

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Inteligencia emocional en la expresión oral de inglés en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa, Lima 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros

AUTORA:

Lopez Diaz, Luz Estela (orcid.org/0009-0008-2876-7330)

ASESORAS:

Dra. Flores Mejia, Gisella Socorro (orcid.org/0000-0002-1558-7022)

Mg. Aliaga Herrera, Cynthia Mabel (orcid.org/0000-0002-3121-7101)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación de todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FLORES MEJIA GISELLA SOCORRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional en la expresión oral de inglés en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa, Lima 2024", cuyo autor es LOPEZ DIAZ LUZ ESTELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FLORES MEJIA GISELLA SOCORRO DNI: 06093118 ORCID: 0000-0002-1558-7022	Firmado electrónicamente por: GFLORESME el 11- 08-2024 10:19:50

Código documento Trilce: TRI - 0852550



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LOPEZ DIAZ LUZ ESTELA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional en la expresión oral de inglés en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa, Lima 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LOPEZ DIAZ LUZ ESTELA DNI: 09709053 ORCID: 0009-0008-2876-7330	Firmado electrónicamente por: LLOPEZDI4 el 07-08- 2024 16:44:39

Código documento Trilce: INV - 1762236

Dedicatoria

A Dios, origen de toda sabiduría y fortaleza, por guiar mis pasos y sostenerme a lo largo de este exigente, pero gratificante proceso.

A mi amada hija Nicole, aunque la distancia física nos separa, tu amor y apoyo han sido mi fuerza inquebrantable a lo largo de este viaje académico. Cada logro y desafío superado ha sido inspirado por el deseo de compartir contigo el valor del conocimiento y el crecimiento personal. Tu presencia en mi vida es un constante recordatorio de lo que verdaderamente importa.

Agradecimiento

Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo, por brindarme la oportunidad de adquirir conocimientos, crecer como profesional y llevar a cabo esta investigación, y en especial al cuerpo docente por su apoyo y dedicación.

Quiero extender mi gratitud a la Doctora Gisella Socorro Flores Mejía mi asesora de tesis, por su invaluable orientación, paciencia y compromiso durante todo el desarrollo de este trabajo. Sus consejos expertos y su dedicación fueron fundamentales para el éxito de esta investigación

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del/os autor/es	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	12
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	35

Índice de tablas

Tabla 1	Variable inteligencia emocional y sus dimensiones	16
Tabla 2	Variable expresión oral y sus dimensiones	16
Tabla 3	Ajuste del modelo y R2 de la inteligencia emocional en la expresión oral en inglés	17
Tabla 4	Bondad de ajuste de la inteligencia emocional en la expresión oral en inglés	18
Tabla 5	Estimación de parámetros de la inteligencia emocional en la expresión oral en inglés	18
Tabla 6	Ajuste del modelo y Pseudo R2 de la inteligencia emocional en la pronunciación de la expresión oral del idioma inglés	18
Tabla 7	Bondad de ajuste de la inteligencia emocional en la pronunciación de la expresión oral del idioma inglés	19
Tabla 8	Estimación de los parámetros de la inteligencia emocional en la pronunciación de la expresión oral del idioma inglés	20
Tabla 9	Ajuste del modelo de la inteligencia emocional en la fluidez de la expresión oral del idioma inglés	20
Tabla 10	Bondad de ajuste de la inteligencia emocional en la fluidez de la expresión oral del idioma inglés	21
Tabla 11	Estimación de los parámetros de la inteligencia emocional en la fluidez de la expresión oral del idioma inglés	21
Tabla 12	Ajuste del modelo de la inteligencia emocional en el vocabulario de la expresión oral del idioma inglés	21
Tabla 13	Bondad de ajuste de la inteligencia emocional en el vocabulario de la expresión oral del idioma inglés	22
Tabla 14	Estimación de los parámetros de la inteligencia emocional en el vocabulario de la expresión oral del idioma inglés	22

Índice de figuras

Figura 1	Diseño de investigación	12
----------	-------------------------	----

Resumen

El estudio tuvo el propósito de establecer la influencia de la Inteligencia emocional en la expresión oral de inglés en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa, Lima 2024. Alineado a la ODS 4, Educación de Calidad. El enfoque fue cuantitativo, porque recogió y sustentó los datos con el propósito de aportar y contribuir al cuerpo teórico relacionado al tema, de diseño no experimental correlacional causal. La cantidad de población fueron 411 estudiantes de quinto año y una muestra de 120 estudiantes. La técnica de la investigación fue la encuesta para ambas variables y como instrumentos el cuestionario. La variable inteligencia emocional presentó una confiabilidad de Alpha de Cronbach 0.950, interpretado como alta fiabilidad del instrumento y la variable expresión oral con un Kr 20 de 0.966 interpretados como alta confiabilidad. Concluyendo que La inteligencia emocional influye significativamente en la expresión oral en inglés entre los estudiantes de secundaria del centro educativo, estableciendo que la inteligencia emocional influye en un 55.1% en la expresión oral de los alumnos. Además, se encontró que la dimensión percepción emocional con Wald=15,042 y $p=0,000$ influyó más en la expresión oral de los estudiantes.

Palabras clave: inteligencia emocional, expresión oral, pronunciación, vocabulario.

Abstract

The study aimed to establish the influence of emotional intelligence on oral expression in English in fifth-year high school students in an educational institution, Lima 2024. Aligned with SDG 4, Quality Education. The approach was quantitative, because it collected and supported the data with the purpose of providing and contributing to the theoretical body related to the subject, of a non-experimental correlational causal design. The population was 411 fifth-year students and a sample of 120 students. The research technique was the survey for both variables and the questionnaire as instruments. The emotional intelligence variable presented a reliability of Cronbach's Alpha 0.950, interpreted as high reliability of the instrument and the oral expression variable with a Kr 20 of 0.966 interpreted as high reliability. Concluding that emotional intelligence significantly influences oral expression in English among high school students of the educational center, establishing that emotional intelligence influences 55.1% in the oral expression of students. Furthermore, it was found that the emotional perception dimension with Wald=15.042 and $p=0.000$ influenced the students' oral expression more.

Keywords: emotional intelligence, oral expression, pronunciation, vocabulary.

I. INTRODUCCIÓN

El informe anual sobre competencia en inglés, basado en encuestas a un millón de estudiantes de inglés en segunda lengua de cien naciones identifican a Países Bajos, Suecia, Noruega, Dinamarca y Singapur como los líderes en dominio del inglés. Sin embargo, España se encuentra en la parte inferior de la lista entre los países europeos, ocupando el penúltimo lugar solo por delante de Italia y Corea del Sur. (Índice *English First* [EF], 2019). Una de las causas radica en que los estudiantes de secundaria no podían expresar en palabras sus sentimientos, y al final experimentaban un cambio que no les permitía comunicarse de manera más efectiva. Es decir, las emociones influyen en la capacidad de expresarse verbalmente, debiendo mejorar así la habilidad para comunicar emociones (Guillén, 2021). En ese sentido el estudio busca alcanzar El ODS N° 4 Educación de calidad para garantizar la sostenibilidad.

Existen problemas en la manifestación oral de los alumnos, que fueron identificadas mediante una variedad de actividades centradas en la comprensión. Al principio, los estudiantes enfrentaban dificultades para realizar las actividades de escucha, lo que resultaba en audios o videos entrecortados o interrumpidos (Jiménez, 2021). Es claro que el estado emocional de un individuo juega un papel crucial en la efectividad del proceso de aprendizaje. Los sentimientos positivos favorecen los aprendizajes, en tanto que las emociones negativas obstaculizan la capacidad de aprender de forma eficaz (Osika et al., 2022).

Debido a su papel como un idioma global, es fundamental desarrollar habilidades lingüísticas que abarcan habilidades como el dominio del habla, la comprensión auditiva, las interpretaciones y las creaciones de textos. Por otro lado, a escala global, numerosos estudiantes enfrentan diversas dificultades en este aspecto. En Panamá, por ejemplo, el 76.67% de los estudiantes muestran un bajo rendimiento en estas habilidades, lo cual se atribuye a las técnicas metodológicas empleadas por los maestros y a la interacción con los mismos (Guadamud, 2019).

América Latina es una de las áreas donde el nivel de dominio del inglés se ubica en niveles bajos, lo que sugiere que, para los países de habla hispana, aprender una segunda lengua no es una prioridad (English Proficiency Index [EPI], 2022).

En el contexto peruano, según el Currículo Nacional del Perú (Minedu, 2016), se propone dedicar dos a tres horas semanales para enseñar este idioma en la educación básica regular. Sin embargo, esta cantidad de tiempo no proporciona a los estudiantes las habilidades necesarias ni el dominio adecuado del idioma. Esto hace que el aprendizaje del inglés no sea significativo en la vida del alumno y profesional de los ciudadanos. Además, existen otros desafíos que afectan la educación de una lengua extranjera, como la interferencia causada por la lengua materna en los procesos de aprendizaje (Alimorad y Bidoki, 2021).

Los progresos al enseñar idiomas extranjeros fueron graduales. Acorde a los índices de Dominios de inglés de English First, Perú se sitúa en el puesto 82, y en el nivel 51 de 111 países evaluados, con niveles medios de competencia en inglés. El sistema educativo ha tenido dificultades para cumplir con las demandas académicas del idioma, lo que ha provocado problemas con limitada motivación y falta de interés por aprender un nuevo idioma, elementos esenciales para el proceso de aprendizaje (EPI, 2022). En este sentido, Huamán (2021) indicó que las competencias de los alumnos en inglés de EBR, a pesar del tiempo asignado a esta materia en el currículo. Careciendo atención a los contenidos de los cursos y a la insuficiente formación de profesionales con recursos y estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de la enseñanza.

En el plano local, se encontró que los educandos de quinto de secundaria de la Institución Educativa en VMT, son recibidos problemas emocionales y tienen dificultades para expresarse y evitan pronunciar palabras u oraciones en inglés, además de presentar un pobre vocabulario y bajos niveles de fluidez de las palabras y oraciones de la manifestación oral en inglés.

Los educandos no tienen buena comunicación oral en inglés como propone los desempeños dados por MINEDU, se evidenció cuando no hay interacción de manera natural y no se animan a hablar si no se les indica como parte de una evaluación y por ende obtuvieron bajas calificaciones en sus diversas evaluaciones en dicha competencia, a pesar de que los últimos años se han incrementado en 3 horas las clases de inglés en los diversos colegios públicos en nivel secundaria.

La relevancia social de la inteligencia emocional y expresión oral del inglés se puede abordar desde varias perspectivas, incluyendo la comunicación efectiva, la integración cultural, y el desarrollo profesional. Las capacidades de comprender y gestión de los propios sentimientos y de los otros favorece comunicación más

positivas y efectivas. Esto es crucial para resolver conflictos, negociar y colaborar de manera constructiva.

La relevancia profesional de inteligencia emocional (IE) y manifestación oral del inglés es significativa en el entorno laboral actual, especialmente en un mundo globalizado y multicultural. Ambas competencias son esenciales para el éxito profesional en diversas áreas, desde la gestión y el liderazgo hasta la colaboración en equipos internacionales.

En ese sentido se formula el problema general ¿Cuál es la influencia de la inteligencia emocional en la expresión oral del inglés en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa? Los problemas específicos: ¿Cuál es la influencia de la inteligencia emocional en la pronunciación de la manifestación oral del inglés en los educandos de secundaria del centro educativo? ¿Cuál es la influencia de la inteligencia emocional en la fluidez de la manifestación oral del inglés en los educandos de secundaria del centro educativo? ¿Cuál es la influencia de la inteligencia emocional en el vocabulario de la manifestación oral del inglés en los educandos de secundaria del centro educativo?

El objetivo general se investigó el efecto de la inteligencia emocional en la capacidad de los alumnos de secundaria para comunicarse oralmente en inglés en un centro educativo específico. Los objetivos específicos considerados fueron: (a) Analizar cómo la inteligencia emocional influye en la pronunciación durante la expresión oral en inglés de estos educandos. (b) Examinar el impacto de la inteligencia emocional en la fluidez de su expresión oral en inglés. (c) Investigar cómo la inteligencia emocional afecta el vocabulario empleado en la expresión oral en inglés en este contexto educativo.

La justificación teórica se estableció porque se analizan y profundizan las variables inteligencia emocional y expresión oral. Es importante considerar cómo estas dos áreas están interrelacionadas; cómo pueden influir en diversos aspectos del desarrollo personal y profesional. La inteligencia puede impactar en la capacidad de expresarse oralmente al influir en el autoconocimiento (reconocimiento de las propias emociones) y el autocontrol emocional (capacidad de manejar emociones durante la comunicación). La relevancia social de la investigación es significativa, ya que puede impactar varios aspectos de la educación, la comunicación intercultural, y el crecimiento personal y profesional. La relevancia profesional de la investigación puede revelar cómo las destrezas emocionales, como la empatía y la autorregulación,

mejoran la capacidad de comunicarse efectivamente en inglés. Esto es crucial para la interacción en contextos globales y multiculturales.

En la justificación metodológica se realizó la correlación de las variables y medir la fuerza de correlación las variables. Asimismo, se estableció la validación de los instrumentos y la fiabilidad de las variables. En la justificación práctica radicó en que dominar el inglés no solo abre oportunidades para estudiar en el extranjero, trabajar en empresas multinacionales y participar en programas internacionales, sino que también facilita relacionarse con personas de diferentes culturas, entender sus estilos de vida, conocer las injusticias que enfrentan y comprender sus sueños. El valor de un mundo más conectado es incalculable, especialmente cuando se enfrentan amenazas globales como la crisis climática, que requieren solidaridad y cooperación internacional (EF, 2023).

En los antecedentes internacionales de algunos estudios encontrados con respecto al tema de investigación, Onde et al. (2023) realizaron el análisis para relacionar la inteligencia emocional y comunicación oral en la comprensión lectora. Enfoque utilizado es cuantitativo, diseño no-experimental y a muestra de 327 alumnos (52,6% mujeres y edad media = 14,5). Los resultados fueron que la relación de la inteligencia emocional con respecto al conocimiento y manejo de la comunicación oral y las estrategias de metacompreensión lectora, que se relacionan directamente en diferentes resultados educativos. Concluyendo que la inteligencia emocional se relaciona a la habilidad lectora, ya que interviene en la gestión y manejo tanto de estrategias efectivas de comunicación oral como de meta comprensión lectora.

Andrienko et al. (2020) realizaron estudio para analizar los talentos orales y la inteligencia emocional en estudiantes de Ucrania. Utilizaron enfoque cuantitativo, diseño no-experimental, considerando 124 estudiantes. Resultó con relación positiva entre las emociones relacionadas con el aprendizaje manifestación oral en inglés en los educandos ucranianos. Concluyeron que, de acuerdo a la hipótesis, se establece que las emociones están relacionadas con la expresión oral y con el contenido intensifican la implicación emocional y tienen influencias positivas en las adquisiciones de habilidades de comunicación oral.

Esmaeeli et al. (2018) realizaron el estudio para analizar la correlación entre la inteligencia emocional y las habilidades de expresión oral en alumnos iraníes de inglés. Utilizando con enfoque cuantitativo para el diseño no experimental,

seleccionando aleatoriamente a 96 estudiantes avanzados. Los resultados mostraron una conexión significativa entre la inteligencia emocional y la capacidad de expresión oral de estos alumnos. Concluyó que la inteligencia emocional desempeñó un papel fundamental para desarrollar de estas habilidades orales, y se sugirió que su integración efectiva en el sistema educativo podría lograrse a través de programas de aprendizaje social y emocional destinados a mejorar las competencias orales en el aula de idiomas. Se enfatizó la responsabilidad de los profesores de inglés en aprovechar todo el potencial de los estudiantes para facilitar su aprendizaje del idioma.

Omulando (2020) investigaron para establecer la relación de las emociones y la pronunciación del idioma inglés. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental. Las conclusiones expresaron que los estudiantes enfrentan varios desafíos y no pueden expresarse en inglés y abandonan los procesos debido a que no tienen manejo adecuado a la frustración apenas, se equivocan en la pronunciación de una palabra y se quedan callados y no participan muy seguido, solo lo hacen cuando el profesor lo indica. En dicho estudio, se les preguntó si ellos experimentaban desafíos en la producción oral y de allí se recoge que el 87.5% tienen serios desafíos para producir textos escritos para comunicar y el 21.50% de estudiantes dijeron que no experimentan el desafío en las producciones orales de inglés.

En los antecedentes nacionales, Vílchez (2024) realizó el estudio para encontrar la correlación de la inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los alumnos. Se utilizó un enfoque cuantitativo relacional, diseño no experimental. La muestra compuesta por 127 alumnos de quinto ciclo. Los resultados revelaron una asociación positiva y significativa de la inteligencia emocional y el rendimiento en el aprendizaje del inglés ($p= 0.000$, $\rho= 0.792$). Resultado que destaca el impacto favorable que la inteligencia emocional tiene en la asimilación y dominios de contenidos del idioma inglés.

Varas (2023) se realizó una investigación para examinar la correlación de la IE y el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Utilizando un enfoque metodológico cuantitativo de diseños descriptivos. La muestra consistió en 25 estudiantes de secundaria. Después de analizar los datos, se obtuvieron resultados consistentes que destacan la influencia de los aspectos intrapersonales, interpersonales y motivacionales de la inteligencia emocional en el aprendizaje del inglés. Se concluyó

que la inteligencia emocional está relacionada con los procesos de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria en una etapa de desarrollo continuo.

Condo (2020) realizó la investigación para investigar la correlación de la inteligencia emocional y la expresión oral. Utilizando enfoque básico con un diseño no experimental. Los resultados mostraron una relación significativa ($p=0,000$), indicando que la inteligencia emocional contribuye en 78% a la expresión oral en inglés. En conclusión, se determinó que la inteligencia emocional con relación de la expresión oral, incluyendo aspectos como la pronunciación, fluidez y vocabulario.

Quispe (2022) realizó el estudio para relacionar estrategia de inglés en la producción oral de inglés. El enfoque cuantitativo con diseño no-experimental. Las conclusiones fueron que se experimenta insuficiente producción de texto por lo tanto la comunicación en la lengua materna no es lo ideal como se propone en el Currículo Nacional y esto se atribuye a la falta de herramientas modernas en las aulas a pesar de que algunas plataformas. Concluyendo que las estrategias repercuten en la producción de textos orales en el contexto educativo.

La variable inteligencia emocional se definen como la habilidad para identificar y comunicar de forma apropiada nuestras emociones, facilitando así una comprensión precisa tanto de nuestras propias emociones como de las de los demás. Esto permite adaptarse emocionalmente a diversas situaciones, ya sean favorables o adversas (González et al., 2020). Del mismo modo, Machado (2022) señaló que la inteligencia emocional abarca una serie de habilidades no cognitivas tanto intrapersonales como interpersonales que impactan en el éxito y en la habilidad para adaptarse al entorno. Se considera que la inteligencia emocional (IE) es una variable principal para el ajuste psicosocial adecuado de un individuo. En el ámbito educativo, su relevancia va más allá de las relaciones entre personas, y se ha sugerido como una variable que de alguna manera afecta al rendimiento académico, aunque existe controversia sobre si su efecto es directo o, más bien, una variable intermedia (Onde et al., 2023).

El enfoque teórico de la inteligencia emocional establecida por Ruiz y Berrios (2023) presentaron en primer lugar la inteligencia emocional auto percibida, que se define como un modelo de habilidad basado en la capacidad para atender y regular las emociones. Esta se evalúa mediante instrumentos conocidos como autoinformes, definidas como características sociales, emocionales, cognitivas y de personalidad estable (Bar-On, 2006; Goleman, 1995).

La inteligencia emocional es una variable muy relacionada con la comprensión lectora, además incide en la productividad académica en las estrategias de comunicación oral. Para desarrollar las habilidades comunicativas y lingüísticas y es fundamental en todos los contextos y niveles educativos, por lo que puede considerarse parte de lo que se ha entendido como rendimiento académico. Su valor no sólo radica en la posibilidad que ofrecen de demostrar los conocimientos adquiridos en el aula, sino también en que son herramientas psicológicas muy poderosas que permiten elaborar y transformar conocimientos, optimizar el aprendizaje y desarrollar el pensamiento reflexivo. desarrollado, entre otros aspectos (Baker et al., 2020). En ese sentido, Mestre et. al. (2017) indicaron que la inteligencia emocional guía las emociones y los pensamientos, que en combinación con el conocimiento realizan mejores procesamientos de información para el logro de metas y aprendizajes.

Cuando se trata de inteligencia emocional vienen a la mente muchas ideas relacionadas con respecto al impacto que tiene en el crecimiento de aprendizaje del inglés, especialmente en el crecimiento de la habilidad oral. Es posible decir que el éxito de los aprendizajes del inglés está bastante correlacionado con la forma en que los estudiantes pasan por este proceso y la forma en que controlan sus sentimientos y sus emociones. La inteligencia emocional juega un rol importante en la enseñanza de idiomas. Entonces, es la razón por qué la mayoría de los docentes deberían involucrarse en esto, para que el aprendizaje sea más efectivo y ayude que los estudiantes sean capaces de afrontar los retos que implica el proceso de aprendizaje de idiomas, así como la ayuda que los estudiantes tengan confianza y se den la oportunidad de tener citas y aprender de sus experiencias (Amell et al., 2018).

El interés de la inteligencia emocional es el papel de la inteligencia emocional como factor importante que contribuye al rendimiento académico fue central en el área de investigación durante varios años (Esmaeeli et al., 2018). Las personas con una inteligencia emocional muy desarrollada son menos defensivo y más abierto a criticar. Ellos son capaces de resolver eficientemente una amplia variedad de problemas emocionales. Salud física, manejo del estrés, establecimiento de metas, optimismo, buenas las relaciones y la buena toma de decisiones son algunos de los resultados de inteligencia emocional. De hecho, el círculo de la IE es sorprendentemente mucho más amplio (Esmaeeli et al., 2018). Mendiola (2019) señaló que la inteligencia emocional y el bienestar psicológico son importantes para los estudiantes de

secundaria. Recomienda integrar actividades centradas en la inteligencia emocional en los planes de estudios, con el fin de cultivar habilidades emocionales en los adolescentes y promover su bienestar psicológico, para así prevenir la desmotivación académica (Carbajal et al., 2022).

En lo que se refiere a las dimensiones de la variable inteligencia emocional, se define como las percepciones emocionales como la habilidad para reconocer emociones tanto en uno mismo como en los demás, lo cual implica la capacidad de identificar emociones en diversos estímulos como objetos, melodías o expresiones artísticas (González et al., 2020).

En correlación con la dimensión de entendimiento de sentimientos, se describe como la habilidad para entender estados emocionales, explorar su profundidad, reconocer su intensidad y matices, así como ver su crecimiento y comprender su significado a lo largo del tiempo (González et al., 2020). Esta habilidad está íntimamente ligada a la inteligencia cristalizada, que representa el conjunto acumulado de conocimientos y experiencias que facilitan las comprensiones de emociones más profundas (Mestre et al., 2017). Desarrollar adecuadamente esta capacidad cognitiva y social requiere un período prolongado de instrucción.

La dimensión comprensión de sentimientos también implica el conocimiento y la interacción de un abanico de emociones que desencadenan emociones mayormente elaboradas, facilitando la comprensión de las razones y consecuencias de nuestras elecciones y comportamientos, como por ejemplo los celos y el remordimiento (González et al., 2020). Este talento es crucial para entender las múltiples facetas de nuestros estados emocionales y su evolución a lo largo de la vida, enriqueciendo nuestro proceso de vida mediante un cambio constante y aprendizajes continuos.

En correlación con la dimensión de regulación emocional, se describe como la habilidad de ajustar nuestras emociones personales, así como las de otros, ante diversas circunstancias, sean estas favorables o desfavorables, con la intención de optimizar el entendimiento de los sentimientos y promover el crecimiento personal. (González et al., 2020).

Las bases teóricas según Figueroa e Intriago (2022), la expresión oral fue definida como la capacidad para comunicar de manera efectiva ideas, pensamientos y emociones mediante el uso del lenguaje hablado en diversos contextos y con distintos propósitos. Se destaca que la competencia lingüística relacionada con la expresión oral dominando pronunciación, vocabularios y gramática del idioma, sino

también la comprensión de los conocimientos socio culturales y prácticos. Esta habilidad abarca varias destrezas específicas, como la capacidad de comunicar información y opiniones, expresar acuerdo o desacuerdo, gestionar errores durante la conversación y saber cuándo es apropiado hablar y cuándo no en distintas situaciones. (Gómez et al., 2019).

Además, la expresión oral es una aptitud que engloba una diversidad de elementos, desde los más simples hasta los más complejos, como la pronunciación, la gramática, el vocabulario y los aspectos pragmáticos y socioculturales. Por ello, se considera una actividad importante en la enseñanza de la lengua hablada, ya que es el principal medio de interacción social (Aguirre, 2023). En el mismo sentido, la manifestación oral es una habilidad sumamente valiosa para la vida de las personas, y se considera una de las competencias instrumentales que deben desarrollarse a través de la educación. La importancia de desarrollar esta capacidad ha ido en aumento con el tiempo debido a su relevancia para interactuar con otros, dirigirse a un público masivo, y más (Barrera y Castillo, 2019).

El uso fluido de ciertas presentaciones orales promueve la interacción, que es esencial para el intercambio oral donde la expresión y la comprensión están vinculadas, aunque no todos participen de manera oral al mismo tiempo. En cambio, se establecen turnos de participación oral que fomentan la interacción. De esta manera, el proceso de aprender y comprender puede llevar a expresar pensamientos verbalmente. Los estudiantes participarán oralmente mientras se observan mutuamente, lo que facilitará la socialización y les permitirá comprender mejor lo que se expresa oralmente por cada participante (Mejía, 2021).

En la comunicación oral, intervienen elementos esenciales como los interlocutores, que incluyen un emisor y un receptor. En este proceso, el emisor transmite un "mensaje", que consiste en un conjunto de temas e ideas que son el propósito de la comunicación. Un código utilizado incluye sistemas de signos verbales y no verbales. Los canales son el medio mediante el cual transmiten la información. El ambiente es crucial para comprender el significado del mensaje. La retroalimentación proporciona confirmación de si el mensaje ha sido entendido por el receptor. Por último, el ruido se refiere a factores externos que pueden interferir y afectar negativamente la calidad de la comunicación (Mejía, 2021).

La manifestación oral es útil para decir conceptos, emociones, sentimientos y deseos, de manera que se logre ser comprendido (Enciso et al., 2019). La principal

fortaleza de la expresión oral reside en el uso de la voz como medio para transmitir el mensaje, ya que permite expresar e interpretar dicho mensaje de manera más efectiva (Rosas et al., 2021). En tal sentido, Cruz (2020) afirmó la expresión oral constituye una competencia que incorpora una amplia gama de aspectos, tanto básicos como avanzados, que incluyen la pronunciación, la gramática, el vocabulario y los componentes pragmáticos y socioculturales. Por este motivo, se reconoce como una actividad esencial en la enseñanza del lenguaje hablado, dado que representa el principal medio de interacción social.

En relación a la dimensión de pronunciación, indica al modo de articular y emitir sonidos al hablar (Condo, 2022). Al enseñar la pronunciación a los estudiantes se abordan diversos aspectos que incluyen los sonidos individuales, tanto vocales como consonantes, así como características suprasegmentales como la entonación y la acentuación. También se estudia cómo ciertos sonidos individuales pueden influir en otros durante el habla, lo que puede llevar a que las características de un sonido específico afecten la producción de un sonido adyacente (Figuroa e Intriago, 2022).

En relación a la dimensión de fluidez, se determina como la inteligencia de expresarse con corrección y espontaneidad en el discurso, ya sea en la lengua materna o extranjera (Condo, 2020). La fluidez señala a la capacidad de transmitir mensajes de manera suave y precisa, expresando ideas con facilidad y de manera natural para asegurar que sean comprendidas por el receptor. Esta habilidad es fundamental al comunicarse y al transmitir información de manera efectiva a quienes nos escuchan (Figuroa e Intriago, 2022).

En cuanto a la dimensión de vocabulario, señala al grupo de palabras propias de un dominio personal o entidad, utilizado de manera frecuente para comunicarse (Condo, 2020), permitiendo nombrar objetos, eventos y pensamientos para transmitir un mensaje de forma comprensible (Kurt & Bensen, 2017). Es fundamental que el aprendizaje del vocabulario se lleve a cabo de manera independiente para que las personas puedan adquirir y construir bases sólidas que les permitan generar ideas con mayor rapidez y comunicarse efectivamente con los demás (Figuroa e Intriago, 2022).

La hipótesis general es: Se evidencia una notable influencia de la inteligencia emocional en la expresión oral en inglés entre los educandos de secundaria de una institución educativa. Las hipótesis específicas son las siguientes: (a) La inteligencia emocional tiene un impacto significativo en la pronunciación durante la expresión oral

en inglés de los alumnos de secundaria en esta institución. (b) La inteligencia emocional ejerce una influencia importante en la fluidez de la expresión oral en inglés de los alumnos de secundaria en este centro educativo. (c) La inteligencia emocional muestra una influencia considerable en el vocabulario utilizado durante la expresión oral en inglés de los alumnos de secundaria en dicha institución.

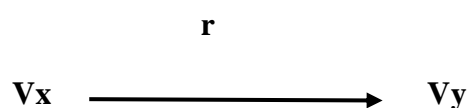
II. METODOLOGÍA

Esta investigación presentó un enfoque cuantitativo porque recogió y sustentó los datos con el propósito de aportar y contribuir al cuerpo teórico relacionado al tema (Hernández y Mendoza, 2018). Del mismo modo, fue del tipo de una investigación básica, cuya finalidad es profundizar y ampliar conocimientos y teorías fundamentales sin un enfoque directo en aplicaciones prácticas inmediatas (Sánchez et al., 2018). De la misma manera, la técnica que se estableció fue el hipotético deductivo que consiste en formular hipótesis basadas en observaciones previas o teorías existentes, y luego deducir consecuencias o predicciones que pueden ser probadas mediante experimentación o recolección de datos (Sánchez et al., 2015). El nivel o alcance del estudio fue correlacional causal, permitiendo determinar la intensidad de la correlación entre las variables y los porcentajes de impacto de la inteligencia emocional, como variable independiente, sobre la expresión oral (Sánchez et al., 2015). Aunque el estudio es de naturaleza correlacional, es importante notar que se va más allá de simplemente observar si existe una relación. Se busca entender la dirección y la intensidad de dicha relación, proporcionando un marco más detallado y cuantitativo.

El diseño de investigación empleó un enfoque no experimental en este estudio, ya que no se realizaron manipulaciones deliberadas de variables. Se observaron y analizaron las variables tal como se presentan en su entorno natural, sin intervenciones directas por parte de la investigadora. El diseño no experimental incluyó una única recolección de datos durante una sesión transversal que permitió la aplicación de los instrumentos en un único momento. La recolección de datos en un solo momento facilita la logística y reduce los recursos necesarios en términos de tiempo y costos. Esto es particularmente útil cuando se tienen limitaciones presupuestarias o de tiempo. (Ñaupas et al., 2018).

Figura 1

Diseños de estudio



Vx: VI Inteligencia emocional

Vy: VD expresión oral de inglés

r: Relación causal

La variable independiente inteligencia emocional es equivalente como la habilidad para identificar y comunicar de manera apropiada nuestras emociones, facilitando así una comprensión precisa tanto de nuestras propias emociones como de las de los demás. Esto permite adaptarse emocionalmente a diversas situaciones, ya sean favorables o adversas (González et al., 2020).

La variable dependiente expresión oral para Figueroa e Intriago (2022) definieron la expresión oral como la capacidad de comunicar de manera efectiva ideas, pensamientos y sentimientos a través del lenguaje hablado en diversos contextos y con diferentes propósitos.

Se define población en el contexto de una investigación, a todos los individuos, objetos o eventos que comparten caracteres parecidos y son el foco de nuestro estudio (Ñaupas et al., 2018). La cantidad de población fueron 411 estudiantes de quinto año. Los criterios de Inclusión fueron todos los alumnos que asisten a clases de forma permanente, estudiantes de quinto año y del turno de la mañana; los criterios exclusión fueron aquellos estudiantes que no asisten a clases y estudiantes de 1ero a cuarto año. La muestra para Arias (2021) representó el extracto de la población que son los estudiantes, siendo 120 estudiantes del quinto grado de secundaria. El muestreo representó una técnica para la selección de las muestras (Gutiérrez, 2016); utilizó el muestreo de tipo no probabilístico incluyendo a los 120 estudiantes de 5to de secundaria.

La técnica de la investigación fue la encuesta para ambas variables, según Hernández y Mendoza (2018), la encuesta se utiliza para recopilar datos de manera sistemática a partir de un grupo de individuos, generalmente mediante un cuestionario estructurado que contiene una serie de ítems diseñados para conseguir información específica sobre las percepciones y conocimiento, comportamientos o características de los encuestados. Este método permite obtener data cuantitativa que pueden analizar con estadística e identificar patrones y relaciones entre variables.

En este estudio se consideró como instrumentos el cuestionario, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), el cuestionario es una herramienta de

investigación compuesta por una serie de preguntas estructuradas y previamente definidas, destinadas a recopilar información específica de los participantes. Estas preguntas están diseñadas para obtener datos cuantitativos sobre las opiniones, conocimientos, actitudes, comportamientos o características de los encuestados. El cuestionario es fundamental en estudios descriptivos, correlacionales y experimentales, ya que facilita la recolección de información de manera sistemática y eficiente.

La validez de los instrumentos fue definida como el grado en que los instrumentos del estudio miden a la variable (Hernández y Mendoza, 2018). La variable inteligencia emocional *Trait Meta-Mood Scale-24* está basada en el modelo de Salovey y Mayer (1990) presentó 24 ítems dividido en 3 factores o dimensiones, que puede ser aplicado a estudiantes de 14 a 26 años; con una validación de constructo con un valor de KMO = 0.500; presentando adecuadas propiedades psicométricas y una confiabilidad de Alpha de Cronbach 0.880, interpretado como alta fiabilidad del instrumento (González et al., 2020). Por otro lado, la variable expresión oral del inglés obtuvo una validación de constructo de KMO = 0.590 y demostró adecuadas propiedades psicométricas y una confiabilidad de KR-20 = 0.887 interpretado como alta fiabilidad (Condo, 2020). Para el presente estudio se realizó la confiabilidad usando el coeficiente Alpha de Cronbach para la variable de inteligencia emocional, obteniendo un resultado de 0.950. Para la variable de expresión oral, se utilizó el coeficiente KR 20 y se obtuvo un resultado de 0.966, indicando que ambas variables mostraron una alta fiabilidad (Anexo 5).

Los datos fueron estudiados mediante procedimientos de análisis descriptivo e inferencial. El análisis descriptivo consistió en examinar la distribución de casos para identificar tendencias o patrones, utilizando tablas y gráficos, como gráficos de barras, para representar las frecuencias o puntuaciones de las variables de interés, siguiendo la metodología de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Este estudio aplicó estadísticas descriptivas, incluyendo tablas de frecuencia.

Por otro lado, el análisis inferencial se enfocó en utilizar estadísticas para probar hipótesis. Los resultados obtenidos de la muestra se generalizaron a la población utilizando técnicas estadísticas adecuadas. En este caso, se llevó a cabo una prueba de hipótesis empleando la técnica no paramétrica de regresión logística ordinal.

Los aspectos éticos en la investigación son esenciales para aseverar el respeto, la integridad y proteger los derechos de los participantes, así como para mantener la calidad del trabajo científico. Se proporcionará el consentimiento informado a todos los participantes, lo cual implica explicar de manera clara el objetivos, acciones, riesgos y beneficios esperados. Asimismo, se garantizará la confidencialidad y privacidad de la información recopilada de los participantes, asegurando que los datos personales se manejen de forma segura y solo sean accesibles para las personas autorizadas del estudio.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 1

Inteligencia emocional y dimensiones

Niveles	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inteligencia emocional	33	27.5	75	62.5	12	10	120	100
Percepción emocional	43	35.8	61	50.8	16	13.3	120	100
Comprensión de sentimientos	41	34.2	62	51.7	17	14.2	120	100
Regulación emocional	42	35	48	40	30	25	120	100

En la tabla 1, en el estudio se halló que la inteligencia emocional de los alumnos se encuentra con un 27.5% de bajo nivel, el 62.5% medio y 10% con nivel alto. La percepción emocional, el 35.8% obtuvo grados bajos, el 50.8% con grados medios y 13.3% con grado alto. La dimensión comprensión de los sentimientos, el 34.2% con grado bajo, el 51.7% con niveles medios y el 14.2% con grado alto. En la dimensión regulación emocional, el 35% con grado bajo, el 40% con grado medio y el 25% con grado alto.

Tabla 2

Variable expresión oral y dimensiones

Niveles	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Expresión oral	71	59.2	35	29.2	14	11.7	120	100
Pronunciación	34	28.3	68	56.7	18	15	120	100
Fluidez	21	17.5	75	62.5	24	20	120	100
Vocabulario	50	41.7	55	45.8	15	12.5	120	100

En la tabla 2, en el estudio se halló que la expresión oral de los alumnos se encuentra en un 59.2% en inicio, un 29.2% en proceso y un 11.7% logro. En la pronunciación el 28.3% se encontró en inicio, el 56.7% con proceso y el 15% logro. En la fluidez el 17.5% se encuentra en inicio, el 62.5% en proceso y el 20% logrado. En el vocabulario el 41.7% con inicio, el 45.8% proceso y un 12.5% en logro.

3.1. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H₀: La inteligencia emocional no influye significativamente en la expresión oral en inglés entre estudiantes del centro educativo.

H_a: La inteligencia emocional influye significativamente en la expresión oral en inglés entre los estudiantes del centro educativo.

Tabla 3

Ajuste del modelo y R² de la inteligencia emocional en la expresión oral en inglés

Modelo	Logar. de veros-			Pseudo R2	
	2	Chi ²	gl	Sig.	
Sólo_intersec	138,892				Cox y Snell ,463
Final	64,238	74,654	6	,000	Nagelkerke ,551 McFadden ,338

Los ajustes de modelo fueron significativos con $x^2=74,654$ con $p= 0.000$; halló que la regresión logística es pertinente. Así mismo, Pseudo R² de Nagelkerke = 0,551; por lo que la inteligencia emocional influye en 55.1% en la expresión oral de los dicentes.

Tabla 4

Bondad de ajuste de la inteligencia emocional en la expresión oral de inglés

	Chi ²	gl	Sig.
Pearson	37,589	34	,308
Desv.	32,693	34	,532

Función_enlace: Log.

La bondad de ajuste evidenció una desviación ($x^2 = 32,693$) muestran una $p>0,05$; resultando que la data se encuentre ajustada a los datos.

Tabla 5*Estimación de parámetros de la inteligencia emocional en la expresión oral en inglés*

		Estima	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Interv de confianza 95%	
							Lím infe	Límite supe
Umbral	[Expre_oral = 1]	-3,625	,766	22,393	1	,000	-5,126	-2,123
	[Expre_oral = 2]	-,832	,623	1,781	1	,182	-2,053	,390
Ubicación	[Perce_emo=1]	-3,378	,871	15,042	1	,000	-5,085	-1,671
	[Perce_emo=2]	-1,145	,609	3,534	1	,060	-2,340	,049
	[Perce_emo=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Com_sent=1]	-1,319	,784	2,834	1	,092	-2,855	,217
	[Com_sent=2]	-,964	,643	2,243	1	,134	-2,224	,297
	[Com_sent=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Regul_emoc=1]	-2,575	,740	12,121	1	,000	-4,025	-1,126
	[Regul_emoc=2]	-1,518	,577	6,919	1	,009	-2,649	-,387
	[Regul_emoc=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función_enlace: Log.

a. Pará estableen 0 redundante.

En la estimación del parámetro se encontró que la percepción emocional con Wald=15,042 y p=0,000 influyó más en la expresión oral de los dicentes y la significancia $p < 0.05$ posibilitando aceptar la hipótesis alterna y rechazo de la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

H₀: La inteligencia emocional no influye significativamente en la pronunciación de la expresión oral del idioma inglés alumnos del nivel secundario del centro educativo

H_a: La inteligencia emocional influye significativamente en la pronunciación de la expresión oral del idioma inglés en alumnos del nivel secundario del centro educativa.

Tabla 6*Ajuste del modelo y Pseudo R2 de la inteligencia emocional en la pronunciación*

Modelo	Logar. de veros- 2	Chi ²	gl	Sig.	Pseudo R2	
					Cox y Snell	
Sólo intersec	126,801				,336	
Final	77,668	49,133	6	,000	Nagelkerke	,393
					McFadden	,212

Los resultados del ajuste de modelo fueron significativos con $\chi^2=49,133$ con $p= 0.000$; indicando que el modelo de regresión logístico es pertinente. Así mismo, Pseudo R^2 de Nagelkerke = 0,393; por lo que la inteligencia emocional influye en un 39.3% en la pronunciación de la expresión oral de los dicentes.

Tabla 7

Bondad de ajuste de la inteligencia emocional en la pronunciación

	Chi-c2	gl	Sig.
Pearson	58,630	34	,005
Desv.	39,574	34	,235

Función_enlace: Log.

En la bondad de ajuste se presentó una desviación ($\chi^2 = 39,574$) muestran una $p>0,05$; resultando que la data se encuentre ajustada a los datos.

Tabla 8

Estimación de parámetros de la inteligencia emocional en la pronunciación

		Estima	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Interv de confianz 95%	
							Lím infe	Lím infe
Umbral	[Pronun = 1]	-3,579	,751	22,702	1	,000	-5,051	-2,107
	[Pronun = 2]	,243	,602	,164	1	,686	-,936	1,422
Ubicación	[Perce_emo=1]	-1,495	,718	4,331	1	,037	-2,903	-,087
	[Perce_emo=2]	-,130	,622	,043	1	,835	-1,349	1,090
	[Perce_emo=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Com_sent=1]	-,261	,722	,131	1	,717	-1,676	1,153
	[Com_sent=2]	,231	,637	,131	1	,717	-1,019	1,480
	[Com_sent=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Regul_emoc=1]	-2,580	,705	13,389	1	,000	-3,962	-1,198
	[Regul_emoc=2]	-1,906	,621	9,420	1	,002	-3,122	-,689
	[Regul_emoc=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Fun_enlace: Log

a. Parámetro establecido en 0 redundante.

En las estimaciones de parámetro se encontró que la regulación emocional con $Wald=13,389$ y $p=0,000$ influyó más en las pronunciaciones de la expresión oral de los dicentes y la significancia $p< 0.05$ posibilitando aceptar la hipótesis alterna y rechazo de la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

H₀: La inteligencia emocional influye significativamente en la fluidez de la expresión oral del idioma inglés en alumnos del nivel secundario del centro educativo

H₁: La inteligencia emocional influye significativamente en la fluidez de la expresión oral del idioma inglés en alumnos del nivel secundario del centro educativo

Tabla 9

Ajuste del modelo de la inteligencia emocional en la fluidez de la expresión oral del idioma inglés

Modelo	Logar. de veros-	Chi-2	gl	Sig.	Pseudo R2	
	2					
Sólo intersección	105,257				Cox y Snell	,256
Final	69,750	35,507	6	,000	Nagelkerke	,304
					McFadden	,161

Los resultados del ajuste de modelo fueron significativos con $\chi^2=35,507$ con $p= 0.000$; indicando que el modelo de regresión logístico es pertinente. Así mismo, Pseudo R² de Nagelkerke = 0,304; por lo que la inteligencia emocional influye en un 30.4% en la fluidez de la expresión oral de los docentes.

Tabla 10

Bondad de ajuste de la inteligencia emocional en la fluidez de la expresión oral

	Chi-2	gl	Sig.
Pearson	41,369	34	,180
Desv.	30,961	34	,617

Función_enlace: Log.

En la bondad de ajuste presentó una desviación ($\chi^2 = 30,961$) muestran una $p>0,05$; resultando que la data se encuentre ajustada a los datos.

Tabla 11*Estimación de parámetros de la inteligencia emocional en la fluidez*

		Estima	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Interv de confianza 95%	
							Lím infe	Lím infe
Umbral	[Fluidez = 1]	-4,465	,771	33,542	1	,000	-5,976	-2,954
	[Fluidez = 2]	-,639	,617	1,073	1	,300	-1,847	,570
Ubicación	[Perce_emo=1]	-1,791	,730	6,012	1	,014	-3,222	-,359
	[Perce_emo=2]	-,727	,613	1,408	1	,235	-1,929	,474
	[Perce_emo=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Com_sent=1]	-,916	,728	1,583	1	,208	-2,344	,511
	[Com_sent=2]	-,797	,640	1,553	1	,213	-2,051	,456
	[Com_sent=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Regul_emoc=1]	-1,650	,678	5,921	1	,015	-2,979	-,321
	[Regul_emoc=2]	-,340	,563	,365	1	,545	-1,443	,763
	[Regul_emoc=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función_enlace: Log.

a. Parámetro establecido en 0 redundante.

En estimaciones de parámetro se encontró que las percepciones emocionales con Wald=6,012 y p=0,014 influyó más en la fluidez de la expresión oral de los dicentes y la significancia $p < 0.05$ posibilitando aceptar la hipótesis alterna y rechazo de la hipótesis nula(0).

Hipótesis específica 3

H₀: La inteligencia emocional no influye significativamente en el vocabulario de la expresión oral del idioma inglés en del nivel secundario del centro educativo.

H_a: La inteligencia emocional influye significativamente en el vocabulario de la expresión oral del idioma inglés en alumnos del nivel secundario del centro educativo.

Tabla 12*Ajuste del modelo de la inteligencia emocional en el vocabulario*

Modelo	Logar. de veros- 2	Chi-2	gl	Sig.	Pseudo R2	
					Cox y Snell	Nagelkerke
Sólo_intersección	112,619				,255	
Final	77,268	35,351	6	,000	,297	,150

Los resultados del ajuste de modelo fueron significativos con $\chi^2=35,351$ con $p= 0.000$; indicando que el modelo de regresión logístico es pertinente. Así mismo, Pseudo R^2 de Nagelkerke = 0,297; por lo que la inteligencia emocional influye en un 29.7% en el vocabulario de la expresión oral de los dicentes.

Tabla 13

Bondad de ajuste de inteligencia emocional en el vocabulario

	Chi-2	gl	Sig.
Pearson	56,640	34	,009
Desv.	35,468	34	,399

Función_enlace: Log.

En la bondad de ajuste consideró una desviación ($\chi^2 = 35,468$) demuestran una $p>0,05$; resultando que la data se encuentra ajustada a los datos.

Tabla 14

Estimación de parámetros de la inteligencia emocional en el vocabulario

	Estimación				Interv de conf 95%		
	n	Desv. E	Wald	gl	Sig.	Lím infe	Lím infe
Umbral [Voca = 1]	-3,070	,689	19,831	1	,000	-4,421	-1,719
[Voca = 2]	-,135	,587	,053	1	,818	-1,286	1,015
Ubicac [Perce_emo=1]	-1,816	,694	6,845	1	,009	-3,177	-,456
ión [Perce_emo=2]	-1,219	,606	4,048	1	,044	-2,406	-,032
[Perce_emo=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
[Com_sent=1]	-,565	,698	,656	1	,418	-1,932	,802
[Com_sent=2]	-,111	,615	,033	1	,856	-1,316	1,094
[Com_sent=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
[Regul_emoc=1]	-1,712	,630	7,387	1	,007	-2,946	-,477
[Regul_emoc=2]	-1,125	,553	4,145	1	,042	-2,209	-,042
[Regul_emoc=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función_enlace: Log.

a. Parámetro establecido en 0 redundante.

En Estimaciones de parámetro se encontró que la regulación emocional con $Wald=7,387$ y $p=0,007$ influyó más en el vocabulario de la expresión oral de los dicentes y la significancia $p< 0.05$ posibilita aceptar la hipótesis alterna(H_a) y rechazo de la hipótesis nula(H_0).

IV. DISCUSIÓN

En la hipótesis general, se descubrió que la inteligencia emocional tiene un impacto relevante en la manifestación oral en inglés de los educandos del centro educativo, contribuyendo en un 55.1% a la capacidad de manifestación oral de los dicentes. Además, se encontró que la percepción emocional, con un valor de Wald de 15,042 y un valor p de 0,000, tuvo una influencia destacada en la expresión oral.

Siendo los resultados similares a lo hallado por Onde et al. (2023) quienes encontraron que la inteligencia emocional está vinculada con la habilidad lectora destacaron su papel en la gestión y aplicación de estrategias tanto para la comunicación oral efectiva como para la meta comprensión lectora. Este término señala a la capacidad de las personas para identificar, comprender y regular sus propias emociones y las de los demás. En el ámbito educativo, especialmente en el aprendizaje de un segundo idioma como el inglés, la inteligencia emocional puede desempeñar varios roles cruciales. Los estudiantes con alta inteligencia emocional son más adeptos a gestionar el estrés y la ansiedad que a menudo acompañan la práctica de hablar en un idioma extranjero. Esto les posibilita intervenir más activamente en las actividades de expresión oral y cometer errores sin temor al juicio.

En el mismo sentido coincidió con Andrienko et al. (2020) establecieron que las emociones están relacionadas con la expresión oral y con el contenido intensifican la implicación emocional y tienen influencias positivas en las adquisiciones de habilidades de comunicación oral. Del mismo modo es coincidente con Esmaeeli et al. (2018) concluyeron que la inteligencia emocional juega un papel crucial en el desarrollo de las habilidades orales, y se sugirió que su integración efectiva en el sistema educativo podría lograrse a través de programas de aprendizaje social y emocional destinados a mejorar las competencias orales en el aula de idiomas. Se enfatizó la responsabilidad de los profesores de inglés en aprovechar todo el potencial de los estudiantes para facilitar su aprendizaje del idioma. Al manejar adecuadamente sus emociones, los estudiantes desarrollan una mayor autoconfianza. Esto les permite expresarse más libremente y con menos inhibiciones, mejorando su fluidez y competencia en el inglés oral.

En el contexto nacional, Varas (2023) destacó la influencia de los componentes intrapersonales, interpersonales y motivacionales de la inteligencia emocional en el aprendizaje del inglés. Concluyó que la inteligencia emocional está correlacionada

con el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria en una fase de desarrollo continuo. Al manejar adecuadamente sus emociones, los estudiantes desarrollan una mayor autoconfianza. Esto les permite expresarse más libremente y con menos inhibiciones, mejorando su fluidez y competencia en el inglés oral.

En tal sentido, Quispe (2022) manifestó que se experimenta insuficiente producción de texto por lo tanto la comunicación en la lengua materna no es lo ideal como se propone en el Currículo Nacional y esto se atribuye a la falta de herramientas modernas en las aulas a pesar de que algunas plataformas. Concluyendo que las estrategias repercuten en la producción de textos orales en el contexto educativo. El uso fluido de ciertas presentaciones orales promueve la interacción, que es esencial para el intercambio oral donde la expresión y la comprensión están vinculadas, aunque no todos participen de manera oral al mismo tiempo. En cambio, se establecen turnos de participación oral que fomentan la interacción. De esta manera, el proceso de aprender y comprender puede llevar a expresar pensamientos verbalmente. Los estudiantes participarán oralmente mientras se observan mutuamente, lo que facilitará la socialización y les permitirá comprender mejor lo que se expresa oralmente por cada participante (Mejía, 2021).

La inteligencia emocional influye en la expresión oral, debido a que se definen como la habilidad para identificar y comunicar de forma apropiada nuestras emociones, facilitando así una comprensión precisa tanto de nuestras propias emociones como de las de los demás. Esto permite adaptarse emocionalmente a diversas situaciones, ya sean favorables o adversas (González et al., 2020).

La inteligencia emocional es una variable muy relacionada con la comprensión lectora, además incide en la productividad académica en las estrategias de comunicación oral. El crecimiento de las habilidades comunicativas y lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) es fundamental en todos los contextos y niveles educativos, por lo que puede considerarse parte de lo que se ha entendido como rendimiento académico. Su valor no sólo radica en la posibilidad que ofrecen de demostrar los conocimientos adquiridos en el aula, sino también en que son herramientas psicológicas muy poderosas que permiten elaborar y transformar conocimientos, optimizar el aprendizaje y desarrollar el pensamiento reflexivo. desarrollado, entre otros aspectos (Baker et al., 2020). Promover la inteligencia

emocional en el entorno la clase de inglés representa una estrategia eficaz para potenciar las habilidades de expresión oral en los estudiantes de secundaria. Esta mejora puede alcanzarse mediante actividades que fomenten la autorreflexión, la empatía y el manejo emocional, integrando estos principios en las rutinas educativas cotidianas.

En la expresión oral se define como la habilidad para comunicar eficazmente ideas, pensamientos y sentimientos mediante el uso del lenguaje hablado en diversos contextos y con diferentes propósitos. Además, se subraya que la competencia lingüística asociada con la expresión oral abarca no solo el dominio de la pronunciación, el vocabulario y la gramática del idioma objetivo, sino también la comprensión de los conocimientos socioculturales y pragmático (Figuroa e Intriago 2022).

En cuanto a la primera hipótesis específica se descubrió que la inteligencia emocional tiene un impacto significativo en la pronunciación de la expresión oral en inglés de los estudiantes de secundaria en el centro educativo, contribuyendo en un 39.3% a la habilidad de pronunciación de los alumnos. Además, se observó que la dimensión de regulación emocional, con un valor de Wald de 13.389 y un valor p de 0.000, tuvo una influencia significativa en la pronunciación de la expresión oral de los estudiantes. Asimismo, Vílchez (2024) indicó una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje del inglés ($p= 0.000$, $\rho= 0.792$). Este hallazgo destaca el impacto positivo de la inteligencia emocional en la asimilación y dominio de los contenidos del idioma inglés.

Siendo similar al estudio de Omulando (2020) halló que los resultados expresaron que los estudiantes enfrentan varios desafíos y no puedan expresarse en inglés y abandonan los procesos debido a que no tienen manejo adecuado a la frustración apenas, se equivocan en la pronunciación de una palabra y se quedan callados y no participan muy seguido, solo lo hacen cuando el profesor lo indica. En dicho estudio, se les preguntó si ellos experimentaban desafíos en la producción oral y de allí se recoge que el 87.5% tienen serios desafíos para producir textos escritos para comunicar y el 21.50% de estudiantes dijeron que no experimentan el desafío en las producciones orales de inglés.

En relación con la dimensión de pronunciación, indica al modo de articular y emitir sonidos al hablar (Condo, 2022). Al enseñar la pronunciación a los estudiantes

se abordan diversos aspectos que incluyen los sonidos individuales, tanto vocales como consonantes, así como características suprasegmentales como la entonación y la acentuación. También se estudia cómo ciertos sonidos individuales pueden influir en otros durante el habla, lo que puede llevar a que las características de un sonido específico afecten la producción de un sonido adyacente (Figuroa e Intriago, 2022)

En la segunda hipótesis se halló que, la inteligencia emocional tiene un impacto significativo en la fluidez de la expresión oral en inglés de los estudiantes de secundaria en el centro educativo, contribuyendo en un 30.4% a esta fluidez. Además, se halló que la percepción emocional, con un valor de Wald de 6.012 y un valor p de 0.014, influye de manera notable en la fluidez de la manifestación oral de los alumnos. Asimismo, Condo (2020) demostró una relación significativa ($p=0.000$), evidenciando que la inteligencia emocional aporta un 78% a la expresión oral en inglés. En conclusión, se estableció que la inteligencia emocional está relacionada con la expresión oral, abarcando aspectos como la pronunciación, fluidez y vocabulario.

En la tercera hipótesis se halló que, la inteligencia emocional tiene un impacto significativo en el vocabulario utilizado durante la expresión oral en inglés de los alumnos de secundaria en el centro educativo, contribuyendo en 29.7% al desarrollo del vocabulario. Además, se encontró que la dimensión de regulación emocional, con un valor de Wald de 7.387 y un valor p de 0.007, ejerció una influencia destacada en el vocabulario utilizado en la expresión. Los estudiantes con alta inteligencia emocional muestran una habilidad superior la ansiedad y el estrés, lo que les permite sentirse más cómodos y confiados al hablar en inglés. Esto, a su vez, les facilita el uso de un vocabulario más amplio y variado, ya que se sienten menos inhibidos para probar nuevas palabras y expresiones.

Coincidente con vocabulario, señala al grupo de palabras propias de un dominio personal o entidad, utilizado de manera frecuente para comunicarse (Condo, 2022), permitiendo nombrar objetos, eventos y pensamientos para transmitir un mensaje de forma comprensible (Kurt & Bensen, 2017). Es fundamental que el aprendizaje del vocabulario se lleve a cabo de manera independiente para que las personas puedan adquirir y construir bases sólidas que les permitan generar ideas con mayor rapidez y comunicarse efectivamente con los demás (Figuroa e Intriago, 2022). La inteligencia emocional contribuye a una mayor automotivación. Los estudiantes que son conscientes de sus emociones pueden establecer metas

personales, encontrar fuentes internas de motivación y perseverar a pesar de las dificultades, lo que es esencial para mejorar la competencia oral en inglés.

La importancia de la inteligencia emocional es el papel de la inteligencia emocional como factor importante que contribuye al rendimiento académico fue central en el área de investigación durante varios años (Esmaeeli et al., 2018). Las personas con una inteligencia emocional muy desarrollada son menos defensivo y más abierto a criticar. Ellos son capaces de resolver eficientemente una amplia variedad de problemas emocionales. Salud física, manejo del estrés, establecimiento de metas, optimismo, buenas las relaciones y la buena toma de decisiones son algunos de los resultados de inteligencia emocional. De hecho, el círculo de la IE es sorprendentemente mucho más amplio (Esmaeeli et al., 2018). La habilidad de comprender y responder a las emociones de los demás favorece una comunicación más efectiva. Los estudiantes con alta inteligencia emocional pueden participar en conversaciones de manera más significativa y comprensiva, lo cual es esencial en el aprendizaje de idiomas, donde la interacción y la colaboración son fundamentales.

V. CONCLUSIONES

La inteligencia emocional influye de manera significativa en la expresión oral en inglés entre los alumnos de secundaria del centro educativo, estableciendo que la inteligencia emocional influye en un 55.1% en la expresión oral de los alumnos. Además, se encontró que la percepción emocional con $Wald=15,042$ y $p=0,000$ influyó con mayor fuerza en la expresión oral de los estudiantes.

La inteligencia emocional influye de forma significativa en la pronunciación de la expresión oral del idioma inglés en los alumnos de secundaria del centro educativo, estableciendo que la inteligencia emocional influye en un 39.3% en la pronunciación de la expresión oral de los alumnos. Además, se encontró que la dimensión regulación emocional con $Wald=13,389$ y $p=0,000$ influyó más en la pronunciación de la expresión oral de los alumnos.

La inteligencia emocional influye de forma significativa en la fluidez de la expresión oral del idioma inglés en los alumnos de secundaria del centro educativo, estableciendo que la inteligencia emocional influye en un 30.4% en la fluidez de la expresión oral de los alumnos. Además, se encontró que la percepción emocional con $Wald=6,012$ y $p=0,014$ influyó más en la fluidez de la expresión oral de los alumnos.

La inteligencia emocional influye de forma significativa en el vocabulario de la expresión oral del idioma inglés en los alumnos de secundaria del centro educativo, estableciendo que la inteligencia emocional influye en un 29.7% en el vocabulario de la expresión oral de los educandos. Asimismo, se encontró que la dimensión regulación emocional con $Wald=7,387$ y $p=0,007$ influyó más en el vocabulario de la expresión oral de los alumnos.

VI. RECOMENDACIONES

A los directores del centro educativo desarrollar estrategias de inteligencia emocional, promoviendo técnicas de manejo del estrés y la ansiedad, enseñar técnicas de respiración y relajación que los estudiantes puedan usar antes de hablar en inglés; implementar ejercicios de mindfulness para ayudar a los estudiantes a mantenerse calmados y enfocados (Onde at al., 2023).

A los docentes de inglés desarrollar estrategias de pronunciación, como utilizar grabaciones de hablantes nativos y pedir a los estudiantes que escuchen y repitan frases y oraciones; utilizar aplicaciones o plataformas como Duolingo, Rosetta Stone o YouTube, que ofrecen ejercicios específicos de pronunciación; enseñar el Alfabeto Fonético Internacional (IPA) para que los estudiantes puedan entender y practicar los sonidos específicos del inglés (Miller, 2023).

A la coordinadora de inglés desarrollar estrategias de fluidez; como organizar debates y discusiones sobre temas de interés para los estudiantes, crear un club de conversación donde los estudiantes puedan practicar hablar inglés en un entorno informal y relajado; implementar juegos de rol, simulaciones y actividades de improvisación para practicar el inglés de manera divertida y sin presión (Universidad de Piura, 2024).

A todos los docentes de inglés desarrollar estrategias de vocabulario, haciendo uso de lectura extensiva, recomendar aplicaciones de vocabulario como Quizlet, Anki, Vocabulary.com o Memrise para practicar y memorizar nuevas palabras (Fluentu, 2024).

REFERENCIAS

- Aguirre Nieto, A. (2023). Expresión oral en estudiantes de nivel primaria de la provincia de Huamalíes, Perú 2022. Encuentros. *Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico.*, (19), 208–217. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8271577>
- Alimorad, Z., & Bidoki, M. (2021). The effect of using the native language as a pedagogic intervention on iranian EFL learners' complexity of english oral productions. *Porta Linguarum: Revista Internacional de Didáctica de Las Lenguas Extranjeras*, (36), 83-99. <https://doi.org/10.30827/portalin.v0i36.15745>
- Andrienko, T., Chumak, N. & Genin, V. (2020). Emotional intelligence and acquisition of English language oral communication skills. *Advanced Education* 7(15):66-73. <http://dx.doi.org/10.20535/2410-8286.201013>
- Arias, J. (2021). *Metodología de la investigación*. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Baker, M.J., Andrieessen, J., Schward, B. (2020). *Collaborative argumentation-based learning*. In *The Routledge International Handbook of Research on Dialogic Education*; Mercer, N., Wegerif, R., Major, L., Eds. 76–88. https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Collaborative+argumentation-based+learning&author=Baker,+M.J.&author=Andrieessen,+J.&author=Schward,+B.B.&publication_year=2020&pages=76%E2%80%99388
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4679040>
- Barrera, J. A. y Castillo. M. (2019). Written competition, oral and graphic in the educational curriculum. *Avances en supervisión educativa*, 31(2019), 1-22. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i31.648>
- Carbajal, J., Salazar, M. y Cadenillas, V. (2022). Incidencia de la procrastinación en la autoeficacia académica de estudiantes en tiempos de COVID-19. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu.* 6(22). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.327>
- Condo, Y. (2020). *Inteligencia emocional en la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de un instituto privado de idiomas de Lima, 2020*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64317?show=full&locale-attribute=es>

Cruz, D. F. (2020). Expresión oral: Una problemática por abordar. *Scien-do*, 23(4), 293-298. <https://cutt.ly/TFCX8mO>

EF (2023). *Índice EF de nivel de inglés*. <https://www.ef.com/assetscdn/WIBlwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-epi-site/reports/2023/ef-epi-2023-spanish.pdf?>

Enciso, R., Herencia, A., Palomino, F., Rodríguez, R., Tamanaja, M., & Vásquez, A. (2019). *Taller de expresión escrita - Manual del estudiante*. Universas San Martín de Porras. <https://pdfcoffee.com/taller-de-expresion-escrita-3-pdf-free.html>

English Proficiency Index. EPI. (2022). *Índice del Dominio del Inglés*. EF Education First. <https://www.ef.com/wwen/epi/>

Esmaeeli, Z., Khalili, M., Shahabi, Y. (2018). The Relationship between Emotional Intelligence and Speaking Skills of Iranian Advanced EFL Learners. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 7(5). <https://journals.aiac.org.au/index.php/IJALEL/article/view/4673/0>

Figuroa, R. e Intriago, J. (2022). Estrategias para la Producción Oral del Idioma Inglés en la Comunicación de los Estudiantes. *Pol. Con.*, 7(3). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8399894.pdf>

Fluentu (2024). *Foreign Language Immersion Online*. <https://www.fluentu.com/blog/english-esp/aplicaciones-tarjetas-educativas/>

García Trejos, S. R., Díaz Pascuas, R. L., & Artunduaga Cuellar, M. T. (2018). Las sesiones de Skype como una forma de proporcionar práctica oral adicional a los estudiantes universitarios de inglés TT. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 20(1), 62–78. <https://doi.org/10.14483/22487085.10826>

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf

- Gómez, M., Aránzazu, C. y Espejo, R. (2019). Estudio para la validación de dos instrumentos para la evaluación de sitios web de aprendizaje de lenguas extranjeras. *Revista de lenguas para fines específicos* 25(1), 62-80 . <http://dx.doi.org/10.20420/rlfe.2019.250>
- González, R., Custodio, J. y Pablo, F. (2020). Propiedades psicométricas del Trait Meta-Mood Scale-24 en estudiantes argentinos. *Psicogente*, 23(44), 1-26. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3469>
- Guadamud, R. (2019). *Dificultades en el aprendizaje del idioma inglés en la Licenciatura en Educación Primaria*. [Tesis de Maestría, Universidad de Panamá]. <http://up-rid.up.ac.pa/id/eprint/3326>
- Guillén, A. (2021). Importancia de la Inteligencia Emocional en el desarrollo de la expresión oral diseño, aplicación y análisis de una propuesta de intervención. *Dialnet*, 89(4). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8166522>
- Gutiérrez, H. (2016). *Estrategias de muestreo: diseño de encuestas y estimación de parámetros*. [https://www.researchgate.net/publication/326493916 Estrategias de muestreo diseno de encuestas y estimacion de parametros](https://www.researchgate.net/publication/326493916_Estrategias_de_muestreo_diseno_de_encuestas_y_estimacion_de_parametros)
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Huamán Rosales, J. P. (2021). Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú. *Lengua y Sociedad*, 20(1), 125–144. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v11i1.22272>
- Jimenez, M. (2021). *La expresión oral en lengua extranjera inglés*. <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/fd913ed6-60d2-4891-9c23-a350520280ce/content>
- Kurt, M. y Bensen, H. (2017). Six seconds to visualize the word: improving EFL learners' vocabulary through VVVs. *Journal of Computer Assisted Learning*, 33(4), 334–346. <https://doi.org/10.1111/jcal.12182>

- Machado Pérez, Y. (2022). Origen y evolución de la educación emocional. *Alternancia. Revista de Educación e Investigación*, 35–47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8287181>
- Mejía, J. (2021). *Estrategia didáctica para desarrollar la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del ciclo I de un instituto superior de Lima*. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/83666353-aae4-49c9-8fa2-4950469aba09/content>
- Mendiola Arrisueño, C. (2019). *Relación entre la inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de dos escuelas públicas de Lima Metropolitana*. Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10631>
- Mestre, J., Pérez, N., González, G., Núñez, J.M. y Guil, R. (2017) El desarrollo de la inteligencia emocional a través de la optimización de las capacidades cognitivas a través de la educación obligatoria. *Contextos Educativos*, 20 (1), 57-75 <http://doi.org/10.18172/con.3023>
- Medina, M., Melo, G. y Palacios, M. (2013). La importancia del aprendizaje del idioma inglés a temprana edad. *Yachana: Revista Científica*, 2(2), 191-195. <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/46>
- Mestre, J., Pérez, N., Gonzalez, G., Nuñez, J. y Guil, R. (2017). El desarrollo de la inteligencia emocional a través de la optimización de las capacidades cognitivas a través de la educación obligatoria. *Contextos educativos*, 20. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5835211.pdf>
- Miller, M. (2023). *Estrategias Efectivas para Estudiantes de Inglés*. <https://unlimitedenglishcr.com/dominando-la-pronunciacion-estrategias-efectivas-para-estudiantes-de-ingles/>
- Ñaupas-Paitán, H., Valdivia-Dueñas, M. R., Palacios-Vilela, J. J., y Romero-Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (5ª. Edición). Bogotá, Colombia, Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

- Onde, D., Cabellos, B., Gracia, M., Jimenez, V. & Alvarado, J. (2023). The Role of Emotional Intelligence, Meta-Comprehension Knowledge and Oral Communication on Reading Self-Concept and Reading Comprehension. *Education Sciences*, 13(12). <https://www.mdpi.com/2227-7102/13/12/1249>
- Osika, A., MacMahon, S. Lodge, J. & Carrol, A. (2022). *Emotions and learning: what role do emotions play in how and why students learn?* Times Higher Education. <https://www.timeshighereducation.com/campus/emotions-and-learning-what-role-do-emotions-play-how-and-why-students-learn>
- Rosas, C., Andrade, E., Cárdenas, A., & Sommerhoff, J. (2021). Premises for teaching of oral expression in Chile. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 251–265. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100251>
- Ruiz-Ortega, A. y Berrios-Martos, B. (2023). Revisión sistemática sobre inteligencia emocional y bienestar en adolescentes: evidencias y retos. *Escritos de Psicología – Psychological Writings*, 16(1), 15-32. <https://doi.org/10.24310/esplicespsi.v16i1.16060>
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211. <https://doi.org/10.1.1.385.4383&rep=rep1&type=pdf>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Vicerrectorado de investigación de la Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sánchez H. y Reyes C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (5ta ed.). Lima-Perú: Business Support Aneth S.R.L. https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%3%8DA_Y_DISE%3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%3%93N_CIENT%3%8DFICA
- Universidad de Piura (2024). *Cinco consejos para participar correctamente en un debate*. <https://www.udep.edu.pe/admision/lima/cinco-consejos-para-participar-correctamente-en-un-debate/>
- Varas, S. (2023). *La inteligencia emocional en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P. Martín Adán del distrito de Los Olivos*, 2019. <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1789/Tesis%20>

-

[%20Varas%20Ram%C3%ADrez%20Shirley%20Jannet.pdf?sequence=8&isAllowed=y](#)

Vílchez, Y. (2024). *Inteligencia emocional y aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Santa Anita, Lima, 2023*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/136297/Vilchez_EY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala
Inteligencia emocional	La variable inteligencia emocional se define como la habilidad para identificar y comunicar de manera apropiada nuestras emociones, facilitando así una comprensión precisa tanto de nuestras propias emociones como de las de los demás. Esto permite adaptarse emocionalmente a diversas situaciones, ya sean favorables o adversas (González et al., 2020).	Es el conjunto de estrategias para medir la variable inteligencia emocional, medido mediante 4 dimensiones percepción emocional, comprensión de sentimientos y regulación emocional, medido con un instrumento de escala ordinal.	Percepción emocional	- Capacidad de sentir y expresar sentimientos adecuadamente	Ordinal
			Comprensión de sentimientos	- Comprensión de los estados emocionales	
			Regulación emocional	- Capacidad de regular estados emocionales	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala
Expresión oral del idioma inglés	Establece que la competencia lingüística relacionada con la expresión oral, se trata de una capacidad comunicativa que no solo implica dominar la pronunciación, el vocabulario y la gramática de la lengua objetivo, sino también tener conocimientos socioculturales y pragmáticos. Esta habilidad comprende una serie de habilidades específicas, como la capacidad de proporcionar información y opiniones, expresar acuerdo o desacuerdo, manejar errores en la conversación y saber	Es el conjunto de estrategias para medir la variable expresión oral mediante sus dimensiones pronunciación, fluidez y vocabulario; medido mediante un instrumento de escala dicotómica.	Pronunciación	<ul style="list-style-type: none"> - 1.-Conoce la estructura fonológica de las palabras - 2.-Expresa adecuada entonación - 3.-Respeta acento o mayor fuerza de voz - 4.Produce enunciados comprensibles - 5.Su pronunciación es clara sin afectar el mensaje. - 6.Aplica reglas de pronunciación 	Dicotómica Correcto = 1 Incorrecto = 0
			Fluidez	<ul style="list-style-type: none"> - 7.Expresa discursos con espontaneidad. - 8. preguntas y las contesta - 9. Expresa sus 	

	<p>cuándo es apropiado hablar y cuándo no lo es en determinadas circunstancias (Gómez et al., 2019).</p>			<p>pensamientos de forma apropiada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10. Construye estructuras gramaticales entendibles según su nivel. - 11. Expresa sus ideas de forma natural y continua. - 12. Expresa sentimientos y emociones en su discurso. - 13. Su mensaje es fácil de entender. 	
			<p>Vocabulario</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 14. Conoce el léxico y lo aplica en su discurso. - 15. Utiliza el parafraseo - 16. Utiliza sus propias palabras para explicar términos nuevos - 17. Emplea sinónimos en sus expresiones - 18. Adecúa su vocabulario de 	

				<p>acuerdo con el contexto</p> <ul style="list-style-type: none">- 19. Emplea vocabulario adecuado para expresar lo que piensa con coherencia.- 20. Emplea su léxico aprendido para explicar nuevos conceptos	
--	--	--	--	--	--

Anexo 2: INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL: TMMS-24

Instrucciones:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta: 1: nada de acuerdo; 2: algo de acuerdo; 3: bastante de acuerdo; 4: muy de acuerdo; 5 totalmente de acuerdo.

	Items	Escala				
		1	2	3	4	5
1.	Presto mucha atención a los sentimientos.					
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.					
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.					
9.	Tengo claros mis sentimientos.					
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11.	Casi siempre sé cómo me siento.					
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.					
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					

16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

PRUEBA DE CONOCIMIENTO PARA MEDIR LA EXPRESIÓN ORAL.

Pronunciación:

1. Read the following sentences:

a. My mother cooks well.

b. I love working with people.

2. Read the following questions:

a. Do you like technology? b. Where does Carol live? c. Are you optimistic?

3. Read the following words:

a. Sunday

b. music

c. friendship

4. Make a sentence with the following words: go, zoo, family.

5. Pronounce the following words:

a. Adventure

b. Story

c. Nature

6. Read the following sentences:

a. I wake up at 7 o'clock every morning.

b. She goes to the beach with her friends.

c. They watch television every Saturday night.

Fluidez:

7. Where would you like to travel? Why?

8. Make a question about free time activities and answer it.

?

9. What did you do yesterday?

10. What's your favorite food? Why?

11. What do you usually do on Saturdays?

12. Do you like cooking with your family or alone?

13. Do you like eating healthy food? Why?

Vocabulario:

14. Mention 3 free time activities.

a. _____

c. _____

15. Paraphrase the following statement: I feel fine when I am with my friends.

16. Make a sentence in present simple using the word: like, eat and fast food.

· _____

17. Mention what you have for lunch.

18. What are the benefits of doing yoga?

19. What means having a healthy lifestyle? Give examples.

20. What do you think about technology?

Baremos de las variables

Tabla

Escalas y baremos de la variable inteligencia emocional

General	Cuantitativo			Cualitativo
	Dim 1	Dim 2	Dim 3	
88-120	30-40	30-40	30-40	Alto
56-87	19-29	19-29	19-29	Medio
24-55	8-18	8-18	8-18	Bajo

Tabla

Escalas y baremos de la variable expresión oral

General	Cuantitativo			Cualitativo
	Dim 1	Dim 2	Dim 3	
15-20	5-6	6-7	6-7	Logrado
11-14	3-4	3-5	3-5	Proceso
0-10	0-2	0-2	0-2	Inicio

Anexo 3. Asentimiento Informado

Título de la investigación: Inteligencia emocional en la expresión oral de inglés en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa, Lima 2024

Investigadora: Luz Estela López Díaz

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada "*Inteligencia emocional en la expresión oral de inglés en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa, Lima 2024*", cuyo objetivo es determinar la incidencia de la Inteligencia emocional en la expresión oral de inglés. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio *MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS* de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

El impacto será positivo para la comunidad educativa, ya que los hallazgos pueden mejorar las prácticas educativas al integrar estrategias emocionales en la enseñanza, lo que beneficiará el rendimiento oral en inglés de los estudiantes y les ayudará a gestionar mejor sus emociones en diferentes aspectos de sus vidas.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el laboratorio de inglés de la institución educativa Juan Guerrero Quimper. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada.

Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) López Díaz, Luz Estela email: LLOPEZDI4@ucvvirtual.edu.pe y asesora Flores Mejía, Gisella Socorro email: GFLORESME@ucvvirtual.edu.pe

Asentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y Apellidos:

Firma:

Fecha y hora:

Anexo 4: FICHAS TÉCNICAS

Ficha técnica de la variable inteligencia emocional

“Cuestionario de inteligencia emocional”

Nombre: TMMS-24

Autores: Grupo de investigación de Salovey y Mayer

Adaptación: Extremera y Fernández-Berrocal

Administración: Individual/ virtual

Tiempo de aplicación: 15 minutos

Número de ítems: 24

Contenido: El instrumento de recolección de datos que se aplicó en la variable inteligencia emocional es el cuestionario que consta de 24 ítems, 8 ítems por cada dimensión, empleando una escala de Likert.

Descripción de la escala: Likert

Tabla

Baremos de la variable inteligencia emocional

Var general	Dim 1	Dim 2	Dim 3	Niveles
90-120	Adecuada (30-40)	Adecuada (30-40)	Adecuada (30-40)	Adecuado
57-89	Regular (19-29)	Regular (19-29)	Regular (19-29)	Regular
24-56	Inadecuada (8-18)	Inadecuada (8-18)	Inadecuada (8-18)	Inadecuado

Ficha técnica de la variable expresión oral

Nombre: Prueba de conocimiento para medir el speaking

Autores: Condo Caja

Administración: Oral-tipo entrevista virtual grupal

Tiempo de aplicación: 15 minutos

Número de ítems: 20

Descripción de la escala: dicotómica

Contenido: Por otro lado el instrumento utilizado para la variable expresión oral fue la entrevista que consta de 20 ítems

Tabla

Baremos de la variable expresión oral

Var general	Dim 1	Dim 2	Dim 3	Niveles
14-20	Alto (5-6)	Alto (6-7)	Alto (6-7)	Alto
7-13	Medio (3-4)	Medio (3-5)	Medio (3-5)	Medio
0-6	Bajo (0-2)	Bajo (0-2)	Bajo (0-2)	Bajo

**Anexo 5: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS
VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	4	4	4	1	1	1	2	2	2	1
2	2	4	4	4	5	2	2	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5
3	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	3	2
5	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	4	2	4	4	5	4	5	5	4	4	5
2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2
7	4	2	4	4	5	5	2	2	5	5	5	2	5	2	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
8	3	4	4	2	4	5	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4
9	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5
11	4	4	2	5	2	4	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	5	5	5	4	5	5	5	5
12	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2
13	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3
14	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2
15	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
16	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2
17	3	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
18	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4
19	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	5	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3
21	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2
22	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	4	4	4	3
25	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
26	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
27	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2
28	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4
29	5	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3
30	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	5	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	24

VARIABLE EXPRESIÓN ORAL

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	9
2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	5
4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4
5	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	6
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
7	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	14
8	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
9	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12
10	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	11
11	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
13	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	11
14	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	8
15	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	11
16	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	14
17	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	5
18	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	8
19	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3
20	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	7
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
23	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
24	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	6
25	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4
26	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	13
27	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	9
28	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	10
29	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	11
30	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14
TOTAL	20	12	8	20	17	11	10	17	10	16	13	18	9	12	20	14	17	19	19	10	292
p	0.67	0.4	0.27	0.67	0.57	0.37	0.33	0.57	0.33	0.53	0.43	0.6	0.3	0.4	0.67	0.47	0.57	0.63	0.63	0.33	9.733
q	0.33	0.6	0.73	0.33	0.43	0.63	0.67	0.43	0.67	0.47	0.57	0.4	0.7	0.6	0.33	0.53	0.43	0.37	0.37	0.67	
p*q	0.22	0.24	0.2	0.22	0.25	0.23	0.22	0.25	0.22	0.25	0.25	0.24	0.21	0.24	0.22	0.25	0.25	0.23	0.23	0.22	4.636
varian																					26.62

$$\textit{Confiabilidad} = \frac{20}{20 - 1} \left[1 - \frac{4.636}{26.62} \right]$$

Se aplicó KR- 20:

$$= (20/19) (1 - 0,08) = (1,05) (0,92) = 0,966$$

Anexo 7. BASE DE DATOS

*Proceso de datos generales.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	TotalV1_ D1	TOTALV1_ D2	TOT ALV 1_ D3	Tot al_ V1	Total_ V2	T_ V2 D1	T_ V2 D2	V2_ D_ 3	NV 1	Perce_ e mo	Com_ sen t	Regul_ em oc	Expr_ e_ or al	Pronun	Fluidez	Voca
13	12,00	27,00	17,00	56,00	13,00	4,00	,00	,00	2	1	2	1	1	2	1	1
14	34,00	22,00	27,00	83,00	4,00	6,00	6,00	6,00	2	3	2	2	3	3	3	3
15	13,00	25,00	25,00	63,00	18,00	3,00	4,00	3,00	2	1	2	2	1	2	2	2
16	25,00	15,00	20,00	60,00	10,00	4,00	3,00	3,00	2	2	1	2	3	2	2	2
17	21,00	19,00	21,00	61,00	10,00	3,00	5,00	4,00	2	2	2	2	2	2	2	2
18	19,00	19,00	25,00	63,00	12,00	4,00	6,00	4,00	2	2	2	2	2	2	3	2
19	14,00	15,00	19,00	48,00	14,00	2,00	4,00	2,00	1	1	1	2	1	1	2	1
20	12,00	22,00	12,00	46,00	8,00	5,00	2,00	,00	1	1	2	1	1	3	1	1
21	15,00	13,00	13,00	41,00	7,00	4,00	3,00	,00	1	1	1	1	1	2	2	1
22	24,00	21,00	23,00	68,00	7,00	3,00	5,00	4,00	2	2	2	2	2	2	2	2
23	20,00	17,00	21,00	58,00	12,00	3,00	5,00	2,00	2	2	1	2	1	2	2	1
24	14,00	12,00	12,00	38,00	10,00	3,00	3,00	3,00	1	1	1	1	1	2	2	2
25	27,00	31,00	38,00	96,00	9,00	4,00	6,00	7,00	3	2	3	3	3	2	3	3
26	26,00	17,00	20,00	63,00	17,00	4,00	3,00	3,00	2	2	1	2	1	2	2	2
27	19,00	17,00	22,00	58,00	10,00	2,00	4,00	2,00	2	2	1	2	1	1	2	1
28	26,00	22,00	30,00	78,00	8,00	5,00	5,00	5,00	2	2	2	3	3	3	2	2
29	26,00	18,00	11,00	55,00	15,00	3,00	4,00	2,00	1	2	1	1	1	2	2	1
30	31,00	15,00	14,00	60,00	9,00	1,00	3,00	4,00	2	3	1	1	1	1	2	2
31	30,00	24,00	33,00	87,00	8,00	4,00	5,00	6,00	2	3	2	3	3	3	3	3

1

Vista de datos Vista de variables



Visible: 16 de 16

	TotalV1_D1	TOTALV1_D2	TOT ALV1_D3	Tot al_V1	Total_V2	T_V2_D1	T_V2_D2	V2_D3	NV1	Perce_e mo	Com_sen t	Regul_em oc	Expr_e_or al	Pronun	Fluidez	Voca	var	var
31	30,00	24,00	33,00	87,00	8,00	4,00	5,00	6,00	2	3	2	3	3	3	3	3		
32	26,00	22,00	38,00	86,00	15,00	4,00	4,00	3,00	2	2	2	3	2	2	2	2		
33	20,00	18,00	17,00	55,00	11,00	1,00	1,00	1,00	1	2	1	1	1	1	1	1		
34	19,00	21,00	9,00	49,00	3,00	3,00	3,00	2,00	1	2	2	1	1	2	2	1		
35	13,00	16,00	28,00	57,00	8,00	3,00	4,00	6,00	2	1	1	2	1	2	2	3		
36	33,00	31,00	38,00	102,00	13,00	5,00	5,00	6,00	3	3	3	3	3	3	3	3		
37	33,00	31,00	38,00	102,00	16,00	4,00	7,00	5,00	3	3	3	3	3	2	3	2		
38	15,00	10,00	15,00	40,00	16,00	4,00	1,00	2,00	1	1	1	1	1	2	1	1		
39	21,00	22,00	18,00	61,00	7,00	3,00	1,00	2,00	2	2	2	1	1	2	1	1		
40	29,00	27,00	25,00	81,00	6,00	2,00	5,00	4,00	2	2	2	2	1	1	2	2		
41	16,00	27,00	29,00	72,00	11,00	4,00	1,00	2,00	2	1	2	2	1	2	1	1		
42	14,00	13,00	14,00	41,00	7,00	2,00	5,00	1,00	1	1	1	1	1	1	2	1		
43	20,00	17,00	33,00	70,00	8,00	5,00	4,00	4,00	2	2	1	3	2	3	2	2		
44	12,00	18,00	11,00	41,00	13,00	2,00	4,00	3,00	1	1	1	1	1	1	2	2		
45	23,00	30,00	34,00	87,00	9,00	4,00	4,00	3,00	2	2	3	3	2	2	2	2		
46	38,00	20,00	36,00	94,00	11,00	4,00	4,00	3,00	3	3	2	3	2	2	2	2		
47	16,00	29,00	16,00	61,00	11,00	4,00	3,00	3,00	2	1	2	1	1	2	2	2		
48	23,00	10,00	11,00	44,00	10,00	3,00	4,00	2,00	1	2	1	1	1	2	2	1		
49	19,00	31,00	36,00	86,00	9,00	5,00	3,00	2,00	2	2	3	3	1	3	2	1		



	TotalV1_D1	TOTALV1_D2	TOT ALV1_D3	Tot al_V1	Total_V2	T_V2_D1	T_V2_D2	V2_D_3	NV_1	Perce_e mo	Com_sen t	Regul_em oc	Expr_e_or al	Pronun	Fluidez	Voca	var	var
49	19,00	31,00	36,00	86,00	9,00	5,00	3,00	2,00	2	2	3	3	1	3	2	1		
50	13,00	20,00	13,00	46,00	10,00	2,00	3,00	2,00	1	1	2	1	1	1	2	1		
51	24,00	21,00	13,00	58,00	7,00	2,00	3,00	4,00	2	2	2	1	1	1	2	2		
52	37,00	16,00	22,00	75,00	9,00	4,00	4,00	2,00	2	3	1	2	1	2	2	1		
53	19,00	22,00	24,00	65,00	10,00	3,00	5,00	2,00	2	2	2	2	1	2	2	1		
54	22,00	22,00	24,00	68,00	10,00	3,00	4,00	3,00	2	2	2	2	1	2	2	2		
55	16,00	15,00	13,00	44,00	10,00	1,00	4,00	2,00	1	1	1	1	1	1	2	1		
56	21,00	24,00	27,00	72,00	7,00	3,00	5,00	3,00	2	2	2	2	2	2	2	2		
57	23,00	30,00	17,00	70,00	11,00	5,00	5,00	1,00	2	2	3	1	2	3	2	1		
58	18,00	26,00	17,00	61,00	11,00	,00	6,00	2,00	2	1	2	1	1	1	3	1		
59	21,00	19,00	16,00	56,00	8,00	3,00	5,00	3,00	2	2	2	1	2	2	2	2		
60	13,00	27,00	17,00	57,00	11,00	3,00	6,00	1,00	2	1	2	1	1	2	3	1		
61	9,00	11,00	23,00	43,00	10,00	5,00	6,00	2,00	1	1	1	2	2	3	3	1		
62	21,00	16,00	21,00	58,00	13,00	3,00	3,00	4,00	2	2	1	2	1	2	2	2		
63	32,00	31,00	37,00	100,00	10,00	5,00	4,00	6,00	3	3	3	3	3	3	2	3		
64	35,00	27,00	34,00	96,00	15,00	3,00	6,00	2,00	3	3	2	3	2	2	3	3		
65	11,00	13,00	11,00	35,00	11,00	1,00	4,00	4,00	1	1	1	1	1	1	2	2		
66	17,00	16,00	20,00	53,00	9,00	3,00	4,00	2,00	1	1	1	2	1	2	2	1		
67	19,00	27,00	30,00	76,00	9,00	5,00	4,00	4,00	2	2	2	3	2	3	2	2		

Vista de datos Vista de variables



Visible: 16 de 16

	TotalV1_D1	TOTALV1_D2	TOT ALV1_D3	Tot al_V1	Total_V2	T_V2_D1	T_V2_D2	V2_D3	NV1	Perce_e mo	Com _sent	Regul_em oc	Expr e_or al	Pronun	Fluidez	Voca	var	var
67	19,00	27,00	30,00	76,00	9,00	5,00	4,00	4,00	2	2	2	3	2	3	2	2		
68	24,00	25,00	32,00	81,00	13,00	3,00	4,00	4,00	2	2	2	3	2	2	2	2		
69	34,00	29,00	23,00	86,00	11,00	3,00	5,00	3,00	2	3	2	2	2	2	2	2		
70	17,00	23,00	12,00	52,00	11,00	2,00	1,00	1,00	1	1	2	1	1	1	1	1		
71	20,00	22,00	32,00	74,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2	2	2	3	2	2	2	2		
72	28,00	24,00	26,00	78,00	12,00	3,00	5,00	3,00	2	2	2	2	2	2	2	2		
73	30,00	24,00	26,00	80,00	11,00	2,00	6,00	4,00	2	3	2	2	2	1	3	2		
74	14,00	24,00	27,00	65,00	12,00	3,00	3,00	4,00	2	1	2	2	1	2	2	2		
75	28,00	31,00	36,00	95,00	10,00	5,00	6,00	6,00	3	2	3	3	2	3	3	3		
76	26,00	26,00	31,00	83,00	17,00	5,00	4,00	6,00	2	2	2	3	3	3	2	3		
77	14,00	12,00	11,00	37,00	15,00	1,00	3,00	2,00	1	1	1	1	1	1	2	1		
78	32,00	24,00	31,00	87,00	6,00	3,00	5,00	1,00	2	1	2	3	1	2	2	1		
79	24,00	22,00	23,00	69,00	9,00	3,00	7,00	2,00	2	2	2	2	2	2	3	1		
80	15,00	26,00	23,00	64,00	12,00	1,00	2,00	3,00	2	1	2	2	1	1	1	2		
81	33,00	19,00	27,00	79,00	6,00	4,00	3,00	1,00	2	3	2	2	1	2	2	1		
82	17,00	15,00	16,00	48,00	8,00	1,00	1,00	1,00	1	1	1	1	1	1	1	1		
83	13,00	10,00	14,00	37,00	3,00	,00	2,00	2,00	1	1	1	1	1	1	1	1		
84	8,00	9,00	11,00	28,00	4,00	3,00	4,00	1,00	1	1	1	1	1	2	2	1		
85	27,00	22,00	14,00	63,00	8,00	4,00	3,00	2,00	2	2	2	1	1	2	2	1		

1 ***

Vista de datos Vista de variables

	TotalV1_ D1	TOTALV1_ D2	TOT ALV 1_ D3	Tot al_ V1	Total_ V2	T_ V2 D1	T_ V2 D2	V2_ D_ 3	NV 1	Perce_ e mo	Com_ sen t	Regul_ em oc	Expr_ e_ or al	Pronun	Fluidez	Voca	var	var
88	16,00	17,00	16,00	49,00	14,00	2,00	2,00	1,00	1	1	1	1	1	1	1	1		
89	25,00	25,00	29,00	79,00	5,00	3,00	4,00	3,00	2	2	2	2	1	2	2	2		
90	35,00	31,00	30,00	96,00	10,00	3,00	7,00	5,00	3	3	3	3	3	2	3	2		
91	22,00	23,00	28,00	73,00	15,00	2,00	6,00	5,00	2	2	2	2	2	1	3	2		
92	20,00	18,00	20,00	58,00	13,00	3,00	3,00	2,00	2	2	1	2	1	2	2	1		
93	20,00	22,00	20,00	62,00	8,00	3,00	6,00	1,00	2	2	2	2	1	2	3	1		
94	17,00	16,00	20,00	53,00	10,00	2,00	5,00	3,00	1	1	1	2	2	1	2	2		
95	18,00	12,00	12,00	42,00	10,00	1,00	4,00	3,00	1	1	1	1	1	1	2	2		
96	28,00	32,00	33,00	93,00	8,00	3,00	6,00	5,00	3	2	3	3	2	2	3	2		
97	20,00	25,00	20,00	65,00	14,00	3,00	7,00	2,00	2	2	2	2	2	2	3	1		
98	16,00	16,00	21,00	53,00	12,00	1,00	2,00	3,00	1	1	1	2	1	1	1	2		
99	24,00	22,00	29,00	75,00	6,00	4,00	2,00	5,00	2	2	2	2	2	2	1	2		
100	23,00	25,00	32,00	80,00	11,00	5,00	5,00	,00	2	2	2	3	1	3	2	1		
101	22,00	13,00	17,00	52,00	10,00	,00	3,00	3,00	1	2	1	1	1	1	2	2		
102	17,00	23,00	29,00	69,00	6,00	3,00	3,00	3,00	2	1	2	2	1	2	2	2		
103	24,00	26,00	23,00	73,00	9,00	4,00	3,00	3,00	2	2	2	2	1	2	2	2		
104	15,00	30,00	34,00	79,00	10,00	2,00	4,00	2,00	2	1	3	3	1	1	2	1		
105	28,00	23,00	28,00	79,00	8,00	4,00	4,00	3,00	2	2	2	2	2	2	2	2		
106	15,00	22,00	27,00	64,00	11,00	4,00	2,00	4,00	2	1	2	2	1	2	1	2		

Vista de datos Vista de variables

Guardar este documento

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode:ON

*Proceso de datos generales.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 16 de 16

	TotalV1_D1	TOTALV1_D2	TOT ALV1_D3	Total_V1	Total_V2	T_V2_D1	T_V2_D2	V2_D3	NV1	Perce_e mo	Com_sen t	Regul_em oc	Expr_e_or al	Pronun	Fluidez	Voca	var	var
106	15,00	22,00	27,00	64,00	11,00	4,00	2,00	4,00	2	1	2	2	1	2	1	2		
107	23,00	19,00	20,00	62,00	10,00	3,00	5,00	2,00	2	2	2	2	1	2	2	1		
108	23,00	32,00	29,00	84,00	10,00	3,00	6,00	3,00	2	2	3	2	2	2	3	2		
109	24,00	29,00	28,00	81,00	12,00	3,00	5,00	2,00	2	2	2	2	1	2	2	1		
110	27,00	24,00	17,00	68,00	10,00	4,00	3,00	6,00	2	2	2	1	2	2	2	3		
111	26,00	17,00	33,00	76,00	13,00	5,00	6,00	4,00	2	2	1	3	3	3	3	2		
112	16,00	19,00	21,00	56,00	15,00	2,00	4,00	4,00	2	1	2	2	1	1	2	2		
113	16,00	8,00	12,00	36,00	10,00	2,00	2,00	2,00	1	1	1	1	1	1	1	1		
114	25,00	25,00	30,00	80,00	6,00	4,00	4,00	3,00	2	2	2	3	2	2	2	2		
115	19,00	22,00	31,00	72,00	11,00	3,00	6,00	2,00	2	2	2	3	2	2	3	1		
116	17,00	15,00	17,00	49,00	11,00	2,00	2,00	2,00	1	1	1	1	1	1	1	1		
117	15,00	30,00	17,00	62,00	6,00	1,00	5,00	6,00	2	1	3	1	2	1	2	3		
118	16,00	24,00	24,00	64,00	12,00	3,00	5,00	2,00	2	1	2	2	1	2	2	1		
119	17,00	21,00	22,00	60,00	10,00	1,00	3,00	2,00	2	1	2	2	1	1	2	1		
120	16,00	15,00	11,00	42,00	6,00	,00	3,00	2,00	1	1	1	1	1	1	2	1		
121																		
122																		
123																		
124																		

Vista de datos Vista de variables

Guardar este documento IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON