



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Estilos de crianza parental y alexitimia en escolares
víctimas de violencia escolar en Trujillo**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Cabrera Alva, Mariajose Zarai (orcid.org/0000-0003-3458-8263)

Julca Sifuentes, Juhbert Eliezer (orcid.org/0009-0001-5433-575X)

ASESORA:

Dra. Tirado Bocanegra, Patricia Ibeth (orcid.org/0000-0002-4859-3509)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

El estudio investigativo está dedicado principalmente a Dios y familiares, los cuáles fueron nuestra fuente de inspiración y por brindarnos la fuerza y perseverancia para persistir en el proceso de obtención de los resultados anhelados.

A nuestros seres queridos, quienes fueron la fuerza y apoyo en cada una de las experiencias durante el proceso de realización de esta laboriosa senda de investigación.

A nuestra asesora Tirado Bocanegra, Patricia Ibeth, por la orientación y guía académica además de brindarnos la oportunidad de seguir realizando la investigación de este proyecto.

Y a todos aquellos padres que se relacionan en el día a día con sus hijos, y que tratan de ser mejores cada día.

Agradecimiento

A familiares queridos, por su constante sostén y amor que nos concede el impulso de seguir aceptando con ímpetu cada reto que se nos presenta de la vida universitaria.

A la docente, Tirado Bocanegra, Patricia Ibeth, por la guía normativa, brindada con tolerancia y profesionalismo en esta laboriosa senda de la investigación.

Y sobre todo a nuestra casa de estudios Universidad César Vallejo que nos ha exigido tanto, pero al mismo tiempo nos brinda la oportunidad de obtener nuestro tan ansiado título impulsándonos a seguir adelante en nuestra educación, pues sabe que sin ella no hay progreso.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TIRADO BOCANEGRA PATRICIA IBETH, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Estilos de crianza parental y alexitimia en escolares víctimas de violencia escolar en Trujillo", cuyos autores son JULCA SIFUENTES JUHBERT ELIEZER, CABRERA ALVA MARIAJOSE ZARAI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 13 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TIRADO BOCANEGRA PATRICIA IBETH DNI: 40055776 ORCID: 0000-0002-4859-3509	Firmado electrónicamente por: PTIRADO el 04-07- 2024 12:11:27

Código documento Trilce: TRI - 0759453





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, CABRERA ALVA MARIAJOSE ZARAI, JULCA SIFUENTES JUHBERT ELIEZER estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estilos de crianza parental y alexitimia en escolares víctimas de violencia escolar en Trujillo", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JULCA SIFUENTES JUHBERT ELIEZER DNI: 48324103 ORCID: 0009-0001-5433-575X	Firmado electrónicamente por: JJULCAS7 el 14-07-2024 14:58:54
CABRERA ALVA MARIAJOSE ZARAI DNI: 73193160 ORCID: 0000-0003-3458-8263	Firmado electrónicamente por: MCABRERAAZ el 14-07-2024 13:53:17

Código documento Trilce: INV - 1677722

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del asesor	iv
Declaratoria del Autor	v
Índice de Contenidos	vi
Índice de Tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variable y operacionalización	12
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	15
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos Éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	36

Índice de Tablas

Tabla 1. Relación entre alexitimia y estilos de crianza parental en escolares víctimas de violencia escolar en Trujillo.	17
Tabla 2. Relación entre la dimensión apoyo paternal y las dimensiones de alexitimia en adolescentes víctimas de violencia escolar en Trujillo.	18
Tabla 3. Relación entre la dimensión Control Parental y las dimensiones de alexitimia en adolescentes víctimas de violencia escolar.....	19
Tabla 4. Tabla de Operacionalización de las variables.....	36
Tabla 5. Tabla de Matriz de Consistencia.....	37
Tabla 6. Asimetría y curtosis de las variables “Estilos de crianza” y “Alexitimia”	39
Tabla 7. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las variables “Estilos de crianza” y “Alexitimia”.....	40
Tabla 8. Resultados descriptivos de la variable “Estilos de Crianza”.....	41
Tabla 9. Resultados descriptivos de la variable “Alexitimia”	42

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y la alexitimia en escolares víctimas de violencia escolar de Trujillo. El trabajo fue de tipo aplicado, no experimental, transversal y de alcance correlativo, para lo cual se consideró como población a 300 estudiantes víctimas de violencia escolar, que oscilan entre las edades de 14 y 17 años. Los instrumentos utilizados durante fueron la Escala de Estilos de Crianza (EEC-1) elaborada por la peruana Milagros Natividad Rosario Alarcón Álvarez (2020); la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS 20) adaptado al español por Moral de la Rubia (2008) y validada para uso en nuestro país por González Cavero (2017), instrumentos los cuales fueron validadas mediante la confiabilidad del método ítem test y procesado por el programa SPSS. Dentro de los resultados, se encontró una correlación nula (-0.031) entre los estilos de crianza parental y alexitimia, sin embargo, se halló una correlación inversa ($p < .05$) entre las dimensiones apoyo parental y dificultad para identificar emociones, de igual forma entre las dimensiones apoyo parental y pensamientos orientados hacia los detalles externos ($p < .05$).

Palabras clave: Estilos de crianza parental, alexitimia, violencia escolar, correlación

Abstract

The aim of this study was to determine the relationship between parenting styles and alexithymia in schoolchildren who are victims of school violence in Trujillo. The study was applied, non-experimental, cross-sectional and correlational in scope, for which 300 students victims of school violence, ranging from 14 to 17 years of age, were considered as the population. The instruments used during were the Parenting Styles Scale (EEC-1) developed by the Peruvian Milagros Natividad Rosario Alarcón Álvarez (202); the Toronto Alexithymia Scale (TAS 20) adapted to Spanish by Moral de la Rubia (2008) and validated for use in our country by González Cavero (2017), instruments which were validated through the reliability of the item test method and processed by the SPSS program. Within the results, an null correlation (-0.031) was found between parental parenting styles and alexithymia, however, an inverse correlation ($p < .05$) was found between the dimensions parental support and difficulty in identifying emotions, likewise between the dimensions parental support and thoughts oriented towards external details ($p < .05$).

Keywords: Parental parenting styles, alexithymia, school violence, correlation.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es la base de la sociedad, que ofrece seguridad, abastecimiento de alimentos, solvencia económica y otras necesidades básicas, además, promueve el apoyo emocional y aprendizaje de los valores, normas y roles esenciales para el desarrollo personal y social de sus miembros. La relación entre padres e hijos, permite adquirir seguridad primordial y confianza al momento de establecer otros contactos sociales, ya que practican todo lo aprendido, desde su expresión emocional y solicitar ayuda cuando se sienten necesitados (Zambrano et al, 2019).

Acevedo, Londoño y Restrepo (2017), refuerzan este planteamiento, mencionando el valor de la familia en la formación y adquisición de sus habilidades sociales e interrelaciones personales. Capano y Ubach (2013), mencionan a Baumrind (1966) como la persona que acuñó el concepto de estilo parental, planteando tres tipos de estilos en referencia al nivel de control que los padres desempeñan en los hijos: permisivo, democrático y autoritario. Maccoby y Martín (1983) adicionan un estilo más denominado negligente o indiferente, surgiendo así 4 estilos de crianza. Estos estilos, reflejando la forma de actuar que los padres emplean en la interacción con sus hijos, durante la resolución de conflictos y toma de elecciones (Jiménez, 2010).

El ambiente familiar y educativo influye significativamente en el desarrollo de la conducta social y de interacción del niño, los estilos parentales pueden reforzar o mejorar el comportamiento del menor durante su crecimiento y desarrollo hasta la adolescencia (Forero y gallego, 2020). La cual es una fase crucial del desarrollo humano, debido al aumento de las conductas de riesgo, comprendidas como los peligros y fragilidades propios de la etapa (Valenzuela et al., 2013). Según Lewis (2020) la salud mental de los adolescentes es más vulnerable, pues sus consecuencias son más contundentes o radicales, debido a sus propias características evolutivas afectando aspectos relevantes de construcción y el desarrollo de la personalidad.

Es importante un estilo de crianza que pueda brindar las necesidades afectivas, comunicativas y sociales que requiera el menor, ya que impactará en su desarrollo y comportamiento. Morales (2021) advierte

que cuando no le cubre las necesidades puede llegar a desarrollar trastorno de ansiedad, altos niveles de conducta antisocial (como violencia o acoso escolar), bajo autoestima o retraimiento social y emocional, además de un impacto negativo en su desarrollo.

Hoy en día, los adolescentes muestran conductas que no siempre son aprobadas por los adultos, debido a dificultades interpersonales que pueden indicar rasgos desadaptativos como la alexitimia. Esta condición puede desarrollarse por deficiencias en la inteligencia social, es decir, problemas para relacionarse, tomar decisiones, y expresar sentimientos y emociones (De la Serna, 2015). La búsqueda de identidad y autonomía durante la adolescencia es complicada sin habilidades sociales, lo que genera dificultades en las interacciones con sus pares y la identificación de emociones propias y ajenas, características de la alexitimia (Martínez, Méndez y Ruíz, 2018). Fernández (2011) señala que el término "alexitimia" fue utilizado por primera vez por Sifneos en 1972 para describir la dificultad de los pacientes psicósomáticos en manifestar verbalmente sus emociones. Fernández y Sagrario (1994) definen la alexitimia como la ausencia de palabras para denotar emociones y la incapacidad para reconocer y describirlas, vinculándola con una "vida de fantasía interna empobrecida"

Por otro lado, en la adolescencia se presentan problemas de relación en el ámbito escolar, donde la violencia escolar es común. García y Niño (2018), lo definen como el maltrato físico, social y verbal que se caracteriza por incluir problemas de índole social, acoso y malos tratos, de manera continua y repetitiva en el tiempo.

De acuerdo al Ministerio de Educación - MINEDU (2023) se han registrado más de 55 000 casos de violencia escolar incluyendo las físicas, psicológicas y sexuales durante la última década. Los afectados se relacionan con problemas emocionales como: La depresión y ansiedad, además, presentan síntomas psicósomáticos, miedo, estrés, niveles bajos de autoestima, entre otros. Respecto al género los hombres tienden a ser víctimas de ataque a la propiedad y violencia física, mientras las mujeres son objeto de manipulación (Barchero, 2022).

De igual manera, Valenzuela (2023), recalca que la violencia escolar no solo afecta el bienestar y desarrollo de víctima afectando en su

componente emocional, sino también, manifiestan dificultades en el ámbito comportamental en sus relaciones interpersonales y autoestima provocando que el menor sea incapaz de concluir el ciclo de violencia.

Existe un déficit de investigaciones que revisen la alexitimia y su relación con los estilos de crianza parental. La mayoría de estudios están enfocados a la evaluación de la alexitimia y su relación con otras variables de igual modo sucede con los estilos de crianza parental. Bajo este contexto y teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se planteó la interrogante ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza parental y alexitimia en escolares víctimas violencia escolar?

En alineación con lo expuesto, la presente investigación busca una exploración de las variables mencionadas anteriormente, con el propósito de aportar investigación sobre la relación de ambas. Con el fin de brindar una indagación teórica en el campo de investigación de estudio, se procura aportar y ahondar en el conocimiento teórico de la relación entre las variables a estudiar a través de los resultados y conclusiones para comprender la relación entre los constructos mencionados.

Ante todo, lo mencionado, se determinó como objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de crianza y la alexitimia en escolares víctimas de violencia escolar. Como objetivos específicos: identificar la relación entre el control parental y las dimensiones de la alexitimia en estudiantes víctimas de violencia escolar e identificar la relación entre el apoyo parental y las dimensiones de la alexitimia en estudiantes víctimas de violencia escolar.

Por lo cual, la hipótesis general de la presente investigación se dirige en confirmar la relación existente entre los estilos de crianza parental y la alexitimia en adolescentes víctimas de violencia escolar. En lo que respecta la hipótesis específica sería relación entre las dimensiones de estilo de crianza parental y alexitimia en escolares víctimas de violencia escolar.

II. MARCO TEÓRICO

Para respaldar las variables de estudio se consideró necesario la realización de una búsqueda exhaustiva de antecedentes internacionales, nacionales y locales, localizamos los siguientes:

En el ámbito internacional, Martínez, Méndez y Ruiz (2018) en su estudio en “Relación entre alexitimia y disfrute de la vida en adolescentes: implicaciones educativas”, tuvieron como objetivo analizar la manifestación de la alexitimia y las percepciones de disfrute de la vida de los adolescentes en Murcia - España. Siendo un diseño correlacional en un grupo de 115 participantes. En el cual encontraron la conexión de la alexitimia y el disfrute de vida, puesto que la anticipación se conecta de manera negativa con el impedimento para identificar y expresar los sentimientos. Ya que las emociones forman parte esencial en las relaciones sociales y la empatía.

Castañeda (2016) en su estudio “Regulación Emocional y Alexitimia en la Infancia. Evaluación, Influencia Paterna y la Relación Con la Calidad de Vida y Bienestar” tuvo como objetivo analizar la medición emocional desde el afrontamiento cognitivo como los puntos de vista centrales de la alexitimia en infantes de Madrid -España. Su estudio contó con una muestra de 274 niños entre los 8 - 12 años de edad y 265 adultos, padres o madres de los menores. Sus resultados indicaron la existencia de una relación significativa entre alexitimia y la regulación emocional entre progenitores – hijos, puesto que encontraron que tanto la alexitimia como las estrategias des adaptativas afectaban negativamente en la calidad de vida del infante.

En territorio peruano, Bosio y Cifuentes (2023) en su tesis “La relación entre las dimensiones de los estilos parentales y la alexitimia en adultos jóvenes universitarios de Lima Metropolitana” investigando la relación entre las dimensiones y subdimensiones de estilos parentales percibidos y alexitimia en adultos jóvenes universitarios en Lima. Utilizando un diseño cuantitativo no experimental en una muestra de 232

participantes. Concluyendo que un modelo como referencia para el desarrollo y manejo emocional en las personas, cumple una función protectora ante la alexitimia, no obstante, las conductas de rechazo, abandono o distanciamiento parental podrían llegar a convertirse en factores de riesgo para el desarrollo de este desorden neurológico.

Álvarez y Quevedo (2020) en su investigación realizada en Perú sobre la "Alexitimia en Adolescentes", tuvieron como propósito revisar las perspectivas de la alexitimia en adolescentes a nivel internacional entre los años 2010 - 2020, en un grupo de 10 y 19 años de edad de ambos sexos. Siendo un análisis de tipo descriptivo, documental en el cual exploraron las diferentes evidencias científicas enfocadas a la variable. Luego del análisis documental, se concluyó que la tendencia de los autores es considerarla como un impedimento para reconocer emociones y afectividad de uno mismo y de otras personas involucradas. Asimismo, llegaron a concluir que la variable se encuentra en diferentes perspectivas del desarrollo del adolescente: psicodinámico, sociocultural y neuroanatómico. Estos enfoques coinciden que los factores externos contribuyen a su presencia de manera individual y asociada a otras patologías emocionales.

Córdoba y Siancas (2020) elaboraron una investigación con la finalidad de estudiar nuevas perspectivas sobre alexitimia en adolescentes, utilizaron un diseño de investigación tipo documental. Entre sus resultados más importantes en su estudio, señalaron que la alexitimia era considerada por algunos autores como un trastorno, sin embargo, en el DSMV se aclara que es un rasgo. Indican que las investigaciones están enfocadas en adolescentes puesto que es en esta etapa donde se desarrollan y ponen en práctica las habilidades sociales y que estas se vinculan a la conducta emocional adaptativa.

Constantino y Herrera (2023), llevaron a cabo su investigación en el distrito de Chota, con el objetivo de determinar la correlación entre la violencia familiar y alexitimia en 250 jóvenes universitarios de dicho distrito, utilizando un tipo de investigación básico, descriptivo y transversal, empleando el test VIFA para violencia familiar y el cuestionario ESC-ALEX

para medir alexitimia. Dentro de sus resultados se comprobó la relación directa entre las variables, pues a mayor presencia de violencia familiar, mayor será el nivel de alexitimia.

Empezaremos por definir las variables seleccionadas de manera individual con la intención de indagar el entendimiento del presente trabajo de investigación.

Tomando en cuenta la conceptualización de la crianza, Velásquez (2020) señala que esta se manifiesta en las tareas diarias que los padres realizan en el hogar, las cuales influyen en el desarrollo, crecimiento y adquisición de habilidades a lo largo del tiempo, hasta convertirse en adultos. La crianza también puede entenderse como la guía, educación y proceso de cuidado que los padres brindan a sus hijos, ayudándoles a desenvolverse en su vida adulta. Durante este proceso, se satisfacen las necesidades básicas de los menores, al tiempo que adquieren valores, normas y habilidades que serán útiles para su crecimiento y desarrollo integral (Blanco et al., 2017). De tal manera, se puede entender que los estilos parentales disponen la manera de los progenitores disponen antes las emociones de sus hijos, como una manera de relacionarse para cumplir con sus respectivas funciones, agrupan un grupo de sentimientos, pensamientos y actitudes en torno a la crianza del menor y el proceso de socialización e interacción del mismo (Torio et al., 2013).

Los estilos de crianza se refieren al conjunto de actitudes hacia el niño, creando un clima emocional basado en la relación de comunicación, comportamientos, conductas y expresiones de afecto que los padres manifiestan hacia él (Darling y Steinberg, 1993). Este concepto fue introducido por Baumrind (1996), quien identificó tres estilos parentales según el grado de control y apoyo que los progenitores ejercen sobre sus hijos: autoritario, democrático y permisivo. Posteriormente, Maccoby y Martín (1983) ampliaron la teoría de Baumrind, añadiendo un cuarto estilo basado en dos dimensiones: afecto/comunicación y control/establecimiento de límites, dando lugar a cuatro estilos de crianza: autoritario, negligente, indulgente y autoritativo.

Jorge y González (2017) definen cada estilo de la siguiente manera: Autoritario o represivo, se considera primordial la obediencia y dedicación hacia las tareas o responsabilidades y priorizan el castigo o uso de fuerza para mantener su autoridad. Optan por influir y controlar el comportamiento y actitudes de los menores provocando que pasen hacia un papel de subordinación y no desarrollen de manera adecuada su autonomía. Los padres que hacen uso de este estilo usan una comunicación unidireccional, empleando una actitud desafiante y que desvaloriza la opinión del niño, exigiendo el cumplimiento de sus normas de lo contrario el recurso a utilizar es el castigo para corregir y educar (Vega, 2020). Aguirre (2017), menciona que otra de las características principales de este estilo es la falta de comunicación y afecto que los progenitores pueden llegar a brindar, predominando el control, las críticas y las exigencias en todo momento. Los padres pueden llegar a ser muy estrictos y sin explicar la razón de sus reglas dejando de lado la opinión, intereses y deseos del menor, siendo este estilo el de más repercusiones negativas en la socialización del niño, generando que sean menos cariñosos e inseguros llegando a ser retraídos y por ende generando una baja autoestima (Jorge y González, 2017).

Permisivo o indulgente, por el contrario, antepone los intereses y opiniones del hijo sobre el rol de los padres o exista una total confianza en los menores, suscitando que la ausencia de límites ocasione que actúen sin control y en base a sus deseos, y cuando estos no se cumplan, pueda reaccionar de manera agresiva generando que los padres cumplan con dichas exigencias reforzando su comportamiento. Por otro lado, Vega (2020) menciona que este estilo brinda a una gran autonomía al menor, simple y cuando no se encuentre en riesgo físico, pues su objetivo como figura de autoridad es la de liberarlos del dominio y esquivar proceso de autoridad y restricciones. (Torres, 2020). De igual forma, Tarazona (2019) alega que al utilizar este estilo la ausencia de límites puede llegar a ocasionar una sensación de perplejidad con relación a lo que se espera de los padres, provocando en el menor mayores niveles de ansiedad, conductas agresivas, menor autocontrol, dependencia o inmadurez, debido a una escasa supervisión en la orientación y regulación de sus conductas.

Democrático o recíproco, es conocido por hacer uso de la comunicación en la disciplina, es decir, que lo impulsan junto con el razonamiento para motivar a los niños en su autonomía e independencia, respetando de esta manera su individualidad, pero a la vez acatando la disciplina y valores que se brindan en casa. Tarazona (2019), recalca que este estilo busca promover la plática, toma de decisión, autocontrol y brindar un soporte emocional al menor para que este pueda ser conscientes de sus sentimientos y capacidades que les ayudara a desarrollar un mejor ajuste emocional y comportamental durante la interacción con ellos y la sociedad. Con todo lo mencionado, se recalca la importancia de los estilos parentales en el desarrollo psicosocial del adolescente, tal como lo menciona Martínez (2021) donde refiere que la repercusión de los estilos parentales que recibe el menor es fundamental pues influye en su desarrollo evolutivo, emocional y social, ya que la familia al ser la primera fuente de interacción y socialización aprenderá de las conductas las cuales lo recrearan durante su desenvolvimiento en la sociedad.

Negligente, donde los padres poseen escaso control al momento de encaminar a sus hijos debido a falta de tiempo o poco interés en implantar normas y/o exigencias, suelen mostrar un alto nivel de rechazo además de no establecer algún tipo de vigilancia o dialogo a las conductas que pueden llegar a presentar el menor, recompensando con regalos materiales (Ortiz y Moreno, 2017). Asimismo, este estilo presenta poca comunicación y la relación padre – hijo se muestra fría y distante, generando efectos negativos en la socialización del menor debido a su baja autoestima y auto concepto, además de un poco autocontrol y bajo desarrollo cognitivo (Espinoza, 2020). Además, existe un aumento de probabilidad de que, en los adolescentes, se generen déficits en sus capacidades cognitivas y socioemocionales, lo cual tendría implicancia para las competencias parentales de los cuidadores hacia sus actuales hijos e hijas (Casasola 2020).

Por otro lado, Los estilos de apoyo paternal implican acciones dirigidas a brindar una crianza sana y adecuada, integrando aspectos socioemocionales, disciplina positiva, socialización, estimulación temprana, búsqueda de apoyo social y autocuidado en los hijos (Gómez & Muñoz, 2016).

En lo que respecta la segunda variable, la alexitimia es definida como un rasgo, término griego que significa “No hay palabras para las emociones” siendo nombrada por primera vez por los psiquiatras psicoanalíticos para describir un grupo de carencias en el procesamiento cognitivo-emocional (Nemiah y Sifneos, 1970). Se la puede entender como la deficiencia o incompetencia para comunicar y reconocer los sentimientos mismos o de los demás, esto debido a una relación con problemas de apego, depresión o somatizaciones (Yearwood et al., 2017).

Es decir, es un constructo que refiere a la dificultad para darle nombre a las emociones, sensaciones que las personas experimentan en día a día, en su “vocabulario emocional”, que ayuda a identificar las emociones y nombrar cada una de ellas. Las personas identificadas con alexitimia presentan características que son: inconveniente para reconocer aflicciones y diferir de su efecto fisiológicas que adjuntan a la activación emocional; entorpecimiento para especificar sentimientos de otros; y contracción en los procesos simbólicos, manifestada mediante la estrecha capacidad de fantasía, como un modelo de posibilidades y atribuciones dirigidas al suceso y detalles externos (García, Núñez y Valdez, 1988).

Posteriormente a este concepto, se han ido agregando nuevos elementos de investigaciones, de este modo puede explicar cómo una sintomatología clínica conformado por características psicológicas, cognitivas y conductuales: Inconveniente para exponer emociones, distinguirlas y emplearlas como señales internas, Impedimento para situar sensaciones del propio cuerpo, Inclinación a disfrutar la acción como planeamiento de enfrentarse a situaciones conflictivas, Pensamiento concretista, desprovisto de símbolos y abstracciones y Tensión en el

contacto preverbal, con escasez de mímica y pocos movimientos (García et al., 1988).

Hace pocos años, el tema de la alexitimia fue tomando importancia y despertó un interés en los investigadores, algunos de ellos fijaron sus investigaciones en el estudio de esta variable y su relación a los cuadros clínicos. Es decir que, existen otras enfermedades de índole psicológico que se han visto vinculadas con la alexitimia.

Para Tartaglino et al., (2017) la relación con la depresión existe a un alto nivel significativo, ya que cuanto mayor sea el nivel de alexitimia, mayor será la gravedad de los síntomas de ansiedad y depresión dando así a una peor respuesta al tratamiento antidepresivo. Con relación a la definición que brindan los autores podemos decir que, ambas variables guardan una relación, siempre y cuando el nivel de la alexitimia sea mayor, ya que de este modo los síntomas de la ansiedad y depresión aumentan en mayor intensidad, afectando incluso frente a un tratamiento de antidepresivos.

Con respecto a las enfermedades psicosomáticas, estas son aquellas dolencias que no logran ser explicadas y muchas veces identificadas, son cuadros recurrentes, limitantes, que provoca seguidos gastos en el sistema de salud, reduciendo la calidad de vida de los que se quejan del padecimiento y generan múltiples preguntas de escasas respuestas (García, 2018). Los primeros estudios que se realizaron de la alexitimia, fueron en pacientes que padecían enfermedades psicosomáticas, estos presentaban dificultad para expresar sus emociones o sentimientos, dicho estudio fue realizado por Sifneos en el año de 1972.

Existen diversos enfoques que tratan de explicar el principio de esta variable. Dentro de las perspectivas más resaltantes tenemos las siguientes:

Enfoque Neuropsicológico, considera que cada sintomatología en el estado emocional en nuestro organismo, tiene un origen. MacLean (1949) refirió que, dentro del proceso de la transmisión límbico-neo cortical existe

una inhibición, es por ello que, el grupo interconexiones de las estructuras corticales y subcorticales dedicados a vincular los estados de las emociones viscerales con la cognición y el comportamiento, no llegan a cumplir sus funciones en muchas de sus áreas. En ese sentido el sistema límbico y la corteza son afectadas, ocasionando la inestabilidad en la expresión de emociones y sentimientos.

Enfoque Psicológico, desde este enfoque se entiende como el impedimento para reconocer sentimientos propios o de los demás, debido a una relación con problemas de apego, depresión o somatizaciones. De acuerdo a (Nemiah y Sifneos, 1970) manifestaron que, la alexitimia se define como un rasgo, término griego que significa “No hay palabras para las emociones”. Ambos autores hallaron características determinantes dentro de un perfil alexitímico, las cuales son: la deficitaria, la psicodinámica, y los factores de desarrollo. En ese sentido se puede decir que, es un constructo que relaciona la dificultad para darle nombre a las emociones, sensaciones que se experimentan en el día a día, en su “vocabulario emocional”, que permitirá identificar las emociones y nombrarlas.

El acoso escolar, es el maltrato que se da forma intencional y perjudicial de manera individual o grupal hacia un compañero, generalmente el perfil o prototipo de las víctimas son de personas aparentemente débiles físicamente, con cierta desestabilidad emocional asociados a la ansiedad y depresión, asimismo niveles bajos de autoestima, rasgos de preocupación, así como también escasas habilidades sociales (Herrera, et al. 2017). Es un fenómeno psicosocial, el cual está compuesto por tres protagonistas: agresor, víctima y espectador o conocido también como el triángulo del acoso. El nexo entre agresor y víctima es definido como un vínculo asimétrico, puesto que uno de los actores muestra poder sometiendo al otro en el papel de víctima (Ordoñez y Mora, 2018).

Investigaciones como las de Huamán (2019) han determinado que existe una unión relevante entre estilos de crianza y acoso escolar. Así

mismo, Torrejón (2021) halló una tendencia alta en una población estudiantil víctimas de acoso escolar encuestadas evidenciando trastorno de alexitimia. De acuerdo a los autores, el acoso escolar es un tipo de violencia que se da entre compañeros que provee efectos negativos a nivel integral (Físicos, psicológicos, sociales, verbales) provocando un déficit en el bienestar emocional, además, se puede ver relacionado también en las variables de los estilos de crianza y alexitimia.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Se empleó un tipo de estudio aplicado, el cual se guía en resolver las dificultades que se presentan específicos que pueden llegar a presentar durante cualquier servicio de actividad humana, en otras palabras, ayuda a encontrar soluciones prácticas y concretas en las áreas que afectan a la persona y sociedad (Esteban, 2018).

. Del mismo modo, se planteó un enfoque cuantitativo, este recolecta información para demostrar su hipótesis mediante la medición numérica e investigación estadística para corroborar teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El diseño fue no experimental, ya que no hubo manipulación directa ni indirecta de las variables estudiadas, (Hernández, et al. 2018). Transversal, puesto que recogió información una única vez y correlacional pues se expuso de forma escrita la información sobre las variables seleccionadas, estilos de crianza parental y alexitimia, además de explicar su relación entre ellas (Arias y Covinos, 2021).

3.2 Variable y operacionalización

Estilos de Crianza Parentales

Definición Conceptual: Para Maccoby y Martín (1992), son el conjunto de actitudes de los progenitores que presenta hacia sus hijos durante su comunicación y comportamiento, que tendrán una repercusión positiva o negativa en el desarrollo emocional del menor.

Definición Operacional: Esta variable será medida en base a la puntuación que se obtendrá en la Escala de Crianza (EEC-1)

Dimensiones: Son: apoyo paternal (del ítem 1 al 16) y control paternal (ítem del 17 al 32), las cuales, son la combinación de los cuatro estilos parentales: recíproco, represivo, indulgente y negligente.

Indicadores:

Apoyo Paternal - Sensibilidad

Control Parental - Exigencia

Escala de Medición: Ordinal

Alexitimia

Definición Conceptual: Privación de palabras para enunciar emociones, y deficiencia en ubicar y describir emociones, relacionándolo como una vida de fantasía interna empobrecida (Sifneos, 1970)

Definición Operacional: La alexitimia será definida según el puntaje de la escala de Alexitimia de Toronto ≤ 51 Ausencia de Alexitimia 51-61 Posible Alexitimia ≥ 61 Alexitimia

Dimensiones: Las dimensiones que cuenta este instrumento son: Dificultad para identificar emociones (ítems 1, 3, 6, 7, 9, 13 y 14), dificultad en la expresión verbal de emociones (ítems 2,4,11,12 y 17) y pensamiento orientado hacia detalles externos (ítems 5,8,10, 15, 16, 18, 19 y 20).

Escala de medición: Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Ventura (2017). Hace referencia al grupo de personas y también de objetos que tienen características parecidas o que tengan algo en común que se desea estudiar. La población del estudio será conformada por estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo

En los criterios de inclusión se tomó en cuenta adolescentes matriculados en el centro educativo, con edades que se

encuentren entre los catorce y diecisiete años, de ambos sexos y muestren deseos de colaborar en el estudio, siendo corroborado por el asentimiento informado que será firmado por sus padres. Mientras en los criterios de exclusión, se encontrarán los estudiantes que no deseen participar y fuera del rango de edad establecido.

3.3.2 Muestra

Aconteciendo una muestra establecida de 300 escolares trujillanos siendo un número de muestra adecuada pues aquellas con un estimado de mayor o igual a 1000 son consideradas excelentes, las de 500 como buenas, 200 regulares y 100 pobres (Comrey y Lee, 1992 citados por Hernández, 2019).

3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnica:

El método utilizado para el estudio es conocido como encuesta, la cual Sánchez et al. (2019) definen como un procedimiento dentro de la investigación. En este método, el autor usa un instrumento que ayuda a recolectar datos basados en una variable de estudio, con el propósito de recaudar información de una población determinada, dentro de los criterios de selección y exclusión.

El primer instrumento a usar para la recolección de datos es la EEC-1 de Milagros Alarcón, diseñada para evaluar el estilo de crianza que los padres aplican según la percepción de sus hijos. Esta herramienta consta de 32 ítems distribuidos en dos dimensiones: 16 ítems corresponden al control parental y los otros 16 al apoyo paternal. Utiliza una escala ordinal de medición donde Nunca (N), Casi nunca (CN), A veces (AV), Casi siempre (CS) y Siempre (S) obtienen una puntuación del 1 al 5, respectivamente, generando puntuaciones en tres niveles: alto, medio y bajo. Para evaluar su validez, fue revisada por 10 expertos que le otorgaron una calificación de 0.80 en términos

de contenido. Además, se determinó su confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente alfa de 0.821 en una muestra de estudiantes de secundaria de una institución en Ate, lo que indica una confiabilidad consistente en la escala.

El segundo instrumento utilizado es la escala TAS-20, que fue adaptada al español por Moral de la Rubia (2008) y validada para su uso en Perú por González Cavero (2017), utilizando una muestra de adultos jóvenes universitarios de Lima Metropolitana. La escala TAS-20 consta de 20 ítems diseñados para evaluar la presencia de alexitimia en adolescentes y adultos, agrupados en tres factores que abarcan la dificultad para identificar sentimientos, la dificultad para expresar sentimientos y un pensamiento orientado externamente. El formato de respuesta es una escala tipo Likert de 6 puntos, donde Totalmente en desacuerdo, Bastante en desacuerdo, Más bien en desacuerdo, Más bien de acuerdo, Bastante de acuerdo y Totalmente de acuerdo obtienen una puntuación de -3, -2, -1, +1, +2 y +3, respectivamente, con instrucciones para que los participantes evalúen sus propias afirmaciones sobre su modo habitual de ser. Después de una revisión y reagrupación de ambas escalas, se confirmó su validez y confiabilidad para la población adolescente en Perú.

3.5 Procedimientos

Para la realización del estudio fue necesario identificar las variables que fueran significativas culturalmente hacia la población a estudiar. Seguidamente, se dio inicio a la búsqueda de los instrumentos que puedan medir las variables elegidas en las características del grupo elegido, asimismo, se obtuvo los antecedentes y teorías de cada una de ellas para comprender y precisar más a fondo la información, luego, se consiguió la autorización de la institución educativa para las evaluaciones correspondientes. Una vez finalizado dicha fase, los resultados obtenidos pasarán a una base de datos donde se emplearán métodos estadísticos para la obtención de resultados y conclusiones, los cuales serán compartidos para el aporte de la comunidad científica.

3.6 Método de análisis de datos

Con el propósito de llevar a cabo un análisis de la información, en principio, se elaboró una base de datos de los instrumentos aplicados a través del Microsoft Excel para aplicar la prueba con normalidad, además de identificar si existe una distribución normal o no normal. Asimismo, se empleó el software Jamovi (Versión 2.2.5) para la realización del análisis y establecer la asociación entre las variables de estudio.

3.7 Aspectos Éticos

Se ha considerado los lineamientos del código de ética del psicólogo peruano, para lo cual, se brindó el permiso a el director de la IE. Donde se realizará la investigación de manera que podamos aplicar el instrumento a nuestra población. Así mismo, se ejecutó nuestra investigación en base a las normas requeridas como son los códigos de conducta de ética establecidos por la American Psychological Association (APA 2020). Por esto consideramos imprescindible el respeto en cuanto al manejo y recolección de información del cuestionario planteado.

Por otro lado, para complementar nuestros aspectos éticos, nos guiamos con las normativas del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), en el cual se menciona que las investigaciones no deben caer en el plagio o falsificación. Tal es así que, con respecto a la prueba, las respuestas que se pudieron obtener fueron de manera confidencial y estas tienen el único propósito de ser utilizadas para este proyecto de investigación, la información recaudada no será alterada y mucho menos será usada para otra investigación, si esto fuera así sería considerado plagio.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre alexitimia y estilos de crianza parental en escolares víctimas de violencia escolar en Trujillo

		Estilos de Crianza parental
Alexitimia	Rho de Pearson	-,031

En la tabla 1 se puede observar que no hay una correlación entre alexitimia y estilos de crianza (-0.031).

Tabla 2

Relación entre la dimensión apoyo paternal y las dimensiones de alexitimia en adolescentes víctimas de violencia escolar en Trujillo

		Dificultad para identificar emociones	Dificultad en la expresión verbal de emociones	Pensamiento orientado hacia detalles externos
Apoyo Paternal	Rho de Pearson	-,131*	-,041	-,098

En la Tabla 2 se puede observar una correlación inversa de tamaño pequeño (-,131), entre la dimensión apoyo paternal y la dificultad para identificar emociones. Así mismo, encontramos que no hay correlación con las dimensiones dificultad en la expresión verbal de emociones y pensamiento orientado hacia detalles externos.

Tabla 3

Relación entre la dimensión Control Parental y las dimensiones de alexitimia en adolescentes víctimas de violencia escolar

		Dificultad para identificar emociones	Dificultad en la expresión verbal de emociones	Pensamiento orientado hacia detalles externos
Control Parental	Rho de Pearson	-,003	,009	-,140*

Por último, en la Tabla 3 se pueden apreciar una correlación inversa de tamaño pequeño (-,140) entre el control parental y el pensamiento orientado hacia los detalles externos. Así mismo, encontramos que no hay correlación con las dimensiones dificultad para identificar emociones y dificultad en la expresión verbal de emociones.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación surge de la importancia de explorar la relación de las variables estudiadas y su influencia entre los factores familiares y personales que pueden llegar a impactar en la adaptación de los adolescentes víctimas de violencia escolar en diversas situaciones. Como se sabe, la familia es el ente fundamental para la formación y adquisición de habilidades sociales, emocionales, recursos personales que permiten el desarrollo integral saludable en los diferentes contextos de interacción personal (Acevedo y Restrepo, 2017). En este sentido, los estilos parentales serán relevantes para la modulación de la conducta social e interacción, donde se forja la misma de manera funcional o, en su defecto disfuncional (Forero y gallego, 2020) ya que pueden llegar a desarrollar una deficiencia en su inteligencia social, es decir, dificultades para relacionarse, tomar decisiones y expresar sus sentimientos y emociones para los demás (De la Serna, 2015). A continuación, se estarán discutiendo los principales hallazgos de este estudio.

Se propuso como objetivo general determinar la relación entre los estilos de crianza y la alexitimia en escolares víctimas de violencia escolar; contrario a nuestra hipótesis inicial en los resultados obtenidos, se puede revelar una falta de asociación significativa (-0.031) entre las variables, es decir, que no existe relación entre ellas. Varios factores podrían haber aportado a los resultados alcanzados en el presente estudio, como otras variables que provoquen la alexitimia, siendo una de ellas, el disfrute del momento como refieren Martínez, et al., (2018), quienes mencionan una correlación entre el disfrute de la vida y la alexitimia, pues el conocimiento para soslayar sus expectativas, pensamientos y recuerdos de su vida, es crucial para identificar si presentará dificultad para identificar/describir sus emociones. Sin embargo, estos resultados contrastan a investigaciones previas que sugieren lo contrario entre los factores estudiados, uno de ellos son Bosio y Cifuentes (2023) los cuales refieren que, a mayor presencia parental (estilo recíproco), disminuyen los niveles de alexitimia. De igual forma los resultados de Constantino y Herrera (2023) apuntan que, a mayor violencia dentro del ambiente familiar (estilo represivo), mayor será el nivel de alexitimia en los hijos.

De acuerdo al primer objetivo, identificar la relación entre el apoyo parental y las dimensiones de la alexitimia, se reportó correlación inversa y estadísticamente significativa entre apoyo parental y dificultad para identificar emociones $\rho = -.131^*$ ($p < .05$). Aceptando la hipótesis que plantea la relación con la dimensión mencionada. Sin embargo, con las dimensiones dificultad en la expresión verbal de emociones y pensamiento orientado hacia detalles externos no se reportó correlación estadísticamente significativa.

Por tanto, con la dimensión dificultad para identificar emociones se reportó relación inversa, lo que implica que, a mayor presencia de apoyo parental, menor serán los indicadores de los adolescentes en cuestión de su dificultad en la identificación y comprensión de sus emociones.

Los resultados son similares al estudio de Bosio y Cifuentes (2023), quienes, mediante su investigación, concluyó que la dimensión apoyo paternal y dificultad para expresar emociones se encuentran relacionadas. No obstante, discrepan con la relación con las demás dimensiones, donde los autores si reportaron correlación.

Los estilos de apoyo paternal implican acciones dirigidas a brindar una crianza sana y adecuada, integrando aspectos socioemocionales, disciplina positiva, socialización, estimulación temprana, búsqueda de apoyo social y autocuidado parental (Gómez & Muñoz, 2016). Sin embargo, a pesar de los avances, el problema de la negligencia parental sigue siendo un desafío a nivel mundial (Kobulsky et al., 2020). Estudios indican que, cuando existen dificultades en cuestión del apoyo paternal y las competencias parentales, surgen una serie de problemas a nivel emocional, donde se encuentra la dificultad para la identificación y expresión emocional (Císcar et al., 2021). Cuando los estilos parentales se ubican como negligentes, existe un aumento de probabilidad de que, en los adolescentes generen déficits en las habilidades socioemocionales desarrolladas, lo cual tendría implicancia para las competencias parentales de los cuidadores hacia sus actuales hijos e hijas (Casasola, 2020). Asimismo, las personas que han pasado por estilos parentales autoritarios y agresivos, muestran un indicador mayor de supresión expresiva, como una estrategia de afrontamiento emocional (Balan et al., 2016). En este sentido, se hipotetiza que las competencias

parentales son fundamentales; es decir, cuando se presentan en condiciones adecuadas, se ubica como un factor de desarrollo y protector de desarrollo de habilidades emocionales que previene la alexitimia (Ditzer et al., 2023).

El tercer y último objetivo planteó identificar la relación entre el apoyo parental y las dimensiones de la alexitimia en estudiantes víctimas de violencia escolar. Al respecto se determinó la correlación estadísticamente significativa e inversa entre control parental y pensamientos orientados hacia los detalles externos $-.140^*$ ($p < .05$). No obstante, no se encontró relación con las dimensiones dificultad para identificar emociones y en la expresión verbal de las emociones.

Como se indicó, se reportó relación con la dimensión pensamiento orientado a los detalles externos, lo que explica que, a mayor presencia de las condiciones de control parental, menor será la probabilidad de que los adolescentes tenga dificultades en cuanto a dicha dimensión. Los resultados son similares a los de Bosio y Cifuentes (2023), en cuanto a la relación entre las dimensiones mencionadas, concluyendo que el control parental es importante e influyente para la regulación emocional, lo cual es factor protector que limita el desarrollo de la alexitimia.

Al respecto, Donges et al. (2015), explica que, cuando las condiciones parentales no favorecen la educación emocional, repercute de forma significativa en la alexitimia y sus componentes. Al existir la falta de diálogo y afecto por los cuidadores, lo que implica un pobre control parental, los hijos no logran adquirir un modelo de referencia tanto para la identificación y expresión emocional. Frente a ello, Formica et al. (2017), explican que, en la medida de que los padres logren un adecuado control parental y respondan adecuadamente a las necesidades emocionales de sus hijos, favorecerá el desenvolvimiento interpersonal y emocional en la etapa en la que se encuentra y en su futuro.

Por tanto, se cumplió con los objetivos propuestos para la presente investigación, reportando evidencia que describe las conductas de los adolescentes en cuestión de las variables propuestas, siendo un precedente importante a partir del cual se puede generar mayores estudios que apoyen la comprensión de las variables.

Así mismo, se llegaron a presentar algunas limitaciones durante el desarrollo de la investigación que podría haber influido en los resultados e interpretación de los hallazgos.

En primer lugar, se puede hacer mención a la exigüidad de investigaciones que estudian la correlación entre las variables, dificultando la validación correcta de los datos descubiertos. En segunda instancia, fue la dificultad para acceder a la muestra representativa de la población, se debe de tomar en cuenta que la mayoría de la muestra pertenece al género masculino, los datos fueron recogidos mediante un cuestionario, además de ello, su disponibilidad fue limitada. Por último, se debe de tomar en cuenta que los resultados no son aplicables a grupos distintos de escolares que no hayan sido víctimas de violencia escolar.

Frente a los descubrimientos encontrados, se puede incluir que la alexitimia surge como respuesta al estilo de crianza autoritario o represivo, ya que estos podrían favorecer la deficiencia o incompetencia para comunicar y reconocer los sentimientos mismos o de los demás, de igual forma, se encontró que, a mayor presencia de apoyo parental, menor serán los indicadores de los adolescentes en cuestión de su dificultad en la identificación y comprensión de sus emociones.

VI. CONCLUSIONES

- Se cumplió con los objetivos propuestos para la presente investigación, reportando evidencia que describe los comportamientos respecto a las variables.
- No se reportó correlación estadísticamente significativa entre alexitimia y los estilos de crianza parental.
- Respecto a las dimensiones, se reportó correlación estadísticamente significativa entre apoyo paternal y dificultad para identificar emociones, sin embargo, con las demás dimensiones, no se indicó relación.
- Se halló correlación inversa entre control parental con la dimensión pensamiento orientado hacia los detalles externos; no obstante, con las demás dimensiones no se reportó correlación.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda dar continuidad a los estudios orientados a establecer la relación entre los estilos parentales y la alexitimia, para aumentar la evidencia, entendimiento y comprensión de las variables.

- Se recomienda replicar el estudio en otras poblaciones, con características diferentes, para contrastar la evidencia con la del presente estudio.

- Se recomienda a la institución establecer acciones, mediante programas o talleres, orientados a fortalecer los vínculos familiares, promover adecuados estilos parentales y, además, orientados a reducir los indicadores de alexitimia en los adolescentes.

- Se recomienda a los adolescentes y padres de familia, reforzar continuamente los vínculos familiares y atender las necesidades emocionales de los adolescentes.

REFERENCIAS

- Acevedo, H., Londoño, D y Restrepo, D. (2017). Habilidades para la vida en jóvenes universitarios, una experiencia investigativa en Antioquia. *Revista de Ciencias Sociales* 24, 157-182. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6134479>
- American Psychological Association (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association*. (7ª ed.).
- Andrés, M., Castañeiras, C., Stelzer, F., Canet Juric, L., & Introzzi, I. (2016). Funciones ejecutivas y regulación de la emoción: Evidencia de su relación en niños. *Psicología desde el Caribe*, 2(33), 169-189. <https://doi.org/10.14482/psdc.33.2.7278>
- Arias, J y Covinos, M (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Balan, R., Dobrean, A., Roman, G. D., & Balazsi, R. (2016). Indirect effects of parenting practices on in-ternalizing problems among adolescents: The role of expressive suppression. *Journal of Child and Family Studies*, 26, 40-47. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0532-4>
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2016). *Los desafíos invisibles de ser padre o madre: Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Editorial Gedisa S.A.
- Barbecho, M (2022). Consecuencias psicológicas del acoso escolar en víctimas adolescentes de 13 a 18 años. Revisión Bibliográfica Sistemática. Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12423/1/17950.pdf>
- Blanco, M., Gordillo, M., Redondo, J y Luzardo, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Revista Psicológica Psicoespacios*. 11 (18). <https://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/2088/1/886-Texto%20del%20art%c3%adculo-4495-1-10-20200909.pdf>

- Bosio, S y Cifuentes, A. (2023). La relación entre las dimensiones de los estilos parentales y alexitimia en adultos jóvenes universitarios de lima metropolitana [tesis para obtener el grado de licenciatura, Universidad de Lima] Repositorio Ulima.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/18310/Tesis?sequence=1&isAllowed=y>
- Casasola, L. (2020). Negligencia parental: causas, tipos y consecuencias.
<https://psicologiaymente.com/social/negligencia-parental>.
- Capano, A y Ubach, A (2013). Estilos parentales parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7 (1), 93-95.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008#Baumrind1966
- Castañeda, E. (2016). Regulación emocional y alexitimia en la infancia. Evaluación, influencia paterna y relación con la calidad de vida y bienestar. [Tesis para doctorado, Universidad Rey Juan Carlos] Repositorio Burjc.
<https://burjcdigital.urjc.es/handle/10115/14200>
- Cerezo, F (2008). Acoso escolar. Efectos del bullying. BOL PEDIATR 2008; 48: 353-358. https://www.sccalp.org/documents/0000/0147/BoIPediatr2008_48_353-358.pdf
- Císcar, E., Martínez, C., & Pérez, A. (2021). Aproximación al estudio de la negligencia parental y sus efectos en la infancia y adolescencia. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 39, 153-166. https://doi.org/10.7179/PSRI_2021.39.10
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de ética del psicólogo peruano. Consejo directivo nacional.
http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp
- Comellas, M. (2003). *Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos*. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168842212013000100008#MonteroJim%E9nezyJim%E9nezTall%F3n2009

- Constantino, K y Herrera, C. (2023). Violencia familiar y alexitimia en jóvenes universitarios del distrito de Chota, 2023 [tesis para obtener el grado de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/132241/Constantino_MKN-Herrera_DCJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Consuegra, N. (2012). *Diccionario de la Psicología*. <https://silo.tips/download/natalia-consuegra-anaya>
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496. <https://pepparent.org/wp-content/uploads/2014/01/Parenting-style-as-context-An-integrative-model-1993.pdf>
- De la Serna, J. (2015). *Alexitimia, un mundo sin emociones*. <https://books.google.es/books?id=friYDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Ditzer, J., Wong, E., Modi, R. N., Behnke, M., Gross, J. J., & Talmon, A. (2023). Child maltreatment and alexithymia: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, 149(5-6), 311-329. <https://doi.org/10.1037/bul0000391>
- Donges, U. S., Kersting, A., & Suslow, T. (2015). Alexithymia and perception of emotional information: A review of experimental psychological findings. *Universitas Psychologica*, 13(2), 745–756. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy13-2.apei>
- Escudero, C y Cortez, L (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Editorial UTMACH, 2018. <https://biblioteca.pedagogicohvca.edu.pe/items/show/115>.
- Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. Universidad Santo Domingo de Guzmán. <http://repositorio.usdq.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Estrada, R., Escoffié, R y García, R. (2016). Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados: Una intervención con juego grupal Social skills in

institutionalized teenagers: A group play intervention. Revista Indizada Psicumex, 6, (2).

<https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/285>

Espinoza, A. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. Revista de Psicología Clínica con Niños y adolescentes, 7, 46-51.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7202407>

Fernández, F (2011). La alexitimia y su trascendencia clínica y social, Alexithymia and its clinical and social consequence. Revista Salud Mental, 34 (6), 481-490.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252011000600002

Fernández, F., Montalvo, J. y Yáñez, S. (1994). *Alexitimia: concepto, evaluación y tratamiento*. *Psicothema*, 6(Número 3), 357–366.
<https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7222>

Forero, C y Gallego, E. (2014). Influencia de los estilos de crianza y el desarrollo de conductas disruptivas de niños y niñas durante la niñez media en instituciones educativas públicas en el Municipio de Ibagué [Tesis de Maestría, Universidad del Tolima]. Repositorio UT.
<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/026ef255-0b5c-45ca-8198-d7f850e40d34/content>

García, L y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. Revista Cultura ducación y Sociedad, 9(1), 45-58.
https://www.researchgate.net/publication/330641474_Percepciones_sobre_convivencia_escolar_y_bullying_en_una_institucion_educativa_de_Bogota

García, L., Nuñez, P y Valdés, M (1988). Alexitimia: análisis clínicos y psicométrico de un concepto inicialmente psicoanalítico. Psicopatología. P. 55 -60.

Gómez, E. & Muñoz, M. (2016). *Manual: Escala de Parentalidad Positiva*. Fundación Ideas para la Infancia.

Guerrero, L. (2019). Citado por Morales y Codina. *Padres – Madres y estilos educativos*. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/25168/Padres%20-%20madres%20y%2>

Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A. y Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S. L. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=y3NKDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA15&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigacion&ots=yyOQ_aK3IY&sig=QLrd2AB8N_QY0_dMFkubnRHLpOM#v=onepage&q=metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigacion&f=false

Herrera, M., Romera, E y Ortega, R. (2017). Bullying y cyberbullying en Colombia, coocurrencia en adolescentes escolarizados. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 49. (1). 163-172. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6352337>

Hernández, R., Fernández, C y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta edición). Editorial Interamericana. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández, R y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. (1ª. ed.). México. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales%20de%20consulta/Drogas%20de%20Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Huamán A, 2019. *Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo, 2019*. [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36814/Huaman_QAP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496. <https://pepparent.org/wp-content/uploads/2014/01/Parenting-style-as-context-An-integrative-model-1993.pdf>

- Jiménez, M. (2010). Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos. *Familia* 39, 77-104. <https://core.ac.uk/download/pdf/50604614.pdf>
- Kobulsky, J., Dubowitz, H., & Xu, Y. (2020). The global challenge of the neglect of children. *Child Abuse & Neglect*, 110. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104296>
- Lewis, J (30 de noviembre de 2020). Ser adolescente en tiempo de pandemia. Riesgos en torno a la salud mental. Universidad Católica San Pablo. <https://ucsp.edu.pe/ser-adolescente-en-tiempo-de-pandemia-riesgos-en-torno-a-la-salud-mental/>
- López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S y Quintana, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de medicina militar*. Cuba. (48), 2. <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390/331#:~:text=Validad%20es%20el%20grado%20en,de%20oro%20o%20Gold%20Standard.>
- Maccoby, E., Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent- child interaction. En E.M Hetherington y P. H. (eds), 4, 1- 101 <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337846349009.pdf>
- MacLean, P. (1949). *Psychosomatic Disease and the "Visceral Brain": Recent Developments Bearing on the Papez Theory of Emotion*. <https://www.semanticscholar.org/paper/Psychosomatic-Disease-and-the-%22Visceral-Brain%22%3A-on-Maclean/bd395f688526346b70a1f4a97abd231cb07488ea>
- María, J. (2010). *Estudios educativos parentales y su implicación en diferentes Trastornos*. <https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-EDUCATIVOS.pdf>
- Martínez, K., Méndez, I y Ruiz, C. (2018). Relación entre alexitimia y disfrute de la vida en adolescentes: implicaciones educativas. *Revista de Psicología y Educación*, 13(2), 124-130. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/163.pdf>

Ministerio de Educación – MINEDU (17 de mayo de 2023). *Minedu: reportan más de 55,000 casos de violencia escolar en la última década*. Andina.pe. [https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-reportan-mas-55-mil-casos-violencia-escolar-la-ultima-decada-940270.aspx#:~:text=Desde%20el%202013%20hasta%20el,Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20\(Minedu\).](https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-reportan-mas-55-mil-casos-violencia-escolar-la-ultima-decada-940270.aspx#:~:text=Desde%20el%202013%20hasta%20el,Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20(Minedu).)

Morales, N (2021). Padres-madres y los estilos educativos. Universidad de La Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/25168/Padres%20-%20madres%20y%20los%20estilos%20educativos%20Revisi%C3%B3n%20bibliogr%C3%A1fica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moral de la Rubia, J (2008). Propiedades Psicométricas de la Escala de Alexitimia de Toronto de 20 reactivos en México. *Revista Electronica de Psicología Iztacala*. 11, (2). <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/18555/17613>

Nemiah, J., Sifneos, P. 1970. *Enfermedad psicósomática: un problema en la comunicación*. págs. 154-160

Ordoñez M y Mora J, (2018). *El daño emocional del acoso escolar. Habilidades psicosociales y afectividad*. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/retrieve/6caae5f2-60a1-4d33-996f-f8022bde210a/documento.pdf>

Ortiz, M y Moreno, O. (2017). Estilos parentales: Implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Psicología SUAED UNAM Iztacala*. <https://pdfs.semanticscholar.org/c4d7/312a1495b71556dd03e6f31bfa3293a2f088.pdf>

Parker, G., Tupling, H. & Brown, B. (1979). A parental Bonding instrument. *British Journal of Medical Psychology*, 52, 1-10. <https://psycnet.apa.org/record/1981-00219-001>

Pellerone, M., Formica, I., Hernandez Lopez, M., Migliorisi, S., & Granà, R. (2017). Relationship between parenting, alexithymia, and adult attachment styles: a cross-national study in Sicilian and Andalusian young adults. *Mediterranean*

Journal of Clinical Psychology, 5(2), 1–24. <https://doi.org/10.6092/2282-1619/2017.5.1557>

Peña, T., Rodríguez, C. (2008). Citado por Morales y Codina. *Padres – Madres y estilos educativos*.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/25168/Padres%20-%20madres%20y%20los%20estilos%20educativos%20Revision%20bibliografica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Redondo, I., & Luyten, P. (2020). Alexithymia mediates the relationship between insecure attachment and eating disorder symptoms. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 1–18. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10942-020-00381-0>

Steinberg, A. (1992). Citado por María del Rosario, Torres Delgado. *Estilos de crianza y personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo*.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7775/Torres%20Delgado%2C%20Mar%C3%ADa%20del%20Rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tarazona, R. (2019). Relación entre estilos parentales, regulación emocional y ajuste psicológico en la adolescencia. [tesis para licenciatura, Universidad Pontificia Comillas] Repositorio Comillas.

<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/53790>

Tartaglini, M., Dillon, C., Hermida, P., Feldberg, C., Somale, V y Stefani, D. (2017). Prevalencia de Depresión Geriátrica y Alexitimia, su asociación con característica sociodemográficas en una muestra de adultos mayores residentes en Buenos Aires, Argentina. *Revista Brasileira de Geriatria e Gerontología*. 20 (1). 516-524.

<https://www.scielo.br/j/rbagg/a/WWx3SXC4WDXc3n7yvKkqtk/?lang=es#>

Torio, S., Seña, J., Rodríguez, M., Fernández, C., Molina, S., Hernández, J y Inda, m (2013). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Revista Electronica Educare*, 18(3).

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000300005

Torrejón J, (2021). *Alexitimia en estudiantes víctimas de bullying de una institución educativa pública de nivel secundario de Ate, Lima, 2021*. [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75684/Torrejón_FJT-SD.pdf?sequence=1

Valenzuela, M., Ibarra, A., Zubarew, T y Loreto, M. (2013). Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: Rol de familia. *Index de Enfermería*, 22(1-2), 50-54. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000100011>

Valenzuela, Y (2023). Relación de la inteligencia emocional y acoso escolar en adolescentes. *Revista Electronica Educare*, 27 (1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8719183>

Vásquez, L. 2021. *Los 4 estilos de crianza de Diana Baumrind*. <https://insights.gostudent.org/es/diana-baumrind-teoria-estilos-de-crianza>

Velásquez, M. (2020). *Estilos de Crianza: Una revisión Teórica*. [tesis de bachiller, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ventura, J. y Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>

Yearwood, K., Vliegen, N., Luyten, P., Chau, C y Corveleyn, J. (2017). Psychometric Properties of the Alexithymia Questionnaire for Children in a Peruvian Sample of Adolescents. *Psicología* (02549247), 35(1), 97-124. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/16096/16518>

Zambrano, Y., Campoverde, A y Idrobo, J. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de

bachiller. Revista Científico – Profesional Polo del Conocimiento. 4 (5). 138-156. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164242>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de las variables

Tabla 4. *Tabla de Operacionalización de las variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Estilos de Crianza	Es el resultado que se transmite de una forma transgeneracional en diferentes formas de cuidar y educar a los hijos e hijas determinadas culturalmente regidas por normas y costumbres (Baumrind (1967).	La conceptualización de media se asumirá en base a la escala de Estilos de crianza (EEC-1)	Apoyo paternal 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13,14,15 , 16	Sensibilidad	Ordinal
			Control Paternal 17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29 ,30,31,32	Exigencia	
Alexitimia	Ausencia de palabras para expresar las emociones, y la dificultad en identificar y describir emociones, relacionándolo como una vida de fantasía interna empobrecida (Sifneos, 1970)	La alexitimia será definida según el puntaje de la escala de Alexitimia de Toronto <= 51 Ausencia de Alexitimia 51-61 Posible Alexitimia >= 61 Alexitimia	Dificultad para identificar emociones Dificultad en la expresión verbal de las emociones Pensamiento orientado hacia detalles externos		Ordinal

Tabla 5. *Tabla de Matriz de Consistencia*

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Problema Principal:</p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza parental y alexitimia en escolares víctimas de violencia escolar?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre los estilos de crianza parental y alexitimia en escolares víctima de violencia escolar.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Relación existente entre los estilos de crianza parental y alexitimia en adolescentes víctimas de violencia escolar.</p>	<p>Tipo de Investigación: Aplicada</p>
<p>Problemas Secundarios</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar la relación entre el control parental y las dimensiones de la alexitimia en estudiantes víctimas de violencia escolar. ▪ Identificar la relación entre el apoyo parental y las dimensiones de la alexitimia 	<p>Hipótesis Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación entre las dimensiones de estilo de crianza parental y alexitimia en escolares víctimas de violencia escolar. 	<p>Nivel de Investigación: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p>

en estudiantes víctimas de
violencia escolar.

Población:
Estudiantes de
secundaria de la
ciudad de trujillo

Técnicas:

Encuesta

Instrumentos:

- Escala EEC-1
(Milagros
Alarcón)
 - Escala TAS 20
(González
Cavero)
-

Anexo 2: Tablas auxiliares

Tabla 6. Asimetría y curtosis de las variables “Estilos de crianza” y “Alexitimia

		Estadísticos	
		Estilos de Crianza	Alexitimia
N	Válido	300	300
	Perdidos	699	699
Asimetría		-,042	-,513
Error estándar de asimetría		,141	,141
Curtosis		,148	,732
Error estándar de curtosis		,281	,281

Tabla 7. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las variables “Estilos de crianza” y “Alexitimia”.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Estilos de Crianza	Alexitimia
N		300	300
Parámetros normales	Media	104,01	65,20
	Desv. Desviación	18,431	13,829
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,043	,052
	Positivo	,043	,033
	Negativo	-,033	-,052
Estadístico de prueba		,043	,052
Sig. asintótica(bilateral)		,200 ^{c,d}	,053 ^c

En la tabla 5 se puede observar que existe un nivel de significancia mayor al permitido, por lo que se considera la distribución como normal, lo que permite emplear estadísticos paramétricos.

Tabla 8. Resultados descriptivos de la variable “Estilos de Crianza”

		Estilos de Crianza	
		f	%
Estilos de Crianza TOTAL	Bajo	23	7,6
	Medio	207	69,0
	Alto	70	23,3
	Total	300	100,0
Apoyo Paternal - Sensibilidad	Bajo	32	10,7
	Medio	159	53,0
	Alto	109	36,3
	Total	300	100,0
Control Parental - Exigencia	Bajo	28	9,3
	Medio	226	75,3
	Alto	46	15,3
	Total	300	100,0

En la tabla 6 se puede observar que el nivel de Estilos de Crianza destaca por ser Medio (69%), al igual que el Apoyo Paternal – Sensibilidad (53%) y el Control Parental – Exigencia (75%).

Tabla 9. Resultados descriptivos de la variable “Alexitimia”

		Alexitimia	
		f	%
Dificultad para identificar emociones	Bajo	43	14,3
	Medio	42	14,0
	Alto	215	71,7
	Total	300	100,0
Dificultad para la expresión verbal de emociones	Bajo	34	11,3
	Medio	120	40,0
	Alto	146	48,7
	Total	300	100,0
Pensamiento orientado hacia detalles externos	Bajo	9	3
	Medio	6	2
	Alto	285	95,0
	Total	300	100,0
Alexitimia TOTAL	Bajo	14	4,7
	Medio	75	25,0
	Alto	211	70,3
	Total	300	100,0

En la tabla 7 se puede observar que el nivel de Alexitimia destaca por ser Alta (70,3%), al igual que la Dificultad para identificar emociones (71,1%), la Dificultad para la expresión verbal de emociones (48,7%) y el Pensamiento orientado hacia detalles externos (95%).

Anexo 3: Permisos de Institución Educativa y Asentimiento Informado

ERENCIA REGIONAL
E EDUCACIÓN

UGEL
03 - TNO
UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL N.º 03
TRUJILLO NOR OESTE

BICENTENARIO
PERÚ
LA LIBERTAD 2021



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE PROYECTO DE TESIS

Yo, **MARITZA NECIOSUP NECIOSUP**, directora de la IE. "Marcial Acharan Smith", en atención al Exp. 559-IE-MAYS, de fecha 11 de marzo del 2024, y en coordinación con la Subdirección; **AUTORIZO**: A la Srta. MARIAJOSE ZARAI CABRERA ALVA Y JUHBERT ELIZER JULCA SIFUENTES, estudiantes del XI ciclo de la Carrera de Psicología de la UCV (Universidad César Vallejo), para que **APLIQUE INSTRUMENTOS DEL PROYECTO DE TESIS**: "Estilos de crianza parental y Alexitimia en escolares víctimas de violencia escolar", a partir del día **lunes 01-04-2023** hasta el **26-04-2024**, con los estudiantes de **3ero, 4to y 5to de secundaria de ambos turnos**.

Por lo que se pide a los docentes del Nivel Secundaria de todas las secciones del turno de la tarde y mañana, apoyar y brindar las facilidades pertinentes.

Grados	Público Objetivo	TURNO	HORARIO	FECHA
3°, 4°, 5°	Estudiantes de 3, 4 y 5°	Mañana y Tarde	En horas de TOE	01-04-24 al 26-04-23

Respetados docentes, se le agradece por su buena disposición y apoyo al desarrollo futuros profesionales y al mejoramiento de los aprendizajes y la calidad educativa.

Trujillo, 21 de marzo del 2024.


DIRECCIÓN
Dra. Maritza T. Neciosup Neciosup
DIRECTORA


SUB DIRECTOR
MARCO A. MENDEZANGULO
SUB-DIRECTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 14 de marzo de 2024

OFICIO N° 016 – 2024 –ESC –PSI/UCV-TR

Dr. ACEVEDO DIEZ, FATIMA
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JUAN"
PRESENTE.

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles a las estudiantes de la Escuela de Psicología de la universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:

- Cabrera Alva, Mariajosé Zarai
- Julca Sifuentes, Juhbert Eliezer

Quienes actualmente están realizando el Proyecto de Investigación titulado: "Estilos de crianza parental y alexitimia en escolares víctimas de violencia "; para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que las estudiantes en mención puedan tener acceso al número de población de su alumnado tanto de turno mañana como del turno tarde y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Dar facilidades en

Atentamente.



[Signature]

Dr. Marvin Moreno Medina
Coordinador
Escuela de Psicología - Trujillo



Provincia Regional de Educación de La Libertad
UGEL Nº 08 - Trujillo Nor Oeste
LIV SAN JUAN
Dr. César Wilfredo Ravelo Yereau
Coordinador TOE

hora de tutoría

UCV, licenciada para que puedas salir adelante.



Asentimiento Informado

Título de la investigación: **“Estilos de crianza parental y Alexitimia en escolares víctimas de violencia escolar”**

Investigadoras: Cabrera Alva Mariajosé Zarái y Julca Sifuentes Juhbert Eliezer

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **“Estilos de crianza parental y Alexitimia en escolares víctimas de violencia escolar”**. Cuyo objetivo es determinar la relación existente entre la Estilos de crianza y Alexitimia en Estudiantes víctimas de violencia escolar. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa. Los resultados obtenidos servirán a la institución educativa para implementar medidas frente Alexitimia o realizar talleres preventivos, implementando estrategias que ayuden al adolescente a desenvolverse de manera positiva.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **“Estilos de crianza parental y alexitimia en escolares víctimas de violencia escolar”**
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(es) Cabrera Alva, Mariajosé Zarái Y Julca Sifuentes, Juhbert Eliezer. email: mcabreraaz@ucvirtual.edu.pe y juhbertjs@gmail.com y Docente asesor Dra. Tirado Bocanegra, Patricia Ibeth email: ptirado@ucv.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Firma.....

Anexos 04: Permisos de Instrumentos

Alexitimia de Toronto TAS – 20

AUTORIZACIÓN PARA USO DE LA ADPTACIÓN A ESPAÑOL DEL TAS-20

MA Mariajose Alva
Buenas Noches Sr. Francisco Martínez Sánchez, le escribe los estudiantes Mariajosé Cabrera Alva y Juhbert Julca Sifuen... Dom 05/11/2023 18:57

FS FRANCISCO MARTINEZ SANCHEZ <franms@um.es>
Para: Usted
CC: FRANCISCO MARTINEZ SANCHEZ
Lun 06/11/2023 3:17

TAS-20 copia.pdf
80 KB

Hola, buenas tardes.
Por supuesto que cuenta con mi autorización.
Saludos cordiales

Prof. Dr. Francisco Martínez Sánchez
Catedrático de Universidad
Facultad de Psicología
Campus Universitario de Espinardo
30100 Murcia (España)

UNIVERSIDAD DE MURCIA



Escala de estilos de crianza (ECC-1)

Milagros Alarcón
mila.rous · Instagram

Ver perfil

5 nov 2023 17:48

Buenas Tardes Sra. Milagros Alarcón Álvarez le escribe los estudiante Mariajosé Cabrera Alva y Juhbert Julca Siguietes de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo (Trujillo - Perú), actualmente nos encontramos realizando un proyecto de investigación "Estilos de Crianza Parental y alexitimia en escolares víctimas y no víctimas de violencia escolar - Trujillo" para lo cual estábamos considerando utilizar su instrumento Escala de Estilos de Crianza (EEC-1) .
Es por ello, que le queríamos pedir encarecidamente la autorización del mismo, así como su manual, hoja de respuesta y cuestionario adjunto si es que fuera factible.
Espero si pronta respuesta
Gracias de antemano
Saludos cordiales.

Anexos 05: Instrumentos

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA (EEC-1)

Edad:

Sexo: F M

Grado:

INSTRUCCIONES

Marque con una (X) en uno de los recuadros, designándole un valor a cada premisa, donde “nunca” equivale a 1 siendo este lo mínimo para usted y “siempre” equivale a 5 el máximo puntaje para usted.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Premisas	1	2	3	4	5
1. Tus padres te expresan palabras afectuosas.					
2. Tus padres reconocen tus buenas acciones.					
3. Tus padres te dan oportunidades de expresar tus opiniones y sugerencias en las conversaciones familiares.					
1. Tus padres te apoyan en la toma de tus decisiones.					
5. Tus padres explican claramente las reglas tomando en cuenta tus opiniones y sugerencias.					
6. Tus padres te reprenden explicando los motivos.					
7. Tus padres te dan responsabilidades en base a acuerdos hechos contigo previamente.					

8. Tus padres explican con razones las consecuencias de no seguir las reglas.					
9. Tus padres pasan tiempo en familia.					
10. Tus padres te aconsejan y orientan cuando pides un consejo.					
11. Se te hace fácil hablar con tus padres sobre cualquier tema.					
12. Tus padres actúan como un amigo cuando están contigo.					
13. Tus padres te animan cuando pasas por un mal momento.					
14. Tus padres premian tus buenas acciones.					
15. Tus padres te brindan toda su atención en las reuniones familiares					
16. Tus padres te dan más atención de la que pides.					
17. Tus padres no aceptan que discutas sus reglas.					
18. Tus padres actúan como un instructor cuando están contigo.					
19. Tus padres vigilan el cumplimiento de tus responsabilidades					
20. Tus padres te dicen en que momento debes opinar.					
21. Tus padres te guían sobre sobre como debes comportarte.					
22. Tus padres escogen por ti las actividades que te gustaría hacer.					
23. Tus padres te delegan responsabilidades cuando ellos salen de casa.					

24. Tus padres ponen los castigos ante el incumplimiento de las normas o reglas.					
25. Tus padres atienden otros compromisos en apoyarte.					
26. Tus padres pasan tiempo revisando el cumplimiento de tus tareas y responsabilidades.					
27. Tus te expresan que lo más importante es la obediencia a los adultos.					
28. Tus padres ponen las reglas sin consultar tus opiniones o sugerencias.					
29. Tus padres toman todas las decisiones por ti.					
30. Tus padres te piden explicaciones sobre un mal comportamiento y en ocasiones te castigan por ello.					
31. Tus padres te delegan responsabilidades y obligaciones en el hogar					
32. Tus padres acuden a consultar sobre tu desempeño en el colegio					

Link de acceso:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29318/Alarc%c3%b3n_AMNR-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

ESCALA DE ALEXITIMIA DE TORONTO TAS-20

Apellidos:	
Nombres:	
Sexo:	Edad:
Fecha:	

Por favor, conteste con sinceridad a estas preguntas en base a la siguiente escala:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = Moderadamente en desacuerdo
- 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 = Moderadamente de acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

1. Muchas veces estoy confundido sobre cuál es la emoción que estoy sintiendo.	
2. Me es difícil encontrar las palabras exactas para describir mis sentimientos.	
3. Tengo sensaciones físicas que ni siquiera los médicos las entienden.	
4. Soy capaz de describir mis sentimientos con facilidad.	
5. Prefiero analizar los problemas en vez de describirlos o explicarlos.	
6. Cuando me siento mal, no sé si estoy triste, asustado o enfadado.	
7. Muchas veces estoy confundido con las sensaciones que siento en mi cuerpo.	
8. Prefiero dejar que las cosas pasen por sí solas, en vez de analizar porqué han ocurrido así.	
9. Tengo sentimientos que realmente no puedo identificar.	
10. Es esencial estar en contacto con emociones o sentimientos.	
11. Me es difícil describir o explicar lo que siento acerca de la gente.	
12. La gente me pide que explique con mis sentimientos con más detalle.	
13. No sé lo que está pasando en mi interior, dentro de mí.	
14. Muchas veces no sé por qué estoy molesto.	
15. Prefiero hablar con la gente de sus actividades diarias, más que de sus sentimientos.	
16. Cuando veo TV, prefiero ver programas superficiales de entretenimiento, en vez de complicados dramas psicológicos.	
17. Me es difícil revelar mis sentimientos más íntimos, incluso a mis amigos más cercanos.	
18. Puedo sentirme cercano a alguien, comprender sus sentimientos, incluso en momentos de silencio.	
19. Me resulta útil examinar mis sentimientos para resolver problemas personales.	
20. Buscar el significado profundo de las películas distrae de la diversión que se siente de verlas simplemente.	

Link de acceso:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69687/Flores_HG_P-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y