



**Universidad César Vallejo**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Consumo problemático, abuso o dependencia de alcohol como  
predictor de violencia filio-parental y riesgos de autolesión en  
adolescentes de Huamachuco**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Graus Henriquez, Keslyne Nayeli ([orcid.org/0000-0002-4065-4311](https://orcid.org/0000-0002-4065-4311))

Paredes Ramos, Maria Isabel ([orcid.org/0000-0002-7309-6280](https://orcid.org/0000-0002-7309-6280))

**ASESORA:**

Dr. Aguilar Armas, Haydee Mercedes ([orcid.org/0000-0001-9368-6184](https://orcid.org/0000-0001-9368-6184))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO - PERÚ

2024

## **Dedicatoria**

Está presente investigación tenemos a bien dedicar a Dios por sus infinitas bendiciones que nos brinda en cada momento, asimismo, a nuestros padres que fueron pilares fundamentales por motivarnos y brindarnos todo su apoyo. A todas aquellas personas que estuvieron dispuestas a ayudarnos sin mostrarnos egoísmo para que esté presente trabajo se logre exitosamente, gracias.

## **Agradecimiento**

Agradecemos al Dr. Haydee Mercedes Aguilar Armas, por la orientación que nos brindó para poder elaborar la presente investigación.

Asimismo, a los directores de las instituciones educativas por aceptar que apliquemos nuestros instrumentos en sus instituciones, a los padres de familia por el consentimiento y a los estudiantes adolescentes que fueron pieza fundamental para el desarrollo de esta investigación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, AGUILAR ARMAS HAYDEE MERCEDES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Consumo problemático, abuso o dependencia de alcohol como predictor de violencia filio-parental y riesgos de autolesión en adolescentes de Huamachuco.", cuyos autores son PAREDES RAMOS MARIA ISABEL, GRAUS HENRIQUEZ KESLYNE NAYELI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 24 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AGUILAR ARMAS HAYDEE MERCEDES DNI: 18211853 ORCID: 0000-0001-9368-6184	Firmado electrónicamente por: HAGUILARAR el 28- 06-2024 22:50:56

Código documento Trilce: TRI - 0770024





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, GRAUS HENRIQUEZ KESLYNE NAYELI, PAREDES RAMOS MARIA ISABEL estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Consumo problemático, abuso o dependencia de alcohol como predictor de violencia filio-parental y riesgos de autolesión en adolescentes de Huamachuco.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
PAREDES RAMOS MARIA ISABEL DNI: 73302531 ORCID: 0000-0002-7309-6280	Firmado electrónicamente por: MPAREDESRA30 el 12-07-2024 21:27:21
GRAUS HENRIQUEZ KESLYNE NAYELI DNI: 71790350 ORCID: 0000-0002-4085-4311	Firmado electrónicamente por: KGRAUSHEN el 12-07-2024 21:44:47

Código documento Trilce: INV - 1663897

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
3.5. Procedimiento	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	38

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 - Estadísticos de descriptivos y consistencia interna de las variables de estudio	19
Tabla 2 - Correlaciones entre las variables de estudio	20

Tabla 3 - Ajuste global del modelo predictivo del consumo de alcohol sobre violencia filio-parental hacia la madre	21
Tabla 4 - Ajuste global del modelo predictivo del consumo de alcohol sobre violencia filio-parental hacia el padre	23
Tabla 5 - Ajuste global del modelo predictivo del consumo de alcohol sobre el riesgo de autolesión	24

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 - Modelo predictivo del consumo de alcohol sobre la violencia filio-parental hacia la madre ( $n=456$ )	22
Figura 2 - Modelo predictivo del consumo de alcohol sobre la violencia filio-parental hacia la madre – reespecificado	22
Figura 3 - Modelo predictivo del consumo de alcohol sobre la violencia filio-parental hacia el padre	23
Figura 4 - Modelo predictivo del consumo de alcohol sobre la violencia filio-parental hacia el padre – especificado ( $n=456$ )	24
Figura 5 - Modelo predictivo del consumo de alcohol sobre el riesgo de autolesión ( $n=456$ )	25
Figura 6 - Modelo predictivo del consumo de alcohol sobre el riesgo de autolesión – reespecificado	25

## RESUMEN

El consumo problemático de alcohol es la ingesta en grandes cantidades; en la violencia filio-parental se aplica agresión hacia los progenitores para obtener un beneficio por parte del agresor y el riesgo de autolesión son conductas donde una persona pretende dañar su cuerpo. Esta investigación tiene como objetivo general comprobar el rol predictor del consumo problemático abuso o dependencia de alcohol en la violencia filio-parental y riesgos de autolesión en adolescentes de Huamachuco. El estudio estuvo conformado por 456 estudiantes entre 12 y 16 años, de dos instituciones educativas de Huamachuco, el tipo de investigación fue empírica, enfoque cuantitativo; los cuestionarios utilizados fueron, Car, Relax, Alone, Forget, Family and Friends, Trouble (CRAFFT), Violencia Filio-Parental (C-VIFIP) y Riesgo de autolesión (CRA). En conclusión, se determinó que en los adolescentes en cuanto mayor sea el consumo de alcohol, hay más probabilidades en que realicen prácticas de violencia hacia sus progenitores, por ende, exista una tendencia hacia el riesgo de autolesión.

**Palabras clave:** Violencia filio-parental, consumo problemático de alcohol, riesgo de autolesión, adolescentes, consumo de alcohol.

## ABSTRACT

Problematic alcohol consumption is the consumption of large quantities; In child-parent violence, aggression is applied towards the parents to obtain a benefit from the aggressor and the risk of self-harm are behaviors where a person intends to harm their body. The general objective of this research is to verify the predictive role of problematic alcohol consumption, abuse or dependence on child-parent violence and risks of self-harm in adolescents from Huamachuco. The study was made up of 456 students between 12 and 16 years old, from two educational institutions in Huamachuco, the type of research was empirical, quantitative approach; The questionnaires used were Car, Relax, Alone, Forget, Family and Friends, Problem (CRAFFT), Child-Parental Violence (C-VIFIP) and Risk of self-harm (CRA). In conclusion, it is determined that in adolescents, the greater the alcohol consumption, the more likely they are to engage in violence towards their parents, therefore, there is a tendency towards the risk of self-harm.

**Keywords:** Child-parent violence, problematic alcohol consumption, risk of self-harm, adolescents, alcohol consumption.

## **I. INTRODUCCIÓN:**

La Organización Panamericana de la Salud (OPS,2021), mencionó que ingerir alcohol trae consecuencias, donde se incluyen diversos trastornos, enfermedades, dependencia del alcohol y violencia intrafamiliar. La National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism - NIAAA (2023) mencionan que en Estados Unidos el ingerir alcohol en adolescentes se ha convertido en un grave problema de salud pública, ya que esta sustancia es la más utilizada y suponen enormes riesgos de salud y seguridad; en el 2019, aproximadamente el 24.6% de adolescentes 14 y 15 años mencionó haber consumido al menos 1 bebida alcohólica; así también 7.0 millones de adolescentes entre 12 y 20 años refirieron haber bebido alcohol y que sobrepasaron a solo un sorbo.

La Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas - DEVIDA (2023) menciona un aumento del 39% de la cifra de adolescentes que buscan orientación por problemas de drogadicción o alcoholismo; en el primer trimestre del año 2023 han atendido a 2.262 personas, donde la mayoría de las llamadas son de las regiones de Lima, Arequipa, La Libertad, Cusco, entre otras; de las cuales un 80% de comunicaciones provienen de varones y el otro 20% provienen de féminas.

A nivel nacional, Cabanillas (2020) en su estudio buscó la evolución y perduración del consumo de sustancias en adolescentes hombres y mujeres del nivel secundario desde el 2007 a 2017; donde mencionan que entre esos años ha bajado en un 50% el consumo en varones y un 32% en mujeres; en el 2017 cambió y aumentó la relevancia de consumo en las adolescentes mujeres con un 19% de aumento y en los hombres 15%.

Si bien es cierto que la familia es un factor importante en la vida del adolescente, en su desarrollo y comportamiento, es así que este al observar consumo de alcohol u otras sustancias en su ambiente familiar de manera constante lo creará adecuado y seguirá con el mismo patrón; facilitando o limitando sus procesos de socialización del adolescente; asimismo, de no ser

constante se puede empezar este patrón si en el ambiente familiar no existen relaciones o ambientes calidad y solo percibe procesos de violencia familiar, ya sea física, verbal, económica o sexual donde por lo regular la víctima se encuentra en una posición de dependencia del agresor; es así que puede darse inicio a la violencia filio-parental ya que el adolescente depende íntegramente de su víctima (Noh-Moo et al., 2020).

Se percibe a la violencia filio-parental mediante el uso de acciones violentas, físicas, psicológicas, emocionales y hasta financieras que son intencionadas por parte de hijos hacia los padres; donde la mayor parte de los victimarios se centra en la adolescencia, debido a esto, se puede presenciar una mayor tendencia en los adolescentes varones los cuales son los que realizan este tipo de violencia física tanto a su padre como a su madre, mientras que las mujeres manifiestan esta violencia mayormente de tipo psicológico dado únicamente hacia su madre (Correa et al., 2021).

Es así que se puede presenciar que en España la violencia filio-parental se ha vuelto uno de los mayores problemas sociales donde se han tomado medidas desde cortes superiores para ponerle un alto, debido a todas las denuncias recibidas no sólo por los agredidos sino también por agresores arrepentidos (Palma y Ruiz, 2023).

Si bien es cierto, la adolescencia es una etapa de transición crucial para el desempeño a futuro de la persona, esta etapa es rodeada por diversos riesgos influenciados por su entorno social, uno de estos riesgos es la autolesión las cuales están teniendo gran realce en la salud mental de los adolescentes. Esto viene mostrándose como conductas realizadas hacia uno mismo, volviéndose estable y perdurando por un periodo largo tiempo, los cuales pueden ser mediante cortes, quemaduras o golpes, teniendo como consecuencia lesiones físicas, infecciones, hospitalizaciones y hasta la muerte accidental (Cabrera, 2021).

En relación a la problemática planteada se formula la siguiente interrogante ¿Cómo el consumo problemático, abuso o dependencia de alcohol

ejerce un rol predictor de violencia filio-parental y riesgos de autolesión en adolescentes de Huamachuco?.

Por tanto, se plantea como objetivo general comprobar el rol predictor del consumo problemático abuso o dependencia de alcohol en la violencia filio-parental y riesgos de autolesión en adolescentes de Huamachuco. Como objetivos específicos se plantearon, realizar un análisis descriptivo del consumo problemático, abuso o dependencia de alcohol, la violencia filio-parental y riesgos de autolesión en adolescentes de Huamachuco; comprobar el rol predictor del consumo problemático, abuso o dependencia de alcohol en violencia filio-parental hacia la madre y riesgos de autolesión en adolescentes de Huamachuco; comprobar el rol predictor del consumo problemático, abuso o dependencia de alcohol en violencia filio-parental hacia el padre y riesgos de autolesión en adolescentes de Huamachuco.

Por otro lado, la presente investigación se justifica respecto a su relevancia teórica, para constatar dichas teorías utilizadas y cómo influyen en el comportamiento de los adolescentes donde presentamos 3 propuestas, la teoría del aprendizaje social de R. Akers en 1997, la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y la teoría interpersonal psicológica del suicidio (TPIS) de Joiner. De relevancia social nuestra investigación beneficiará a la población escogida, además concientizar sobre el bienestar emocional de los adolescentes. De relevancia práctica, dado que, los resultados mostraran cuánta relación presentan nuestras 3 variables de estudio en nuestra población de adolescentes estudiantes, asimismo, beneficiará a los especialistas de cada institución educativa los cuales podrán actuar frente a esta problemática. De relevancia metodológica, donde las diversas teorías al ser analizadas por los cuestionarios permitirán medir nuestras variables sobre nuestra población de estudio y poder contribuir a nuevas investigaciones.

Es así que tenemos la hipótesis general, Existe un rol predictor del consumo problemático, abuso o dependencia de alcohol y otras sustancias en la violencia filio-parental y riesgos de autolesión en adolescentes de la ciudad de Huamachuco.

## II. MARCO TEÓRICO:

A nivel internacional, en Córdoba – Argentina Bertoldo et al. (2023) en su estudio realizado en una población de 959 adolescentes de ambos sexos con superioridad en las mujeres mayores de 15 años; buscaban describir el uso tanto de alcohol como de marihuana en dicha población, donde se obtuvo como resultados que el 84% había consumido alcohol más que solo sorbos, mientras que un 23% habían consumido marihuana y 12% otras sustancias en el último año.

Asimismo, Barbara y Morales (2020) en su investigación realizada en la provincia de Corrientes - Argentina, realizada a 124 adolescentes y jóvenes entre la 13 a 21 años, teniendo como objetivo reconocer los factores más esenciales del porqué los adolescentes ingieren drogas, donde obtuvieron como resultados que 87,90% consumen alcohol, mientras tanto un 28,22% consumen tabaco y finalmente un 12,09% consumen marihuana.

Por otro lado, en Colombia en la investigación realizada por Ávila-Navarrete et al. (2021), donde su población estuvo conformada por 461 adolescentes de ambos sexos con mayor predominio en los hombres, con una edad de 14 a 20 años dentro del sistema de responsabilidad social. Donde los resultados fueron divididos en dos partes, la primera en rol paterno, en la cual, hay mayor tendencia a pegarle  $p=0,126$ , mientras que, en el rol materno, se observa que tiene mayor inclinación por gritos con  $p=0,180$ , hurto  $p=0,135$  y chantajes  $p= 0,155$ . Concluyendo así, que se realiza violencia física hacia su progenitor, a diferencia de su progenitora las cuales son violentadas de manera verbal.

Por consiguiente, Siqueira y Faro (2023) en su estudio realizado en Brasil buscaron cual es la relación de los eventos traumáticos en la infancia y la aparición de conductas autolesivas en adolescentes, donde participaron 494 estudiantes entre 15 y 18 años tanto de escuelas públicas como privadas, donde el 54,7% (270) eran mujeres y 45,3% (224) varones, en los resultados se encontraron que en la práctica de conductas de autolesión, el 35,0% (173)

de las adolescentes no presenciaron conductas de autolesión, mientras que el 65,0% (321) revelaron que participaban en conductas de autolesión por algunas personas. Así mismo se encontró que los adolescentes que han sufrido abuso físico en la infancia tienen mayor probabilidad de autolesionarse ( $p = 0,064$ ;  $b = 0,718$ ;  $t = -1,851$ ).

A nivel nacional encontramos a Molina y Salazar (2022) quienes buscaron determinar las variables asociadas a la ingesta de alcohol en adolescentes en un colegio en Lima, el cual tuvo una muestra de 194 estudiantes de primero a quinto grado; donde la edad promedio fue 14 años se encontró que un 47,4% de los estudiantes han llegado a ingerir alcohol durante el último año; donde se encontró que hay varios factores, que intervienen en esta ingesta el primero personal con 11,84% ya que los adolescentes han llegado a ingerir porque les ofrecieron, un 2,21% de los adolescentes que lo hacen por factor familiar y a nivel social no se encontraron factores de riesgo.

Por consiguiente, Candela et al. (2019) realizaron una investigación en Cañete - Lima, teniendo como finalidad buscar la concurrencia de definición de violencia filio parental como de empatía. Donde hubo la participación de 354 adolescentes. Llegando a concluir, que en relación a dicha violencia realizada a la figura paterna un 17,2% es violencia psicológica mientras que un 2,8% es violencia física, por otro lado, en cuanto a la figura materna tan solo un 2,3% es violencia psicológica y con el mismo porcentaje se manifiesta la violencia física, por lo cual se pudo observar que los adolescentes ejercen más violencia a su figura paterna.

Asimismo, Cabrera (2021) en su investigación en estudiantes adolescentes de la ciudad de Lima entre las edades de 12 - 17, tuvo como objetivo encontrar si existen diferencias importantes en las autolesiones no suicidas, tuvo una muestra de 459 estudiantes donde se obtuvo que el 29.8% de los adolescentes pensó en lesionarse alguna vez, así también el 23.3% de dicha población pensó en suicidarse, y el 19.8% tuvo conductas autolesivas.

De esta manera, en la presente investigación se ha incorporado tres modelos teóricos, con relación al primero podemos hacer mención a la teoría del aprendizaje social de R. Akers en 1997 quien presenta 4 constructos, el primero asociación diferencial que es la percepción que se da al uso de alcohol; el segundo imitación donde se explica el uso de alcohol y los modelos significativos; el tercero reforzamiento diferencial que tiene que ver con el uso y sus expectativas tanto positivas como negativas; por último definiciones la cual tiene que ver con la aceptación y no del consumo. Es así que este modelo sustenta que llegar a abusar del alcohol es más imitación. (Díaz et al., 2015).

En la adolescencia alrededor de 15 a 17 años es cuando la mayoría de personas suele empezar a consumir alcohol y otras sustancias debido a que esta es una etapa de cambios constantes, donde muchos adolescentes al enfrentarse a tantos cambios a la vez pueden sentirse vulnerables y pueden empezar a desarrollar estas conductas de riesgo; aquí existen factores de riesgo biológicos; personales como estrés o la necesidad de experimentar nuevas sensaciones; familiares donde hay maltratos, conflictos o crianza poco efectiva; psicológicos como baja autoestima, depresión, disminución de habilidades sociales; escolares y ambientales o sociales (Ahumada-Cortez et al., 2017).

Seguido a ello se encuentra que el consumo suele llegar a generar alteraciones tanto en el sistema nervioso como en el estado de ánimo del consumidor; la cual puede volverse dependiente y problemático. El consumo problemático de alcohol y otras sustancias es cuando ya se ven afectados muchos aspectos de la vida del consumidor, su salud mental, relaciones sociales y familiares, estudios, trabajo, entre otros; los factores de riesgo están divididos en 3, individuales: estos tienen que ver con frustraciones y baja autoestima; familiares: cuando hay consumo de sustancias por parte de los progenitores o apoderados, falta de atención y supervisión y violencia intrafamiliar y sociales: violencia en el ámbito escolar, disponibilidad a las sustancias y mal uso de redes (Ministerio de Salud y Protección social [Minsalud - MSPS] ,2023).

Así también la National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism - (NIAAA, 2023) y Substance Abuse and Mental Health Services Administration - (SAMHSA, 2023) hacen referencia a la ingesta excesiva de alcohol que es un patrón repetitivo que tiende a elevar el alcohol en la sangre del consumidor; en las mujeres menciona que se da cuando estas consumen entre cuatro o más bebidas al día o hasta 8 en la semana y en un hombre cuando consume de cinco a más bebidas en el día o hasta 15 bebidas en una semana, ambos a partir de las dos horas de haber empezado a ingerir alcohol.

Posterior a ello; para el siguiente enfoque se hace mención a Albert Bandura y su teoría del aprendizaje social, quien se encargó de demostrar que los niños aprenden por la observación e imitación, mediante diversos factores, ya sea de forma presencial, mirando la televisión, la radio, entre otros modelos de observación y en buena hora los seres humanos aprenden a través de la imitación, porque hasta antes de Bandura todo el mundo creía y se respalda en la teoría de Sigmund Freud quien nos indicaba que si veíamos comportamientos violentos y agresivos iba ayudarnos a poder liberar la tensión y la agresividad que teníamos definido como catarsis (Delgado, 2019).

Es así que, la violencia filio-parental es donde el hijo agrede de manera física y psicológica de forma intencional y conscientemente a los padres o apoderados con la finalidad de lastimarlos y causarles miedo para poder obtener el control y dominio sobre ellos y así poder conseguir lo que desee, debido a que en algún momento han presenciado actos de violencia y perciben que estas situaciones son normales en su entorno (Aroca-Montolío et al.; 2014).

Por último, se hace mención a la teoría interpersonal psicológica del suicidio (TPIS) de Joiner, quien menciona que la conducta autolesiva podría aumentar la probabilidad de cometer suicidio, esta teoría menciona dos variables, la primera sobre la que la persona no se siente parte de un grupo y la segunda que la persona se siente como carga para los demás. Es por ello que se cree que la presencia de carga percibida o de pertenencia frustrada predice la ideación pasiva, mientras que se cree que la presencia mutua de

estos factores de riesgo predice la ideación activa. Esta teoría propone que las personas mueren por suicidio porque quieren y pueden hacerlo (Trejo-Cruz et al., 2023).

Villarroel et al. (2013) menciona a la conducta autolesiva como un acto que tiene la finalidad de causar daño físico en alguna parte del cuerpo de la persona, el cual está hecho de forma intencional donde no buscan su propia muerte si no su satisfacción; las autolesiones más comunes son los cortes que son producidos por objetos punzo cortantes; donde se observa que en su mayoría las mujeres son las que suelen cortarse los brazos y los hombres prefieren golpearse; estas conductas autolesivas se diferencian de los intentos suicidas de acuerdo a la intención, repetición y letalidad.

Estas conductas autolesivas se presentan de diferentes formas; mayores, las cuales causan daños graves en la persona; estereotipadas, en donde la persona se golpea repetidamente la cabeza, y tiende a morderse, rasguñarse, abofetear y jalarse los cabellos; compulsivas, aquí están conductas como rascarse mucho, morder las uñas, etc. que se dan con mucha frecuencia, las cuales empiezan de manera leve a moderada generando un patrón compulsivo y por último impulsivas, donde se encuentran conductas como cortarse, quemarse, meterse objetos punzo cortantes (Villarroel et al., 2013).

Klonsky (2007) en su modelo teórico respecto al riesgo de autolesión hizo referencia a que existen 7 funciones principales por las cuales se puede dar esta situación, donde tenemos a la Regulación afectiva la cual consiste en poder aliviar los diversos problemas que la persona presenta, mostrando así su inestabilidad emocional; Anti-disociación, tiene que ver con la respuesta a situaciones donde presenten intensas emociones percibiendo episodios disociativos; Antisuicida, se refiere a intento propio por quitarse la vida, buscando un medio para poder expresar sus sentimientos no expresados; Influencia interpersonal, donde se muestra las diferencias que puede tener el individuo de su entorno, provocando la influencia y manipulación de las personas de su alrededor, con la finalidad de buscar afecto por sus seres

queridos; Límites personales, se refiere al daño en su identidad que tiene como antecedente un vínculo inseguro con sus progenitores; Autocastigo, como su nombre lo dice, el provocar humillación hacia uno mismo, donde muchas veces se invalidan las propias acciones y por último tenemos a la Búsqueda de sensaciones, la utilizan como medio para poder sentir placer o liberados hasta incluso felices.

### **III. METODOLOGÍA:**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

La investigación fue de tipo empírica, la cual se encargó de recolectar datos mediante observación y experimentación con la finalidad de diagnosticar la propuesta a indagar (López y Ramos, 2021). Así mismo tuvo un enfoque cuantitativo, el cual se encargó en recolectar datos basados en mediciones digitales (Cruz-Montero et al., 2021).

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

Por otro lado, tuvo un diseño no experimental, debido a que las variables no fueron manipuladas sino que por el contrario solo fueron descritas en la población de estudio para luego proceder a analizarla (Collan et al., 2023); también transeccional o transversal, lo que quiere decir que la evaluación fue en un momento específico y determinado de tiempo, no involucran un seguimiento (Cvetkovic-Vega et al., 2021); además, es un estudio explicativo esto permitió profundizar nuestra percepción de las las diferentes variables de estudio (Mori, 2021).

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable 01: Consumo problemático abuso o dependencia de alcohol**

- **Definición Conceptual**

El consumo problemático es cuando se ingiere alcohol en altas cantidades y en poco tiempo, conocido como binge drinking o consumo intensivo de alcohol, el cual es considerado un problema grave a nivel social y sanitario que trae resultados negativos (The Center for Adolescent Behavioral Health Research, 2018).

- **Definición Operacional**

Para el presente estudio se utilizó el cuestionario Car, Relax, Alone, Forget, Family and Friends, Trouble (CRAFFT) que presenta una dimensión con 6 ítems dicotómicos de SÍ y NO.

- **Indicadores**

El instrumento consta de 1 dimensión y los indicadores están conformados por los ítems del 01 al 06.

- **Escala de medición**

Escala nominal ya que tienen respuestas dicotómicas SI/NO la cual se logra mediante observaciones que son colocadas en orden relacionadas a la característica que se evalúa.

#### **Variable 02: Violencia filio-parental**

- **Definición Conceptual**

La violencia filio-parental, se da mediante el uso de la agresión hacia los progenitores la cual tiene como finalidad sacar un beneficio propio para los hijos (Calvete y Orue, 2016).

- **Definición Operacional**

Para el presente estudio se utilizó el Cuestionario de Violencia Filio-Parental (C-VIFIP), la cual fue elaborada por Calvete y Orue, 2016. La misma que se encuentra conformada por 30 ítems, divididos en dos partes, donde en la primera: está relacionada con las dos dimensiones que es la física y psicológica tanto para padres y madres, mientras que la segunda parte: viene hacer la razones por la cual se ejerce este tipo de violencia teniendo relación con las dos dimensiones.

- **Dimensiones**

El instrumento de violencia Filio-Parental (C-VIFIP), está compuesta por 2 dimensiones, asimismo dividida en dos partes, donde en la primera parte, referente a la dimensión física está compuesta por los ítems 03, 04 y 06. En cuanto a la dimensión psicológica incluye los siguientes ítems 01, 02, 05, 07, 08, 09 y 10, donde los ítems antes descritos son en simultáneo tanto para la madre como para el padre. Por otro lado, en la segunda parte: se muestra las razones por las cuales se ejerce esta violencia contando con 10 ítems tanto para madres y padres.

- **Escala de medición**

La escala a trabajar es de tipo ordinal, con 4 diferentes respuestas: nunca, rara vez, a veces y con frecuencia. Esta escala requiere que los encuestados indiquen si están de acuerdo o en desacuerdo con una afirmación utilizando una escala ordenada (Matas, 2018).

### **Variable 03: Riesgos de autolesión**

- **Definición Conceptual**

Herrera et al. (2021) se refirieron al riesgo de autolesión como conductas en las que una persona pretende dañar su propio cuerpo, busca diversas formas de hacerse daño sin meter a terceros, las cuales son muy fuertes que llegan a causar graves daños a los tejidos, dejando cicatrices, infecciones, marcas en la piel y hasta fracturas.

- **Definición Operacional**

Se utilizó el Cuestionario de riesgo de autolesión (CRA), el que fue adaptado en el 2021 en el país de Colombia por Herrera, Rosero, Benavides y Figueroa. Misma que se encuentra conformada por 37 ítems, divididos por 7 dimensiones, tales como: Regulación afectiva, Disociación, Conducta disociativa alternativa, Influencia interpersonal, Límites personales, Castigo y Búsqueda de sensaciones.

- **Dimensiones**

El Cuestionario de riesgo de autolesión (CRA) consta de 7 dimensiones: Regulación afectiva, compuesta por los ítems 01, 02, 03, 04 y 05. Disociación, la cual incluye a los ítems 06, 07, 08, 09, 10 y 11. Conducta disociativa alternativa, la cual comprende los siguientes ítems 12, 13, 14, 15 y 16. Influencia interpersonal, involucrando a los ítems 17, 18, 19, 20, 21, 22 y 23. Límites personales, conllevando los siguientes ítems 24, 25, 26 y 27. Castigo, compuesta por los ítems 28, 29, 30, 31 y 32. Por último, Búsqueda de sensaciones, la cual influye a los ítems 33, 34, 35, 36 y 37.

- **Escala de medición**

Escala ordinal cuando hay un orden asignado a las estadísticas reflejan datos. Teniendo 5 formas diferentes de responder: totalmente en desacuerdo, casi nunca, algunas veces, casi siempre y totalmente de acuerdo.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.1.1. Población**

Se empleó una población finita como Pandey y Mishra (2015) quienes lo mencionaron como un conjunto de personas con similares características que les diferencia y para que se identifique como finita, se debe conocer el número concreto e ilimitado de individuos a trabajar,

asimismo, es el grupo que da comienzo a la investigación, del cual más adelante se creó la muestra.

Debido a ello, trabajamos con una población conformada por 1200 adolescentes matriculados en el nivel secundario de dos centros educativos de la población de Huamachuco.

- **Criterios de inclusión:** Adolescentes matriculados en el año escolar 2024 de 2 instituciones educativas de la ciudad de Huamachuco, los cuales están cursando el nivel secundario de 1ero a 5to grado, de ambos sexos, con un rango de 14 a 16 años.
- **Criterios de exclusión:** Escolares adolescentes que no han consumido en ninguna oportunidad alcohol, por otra parte, estudiantes que no aceptaron trabajar en la investigación, que al responder los cuestionarios marcaron dos a más alternativas en una misma pregunta, también que les faltaron preguntas por responder, asimismo, a personas diagnosticadas y que están recibiendo tratamiento psicológico.

### **3.1.2. Muestra**

Vasileiou et al. (2018) mencionan que la muestra es fundamental dentro de la investigación ya que es la representación significativa de la población, misma que es analizada para evaluar la calidad y fiabilidad del estudio. Por ello, se trabajó con una cantidad de 400 estudiantes adolescentes.

### **3.1.3. Muestreo**

El muestreo utilizado en este presente estudio es no probabilístico por conveniencia, Tapullima y Chávez (2021) manifiestan que es el conjunto de procedimientos que un investigador aplica a una población para obtener un subconjunto apropiado, reclutando así personas necesarias hasta lograr alcanzar la cantidad necesaria.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

En esta investigación se trabajó con la técnica de la encuesta, la cual se define como la acción de poder recopilar información brindada por nuestra muestra de la investigación, mediante la respuesta a diversas preguntas planteadas en la encuesta (Taherdoost, 2019).

#### **Instrumento:**

- **Consumo problemático abuso o dependencia de alcohol u otras sustancias (CRAFFT)**

El instrumento que fué utilizado es el cuestionario de Car, Relax, Alone, Forget, Family and Friends, Trouble (CRAFFT), el cual tiene como objetivo poder identificar el consumo de sustancias y los posibles trastornos que se desencadenan, validado por primera vez en el año del 2002 por la asociación Center for Adolescents Substance Abuse Research - CeASAR. El cual está conformado por una sola dimensión con 6 ítems dicotómicos de Sí y NO, para ello, se califica con un punto por cada pregunta respondida correctamente eso quiere decir que los puntajes totales se encuentran desde 0 a 6, donde al encontrarse una puntuación mayor a 2 se estaría hablando ya de un Trastorno de Uso de Sustancias según el DSM-5, de acuerdo a la interpretación, se divide en tres categorías donde para obtener un bajo riesgo se debe de NO haber consumido en los últimos 12 meses, para un riesgo medio se puede dar de dos formas: la primera es que hayan respondido que no ha consumido en los últimos 12 meses y SI a la pregunta de CRA o a ver logrado un puntaje de 0 a 1, finalmente para obtener un riesgo alto se debe tener una puntuación acumulada mayor/igual que 2 (The Center for Adolescent Behavioral Health Research, 2021).

The Center for Adolescent Behavioral Health Research (2021) hace referente que en sus propiedades psicométricas, se puede observar que el instrumento es muy sensible con (0.92) y presenta una especificidad aceptable de (0,80), por lo cual, en los últimos 15 años, respecto a su fiabilidad se encuentra entre un 0,67 y un 0,85 (M=0,74)

mostrando así ser un instrumento regular. (INSTRUMENTO FUE PUBLICADO EN REVISTA DE ACCESO ABIERTO, ANEXO 2).

Para el presente estudio este instrumento fue sometido a una validación por criterio de jueces ya que no cuenta con propiedades psicométricas validadas en el Perú, con la participación de 5 jueces quienes tuvieron que contar con grado de Magíster o Doctorado, asimismo, con especialidad en la variable y población que se trabajó, ya que se encargó de medir su claridad, la coherencia y su relevancia en todos los ítems y la confiabilidad será apreciada en la muestra en el momento de la aplicación del estudio.

- **Violencia filio-parental**

Para esta investigación se utilizó el Cuestionario de Violencia Filio-Parental (C-VIFIP), la cual fue elaborada por Calvete y Orue, 2016. La misma que se encuentra conformada por 30 ítems, divididos en dos partes, donde en la primera: está relacionada con las dos dimensiones que es violencia física con 3 ítems y violencia psicológica con 7 ítems tanto para madres y padres, mientras que la segunda parte: se muestra las razones por las cuales se ejerce esta violencia contando con 10 ítems tanto para madres y padres. Todo el instrumento se basa en 4 maneras de responder, nunca, rara vez, a veces y con frecuencia. Con una puntuación de 0, 1, 2, 3 respectivamente (Calvete y Orue, 2016).

Calvete y Orue (2016) manifiestan que, en su relación a las propiedades psicométricas del instrumento, se encontró un buen ajuste,  $\chi^2(155, N = 1417) = 1184$  con un RMSEA = .065 (90% IC = .062 - .069), un NNFI = .990, y un CFI = .992. Por la cual también salió estadísticamente significativa con un  $p < .001$ . Sus cargas factoriales de segundo orden varían entre .95 y .99; y se encontró un coeficiente de alfa ordinal de .95 y .96 para agresión psicológica y física, respectivamente. (INSTRUMENTO FUE PUBLICADO EN REVISTA DE ACCESO ABIERTO, ANEXO 2).

Por otro lado, este instrumento fue sometido a una validación por criterio de jueces ya que no cuenta con propiedades psicométricas en nuestro país, realizada por especialistas de la variable y la población a trabajar los cuales tuvieron un grado de Magíster o Doctorado siendo ellos 5 integrantes, con la finalidad de poder medir su claridad, la coherencia y la relevancia en los ítems, así también la confiabilidad será apreciada en la muestra en el momento de la aplicación del estudio.

- **Riesgos de autolesión**

Se utilizó Cuestionario de riesgo de autolesión (CRA), el cual fue adaptado en el 2021 en el país de Colombia por Herrera, Rosero, Benavides y Figueroa. Con la finalidad de evaluar adecuadamente este fenómeno para la población de adolescentes escolarizados. La cual fue diseñada desde la teoría de Klonsky (2007). Misma que se encuentra conformada por 37 ítems, divididos por 7 dimensiones, tales como: Regulación afectiva, Disociación, Conducta suicida alternativa, Influencia interpersonal, Límites personales, Castigo y Búsqueda de sensaciones. Teniendo 5 formas diferentes de respuesta: Nunca/Totalmente en desacuerdo, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre y Siempre/Totalmente de acuerdo (Herrera et al., 2021).

Herrera et al. (2021) indican que, considerando sus propiedades psicométricas, el instrumento presenta excelentes valores de consistencia interna ( $\alpha = 0,96$ ). Se acordó un nivel de significancia aceptado de 0,05. Los valores de V-Aiken para cada ítem, cada criterio y la escala total fueron óptimos: claridad V-Aiken = 0,92; Coherencia de V-Aiken = 0,92; Importancia V-Aiken = 0,91; Intención V total = 0,92. (INSTRUMENTO FUE PUBLICADO EN REVISTA DE ACCESO ABIERTO, ANEXO 2).

Para el estudio este instrumento fue sometido a una validación por criterio de jueces ya que no cuenta con propiedades psicométricas en el Perú, con la participación de 5 jueces quienes contaron con grado

de Magíster o Doctorado, asimismo, con especialidad en la variable y población a trabajar, que se encargó de medir su claridad, coherencia y relevancia en los ítems y la confiabilidad fue apreciada en la muestra en el momento de la aplicación del estudio.

### **3.5. Procedimiento**

En primer lugar, se analizaron los datos de la investigación mediante una carta que nos brindó la universidad la cual solicitó el acceso a la población para la aplicación de instrumentos en dos instituciones educativas de la ciudad de Huamachuco, luego se realizó una reunión con los directores de cada institución educativa para la solicitud de permiso en la aplicación del trabajo de investigación, en donde se explicó que la institución no realizará ningún gasto y no existirá riesgo alguno ya que la aplicación de las pruebas será de manera confidencial debido a que será de manera anónima; luego nos autorizaron la aplicación de los instrumentos mediante un asentimiento informado por parte de los adolescentes estudiantes y consentimiento de los padres. Luego de obtener los permisos correspondientes, se procedió a coordinar con los directores sobre los días de aplicación de los instrumentos. Se realizó la aplicación de los instrumentos de manera presencial en una sola fecha, luego se analizaron los datos acumulados de nuestras 3 variables de estudio.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Las matrices de correlación se estimaron con los coeficientes de correlación de Pearson, así como los modelos fueron trabajados con el estimador de máxima verosimilitud, debido a la forma de las variables analizadas (continuas) (Muthén & Muthén, 2017). El análisis de las correlaciones sigue la lógica propuesta del tamaño de efecto (Cohen, 1983). Los criterios para aceptar los modelos fue el establecido por Bentler (1990) (CFI y TLI  $>.90$ ) y Browne & Cudeck (1992) (RMSEA  $<.080$ ). Los modelos se trabajaron de manera independiente, considerando como predictor al consumo de alcohol y cada variable criterio, apoyando con el paquete estadístico de SPSS v26 y la extensión AMOS v24. La confiabilidad se estimó por consistencia interna Alfa de Cronbach.

### **3.7. Aspectos éticos**

Hacemos mención al Colegio de Psicólogos del Perú (2018) quienes en el artículo 96 del código de ética refirieron que los psicólogos que recopilen información de otros autores para sus investigaciones deben considerar los nombres de los grupos originales, de igual manera en el artículo 79 aborda el uso de la ética como salvaguarda de la investigación, protegiendo los derechos humanos y de los contribuyentes.

Por otro lado, la séptima edición de las American Psychiatry Association (2020) son un conjunto de pautas que fueron diseñadas para facilitar una comunicación clara y precisa en publicaciones académicas, especialmente en la citación y consulta de fuentes de información. APA utilizó un sistema de citas autor-fecha, en el que una breve cita en el texto dirige al lector a la entrada completa en la lista de referencias. Las citas en el texto aparecen dentro del cuerpo del artículo (o en tablas, figuras, pies de foto o apéndices) e identifican brevemente el trabajo citado por el autor y la fecha de publicación. Lo cual permite al lector localizar el elemento correspondiente en la lista de referencias alfabéticas al final del documento.

Asimismo, nuestra investigación fue revisada por Comité de Ética que brinda nuestra Universidad Cesar Vallejo (2020), donde se inició por la entrega de asentimiento informado por parte de los adolescentes estudiantes y consentimiento de los padres, según lo menciona el artículo N°7, permitiendo así brindar la información necesaria sobre el propósito de nuestra investigación y pasos a seguir con los participantes, caso contrario al no ser firmado no se pudo seguir con el proceso. Asimismo, según el artículo N°8 las investigadoras están comprometidas a salvaguardar los datos de los participantes.

## IV. RESULTADOS

### Análisis descriptivo

En la evidencia descriptiva de los constructos evaluados se aprecia que, la tendencia de las puntuaciones en la totalidad de los constructos se aproxima a las puntuaciones mínimas ( $g1 = .88$  a  $7.40$ ), lo cual indica que las variables de estudio no se presentan en gran medida en la muestra de estudio. En la tabla 1 se evidencia la confiabilidad de los valores los cuales son aceptables, a excepción de consumo de alcohol sin reespecificar ( $\alpha = .54$ ) y agresión física madre ( $\alpha = .31$ ). Evidencia que se considera para establecer los modelos en los posteriores análisis.

**Tabla 1**

### Estadísticos de descriptivos y consistencia interna de las variables de estudio ( $n=456$ )

Variable	M	DE	g1	A
Consumo de alcohol	.88	1.11	1.65	.54
Consumo de alcohol - It4	.49	.94	2.35	.63
Agresión física – Madre	.07	.36	5.80	.31
Agresión psicológica – Madre	3.56	2.47	.88	.57
Razones de agresión psicológica – Madre	5.00	4.47	1.31	.80
Razones de agresión física – Madre	.33	1.52	6.63	.87
Agresión física – Padre	.19	.80	6.73	.70
Agresión psicológica – Padre	2.85	2.79	1.59	.70
Razones de agresión psicológica – Padre	4.50	5.10	1.53	.86
Razones de agresión física – Padre	.50	2.62	7.40	.94
Regulación afectiva	2.77	3.99	1.92	.89
Disociación	2.01	3.48	2.56	.87
Conducta suicida	1.54	3.24	3.09	.89
Influencia interpersonal	2.05	3.94	3.25	.86
Límites personales	1.16	2.45	3.16	.85
Castigo	1.76	3.41	2.67	.88
Búsqueda de sensaciones	1.31	3.06	3.27	.90

Nota. M=media, DE=desviación estándar; g1=asimetría;  $\alpha$ =confiabilidad

## Análisis predictivo

Se presenta evidencia correlacional del consumo de alcohol con las variables criterio (violencia filio-parental y riesgo de autolesión). En primera instancia se muestran las correlaciones de toda la estructura del consumo de alcohol, al correlacionar con la violencia hacia la madre, se informa correlación positiva y estadísticamente significativa con la agresión psicológica hacia la madre y las razones de agresión psicológica y verbal ( $r=.122$  a  $.207$ ); en las correlaciones hacia el padre se sugiere correlación positiva y significativa con la agresión psicológica y sus razones ( $r=.167$  a  $.180$ ); y las correlaciones con el riesgo de autolesión se dan con: regulación afectiva, influencia interpersonal, límites personales y búsqueda de sensaciones ( $r=.121$  a  $.157$ ) (Cohen, 1988). Luego se procede a correlacionar con el modelo de consumo de alcohol eliminando el ítem 4, donde las correlaciones varían ligeramente en la correlación las variables criterio. (ver tabla 2)

**Tabla 2**

### **Correlaciones entre las variables de estudio ( $n=456$ )**

Variable	Consumo de alcohol	Consumo de alcohol EI It4
Consumo de alcohol	-	
Consumo de alcohol - It4	.899**	-
Agresión física – Madre	.092	.108*
Agresión psicológica – Madre	.207**	.166**
Razones de agresión psicológica – Madre	.178**	.145**
Razones de agresión física – Madre	.122**	.150**
Agresión física – Padre	.083	.084
Agresión psicológica – Padre	.180**	.122**
Razones de agresión psicológica – Padre	.167**	.136**
Razones de agresión física – Padre	.083	.109*
Regulación afectiva	.157**	.135**
Disociación	.093*	.087
Conducta suicida	.100*	.096*
Influencia interpersonal	.130**	.086
Límites personales	.121**	.105*
Castigo	.092*	.077
Búsqueda de sensaciones	.134**	.138**

## Análisis predictivo

Se postula un modelo donde el consumo de alcohol predice la violencia hacia la madre, el modelo teórico responde a la propuesta de los instrumentos de medición. Los índices de ajuste global en la predicción de la violencia hacia la madre son aceptables (CFI>.92; RMSEA<.080). De tal manera que, en el modelo 1 el consumo de alcohol tiene efecto positivo sobre la violencia filio-parental ( $\beta=.33$ ) y explica en un 11% ( $R^2=.11$ ) (ver figura 1). No obstante, se procede a reespecificar eliminando un ítem del consumo y dos variables latentes de la violencia hacia la madre por poseer pesos factoriales no aceptables ( $\lambda<.40$ ) y se obtiene un mejor ajuste (CFI y TLI >.95). Es así que, el consumo de alcohol en el segundo modelo tiene efecto positivo ( $\beta=.28$ ) explicando en un 8% ( $R^2=.08$ ) (ver figura 2).

**Tabla 3**

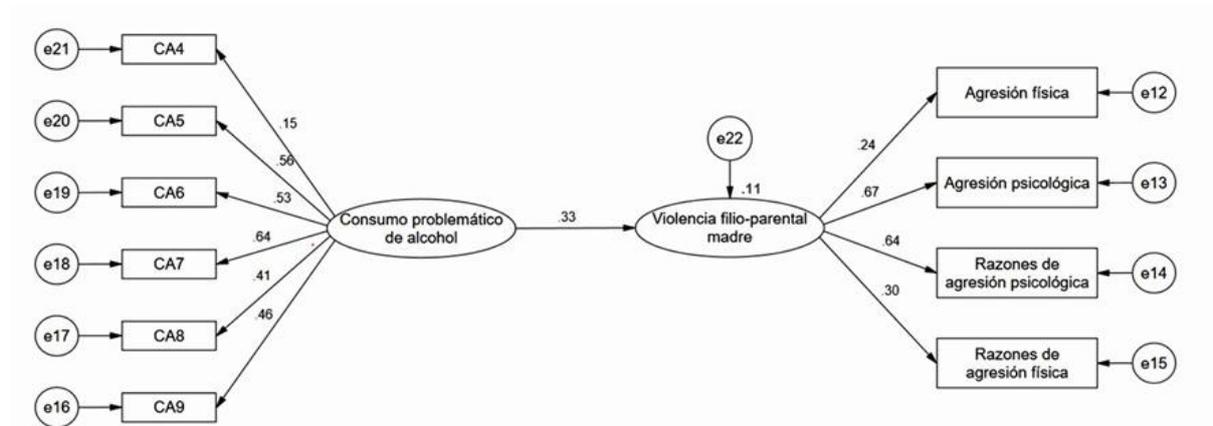
### **Ajuste global del modelo predictivo del consumo de alcohol sobre violencia filio-parental hacia la madre ( $n=456$ )**

Modelo	Ajuste absoluto		Ajuste comparativo	
	X <sup>2</sup> /gl	RMSEA	CFI	TLI
Modelo 1 – Madre	1.749	.041 [.023 - .057]	.921	.940
Modelo 2 – Madre	1.538	.034 [0 - .063]	.981	.969

*Nota.* Modelo 1=predicción del consumo de alcohol sobre violencia filio-parental – madre; Modelo 2=predicción de violencia filio-parental del alcohol sobre violencia filio-parental – madre reespecificado

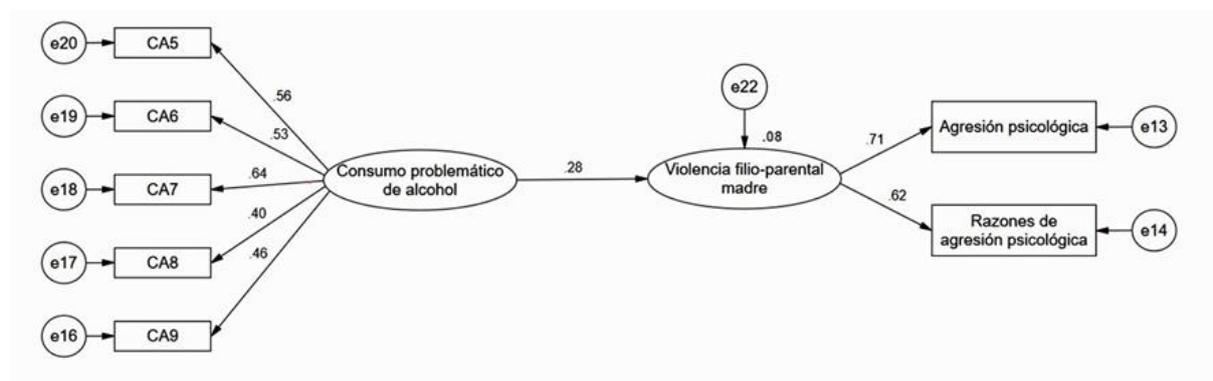
**Figura 1**

**Modelo predictivo del consumo de alcohol sobre la violencia filio-parental hacia la madre (n=456)**



**Figura 2**

**Modelo predictivo del consumo de alcohol sobre la violencia filio-parental hacia la madre – reespecificado (n=456)**



El modelo predictivo del consumo de alcohol sobre la violencia filio-parental hacia el padre se postula bajo la estructura factorial de los instrumentos. El primer modelo muestra un ajuste próximo al baremo de aceptación (CFI y TLI <.90); en dicho modelo el consumo de alcohol explica positivamente a la violencia hacia el padre ( $\beta=.18$ ) en un 3% ( $R^2=.03$ ) (ver figura 3). Al reespecificar el modelo (pesos factoriales bajos y ausencia de correlaciones) el modelo muestra un buen ajuste (CFI y TLI >.95), donde el consumo de alcohol tiene efecto positivo en la violencia filio-parental ( $\beta=.18$ ) explicando en un 3% ( $R^2=.03$ ) (ver figura 4).

**Tabla 4**

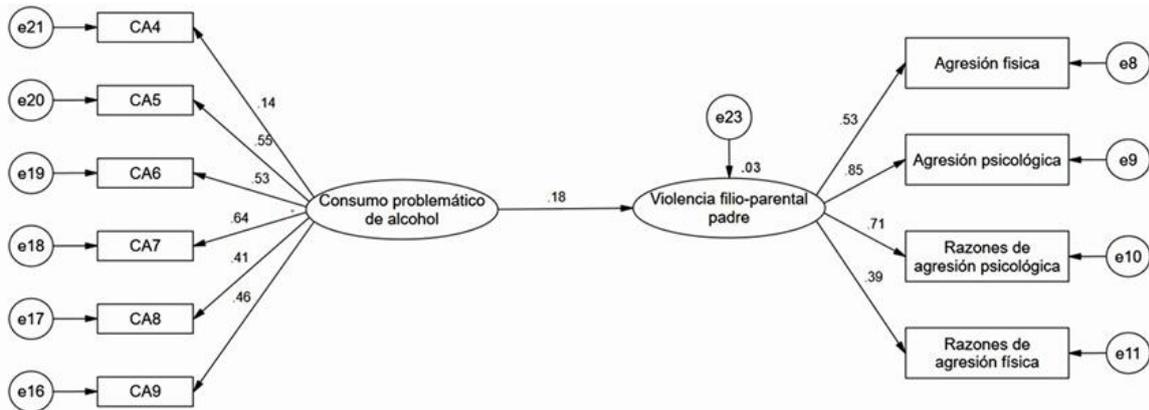
**Ajuste global del modelo predictivo del consumo de alcohol sobre violencia filio-parental hacia el padre (n=456)**

Modelo	Ajuste absoluto		Ajuste comparativo	
	X2/gl	RMSEA	CFI	TLI
Modelo 1 – Padre	3.765	.078 [.064 - .093]	.828	.870
Modelo 2 – Padre	2.118	.050 [.023 - .075]	.970	.952

*Nota.* Modelo 1=predicción del consumo de alcohol sobre violencia filio-parental – padre; Modelo 2=predicción de violencia filio-parental del alcohol sobre violencia filio-parental – padre reespecificado

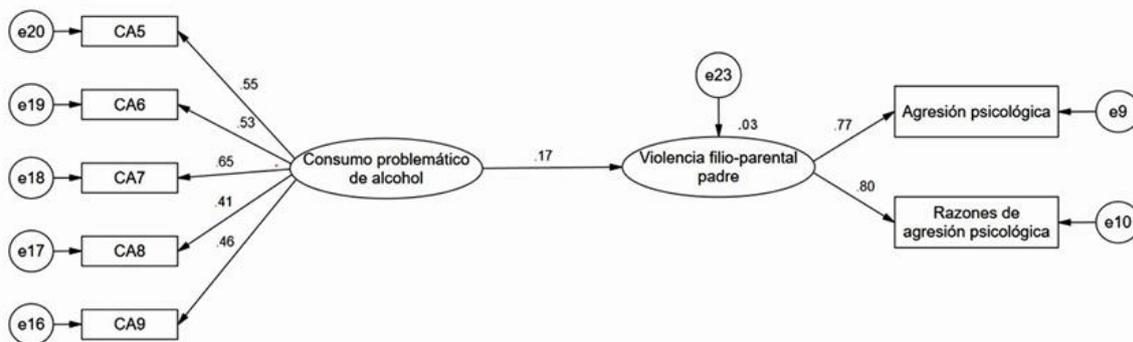
**Figura 3**

**Modelo predictivo del consumo de alcohol sobre la violencia filio-parental hacia el padre (n=456)**



**Figura 4**

**Modelo predictivo del consumo de alcohol sobre la violencia filio-parental hacia el padre – especificado (n=456)**



El modelo predictivo del consumo de alcohol sobre el riesgo de autolesión se postula bajo la estructura factorial de los instrumentos de medición. En el modelo 1 el ajuste no es ligeramente aceptable (CFI=.916 y TLI=.898), en dicho modelo se aprecia que el consumo de alcohol tiene efecto positivo en el comportamiento de riesgo de autolesión ( $\beta=.15$ ), explicando 2% ( $R=.02$ ) (ver figura 5). Al especificar el modelo (retirando ítem con peso factorial bajo y variables latentes con correlaciones de efecto trivial) el modelo presenta buen ajuste (CFI y TLI>.95), apreciándose que el consumo de alcohol tiene efecto positivo ( $\beta=.18$ ), explicando en 3%  $R=.03$ ) (ver figura 6).

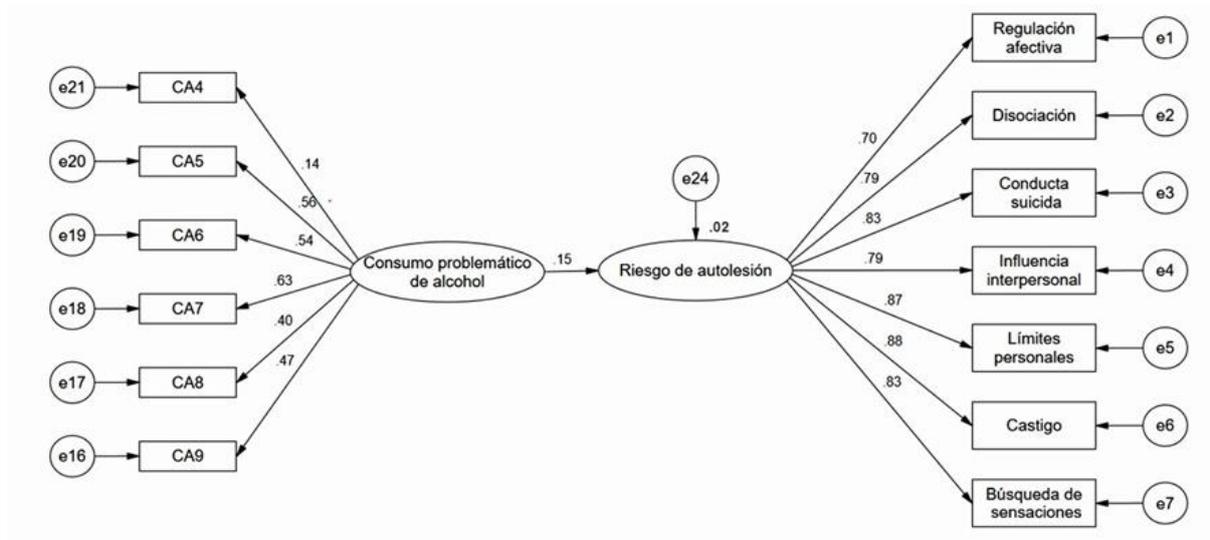
**Tabla 5**

**Ajuste global del modelo predictivo del consumo de alcohol sobre el riesgo de autolesión (n=456)**

Modelo	Ajuste absoluto		Ajuste comparativo	
	X2/gl	RMSEA	CFI	TLI
Modelo 1 – Riesgo A.	4.688	.090 [.08 - .100]	.916	.898
Modelo 2 – Riesgo A.	2.035	.048 [.026 - .069]	.977	.966

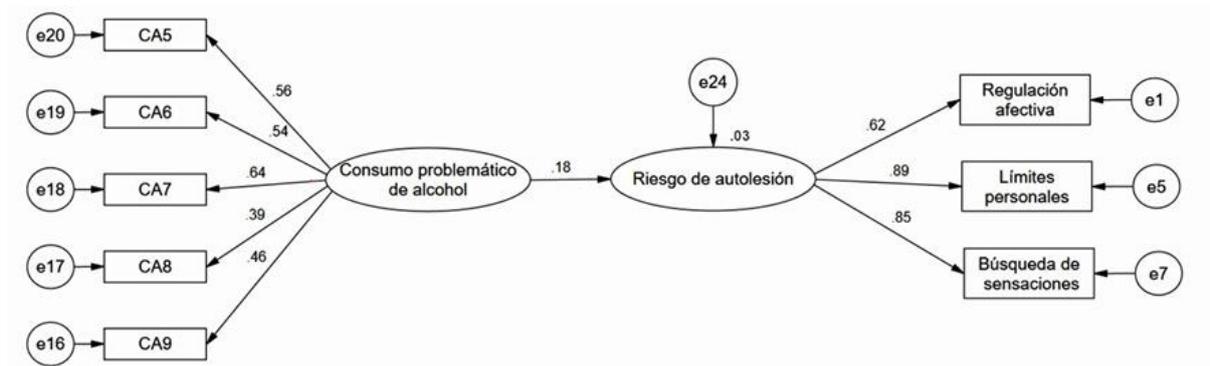
**Figura 5**

**Modelo predictivo del consumo de alcohol sobre el riesgo de autolesión ( $n=456$ )**



**Figura 6**

**Modelo predictivo del consumo de alcohol sobre el riesgo de autolesión – reespecificado ( $n=456$ )**



## V. DISCUSIÓN

En esta presente investigación se desarrolló con miras de poder comprobar el rol predictor del consumo problemático abuso o dependencia de alcohol en la violencia filio-parental y riesgos de autolesión donde se trabajó con una población de 456 adolescentes pertenecientes a dos instituciones educativas de la ciudad de Huamachuco, mediante la aplicación de instrumentos estandarizados de acuerdo a cada variable.

Es así que es importante recalcar que el consumo problemático es cuando se ingiere alcohol en altas cantidades y en poco tiempo, el cual es considerado un problema grave a nivel social y sanitario que trae resultados negativos (The Center for Adolescent Behavioral Health Research, 2018). Respecto a la violencia filio-parental se define como la agresión de manera reiterada ejercida de hijos hacia sus progenitores o personas que cumplan este rol, las cuales pueden ser físicas, psicológicas o financieras (Loinaz et al., 2023). Por último, Herrera et al. (2021) se refirieron al riesgo de autolesión como conductas en las que una persona pretende dañar su propio cuerpo, buscando diversas formas de hacerse daño sin meter a terceros.

Referente al primer objetivo el cual busca realizar un análisis descriptivo del consumo problemático, abuso o dependencia de alcohol, la violencia filio-parental y riesgos de autolesión en adolescentes de Huamachuco, se evidenció la tendencia de las puntuaciones en la totalidad los constructos se aproxima a las puntuaciones mínimas ( $g1 = .88$  a  $7.40$ ), lo cual indica que las variables de estudio no se presentan en gran medida en la muestra; así también la confiabilidad de los valores son aceptables, a excepción de consumo de alcohol sin reespecificar ( $\alpha = .54$ ) y agresión física madre ( $\alpha = .31$ ) estos resultados ponen en evidencia la presencia de correlación significativa entre las variables de estudio señalando así que los el consumo de alcohol no siempre va a generar conductas violentas hacia sus progenitores o riesgo de autolesión; asemejándose a lo encontrado por Ávila-Navarrete et al., (2021) quienes asocian a la violencia filio-parental con el consumo de alcohol y otras sustancias en adolescentes, donde ambas conductas se desencadenan debido a la exposición temprana a diferentes situaciones que por una mala

crianza generan traumas en los adolescentes y la ausencia de los padres en el desarrollo de sus hijos afecta su estado emocional, lo cual trae consigo actitudes de rebeldía y así generando debilitamiento en la estructura del sistema familiar y pérdida de autoridad en los padres al no poner límites claros dentro del hogar. Así también Siqueira y Faro (2023) mencionan que el riesgo de que ocurra una autolesión en los adolescentes mayormente está relacionado con situaciones que han sido dolorosas y traumáticas en el pasado o del presente, así también en la adolescencia están expuestos a diversos cambios cognitivos y al sentir emociones que no pueden controlar hay más posibilidades de cometer algún daño contra ellos mismos.

Referente al segundo objetivo en particular, el cual busca Comprobar el rol predictor del consumo problemático, abuso o dependencia de alcohol en violencia filio-parental hacia la madre y riesgos de autolesión en adolescentes de Huamachuco, se evidenció en los resultados que el consumo de alcohol tiene efecto positivo en la violencia filio-parental ( $\beta=.33$ ) y explica en un 11% ( $R^2=.11$ ) prediciendo así la violencia hacia la madre, lo cual nos indica que el modelo teórico responde a la propuesta de los instrumentos utilizados, es así que tiene un ajuste positivo y significativo con la agresión psicológica hacia la madre y las razones ( $r=.122$  a  $.207$ ) donde los índices de ajuste global son aceptables en la predicción de la violencia hacia la madre ( $CFI>.92$ ;  $RMSEA<.080$ ) lo que nos indica que los adolescentes ejercen mayormente la violencia psicológica hacia la madre, esto asemejando a lo que refieren Correa et al., (2021) quienes mencionan que se puede presenciar una mayor tendencia en los adolescentes manifiestan esta violencia mayormente de tipo psicológico dado únicamente hacia su madre; así también con relación al riesgo de autolesión presenta un ajuste ligeramente aceptable ( $CFI$  y  $TLI>.95$ ).

Prosiguiendo con el tercer objetivo específico, se buscó comprobar el rol predictor del consumo problemático, abuso o dependencia de alcohol en violencia filio-parental hacia el padre y riesgos de autolesión en adolescentes de Huamachuco, donde nuestros resultados indicaron que con relación al consumo de alcohol explica positivamente a la violencia filio-parental hacia el padre ( $\beta=.18$ ) en un 3% ( $R^2=.03$ ), el cual tiene un ajuste positivo y significativo

con la agresión psicológica y sus razones ( $r=.122$  a  $.207$ ), lo que indica que al igual que con la madre los adolescentes tienden a ejercer mayormente violencia de tipo psicológica, sin embargo en los diferentes estudios revisados se encontró lo contrario es por ello que se dió a comparar estos resultados con Ávila-Navarrete et al. (2021) quienes mencionan que con respecto al rol paterno los adolescentes suelen más utilizar la agresión física; así también con relación al riesgo de autolesión presenta un ajuste ligeramente aceptable (CFI y TLI  $>.95$ ), lo que quiere decir el alcohol y la violencia no siempre desencadenan en riesgo de autolesión, según como menciona Cabrera (2021) los adolescentes están propensos a muchos tienen riesgos y todos son debido a la influencia social, las cuales son conductas realizadas hacia uno mismo, volviéndose estable y perdurando por un periodo largo tiempo.

De acuerdo a lo anterior mencionado encontramos limitaciones como la carencia de estudios teóricos acerca de nuestras variables, además de ello la escasez de instrumentos para nuestra población, así como no se encontraron instrumentos adaptados al Perú, con nuestras variables utilizadas. Como fortalezas encontramos que nuestros resultados tuvieron un buen ajuste con resultados positivos.

## **VI. CONCLUSIONES**

- Se determinó que en los adolescentes en cuanto mayor sea el consumo de alcohol, hay más probabilidades en que realicen prácticas de violencia hacia sus progenitores, por ende, exista una tendencia hacia el riesgo de autolesión.
- Por lo general los adolescentes no muestran consumo problemático de alcohol, sin embargo, si se muestra consumo.
- En la especificación se encontró que el consumo de alcohol tiene implicancias sobre la violencia filio-parental solo en la violencia de tipo psicológico ya sea para madres como para padres de familia.
- En la especificación se encontró que el consumo de alcohol tiene implicancias sobre la variable riesgo de autolesión específicamente sobre la regulación afectiva, límites personales y búsqueda de sensaciones.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Realizar mayores investigaciones con las variables de consumo de alcohol y violencia filio-parental y riesgos de autolesión en otros contextos, de tal modo que se amplíe la información de las variables.
- Se propone crear instrumentos con base en la realidad peruana.
- A la comunidad científica realizar mayores investigaciones sobre la variable violencia filio-parental debido a que su terminología no es muy conocida en nuestro país.
- Realizar programas psicoeducativos para estudiantes de diferentes instituciones educativas con la finalidad de psicoeducar sobre la violencia filio-parental y sus tipos, así mismo concientizar sobre la importancia del respeto hacia los progenitores.
- Promover en las instituciones educativas las escuelas de padres o escuelas de familias, donde se trabajen temas que ayuden a establecer vínculos saludables en el ambiente familiar y con sus hijos, proporcionando técnicas que ayuden generar una mayor estabilidad emocional de ellos y prevenir las prácticas de autolesiones.

## REFERENCIAS

- Ahumada-Cortez, J., Gámez-Medina, M. Y Valdez-Montero, C. (2017). El consumo de alcohol como problema de salud pública. *Ra Ximhai*, 13(2), 13-24. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510001.pdf>
- Akers, (1997). *La Teoría del aprendizaje social de Akers*. <https://lichectorberducido.files.wordpress.com/2013/07/17-la-teorc3ada-del-aprendizaje-social-de-akers.pdf>
- American Psychological Association (2020). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (7th ed.). (1). <https://apastyle.apa.org/products/publication-manual-7th-edition>
- Árias, J. y Covino, M. (2021). Diseño y Metodología de investigación. *CONCYTEC*. [https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o\\_y\\_metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- Aroca-Montolío, C., Lorenzo-Moledo, M. y Miró-Pérez, C. (2014). La violencia filio-parental: un análisis de sus claves. *Psicología evolutiva y de la educación*, 30(1), 157–170. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.30.1.149521>
- Ávila-Navarrete, V., González-Rus, V. y Velasco-López, A. (2021). Violencia filio-parental, consumo de sustancias psicoactivas y delincuencia en jóvenes colombianos vinculados al sistema de responsabilidad penal. *Revista Cultura y Droga*, 26(32), 61-83. <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/culturaydroga/article/view/6828/6171>
- Barbara, M. y Morales, I. (2020). Consumo de drogas en estudiantes de un colegio secundario, Corrientes Argentino. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 13(1), 88-95. [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/1351/1692](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1351/1692)
- Bentler, P. M. (1990). Comparative fit indexes in structural models. *Psychological Bulletin*, 107(2), 238-246. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.107.2.238>
- Bertoldo, P., Bertoldo, J. y Starikyevich, A. (2023). Estudio de consumo de alcohol y marihuana en adolescentes en la ciudad de Córdoba-Argentina utilizando el cuestionario CRAFFT. *Asociación Argentina de Farmacéuticos de Hospital*,

10(1),

14-23.

<https://revista.aafhospitalaria.org.ar/index.php/RAAFH/article/view/44/125>

Browne, M. W., & Cudeck, R. (1992). Alternative Ways of Assessing Model Fit. *Sociological Methods & Research*, 21(2), 230-258.

<https://doi.org/10.1177/0049124192021002005>

Cabanillas, W. (2020). Consumo de alcohol y género en la población adolescente escolarizada del Perú: evolución y retos de intervención. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(1), 48-54.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342020000100148](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342020000100148)

Cabrera, N. (2021). Autolesiones no suicidas y variables sociodemográficas en adolescentes limeños. *Avances En Psicología*, 29(1), 59-77.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2350/2417>

Cahui, C., Henriquez, Y. y Diaz, G. (2022). Factores asociados a la violencia psicológica y física familiar en adolescentes peruanos desde un enfoque ecológico. *Horizonte Médico (Lima)*. 22(2). 2-2.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-558X2022000200003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2022000200003)

Calvete, E. y Orue, I. (2016). Violencia Filio-Parental: Frecuencia y Razones para las agresiones contra padres y madres. *Psicología Conductual*. 24(3). 481-495.

[https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2018/10/06.Calvete\\_24-3oa.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2018/10/06.Calvete_24-3oa.pdf)

Candela, V., Valderrama, J., Diaz, P., Candela, A. y Estrada, E. (2019). Violencia filio-parental y empatía en adolescentes peruanos. *Revista Científica Digital de Psicología*, 8(2), 24-25.

<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/195/186>

Cero, I., Suromski, K., Witte, T., Ribeiro, J. y Joiner, T. (2015). Perceived burdensomeness, thwarted belongingness, and suicide ideation: Re-examination of the Interpersonal-Psychological Theory in two samples. *Psychiatry Research*, 228(3), 544-550.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165178115003431?via%3Dihub>

- Código de ética de la Universidad César Vallejo (2020). Resolución de consejo universitario n° 0262-2020/ucv. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Cohen, J. (1983). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2.a ed.). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. <https://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de Ética y Deontología*. [https://cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Collan, F., Ángeles, C., Cubas, T., y Mendoza, G. (2023). Happiness and Burnout Syndrome in health professionals of a National Hospital of Metropolitan Lima in times of pandemic. *PsiqueMag*, 12(1), 1–20. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/2488>
- Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas - DEVIDA (2023). 1(1) <https://www.gob.pe/institucion/devida/institucional>
- Congreso de la República del Perú (2018). Ley No 30806, Ley que modifica diversos artículos de la Ley 28303, Ley marco de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica; y de la Ley 28613, Ley del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC). 4–8. <https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-aplicada/>
- Correa, S., Botero, Y., Valoyes, J. y Rodríguez, A. (2021). Perspectiva de género en la violencia filio-parental. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 13(2), 143–162. <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/5250/4738>
- Cruz-Montero, J., Ledesma-Pérez, F., Huaita, D., Luza, F., Vásquez, M., Oyague, S., y Ruiz, J. (2021). Preschool Prosocial Behavior in Countries of The Andean Community. *Eduser*, 8(1), 9–20. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/929>
- Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J., Soto, A., Valdivia, J., & Correa, L., (2021). Cross-sectional studies. *Journal of the Faculty of Human Medicine*, 21(1), 179-185. [http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/en\\_2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf](http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/en_2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf)

- Dagnino J. (2014). Tipos de datos y escalas de medida. *Revista chilena de anestesia*. 2(43). 109-111. [https://revistachilenadeanestesia.cl/tipos-de-datos-y-escalas-de-medida/#:~:text=1\)%20La%20escala%20nominal,.un%20objeto%2C%20persona%20o%20caracter%C3%ADstica](https://revistachilenadeanestesia.cl/tipos-de-datos-y-escalas-de-medida/#:~:text=1)%20La%20escala%20nominal,.un%20objeto%2C%20persona%20o%20caracter%C3%ADstica).
- Delgado, P. (2019). *La teoría del aprendizaje social. ¿Qué es? y ¿Cómo surgió?*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20social%20se%20apoya%20en%20la%20idea,por%20la%20influencia%20de%20otros>.
- Díaz, D., Arellanes, J., Rodríguez, S., y Fernández, C. (2015). Comparación de Tres Modelos de Riesgo de Uso Nocivo de Alcohol en Estudiantes Mexicanos. *Acta de investigación psicológica*, 5(2), 2047-2061. [https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471915300223?ref=pdf\\_download&fr=RR-2&rr=81b68a3b7bfacfab](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471915300223?ref=pdf_download&fr=RR-2&rr=81b68a3b7bfacfab)
- Escobedo Portillo, M. T., Hernández Gómez, J. A., Estebané Ortega, V., & Martínez Moreno, G. (2016). Structural equation modeling: Features, phases, construction, implementation and results. *Ciencia & trabajo*, 18(55), 16-22. <https://doi.org/10.4067/S0718-24492016000100004>
- Herrera, M., Rosero, K., Benavides, K. y Figueroa, M. (2021). Diseño y validación del cuestionario de riesgo de autolesión (cra), en una muestra de adolescentes escolarizados colombianos. *Revista Boletín Redipe*, 10(3). 253-271. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/1743/1658/2848>
- Klonsky, D. (2007). The functions of deliberate self-injury: A review of the evidence. *Clinical Psychology Review*, 27(1), 226–239. [https://www2.psych.ubc.ca/~klonsky/publications/functions\\_2007.pdf](https://www2.psych.ubc.ca/~klonsky/publications/functions_2007.pdf)
- Loinaz I., Pueyo A. y Pereira R. (2023). Factores de riesgo de violencia filio-parental: una aportación con juicio de expertos. *Acción psicológica*. 14(2), 17-32. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-908X2017000200002#:~:text=La%20violencia%20filio%2Dparental%20](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2017000200002#:~:text=La%20violencia%20filio%2Dparental%20)
- López, A. y Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(3), 22-31. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133/2079>

- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 38-47. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412018000100038#:~:text=Las%20llamadas%20%E2%80%9Cescalas%20Likert%E2%80%9D%20son,unidimensional%20\(Bertram%2C%202008\)](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038#:~:text=Las%20llamadas%20%E2%80%9Cescalas%20Likert%E2%80%9D%20son,unidimensional%20(Bertram%2C%202008))
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (28 de febrero del 2018). *Violencia en cifras*. [https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02\\_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf)
- Ministerio de Salud y Protección social [Minsalud - MSPS] (Septiembre del 2023). *Prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA)*. <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SMental/Paginas/convivencia-desarrollo-humano-sustancias-psicoactivas.aspx#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20consumo%20problema%C3%A1tico%20de,econ%C3%B3micos%20o%20con%20la%20ley>
- Molina, H. y Salazar, V. (2022). Factores asociados al consumo de alcohol en adolescentes residentes en Lima, Perú. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 21(1), 46-55. <https://www.redalyc.org/journal/1804/180473698011/html/>
- Mori, M. (2021). When street sexual harassment becomes invisible: some factors that promote its tolerance. *PsiqueMag*, 11(1), 55–64. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/286>
- Muthén, L. K., & Muthén, B. O. (2017). *MPlus User' Guide* (8.a ed.). Muthén & Muthén: Los Angeles, CA. [https://www.statmodel.com/download/usersguide/MplusUserGuideVer\\_8.pdf](https://www.statmodel.com/download/usersguide/MplusUserGuideVer_8.pdf)
- National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism - NIAAA (2023 a). Definition of alcohol consumption levels. <https://www.niaaa.nih.gov/alcohols-effects-health/overview-alcohol-consumption/definicion-de-los-niveles-de-consumo-de-alcohol>
- National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism - NIAAA (2023b). *Information on underage alcohol consumption*. <https://www.niaaa.nih.gov/publications/informacion-sobre-el-consumo-de-alcohol-entre-menores-de-edad>

- Noh-Moo, P., Ahumada-Cortez, J., Valdez-Montero, C., Gámez-Medina, M. y López-Cisneros, M. (2020). Violencia filio-parental y su relación con el consumo de drogas en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista Internacional de Investigación en Adicciones*, 6(1), 34-44. <https://riiad.org/index.php/riiad/article/view/riiad.2020.1.05/297>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2021). *La carga de determinadas enfermedades relacionadas con el alcohol en la Región de las Américas, 2000-2019*. <https://www.paho.org/en/enlace/burden-selected-alcohol-related-diseases>
- Palma, J. y Ruiz, R. (2023). Discursos sobre violencia filio-parental en la red social Twitter. *Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad*. 35(1), 42-59 <https://revistas.flacsoandes.edu.ec/urvio/article/view/5636>
- Pandey, P y Mishra, M. (2015). Research methodology: tools and techniques. *Bridge Center*, 1(1). <http://dspace.vnbrims.org:13000/jspui/bitstream/123456789/4666/1/RESEARCH%20METHODOLOGY%20TOOLS%20AND%20TECHNIQUES.pdf>
- Pereira, R. (2017). Violencia filio-parental: factores que favorecen su aparición. *Construção psicopedagógica*. 25(6), 5-16. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1415-69542017000100002](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-69542017000100002)
- Romero, F. y Dominguez, S. (2020). ¿Violencia psicológica o impacto psicológico de la violencia? El caso de la plataforma SíseVe del Ministerio de Educación (Perú). *Revista Chilena de Pediatría*. 91(1). [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062020000100160#:~:text=Seg%C3%BAAn%20el%20Protocolo%20para%20la,etc.%E2%80%9D\(12\)](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062020000100160#:~:text=Seg%C3%BAAn%20el%20Protocolo%20para%20la,etc.%E2%80%9D(12))
- Sarabia, S. (2018). Violencia: una prioridad de la salud pública. *Revista de Neuro-Psiquiatria*. 81(1), 32-67. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-85972018000100001#:~:text=Defini%C3%B3%20violencia%20como%20%E2%80%9CEI%20uso,o%20privaciones%E2%80%9D%20\(1\)](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972018000100001#:~:text=Defini%C3%B3%20violencia%20como%20%E2%80%9CEI%20uso,o%20privaciones%E2%80%9D%20(1))
- Siqueira, M. y Faro, A. (2023). Avaliação da Relação entre Eventos Traumáticos Infantis e Comportamentos Autolesivos em Adolescentes. *Psicologia: Ciência*

- e *Profissão*, 43(1), 1-14.  
<https://www.scielo.br/j/pcp/a/hXCbQdHhr97z5SNnKj9XL8f/?lang=pt#>
- Substance Abuse and Mental Health Services Administration. SAMHSA (2023). *Alcohol*. <https://www.samhsa.gov/find-help/atod/alcohol>
- Taherdoost, H. (2019). What Is the Best Response Scale for Survey and Questionnaire Design; Review of Different Lengths of Rating Scale / Attitude, Scale / Likert Scale. *International Journal of Academic Research in Management*, 8 (1), 1-10.  
<https://deliverypdf.ssrn.com/delivery.php?ID=836003098074000079010108122086071081113072089033089044065117027103091069064019090096019037058000058022054080013009094064100071056045086013087029083030110066007026065021029028125092116071120103110097103127109087116066001086018029107064024104076084101115&EXT=pdf&INDEX=TRUE>
- Tapullima, C., y Chávez, B. (2021). Stress, anxiety and depression scale (DASS-21): psychometric properties in adults of the province of San Martín. *PsiqueMag*, 11(1), 73–88.  
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/292>
- The Center for Adolescent Behavioral Health Research (CABHRe)\* (2021). *The CRAFFT 2.1 Manual*. [https://crafft.org/wp-content/uploads/2021/10/CRAFFT\\_2.1\\_Provider-Manual\\_2021.10.28.pdf](https://crafft.org/wp-content/uploads/2021/10/CRAFFT_2.1_Provider-Manual_2021.10.28.pdf)
- Trejo-Cruz, V., Gonzales, F. y Hermsillo, A. (2023). Teoría psicológica interpersonal del suicidio: relación con intento suicida, impulsividad y desesperanza. *South Florida Journal of Health*. 4(1). 8-13.  
<https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jhea/article/view/2006>
- Vasileiou, K., Barnett, J., Thorpe, S. y Young, T. (2018). Characterising and justifying sample size sufficiency in interview-based studies: systematic analysis of qualitative health research over a 15-year period. *BMC Medical Research Methodology*, 18(148).  
<https://bmcmmedresmethodol.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12874-018-0594-7>
- Villarroel, J., Jerez, S., Montenegro, M., Montes, C., Igor, M. y Silva, H. (2013). Conductas autolesivas no suicidas en la práctica clínica. Primera parte: conceptualización y diagnóstico. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 51(1), 38-45. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331527733006>

## ANEXOS

### ANEXO 1: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión		Items	Escala de Medición
Consumo problemático abuso o dependencia de alcohol	El consumo problemático es la ingesta de grandes cantidades de alcohol en cortos espacios de tiempo, conocido como binge drinking o consumo intensivo de alcohol, constituye un grave problema sociosanitario, con claras consecuencias negativas (The Center for Adolescent Behavioral Health Research, 2018).	Para el presente estudio se utilizará el cuestionario Car, Relax, Alone, Forget, Family and Friends, Trouble (CRAFTT) que presenta una dimensión con 6 ítems dicotómicos de SÍ y NO.	El instrumento consta de 1 dimensión y los indicadores están conformados por los ítems del 1 al 6.		01, 02, 03, 04, 05, 06	Escala nominal ya que no presenta un orden como tal y dicotómica ya que contiene datos nominales que solo tiene dos categorías de SI/NO lo que facilita su introducción en bases de datos (Dagnino, 2014)
	La violencia filio-parental es cuando se aplica el uso	Para el presente estudio se utilizará el	Violencia psicológica hacia la madre	Agresión psicológica, es la acción que afecta el desarrollo emocional de la persona mediante conductas	01, 05, 07, 08, 09, 10	La escala a trabajar será de tipo ordinal, con 4 diferentes respuestas:

Violencia filio-parental	de la agresión hacia los progenitores con el fin de obtener un beneficio por parte del adolescente (Calvete y Orue, 2016).	Cuestionario de Violencia Filio-Parental (C-VIFIP), la cual fue elaborada por Calvete y Orue, 2016. La misma que se encuentra conformada por 30 ítems, divididos en dos partes, donde en la primera: está relacionada con las dos dimensiones que es la física y psicológica tanto para padres y madres, mientras que la segunda parte: viene hacer la razones por la cual se ejerce este tipo de violencia teniendo relación con las dos dimensiones.	Violencia psicológica hacia el padre	repetitivas como insultos, amenazas, etc. (Romero y Dominguez, 2020).	01, 05, 07, 08, 09, 10	nunca, rara vez, a veces y con frecuencia. Esta escala es donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, lo que se realiza a través de una escala ordenada (Matas, 2018).
			Violencia física hacia la madre	Agresión física, es el uso de la fuerza física contra otra persona, afectando su integridad física la que puede llegar a causar lesiones las que incluso pueden llegar a la muerte. (Sarabia; 2018)	02, 03, 04, 06	
			Violencia física hacia el padre		02, 03, 04, 06	
			Razones de agresión psicológica hacia la madre	Razones, mayormente se produce cuando los padres no quieren acceder a las solicitudes de los adolescentes, como darles dinero en el momento que ellos mismos requieran; además es por la falta de normas establecidas en casa (Pereira; 2017).	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10	
			Razones de agresión psicológica hacia el padre		01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10	
			Razones de agresión física hacia la madre		01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10	
			Razones de agresión psicológica hacia el padre		01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10	
Riesgos de autolesión	Herrera et. al. (2021) se refieren al riesgo de autolesión como	Se utilizará Cuestionario de riesgo de autolesión (CRA), el	Regulación afectiva, la cual consiste en poder aliviar los diversos problemas que la persona presenta, mostrando así su inestabilidad emocional (Klonsky, 2007).	01, 02, 03, 04, 05	La escala a trabajar será de tipo ordinal, con 4	

<p>conductas en las que una persona pretende dañar su propio cuerpo, busca diversas formas de hacerse daño sin la ayuda de otra persona, es lo suficientemente fuerte como para causar daño a los tejidos, hematomas, cicatrices, marcas y fracturas.</p>	<p>cual fue adaptado en el 2021 en el país de Colombia por Herrera, Rosero, Benavides y Figueroa. Mismo que se encuentra conformada por 37 ítems, divididos por 7 dimensiones, tales como: Regulación afectiva, Disociación, Conducta disociativa alternativa, Influencia interpersonal, Límites personales, Castigo y Búsqueda de sensaciones.</p>	<p>Disociación, tiene que ver con la respuesta a situaciones donde se presenten intensas emociones percibiendo episodios disociativos (Klonsky, 2007).</p>	<p>06, 07, 08, 09, 10, 11</p>	<p>diferentes respuestas: nunca, rara vez, a veces y con frecuencia. Esta escala es donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, lo que se realiza a través de una escala ordenada (Matas, 2018).</p>
		<p>Conducta suicida alternativa, se refiere al intento propio por quitarse la vida, buscando un medio para poder expresar sus sentimientos no expresados (Klonsky, 2007).</p>	<p>12, 13, 14, 15, 16</p>	
		<p>Influencia interpersonal, donde se muestra las diferencias que puede tener el individuo de su entorno, provocando la influencia y manipulación de los personas de su alrededor, con la finalidad de buscar afecto por sus seres queridos (Klonsky, 2007).</p>	<p>17, 18, 19, 20, 21, 22, 23</p>	
		<p>Límites personales, se refiere al daño en su identidad que tiene como antecedente un vínculo inseguro con sus progenitores (Klonsky, 2007).</p>	<p>24, 25, 26, 27</p>	
		<p>Castigo, provocar humillación hacia uno mismo, donde muchas veces se invalidan las propias acciones (Klonsky, 2007).</p>	<p>28, 29, 30, 31, 32</p>	
		<p>Búsqueda de sensaciones, la utilizan como medio para poder sentir placer o liberados hasta incluso felices (Klonsky, 2007).</p>	<p>33, 34, 35, 36, 37</p>	

## Anexo 2

- **Variable 1**

Consumo problemático abuso o dependencia de alcohol u otras sustancias (CRAFFT) - Link: [https://craftt.org/wp-content/uploads/2021/10/CRAFFT\\_2.1\\_Provider-Manual\\_2021.10.28.pdf](https://craftt.org/wp-content/uploads/2021/10/CRAFFT_2.1_Provider-Manual_2021.10.28.pdf)

- **Variable 2**

Violencia filio-parental - Link:

[https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2018/10/06.Calvete\\_24-3oa.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2018/10/06.Calvete_24-3oa.pdf)

- **Variable 3**

Riesgos de autolesión - Link:

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/1743/1658/2848>

### Anexo 3

#### Datos Generales

Edad:

Sexo:

Colegio:

Grado y sección:

Vives con:

- a) solo con mamá
- b) solo con papá
- c) ambos padres
- d) padres y hermanos
- e) hermanos
- f) otros: .....

Lee y responde la alternativa que más se acerque a tu realidad:

1. En los últimos 6 meses, ¿has visitado al psicólogo por alguna dificultad en el entorno familiar?

- a) SI
- b) NO

Si tu respuesta fue Si, cuál fue el motivo.

.....  
.....

2. En los últimos 6 meses, ¿has recibido tratamiento psicológico?

- a) SI
- b) NO

Si tu respuesta fue Si, cuál fue el motivo.

.....  
.....

3. En los últimos 6 meses, ¿te has cortado, golpeado, quemado o lastimado de manera intencional?

- a) SI
- b) NO

Si tu respuesta fue Si, cuál fue el motivo.

.....  
.....

## Protocolo de los instrumentos adaptados

### Variable 1:

#### TEST DE CRAFFT (Car, Relax, Alone Forget Friends Trouble)

Responde las siguientes preguntas sobre el alcohol y drogas de la manera más sincera posible.

#### PARTE A: Durante los últimos 12 meses

01	¿Has consumido bebidas alcohólicas (más de unos pocos sorbos de bebidas alcohólicas consumidas durante reuniones familiares)	NO	SI
02	¿Has fumado marihuana o aprobado el hachís?	NO	SI
03	¿Has usado algún otro tipo de sustancia que alteren tu estado de ánimo o de conciencia?	NO	SI

**NO (a todas las preguntas anteriores):** Pasar a la pregunta B1 solamente.

**SI (a cualquier pregunta anterior):** Pasar a las 6 preguntas CRAFFT.

#### PARTE B: Preguntas CRAFFT

01	¿Alguna vez has andado en un auto manejado por alguien (incluyéndote a tí mismo) que estuviera “volado” o que estuviera consumiendo alcohol o drogas?	NO	SI
02	¿Has usado alguna vez alcohol o drogas para relajarte, sentirte mejor contigo mismo o para ser parte de un grupo?	NO	SI
03	¿Has consumido alguna vez alcohol o drogas estando solo?	NO	SI
04	¿Has olvidado alguna vez cosas que hiciste mientras estabas bajo la influencia del alcohol o drogas?	NO	SI
05	¿Te ha dicho tu familia o amigos que debes disminuir el consumo de alcohol o drogas?	NO	SI
06	¿Te has metido alguna vez en problemas mientras estabas bajo la influencia del alcohol o las drogas?	NO	SI

**Puntaje CRAFFT**

(Suma puntaje de preguntas B1 - B6 - 1 punto por cada SI)

**0 - 1 puntos:** Te recomendamos no consumir alcohol ni otras sustancias.  
Si tienes dudas consulta a un profesional.

**2 - 6 puntos:** Es necesario ser evaluado por un profesional de salud mental para realizar un diagnóstico adecuado.

## Variable 2:

### Cuestionario de violencia filio-parental (C-VIFIP) (Calvete y Orue, 2016 - España)

Indica cuántas veces has hecho las siguientes cosas a tu madre o a tu padre en el último año:

0= Nunca (esto no ha pasado en mi relación con mi madre o padre)

1= Rara vez (únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones)

2= A veces (ha ocurrido entre 3 y 5 veces)

3= Con frecuencia (se ha dado en 6 o más ocasiones)

Ítem	A tu madre				A tu padre			
	0	1	2	3	0	1	2	3
1. Le has gritado cuando estabas enfadada	0	1	2	3	0	1	2	3
2. Le has amenazado con pegarle, aunque no llegaste a hacerlo	0	1	2	3	0	1	2	3
3. Le has empujado o pegado en una pelea	0	1	2	3	0	1	2	3
4. Le has golpeado con algo que podía hacer daño	0	1	2	3	0	1	2	3
5. Le has insultado o dicho palabrotas	0	1	2	3	0	1	2	3
6. Le diste una patada o puñetazo	0	1	2	3	0	1	2	3
7. Le has chantajeado para conseguir lo que querías	0	1	2	3	0	1	2	3
8. Le has cogido dinero sin permiso	0	1	2	3	0	1	2	3
9. Has hecho algo para fastidiarle	0	1	2	3	0	1	2	3
10. Has desobedecido en algo que te pidió y era importante para él/ella	0	1	2	3	0	1	2	3

Si has indicado que **insultaste o hiciste algo para molestar** a tu madre o padre en alguna de las preguntas anteriores, señala cuáles fueron las razones.

0= Nunca

1= Alguna vez

2= Bastantes veces

3= Casi siempre

ítem	A tu madre				A tu padre			
	0	1	2	3	0	1	2	3
1. Para conseguir permiso para algo	0	1	2	3	0	1	2	3
2. Para poder usar el ordenador o móvil	0	1	2	3	0	1	2	3
3. Por la hora de llegar a casa	0	1	2	3	0	1	2	3
4. Porque necesitaba dinero	0	1	2	3	0	1	2	3
5. Porque estaba muy enfadado (a)	0	1	2	3	0	1	2	3
6. Porque me sentía incomprendido (a)	0	1	2	3	0	1	2	3
7. Para defenderme	0	1	2	3	0	1	2	3
8. Para defender a otra persona	0	1	2	3	0	1	2	3
9. Porque me tratan como a un niño(a) pequeña	0	1	2	3	0	1	2	3
10. Porque mi carácter es así	0	1	2	3	0	1	2	3

Si has indicado **que pegaste** a tu padre o a tu madre en alguna de las preguntas anteriores, señala cuáles fueron las razones.

0= Nunca      1= Alguna vez      2= Bastantes veces      3= Casi siempre

ítem	A tu madre				A tu padre			
	0	1	2	3	0	1	2	3
1. Para conseguir permiso para algo	0	1	2	3	0	1	2	3
2. Para poder usar el ordenador o móvil	0	1	2	3	0	1	2	3
3. Por la hora de llegar a casa	0	1	2	3	0	1	2	3
4. Porque necesitaba dinero	0	1	2	3	0	1	2	3
5. Porque estaba muy enfadado (a)	0	1	2	3	0	1	2	3
6. Porque me sentía incomprendido (a)	0	1	2	3	0	1	2	3
7. Para defenderme	0	1	2	3	0	1	2	3

8. Para defender a otra persona	0	1	2	3	0	1	2	3
9. Porque me tratan como a un niño(a) pequeña	0	1	2	3	0	1	2	3
10. Porque mi carácter es así	0	1	2	3	0	1	2	3

### Variable 3

#### Cuestionario de riesgo de autolesión para adolescentes escolarizados (CRA)

(Herrera, Rosero, Benavides y Figueroa, 2021 - Colombia)

El presente cuestionario tiene como objetivo identificar si existe riesgo de autolesión o autoinjuria; esta información es importante para trabajar en procesos que beneficien el bienestar escolar, familiar y personal; por tanto, es necesario que se responda con sinceridad. Se garantiza total confidencialidad y anonimato, y los resultados se utilizarán bajo los preceptos éticos y deontológicos.

Por favor, responda de acuerdo a la siguiente numeración:

0= Nunca/Totalmente en desacuerdo

1= Casi nunca

2= Algunas veces

3= Casi siempre

4= Siempre/Totalmente de acuerdo

1. Cuando me hago daño es para dejar de sentirme triste y sin esperanza.	0	1	2	3	4
2. Hacerme daño me ayuda a calmar la ira que siento por no poder solucionar mis dificultades.	0	1	2	3	4
3. Lastimarme me ayuda a escapar de mis problemas.	0	1	2	3	4
4. Me lastimo para poder sobrellevar mis problemas.	0	1	2	3	4
5. Cuando me hago daño disminuyo mi estrés.	0	1	2	3	4
6. Necesito lastimarme cuando siento que mi espíritu se desprende de mi cuerpo.	0	1	2	3	4
7. Cuando me lastimo lo hago para evitar que mi cuerpo se separe.	0	1	2	3	4
8. Me hago daño para dejar de tener la sensación de que lo que me rodea no es real.	0	1	2	3	4
9. Me lastimo para callar las voces que escucho en mi cabeza.	0	1	2	3	4
10. Cuando me hago daño disminuye el hormigueo de alguna parte de mi cuerpo.	0	1	2	3	4
11. Cuando veo cosas que no existen, lastimarme me trae nuevamente a la realidad.	0	1	2	3	4

12. Me he hecho daño para evitar tener pensamientos de muerte.	0	1	2	3	4
13. Necesito autolesionarme con el fin de evadir pensamientos suicidas.	0	1	2	3	4
14. Me autolesiono para no llevar a cabo el plan que tengo de quitarme la vida.	0	1	2	3	4
15. Cuando alguien me comenta que ha pensado en el suicidio, le digo que lastimarse distrae de ese tipo pensamiento.	0	1	2	3	4
16. Me autolesiono porque en realidad no sería capaz de quitarme la vida.	0	1	2	3	4
17. Si a otros les ha servido lastimarse para sentirse mejor, puede funcionar conmigo.	0	1	2	3	4
18. Alguien me aconsejó autolesionarme.	0	1	2	3	4
19. Me he autolesionado porque he visto a alguien cercano hacerlo	0	1	2	3	4
20. Hacerme daño sirve para conseguir la atención de alguien.	0	1	2	3	4
21. Está bien autolesionarme cuando tengo problemas con mis amigos.	0	1	2	3	4
22. Está bien autolesionarme cuando tengo problemas con mi familia.	0	1	2	3	4
23. Cuando tengo problemas con mi pareja está bien autolesionarme.	0	1	2	3	4
24. Lastimarme me hace sentir diferente frente a los demás.	0	1	2	3	4
25. Me hago daño intencionalmente para sentir control de mí mismo.	0	1	2	3	4
26. Necesito lastimarme para dejar de sentir que dependo de otra persona.	0	1	2	3	4
27. Autolesionarse me sirve para forjar un carácter fuerte.	0	1	2	3	4
28. Me lastimo para no sentirme culpable.	0	1	2	3	4
29. Cuando me lastimo, lo hago para cambiar algún comportamiento que no me gusta de mí.	0	1	2	3	4
30. Cuando cometo errores, es necesario autolesionarme.	0	1	2	3	4
31. Lastimarme me ayuda a formarme como mejor persona.	0	1	2	3	4
32. Me hago daño para no perder el control de las situaciones.	0	1	2	3	4

33. Considero que autolesionarme me genera placer.	0	1	2	3	4
34. Experimento emociones intensas cuando me autolesiono.	0	1	2	3	4
35. Me hago daño sin medir el riesgo, con el fin de experimentar nuevas sensaciones.	0	1	2	3	4
36. Me autolesiono para sentirme vivo/a.	0	1	2	3	4
37. Autolesionarme a pesar de los riesgos, me ayuda a aprender cosas nuevas.	0	1	2	3	4

## Anexo 4

### Evaluación por juicio de expertos Variable 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario Car, Relax, Alone, Forget, Family and Friends, Trouble (CRAFT)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	ESTUARDO MERCADO ALVARADO		
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor (X)	
Área de formación académica:	Clinica (X) Educativa (X)	Social ( ) Organizacional ( )	
Áreas de experiencia profesional:			
Institución donde labora:	UCV - UPAO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	23 años		
Experiencia en Investigación Psicométrica (si corresponde):			

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Car, Relax, Alone, Forget, Family and Friends, Trouble (CRAFT)
Autora:	The Center for Adolescent Behavioral Health Research (CABHRe)
Procedencia:	España, 2021
Administración:	Se realiza de manera anónima, donde tendrán que responder de la manera más sincera posible.
Tiempo de aplicación:	No presenta tiempo limitado.
Ámbito de aplicación:	Adolescentes de 12 a 21 años

con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:**
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar de manera temprana a niños y jóvenes menores de 21 años que presentan un alto riesgo de desarrollar un trastorno por consumo de alcohol u otras drogas.

Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)
----------------	---

#### 4. Soporte teórico: (describir en función al modelo teórico)

Escala/AREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Consumo problemático abuso o dependencia de alcohol		El consumo problemático es la ingesta de grandes cantidades de alcohol en cortos espacios de tiempo, conocido como binge drinking o consumo intensivo de alcohol, constituye un grave problema sociosanitario, con claras consecuencias negativas (The Center for Adolescent Behavioral Health Research, 2018).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presentamos el cuestionario Car, Relax, Alone, Forget, Family and Friends, Trouble (CRAFT) elaborado por The Center for Adolescent Behavioral Health Research (CABHRe) en el año 2021 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
01. ¿Alguna vez has andado en un auto manejado por alguien (incluyéndote a ti mismo) que estuviera "volado" o que estuviera consumiendo alcohol o drogas?	4	4	4	
02. ¿Has usado alguna vez alcohol o drogas para relajarte, sentirte mejor contigo mismo o para ser parte de un grupo?	4	4	4	
03. ¿Has consumido alguna vez alcohol o drogas estando solo?	4	4	4	
04. ¿Has olvidado alguna vez cosas que hiciste mientras estabas bajo la influencia del alcohol o drogas?	4	4	4	
05. ¿Te ha dicho tu familia o amigos que debes disminuir el consumo de alcohol o drogas?	4	4	4	
06. ¿Te has metido alguno vez en problemas mientras estabas bajo la influencia del alcohol o las drogas?	4	4	4	

  
 FIRMA  
 DNI: 18142738  
 NRO COLEGIATURA: 12139

### Evaluación por juicio de PP expertos Variable 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Violencia Filio-Parental (C-VIFIP)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia esp para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradeceemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	MAURY COVENAS LOPEZ		
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor	(X)
Area de formación académica:	Clinica (X)	Social ( )	
	Educativa ( )	Organizacional ( )	
Areas de experiencia profesional:	PSICOLOGIA CLINICA		
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	20 ANOS		
Experiencia en investigación Psicométrica: (si corresponde)			

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Violencia Filio-Parental (C-VIFIP)
Autora:	Esther Calvete e Izaskun Orue
Procedencia:	España, 2016
Administración:	Se realiza de manera anónima, los adolescentes deben desarrollarlo en sus aulas en las horas habituales de clase.
Tiempo de aplicación:	No presenta tiempo limitado.
Ámbito de aplicación:	Aula de clases

COHERENCIA	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejans con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio
El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Violencia física
- Objetivos de la Dimensión: evaluar la frecuencia de diversas modalidades de agresiones físicas.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
03. Le has empujado o pegado en una peles	4	4	4	
04. Le has golpeado con algo que podía hacer daño	4	4	4	
06. Le diste una patada o puñetazo	4	4	4	

08. Para defender a otra persona	4	4	4	
09. Porque me tratan como a un niño pequeño	4	4	4	
10. Porque mi carácter es así	4	4	4	

Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)
----------------	---

#### 4. Soporte teórico:

Escala/AREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Violencia Filio Parental	Violencia Física	Es el uso de la fuerza física contra otra persona, afectando su integridad física la que puede llegar a causar lesiones las que incluso pueden llegar a la muerte. (Sarabia, 2018)
	Violencia Psicológica	Es la acción que afecta el desarrollo emocional de la persona mediante conductas repetitivas como insultos, amenazas, etc. (Romero y Domínguez, 2020).
	Razones	Se produce cuando los padres no quieren acceder a las solicitudes de los adolescentes, como darles dinero en el momento que ellos mismos requieran; además es por la falta de normas establecidas en casa (Pereira, 2017).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presentamos el cuestionario de Violencia Filio-Parental (C-VIFIP) elaborado por Esther Calvete e Izaskun Orue en el año 2016. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

- Segunda dimensión: Violencia psicológica
- Objetivos de la Dimensión: evaluar la frecuencia de diversas modalidades de agresiones psicológicas.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
01. Le has gritado cuando estabas enfadada	4	4	4	
02. Le has amenazado con pegarle aunque no llegaste a hacerlo	4	4	4	
05. Le has insultado o dicho palabrotas	4	4	4	
07. Le has chantajeado para conseguir lo que querías	4	4	4	
08. Le has cogido dinero sin permiso	4	4	4	
09. Has hecho algo para fastidiarle	4	4	4	
10. Has desobedecido en algo que te pidió y era importante para él/ella	4	4	4	

- Tercera dimensión: Razones
- Objetivos de la Dimensión: Indicar cuáles son las razones más frecuentes para que se de situaciones de violencia.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
01. Para conseguir permiso para algo	4	4	4	
02. Para poder usar el ordenador o móvil	4	4	4	
03. Por la hora de llegar a casa	4	4	4	
04. Porque necesitaba dinero	4	4	4	
05. Porque estaba muy enfadada	4	4	4	
06. Porque me sentía incomprendida	4	4	4	
07. Para defenderme		4	4	

MAURY COVENAS LOPEZ  
DNI: 18218698  
C. PS: 10346

### Evaluación por juicio de expertos Variable 3

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de riesgo de autolesión (CRA)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Lilia Marina Zegarra Pereda		
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor (x)	
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social ( )	Educativa ( )
Áreas de experiencia profesional:	CLINICA, DOCENCIA		
Institución donde labora:	UCV		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	>15		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	"Cuestionario de riesgo de autolesión (CRA)"
Autor:	Herrera, Rosero, Benavides y Figueroa (2021).
Procedencia:	Colombia
Administración:	El presente cuestionario tiene como objetivo identificar si existe riesgo de autolesión o autoinjuria; esta información es importante para trabajar en procesos que beneficien el bienestar escolar, familiar y personal; por tanto, es necesario que se responda con sinceridad. Se garantiza

hematomas, cicatrices, marcas y fracturas.	Castigo	Provocar humillación hacia uno mismo, donde muchas veces se invalidan las propias acciones (Klonsky, 2007).
	Búsqueda de sensaciones	La utilizan como medio para poder sentir placer o liberados hasta incluso felices (Klonsky, 2007).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presentamos el "Cuestionario de riesgo de autolesión (CRA)" adaptado por Herrera, Rosero, Benavides y Figueroa en Colombia en el año 2021. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

	total confidencialidad y anonimato, y los resultados se utilizarán bajo los preceptos éticos y deontológicos.
Tiempo de aplicación:	No presenta tiempo limitado.
Ámbito de aplicación:	Aula de clases
Significación:	Consta de 7 dimensiones: Regulación afectiva, compuesta por los ítems 01, 02, 03, 04 y 05. Disociación, la cual incluye a los ítems 06, 07, 08, 09, 10 y 11. Conducta disociativa alternativa, la cual comprende los siguientes ítems 12, 13, 14, 15 y 16. Influencia interpersonal, involucrando a los ítems 17, 18, 19, 20, 21, 22 y 23. Límites personales, conllevando los siguientes ítems 24, 25, 26 y 27. Castigo, compuesta por los ítems 28, 29, 30, 31 y 32. Por último, Búsqueda de sensaciones, la cual influye a los ítems 33, 34, 35, 36 y 37. Teniendo como objetivo: Identificar si existe riesgo de autolesión o autoinjuria.

#### 4. Soporte teórico:

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Herrera et al. (2021) se refieren al riesgo de autolesión como conductas en las que una persona pretende dañar su propio cuerpo, busca diversas formas de hacerse daño sin la ayuda de otra persona, es lo suficientemente fuerte como para causar daño a los tejidos.	Regulación afectiva	Consiste en poder aliviar los diversos problemas que la persona presenta, mostrando así su inestabilidad emocional (Klonsky, 2007).
	Disociación	Tiene que ver con la respuesta a situaciones donde se presentan intensas emociones percibiendo episodios disociativos (Klonsky, 2007).
	Conducta suicida alternativa	Se refiere al intento propio por quitarse la vida, buscando un medio para poder expresar sus sentimientos no expresados (Klonsky, 2007).
	Influencia interpersonal	Se muestra las diferencias que puede tener el individuo de su entorno, provocando la influencia y manipulación de los personas de su alrededor, con la finalidad de buscar afecto por sus seres queridos (Klonsky, 2007).
	Límites personales	Se refiere al daño en su identidad que tiene como antecedente un vínculo inseguro con sus progenitores (Klonsky, 2007).

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Regulación afectiva

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
01. Cuando me hago daño es para dejar de sentirme triste y sin esperanza.	4	4	4	
02. Hacerme daño me ayuda a calmar la ira que siento por no poder solucionar mis dificultades.	4	4	4	
03. Lastimarme me ayuda a escapar de mis problemas.	4	4	4	
04. Me lastimo para poder sobrellevar mis problemas.	4	4	4	
05. Cuando me hago daño disminuyo mi estrés.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Disociación

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
06. Necesito lastimarme cuando siento que mi espíritu se desprende de mi cuerpo.	4	4	4	

07. Cuando me lastimo lo hago para evitar que mi cuerpo se separe.	4	4	4	
08. Me hago daño para dejar de tener la sensación de que lo que me rodea no es real.	4	4	4	
09. Me lastimo para callar las voces que escucho en mi cabeza.	4	4	4	
10. Cuando me hago daño disminuye el hormigueo de alguna parte de mi cuerpo	4	4	4	
11. Cuando veo cosas que no existen, lastimarme me trae nuevamente a la realidad.	4	4	4	

• Tercera dimensión: Conducta disociativa alternativa

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
12. Me he hecho daño para evitar tener pensamientos de muerte.	4	4	4	
13. Necesito autolesionarme con el fin de evadir pensamientos suicidas.	4	4	4	
14. Me autolesiono para no llevar a cabo el plan que tengo de quitarme la vida.	4	4	4	
15. Cuando alguien me comenta que ha pensado en el suicidio, le digo que lastimarme distrae de ese tipo pensamiento.	4	4	4	
16. Me autolesiono porque en realidad no sería capaz de quitarme la vida.	4	4	4	

• Sexta dimensión: Castigo

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
28. Me lastimo para no sentirme culpable.	4	4	4	
29. Cuando me lastimo, lo hago para cambiar algún comportamiento que no me gusta de mí.	4	4	4	
30. Cuando cometo errores, es necesario autolesionarme.	4	4	4	
31. Lastimarme me ayuda a formarme como mejor persona.	4	4	4	
32. Me hago daño para no perder el control de las situaciones.	4	4	4	

• Cuarta dimensión: Influencia interpersonal

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
17. Si a otros les ha servido lastimarse para sentirse mejor, puede funcionar conmigo.	4	4	4	
18. Alguien me aconsejó autolesionarme.	4	4	4	
19. Me he autolesionado porque he visto a alguien cercano hacerlo.	4	4	4	
20. Hacerme daño sirve para conseguir la atención de alguien.	4	4	4	
21. Está bien autolesionarme cuando tengo problemas con mis amigos.	4	4	4	
22. Está bien autolesionarme cuando tengo problemas con mi familia.	4	4	4	
23. Cuando tengo problemas con mi pareja está bien autolesionarme.	4	4	4	

• Quinta dimensión: Límites personales

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
24. Lastimarme me hace sentir diferente frente a los demás.	4	4	4	
25. Me hago daño intencionalmente para sentir control de mí mismo.	4	4	4	
26. Necesito lastimarme para dejar de sentir que dependo de otra persona.	4	4	4	
27. Autolesionarse me sirve para forjar un carácter fuerte.	4	4	4	

• Séptima dimensión: Búsqueda de sensaciones

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
33. Considero que autolesionarme me genera placer.	4	4	4	
34. Experimento emociones intensas cuando me autolesiono.	4	4	4	
35. Me hago daño sin medir el riesgo, con el fin de experimentar nuevas sensaciones.	4	4	4	
36. Me autolesiono para sentirme vivo/a.	4	4	4	
37. Autolesionarme a pesar de los riesgos, me ayuda a aprender cosas nuevas	4	4	4	



Lilia Marina Zagarra Pereda  
 DNI: 40922305  
 C.P.S.P. 11709

## Anexo 5

### Consentimiento Informado del Apoderado\*\*

#### Consentimiento Informado del Apoderado\*\*

**Título de la investigación:** "Consumo problemático, abuso o dependencia de alcohol como predictor de violencia filio-parental y riesgos de autolesión en adolescentes de Huamachuco"

**Investigadores:**

Graus Henriquez, Keslyne Nayeli

Paredes Ramos, Maria Isabel

**Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Consumo problemático, abuso o dependencia de alcohol como predictor de violencia filio-parental y riesgos de autolesión en adolescentes de Huamachuco", cuyo objetivo es comprobar el rol predictor del consumo problemático abuso o dependencia de alcohol como predictor de violencia filio-parental y riesgos de autolesión en adolescentes de Huamachuco.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa San Nicolás y Leoncio Prado.

Es importante medir el consumo problemático, abuso o dependencia de alcohol ejerce un rol predictor de violencia filio-parental y riesgos de autolesión en adolescentes de Huamachuco, que desencadena problemas sociales.

**Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Consumo problemático, abuso o dependencia de alcohol como predictor de violencia filio-parental y riesgos de autolesión en adolescentes de Huamachuco".

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de ..... minutos y se realizará en el ambiente del aula de clases de la institución educativa San Nicolás y Leoncio Prado. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores:

Graus Henriquez, Keslyne Nayeli

email: kgraushen@ucvvirtual.edu.pe

Paredes Ramos, Maria Isabel

email: mparedesra30@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor:

Aguilar Armas, Haydee Mercedes

email: haguilarar@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento:**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Jimena Ataceli De la Cruz Paredes

Fecha y hora: 27.10.2024 - 10:00 am

## Asentimiento Informado

4

### Asentimiento Informado

**Título de la investigación:** "Consumo problemático, abuso o dependencia de alcohol como predictor de violencia filio-parental y riesgos de autolesión en adolescentes de Huamachuco"

**Investigadores:**

Graus Henríquez, Keslyne Nayeli  
Paredes Ramos, María Isabel

**Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Consumo problemático, abuso o dependencia de alcohol como predictor de violencia filio-parental y riesgos de autolesión en adolescentes de Huamachuco", cuyo objetivo es comprobar el rol predictor del consumo problemático abuso o dependencia de alcohol como predictor de violencia filio-parental y riesgos de autolesión en adolescentes de Huamachuco.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa San Nicolás y Leoncio Prado.

Es importante medir el consumo problemático, abuso o dependencia de alcohol ejerce un rol predictor de violencia filio-parental y riesgos de autolesión en adolescentes de Huamachuco, que desencadena problemas sociales.

**Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Consumo problemático, abuso o dependencia de alcohol como predictor de violencia filio-parental y riesgos de autolesión en adolescentes de Huamachuco".

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de ..... minutos y se realizará en el ambiente del aula de clases de la institución educativa San Nicolás y Leoncio Prado. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores:

Graus Henríquez, Keslyne Nayeli      email: kgraushen@ucvvirtual.edu.pe  
Paredes Ramos, María Isabel      email: mparedesra30@ucvvirtual.edu.pe  
Docente asesor:  
Aguilar Armas, Haydee Mercedes      email: haquilarar@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento:**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Kevin Jairo Pizarro Valdeavama.....

Fecha y hora: 27/03/2024 y 5:15.....

## Anexo 7

### Carta de ingreso con sello de recepción de institución



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Trujillo, 02 de noviembre de 2023

OFICIO Nº 509-2023-ESC-PSIC/UCV-TR  
Sr. Luis Eudocio León Sánchez  
Director  
I.E. Nº 80128 Leoncio Prado Gutiérrez  
PRESENTE.

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles a las estudiantes de la Escuela de Psicología de la universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:

- ✓ Graus Henriquez Keslyne Nayeli
- ✓ Paredes Ramos Maria Isabel

Quienes actualmente están realizando el Proyecto de Investigación titulado: "Consumo problemático, abuso o dependencia de alcohol como predictor de violencia filio-parental y riesgos de autolesión en adolescentes de Huamachuco."; para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que las estudiantes en mención puedan tener acceso al número de población de su alumnado del turno tarde y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,



  
Dr. Marvin Moreno Medina  
Jefe  
Escuela de Psicología - Trujillo





"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Trujillo, 02 de noviembre de 2023

OFICIO N° 507-2023-ESC-PSIC/UCV-TR

Sr. Nilton Harry Bocanegra Vasquez  
Director  
I.E. N° 81027 San Nicolás  
**PRESENTE.**

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles a las estudiantes de la Escuela de Psicología de la universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:

- ✓ Graus Henriquez Keslyne Nayeli
- ✓ Paredes Ramos Maria Isabel

Quienes actualmente están realizando el Proyecto de Investigación titulado: "Consumo problemático, abuso o dependencia de alcohol como predictor de violencia filio-parental y riesgos de autolesión en adolescentes de Huamachuco."; para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que las estudiantes en mención puedan tener acceso al número de población de su alumnado del turno tarde y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

COLEGIO NACIONAL SAN NICOLAS	
SECRETARÍA HUAMACHUCO	
RECIBIDO	
Fecha:	14-11-2023
Exp. N°	1078
Folios	01
Hora:	12:00
Firma:	



Atentamente,

Dr. Marwin Moreno Medina  
Jefe  
Escuela de Psicología - Trujillo

# Anexo 8

## Resultado de reporte similitud turnitin

feedback studio KESLYNE NAVELI GRAUS HENRIQUEZ Consumo problemático, abuso o dependencia de alcohol como predictor de violencia filio-parental y riesgos de autolesión... /100 1 de 23

**Universidad César Vallejo**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Consumo problemático, abuso o dependencia de alcohol como predictor de violencia filio-parental y riesgos de autolesión en adolescentes de Huamachuco**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTORES:**

Graus Henriquez, Keslyne Naveli (orcid.org/0000-0002-4065-4311);  
Paredes Ramos, María Isabel (orcid.org/0000-0002-7309-6280)

**ASESORA:**

Dr. Aguilar Armas, Haydee Mercedes (orcid.org/0000-0001-8368-8184)

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO - PERÚ

2024

**Resumen de coincidencias**

**14 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

**Coincidencias**

1	hdl.handle.net	6 %
2	Entregado a Universid...	3 %
3	repositorio.uccc.edu.pe	2 %
4	www.repositorio.usac...	1 %
5	abln.zub	<1 %
6	Leopolda Martínez, Ma...	<1 %
7	repositorio.usp.edu.pe	<1 %
8	dokumen.site	<1 %
9	pesquisa.bvsalud.org	<1 %
10	www.researchgate.net	<1 %
11	Jairne Humberto MOR...	<1 %