables de manera positiva e inversa lo que indica que a mayor violencia familiar e ideación suicida es menor el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Palabras clave: Violencia familiar, ideación suicida, bienestar psicológico, adolescentes, correlación

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between family violence, suicidal ideation and psychological well-being in high school students in San Juan de Lurigancho, Lima, Lima, 2024. The research involved the quantitative approach of correlational design, it was also approached with the non-experimental cross-sectional approach, as for the sample, the sampling that has been used is the probabilistic non-intentional obtaining a sample of 416 adolescents from public educational institutions with ages ranging from 13 to 18 years of age in the district of San Juan de Lurigancho. The instruments applied were the Family Violence in High School Students Scale (VIFAMES), the Beck Suicidal Ideation Scale and the Psychological Well-Being Scale (BIEPS-J). As a result, a relationship between family violence and suicidal ideation ($r: -.492^{**}$), family violence and psychological well-being ($r: -.344^{**}$) and suicidal ideation and psychological well-being ($r: -.406^{**}$) was found ($p \Rightarrow 0.005$). We conclude that there is a positive and inverse relationship between the variables, which indicates that the greater the family violence and suicidal ideation, the lower the psychological well-being of high school students in the district of San Juan de Lurigancho.

Keywords: family violence, suicidal ideation, psychological well-being, adolescents, correlation.

I. INTRODUCCIÓN

El problema de la violencia familiar en los estudiantes es parte de la actualidad, donde se supone que la familia es parte fundamental y juega un importante papel con el fin de que cada sujeto se desarrolle de manera efectiva en el transcurso de su vida. En tal sentido, la violencia muestra las consecuencias directamente e indirectamente en los niños de estas familias que pueden ser afectados gravemente en su bienestar psicológico creando ideas suicidas. (Holt, Buckley y Whelan, 2008).

Es importante acotar, que las consecuencias de violencia familiar fomentan en los componentes del hogar; especialmente en los menores siendo ellos más afectados, teniendo problemas de su estado psicológico y generando ideas inadecuadas perjudicando su rendimiento académico en la escuela. (Toranzos, 1996, citado en Torres, 2018)

Ante ello, el Caribe y América Latina evidencia que 2 de 3 niños, niñas y/o adolescentes con edades de 1 a 14 años, perciben algún tipo de disciplina violenta en el hogar, estos pueden ser castigos físicos y agresiones psicológicas en la primera infancia generando que puedan tener pensamientos negativos que perjudican su salud mental. (UNICEF, 2020)

Al respecto, en el Perú los habitantes que oscila entre los 12 a 17 años sufrió un 68,5% de agresiones físicas y psicológicas alguna vez en su vida, ocasionando problemáticas en su desarrollo psicológico de los menores. (INEI, 2021).

No obstante, en Perú se generó algunos casos (5883) de violencia en el entorno familiar perpetrada contra menores (MIMP, 2020); asimismo se encontraron estadísticas que registraron 106, 421 casos de violencia familiar, siendo Lima el lugar con mayor registro de casos violentados (INEI, 2018), generando una crisis y perjudicando en el bienestar de la familia.

A consecuencia de ello, se evidencia a nivel mundial, que alrededor de 703.000 personas intentan suicidarse, mas es importante señalar que el suicidio es la cuarta causa de muerte entre adolescentes y jóvenes que oscila entre 15 a 29

años de edad en todo el mundo, infiriendo en que el suicidio no discrimina estatus económico, raza o género y afecta a todas las regiones del mundo. (OMS- 2021)

Ahora bien, el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi uno de los nosocomios trascendentales en atenciones neuropsiquiátricas indica que de 548 pacientes que fueron atendidos en dicho hospital por intento de suicidio, el 65,7% de ellos fueron estudiantes de educación secundaria (Contreras, Atencio, Sedano, Ccoicca y Paucar; 2022), lo que convierte que para tal acción se evidencien con fuerza los pensamientos o ideas suicidas de la persona.

También, es preciso mencionar que el 71,5% de la tasa de intento suicida en la mayoría de adolescentes-jóvenes oscila en torno a los 15 a 34 años; ahora bien cabe recalcar que 69% de las mujeres son propensas y tienen mayores índices porque son maltratadas por medio de golpes e insultos, lamentablemente la violencia doméstica ha aumentado, siendo esta más severa en las zonas urbanas englobando especialmente a los adolescentes y suscitando objetivos limitados en su vida, impidiendo un estado de tranquilidad para ellos. (Minsa, 2022)

Asimismo, es relevante resaltar que en el Perú se ha presenciado que el 58% de toda la población padece de un inadecuado bienestar psicológico, lo que convierte que para tal acción se evidencian con fuerza el desinterés de sus objetivos en la vida o los pensamientos negativos en la persona. (Minsa, 2019)

Ante ello, la actual investigación ambiciona la solución de la próxima problemática: ¿Qué relación existe entre la violencia familiar, ideación suicida y el bienestar psicológico en los estudiantes de nivel secundario de San Juan de Lurigancho?

Por tal razón, este estudio es teóricamente justificable basándose en profundizar estudios previos existentes con relación entre violencia familiar, ideación suicida y el bienestar psicológico de los estudiantes, por lo que tendrá un impacto social de gran importancia, que permitirá recopilar información relevante para otras investigaciones futuras, así ampliar los conocimientos de las variables y resolver una de las problemáticas recurrentes en nuestra sociedad que muchas veces afecta a la población indistintamente de las edades, suelen verse mucho más

afectados los menores de edad del hogar.

Por tanto, el objetivo general es determinar la relación entre la violencia familiar, ideación suicida y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima; en cuanto a los objetivos específicos planteamos lo siguiente: i) determinar la relación entre las dimensiones de violencia familiar y la ideación suicida en estudiantes de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima; ii) determinar la relación entre las dimensiones de violencia familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima; iii) determinar la relación entre las dimensiones de ideación suicida y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima; iv) determinar la relación entre la violencia familiar, ideación suicida y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, según su género.

Finalmente, la hipótesis planteada para el presente estudio es: existe relación entre la violencia familiar, ideación suicida y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto las referencias internacionales considerados tenemos las siguientes investigaciones: Almajali y Alsrehan (2019) desarrollaron un estudio en Emiratos Árabes Unidos con el objetivo de establecer el vínculo entre la violencia doméstica, el desarrollo social y psicológico, donde participaron 456 estudiantes a los cuales se aplicó la Escala de Maltrato Infantil Cuestionario y evaluación del trauma por violencia doméstica (CATS) y cuestionario de Rogers-Diamond. Concluyendo que existe correlación ($r = -0,87$, $p = 0,01$) entre las variables, donde la violencia doméstica contribuye en las dificultades de adaptación, relaciones en sociedad.

Para Castro, et al. (2020) realizaron investigación en Colombia titulado bienestar psicológico en las relaciones entre estudiantes con ideación suicida, en el cual utilizaron una muestra de 140 participantes desde las edades entre 12 hasta 16 años; y se aplicó el Inventario de Salud Mental (BIPSI) y la Escala de Evaluación de Riesgos Tendencias Suicidas (ERS), concluyendo que el 40% de estudiantes con ideación suicida presenta un mínimo bienestar psicológico, también se precisó que el 63% de estos son varones y femenino un 59%.

También, Lokanwaththa y Ponnampereuma,(2020) realizaron su investigación en Sri Lanka titulado, Ideación suicida y bienestar psicológico en adolescentes de Galle, donde los participantes oscilan entre 16 a 19 años con un total de 1479, la cual se aplicó el Cuestionario General de Salud (GHQ), los resultados que más puntúa es de mujeres 52% que evidencian con tendencia de suicida del 22% y el 11% es ideación activa. Concluyendo que hay un número considerablemente de adolescentes que tienen ideación suicida y por ende presenta baja bienestar psicológico.

Armas (2021) realizó un estudio en Ecuador entre las variables de bienestar psicológico e ideación suicida, siendo un estudio de diseño correlacional, teniendo una muestra de 104 adolescentes, utilizado los siguientes instrumentos bienestar psicológico (BIEPS-J) y Suicidal Intention Scale (SSI), teniendo como resultado ($r: -0,227$ y $p < 0,05$), la cual concluyó que existe correlación entre las variables,

asimismo la ideación suicida en mujeres (52,53) y varones (52,38), así en bienestar psicológico las mujeres (31,69) y hombres (32,05).

Pérez y Mayorga (2023) realizaron un estudio en Ecuador titulado, “bienestar psicológico y la relación de impulsividad e ideación suicida en estudiantes”, siendo un diseño correlacional, teniendo una muestra de 437 estudiantes entre las edades de 13 a 18 años, utilizando los instrumentos bienestar psicológico (BIEP-J), la escala de impulsividad de Barrat (BIS;11) y la escala de ideación suicida de Beck (SSI), teniendo como resultados de relación negativa (-;408**) de bienestar psicológico e impulsividad, (-;165**) bienestar psicológico e ideación suicida y (-- ;263**) impulsividad y la ideación suicida, en conclusión si existe una correlación inversa entre las variables.

En cuanto a investigaciones nacionales se encontraron, a Ruiz de castilla (2020) realizó su investigación en Ayacucho sobre. “La relación de la violencia familiar y el bienestar psicológico en niños y adolescentes”, de diseño correlacional, utilizaron una muestra de 120 estudiantes del nivel secundaria entre 12 a 17 años, a los que aplicaron la escala de bienestar psicológico (BIEPS-J) y escala de violencia familiar (VIFA), resultados obtenidos es correlación inversa de ($p < .05$, $\rho = -.31^{**}$) entre las variables, concluyendo que en aquellos menores que experimentaron algún tipo de violencia en el seno familiar refleja disminución en su bienestar psicológico.

Barrionuevo y Córdova en (2021) realizaron su estudio de investigación en Ventanilla, con el objetivo. “Determinar relación entre la violencia familiar y bienestar psicológico en niños y adolescentes”, considerado un tipo de diseño no experimental, correlacional; teniendo la muestra de 475 menores de niños y niñas entre 12 a 17 años, la cual se le aplicó escala de bienestar psicológico (BIEPS-J) y la escala de violencia familiar (VIFA), concluyendo en que si existe correlación inversa y muy significativo ($p < .05$, $\rho = -.470^{**}$) entre la violencia familiar y el bienestar psicológico.

Aquino y Rosales (2020) realizaron su investigación en el distrito de Ate donde el objetivo fue, “determinar la relación entre ideación suicida y violencia

familiar en estudiantes”, considerando diseño correlacional, utilizaron una muestra de 382 menores de 12 a 18 años, aplicando la encuesta de violencia doméstica y la escala de ideación suicida, obteniendo el resultados de correlación positiva moderado $r=0.668$ y $p=>0.01$ entre las variables, concluyendo en que existe correlaciones moderadas altamente significativas, donde los estudiantes pueden tener la ideación suicida si estos están expuestos o viven con abuso físico, psicológico y sexual.

Carrasco y Ordinola, (2021) el propósito de este estudio fue “determinar la relación, violencia familiar e ideación suicida en los estudiantes de cuarto y quinto grado del colegio estatal de Chiclayo”, considerando un diseño correlación, utilizaron los instrumentos de violencia familiar (VIFA) e ideación suicida de BECK- ISB, las mismas que aplicaron a 240 estudiantes, encontrando resultados de correlación positiva moderado entre violencia doméstica e ideación suicida igual a $.407^{**}$ y también altamente significativa con un valor $P<.0001$, concluyendo que los jóvenes viven en un ambiente violento; violencia físico, psicológica, sexual o el abandono pueden provocar pensamientos suicidas.

Igualmente, Palomino y Romero (2023) realizaron en su investigación en Lima metropolitana con el objetivo. “determinar la relación entre ideación suicida y violencia familiar en los escolares de institución educativa”; considerando el método de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional de corte transversal; para ello utilizaron los instrumentos de la escala de intencionalidad suicida de Beck-EIS y cuestionario de violencia intrafamiliar en adolescentes, las mismas que se aplicó a una muestra conformada por 235 adolescentes de 3° a 5° nivel secundaria las edades que oscilan es 14 hasta 17 años, concluyendo que si existe una correlación directa, moderada y estadísticamente significativa ($\rho=.437$) entre las variables.

Respecto a, los conceptos y las bases teóricas primeramente tenemos a la violencia familiar que se define como factores multicausales las cuales se pueden generar series de manifestaciones comúnmente en el seno de la cedula social, haciendo un análisis intenso existen diferentes tipos de violencia en el núcleo familiar (física, psicológica, verbal, sexual u otras), los mismos que pueden

ejercerse sobre los miembros más vulnerables: niños, adolescentes y ciudadanos de tercera edad, ocasionando ideas negativas sobre su sentido de la vida. (Vera y Alay,2021)

En este sentido, Alonso & Castellanos (2006) mencionan que la violencia es un proceso disruptivo intrafamiliar, porque la víctima acepta la violencia en un entorno, así como en una sociedad donde uno de los valores básicos de la violencia suele ser la tolerancia cero, frente a este tipo de conductas.

Ello implica que exista una vivencia traumática para la persona, donde la víctima perciba situaciones de violencia que pueden ir desde una vivencia sana a una vivencia de invasión de límites de espacio personal. (Flechner, 2003). En el momento que existan estos conflictos suelen presentar diligencias inadecuados, lo que termina conllevando a generar una vida de dolor, traumas, humillaciones e incluso muerte, por ello la familia tiene la función de proteger, y mantener un equilibrio familiar, evitando la elevación de pensamientos negativos sobre la persona que está siendo dañada. (Alvarado et al, 2023).

Asimismo, Ruíz - Hernández, et al. (2019) mencionaron que la violencia familiar es un fenómeno sociohistórico a nivel mundial, donde se puede percibir la disfunción familiar que incluye aspectos psicosociales y el carácter dinámico de la interacción familiar, patrones sociales y culturales que se forman en la relación entre la víctima y el abusador. De hecho, la violencia se divide en tres categorías: la primera en violencias dirigido a uno mismo, incluyendo pensamientos o conductas suicidas y autolesiones; la segunda es la violencia interpersonal que se compone de dos subtipos: agravio intrafamiliar y violencia comunitaria; y finalmente la tercera el abuso colectivo la violencia que se da entre grupos. (OMS, 2022)

Ahora bien, una de las teorías relacionadas con la variable de violencia familiar aprendizaje social de Bandura, A. (1987) que manifestaba que la persona aprende por imitación, los niños que han presenciado situaciones de violencia tienden a imitarlas en la vida real, ello suele pasar muchas veces cuando la persona aprende actitudes positivas acerca de la violencia, asimismo se considera a ésta como la derivación de un marco multicausal y multidimensional de modelos de

aprendizaje social, las que se han presentado de manera continua, orientándose a la desdicha y conductas negativas transcurriendo de generación en generación. (Murrell, Christoff y Henning, 2007)

En esa misma línea, Alonso & Castellanos (2006) exponen dos modelos de violencia, clasificando: la primera como violencia activa o maltrato definiéndola como aquella violencia con intención de infligir daño y esta se tipifica en violencia física, sexual, material, emocional y psicológica; la segunda como violencia pasiva o negligencia definiéndola como una violencia solapada que oculta maliciosamente su agresividad y está tipificada como negligencia voluntaria (rechazo) y negligencia involuntaria (fracaso), esto ocasionado por el deterioro físico y emocional.

En cuanto a la variable de ideación suicida, Harmer, Lee, Duong y Saadabadi (2024) definen esta variable como pensamientos, deseos, expectativas y otros significados cognitivos con intención de suicidarse; pueden ser específicos, de forma turbia, una persona idealiza el suicidio, pero aún de forma confusa la intención de autolimitarse. A su vez, López et al (2020) menciona que la ideación suicida suele ser un indicador inicial de un futuro suicidio, siendo este el primero de los signos que dan advertencia y se dan en algunos adolescentes que han padecido alguna especie de maltrato en la vida.

Al respecto, la Ideación Suicida se inmiscuye en la contemplación conjunta de pensamientos, anhelos, y expectativas cognitivas que consideran al suicidio como su propósito de no seguir existiendo. (González, 2023). En esa misma línea, podemos decir que las expresiones de idea suicida están ligado a la incapacidad de ver que una situación que no se logra mejorar, sintiendo una razón negativa de vivir o ninguna posibilidad de ser feliz, la mayoría de los cuales son negativos, perjudicando su bienestar psicológico y su sentido de ver la vida de manera positiva. (Novo, Antoni, Souza, Nunes & Machado, 2019)

Por ende, considerando que las dimensiones de bienestar se han visto deteriorados por la estimulación de violencia autoinfligida, donde el adolescente ha vivido en un entorno producentes de constantes discusiones, peleas, gritos maltratos físicos y psicológico, también pueden estar ocasionadas por

componentes genéticos condicionantes a esta conducta. (Perales, et al, 2019). Hay estudios que relacionan a esa conducta suicida con la presencia de la influencia del cortisol, provocando anormalidades en los mecanismos serotoninérgicos, y ocasionan en la persona pérdida del sentido de la vida, perdida de metas u objetivos, desganos, pensamientos negativos. (Levedev, 2015).

Tomando en cuenta esta variable se ha planteado el modelo de cognitivo conductual de Beck que demarca la presencia de una dimensión interna que tiene todo individuo; a través por el cual procesa todo aquello con lo que interactúa al medio externo; esta influye de manera significativa en las conductas adoptadas, denominándola triada a cognitiva negativa; manifestando probablemente a las ideas de suicidio que se centran en la formación de dogmas irracionales enfocándose en tres áreas; primer punto, relacionadas de uno mismo, otro es en relación de los que rodean y el ultimo en relaciones al mundo que rodea. (Beck, Rush, Shw y Emery (2010)

De acuerdo a la variable de bienestar psicológico Casullo (2002) define como el constructor de vivencias positivas y vivencias negativas que tiene la persona, de tal manera que esta influya en las conexiones interpersonales y en la calidad de redes de ayuda que la persona pueda apoyarse. De igual modo, se entiende que el bienestar psicológico puede relacionarse con experiencias buenas y malas de la persona que logra en el transcurso de su vida. (Portilla, Casa, Leon, Pabon y Narvaez, 2022). Ante ello, las vivencias afrontadas obtendrán un resultado valorativo por parte de la persona, el cual desarrollará un lineamiento positivo o negativo en su vida, sin embargo, estas pueden verse opacadas si en el transcurso experimentan algún tipo de violencia o maltrato. (Rubiano, 2019).

En ese marco, Schumutte y Ryff (1997) evaluaron el bienestar como un constructo poco más complejo y amplio que la simple estabilidad de emociones positivas en el transcurso de la vida. Por lo que adaptaron una escala que consideraron aceptables cuatro dimensiones como la dimensión de control de situaciones, que se conceptualiza como el individuo tiene el control motivado por una carencia, la siguiente dimensión de vínculos psicosociales que se puede conceptualizar como el hecho de tener vínculos satisfactorios con las personas, de la dimensión

proyectos de vida, el cual conceptualiza como las metas y proyectos que dan un significado en la vida futura y por último la dimensión aceptación de sí, que se define como el reconocimiento y la aceptación de cada uno a nivel interno. (Gonzalez y Andrade, 2015)

En tal sentido, aquellos conjuntos de dimensiones se reconocen como el proceso de lograr el bienestar psicológico, aparte de ser multidimensional, posee una condición dinámica el cual puede influir en factores personales, sociales y culturales (Matud et al., 2019). El enfoque que aborda el bienestar psicológico, es respaldado por la psicología positiva que surge desde 1998, el cual expuso una investigación del bienestar de los individuos y la manera como estas influyen en las energías de los individuos en el proceso de mejora de su vida. (Wang, Guo & Yang, 2023).

Además, las actitudes positivas que se tiene frente a uno mismo, teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades, indica un estado psicológico positivo, también las relaciones positivas que se establecen mediante la confianza, afecto, formando un vínculo seguro, y estar bien significa, contar con un completo bienestar psicológico, físico y mental, y no solo libre de la simpatías, además se evidencia teniendo un propósito de vida, cumpliendo las metas, y con una sensación de que la vida tiene sentido. (León, 2020)

También podemos mencionar a Maslow en 1970 refería que las personas autorrealizadas son esas que se satisfacen a sí mismas y dan lo mejor de sí mismo demostrando la capacidad que pueden hacer, para satisfacer diferentes necesidades, asimismo Carol Ryff (1989;1998) explico la idea del bienestar psicológico como uno de los precursores actuales de los tipos de la psicología positiva, el cual está apoyada en las creencias de tener una vida llena aspectos positivos y satisfacciones, aún como tener una vida de sentido completa, así pues con el fin de desarrollar lo mejor dentro de ellos mismos, mejorando sus experiencias sociales, laborales e íntimas. (Hamdullah & Hamid, 2023).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Este estudio constituye un enfoque cuantitativo, en virtud a la cual se tiende a probar las hipótesis, tras recolectar datos para una medición numérica de un análisis estadístico con el propósito de probar comportamientos y teorías (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p.4 - 15). Siendo de diseño no experimental; porque las variables de estudio no son manipulables, es decir, durante el estudio no se hace variación en las variables independientes, $p < r <$ no causar resultado frente a otras variables, lo que indica que se realiza la investigación mediante su comportamiento natural (Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2018, p. 152).

3.1.2 Diseño de Investigación

Si bien su alcance en el tiempo es de tipo transaccional, porque tiene la finalidad de describir y analizar variables de su interrelación y su incidencia en un solo momento, de la misma manera es de diseño correlacional, ya que describe tal y como son las variables sin manipular, dentro de un contexto particular, esta asociación se puede dar entre 2 o más variables, las que se desean comparar (Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2018, p. 154).

3.2. Variable y operacionalización

La violencia familiar, se refiere a cualquier conducta negativa y negligencia cometida por uno o más miembros de la familia haciendo un análisis intenso existen diferentes tipos de violencia intrafamiliar (física, psicológica, verbal, sexual u otras). (Vera y Alay, 2021). Al respecto, Hidalgo y Quiroz (2020) refieren que la violencia familiar puede ser medida por los puntajes; la escala de violencia familiar en escolares de nivel secundaria - VIFAMES, el cual, contempla un total de veintisiete (27) ítems y cuatro (4) dimensiones como la violencia física que pueden ser los

golpes con objetos o sin objetos; la violencia psicológica que pueden ser insultos, gritos, desvaloración o indiferencia; la violencia sexual que pueden tocamientos o insinuaciones sexuales; y la violencia material que puede ser la privación de los recursos.

Para la variable de ideación suicida, Harmer, Lee, Duong y Saadabadi (2024) definen esta variable como pensamientos, deseos, expectativas y otros significados cognitivos con intención de suicidarse; pueden ser específicos, de forma turbia, una persona idealiza el suicidio, pero aún de forma confusa la intención de autolimitarse ya tiene la claridad respectiva de sus intenciones no claras. En cuanto a, Aquino y Rosales (2021) mencionan que la ideación suicida puede ser medida por el instrumento de ideación suicida de Beck - SSI (1979) tomando la consideración sus aspectos medibles, esta escala consta de dieciocho (18) ítems y cuatro (4) dimensiones, como la actitud o comportamientos inadecuados hacia la vida o la muerte; los pensamientos de autolesionarse o deseos suicidas; el proyecto de intento suicida o planificaciones con el uso de métodos para acabar con su vida; y la desesperanza o sentir la falta de motivación hacia la proyección del futuro.

Por último, se entiende que el bienestar psicológico puede relacionarse con experiencias buenas y malas de la persona que logra en el transcurso de su vida. (Portilla, Casa, Leon, Pabon y Narvaez, 2022). Por tanto, Faberio (2019) describen que la escala de bienestar psicológico (BIEPS-J, Casullo, 2022) de acuerdo a los puntajes obtenidos por el conjunto de sus trece (13) ítems, y está compuesta por cuatro (4) dimensiones como el control de situaciones, el cual se podría conceptualizar como el individuo tiene el control motivado por una carencia, la dimensión de vínculos psicosociales que se puede conceptualizar como el hecho de tener vínculos satisfactorios con las personas, la dimensión proyectos de vida, el cual conceptualiza como las metas y proyectos que dan un significado en la vida futura y la dimensión aceptación de sí, que se define como el reconocimiento y la aceptación de cada uno a nivel interno.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Considerando a la población se conceptualiza como un conjunto finito e infinito aportando objetos o sujetos que concuerdan con una serie de especificaciones la misma que estudia y concede el origen a los datos del estudio. (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018, p.198) Por lo que, el presente estudio está compuesto por alumnos de nivel secundaria de ambos sexos, del distrito de San Juan de Lurigancho, que cuenta con 75 363 habitantes que estudian nivel secundario en el distrito aproximadamente, según el compendio estadístico provincia de lima del 2019.

Con relación a, los criterios se consideraron para el estudio de investigación los de inclusión las que fueron aplicables a estudiantes de San Juan de Lurigancho de ambos sexos que estén cursando el nivel secundario o que estén cursando el 1er hasta el 5to grado de educación secundaria. Por otro lado, los de exclusión han de considerarse a todos los alumnos de educación primaria, extranjeros, estudiantes con algún tipo de diagnóstico o que tengan otro lugar de residencia que fuera al distrito de San Juan de Lurigancho.

3.3.2 Muestra

Acerca de la muestra, esta corresponde a un fragmento de la población a investigar siendo un subconjunto del universo en que se lleva a cabo la investigación, también es parte representativa de la población. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p.196). Por ende, en el actual estudio se estimó de una muestra de 416 alumnos de nivel secundaria de entidades públicas, de San Juan de Lurigancho, las que contaron con alumnos entre 13 a 18 años de edad. Es preciso señalar que para la muestra total se obtuvo luego de verificar los criterios de exclusión y inclusión.

Tabla 1*Características sociodemográficas de la muestra (N=416)*

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino (1)	208	50.0
Masculino (2)	208	50.0
Edad	Frecuencia	Porcentaje
12	107	25.7
13	65	15.6
14	119	28.6
15	56	13.5
16	58	13.9
17	11	2.6
Total	416	100.0

Nota: N = Tamaño de muestra, f = cantidad, % = porcentaje.

En la tabla 1, se puede observar que existe una muestra de 416 adolescentes de nivel secundaria de las entidades públicas de San Juan de Lurigancho, donde se evidencio que existe equidad entre los participantes según sexo femenino (50%) y masculino (50%), dentro de las edades el 25.7% tienen 12 años, el 15.6% tiene 13 años, el 28.6% tiene 14 años, el 13.5% tiene 15 años, el 13.9% tiene 16 años y el 2.6% tiene 17 años de edad.

3.3.3 Muestreo

Por ende, el muestreo que ha sido usado ha sido el no probabilístico por conveniencia, la cual se selecciona a los sujetos de basados en la accesibilidad que ellos tienen para realizar el estudio, estas suelen ser convenientes y disponibles para el investigador para obtener una muestra que represente parte de la población. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 197).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Cuanto en recolecciones de datos, suelen ser utilizados cuando se realiza un trabajo para investigar un objetivo general sobre una problemática del mundo real y es necesario considerar estos elementos para un hecho empírico en la investigación a través de encuestas para obtener información de las variables de la investigación, debe de ser confiable, objetivo y que tenga validez para la utilidad

del instrumento, con el fin de obtener los resultados legítimos para definir la relevancia del hecho de la variable de la problemática. (Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2018, p. 224)

Agregando a lo anterior, se pueden definir como procedimientos de acción concreta y particular sobre la recolección de la información obtenida en relación con el método de la investigación y utilizando las técnicas u otras que dependen del marco de la investigación que se utilice. (Hernández y Duana ,2020)

Es más, sobre los instrumentos recolectores de datos se declara como un instrumento para recolectar el dato obtenido a fin de crear las condiciones de medición, mientras que los datos son menciones de la abstracción del mundo real que son percibidos de forma directa e indirecta, donde lo empírico se puede medir. (Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2018, p. 250)

El primer instrumento que se utilizará es la escala de violencia familiar en alumnos del nivel secundaria (VIFAMES) de los autores Anthony Martín Hidalgo Acevedo y Alely Celene Quiroz Vera que crearon el instrumento en el año 2020, el cual cuenta con 27 ítems, 4 dimensiones: violencia física, psicológica, sexual y material. Se aplicó estudiantes del nivel secundario, entre 12 a 17 años, para la confiabilidad y validez de contenido la escala fue calificada por 10 jueces expertos a través de la V de Aiken, la escala obtuvo un puntaje desde el 0.7 hasta el 1, confirmando que la prueba es adecuada. Obteniendo un análisis factorial confirmatorio que la escala obtuvo un coeficiente Alfa de AFC = 0.96. También, podemos mencionar que de acuerdo al coeficiente Omega este tuvo un resultado de 0.95.

Asimismo, el segundo instrumento utilizado es la escala de Ideación Suicida de Beck Scale For Suicide Ideation,(SSI), teniendo en cuenta que los creadores de dicha escala fueron A. T. Beck, M. Kovacs, A. Weissman(1979) que consta de 18 ítems, adaptado en Perú por Elizabeth Aquino Campos y Yussely Rosales Mayta (2021) aplicó en adolescentes estudiantes que oscila entre los 12 a 18 años, donde evidenciaron validez de contenido de coeficiente que fluctuaban de .305 como el más bajo y el más alto de .653, validez de constructo es significativo es de $p < .05$.

mostrando que la escala es adecuada de validez y confiabilidad.

Por último, se utilizará la escala (BIEPS-J) del bienestar psicológico de María Casullo (2002), compuesta por 13 ítems adaptado por la Pierina Faberio Carhuapoma, en Lima (2019) para adolescente de 14 y 16 años de edad, conformado por 1000 estudiantes, y se comprobó validez de contenido a través de V de Aiken, estimando una puntuación de 0.645 siendo esta el alfa de Cronbach, de igual modo determinaron el AFC con índices de ajuste ($X^2/gf = 5.902$), indicando un ajuste adecuado, ahora bien la estimación de GFI = 0.951, equivalente a la estimación RMSEA = 0.070, determinándolo como valores adecuados para su aplicación y finalmente la estimación en CFI = 0.779, denotando que la escala de Casullo es confiable.

3.5. Procedimiento de recolección de los datos

Las técnicas de recolectar datos se deben a los procedimientos que utiliza el investigador para tener la información que necesita dar respuesta a la problemática (Hernández y Duana, 2020).

Anteriormente, se solicitó autorización de los instrumentos (VIFAMES, SSI Y BIEPS-J) a los escritores mediante redes sociales (correo electrónico, Facebook, etc). Al haber recibido dichas autorizaciones de los autores de las escalas y de los que realizaron alguna adaptación (anexo 5 y anexo 7), de la misma forma se procedió a entregar y solicitar el permiso respectivo para la posterior aplicación del instrumento a los centros educativos (anexo 6), coordinando con el director y la organizadora de los centros. Seguidamente se procedió a la validación por juicio de experto (anexo 8), después de ello, se procedió a la entrega de consentimiento informado (anexo 4), el cual se entregó por medio de los tutores de los alumnos, con el propósito de obtener la aprobación para ejecutar la aplicación de los instrumentos, siempre habiendo en cuenta los criterios de exclusión y inclusión. Seguidamente se prepararon las pruebas para aplicarlas de manera virtual a la muestra, las mismas que también fueron coordinadas con los tutores y psicólogos de los centros educativos, explicando detalladamente los objetivos y fin de la presente investigaciones, precisando que cada instrumento para la aplicación

cuenta con 27, 18 y 13 enunciados. Además de eso, se desarrolló el conteo de las pruebas aplicadas mediante una prueba piloto, la cual participaron 151 estudiantes de institución educativa de San Juan de Lurigancho, a partir de ello se examinó sigilosamente el cumplimiento de los estándares de exclusión e inclusión. Finalmente, se realizó la recolección de datos mediante el sistema de Google Forms.

3.6. Métodos de análisis de datos

En la elaboración del análisis de datos donde cualquier tipo de procedimientos metodológicos que se somete a análisis estadísticos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Para ello, se realizó mediante datos estadísticos el uso del JAMOVI para los resultados de nuestra prueba piloto; donde se traspasó los datos para la obtención de validez de contenido de cada uno de los instrumentos del cual los ítems pasaron, por un análisis discriminativo de frecuencia y evaluación de la M, DE y coeficiente de la V de Aiken. Se realizó las evidencias de estructura interna a través del Análisis confirmatorio de los instrumentos utilizados para verificar la confiabilidad de los instrumentos se tomó en consideración la valoración mayor a .70 (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

De la misma manera para los resultados de correlación de nuestra muestra se utilizó los datos estadísticos del SPSS versión 26, en cuanto a la normalidad de las muestras se consideró la prueba de Kolmogorov-Smirnov, teniendo en cuenta que se obtuvo un total de cuatrocientos dieciséis (416) encuestados siendo estos los elementos estudiados (gl) por tener una cantidad mayor a 50, posterior a ello, se considerando que el nivel de significancia de las variables fueron al 99% las misma que no representan distribución normal, dado que se ha adquirido valores menores ($<0,05$) acogiéndose por el método estadístico no paramétrico de correlación de Rho de Spearman. (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018). Finalmente, los resultados obtenidos serán mostrados en tablas estadísticas según el formato APA.

3.7. Aspectos éticos

Mediante esta investigación se muestra los datos estadísticos y teóricos basándose mediante los principios de La Asociación Americana de Psicología (APA, 2017), asimismo fue realizado bajo el consentimiento informado a los estudiantes quienes aceptaron la autorización mediante el formulario Google Forms; asimismo del código de ética de la Universidad César Vallejo (2017), se ha de considerar el principio ético como proteger la integridad de los participantes, no maleficencia, principio de beneficencia, autonomía y confidencialidad, por lo que toda información obtenida tiene fines académicos y está protegida con el debido respeto a los derechos, la integridad y en consecuencia de acuerdo con los principios de confidencialidad y almacenamiento adecuado de la investigación obtenida.

IV. RESULTADOS

Tabla 2.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1: VIOLENCIA FAMILIAR	0.097	416	0.000
Dimensión 1: Violencia Física	0.182	416	0.000
Dimensión 2: Violencia Psicológica	0.094	416	0.000
Dimensión 3: Violencia Sexual	0.389	416	0.000
Dimensión 4: Violencia Material	0.122	416	0.000
Variable 2: IDEACIÓN SUICIDA	0.183	416	0.000
Dimensión 1: Actitud hacia la vida / muerte	0.331	416	0.000
Dimensión 2: Pensamiento / deseo suicida	0.316	416	0.000
Dimensión 3: Proyecto de intento suicida	0.327	416	0.000
Dimensión 4: Desesperanza	0.249	416	0.000
Variable 3: BIENESTAR PSICOLÓGICO	0.122	416	0.000
Dimensión 1: Control de situaciones	0.198	416	0.000
Dimensión 2: Vínculos psicosociales	0.193	416	0.000
Dimensión 3: Proyectos de vida	0.266	416	0.000
Dimensión 4: Aceptación de sí	0.313	416	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En conformidad con la tabla 2, se aprecia que la prueba utilizada para determinar la normalidad de las muestras ha sido Kolmogorov-Smirnov, teniendo en cuenta que se obtuvo un total de cuatrocientos dieciséis (416) encuestados siendo estos los elementos estudiados (gl) por tener una cantidad mayor a 50, ahora bien se observa que de las variables a estudio, se ubicaron valores de significancia (Sig. = 0.000), de modo que se evidencia que los datos que se han obtenido no representan distribución normal, dado que se ha adquirido valores menores (<0,05) acogándose por el método estadístico no paramétrico de correlación de Rho de Spearman. Hernández - Sampieri y Mendoza, (2018).

Tabla 3.

La relación entre la violencia familiar, ideación suicida y el bienestar psicológico

		Variable 2: IDEACIÓN SUICIDA	Variable 3: BIENESTAR PSICOLÓGICO
Variable 1:	<i>r</i>	.492**	-.344**
VIOLENCIA FAMILIAR	<i>p</i>	0.000	0.000
	<i>N</i>	416	416
Variable 2:	<i>r</i>		-.405
IDEACIÓN SUICIDA	<i>p</i>		0.000
	<i>N</i>		416

Nota: *r*=correlación, *p*=significancia y *N*=número de participantes

En relación a la tabla 3, se estima que todas obtuvieron una significancia menor a 0.05, existiendo correlación entre ellas, que la correlación que se obtuvo entre las variables de violencia intrafamiliar e ideación suicida ($r:.492^{**}$), por otro lado, se observa en la violencia intrafamiliar y bienestar psicológico ($r:-.344^{**}$), por último, entre las variables de ideación suicida y bienestar psicológico ($r:-.406^{**}$).

Tabla 4.

La relación de dimensiones entre violencia familiar y la ideación suicida.

		V1. D1: Violencia Física	V1. D2: Violencia Psicológica	V1.D3: Violencia Sexual	V1. D4: Violencia Material
Variable 2:	<i>r</i>	.293**	.475**	.381**	.406**
IDEACIÓN SUICIDA	<i>p</i>	0.000	0.000	0.000	0.000
	<i>N</i>	416	416	416	416

Nota: *r*=correlación, *p*=significancia y *N*=número de participantes

Conforme a la tabla 4, todos presentan una significancia menor a 0.05, donde existe correlación, se observa que la variable de ideación suicida se encontró relación con Violencia Física ($r:.293^{**}$), Violencia Psicológica ($r:.475^{**}$), Violencia Sexual ($r: .381$) y Violencia Material ($r: .406$), teniendo toda una correlación positiva.

Tabla 5.

La relación de las dimensiones entre la violencia familiar y el bienestar psicológico.

	V1. D1: Violencia Física	V1. D2: Violencia Psicológica	V1. D3: Violencia Sexual	V1. D4: Violencia Material	
Variable 3: BIENESTAR PSICOLÓGICO	<i>r</i>	-.257**	-.366**	-.193**	-.221**
	<i>p</i>	0.000	0.000	0.000	0.000
	<i>N</i>	416	416	416	416

Nota: *r*=correlación, *p*=significancia y *N*=número de participantes

Conforme a la tabla 5, todos presentan una significancia menor a 0.05, la cual se considera que si existe correlación, por lo que se observa que la variable de bienestar psicológico tiene relación con Violencia Física ($r: -.257^{**}$), Violencia Psicológica ($r: -.366^{**}$), Violencia Sexual ($r: -.193^{**}$) y Violencia Material ($r: -.221^{**}$), teniendo toda una correlación negativa.

Tabla 6.

La correlación de las dimensiones entre ideación suicida y bienestar psicológico.

	V2. D1: Actitud hacia la vida / muerte	V2. D2: Pensamiento / deseo suicida	V2. D3: Proyecto de intento suicida	V2. D4: Desespera nza	
Variable 3: BIENESTAR PSICOLÓGICO	<i>r</i>	-.351	-.399	-.312	-.135
	<i>p</i>	0.000	0.000	0.000	0.006
	<i>N</i>	416	416	416	416

Nota: *r*=correlación, *p*=significancia y *N*=número de participantes

Conforme a la tabla 6, todos presentan una significancia menor a 0.05, la cual se considera que si existe correlación, por lo que se observa que la variable de bienestar psicológico tiene una correlación con la Dimensión uno (1) "Actitud hacia la vida / muerte" ($r: -.351^{**}$), Dimensión dos (2) "Pensamiento / Deseo Suicida" ($r: -.399^{**}$), la Dimensión tres (3) "Proyecto de intento Suicida" ($r: -.312^{**}$) y la Dimensión cuatro (4) "Desesperanza" ($r: -.135^{**}$), teniendo todos una correlación negativa.

Tabla 7.

La relación entre la violencia familiar, ideación suicida y el bienestar psicológico, según su género.

Correlaciones^a

			Variable 2: IDEACIÓN SUICIDA	Variable 3: BIENESTAR PSICOLÓGICO
Feminicio	Variable 1:	<i>r</i>	,593**	-,388**
	VIOLENCIA	<i>p</i>	0.000	0.000
	FAMILIAR	<i>N</i>	208	208
		<i>r</i>		-,415**
	Variable 2:	<i>p</i>		0.000
	IDEACIÓN SUICIDA	<i>N</i>		208
Masculino	Variable 1:	<i>r</i>	,359**	-,267**
	VIOLENCIA	<i>p</i>	0.000	0.000
	FAMILIAR	<i>N</i>	208	208
		<i>r</i>		-,317**
	Variable 2:	<i>p</i>		0.000
	IDEACIÓN SUICIDA	<i>N</i>		208

Nota: r=correlación, p=significancia y N=número de participantes

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). / a. Sexo = 2

Conforme a la tabla 7, se estima que todas obtuvieron una significancia menor a 0.05, existiendo correlación entre ellas, que la correlación que se obtuvo entre las variables de violencia intrafamiliar e ideación suicida, según el género femenino ($r: .593^{**}$) y en varones ($r: .359^{**}$), por otro lado en la violencia familiar y bienestar psicológico, según las femeninas ($r: -.388^{**}$) y en varones ($r: -.267^{**}$), y por último la ideación suicida y bienestar psicológico, según el género femenino ($r: -.415^{**}$) y en varones ($r: -.317^{**}$).

V. DISCUSIÓN

Para el presente trabajo de investigación en donde los resultados obtenidos son comparados con los antecedentes y con el marco teórico, el cual se presenta a continuación.

De acuerdo al objetivo general se trabajaron las variables violencia familiar, ideación suicida y bienestar psicológico con una ($p < .005$) las mismas que se hallaron los siguientes resultados; violencia familiar e ideación suicida ($r: .492^{**}$), violencia familiar y bienestar psicológico ($r: -.344^{**}$) e ideación suicida y bienestar psicológico ($r: -.406^{**}$), ahora se indicará los antecedentes que trabajaron con nuestra variable las mismas que se asemejan a los resultados de Pérez y Mayorga (2023) en Ecuador trabajo con la variable de bienestar psicológico y la ideación suicida ($r: -.165^{**}$), asimismo Almajali y Alsrehan (2019) en Emiratos Árabes Unidos trabajo con las variables de violencia doméstica y desarrollo psicológico ($r: -0,87$, $p: 0,01$), de igual manera Armas (2021) en Ecuador trabajo las variables de bienestar psicológico e ideación suicida ($r: -0,227$ y $p < 0.05$). En cuanto a investigaciones nacionales se encontraron, a Ruiz de castilla (2020) en Ayacucho trabajo la violencia familiar y bienestar psicológico ($p < .05$), ($r: -.31^{**}$), contrastando con Barrionuevo y Córdova en (2021) en Ventanilla trabajo la violencia familiar y bienestar psicológico ($p < .05$, $r: -.470^{**}$), de la misma forma Aquino y Rosales (2020) en Ate trabajo la violencia familiar e ideación suicida ($r = 0.668$ y $p = > 0.01$), también Carrasco y Ordinola, (2021) en Chiclayo trabajo violencia familiar e ideación suicida ($r = .407^{**}$ y $P < .0001$), y por último Palomino y Romero (2023) en Lima metropolitana trabajo ideación suicida y violencia familiar ($\rho: .437$).

Con respecto al primero de los objetivos específicos, se trabajó la variable de ideación suicida y las dimensiones de violencia familiar con una ($p < .005$) teniendo los siguientes resultados; ideación suicida y violencia física ($r: .293^{**}$), violencia psicológica ($r: .475^{**}$), violencia sexual ($r: .381$) y violencia material ($r: .406$), ahora se indicará los antecedentes que trabajaron con nuestra variable las mismas que se asemejan a los resultados de Aquino y Rosales (2020) en Ate trabajo la ideación suicida y violencia física ($r = 0.635$; $p = > 0.01$), violencia psicológica ($r = 0.557$ y $p = > 0.01$) y violencia sexual ($r = 0.612$; $p = > 0.01$); también tenemos a Palomino y

Romero (2023) en Lima metropolitana trabajo ideación suicida y violencia física ($\rho = .337^{**}$), violencia psicológica ($\rho = .482^{**}$) y violencia sexual ($\rho = .291^{**}$).

De acuerdo al 2do objetivo específico, se trabajó la variable de bienestar psicológico y las dimensiones de violencia familiar con una ($p < .005$) teniendo los siguientes resultados; bienestar psicológico y violencia física ($r = -.257^{**}$), violencia psicológica ($r = -.366^{**}$), violencia sexual ($r = -.193^{**}$) y violencia material ($r = -.221^{**}$), ahora se indicará los antecedentes que trabajaron con nuestra variable las mismas que se asemejan a los resultados de Ruiz de castilla (2020) en Ayacucho trabajo bienestar psicológico y violencia física ($p < .05$), ($\rho = -.32^{**}$) y violencia psicológica ($p < .05$), ($\rho = -.20^{**}$), contrastando con Barrionuevo y Córdova en (2021) en Ventanilla trabajo el bienestar psicológico y violencia física ($p < .05$, $\rho = -.327^{**}$) y violencia psicológica ($p < .05$, $\rho = -.388^{**}$).

Luego, para el 3er objetivo específico, se trabajó la variable de bienestar psicológico y las dimensiones de ideación suicida con una ($p < .005$) teniendo los siguientes resultados; bienestar psicológico y la Dimensión uno (1) "Actitud hacia la vida / muerte" ($r = -.351^{**}$), Dimensión dos (2) "Pensamiento / Deseo Suicida" ($r = -.399^{**}$), la Dimensión tres (3) "Proyecto de intento Suicida" ($r = -.312^{**}$) y la Dimensión cuatro (4) "Desesperanza" ($r = -.135^{**}$), ahora se indicará los antecedentes que trabajaron con nuestra variable las mismas que se asemejan a los resultados de Pérez y Mayorga (2023) en Ecuador trabajo con la variable de bienestar psicológico y actitud hacia la vida y muerte ($r = -.278^{**}$), pensamiento y deseo suicida ($r = -.075^{**}$), proyecto de intento suicida ($r = -.073^{**}$) y desesperanza ($r = -.132^{**}$).

todos los participantes inscritos cuentan con vínculo laboral

Por último, para el 4to objetivo específico, se trabajaron las variables violencia familiar, ideación suicida y el bienestar psicológico con una ($p < .005$) teniendo los siguientes resultados; violencia familiar e ideación suicida según el género femenino ($r = .593^{**}$) y masculino ($r = .359^{**}$), violencia familiar y bienestar psicológico según el género femenino ($r = .593^{**}$) y masculino ($r = .359^{**}$) e ideación suicida y bienestar psicológico femenino ($r = -.415^{**}$) y masculino ($r = -.317^{**}$), ahora se indicará los antecedentes que trabajaron con nuestra variable las mismas que

se asemejan a los resultados de Armas (2021) en Ecuador entre las variables de bienestar psicológico e ideación suicida ($r: -0,227$ y $p < 0,05$), la cual concluyó que existe correlación entre las variables, asimismo la ideación suicida en mujeres (52,53) y varones (52,38), así en bienestar psicológico las mujeres (31,69) y hombres (32,05), asimismo Castro, et al. (2020) en Colombia trabajo con la variable de bienestar psicológico e ideación suicida, concluyendo que el 40% de estudiantes con ideación suicida presenta un mínimo bienestar psicológico, también se precisó que el 63% de estos son varones y femenino un 59%, también Lokanwaththa y Ponnamparuma, (2020) en Sri Lanka trabajo Ideación suicida y bienestar psicológico los resultados que más puntúa es de mujeres 52% que evidencian con tendencia de suicida del 22% y el 11% es ideación activa.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: con respecto al propósito principal de esta indagación, se encontró la existencia de relación positiva y negativa entre las variables de estudio. Implicando características superiores de violencia familiar e ideación suicida salvo el bienestar psicológico en los escolares de condición secundaria.

SEGUNDA: en relación con el objetivo específico principal, se encontró la existencia de relación positiva significativa dentro de las dimensiones de violencia familiar e ideación suicida. Comprendiendo la posibilidad de mayor violencia familiar, mayor es las ideas suicidas en los escolares del condición secundaria.

TERCERA: con respecto al segundo objetivo específico, se encontró por tanto la existencia de relación negativa significativa dentro de cada dimensión de violencia familiar, bienestar psicológico. Significando que, a más exposición a violencia familiar, menores son su bienestar psicológico en escolares de condición secundaria.

CUARTA: de acuerdo al siguiente objetivo se evidencio la existencia de relación negativa dentro de cada dimensión de ideación suicida, bienestar psicológico. Esto significa, a mayores ideas suicidas menor bienestar psicológico en escolares de condición secundaria.

QUINTA: finalmente, con respecto al cuarto objetivo específico, se evidencio la existencia de relación positiva e inversa entre las variables en relación al género femenino y masculino en los colegiales de condición secundaria.

VII. RECOMENDACIONES

En la presente investigación se recomienda, según los hallazgos obtenidos:

PRIMERA; a toda institución educativa exactamente en Lima este de San Juan de Lurigancho para que gestionen programas de promociones, preventivos y de mediación psicológica donde puedan brindar apoyo a las adolescentes víctimas de violencia las que suelen ser también personas vulnerables, asimismo las personas que padecen con ideaciones suicidas en los centros de emergencia, o todas las redes de apoyo que tienen, como es el caso de las comisarías de esta manera e informar a las víctimas.

SEGUNDA; se sugiere que las autoridades y el ministerio de justicia del interior, de la mujer y las poblaciones vulnerables tomen medidas en los casos de violencia familiar y presten la debida atención a las víctimas para que acudan con prontitud.

TERCERA; concienciar a los padres de familia a utilizar la comunicación como parte de sus interacciones familiares para prevenir la violencia y la ideación suicida y colaborar con los profesionales de la salud mental.

CUARTA; se propone que se lleven a cabo investigaciones más exhaustivas sobre las variables utilizadas en la demografía de Lima, como la violencia familiar, la ideación suicida y el bienestar psicológico. Particularmente en San Juan de Lurigancho, con el fin de obtener más datos y proponer mejoras.

REFERENCIAS

- Almajali y Alsrehan (2019).Almajali, S. y Alsrehan, H. (2019). The impact of family violence on the social and 43,Redalyc43gical *development of the child. Utopía y Praxis Latinoamericana*.
<https://www.redalyc.org/journal/279/27962050025/27962050025.pdf>
- Alonso, J., & Castellanos, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Intervención Psicosocial*, 15(3). <https://doi.org/10.4321/s1132-05592006000300002>
- Alvarado-Chamorro, L. M., Concepción-Lizardi,A.,Jiménez-Torres, A. L., & Martínez-González, J. V. (2023). Relación entre la violencia familiar, el apoyo percibido y funcionamiento familiar en comunidades con altos niveles de violencia. *Revista Caribeña de Psicología*, 7, e7117.
<https://doi.org/10.37226/rcp.v7i1.7117>
- American Psychological Association (APA) (2017). Orientación sexual e identidad de género [página web]
<https://www.apa.org/topics/lgbtq/sexual>
- Aquino, E. B., y Rosales, Y. Y. (2021). *Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes del distrito de Ate, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejos]. Repositorio de institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61755>
- Armas, V. M. (2021). *Bienestar psicológico y su relación con la ideación suicida en adolescentes de la ciudad de Ambato*. [Tesis de bachillerato, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio de institucional.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33952/1/ARMAS%20S%c3%81NCHEZ%20VALERIA%20MAGALI-%20Sello.pdf>
- Barrionuevo, M. I., y Córdova, S. A. (2021). Bienestar psicológico y violencia familiar en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima, 2021.[Tesis de licienciado, Universiada Cesar Vallejo]. Repositorio de institucional.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81853/Barrionu_evo_SMI-Cordova_MSA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Beck, A., Rush, A., Shaw, B. y Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión*. (19ª ed.). Desclée De Brouwer, S.A. <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/Guia%20Beck%20depresion.pdf>

Cahui, E. C. y Díaz, G. M. (2022). Factores asociados a la violencia psicológica y física familiar en adolescentes peruanos desde un enfoque ecológico. *Horiz Med* 22(2), e1 749. Disponible en: <https://www.horizontemedico.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/1749>

Carrasco Garcés, M. C. R., & Ordinola Bustamante, A. M. (2021). *Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to grado de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2020-2021*. [Título de Licenciado, Universidad de señor de Sipán] <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9532/Carrasco%20Garc%c3%a9s%20Mary%20%26%20Ordinola%20Bustamante%20Angie.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castro, L., Cudris, T. L., Bahamón, M. J., Bonilla, N. J., Pinzón, E., y Navarro, F. (2020). Bienestar psicológico y contextos relacionales de adolescentes con ideación suicida en el Caribe colombiano. <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/e0300b28-4d2f-47e2-8d3b-c1b2a219caf1/content>

Colegio de Psicólogos del Perú (2018). Código de ética profesional. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Condori, N. D., (2021). *Violencia familiar, bienestar psicológico e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en Lima Metropolitana 2020*. [Tesis de Licenciada, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75280/Condori>

_FND-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Contreras-Cordova, C. R., Atencio-Paulino, J. I., Sedano, C., Ccoicca-Hinojosa, F. J. y Paucar W. (2022). Suicidios en el Perú: Descripción epidemiológica a través del Sistema Informático Nacional de Defunciones (*SINADEF*) en el periodo 2017-2021. *Revista Neuropsiquiatría* vol.85. Article http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972022000100019#B8

Correa, K. L., Aroca-Paez, K. C., Pacheco-Orozco, R. E., & Jiménez-Gómez, S. A. (2022). Relación entre resiliencia y bienestar psicológico en adolescentes que viven en un contexto violento de una ciudad del Caribe colombiano: Relationship between resilience and psychological well-being in adolescents living in a violent context in a Colombian Caribbean city. *Journal of Applied Cognitive Neuroscience*, 3(2), e00294648-e00294648 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8820966>

Faberio C., P. B. (2019). *Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS - J en alumnos del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Comas, 2019*. [Tesis de Licenciada, Universidad Cesar Vallejos] Repositorio Digital Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37626>

Flechner, S. (2003). De agresividad y violencia en la adolescencia. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*, (98), 163-183. <http://publicaciones.apuruguay.org/index.php/rup/issue/view/107/66>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2020). Consecuencias de la violencia en la crianza. <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/etapa-escolar/cuales-son-las-consecuencias-de-la-violencia-en-la-crianza>

González G., L. (2023). La Ideación Suicida en adolescentes. Estado de cuestión. *Revista CoPala. Construyendo Paz Latinoamericana* 8(17). [Lhttps://www.redalyc.org/journal/6681/668173277015/668173277015.pdf](https://www.redalyc.org/journal/6681/668173277015/668173277015.pdf)

- González, M. B. y Andrade, P.P. (2015). Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes *Revista Iberoamericana* DOI: <https://www.redalyc.org/journal/4596/459653216016/459653216016.pdf>
- Hamdullah Al-F., A. T. & Hamid Al-D., Y. M. (2023). Carol Ryff and Positive Psychology. *American Journal of Science and Learning for Development*. ISSN 2835-2157 Vol 2 No 3. <https://inter-publishing.com/index.php/AJSLD/article/download/1248/1075>
- Harmer, B., Lee, S., Duong, Tv.H. & Saadabadi, A. (February 5, 2024). Suicidal Ideation. Treasure Island (FL): *StatPearls Publishing* <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK565877/>
- Hernández, M. S., y Duana A.D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA, 9 (17), 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. DOI: <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Hidalgo A., A. M. y Quiroz V., A. C. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria de colegios públicos del Distrito La Victoria, 2020*. [Tesis de Licenciatura universidad Cesar Vallejos] Repositorio Digital Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55144>
- Levedev, V. (2015) Молекулярные маркеры самоубийства. *цифровая статья о биомолекулах*. 30 ЯНВАРЯ 2015. <https://biomolecula.ru/articles/molekuliarnye-markery-samoubiistva>
- Lokanwaththa, C. S., & Ponnampereuma, T. T. (2020). Suicidal ideation and psychological wellbeing of adolescents in Galle education division. *Galle Medical Journal*, 25(4), 133.

https://www.researchgate.net/publication/350553243_Suicidal_ideation_and_psychological_wellbeing_of_adolescents_in_Galle_education_division

Maslow, A. 1970. *Motivation and personality* (2a. ed). New York: Harper & Row.

Matud, M. P., López-Curbelo, M., & Fortes, D. (2019). Gender and Psychological Well-Being. *International*. DOI: https://www.researchgate.net/publication/335981471_Gender_and_Psychological_Well-Being

Mendoza F., L. C. (2020). La Violencia Intrafamiliar y sus Efectos en el Entorno Familiar. *DDigital* - UMSS. <http://ddigital.umss.edu.bo:8080/jspui/handle/123456789/18383>

Murrell, Amy & Christoff, Karen & Henning, Kris. (2007). Characteristics of Domestic Violence Offenders: Associations with Childhood Exposure to Violence. *Journal of Family Violence*. 22. 523-532. https://www.researchgate.net/publication/225746574_Characteristics_of_Domestic_Violence_Offenders_Associations_with_Childhood_Exposure_to_Violence

Novo, A., Antoni, C., Souza, M., Nunes, P. & Machado, R. (2019). PREVENÇÃO DO COMPORTAMENTO SUICIDA EM CRIANÇAS E ADOLESCENTES. Recuperado de <https://saude.rs.gov.br/upload/arquivos/carga20190837/26173730-guia-intersetorial-de-prevencao-do-comportamento-suicida-em-criancas-e-adolescentes-2019.pdf>

Olano De Los Ríos, S. M., y Vargas C. M. (2022). *Violencia familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Huanchaco, 2021*. [Tesis de licenciado, Universidad Cesar Vallejos]. Repositorio de institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86936/Olano_D_LRDCSM-Vargas_LCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización Mundial de la Salud, OMS (2021). Datos y cifras del suicidio de Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Palomino Pelaez, A. N., & Romero Ninanya, L. P. (2023). *Ideación suicida y violencia familiar en estudiantes escolarizados de una institución educativa de Lima metropolitana*. [Tesis Licenciada, Universidad de Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/125490>

Perales, A., Sánchez, E., Barahona, L., Oliveros, M., Bravo, E., Aguilar, W., Ocampo J. C., Pinto, M., Orellana, I., Padilla, A. (2019). Prevalencia y factores asociados a conducta suicida en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú. *Art. An. de Fac. med. vol.80 no.1*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832019000100005

Pérez - Morales, J., & Mayorga - Lascano, P. (2023). Bienestar Psicológico y su Relación con la Impulsividad e Ideación Suicida en adolescentes. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 7(12), 88-99. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1616/1566>

Portilla V.J., Casa V., P. León, R. V., Pabón, K., y Narváez, O., G. (2022). El bienestar psicológico y COVID 19 en estudiantes universitarios. *Revista Ecos De La Academia*, 8(16), 183–195. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v8i16.730>

Rivero V. Y. (2019). *Bienestar psicológico y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2019*. [Tesis de licenciado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42523/Rivero_VY.pdf?sequence=5

Ruiz de Castilla Flores, J. A. (2021). *Violencia familiar y bienestar psicológico en*

adolescentes de instituciones educativas públicas de Coracora, Ayacucho 2020. [Tesis de licenciada, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de institucional.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62598/Ruiz_DC_FJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruíz-Hernández M, Alzuri-Falcato M, López-Angulo L, Hernández-Cabrera Y, Calzada-Urquiola Y. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. Direct Intra-family Violence Perceived by Adolescents. *Revista Finlay*; Vol. 9(2). Disponible en: <https://revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/669>

Ryff, C. D. (2014). Psychological Well-Being Revisited: Advances in the Science and Practice of Eudaimonia. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 83, 10-28. <https://doi.org/10.1159/000353263>

Salverredy B., S. E. (2022). *Propiedades psicométricas de la escala de ideación suicida de beck en adolescentes escolares de educación básica regular del Cono Sur de Lima*. [Título de Licenciada, Universidad Autónoma del Perú] Repositorio de la Universidad autónoma. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2120>

Sandoval B., S., Dorner P., A. y Véliz B., A. (2017). Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación Edu. Medica*. DOI: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572017000400260#B13

Segoviano, M., Cárdenas, M., Salas, J., Vázquez, F., Llave, L., Castellanos, F., y Méndez, E. (2018). Hypocholesterolemia is an independent risk factor for depression disorder and suicide attempt in Northern Mexican population. *BMC psychiatry* 18, 7. https://www.academia.edu/35909062/Hypocholesterolemia_is_an_independent_risk_factor_for_depression_disorder_and_suicide_attempt_in_Northern_Mexican_population

- Sejuro, A., & Janeth, J. (2021). *Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2021*. [Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejos] repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88785/Aedo_SJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valdivia, Á. (2015). Suicidología: Prevención, tratamiento psicológico e investigación de procesos suicidas. (1a ed.). *Ediciones de la U*. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/338704>
- Vera, L. y Alay, A. (2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. Artículo *ReHuSo*, 6(1), 21-29. <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171218002/html/>

ANEXOS:

Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Violencia familiar, ideación suicida y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2024.

AUTORES: Lady Cordova Berrospi y Jesús Fernando Sedano Saenz

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				METODOLOGÍA
Problema General: ¿Existe relación entre la violencia familiar, ideación suicida y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de San Juan de Lurigancho?	Objetivo General: determinar la relación entre la violencia familiar, ideación suicida y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima	Hipótesis General: Existe relación entre la violencia familiar, ideación suicida y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima.	Variable 1: Violencia Familiar				TIPO Y ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: Básica - Cuantitativa.
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Medición	
			Violencia Física	- Golpes con objetos - Golpes sin objetos	1 2 3 4 5 6	Escala Ordinal (1)Nunca (2)Casi nunca (3)A veces (4)Case siempre (5)Siempre.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Correlacional, no experimental, de corte transversal; según Hernández-Sampieri, y Mendoza (2018, p. 154) describen y analizan las variables de su interrelación y su incidencia en un solo momento.
Violencia Psicológica	- Insultos y gritos -Desvalorización - Indiferencia	7 8 9 10 11 12 13 14 15	POBLACIÓN: Conformada por 75 363 estudiantes del nivel secundario.				
Problema Específico 1: ¿Existe relación	Objetivo Específico 1: Establecer la	Hipótesis Específica 1: Existe relación	Violencia Sexual	- Tocamientos - Insinuaciones sexuales	16 17 18 19 20 21	MUESTRA: Tipo no probabilístico por conveniencia, con un total	

entre las dimensiones de violencia familiar y la ideación suicida en estudiantes de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho?	relación entre las dimensiones de violencia familiar y la ideación suicida en estudiantes de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima.	entre las dimensiones de violencia familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima.	Violencia Material	- Privación de recursos	22 23 24 25 26 27		de 416 estudiantes del nivel secundaria de instituciones públicas de SJL.
			Variable 2: Ideación Suicida				TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Medición	
			Actitud hacia la vida/muerte	Comportamientos inadecuados hacia la vida y la muerte.	1,2,3,4,5	Escala Nominal (1) Si (2) No	<u>Variable 1: Violencia Familiar</u> Técnica: Encuesta Instrumento: Escala de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria (VIFAMES) Autor(es): Anthony Martín Hidalgo Acevedo y Alely Celene Quiroz Vera (2020) Validez: Juicio de expertos por diez especialistas Confiabilidad: Metodo de Alfa de Crombach = 0.93 Ambito de aplicación: Estudiantes de nivel secundaria.
			Pensamiento / deseo suicida	Pensamientos, ideas de auto-eliminarse.	6, 7, 8, 9		
			Proyecto de intento suicida	Planificación, uso de métodos para acabar con su propia vida.	10, 11, 12, 13, 14		
			Desesperanza	Sentimiento de falta de motivación hacia la proyección del futuro.	15, 16, 17, 18		
			Variable 3: Bienestar Psicologico				<u>Variable 2: Ideación Suicida</u> Técnica: Encuesta Instrumento: Escala De Ideación Suicida – SSI (Beck)
Problema Específico 3:	Objetivo Específico 3:	Hipótesis Específica 3:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Medición	

¿Existe relación entre ideación suicida y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho?	Determinar la relación entre ideación suicida y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima.	Existe relación entre ideación suicida y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima	Control	Sensación de autocompetencia	1,5,10,13	Escala Ordinal (4)De Acuerdo, (3)Ni De Acuerdo (2)Ni En Desacuerdo. (1)En Desacuerdo	Autor(es): Aaron Beck, M. Kovacs, A. Weissman (1979), adaptado por Elizabeth Aquino Campos y Yussely Rosales Mayta (2021) Validez: Juicio de expertos por cuatro especialistas Confiabilidad: Metodo de Alfa de Crombach = 0.89
Problema Específico 4: ¿Existe relación entre la violencia familiar, ideación suicida y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho, según su género?	Objetivo Específico 4: Determinar la relación entre la violencia familiar, ideación suicida y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, según su género.	Hipótesis Específica 4: Existe relación entre la violencia familiar, ideación suicida y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, según su género.	Aceptación	Perspectiva de los diversos aspectos de sí mismo.	4,7,9		Variable 3: Bienestar psicológico Técnica: Encuesta Instrumento: Escala BIEPS-J Autor(es): María Casullo (2002), adaptado por Pierina Faberio Carhuapoma (2019) Validez: Juicio de expertos por diez especialistas Confiabilidad: Metodo de Alfa de Crombach = 0.645 Ambito de aplicación: Alumnos del nivel secundario.
			Vínculos	Relaciones interpersonales	2,8,11		
			Proyecto	Objetivos y planes de vida	3,6,12		

Anexo 2: INSTRUMENTOS

Variable 1: Violencia Familiar

Escala de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria (VIFAMES)

Edad: _____ Sexo: _____ Distrito _____ de _____ residencia:
Fecha: _____

Institución educativa: _____

Año y sección: _____

Instrucciones: A continuación, se presentarán distintos enunciados que estarán asociadas con tu vida diaria, por favor responde con la mayor sinceridad y honestidad posible.

N°	Preguntas	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Si no obedeces a tus padres, ellos te castigan con cachetadas y ijalones de cabello					
2	Si tienes bajas notas tus padres le golpean					
3	Tus padres suelen corregirse con golpes.					
4	Tus padres te han castigado usando algún objeto contundente (correa, chancleta, palo de escoba, etc.)					
5	Te han dejado marcas de algún golpe con algún objeto.					
6	Si en casa están molestos suelen tirar objetos.					
7	Tu familia suele insultarte constantemente.					
8	Tus padres suelen insultarte si tienes notas bajas o exámenes desaprobados.					
9	Tus padres te amenazan con hacerte daño					
10	Tu familia te compara con otras					

	personas y dicen que son mejores que tú.					
11	A menudo tu familia dice cosas que te hacen sentir mal.					
12	Algún miembro de tu familia suele hacerte pasar vergüenza.					
13	Sientes que tus padres no tienen tiempo para ti.					
14	Tu opinión no es tomada en cuenta por tú familia					
15	Tus padres no se interesan en las cosas que haces en casa o en el colegio.					
16	Alguien de tu familia te ha acariciado sin tu consentimiento (padre, madre, padrastro, tío, primos, hermanos, etc.)					
17	Algún familiar te ha tocado de una forma que te hizo sentir incómoda (o).					
18	Por medio de amenazas algún familiar te ha hecho tener relaciones sexuales.					
19	Algún familiar te hace bromas de tono sexual.					
20	Algún miembro de tu ramilla te ha mirado de una forma que te ha hecho sentir incómoda(o).					
21	Alguien de tu familia te ha ofrecido dinero o regalos para poder tocarte.					
22	Escondes tus cosas por miedo a que te las quiten en casa.					
23	Rompen tus cosas cuando están molestos contigo.					
24	Cuando necesitas dinero para un trabajo escolar no te lo dan.					

25	Cuando pides útiles escolares te los niegan sin explicación.					
26	En casa constantemente se pelean por el dinero.					
27	Uno de tus padres te ha abandonado y no te pasa dinero.					

Gracias por gentil tu colaboración, antes de entregar la hoja comprueba que todas las preguntas hayan sido contestadas.

Variable 2: Ideación Suicida

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA – SSI (BECK)

Autor: Aaron Beck, M. Kovacs, A. Weissman (1979)

Instrucciones: Se presenta una lista de preguntas, las cuales tendrá Ud. que leer atentamente y marcar con un aspa (X) la alternativa que crea conveniente. Responder con toda la honestidad posible.

N°	Ítems	SI (1)	NO (0)
1.	¿Tienes deseos de morir?		
2.	¿Tienes razones para querer morir?		
3.	¿Siente que su vida ha perdido sentido?		
4.	¿Se siente útil en esta vida?		
5.	¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?		
6.	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?		
7.	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?		
8.	¿Tiene pensamientos suicidas con frecuencia?		
9.	¿Logra resistir a esos pensamientos?		
10.	¿Ha pensado en algún método específico?		
11.	¿El método es accesible a usted?		
12.	¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?		

13.	¿Ha realizado algún intento de suicidio?		
14.	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?		
15.	¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?		
16.	¿Siente que tiene control sobre su vida?		
17.	¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?		
18.	¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?		

Gracias por gentil tu colaboración, antes de entregar la hoja comprueba que todas las preguntas hayan sido contestadas.

Variable 3: Bienestar Psicológico

**Escala BIEPS-J
(María Casullo)**

Edad: _____ Sexo: _____ Distrito de residencia: _____

Fecha: _____

Institución educativa: _____ Año y sección: _____

Instrucciones: Por favor lee con atención las siguientes oraciones y marca tu respuesta según lo que pienses y sientas durante este último mes. No hay respuestas buenas o malas, así que no dejes oraciones sin responder. Marca tu respuesta con una equis (X). Las opciones de respuesta son: DE ACUERDO, NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO y EN DESACUERDO.

N°	Preguntas	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo
1	Me hago cargo de lo que digo o hago.			
2	Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3	Sé lo que quiero hacer con mi vida			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo			
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo			

6	Me importa pensar que haré en el futuro			
7	Generalmente le caigo bien a la gente.			
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10	Siento y molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo			
11	En general me llevo bien con la gente.			
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar			

Gracias por gentil tu colaboración, antes de entregar la hoja comprueba que todas las preguntas hayan sido contestadas.

Anexo 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Figura 1: consentimiento



Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación:

Violencia Familiar, Ideación Suicida Y Bienestar Psicológico En Estudiantes De Nivel Secundaria De San Juan De Lurigancho, Lima, 2023

Investigador (a) (es):

- Cordova Berrospi, Lady (ORCID: 0000-0001-8338-9506)
- Sedano Saenz Jesús Fernando (ORCID: 0000-0002-5092-9067)

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “**Violencia familiar, ideación suicida y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2023**”, cuyo objetivo es determinar la relación entre la violencia familiar, ideación suicida y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad Cesar Vallejo del campus de San Juan de Lurigancho, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Privada Juan Pablo Peregrino – SJL.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El problema de la violencia familiar en los estudiantes es parte de la actualidad, donde se supone que la familia es parte fundamental y juega un papel importante para el desarrollo de la vida de cada persona. Por ello, se ha podido observar que la dinámica familiar es afectada y pierde la capacidad de convivencia estable. En tal sentido, la violencia muestra las consecuencias directamente e indirectamente aplicándose a los niños de estas familias que pueden ser afectados gravemente en el bienestar emocional, el desarrollo personal, la interacción social y los logros cognitivos y educativos de los niños.

Es importante acotar, que las consecuencias de dicha problemática, fomentan en los miembros de la familia un desarrollo tanto físico como psicológico; teniendo presente el entorno emocional, intelectual y cognitivo; donde los menores son los más afectados teniendo problemas de rendimiento académico y dificultades en su habilidad de realizar sus objetivos propuestos en la escuela.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia familiar, ideación suicida y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2023”.



Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo próximo de 30 minutos y se realizará en el ambiente del curso de tutoría de la Institución Educativa Privada Juan Pablo Peregrino. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán anónimas

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a) (es) Lady Cordova Berrospi email: lcordovabe@ucvvirtual.edu.pe y Jesús Sedano Sáenz email: jfsednos@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Delmer Romero Palomino email: dromerop1@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y apellidos: _____

Fecha y hora: _____



Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo 4: CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL USO DE INSTRUMENTOS

Figura 2: Carta de autorización de la escala de Violencia Familiar



San Juan de Lurigancho, 20 de octubre de 2023

CARTA N°325 - 2023-UCV-CCP/Ps

Señores:
ANTHONY MARTIN HIDALGO ACEVEDO

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los señor (es) Cordova Berrospi, Lady, código: 6500031222, DNI 71762304 y Sedano Sáenz, Jesús Fernando, código: 7002522042, DNI 44959723, estudiantes de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizaran su trabajo de investigación titulado: "*Violencia Familiar, Ideación Suicida y Bienestar Psicológico en estudiantes de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2023*", el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación brindar las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Carta de Autorización para el uso del instrumento:

Escala De Violencia Familiar En Estudiantes De Secundaria (VIFAMES)

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

San Juan de Lurigancho, 20 de octubre de 2023

Figura 3: Carta de Autorización de la escala de Ideación Suicida



San Juan de Lurigancho, 20 de octubre de 2023

CARTA N°327-2023-UCV-CCP/Ps

Señores:
SHEISY ELIZABETH SALVERREDY BERNALES

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los señor (es) Cordova Berrospi, Lady, código: 6500031222, DNI 71762304 y Sedano Sáenz, Jesús Fernando, código: 7002522042, DNI 44959723, estudiantes de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizaran su trabajo de investigación titulado: "*Violencia Familiar, Ideación Suicida y Bienestar Psicológico en estudiantes de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2023*", el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación brindar las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Carta de Autorización para el uso del instrumento:

Escala De Ideación suicida (EIS)

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

San Juan de Lurigancho, 20 de octubre de 2023

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Figura 4: Carta de Autorización de la escala de Bienestar Psicológico



CARTA N°326-2023-UCV-CCP/Ps

**Señores:
PIERINA FABERIO CARHUAPOMA**

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los señor (es) Cordova Berrospi, Lady, código: 6500031222, DNI 71762304 y Sedano Sáenz, Jesús Fernando, código: 7002522042, DNI 44959723, estudiantes de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizaran su trabajo de investigación titulado: "*Violencia Familiar, Ideación Suicida y Bienestar Psicológico en estudiantes de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2023*", el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación brindar las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Carta de Autorización para el uso del instrumento:

Escala de Bienestar Psicológico BIEPS – J

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

Anexo 5: CARTA DE AUTORIZACION DEL CENTRO EDUCATIVO

Figura 5: Carta de autorizacion del Centro educativo 1



CARTA N°328-2023-UCV-CCP/Ps

Señora:
MARÍA FERNANDEZ CABRERA
Directora
I. E. 116 Abraham Valdelomar Pinto

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los señor (es) Cordova Berrospi, Lady, código: 6500031222, DNI 71762304 y Sedano Sáenz, Jesús Fernando, código: 7002522042, DNI 44959723, matriculados en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Campus Lima este, quienes están desarrollando su estudio denominado: "*Violencia Familiar, Ideación Suicida y Bienestar Psicológico en estudiantes de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2023*".

En este sentido, solicitamos a usted les brinde la carta de autorización para la aplicación de los cuestionarios respectivos, en la I.E. que usted dirige.

Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

San Juan de Lurigancho, 20 de octubre de 2023

Figura 6: Carta de autorización del Centro educativo 2



CARTA N°329-2023-UCV-CCP/Ps

Señora:
IRIS ESCUDERO VASQUEZ
Directora
I. E. Juan Pablo Peregrino

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los señor (es) Cordova Berrospi, Lady, código: 6500031222, DNI 71762304 y Sedano Sáenz, Jesús Fernando, código: 7002522042, DNI 44959723, matriculados en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Campus Lima este, quienes están desarrollando su estudio denominado: "*Violencia Familiar, Ideación Suicida y Bienestar Psicológico en estudiantes de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2023*".

En este sentido, solicitamos a usted les brinde la carta de autorización para la aplicación de los cuestionarios respectivos, en la I.E. que usted dirige.

Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

Figura 7: Autorización del Centro Educativo 2

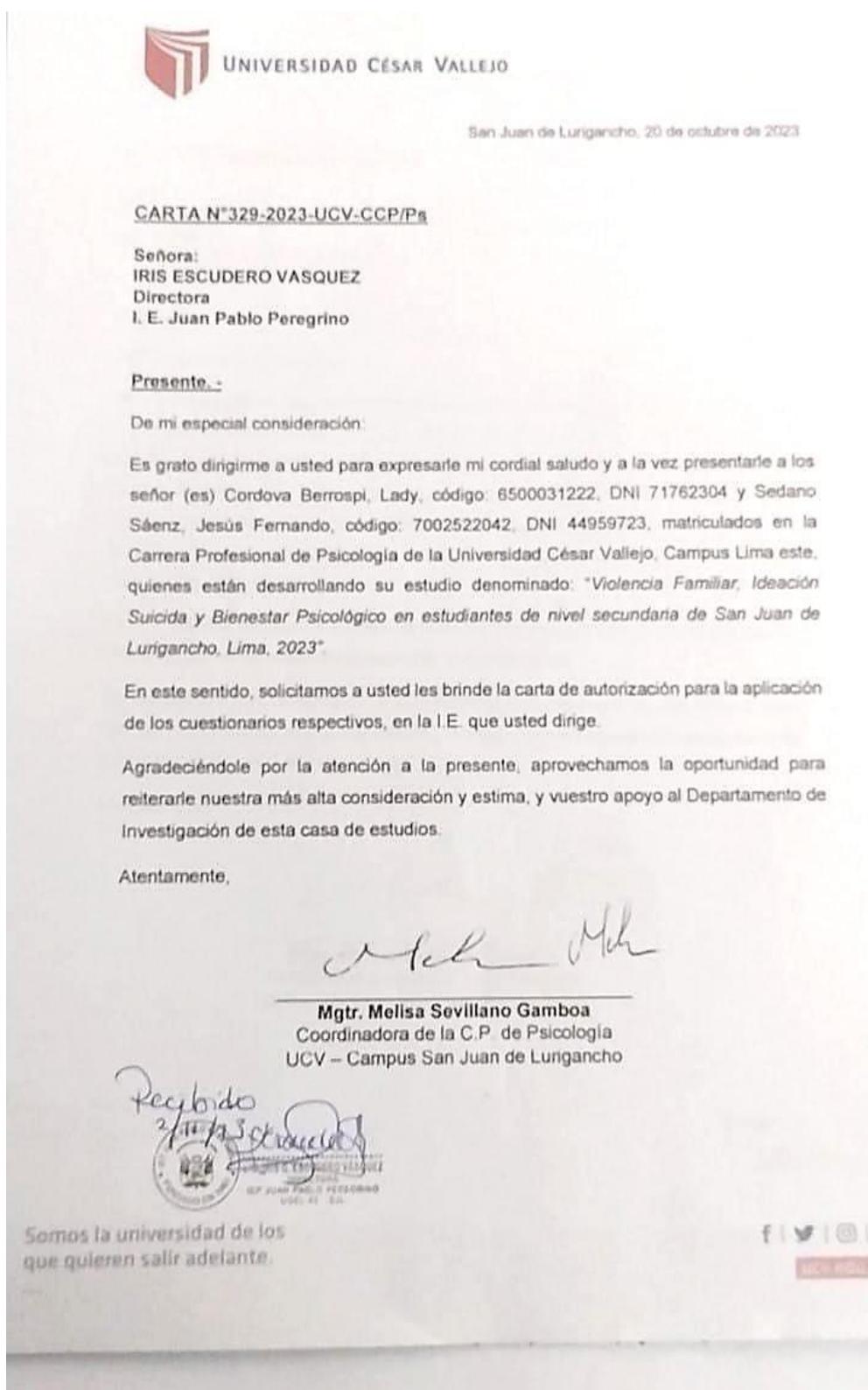


Figura 8: Autorización del Centro Educativo 1



Anexo 6: PERMISO DEL USO DE LOS INSTRUMENTOS

Figura 9: Permiso de autorización de la escala de Violencia Familiar



Figura 10: Permiso de autorización de la escala de ideación suicida



Figura 11: Permiso de autorización de la escala de bienestar psicológico

SOLICITO PERMISO PARA UTILIZAR LA ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO Recibidos x

Lady Cordova selady15@gmail.com
para **calfabero9@gmail.com**

mar, 24 oct, 18:24 (hace 7 días)

Buenas tardes, estimada Pierina Faberio Carhuapoma, espero se encuentre bien de salud, recibe mi cordial saludo.

Estuve buscando una escala de Bienestar Psicológico, he encontrado que has realizado el estudio de Propiedades psicométricas de la Escala Bienestar Psicológico BIEPS -J en alumnos de nivel secundario. Nuestro asesor nos ha solicitado pedir autorización los últimos autores que han realizado estudios psicométricos con las escalas que estamos interesados en utilizar.

En ese sentido, mi compañero Jesús Sedano Sáenz cod. 7002522042 y la que le escribe Lady Cordova Berrospi cod. 6500031222, somos estudiantes de la escuela de Psicología de la universidad César Vallejo, estamos realizando un trabajo de investigación titulado "Violencia Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de nivel secundaria de San Juan de Lurigancho" el mismo que tiene sólo fines académicos y no de lucro. Agradeceremos su pronta respuesta y nos brinde la autorización de la escala que ha trabajado. Atentamente,

Un archivo adjunto · Analizado por Gmail

CARTA DE AUTO...

Pierina Faberio
para mi

jue, 26 oct, 12:01 (hace 5 días)

Autorizo lo utilicen con fines académicos.

Saludos

Responder Reenviar

Anexo 7: PROPIEDADES PSICOMETRICAS DE PUEBA PILOTO

Figura 12: Juicio de expertos

 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Karen Paola Javier Licán DNI: 46290372

Especialidad del validador: Educación

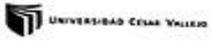
..... de 11 de Noviembre del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mgtr. Karen Paola Javier Licán
Psicóloga
C.Ps.P.N° 28192
Firma del Experto Informante.
Especialidad

Figura 13: Juicio de expertos

 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Observaciones: Se recomienda considerar los espacios de respuesta para la valoración de la Escala de Ideación Suicida, así como tomar en cuenta los sugerencias de relevancia y claridad en los cuestionarios de Bienestar Psicológico y

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Celis Aguilar, Olga DNI: 77210490

Especialidad del validador: Maestría en Intervención Psicológica y Psicoterapia Cognitivo conductual

..... de 21 de Octubre del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Olga Celis Aguilar
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N°3155
Firma del Experto Informante.
Especialidad

Figura 14: Juicio de expertos

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Sofía Scirihupac Santana* DNI: *70432346*

Especialidad del validador: _____

02 de *abril* del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Sofía Scirihupac Santana
 Lic. en Psicología
 C. Es. P. 21630
 MgJr en Docencia Universitaria

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Tabla 8

Validez basada en el contenido de la Escala de Violencia Familiar en Estudiantes de Secundaria - VIFAMES a través del coeficiente de la V de Aiken.

N° Ítems		\bar{X}	DE	V Aiken
Item 1	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Item 2	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Item 3	Relevancia	0.5	0.71	0.50
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Item 4	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Item 5	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Item 6	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Item 7	Relevancia	1	0.00	1.00

	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 8	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 9	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 10	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 11	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 12	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 13	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 14	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 15	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 16	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 17	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 18	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	0.5	0.71	0.50
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 19	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 20	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 21	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00

Item 22	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Item 23	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Item 24	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Item 25	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Item 26	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Item 27	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00

Tabla 9

Validez basada en el contenido de la Escala de Ideación Suicida a través del coeficiente de la V de Aiken.

N° Items		\bar{X}	DE	V Aiken
Item 1	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Item 2	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Item 3	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Item 4	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Item 5	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Item 6	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Item 7	Relevancia	1	0.00	1.00
	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
Item 8	Relevancia	1	0.00	1.00

	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 9	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 10	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 11	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 12	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 13	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 14	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 15	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 16	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 17	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00

Tabla 10

Validez basada en el contenido de la Escala de Bienestar Psicológico - BIEPS-J a través del coeficiente de la V de Aiken.

N° Items		\bar{X}	DE	V Aiken
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 1	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 2	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 3	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	0.5	0.71	0.50
Item 4	Relevancia	1	0.00	1.00

	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 5	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 6	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 7	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 8	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 9	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 10	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 11	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 12	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00
	Relevancia	1	0.00	1.00
Item 13	Pertinencia	1	0.00	1.00
	Claridad	1	0.00	1.00

Tabla 11

Evidencias de estructura interna a través del Análisis confirmatorio de la Escala de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria

Prueba Para un Ajuste Exacto

χ^2	gl	p
648	318	<.001

AFC

X2/GL 2.03773585

Medidas de Ajuste

CFI	TLI	SRMR	RMSEA	IC 90% del RMSEA	
				Inferior	Superior
0.812	0.792	0.0783	0.087	0.0774	0.0966

Un el análisis confirmatorio los valores registrados obtuvieron valores adecuados, las cuales son CFI: 0.812; TLI: 0.792, SRMR: 0.0783, RMSEA: 0.087, siendo adecuados para la investigación.

Figura 15: Diagrama de flujo evidencias de estructura interna a través del Análisis confirmatorio de la Escala de Violencia Familiar

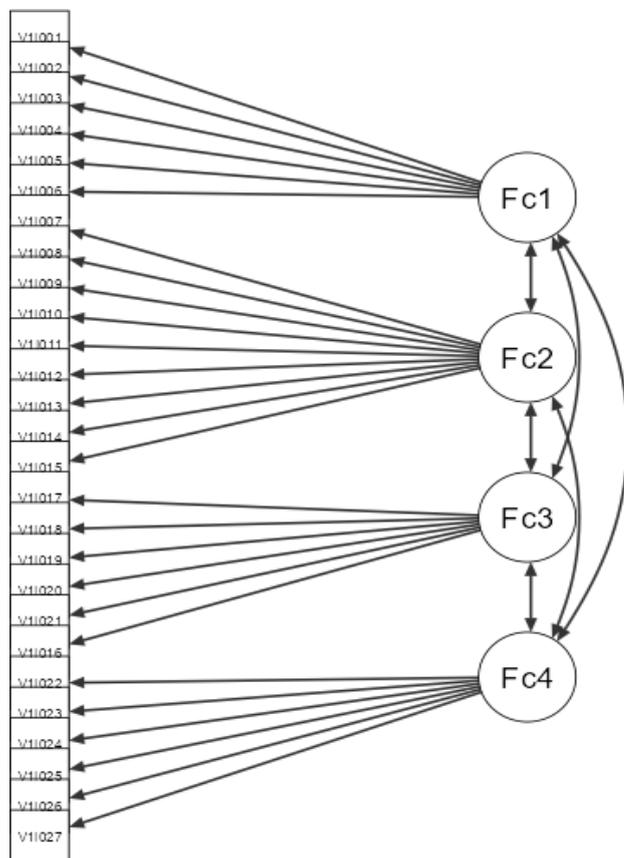


Tabla 12

Evidencias de estructura interna a través del Análisis confirmatorio de la Escala de Ideación Suicida

Prueba Para un Ajuste Exacto

χ^2	gl	p
277	118	< .001

AFC

2.34745763

Medidas de Ajuste

CFI	TLI	SRMR	RMSEA	IC 90% del RMSEA	
				Inferior	Superior
0.672	0.606	0.109	0.0992	0.0841	0.114

Un el análisis confirmatorio los valores registrados obtuvieron valores adecuados, las cuales son CFI:

0.672; TLI: 0.606, SRMR: 0.109, RMSEA: 0.0992, siendo adecuados para la investigación.

Figura 16: Diagrama de flujo evidencias de estructura interna a través del Análisis confirmatorio de la Escala de Ideación Suicida

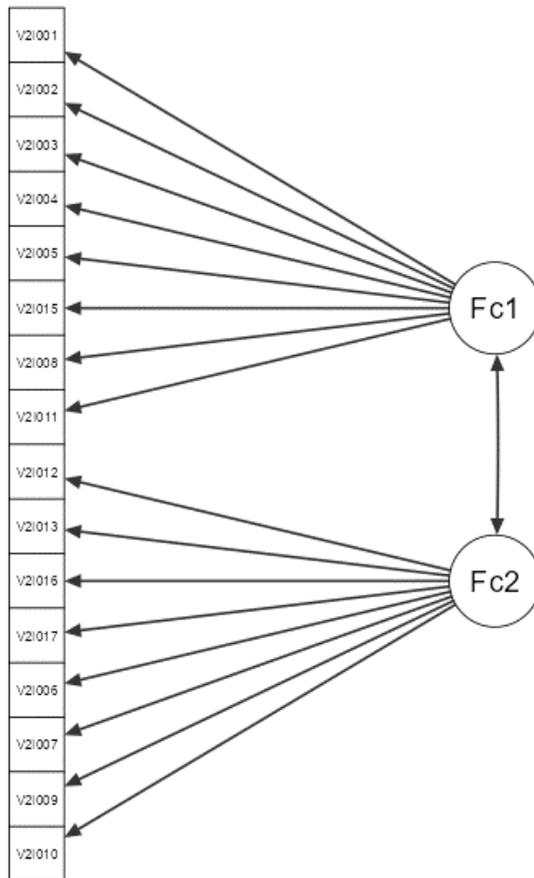


Tabla 13

Evidencias de estructura interna a través del Análisis confirmatorio de la Escala de *Bienestar Psicológico - BIEPS-J*

Prueba Para un Ajuste Exacto

χ^2	gl	p
142	59	< .001

ACF

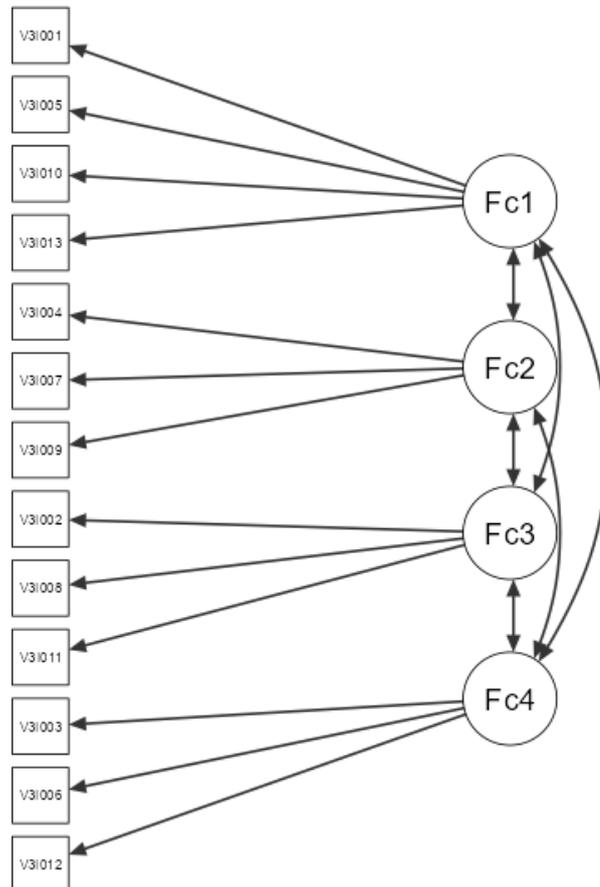
2.40677966

Medidas de Ajuste

CFI	TLI	SRMR	RMSEA	IC 90% del RMSEA	
				Inferior	Superior
0.795	0.729	0.0764	0.101	0.0801	0.123

Un el análisis confirmatorio los valores registrados obtuvieron valores adecuados, las cuales son CFI: 0.795; TLI: 0.729, SRMR: 0.0764, RMSEA: 0.101, siendo adecuados para la investigación.

Figura 17: Diagrama de flujo evidencias de estructura interna a través del Análisis confirmatorio de la Escala de Bienestar Psicologico



EVIDENCIA DE CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Tabla 14

Evidencias de confiabilidad de la Escala de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
escala	0.918	0.926

Según la confiabilidad que se obtuvo por intermedio del alfa de Cronbach es = 0.91; por otro lado en la confiabilidad del Omega Mc Donald nos dio como resultado = 0.926, por lo que nos indica que tiene una alta confiabilidad.

Tabla 15

Evidencias de confiabilidad de la Escala de *Ideación Suicida*

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
escala	0.71	0.654

Nota. los elementos 'V2I001', 'V2I002', 'V2I004', 'V2I006', 'V2I008', y 'V2I017' se correlacionan negativamente con la escala total y probablemente deberían invertirse

Según la confiabilidad que se obtuvo por intermedio del alfa de Cronbach es = 0.71; por otro lado en la confiabilidad del Omega Mc Donald nos dio como resultado = 0.654, por lo que nos indica que tiene una buena confiabilidad.

Tabla 16

Evidencias de confiabilidad de la Escala de *Bienestar Psicológico - BIEPS-J*

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
escala	0.807	0.812

Según la confiabilidad que se obtuvo por intermedio del alfa de Cronbach es = 0.807; por otro lado en la confiabilidad del Omega Mc Donald nos dio como resultado = 0.812, por lo que nos indica que tiene una adecuada confiabilidad.