

**Las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora
en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la
I. E. n° 7102 “Francisco De Asís” del distrito de
Pachacamac, 2014.**

**TESIS PARA OBTAR EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.**

AUTORAS:

**Br. LOURDES JANET INGA CAMPOS
Br. MARIA ROSARIO ZÁRATE QUISPE**

ASESOR:

Dr. ABNER CHÁVEZ LEANDRO

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A nuestros padres que nos dieron el don de la vida y su apoyo incondicional.

Lourdes y Rosario

Agradecimiento

Agradecemos al Doctor Abner Chávez Leandro, por su dirección, dedicación y conocimientos los que han hecho posible la realización de este trabajo.

Igualmente, deseamos expresar nuestra gratitud al profesorado de la Institución Educativa N° 7102 “San Francisco de Asís” del distrito de Pachacamac, y de forma particular al equipo directivo; por las facilidades prestadas, permitiéndonos concluir con éxito la ardua labor.

Deseamos dejar constancia de nuestro más sincero reconocimiento al conjunto de personas que de una forma u otra hicieron posible la elaboración y finalización de este estudio.

Por último, agradecemos a nuestra familia por su apoyo y comprensión sin ello este trabajo no habría sido posible.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presentamos el trabajo denominado: “Las estrategias meta cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. N° 7102 “San Francisco de Asís” del distrito de Pachacamac, 2012”

En el trabajo llegamos a entender ¿Cómo las estrategias meta cognitivas se relacionan con la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 7102 "San Francisco de Asís del Distrito de Pachacamac".

El objetivo general que se planteó fue evaluar si las estrategias meta cognitivas se relacionan con la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 7102 "San Francisco de Asís del Distrito de Pachacamac; aplicando las estrategias meta cognitivas de predicción y verificación, revisión a vuelo de pájaro, establecimiento de propósitos y objetivos, auto preguntas, uso de conocimientos previos y finalmente resúmenes y aplicaciones de estrategias definidas.

La presente investigación es considerada como básico, descriptivo correlacional porque su principal objetivo se basó en describir y conocer la relación entre las dos variables y sus dimensiones.

Se demuestra que efectivamente la aplicación de la estrategia mencionada produce cambios en la forma de comprender e interpretar diferentes textos dentro de la tarea educativa.

Como resultado de nuestra investigación podemos mencionar que los procesos muy bien desarrollados de la estrategia meta cognitiva nos van a permitir el logro de capacidades en nuestros alumnos hacia la comprensión lectora.

Las Autoras.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de Figura	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1. Problema de investigación	16
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. Justificación	20
1.3.1. Justificación legal	20
1.3.2. Justificación científica	21
1.3.3. Justificación pedagógica	22
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	23
1.5.1. Internacional	23
1.5.2. Nacional	27

1.6. Objetivos	29
1.6.1. Objetivo General	29
1.6.2. Objetivos Específicos	30
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Variable Independiente (X) Estrategias Metacognitivas	32
2.1.1. Contexto de estudio	32
2.1.2. Las estrategias meta cognitivas	33
2.1.3. Meta conocimiento	36
2.1.4. Definición del término meta cognición	38
2.1.5. Dimensiones de las estrategias meta cognitivas	49
2.1.6. Tipos de estrategia de meta cognitivas para la comprensión lectora	49
2.1.7. La utilización de estrategias meta cognitivas en la lectura	53
2.1.8. Meta cognición como estrategia	53
2.1.9. Las dimensiones meta cognitivas	54
2.1.10. Meta lectura	54
2.1.11. Actividades de la meta cognición	55
2.2. Variable Dependiente (X) Comprensión Lectora	55
2.2.1. Bases teórico científicas de la comprensión lectora	55
2.2.2. Conceptos de comprensión lectora	60
2.2.3. Niveles de la comprensión lectora	61
2.2.4. Comprensión lectora	62
2.2.4. Factores para desarrollar y mejorar la comprensión lectora	63
2.2.5. El contexto de la comprensión lectora en el Perú	66
2.2.6. Comprensión de textos como proceso de desarrollo de capacidades	68
2.2.7. Teorías	69

2.3. Definición de términos básicos	73
CAPITULO III	
MARCO METODOLOGICO	
3.1. Hipótesis	76
3.2.1. Hipótesis general	76
3.2.2. Problemas específicos	76
3.2. Variables	76
3.2.1. Definición Conceptual de las estrategias meta cognitivas	76
3.2.2. Definición conceptual de la variable comprensión lectora	77
3.2.3. Definición Operacional de los niveles de comprensión lectora	77
3.2.4. Operacionalización de variables	78
3.3.1. Tipo de estudio	79
3.3.2. Diseño de estudio	79
3.3.3. Población y muestra	80
3.3.4. Métodos de investigación	81
3.3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	81
3.3.6. Métodos de análisis de datos	82
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS.	83
4.1. Resultados descriptivos	84
4.1.1. Estrategias meta cognitivas	84
4.1.3. Comprensión lectora por competencias	86
4.2. Resultados inferenciales según la prueba de hipótesis	87
4.2.1. Prueba de normalidad	87
4.2.2. Correlación entre aplicación de las estrategias meta cognitiva y la comprensión lectora	88

4.2.3. Correlación entre aplicación de las estrategias meta cognitiva y el nivel literal de la comprensión lectora	89
4.2.4. Correlación entre aplicación de las estrategias meta cognitiva y el nivel inferencial de la comprensión lectora	91
4.2.5. Correlación entre aplicación de las estrategias meta cognitiva y el nivel criterial de la comprensión lectora	92
4.3. Discusión	94
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	99
Sugerencias	100
Referencia bibliográfica	101
ANEXOS	106
Anexo 1: Matriz de Consistencia	
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables	
anexo 3_Escala de Estrategias Metacognitivas	
Anexo 4 Instrumento N° 02	
Anexo 5: Cartas Dirigidas a Expertos	

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de las variables meta cognitivas y comprensión lectora	79
Tabla 2: Población	82
Tabla 3: Muestra	82
Tabla 4: Distribución de frecuencias del nivel de las estrategias meta cognitivas en los estudiantes del 4° grado de secundaria de a I.E N° 7102 Pachacamac	86
Tabla 5: Distribución de frecuencias del nivel de las comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de secundaria de a I.E N° 7102 Pachacamac	87
Tabla 6: Distribución de frecuencias del nivel literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de secundaria de a I.E N° 7102 Pachacamac	88
Tabla 7: Prueba de normalidad de las variables de estrategias meta cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de secundaria de a I.E N° 7102 Pachacamac	90
Tabla 8: Prueba de correlación de Pearson entre las estrategias meta cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de secundaria de a I.E N° 7102 Pachacamac	91
Tabla 9: Prueba de correlación de Pearson entre las estrategias meta cognitivas y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de secundaria de a I.E N° 7102 Pachacamac	92
Tabla 10: Prueba de correlación de Pearson entre las estrategias meta cognitivas y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de secundaria de a I.E N° 7102 Pachacamac	93
Tabla 11: Prueba de correlación de Pearson entre las estrategias meta cognitivas y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de secundaria de a I.E N° 7102 Pachacamac	95

Índice de Figura

- Figura 1: Niveles de las estrategias meta cognitivas para el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del 4^o grado de secundaria de la I. E. 7102 de Pachacamac. 86
- Figura 2: Niveles de la comprensión lectora de los estudiantes del 4^o grado de secundaria de la I. E. 7102 de Pachacamac. 87
- Figura 3: Niveles literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del 4^o grado de secundaria de la I. E. 7102 de Pachacamac. 89

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: “Las estrategias meta cognitivas en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. N° 7102 “San Francisco de Asís” del distrito de Pachacamac, 2012” Estuvo orientado por la siguiente interrogante: ¿Cómo mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado, de educación secundaria de la institución educativa pública N° 7102 del distrito de Pachacamac de la provincia de Lima de la región Lima? Esta propuesta nos llevó a evaluar la eficiencia de la estrategia meta cognitiva y su relación en la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado, de educación secundaria de la institución educativa pública N° 7102 del distrito de Pachacamac, durante el año escolar 2012.

La presente investigación es considerada como básico, descriptivo correlacional porque su principal objetivo se basó en describir y conocer la relación entre las dos variables y sus dimensiones. Se demuestra que efectivamente la aplicación de la estrategia mencionada produce cambios en la forma de comprender e interpretar diferentes textos dentro de la tarea educativa. El principal objetivo de esta investigación fue evaluar si las estrategias meta cognitivas se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 7102 "San Francisco de Asís del Distrito de Pachacamac.

Los datos estadísticos que sostienen esta investigación vienen de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes y validados por expertos en las áreas de Educación. Los resultados demuestran que efectivamente se relacionan la variable independiente Estrategia Meta cognitiva con la variable dependiente Comprensión Lectora, asimismo podemos afirmar que una buena aplicación de esta estrategia ayuda a los alumnos para que puedan entender lo que leen.

Palabras Claves:

Estrategia Meta cognitiva

Comprensión Lectora.

Abstract

The present work of investigation titled: The metacognitive strategies in the reading comprehension in the students of the fourth degree of secondary E. I. N° 7102 "Saint Francis of Assisi district of Pachacamac, 2012. It was orientated for the following questioning. How to improve reading comprehension in fourth graders, high school public school No. 7102 Pachacamac district of the province of Lima Lima region? This proposal led us to evaluate the efficiency of metacognitive strategy and its relationship to reading comprehension of students in the fourth grade of secondary education in the public school No. 7102 in the district of Pachacamac, during the 2012 school year.

This research is considered as a basic, descriptive correlational because its main purpose was based on describe and understand the relationship between the two variables and their dimensions. We show that effective implementation of this strategy produces changes in the way of understanding and interpreting different texts within the educational task. The main objective of this research was to assess whether metacognitive strategies related to reading comprehension of fourth grade students of Secondary Education of School No. 7102 "Saint Francis of Assisi Parish of Pachacamac.

Statistical data supporting this research come from the results of the application of the instruments to students and validated by experts in the areas of Education. The results show that indeed the independent variable is related to cognitive Strategy Meta Reading Comprehension dependent variable, we can also say that a good implementation of this strategy helps students so they can understand what they read.

Key words:

Strategy Metacognitive,
Reading Comprehension.