



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Programas de intervención para el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones sociales en edad escolar: Una revisión sistemática

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Intervención Psicológica

AUTORA:

Gomez Chuquilin, Julissa Mayte (orcid.org/0000-0002-4499-4006)

ASESORAS:

Dra. García Flores, Lizzeth Aimée (orcid.org/0000-0002-1975-2582)

Dra. Martínez Asmad, Giovanini María (orcid.org/0000-0002-3151-2557)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos de Intervención Psicológica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2024

Declaratoria de Autenticidad de la Asesora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARCÍA FLORES LIZZETH AIMÉE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Programas de intervención para el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones sociales en edad escolar: una revisión sistemática", cuyo autor es GOMEZ CHUQUILIN JULISSA MAYTE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 7%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 07 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARCÍA FLORES LIZZETH AIMÉE DNI: 43015623 ORCID: 0000-0002-1975-2582	Firmado electrónicamente por: LGARCIAFL19 el 30- 07-2024 13:28:22

Código documento Trilce: TRI - 0801020



Declaratoria de Originalidad de la Autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GOMEZ CHUQUILIN JULISSA MAYTE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programas de intervención para el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones sociales en edad escolar: una revisión sistemática", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JULISSA MAYTE GOMEZ CHUQUILIN DNI: 70306262 ORCID: 0000-0002-4499-4006	Firmado electrónicamente por: JGOMEZCH el 07-07- 2024 20:35:13

Código documento Trilce: TRI - 0801031



Dedicatoria

A Dios por brindarme sabiduría, a mis padres y hermanos por su apoyo incondicional, guía y consejos ante metas personales y profesionales, como también el estar presentes tanto física como emocionalmente desde siempre en mi vida. Este escalón profesional es para ellos, mi motivo y ejemplo de superación.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por brindarme una familia que me sostiene ante cualquier adversidad, que a su vez me impulsa a seguir forjándome como persona y profesional de bien, con los valores sólidos que solo mis padres me pudieron dar. Así mismo, agradezco a mi asesora, quien me guió con precisión y sus correcciones fueron para obtener los resultados anhelados.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de Autenticidad de la Asesora.....	ii
Declaratoria de Originalidad de la Autora	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	12
III. RESULTADOS	14
IV. DISCUSIÓN.....	20
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS.....	36

Índice de tablas

Tabla 1	Bases de datos que demuestran la eficacia de los programas de inteligencia emocional más significativos.....	15
Tabla 2	Países en los que se han presentado los programas de intervención.....	16
Tabla 3	Grupo etáreo en el que se han presentado los programas de intervención.....	17
Tabla 4	Eficacia de los programas de intervención en edad escolar.....	18
Tabla 5	Enfoque utilizado en los programas de intervención.....	19

Índice de figuras

Figura 1	Diagrama de flujo de los artículos científicos que demuestran la eficacia de los programas de intervención – Método Prisma.....	14
-----------------	---	----

Resumen

La inteligencia emocional (IE) y las relaciones sociales (RRSS) en edad escolar influyen en el desarrollo cognitivo y emocional de los menores debido a que surge de la aceptación o el rechazo social e incluso fracaso educativo, que conlleva a depresión o inserción de conductas de riesgo como uso de sustancias o el llamado “comportamiento antisocial”. Por tal motivo, la presente investigación está orientada a aportar al objetivo 3 de ODS, dado que busca avalar una vida saludable en todas las edades. Se plantea como objetivo general, identificar los artículos científicos que demuestran la eficacia de los programas de intervención para el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones sociales en edad escolar durante los años 2014-2024. La presente investigación tiene un enfoque cualitativo y diseño de investigación observacional y retrospectiva. La muestra estuvo conformada por 16 artículos científicos provenientes de Web of Science, Scielo y Scopus, de países como España, Perú, Chile, Tanzania, Canadá, Uruguay, Inglaterra e Italia, demostrando una eficacia alta y media en la intervención con niños y adolescentes. Se sugiere realizar programas de intervención con las variables investigadas para mejorar la IE y RRSS de los estudiantes.

Palabras clave: Programas, intervención, estudiante, escolar, inteligencia.

Abstract

Emotional intelligence (EI) and social relations (RRSS) at school age influence the cognitive and emotional development of minors because it arises from social acceptance or rejection and even educational failure, which leads to depression or insertion of behaviors risk such as substance use or so-called “antisocial behavior.” For this reason, this research is aimed at contributing to objective 3 of the SDG, since it seeks to support a healthy life at all ages. The general objective is to identify scientific articles that demonstrate the effectiveness of intervention programs for the development of emotional intelligence and social relationships at school age during the years 2014-2024. This research has a qualitative approach and observational and retrospective research design. The sample was made up of 16 scientific articles from Web of Science, Scielo and Scopus, from countries such as Spain, Peru, Chile, Tanzania, Canada, Uruguay, England and Italy, demonstrating high and medium effectiveness in the intervention with children and adolescents. . It is suggested to carry out intervention programs with the investigated variables to improve the EI and SRR of the students.

Keywords: Programs, intervention, student, school, intelligence.

I. INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional (IE) en los últimos tiempos se ha ido denotando en la existencia diaria de los individuos, puesto que, expresar nuestras emociones es una actividad que se realiza a diario y por ende tiene un impacto en cada área de la vida. Del mismo modo, las relaciones sociales (RRSS) en edad escolar influyen en el desarrollo cognitivo y emocional de los menores debido a que en mencionado contexto surge la aceptación o el rechazo social e incluso fracaso educativo, ya que conlleva a depresión o inserción de conductas de riesgo como uso de sustancias o el llamado “comportamiento antisocial” (Lizandra y Peiró, 2020). Es así que, el ámbito educativo o formativo, no se encuentra exonerado de que existan emociones y conductas variadas ante actividades o situaciones respecto a la convivencia entre grupo de pares, sino todo lo contrario.

El inadecuado manejo de la IE es una problemática que día a día se ha ido observando y que el instruir a los alumnos con respecto a ello es vital para brindar una intervención temprana, dado que, en distintos países y en dicha población, se observaron carencias de la IE dentro del área familiar y social; en dicho sentido, al trabajar el aspecto emocional beneficia a la mejora continua del desarrollo personal (Salas et al., 2018). Así mismo, las relaciones sociales son trascendentales para que los demás respeten los derechos, y que cada persona reaccione de manera adecuada ante diversas situaciones. Es así que, cuando se ejecutaron programas de intervención para acrecentar RRSS e idoneidades emocionales, se pudo evidenciar dificultades recurrentes como agresividad-terquedad, apatía-retraimiento, ansiedad social, dominancia (Garaigordobil y Peña, 2014).

A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud (2021), mostró índices respecto a la salud mental en adolescentes y refieren que en el mundo 1 de cada 7 jóvenes de edades que van de 10 a 19 años padecen de algún trastorno mental que escala el 13% de la población mundial de morbilidad. Los educandos al no tener un adecuado manejo de IE y RRSS, llegaron a ser parte del mencionado porcentaje con diagnósticos como depresión, ansiedad, trastornos del comportamiento, suicidio u otros, que ha medida de no ser tratados consiguieron perjudicar física y mentalmente. Por ello, Castillo y Greco (2014) comentaron que los escolares al no llevar un adecuado manejo de la IE, o no se les enseña o direcciona hacia ello, tendrán como consecuencia carencias internas que pueden dificultar el buen

desarrollo y desenvolvimiento en su vida diaria, pero si se emplea intervención profesional se llegaría a generar modificación de conductas en la población tratante, ya que en dicho período de vida los vínculos fraternos y de amistad son más fuertes dado que la IE aporta en que los estudiantes destaquen significativamente.

A nivel nacional, el Ministerio de Salud (MINSA, 2021) expuso junto al Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (MIMP) y el Ministerio de Educación (MINEDU) que el 29.6% de adolescentes en edades de 12 y 17 años presentan riesgo de padecer problemas de salud mental, y del mismo modo encontraron un riesgo de 32.6% en edades de 6 a 11 años y el 36.5% en menores de 1 a 5 años. Estas cifras fueron preocupantes al pensar en el daño que podría generarse en los niños y adolescentes; sin embargo, esto puede ser detenido si las figuras paternas cumplen el rol de ser la principal fuente de soporte para sus hijos, cubriendo sus necesidades físicas y emocionales que involucren la demostración de amor, seguridad, asignándoles responsabilidades y respetando cada etapa.

En la provincia de Trujillo, es muy poco el trabajo que se realizó respecto a la IE en educandos, dado que, predominaron las agresiones entre compañeros y existió escasa participación e involucramiento de padres o apoderados en la experiencia académica y emocional de sus hijos; por otro lado, se pudo observar que no se promovió la inserción del área psicológica en instituciones de manera plena ya que no se contrataron a los profesionales necesarios de acuerdo a la población de la institución educativa. Purizaca (2023) comentó que casi el 98% de instituciones educativas no cuentan con el profesional de psicología, es decir, hay un psicólogo por cada tres mil seiscientos veinte estudiantes. Del mismo modo, Reategui (2023) comentó como dirigente de SUTEP que en Trujillo se viene incumpliendo la Ley N° 29719, sobre la asignación a cada centro educativo de un psicólogo, con la finalidad de prevenir y tratar diversos casos de violencia y acoso, esto debido a falta de presupuesto.

Lo mencionado nos mostró que son muy pocos los profesionales de la salud mental para cubrir grandes poblaciones de estudiantes, como lo es en el sector público donde cuentan con 3 niveles de educación y más de 3 o 5 aulas por grado. Esto llevó a investigar si los profesionales inmersos han realizado programas de intervención de la IE, y con ello el efecto que han tenido en su población y si guardó relación con sus relaciones sociales (Huemura, 2018).

El tema emocional en relación a las RRSS presentó desvalorización, ya que se tomó como prioridad, desde tiempo atrás, al sistema intelectual o académico, llevando así a los padres de familia o cuidadores de la población escolar, a solo hacer hincapié en la valoración académica a través de altas notas y enseñanza estricta como principales pilares que erróneamente se cree que son correctos en el desarrollo de un menor de edad. Al visualizar dicho modo de creencia en el país, se pudo inferir que la IE en el alumnado debió ser tomado como parte de la persona y no únicamente buscar centrarse en el desarrollo de su potencial cognitivo. En ese sentido, desarrollar un programa de formación emocional beneficia el progreso integral dentro de una colectividad dado que, las emociones mantienen un rol esencial en las relaciones interpersonales ya que favorece a un desarrollo integral del individuo, y si hay un trabajo en equipo entre el sistema educativo y las familias, se lograría un perfeccionamiento en el buen manejo de la IE y RRSS (Gómez et al., 2018).

El presente trabajo de exploración y revisión, estuvo orientado a aportar al objetivo 3 de ODS, el cual está enfocado en la Salud y Bienestar, dado que busca avalar una vida saludable en todas las edades, y por ello, mediante el análisis del efecto de los programas de intervención en el grupo etáreo mencionado, permita a próximos investigadores realizar un mejoramiento en el planteamiento y ejecución de próximas intervenciones psicológicas donde haya bienestar emocional, seguridad, respeto y calidad de vida.

Considerando lo anteriormente expresado, surge el cuestionamiento de: ¿Cuál es la eficacia de los programas de intervención para el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones sociales en edad escolar durante los años 2014-2024?

De acuerdo a lo planteado, la justificación teórica del presente trabajo es que se indagó exhaustivamente en destacadas bases de datos con el fin de brindar información, y con ello, conocimiento sobre la eficacia de los programas de intervención en relación a las variables descritas que, a su vez, se encuentren dentro de cada grupo etáreo inmerso en edad escolar, debido a que, son escasas las investigaciones que se encargan del presente tema. Por tanto, la actual exploración servirá a futuros investigadores.

La justificación práctica estuvo presente, dado que, al revisar las investigaciones

pertinentes se obtuvo comprensión del tema, lo cual permitió conocer e identificar los artículos científicos que demostraron la eficacia de los programas de intervención. Lo mencionado ayudó a difundir adecuadamente que sí y no hacer en cuanto a las sesiones y enfoques, e incluso complementar a los trabajos ya esquematizados, puesto a que llega a ser un trabajo multidisciplinario.

Respecto a la justificación metodológica, en el presente trabajo se emplearon fuentes confiables como revistas indexadas, checklist o lista de cotejo y sobre todo estuvo sujeta al método PRISMA. Dichos filtros permitieron abordar con precisión cada artículo revisado.

Por consiguiente, el objetivo general fue identificar los artículos científicos que demuestran la eficacia de los programas de intervención para el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones sociales en edad escolar durante los años 2014-2024, y como objetivos específicos, señalar las bases de datos donde se encuentran los artículos que demuestran la eficacia de los programas de inteligencia emocional más significativos, señalar los países en los que se han presentado los programas de intervención, señalar el grupo etáreo en el que se han presentado los programas de intervención, describir la eficacia de los programas de intervención en edad escolar y precisar el enfoque utilizado en los programas de intervención.

Dentro de los antecedentes correspondientes al contexto internacional, se encontraron estudios como los de Salas et al., (2018) quienes efectuaron un estudio en el año 2016/2017 dentro de una población española, se empleó el programa de Educación Emocional (3-6 años), con la finalidad de educar a los alumnos en inteligencia emocional abarcado en una intervención temprana; se obtuvo como resultado que los evaluados carecían de una educación emocional en el área familiar y social, puesto que repercutió el estado sociocultural no impartido para la mejora del desarrollo personal.

Garaigordobil y Peña (2014) refirieron que las habilidades inmersas en la IE son vitales para obtener que los demás respeten los DDHH, como también para que cada persona reaccione ante determinadas situaciones de forma adecuada. Con dicha postura, ambos autores ejecutaron una investigación con el objetivo de estimar la eficacia de un programa de intervención para impulsar las RRSS y competencias emocionales; los resultados fueron que, el programa benefició de una manera muy

significativa en cuanto, al aumento de comportamientos sociales positivas, pero manteniéndose los comportamientos sociales adversos como agresividad-terquedad, apatía-retraimiento, ansiedad social, opresión.

En cuanto a la variable inteligencia emocional y relaciones sociales, se tiene a Perpiña et al., (2021), quienes fijaron su estudio en ciento ochenta participantes en edades de 8 a 11 años de instituciones españolas, plantearon el objetivo de examinar la relación entre rendimiento académico y la IE y relaciones sociales (RRSS). Los resultados que obtuvieron fue que se debe agregar temas de IE en la malla curricular de los profesionales que se están formando como educadores, así como ofrecer actividades y formación continua; así mismo, se encontró relación entre las variables, los componentes interpersonal y adaptabilidad de la IE, junto con los factores de comunicación y cooperación han demostrado tener el mayor impacto en el rendimiento de los alumnos.

Ayala (2023) estudió la variable habilidades, con la finalidad de determinar el efecto de un programa neuropsicológico en las habilidades académicas (5-6 años). La metodología fue cuasi experimental. Los resultados apoyaron el objetivo ya que concluyeron que un programa de intervención posee eficacia para el desarrollo cognitivo, como para el aprendizaje y su relación con grupo de pares.

Fernández et al., (2024) efectuaron un estudio con el objetivo de determinar el impacto del programa de intervención respecto aprendizaje e IE. La metodología fue cuasiexperimental. Los resultados mostraron eficacia del programa en cuanto al incremento de competencias socioemocionales y reducción de exclusión social. Los autores concluyeron que la inserción de programas de aprendizaje social y emocional aportan variados beneficios a las instituciones y su comunidad.

Méndez et al., (2018) ejecutaron un estudio en 1689 estudiantes con edades comprendidas entre 10 a 17 años, con el objetivo de examinar la autenticidad del cuestionario de metas de logro en conjunto con la IE y relación con los demás. La metodología efectuada fue análisis psicométrico. En el estudio se obtuvo como resultados que el apartado de empatía al igual que control-regulación emocional predicen las relaciones sociales (RRSS) con el resto. Llegaron a la conclusión que cuando los escolares adoptan metas a realizar, son más consecuentes con sus emociones, las regulan y se relacionan con mayor eficacia.

Sarria et al., (2023) desarrollaron un estudio, el cual planteó como objetivo constatar la relación de una intervención en IE y las artes. Utilizaron la metodología cuasiexperimental al ejecutar un programa didáctico. El programa se basó en actividades artísticas y musicales. El trabajo concluyó que, la implementación de programas donde los estudiantes pueden trabajar en las diferentes dimensiones de sus emociones es útil en personas vulnerables a antecedentes sociales.

Castillo y Greco (2014) realizaron un estudio con 30 estudiantes, el 37% varones y el 63% mujeres de los últimos años de educación primaria, es decir, situados en 4°, 5° y 6° año; trabajó bajo el objetivo de describir las peculiaridades de las competencias que abarcan la IE en correlación a un estado emocional adecuado. Los resultados indicaron que el área familiar y el grupo de pares son puntos importantes, ya que generan alegrías y satisfacción, es decir, los vínculos fraternos y de amistad promueven que los estudiantes destaquen significativamente.

Dentro de los antecedentes correspondientes al contexto nacional, (Gómez et al., 2018) llevaron a la práctica un estudio dirigido a 146 estudiantes de Iquitos, con el objetivo principal de acrecentar un programa de formación emocional, el cual permita favorecer la integración en la colectividad, se produjo como resultado que, las emociones mantienen un rol esencial en las relaciones interpersonales debido a que surge un desarrollo integral y si hay un trabajo en equipo en cuanto a integración del sistema educativo y familias, se lograría conseguir un perfeccionamiento en la IE.

Solórzano (2019) realizó una investigación con 233 estudiantes de la Institución Educativa Parroquial de Lima Metropolitana, con la finalidad de establecer el vínculo entre IE y el bienestar psicológico en adolescentes; como resultado se evidenció que ambas variables no se relacionan notoriamente, pero si la religión y la dimensión intrapersonal. Es así que, el eje interpersonal en etapa escolar y las creencias religiosas fueron un aporte importante. Los hallazgos mencionados permitieron abrir paso a diseñar programas de intervención con el área psicológica que lleven a promover un desarrollo de la IE con la intención de aumentar el bienestar de los estudiantes y logren así desarrollar relaciones sociales favorables que ayuden a reafirmar la autonomía y resolver conflictos en base a toma de decisiones.

Por otro lado, dentro de los antecedentes correspondientes al contexto de la provincia de Trujillo, Huemura (2018) realizó un estudio en una institución educativa

estatal mixto, donde el 73% fue de sexo masculino y 27% femenino, con el fin de decretar el efecto del programa de educación emocional en la IE del alumnado e instaurar su correlación con el desempeño escolar; se obtuvo como resultado que el programa fue eficiente, puesto que se visualizó un progreso en los aspectos intra e interpersonal y manejo de estrés; dando pase a grandes posibilidades para plantear y fundamentar como propuesta el hecho de implementar dentro del currículo educativo un programa de IE.

Después de haber examinado distintos estudios de autores, se abordó teóricamente la inteligencia emocional y relaciones sociales en edad escolar.

Los programas de intervención se definieron como la agrupación articulada de distintas actividades con el fin de ser aplicadas bajo la mirada de un logro que se quiere tener en la población a estudiar; y en el campo psicológico, lleva a referirse a la aplicación de principios y técnicas, para comprender un problema, reducirlos y/o hacer un cambio de conductas (Betancourth et al., 2020).

Sigüenza et al., (2019) mencionaron que diseñar un programa permite desarrollar y mejorar ciertas habilidades emocionales en los educandos, debido a que si el programa planteado es novedoso y se ajusta a la población tratante se logrará mejoría, cambios conductuales y aportes a otras investigaciones.

Un programa de intervención bajo el enfoque cognitivo conductual (Canet et al., 2020), lleva a tener una frecuencia de sesiones, con cierto tipo de lineamientos, donde intervienen plana docente y profesional inmerso en salud mental; así mismo, los programas cognitivos conductuales muestran un crecimiento en cuanto a conductas sociales positivas y una disminución de problemas conductuales como la agresividad.

Oliveros (2019) expresó que la IE parte de una complejidad dado que su acción posee relación con el trabajo humanitario desde la razón, pensamiento y acción; por ello, es que las emociones persisten a diario en cada una de las actividades que las personas desarrollan. También, la IE es ser conscientes de las propias alteraciones emocionales como también la de los demás y para ello existen competencias como: independencia en emociones, competencia interpersonal y bienestar.

Fomentar la IE en instituciones educativas o en aulas en general, permite tener un

impacto en el desarrollo de cada estudiante presente en los diversos programas que se puedan llevar a cabo. Rojas (2020) mencionó que los centros que brindan educación a nivel primaria y secundaria tienen un rol relevante en la formación de individuos ya que es importante formarlos en base a valores éticos y morales, como también hacerlos capaces emocionalmente para pensar y actuar ante un problema o situación.

La escuela se denomina como segundo hogar para toda persona que va en esa etapa de su vida, y es ahí donde se brindan herramientas para el crecimiento intelectual, pero sin duda el desarrollo emocional irá delante de cada alumno. Por tal motivo, se debe impulsar el diseño y la ejecución de programas donde se desarrollen habilidades emocionales que permitan autorregular positivamente cualquier escenario conflictivo (Rojas, 2020).

Ser inteligentes emocionalmente en la etapa estudiantil permite generar una adecuada convivencia en el día a día, Camacho et al., (2017) refirieron que en el ámbito familiar, escolar y amical surgen normas o reglamentos internos para la convivencia eficaz, y para ello como construcción compleja se denota la empatía, consciencia, comprensión y autorregulación emocional en beneficio de las habilidades comunicativas.

Un alto nivel de IE favorece para tener una mejor confianza y seguridad, González et al., (2019) hicieron énfasis y reconocieron que actividades físicas, teatro y danza, pueden ser pilares de mejora en esta población que se adapta fácilmente y está en edad de empezar a entablar relaciones interpersonales eficaces, dado que dichos puntos generan cambios relevantes cuanto a cambio de conductas, IE y sentido del humor de un grupo. El realizar distintas actividades permite mejorar aspectos de la vida y el desarrollo de habilidades.

Azpiazu et al., (2015) comentaron que, el soporte social por parte del propio núcleo familiar, profesorado y amistades afectan o favorecen de manera relevante el desarrollo integral del menor, y según los autores y su estudio realizado, va a existir una diferencia de acuerdo al sexo. De acuerdo a ello, en los estudiantes varones, el apoyo social es el que resalta junto a la atención y luminosidad de sentimientos; lo contrario con el grupo femenino, el cual rescata el apoyo de sus pares y el apoyo familiar. Esto quiere decir que, el alumnado va a desenvolverse según la influencia

que tenga en cuanto a apoyo social y familiar.

Tanto el plano familiar como educativo se involucran en la ampliación y desarrollo del colegial, por eso la educación emocional (EE) compensará a un ajuste emocional que permita la integración del escolar en la sociedad. Cobos et al., (2019) hicieron mención que el programa de mindfulness que ejecutaron, llegó a producir cambios relevantes en la IE y en destrezas como atención, comprensión y nivelación de emociones. La intervención INTEMO brinda cambios cognitivos orientados a la supresión emocional o, en otras palabras, evitación; mientras que, el mindfulness va orientado a la acción; sin embargo, llegaría a ser más enriquecedor si se amplían estrategias.

Martín y Luján (2021) refirieron que existe una correlación entre competencias, relaciones sociales y mindfulness, ya que emplear un programa estructurado con dicha técnica, mejora no solo la atención plena, sino también la conciencia, logrando así una regulación emocional, afrontación de escenarios de estrés y resolución de conflictos inter e intrapersonales. Esta herramienta permite realizar una autorregulación consciente.

Por otro lado, Carbonell y Cerezo (2019) indicaron que se pueden observar consecuencias de una deficiencia en la IE, la cual repercute negativamente en las relaciones sociales, tornándose violentas o agresivas y llevando a desencadenar tipos de violencia, ciberacoso, bullying, deficiencia en resolución de conflictos, dificultad para expresar emociones y relacionarse, pero sobre todo baja autoestima.

Aguilar (2023) hizo mención de que la violencia dentro del ámbito escolar ha incrementado y por ende se deben plantear y ejecutar alternativas de solución con el fin de formar a estudiantes sanos física y mentalmente, y para eso se debe sumar un trabajo multidisciplinario para disminuir los índices de violencia y obtener crecimiento intelectual.

En edad escolar, es muy importante generar el crecimiento y desarrollo óptimo de los estudiantes puesto que, una buena gestión de IE permite triunfar en esta población escolar, por eso intervenir en conductas violentas o ver qué estudiantes están en el rol de víctimas, permitirá que maestros, tutores, directivos y padres de familia conozcan de IE y su relación con la violencia, con el propósito de que cada uno tome medidas y ayude en el problema escolar (Aguilar, 2013).

Sánchez et al. (2021) expresaron que estar en momentos de vulnerabilidad social lleva a padecer desenlaces no favorables y aún más en edad escolar, puesto que los educandos con mayor habilidad emocional denotan conductas empáticas y mejores RRSS, mientras que en los estudiantes con menor IE, ocurre todo lo contrario. Por tal motivo, para tener un ajuste social y personal con menos problemas escolares y casos de agresividad, se deben desarrollar mejoramientos en programas de intervención.

La motivación en este tema acoge puntos positivos, Usán y Salavera (2018) hicieron mención que hay 3 puntos que debemos tomar en cuenta en los estudiantes; estos son: la motivación escolar, IE y rendimiento académico. La autoeficacia y engagement en el área académica en una población estudiantil llevan a mejorar y alcanzar un rendimiento alto gracias a su motivación intrínseca como extrínseca, todo lo contrario sucede cuando existe burnout y estrés académico y por consiguiente bajo nivel de IE.

Es necesario reconocer que, al ser menores de edad, sus principales fuentes de inspiración serán sus redes de apoyo inmediatas, como lo son: su familia en gran porcentaje, la inspiración de docentes o amistades que crean convenientes. Por ende, si el estudiante se encuentra motivado por optar nuevos conocimientos, tendrá deseo de conseguir mayor aprendizaje y mostrará capacidad de regulación emocional.

En cuanto a las relaciones sociales, Almaraz et al., (2019) atribuyeron que este tema en el alumnado, refuerza el desarrollo integral dado que, se implantan refuerzos sociales con el entorno inmediato ya que la edad escolar es parte de los primeros años de vida y por ende brindan conocimiento y firmeza para la personalidad del individuo; así también, en su estudio resaltaron que sí a un menor ha pasado por hechos de violencia o él es quien ha ejercido violencia, se notará un cambio, ya que tener RRSS disminuye respuestas negativas cuanto a violencia o agresividad.

Unuzungo et al., (2022) expresaron que las RRSS llevan un vínculo con las estrategias lúdicas, ya que al estudiar el desarrollo del niño-adolescente mediante destrezas, se puede proponer una regulación emocional gracias a la intervención del trabajo en equipo, respeto de normas, gustos e intereses similares. Mientras que, Jaramillo y Guzmán (2019) comentaron que, en el marco de la educación son

primordiales el lenguaje expresivo y el juego, pues determinan y estimulan las RRSS no verbales y verbales, por ello es necesario e importante el rol del núcleo familiar y la IIEE para una mejor adaptación.

Isaza (2018) comentó que, los vínculos familiares son un elemento determinante para el progreso de las RRSS en menores de edad, porque al vincularse afectivamente de manera correcta con los mencionados, podrán cumplir con un rol de presencia en actividades escolares dentro y fuera de las instituciones debido a que modelan conductas en casa y las refuerzan.

Choque y Chirinos (2009) refirieron que, de cada 100 estudiantes en etapa adolescente, 31 de ellos poseen dificultades sociales como: dificultad en destrezas de comunicación, ansiedad, autoafirmación personal y vínculos sociales en general. En el estudio que realizaron dentro de la región Huancavelica obtuvieron que el 58,8% de estudiantes denotaron alarmantes resultados en sus RRSS, en otros términos, 6 de cada 10 escolares tienen deficiencias en lo que respecta a habilidades interpersonales.

Tolentino (2020) resaltó la importancia de que en edad escolar se cumplan funciones de acuerdo a la necesidad que tiene una sociedad, esto direccionando al trabajo multidisciplinario de plana administrativa, docentes, padres de familia, profesionales de salud mental, estudiantes y comunidad en general, ya que en sus investigaciones notó que muy pocas personas cumplen con características de líder a causa de la discriminación, prejuicios, baja autoestima y deficiente introspección, lo cual impide cimentar las bases necesarias.

Una vez más, tener instituciones saludables va a contribuir no solo a un desarrollo mejor y oportuno en cuanto a estudiantes, sino también mejorará la convivencia escolar y familiar, como también la relación docente-alumno, ya que se tiene la involucración de una gama de trabajo multidisciplinario para beneficio de la población estudiantil.

Por otro lado, la IE y las RRSS en la edad escolar no solo es tema de repercusión para un solo grupo de pares, sino todo lo contrario. Las variables estudiadas marcarán la presencia o ausencia de un buen desenvolvimiento en relaciones interpersonales, y con ello, futuras relaciones laborales (Castillo, 2020).

II. METODOLOGÍA

La presente investigación fue de tipo teórica o básica, debido a la curiosidad por buscar nuevos aportes y sumar al desarrollo de la ciencia (Esteban, 2018). Este tipo de indagación selecciona contenidos diversos para lograr un estudio eficaz dado que toma criterios reforzados por instrucciones científicas. Así mismo, este trabajo tuvo un enfoque cualitativo y un diseño de investigación observacional y retrospectiva (Hernández y Mendoza, 2018). Por ende, se procedió a desarrollar una revisión de programas de intervención psicológica. Pardal y Pardal (2020) refirieron que consiste en “la colección de estudios anteriores, donde se catalogaron cada una de las exploraciones y se examinó su distribución para ser parte de este trabajo. Del mismo modo, Quispe et al. (2021) mencionaron que la revisión sistemática ejecuta un análisis profundo.

Además de ello, en relación a las categorías que se emplearon en la investigación fueron, que tenga base en un enfoque de participación psicológica, y como subcategorías: características de los artículos divulgados, autor, nación, años, tipo de revisión, restricciones, condición y conclusiones de los estudios. Como siguiente consigna, que se precise las orientaciones que rodearon a la intervención psicológica, la modalidad terapéutica, el número y tiempo de sesiones, seguridad de los instrumentales manipulados y garantía de los programas de intervención.

En cuanto a la población, se fijó en la exploración literaria de artículos científicos con 10 años de antigüedad, empleando términos clave como: “Programas”, “Intervención”, “Estudiante”, “Escolar”, “Inteligencia” y sus versiones al inglés y portugués, procedentes de las bases de datos: Web of Science, Scielo y Scopus. Su elección para la muestra fue mediante criterios de inclusión y exclusión; se incluyeron: “estudios cuasi experimentales”, “ensayos de control y ensayos aleatorios”, que cuenten con la especificación de metodología y/o enfoque empleado, que señalen el grupo de estudio, conseguidos en fuentes anteriormente señaladas y publicaciones en el idioma español, inglés y portugués, entre 2014 – 2024. Así mismo, se excluyeron: estudios sin administración de programas, con un diseño cualitativo y artículos que no detallan el vigor y seguridad de los instrumentos.

En cuanto a técnicas e instrumentos de recopilación informativa, se empleó la investigación literaria, donde se presentaron saberes veraces y coordinados

(Hernández y Ávila, 2020). Por otro lado, la herramienta que se empleó fue una lista de cotejo, que permitió visualizar el valor y eficiencia, como también las características y cualidades que puedan tener. Así mismo, se realizó la selección de datos a través de un instrumento que ayuda con el análisis y se encuentra estandarizado: PRISMA [Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses]; que ayudó con el análisis y se apoyó de herramientas tales como: flujograma y/o checklist y administradores de referencias como Mendeley (Page et al., 2021).

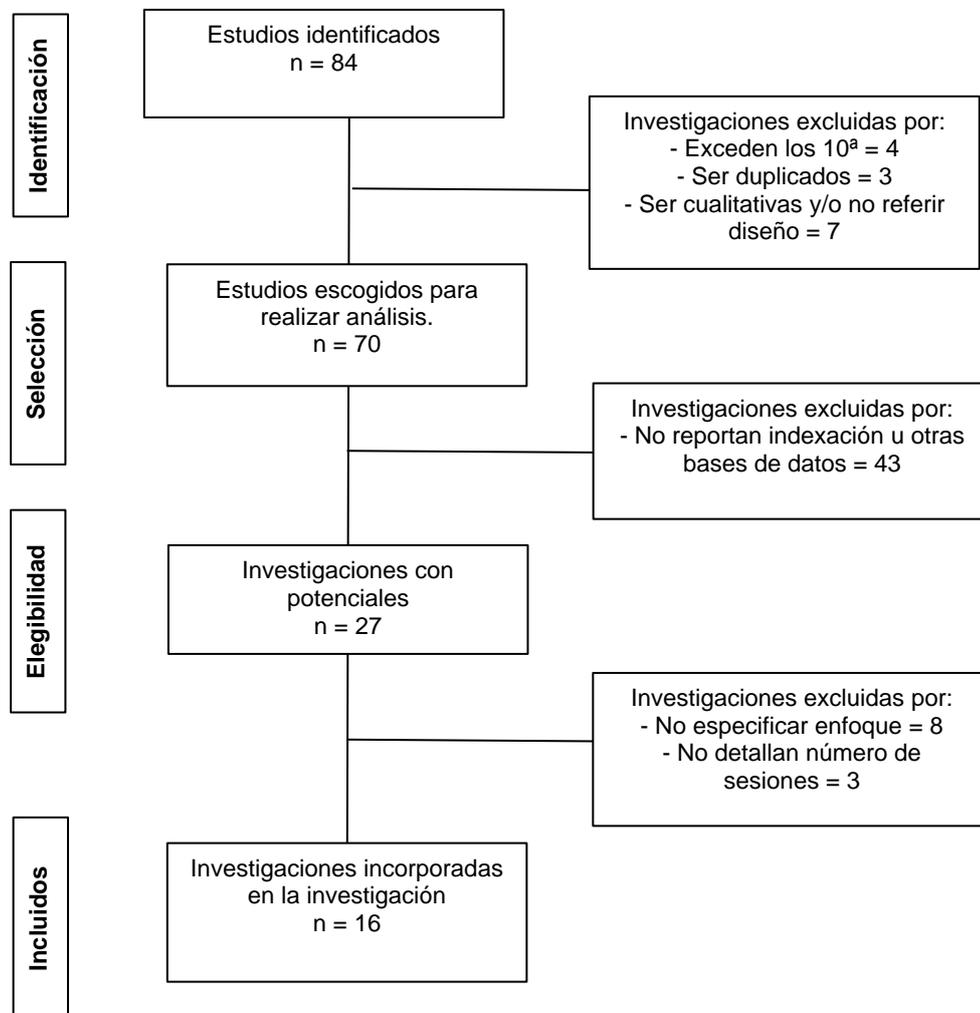
El método de análisis de datos que se ejecutó fue por medio de una base de estudios compilados y clasificados, teniendo en cuenta la consideración de artículos científicos que ostentan componentes de las variables explicadas, en años 2014 a 2024, considerando el autor, el tipo de revisión, las connotaciones que asignan a las variables, teniendo en cuenta tres bases de datos mencionadas anteriormente dado que, no contaron con un costo monetario, tan solo la búsqueda debía contener palabras clave requeridas acorde al estudio, tabularlas mediante los instrumentos propuestos y, por último, se tomó en cuenta las conclusiones de los artículos. La American Psychological Association (2020) mencionó que se realiza con la intención de plasmar objetivos y analizar la investigación de las exploraciones compiladas, como también, de calificar el contenido de las exploraciones, cumplimiento del estudio con lo requerido, adecuado y sincronizado apoyo literario, objetivos, discusión, resultados y conclusiones ofrecidas.

El código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) mencionó al art.96, bajo el sustento que todo profesional inmerso en la institución mencionada, que documente indagación de otros estudios para beneficio de sus propios propósitos académicos, debe considerar el origen de dicha indagación, como también protección de los DDHH como se estipula en el art.79. Este aspecto es de suma relevancia para la Universidad César Vallejo (2020) ya que busca el compromiso del autor de una investigación, para evitar infracción de plagio total o parcialmente en cuanto a ideas o documentos de otros colegas o investigadores, y para identificar ello, las autoridades utilizaron la plataforma Turnitin donde se filtró rigurosamente todo texto expuesto para así validar si el documento es original.

III. RESULTADOS

Figura 1

Diagrama de flujo de los artículos científicos que demuestran la eficacia de los programas de intervención – Método Prisma.



En el presente estudio se identificaron 84 artículos, los cuales al pasar por el filtro donde se tuvo en cuenta los objetivos específicos puntuados, se llegó a una muestra de 16 estudios. Donde, doce estudios presentaron una eficacia alta con un enfoque Cognitivo Conductual, como “Rendimiento académico en la infancia media: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales”. Mientras que, cuatro estudios demostraron una eficacia media aplicando un enfoque de Mindfulness como “Inteligencia emocional y Mindfulness: relación y potenciación en el aula con adolescentes”. Finalmente, con eficacia baja no se obtuvieron resultados.

Tabla 1

Bases de datos que demuestran la eficacia de los programas de inteligencia emocional más significativos

Bases de datos	Número de estudios	Porcentaje
Web of Science	12	76%
Scielo	2	12%
Scopus	2	12%
Total	16	100%

En la tabla 1, se puede observar que, dentro de las bases de datos que demostraron mayor eficacia en cuanto a los programas de inteligencia emocional más significativos, se encontró con un 76% la fuente Web of Science contando con 12 artículos, el 12% provino de Scielo con 2 estudios y del mismo modo el 12% de Scopus con 2 artículos.

Tabla 2*Países en los que se han presentado los programas de intervención*

País	Número de estudios	Porcentaje
Chile	1	6,25%
España	9	56,25%
Perú	1	6,25%
Tanzania	1	6,25%
Canadá	1	6,25%
Uruguay	1	6,25%
Inglaterra	1	6,25%
Italia	1	6,25%
Total	16	100%

En la tabla 2, se visualiza los países donde se han presentado los programas de intervención, tendiendo a destacar España con el 56,25% en base a los 9 estudios alcanzados, Perú obtuvo un 6,25% referente a 1 estudio. Del mismo modo, Chile, Tanzania, Canadá, Uruguay, Inglaterra e Italia alcanzaron el 6,25 % al presentar 1 estudio.

Tabla 3

Grupo etáreo en el que se han presentado los programas de intervención

Población	Número de estudios	Porcentaje
Niños	7	43,75%
Adolescentes	9	56,25%
Total	16	100%

En la tabla 3, se percibe que, un 56,25% de estudios fueron una población Adolescente contando con 9 programas de intervención. Mientras que, un 43,75% trabajó con población de Niños evidenciando 7 artículos.

Tabla 4*Eficacia de los programas de intervención en edad escolar*

Eficacia	Número de estudios	Porcentaje
Alta	12	75%
Media	4	25%
Baja	0	0%
Total	16	100%

En la tabla 4, se muestra que, un 75% de los estudios tuvieron una eficacia alta con la revisión de 12 artículos. Así mismo, el 25% se categorizó en un nivel medio con 4 investigaciones respectivas. Mientras que, el 0% representó una eficacia baja.

Tabla 5*Enfoque utilizado en los programas de intervención*

Enfoque	Número de estudios	Porcentaje
Cognitivo Conductual	12	75%
Mindfulness	4	25%
Otros	0	0%
Total	16	100%

En la tabla 5, se muestra que, un 75% de los estudios tuvieron un enfoque cognitivo conductual con la revisión de 12 artículos. Así mismo, el 25% utilizó Mindfulness en 4 de las investigaciones analizadas. Mientras que, con un 0% no precisaron enfoque empleado.

IV. DISCUSIÓN

A partir del análisis empleado y con los datos obtenidos, es preciso señalar que las variables de inteligencia emocionales y relaciones sociales se relacionan estrechamente en edad infantil o escolar, (Carbonell y Cerezo, 2019) respaldan ello al comentar que, al encontrar un pobre manejo emocional va a verse afectado las distintas áreas de vida del menor, como lo es el área social, llegando a desatar tipos de violencia, ciberacoso, bullying, inadecuada gestión de conflictos, dificultad para expresar emociones y relacionarse, y sobre todo baja autoestima. Esto lleva a referir que ante un inadecuado manejo de IE, mayor será la deficiencia en RRSS.

Dentro de la presente investigación, se llevó a cabo la examinación de 84 estudios referentes a las variables ya detalladas y conceptualizadas, teniendo en cuenta los criterios expuestos con la finalidad de brindarle un adecuado abordaje y selección para llegar a la finalidad del estudio propuesto. Teniendo así, 16 indagaciones que responden como muestra, donde determinaron que se logra una mayor eficacia cuando ejecutan la intervención mediante la aplicación del enfoque de la TCC, como también Mindfulness. Ello lo respalda (Canet et al., 2020), dado que, en su investigación se muestra un crecimiento en cuanto a conductas sociales positivas y una disminución de problemas conductuales como la agresividad.

Canet et al., (2020) refieren que para que la intervención funcione, se debe tener una frecuencia de sesiones, con cierto tipo de lineamientos, donde actúe plana docente y profesional inmerso en salud mental; así mismo, los programas cognitivos conductuales muestran un beneficio respecto a conductas sociales positivas y una disminución de problemas conductuales como la agresividad.

La presente investigación puntúa como objetivo general identificar los artículos científicos que demuestran la eficacia de los programas de intervención para el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones sociales en edad escolar durante los años 2014-2024. Obteniéndose una muestra de dieciséis artículos provenientes de fuentes indexadas con los cuales se trabaja ante la eficacia mostrada y ello se corrobora por (Perpiña et al., 2021), quienes brindaron su investigación como ejemplo de eficacia de un programa de intervención, ya que buscaron examinar en instituciones españolas la relación entre rendimiento académico, la IE y relaciones sociales (RRSS), a través de un programa de

intervención, obteniendo una eficacia alta y recomendando que, tanto en la malla curricular de los estudiantes de edad escolar como profesorado se debe agregar temas de IE y ofrecer activamente actividades semejantes con el fin de desarrollar competencias necesarias para la vida.

Betancourth et al., (2020) retroalimentan lo descrito y expresan que, en las intervenciones se debe estudiar a la población para poder aplicar principios y técnicas con la intención de lograr su mayor eficacia al hacer uso de herramientas que permitan el cambio de conductas. Esto es importante para lograr un cambio significativo en la población que se desee trabajar, puesto a que, las aplicaciones de intervenciones deben ser bajo un estudio profesional y no llegar a improvisar o replicar estudios con distintas características del grupo etáreo próximo a ser tratante.

De acuerdo a ello, se plantea el primer objetivo específico, señalar las bases de datos donde se encuentran los artículos que demuestran la eficacia de los programas de inteligencia emocional más significativos, logrando así tres bases de datos denominadas Web of Science, Scielo y Scopus, en donde la primera mencionada alcanzó el 76% ya que demostró doce estudios contundentes, la segunda fuente el 12% con dos aportes y de igual manera la tercera con un 12% con dos estudios. Dichos resultados se respaldan con (Huemura, 2018), que se encargó de trabajar la correlación de ambas variables en bases confiables y llegó a tener un programa eficiente donde se visualizó un progreso en aspectos inter e intrapersonales y manejo de estrés.

Espinoza (2020) menciona que, las bases anteriormente descritas llegan a ser símbolos del profesionalismo de un investigador o un banco de indagación, dado que, poseen información, datos o estadística debidamente alineada de acuerdo a una estructura y almacenamiento oportuno, para la veracidad de su información y esto es a través de los estudios significativos que acogen de los investigadores.

De este modo, se puede inferir que, para la realización de un estudio calificado se debe tener en cuenta la veracidad y procedencia de las indagaciones respecto al tema que se desee investigar, puesto a que, tener el respaldo de revistas indexadas, permite tener un aval veraz o de guía ante sustentaciones o presentaciones, como también lo es de utilidad a próximos trabajos educativos o de formación indistintamente de la profesión que se tenga o se esté cursando.

En el segundo objetivo específico, se busca señalar los países en los que se han presentado los programas de intervención, es así que se obtuvo que, un 56,25% proviene de nueve estudios realizados en España, le sigue Perú con 6,25% al mostrar una indagación y de igual manera los países de Chile, Tanzania, Canadá, Uruguay, Inglaterra e Italia obtuvieron un 6,25% por brindar un solo trabajo por nacionalidad. De acuerdo a lo descrito, España fue el país donde más estudios se han realizado respecto a programas de intervención. Lo mencionado se avala por (Schoeps et al., 2018) dado que, ejecutaron una indagación en España con el propósito de desarrollar HHSS en adolescentes para evitar ciberbullying, y por ende atribuir a su IE, en dicho estudio arrojaron resultados interesantes como regulación emocional y aumento de satisfacción, ya que lograron aplicar su intervención durante tres meses de manera continua.

Lo descrito, muestra la importancia de aplicar una intervención eficaz, con compromiso profesional en beneficio de la población estudiantil e institucional, como también familiar. La nacionalidad mencionada ha presentado un mayor porcentaje en investigaciones, pero también en resultados, debido a que, se observa que sus sesiones son continuas, en cantidades enfocadas a un cambio y con soporte familiar. (Peces et al., 2022) precisan que, la IE es clave en el desarrollo individual de un ser que se encuentra en formación, y a su vez, es vital para quienes conforman una fuente de apoyo del implicado ya que son el lazo hacia las escuelas.

Con el tercer objetivo específico, se pretende señalar el grupo etéreo en el que se han presentado los programas de intervención, cuanto a ello se tiene a adolescentes con un 56,25% al presentar nueve estudios y niños con un 43,75% por los siete trabajos evidenciados. Lo mencionado se corrobora con (Gómez et al., 2018), debido a que, realizaron una investigación con poblaciones que están inmersos en edad escolar, con la intención de acrecentar la formación emocional mediante un programa de intervención y obtuvieron que, para el vigor de un adecuado programa, se debe estudiar el bloque situacional en el que se encuentran los participantes del estudio, para poder hacer uso de técnicas de integración que favorezcan a la colectividad, como también, se mantengan o incrementen emociones esenciales en las relaciones interpersonales, y detalló que, ante dichas intervenciones es oportuno la participación multidisciplinaria o complementaria como lo es con el sistema educativo o la familia para conseguir el perfeccionamiento de la IE y RRSS.

Es por ello que, (Ayala, 2023) expresa que, al estudiar las variables e intervenir en una población infante de 5 a 6 años para determinar el efecto de un programa cuanto al tema, concluyó con efectos positivos ya que, demostraron un desarrollo cognitivo para el aprendizaje y una mejor relación entre su grupo de pares.

Del mismo modo, (Méndez et al., 2018) ejecutaron un estudio con escolares de 10 a 17 años con el propósito de trabajar las variables en conjunto con un cuestionario de metas de logro, y obtuvo que, en la sección de empatía y de regulación emocional predicen cómo llevarían el área social, es decir, sus relaciones sociales con los demás, llegando a la determinación de que, cuando los escolares adoptan metas a realizar, se muestran más consecuentes con sus emociones, las regulan y sus relaciones presentan mayor eficacia.

Sigüenza et al., (2019) señalan que, diseñar un programa ayuda a desarrollar y mejorar habilidades emocionales, pero sobre todo es efectivo cuando es novedoso y se ajusta a la población. Lo descrito es significativo para trabajar con un grupo de personas, y lo es más al enfocar a la población escolar, pues es un grupo que va acompañado de cambios, diversidad cultural, creencias o costumbres.

Cuanto, al cuarto objetivo específico, se plantea describir la eficacia de los programas de intervención en edad escolar. Encontrándose un nivel de eficacia alta con un 75% donde se abordan doce estudios, en un nivel de eficacia media el 25% con 4 investigaciones y en un nivel de eficacia baja el 0% con 0 artículos. Esto se respalda con descubrimientos como lo es en la ejecución del programa de HHSS en niños de primaria, donde (Almaraz et al., 2019) visualizaron la importancia de aprender desde temprana edad la influencia sociofamiliar y cómo un menor se comporta en la actualidad puede dar una noción de cómo será acogido en la sociedad, en la escuela, familia o con amigos.

Schoeps et al., (2018) en el estudio que realizaron con una población de secundaria en edades de 12 a 15 años, se mostró una eficacia alta al tener el resultado de que el programa redujo la victimización y agresiones a través del internet, a la vez hubo mejoramiento en la percepción emocional y las HHSS, así mismo se aumentó la satisfacción con la vida. Esto lleva a respaldar (Rojas, 2020) al comentar que, los centros nacionales y particulares que brindan educación tienen el rol de no solo una

formación básica de estudios, sino formarlos en base a valores éticos y morales, siendo capaces emocionalmente para afrontar situaciones que le generen conflicto.

Para el quinto objetivo específico, se busca precisar el enfoque utilizado en los programas de intervención. Encontrándose que un 75% de los estudios tuvieron un enfoque cognitivo conductual con la revisión de 12 artículos, con un 25% Mindfulness referentes a las 4 investigaciones analizadas y con un 0% no precisaron enfoque. Ello se respalda con (Canet et al. 2020), quienes hacen referencia que los programas en el grupo de desarrollo planteado, muestran mayor eficacia cuando usan un diseño cognitivo conductual, ya que este posee una frecuencia de sesiones bajo lineamientos y programación respectiva de acuerdo al estudio del grupo etéreo; a su vez, el mencionado enfoque muestra un aumento de conductas positivas y disminución en problemas conductuales como la agresividad.

Para González et al., (2019) usar pilares como actividad física, teatro y danza dentro de la intervención es beneficioso, ya que, es una población kinestésica y muy visual; los autores mencionan que realizar distintas actividades permite mejorar aspectos de la vida y el desarrollo de habilidades en los menores, trayendo consigo cambios relevantes cuanto a, cambio de conductas, IE y sentido del humor de un grupo.

Por otro lado, (Cobos et al., 2019) expresan que, en el programa de Mindfulness que ejecutaron se llegó a producir cambios relevantes en la IE y sobre todo en destrezas como atención, comprensión y nivelación de emociones. Así mismo, la intervención INTEMO brinda cambios cognitivos orientados a la supresión emocional o, en otras palabras, evitación; mientras que, el mindfulness va orientado a la acción; sin embargo, llegaría a ser más enriquecedor si se amplían estrategias.

Ante los resultados obtenidos, que se lograron evidenciar mediante la indagación pertinente de las bases indexadas ya mencionadas, y llegando a estudiar los artículos alcanzados como muestra, se procede a comentar que la eficacia de los programas de intervención psicológica son provechosos y arrojan mejores resultados cuando los investigadores estudian a la población, ejecutan sesiones consecutivas con determinada ilación, analizan las necesidades, moldean las técnicas a ejecutar y a la vez toman de referencia la TCC y el Mindfulness por su mayor impacto en las poblaciones que se encuentran en edad escolar.

Finalmente, después de haber mencionado lo anterior, se hace hincapié a próximos

investigadores inmersos en el área educativa y de salud mental que, se promueva la psicoeducación en las entidades a las cuales brindan servicios, dado que, para contribuir al impacto de las intervenciones se requiere de un trabajo multidisciplinario y de redes de apoyo para que la funcionalidad de los programas no quede en un número de sesiones, sino sea de aplicación continua en el día a día. (Fernández et al., 2024) obtuvieron resultados que mostraron eficacia del programa en cuanto al incremento de competencias socioemocionales y reducción de exclusión social, gracias a la inserción de programas de aprendizaje social y emocional en las instituciones y su comunidad.

V. CONCLUSIONES

Se analizaron 16 artículos científicos sobre la eficacia de los programas de intervención para el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones sociales en edad escolar durante los años 2014-2024. Así mismo, dentro de las tres bases de datos que se examinaron, se encontró que, en Web of Science hay un mayor número de artículos que demuestran la eficacia de los programas de inteligencia emocional más significativos.

Por otro lado, se pudo señalar que, los países en los que se han presentado los programas de intervención fueron España, Perú, Chile, Tanzania, Canadá, Uruguay, Inglaterra e Italia, siendo el primer país mencionado el que presentó mayor número de estudios referente a programas de intervención. Así también, en cuanto a grupo etáreo, se evidenció nueve artículos en población adolescente y siete en población de niños.

En lo que respecta a la eficacia de los programas de intervención en edad escolar, se precisaron en un nivel de eficacia alta doce programas y de nivel media a cuatro. Por último, los enfoques empleados fueron doce artículos con Cognitivo Conductual y cuatro con Mindfulness.

VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere realizar programas de intervención con las variables investigadas tanto en la provincia, región y país, donde se explique detalladamente el proceso para no solo incrementar los artículos científicos de la propia nacionalidad, sino para mejorar la IE y RRSS de los estudiantes que se encuentran en edad escolar. Así mismo, encomendar a futuros investigadores que publiquen los programas que ejecuten en revistas indexadas para su mayor veracidad y contribución a colegas u otros profesionales de la salud y educación que se muestran interesados en el tema o que deseen tener una guía para un trabajo multidisciplinario (Ganga, 2022).

Por otro lado, se propone a futuros investigadores emplear distintos enfoques en sus próximas intervenciones para llevar un moldeamiento en cada sesión y se evalúe el efecto del mismo con el fin de observar o medir a través de un instrumento los cambios positivos y negativos que le trae a un grupo etéreo de nivel inicial, primario o secundario (Canet et al. 2020). Por último, se recomienda realizar talleres psicoeducativos en las instituciones públicas y privadas para generar conocimiento del tema a estudiantes, docentes y plana administrativa en general, como también redes de apoyo para con el/la menor a través del área familiar y alianzas institucionales (Godoy et al., 2020).

REFERENCIAS

- Aguilar, L. (2023). Perspectivas sobre la inteligencia emocional y la violencia escolar. *Polo del conocimiento*, 7(7), 573-588.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/4240/10006>
- Almaraz, D.; Coeto, G. & Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103263>
- American Psychological Association (2020). Normas APA. Pg 20.
<http://faculty.tamuc.edu/jdavis/tmgt/599/214/TMGT599-214-Syllabus.pdf>
- Ayala, A. (2023). Efecto de un programa de intervención neuropsicológica en el desarrollo de las habilidades académicas en los primeros años escolares. *Propósitos y Representaciones*, 11 (3).
<https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n3.1876>
- Azpiazu, L.; Esnaola, I. & Sarasa, M. (2015). Capacidad predictiva del apoyo social en la inteligencia emocional de adolescentes. *European journal of education and psychology*, 8(1), 23-29.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899215000100>
- Betancourth, S.; Tabares, Y. & Martínez, V. (2020). Programa de intervención en debate crítico sobre el pensamiento crítico en universitarios. *Educación y Humanismo*. 22(38), 1-17.
<https://research.ebsco.com/c/rgbq55/viewer/pdf/qnqydrwfpv>
- Camacho, N.; Ordoñez, J.; Roncancio, M. & Vaca, P. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(1), 24-47.
<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/2649/2529>
- Canet, L.; García, A.; Andrés, M.; Vernucci, S.; Aydmune, Y.; Stelzer, F. & Richard's, M. (2020). Intervención sobre autorregulación cognitiva, conductual y emocional en niños: Una revisión de enfoques basados en procesos y en el currículo escolar, en Argentina. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*. 12(1), 1-25. <http://www.scielo.org.ar/pdf/radcc/v12n1/1852->

4206-radcc-12-01-00025.pdf

- Carbonell, N. & Cerezo, F. (2019). El programa CIE: intervención en ciberacoso escolar mediante el desarrollo de la inteligencia emocional. *European Journal of Health Research*, 5(1), 39-49.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7043135>
- Cartagena, M.; Soria, E.; Vargas, M.; Espinoza, A. & Rivera, R. (2023). Propiedades psicométricas de un instrumento para evaluar las competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria. *Educatio Siglo XXI*, 41 (2), 165-188. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/524941/344601>
- Castillo, J. (2020). Efectividad del programa DAPDIE para mejorar el nivel de inteligencia emocional en niños de 10 a 13 años de una institución educativa nacional del distrito de Indiana, departamento de Loreto, Perú. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3240/Julio_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Castillo, K. & Greco, C. (2014). Inteligencia emocional: un estudio exploratorio en escolares argentinos de contextos rurales. *Revista de Psicología*, 23 (2), 116 – 132. <https://www.redalyc.org/pdf/264/26435341010.pdf>
- Choque, R. & Chirinos, J. (2009). Eficacia del programa de habilidades para la vida en adolescentes escolares de Huancavelica, Perú. *Revista de salud pública*, 11(2), 169-181.
https://www.scielo.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rsap/v11n2/v11n2a02.pdf
- Cobos, L.; Fluja, J. & Gómez, I. (2019). Resultados diferenciales de la aplicación de dos programas en competencias emocionales en contexto escolar. *Psychology, Society & Education*, 11(2), 179-192.
<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/psyse/article/view/1927/3006>
- Colegio del Psicólogo. (2017). Código Éticos.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Esteban, N. (2018). Tipos de Investigación. 1-4.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/99846223/250080756-libre.pdf?1678813555=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTipos_de_Investigacion.pdf&Expires=1702679181&Signature=cRMbjFj8z3Ko-8cAAvtXsTzq7hkVa2U7eR6t8J~c3osleGdevEwg-JpwSLkxhbjWkR3nX3tztainiTDOc3DkR8jtKM1o930aLgG63xe1xeAfb1DxP~QjJO-DEQCiYp8yHsVivnIXG~RmKkuP~-uGD9Z~m1iyU2HITJ-LxuZQd9zI90dcoGTgYd2BRfdbB0jDpCmXnpQicyR26WfIH0UBQH2aFz-m1SJmKfGBG3p~BvDxhpsu-Wd0bVX2IH8N80ATc-2v8ifH1LtF0s5I1xkB9I8mk9gTSwiH9QQ~GFsCksrNklhzUXXspabU4f5vNLIS I6BULD1AJw745rLxoix6Yw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Espinoza, E. (2020). La búsqueda de información científica en las bases de datos académicas. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 31-35. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778104006.pdf>

Fernández, F.; Hinojo, F.; Aznar, I. & Cáceres, M. (2024). Una intervención para mejorar el aprendizaje social y emocional del alumnado en riesgo de exclusión social. *Educación XX1*, 27 (1), 303-322. <https://doi.org/10.5944/educxx1.34579>

Garaigordobil, M. & Peña, A. (2014). Intervención en las habilidades sociales: efectos en la inteligencia emocional y la conducta social. *Revista Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 22 (3), 551-567. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/09.Garaigordobil_22-3oa.pdf

Ganga, F. (2022). Importancia de los artículos científicos. *Journal of the Academy*, (6), 5-7. <https://journalacademy.net/index.php/revista/article/view/133/89>

Godoy, D.; Eberhard, A.; Abarca, F.; Acuña, B. & Muñoz, R. (2020). Psicoeducación en salud mental: una herramienta para pacientes y familiares. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 31(2), 169-173. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864020300195>

Gómez, M.; Velasco, L. & Tójar, J. (2018). Proyecto de intervención sobre educación emocional en la comunidad el milagro (Iquitos, Perú). *Cuestiones*

pedagógicas, 26 (1), 111–130.

https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/83765/08.%20MO%2009_26%20DEFINITIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- González, J.; Cayuela, D. & López, C. (2019). Prosocialidad, educación física e inteligencia emocional en la escuela. *Journal of sport and health research*, 11(1), 17-32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6875033>
- Hernández, S. & Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas*. 9 (17), 51-53. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. *Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education*. 714. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Huemura, S. (2018). Programa para mejorar la inteligencia emocional y correlacionarla con el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Trujillo 2016. *Revista Ciencia y Tecnología*, 14 (2), 101-113. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2043>
- Isaza, L. (2018). Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Encuentros*, 16(1), 78-90 http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-58582018000100078&script=sci_arttext
- Jaramillo, B. & Guzmán, N. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista universidad católica Luis Amigó*, (3), 151-162. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RULuisAmigo/article/view/3263/2499>
- Lizandra, J. & Peiró, C. (2020). Las relaciones sociales y su papel en la motivación hacia la práctica de actividad física en adolescentes. *Retos, nuevas tendencias en educación física, deporte y creación*, 37, 41-47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243246>
- Martín, R. & Luján, I. (2021). Mindfulness e inteligencia emocional en el

- afrontamiento de conflictos intrapersonales e interpersonales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 17-26. <https://dehesa.unex.es/handle/10662/13137>
- Méndez, A.; Cecchini, J. & García, C. (2018). Metas de logro 3x2, inteligencia emocional y relaciones sociales en el contexto de la educación física. *Revista Iberoamericana Diagnóstico y Evaluación*, 49 (4), 131-141. <https://doi.org/10.21865/RIDEP49.4.11>
- Ministerio de Salud (2021). El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algunproblema-de-salud-mental-o-emocional>
- Oliveros, V. (2019). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación*, 42 (93). <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/376157736006.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2021). Salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Page, M.; McKenzie, J.; Bossuyt, P.; Boutron, I.; Hoffmann, T.; Mulrow, C.; Shamseer, L.; Tetzlaff, J.; Akl, E.; Brennan, S.; Chou, R.; Glanville, J.; Grimshaw, J.; Hróbjartsson, A.; Lalu, M.; Li, T.; Loder, E.; Mayo, E.; McDonald, S.; McGuinness, L.; Stewart, L.; Thomas, J.; Tricco, A.; Welch, V.; Whiting, P. & Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la aplicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*. 74(9), 790-799. <http://www.prisma-statement.org/documents/Page%20PRISMA%202020%20Spanish.pdf?AspxAutoDetectCookieSupport=1>
- Pardal, J. & Pardal, B. (2020). Anotaciones para estructurar una revisión sistemática. Ediciones *Universidad de Salamanca*, 11(2), 155-160. <https://scielo.isciii.es/pdf/orl/v11n2/2444-7986-orl-11-02-155.pdf>
- Peces, E.; Guevara, R.; Fernández, L.Moral, J. (2022). La importancia de la

educación emocional en la familia: propuesta de trabajo para un programa para padres y madres con hijos e hijas en edad adolescente. *Revista de formación del profesorado e investigación educativa*. [https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/236767/maister34\(33-44\).pdf?sequence=1](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/236767/maister34(33-44).pdf?sequence=1)

Perpiña, G.; Sidera, F. & Serrat, E. (2021). Academic achievement in middle childhood: relationships with emotional intelligence and social skills. *Education magazine*, 1(1), 291-319. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-395-515>

Petticrew, M. & Roberts, H. (2008). *Systematic Reviews in the Social Sciences: A Practical Guide*. <https://fcsalud.ua.es/en/portal-de-investigacion/documentos/tools-for-the-bibliographic-research/guide-of-systematic-reviews-in-social-sciences.pdf>

Purizaca, G. (08 de Agosto de 2023). Casi el 98% de instituciones educativas nacionales no cuentan con al menos un psicólogo. Grupo *La República*. <https://data.larepublica.pe/sociedad/2023/08/08/psicologos-en-colegios-casi-el-98-de-instituciones-educativas-nacionales-no-cuentan-con-al-menos-un-psicologo-salud-mental-colegios-minedu-peru-109648>

Reategui, W. (2023). Trujillo: “cada institución educativa debe contar con un psicólogo”. <https://tvcosmos.pe/trujillo-cada-institucion-educativa-debe-contar-con-un-psicologo/>

Sigüenza, V.; Carballido, R.; Pérez, A. & Fonseca, E. (2019). Implementación y evaluación de un programa de inteligencia emocional en adolescentes. *Universitas Psychologica*, 18(3), 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-3.iepi>

Tolentino, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista educación*, 44(2), 2215-2644. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n2/2215-2644-edu-44-02-00690.pdf>

Quispe, A.; Hinojosa, Y.; Miranda, H. & Sedano, C. (2021). Serie de redacción científica: revisiones sistemáticas. *Revista del cuerpo médico del HNAAA*, 14

(1), 94-99. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rcmhnaaa/v14n1/2227-4731-rcmhnaaa-14-01-94.pdf>

Rojas, R. (2020). Construyendo paz en las aulas desde la inteligencia emocional. *Eirene Estudios de Paz y Conflictos*, 3(5), 31-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7989865>

Salas, N.; Alcaide, M. & Hurtado, A. (2018). Programas de intervención en inteligencia emocional para educación infantil. *Revista de estilos de aprendizaje*, 11 (22), 137-165. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1083/1803>

Sánchez, M.; Roures, A.; Flor, P. & Bresó, E. (2021). Propuesta de intervención para el desarrollo de la inteligencia emocional en menores en situaciones de riesgo y vulnerabilidad social. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 194-213. <https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/192899/648-Texto%20del%20art%20adculo-1463-1-10-20210223.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sarria, P.; Moya, M. & Mateo, A. (2023). Emotional Education in vulnerable contexts. An emotion-and art-based intervention in a primary school. *Educare electronic journal*, 27 (3), 1-17. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.27-3.17234>

Schoeps, K.; Villanueva, L.; Prado, V. & Montoya, I. (2018). Development of Emotional Skills in Adolescents to Prevent Cyberbullying and Improve Subjective Well-Being. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000448363600001>

Solórzano, P. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. *Revista de investigación y casos en salud*, 4(1), 30-36. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/160/118>

Unuzungo, M.; Balladares, C.; Bravo, B.; Gordon, C.; Quito, L. & Fernandez, G. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Revista multidisciplinar Ciencia Latina*. 6(1), 544. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1517/2117>

Usán, P. & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria.

Actualidades en Psicología, 32(125), 95-112.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. *Tabla de categorización apriorística*

Ámbito temático	Problema de investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías
Programas de intervención para el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones sociales en edad escolar	¿Cuál es la eficacia de los programas de intervención para el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones sociales en edad escolar durante los años 2014-2024?	Identificar los artículos científicos que demuestran la eficacia de los programas de intervención para el desarrollo de la IE y las relaciones sociales en edad escolar durante los años 2014-2024.	<ul style="list-style-type: none"> - Señalar las bases de datos donde se encuentran los artículos que demuestran la eficacia de los programas de inteligencia emocional más significativos, - Señalar los países en los que se han presentado los programas de intervención, - Señalar el grupo etáreo en el que se han presentado los programas de intervención, - Describir la eficacia de los programas de intervención en edad escolar - Precisar el enfoque utilizado en los programas de intervención. 	Bases de datos donde se encuentran los artículos que demuestran la eficacia de los programas.	<ul style="list-style-type: none"> - Inteligencia emocional. - Relaciones Sociales. - Edad escolar. - Colegio. - Institución Educativa. - Niños. - Adolescentes - Primera generación. - Scielo. - Scopus. - Google académico.

Anexo 2. Matriz de consistencia

Título: Programas de intervención para el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones sociales en edad escolar

Problema	Objetivo	Variables	Objetivos Específicos	Metodología
¿Cuál es la eficacia de los programas de intervención para el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones sociales en edad escolar durante los años 2014-2024?	Identificar los artículos científicos que demuestran la eficacia de los programas de intervención para el desarrollo de la IE y las relaciones sociales en edad escolar durante los años 2014-2024.	Programas de Intervención para el desarrollo de inteligencia emocional y las relaciones sociales en edad escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Señalar las bases de datos donde se encuentran los artículos que demuestran la eficacia de los programas de inteligencia emocional más significativos, - Señalar los países en los que se han presentado los programas de intervención, - Señalar el grupo etáreo en el que se han presentado los programas de intervención, - Describir la eficacia de los programas de intervención en edad escolar - Precisar el enfoque utilizado en los programas de intervención. 	<p>Tipo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Básica. <p>Diseño de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión sistemática <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis documental. - Criterios de calidad.

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos de los artículos científicos investigados

N°	Título	Autor	Año	Idioma	Tipo de investigación	País	Instrumento	Población	Número de sesiones	Enfoque	Conclusiones	Indexación	Url
1	Programas de intervención en inteligencia emocional para educación infantil	Salas, N.; Alcalde, M. & Hurtado, A.	2018	Español	Cuantitativo descriptivo	España	PRECONCI MEI, Cuestionario de Empatía Infantil, Escala de Observación	30 alumnos de 3 a 6 años.	5		Los resultados obtenidos demuestran que los alumnos mejoran sus competencias en concienciación, regulación, autoestima, habilidades socio-emocionales y para la vida.	Journal of Learning Styles Revista de Estilos de Aprendizaje	https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1083/1803
2	La inteligencia emocional a través del programa die. Una propuesta de intervención en un aula de educación primaria	Muñoz, L.	2020	Español	Cuantitativo	España	Programa DIE, Modelo Salovey y Mayer.	25 alumnos de 6 a 7 años.	14	Cognitivo Conductual	Alcanzó el mayor grado de autoestima y de empatía y, desarrollar así, las habilidades sociales y emocionales necesarias en niños y niñas de esta edad, favoreciendo el desarrollo emocional de los niños y niñas, desde la comprensión de las emociones hasta la autorregulación de estas, mejorando así sus relaciones interpersonales.	BUCLE CONSORCIO Biblioteca s Universitarias de Castilla y León	https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/45255/TFG-L2691.pdf?sequence=1&isAllowed=y%C2%B4

3	Programa de intervención online en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del 4to grado de educación secundaria, UGEL 5, Lima, 2020.	Juño, K.	2021	Español	Cuantitativa Aplicada	Perú	Encuesta, el seguimiento y el programa de intervención en el desarrollo de habilidades sociales	50 estudiantes que cursen el 4to año de educación secundaria	16	Conductivo Conductual	Se concluye que el programa de intervención online si mejora el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del 4to grado de secundaria, UGEL 5, Lima, 2020, esto debido a que los estadísticos de prueba, arrojaron un valor $Z = -3,900$ y un $p = 0.000$.	Renati	https://hdl.handle.net/20.500.12692/64023
4	Proyecto de intervención sobre educación emocional en la comunidad el milagro (Iquitos, Perú)	Gómez, M.; Velasco, L. & Tójar, J.	2018	Español	Cuantitativa	Perú	Encuestas	146 estudiantes de primer a quinto grado de secundaria	12	Cognitivo Conductual	Trabajar la EE desde el sistema educativo hace que la propuesta cobre valor. Además, con los ejercicios de concienciación y el trabajo con las familias se comprobó que pueden conseguirse mejoras que inciden a su vez en el resto de la población.	Cuestiones Pedagógicas	https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/articloe/view/5356/4654
5	Programa para desarrollar habilidades sociales y su efecto en la disminución de la ira en estudiantes de secundaria,	Vega, W.	2020	Español	Cuantitativa aplicada	Perú	Cuestionario de irritabilidad, cólera y agresividad y la Lista de evaluación de habilidades sociales	242 estudiantes que cursan el primer nivel de secundaria	12	Conductivo Conductual	La aplicación del Programa para el desarrollo de habilidades sociales y disminuir la ira en estudiantes de secundaria, 2019; fue efectivo, esto se	Renati	https://hdl.handle.net/20.500.12692/40226

										evidencia mediante la comparación de los resultados de los grupos de Solomon, hallándose una disminución de los comportamientos de la ira después de la intervención con el programa ($Z=-6.093$; $p=.000$) y no hallándose diferencias significativas entre la pre y pos prueba en el grupo donde no se intervino con el programa ($Z=-1.293$; $p=.196$).			
6	Desarrollo de Competencias Emocionales en estudiantes de séptimo y octavo de educación básica.	Prieto, C. & Gonzáles, M.	2022	Español	Cuasiexperimental	Chile	Escala de Inteligencia Emocional y de apertura al cambio y conocimiento emocional.	161 estudiantes de séptimo y octavo básico.	7	Cognitivo Conductual	Los resultados permiten afirmar que el programa propuesto ha generado en sus participantes un incremento de la Atención, Claridad y Reparación Emocional en personas con alta y baja apertura al cambio emocional.	SCIELO	https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052022000100323
7	Programa de desarrollo personal para el desarrollo de habilidades	Rosales, R.; Guizado, F.; Salvatierra, A.; Juño, K. & Mescua, A.	2020	Español	Experimental muestra tipo pre experimental	Perú	Cuestionario de 42 ítems, de escala Likert, creado en	636 estudiantes de las instituciones	4	Cognitivo Conductual	A partir de la obtención de los datos y su procesamiento, se concluye que	PSIQUE MAG - Revista Científica Digital de	https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i1.2497

	sociales en los estudiantes de secundaria					el año 2005	educativas públicas que pertenecen a la UGEL N° 1			los niveles medio y medio altos en todos los factores de las habilidades sociales, lo que se podría explicar debido a que los adolescentes normalmente se encuentran receptivos a ideas nuevas y están deseosos de aprovechar al máximo su creciente capacidad para tomar decisiones; su curiosidad e interés conllevan una gran apertura a nuevas posibilidades y entre ellas podrían considerarse las de relacionarse con sus iguales como lo refieren	Psicología	
8	Programas de intervención en inteligencia emocional para educación infantil.	Salas, N.; Alcalde, M. & Hurtado, A.	2018	Español	Cuantitativo Descriptivo	España	PRECONCI MEI Cuestionario de Empatía Infantil Escala de Observación	30 alumnos de 3 a 6 años.	5	Los resultados obtenidos demuestran que los alumnos mejoran sus competencias en concienciación, regulación, autoestima, habilidades	Dialnet	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6687967

											socio-emocionales y para la vida, tras la aplicación del programa de "Educación Emocional, de 3 a 6 años"		
9	Educación de la inteligencia emocional en edad escolar: Un estudio exploratorio desde la perspectiva docente.	García, P. & Marín, P.	2021	Español	Mixto	España	Cuestionario ad hoc	Alumnos entre 6 y 12 años.	-	-	Se evidencia que no existe correlación positiva entre las variables sociodemográficas y la práctica didáctica del tópico que tratamos.	SCIELO	https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582021000300085&script=sci_abstract&lng=es
10	Programa "Kutirimpuy" para fomentar las habilidades sociales en adolescentes de un CAR de la ciudad de Huancayo 2022	Fernández, Y. & Cuba, K.	2023	Español	Cuasi experimental	Perú	Cuestionario, ya que el instrumento más utilizado para la recopilación de la información	30 mujeres adolescentes de 13 a 18 años de un CAR que pertenece a la Sociedad de Beneficencia	6	Cognitivo Conductual	El programa Kutirimpuy influye significativamente (Wilcoxon = -4.574; p=0.000) en el desarrollo de las "habilidades sociales" en adolescentes de un CAR de la ciudad de Huancayo. De los cuales mejoraron en su manera de relacionarse socialmente con sus pares, como también desarrollaron una mejor comunicación (asertiva) acompañado de un lenguaje	Repositorio Institucional Continental	https://hdl.handle.net/20.500.12394/12932

											cordial y persuasivo.		
11	Intervención en las habilidades sociales: efectos en la inteligencia emocional y la conducta social	Garaigordobil, M. & Peña, A.	2014	Español	Cuantitativo	España	Cuatro instrumentos de evaluación: "Actitudes y estrategias cognitivas sociales", "Cuestionario de empatía", "Inventario de inteligencia emocional" y "Cuestionario de estrategias cognitivas de interacción social"	148 adolescentes de 13 a 16 años	20	Cognitivo Conductual	El programa ha aumentado más las conductas sociales positivas que disminuido las agresivas, quizás debido a que el programa pone más el acento en el desarrollo de la sociabilidad y la empatía, suponiendo que la elevación de estas conductas y emociones positivas reducirá las agresivas.	Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud	https://www.behavioralpsycho.com/producto/intervencion-en-las-habilidades-sociales-efectos-en-la-inteligencia-emocional-y-la-conducta-social/
12	Educando las emociones: investigación-acción sobre un programa de educación emocional para el alumnado de educación primaria	Pérez, R. & Gómez I.	2021	Español	Cuantitativo cuasiexperimental	España	Entrevista EN Observación OB Programa Atlas Ti	20 alumnos de quinto de primaria(10 a 11 años).	16		Poner en práctica programas sociales y emocionales, ayuda a alcanzar sus finalidades fomentando valores humanos, empatía, relaciones positivas, reflexión crítica y ser buenas personas, dejando a un lado actitudes negativas como la competitividad.	Dialnet	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8040470
13	Programa de intervención destinado a los problemas	Carrasco, M.	2023	Español	Mixto	España	Escala de BASC-3	entre 4 y 16 años	24	Cognitivo Conductual	Al ser un programa realizado en sesiones de	- Universidad Europea	https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/651

	de conducta en el ámbito educativo basado en la relación emocional										maestros especialistas en pedagogía terapéutica y especialistas en audición y lenguaje, la atención personalizada y centrada en el alumno contribuye a que las sesiones sean un éxito cumpliendo los objetivos marcados	VALENCIA	7/TFM_Maria%20Cristina%20Carra%20Perona.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14	Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la Optimización de las Habilidades Sociales de Alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor	Arellano, M.	2012	Español	Cuasi experimental	Perú	Cuestionario de auto informe	266 alumnos del primer grado de secundaria	16	Cognitivo Conductual	El programa de intervención psicoeducativa (PEHIS) de Inés Monjas aplicado a las necesidades de los estudiantes del primer grado de educación secundaria, ha demostrado ser efectivo, al optimizar las habilidades de interacción social de los participantes	- Universidad Mayor de San Marcos	https://hdl.handle.net/20.500.12672/2740
15	Programa de psicoterapia gestalt para la inteligencia emocional de los estudiantes adolescentes del colegio Horacio	Rodríguez, G.	2021	Español	Aplicada, descriptiva, transversal de método Mixto	Perú	Inventario emocional de BarOn.	131 alumnos entre 12 a 17 años.	10	Gestalt	Se debe tomar como referencia el programa de psicoterapia Gestalt para la inteligencia emocional en adolescentes en sus sesiones de tutoría a modo de	RENATI	https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2814222

18	Programa de intervenção para o desenvolvimento de habilidades sociais em crianças institucionalizadas	GONZÁLEZ, C.; FRAGOSO, A.; RUEDA, A. & GUEVARA, Y.	2012	Español	Aplicada	México	Escala de Conducta Asertiva para Niños "CABS", Escala de Depresión para Niños "CDS", Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (revisada) "CMAS-R"	36 niños, entre 8 y 12 años de edad	14	Cognitivo conductual	Durante las 14 sesiones de aplicación del programa al Grupo Experimental, la asistencia de los participantes fue regular, la mayoría asistió a todas las sesiones, se mostraban contentos y motivados; el material utilizado –previamente revisado y probado con otro grupo de niños– fue comprensible y llamativo para ellos.	Scielo	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-9155201200020005
19	Efectos de un programa de intervención cognitivo-conductual en las habilidades sociales de adolescentes de una institución educativa de Chimbote	Miranda, S.	2020	Español	cuasi experimental	Perú	Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein	223 estudiantes de primaria y secundaria	8	Cognitivo conductual	No existen diferencias estadísticamente significativas en el pre test del grupo experimental y grupo control, por lo que ambos grupos fueron homogéneos.	Renati	https://hdl.handle.net/20.500.12692/51146
20	Efectos de la aplicación de un programa de inteligencia emocional en la dinámica de bullying. Un estudio piloto	Díaz, A.; Rubio, F. & Carbonell, N.	2019	Español	Pre-experimental	España	Instrumento de recogida de información Test Bull-S. Cuestionario Convivencia e Inteligencia Emocional	27 estudiantes entre 12 y 13 años de segundo de secundaria	5	Cognitivo Conductual	La implementación de programas de inteligencia emocional en contextos educativos tiene implicaciones positivas de cara	Dialnet	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7298480

						(CIE)						a disminuir el número de niños y adolescentes que sufren situaciones de violencia y acoso por parte de sus iguales.	
21	Intervención psicopedagógica en inteligencia emocional en educación infantil	GELABERT, J.	2014	Español	cuasi-experimental	Perú	Inventario de Desarrollo Battelle y Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad Para Niños: (MSCA)	120 alumnos pertenecientes a 6 grupos de clase	2	Cognitivo	Tanto en el índice general cognitivo como en todas las subáreas existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del grupo Experimental respecto al grupo Control, a favor del grupo Experimental.	Dialnet	https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=98069
22	Intervenciones en inteligencia emocional (IE) en adolescentes desde la terapia de aceptación y compromiso (ACT) y otro tipo de intervenciones. Revisión sistemática y una propuesta de intervención desde ACT.	Giraldo, G.; Fontecha, V. & Riaño, D.	2020	Español	Revisión sistemática	Colombia	Bases de datos en español e inglés.	12 a 17 años.	3	Terapia de Aceptación y Compromiso	El ACT brinda la importancia de tener habilidad y competencia en el trabajo con adolescentes, debido a que es una población en la que se suelen presentar más agudas las diferencias en el desarrollo cognitivo.	Universidad Católica de Pereira	https://repositorio.ucp.edu.co/entities/publication/96de1cc1-d598-4c90-b1a4-93ea66232408
23	Programas de intervención	Salas, N. &	2018	Español	Cuantitativo descriptivo	España	Cuestionario de Empatía	14 niños entre niños	10	enfoque conductual	En el desarrollo e implantación	Revista de Estilos	https://doi.org/10.5777/rea.v11i22.1

	en inteligencia emocional para Educación infantil	Alcaide R.					Infantil, creado por Baron - Cohen y sus colaboradores	y niñas.			del programa, se pudo observar que los alumnos presentaban dificultad para llevar a cabo las actividades del bloque 1 "Conciencia Emocional".	de Aprendizaje	083
24	Habilidades sociales en adolescencia: un programa de intervención.	Camacho, C. & Camacho, M.	2005	Español	Cuantitativo	España	Pruebas AIS-J1 y el Listado de Situaciones y Habilidades Sociales	63 adolescentes de primaria y secundaria	14	Cognitivo conductual	En cuanto a los datos, sería importante señalar que quizás donde más diferencia observamos sería en los valores del rango, concluyendo con la observación de menor variabilidad entre los datos que en el rango correspondiente al estudio de 1986.	Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual	https://www.enfermeriaaaps.com/porta/download/SALUD%20ADOLESCENTE/Habilidades%20sociales%20en%20adolescencia%20un%20programa%20de%20intervencion..pdf
25	La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico	Hernández, M.; Ortega, A. & Tafur, Y.	2020	Español	Mixto	Colombia	Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24)	31 estudiantes de quinto grado de primaria.	-	-	Si los estudiantes no son inteligentes emocionalmente será evidenciada en el lenguaje corporal y en la forma de comunicarse.	Universidad de la Costa	https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELEGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACION%20C3%93N%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%20C3%89MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
26	Intervención	Rivas, E.	2019	Español	Cuantitativo	Perú	Cuestionario	83	7	Cognitivo	Se ha	Renati	https://hdl.handle.

	del Programa DEVIDA y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 3ro. de secundaria de Instituciones educativas públicas UGEL Cusco 2019			correlacional				estudiantes de tercero de secundaria			encontrado niveles significativos de correlación entre la Intervención del Programa DEVIDA y el desarrollo de habilidades Sociales, en el que el grado de relación es bueno, aceptable y directo, según los valores calculados por el determinada por la prueba no paramétrica Tau_b de Kendall $p= 0,581$	net/20.500.12692/44150	
27	Efecto de un programa de capacitación en habilidades sociales en la escuela sobre las relaciones entre pares: estudio preliminar.	Hong, R.; Jung, S.; Jae, L.; Yeon, L.; Tae, K.; Ji, K.; Mi, P.; Gang, S. & Sang, S.	2018	Inglés	Cuantitativa	Korea	Generator Question (NGQ)	56 estudiantes	7	-	El programa de capacitación en habilidades sociales en la escuela aumenta la conectividad a través de las relaciones entre pares y provoca un cambio estructural en la relación entre pares.	Journal of the Korean Academy of Child and Adolescent Psychiatry	https://www.jkacap.org/journal/view.html?doi=10.5765/jkacap.2018.29.1.14
28	Programa "Siento y Pienso" para desarrollar la inteligencia emocional en niños de primaria de una Institución Privada, Lima, 2022	Nizama, M.	2022	Español	Cuantitativa aplicada cuasi-experimental	Perú	Test de BarOn Abreviado	56 estudiantes	10	Cognitivo	El Programa "Siento y Pienso" desarrolla la inteligencia emocional, se encontró en el pre test el valor de significancia observa es Sig= 0.607, en post test la	Renati	https://hdl.handle.net/20.500.12692/98849

											significancia o el Pvalor < 0.05. Interpretándose que ejecutándose el programa "Siento y Pienso" se desarrolla la inteligencia emocional.		
29	Programa "Educando nuestras emociones" para mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del curso de inglés de una institución educativa de Pasco – Perú 2023	Rivera, L.	2023	Español	Cuantitativa aplicada cuasi-experimental	Perú	Cuestionario BarOn ICE, prueba U de Mann-Whitney	66 estudiantes entre la sección A y B del 3er grado de secundaria	13	Cognitivo conductual	Se determinó que la aplicación del programa "Educando nuestras emociones" logró perfeccionar la inteligencia emocional (IE) en los escolares de secundaria del curso de inglés de una I.E. de Pasco al 2023, a través de la prueba U de Mann-Whitney se logró un valor-p de 0,000 que es inferior ante el nivel de significancia de 0,05.	Renati	https://hdl.handle.net/20.500.12692/128913
30	Inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas pertenecientes a los distritos Nepeña y Nuevo Chimbote,	Cabellos, S.	2020	Español	cuantitativa, no experimental	Perú	Ba-ron Ice abreviado	421 estudiantes del nivel secundario	-	Cognitivo	Se hallaron diferencias significativas ($p < 0.05$) en la inteligencia emocional y las dimensiones intrapersonal, interpersonal e impresión positiva, en estudiantes de la	Renati	https://hdl.handle.net/20.500.12692/41299

2019.

											institución educativa estatal Marcos Evaristo Villacre y la Institución educativa privada Señor de la vida.		
31	Propuesta de un programa de intervención psicopedagógico para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa - Sullana, 2022	Reyes, K.	2022	Español	Diseño transversal y no experimental	Perú	Inventario de inteligencia emocional Baron Ice	37 estudiantes del 2do B de Secundaria	20	Cognitivo conductual	El nivel de inteligencia emocional entre los estudiantes de secundaria Institución Educativa, se evidenciaron 37 estudiantes de la institución educativa, el 70% se encuentran en el nivel adecuado, el 16% como muy desarrollado y el 14% necesita mejorar.	Renati	https://hdl.handle.net/20.500.12692/104200
32	Recursos de intervención para trabajar las habilidades sociales con adolescentes: Revisión sistemática cualitativa	González, A. & Molero, M.	2023	Español	Cualitativo	México	-	Estudiantes Adolescentes	-	-	Ha permitido conocer e identificar los diferentes recursos de intervención que se han llevado a cabo en el alumnado adolescente en el periodo de 2017 a 2021 con la finalidad de potenciar las habilidades sociales.	SCIELO	https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662023000300863
33	Instrumentos de avaliação	Storck, R.	2015	Portugues	Cualitativo	Brasil	Base de datos	de 31 estudiantes	-	-	Hay pocos estudios sobre el	Dialnet	https://dialnet.uniri.oja.es/descarga/ar

	psicológica en habilidades sociales							s			tema Brasil, sólo en disertaciones y tesis, en artículos todavía inédito o en estado de respaldo, motivo para representar esta reseña mayor limitación en relación con este aspecto.	ticulo/5155058.pdf	
34	Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional	Morales, F.	2017	Español	Cuantitativo	España	Cuestionario sobre habilidades sociales.	170 participantes entre 13 a 24 años.		Mindfulness	La relevancia de estos datos para mejorar las orientaciones a adolescentes con intervenciones psicoeducativas/ programas que ayuden al afrontamiento de posibles transiciones y reducir la sintomatología derivada de estresores cotidianos, como puede resultar evidente revisando algún estudio	ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899217300090
35	Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de enfermería	López, C.	2015	Español	Cualitativo	España	BarOn	-	-	-	La IE se ha presentado como una característica que facilita las relaciones interpersonales, debido a que permite ser consciente de	ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181315000030

											las emociones, comprenderlas, manejarlas en uno mismo y en otros, y utilizarlas para razonar mejor.		
36	Relaciones entre felicidad, inteligencia emocional y factores sociodemográficos en secundaria	Pulido, F. & Herrera, F.	2018	Español		España	Escala de Bienestar Psicológico de Ryff	811 estudiantes entre 12 y 13 años.			Conocer los factores que actúan como indicadores de este tipo de estados y habilidades emocionales nos abre a nuevas investigaciones, conducidas al mayor conocimiento de estos elementos relacionados con el ajuste personal, social, académico y laboral exitoso.	ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0066512618300102
37	Meta-análisis multinivel de los programas escolares de intervención basados en mindfulness en España	Arenilla, M.; Alarcón, D. & Povedano, M.	2022	Inglés	Meta-análisis	España	PRISMA	-	-	-	Los hallazgos encontrados apoyan la implementación de programas basados en mindfulness en los centros educativos españoles, pues pueden suponer beneficios para el alumnado tanto en su desarrollo personal y bienestar como en su rendimiento académico y	ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S113610342200017X

											relaciones sociales.		
38	Impacto de una intervención breve y online de mindfulness para mejorar el rendimiento cognitivo y bienestar emocional en adultos	Gobbo, M.; Medrano, L.; Scribano, M. & González, F.	2024	Inglés	Cuantitativa	Argentina	Evaluación neuropsicológica. Evaluación de variable mindfulness y variables emocionales.	58 participantes mayores de 18 años.	6	Mindfulness	Los resultados de estudio aportan más evidencia a favor de los beneficios de programas basados en atención plena, modalidad online y breves, para el bienestar emocional de la población general.	ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1853002824000028
39	Promoviendo el éxito escolar mediante una intervención basada en atención plena (mindfulness) en Educación Infantil: Programa Mindkinder.	Moreno, A.; Luna, P. & Cejudo, J.	2019	Inglés	Cuasiexperimental	España	Subescala problemas escolares Sistema de Evaluación de Conducta para Niños. Cuestionario de valoración para tutores (BASC-T2)	118 estudiantes entre 5 a 6 años.	20	Mindfulness	Los resultados de este estudio sugieren que la implementación del programa Mindkinder en alumnado de Educación Infantil puede mejorar la adaptación escolar, los problemas conductuales escolares y los resultados escolares.	ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S113610341930139X
40	Efecto psicológico de una intervención de apoyo emocional para niños hospitalizados	Batún, J.; Guerrero, E.; Kantún, M.; Pantí, H. & Rodríguez, A.	2016	Español	Cuantitativo exploratorio	México	Instrumento Psicométrico Rate Your Day (RYD)	47 estudiantes entre 9 a 10 años	8	Cognitivo Conductual	La intervención parece prometedora para dar apoyo emocional a niños hospitalizados en sistemas de salud que no	ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134793716300112

											cuentan con programas formales de atención psicológica.		
41	La relación del Test de Inteligencia Emocional de la Fundación Botín (TIEFBA) con el ajuste personal y escolar de adolescentes españoles	Fernández, P.; Ruiz, D.; Salguero, J.; Palomera, R. & Extremera, N.	2018	Inglés	Cuantitativo	España	Botín Foundation's Emotional Intelligence Test for Adolescents (TIEFBA).	1684 estudiantes de 14 años.	-	Cognitivo	Este estudio sugiere que el TIEFBA es una nueva medida prometedora para evaluar la capacidad de los adolescentes españoles para percibir, acceder y generar sentimientos cuando facilitan la cognición, la comprensión información cargada de afecto y regular las emociones en los adolescentes. En De esta manera, el TIEFBA puede resultar útil tanto para investigadores como para educadores que requieran una forma confiable y validada de evaluar los cambios en la IE. en la adolescencia, así como el impacto de las intervenciones de IE.	Science Direct	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S136103417301892
42	Programa de	Salazar, J.	2019	Español	Cuasi-	Perú	Microsoft	29	10	Conductual	El programa de	Alicia	https://alicia.concy

	inteligencia emocional en las habilidades sociales de los alumnos del cuarto de secundaria de una institución educativa, 2019.			experimenta		Excel, SPSS, prueba Shapiro Wilck.	alumnos tanto de sexo femenino como masculino, del cuarto de secundaria			inteligencia emocional presenta una efectividad estadísticamente significativa en el grupo experimental, indicando que el desarrollo de este, incrementó el nivel General de las habilidades sociales de los sujetos experimentales.	Concytec	tec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_c1df3ed4822e80205361d894aece06e5	
43	Propuesta de un programa de intervención para la mejora de las habilidades sociales en adolescentes.	REOLID, V.	2015	Español	experimental	España	a Escala de Habilidades Sociales (EHS)	26	5	Conductual	En primer lugar, tras analizar los resultados se puede afirmar que, estadísticamente no se observan datos significativos, es decir, los resultados obtenidos por los 26 participantes tras 42 aplicar la Escala de Habilidades Sociales (EHS), no reflejan ningún dato relevante en ninguna de las seis áreas evaluadas, todas las puntuaciones obtenidas se encuentran dentro de la media.	Repositorio Universidad Jaume I	https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/142985/TFM_2014_reolidV.pdf?sequence=1

44	Eficacia del programa "Convivimos felices" en el desarrollo de las habilidades sociales	Estrada, E.; Mamani, E. & Zuloaga, M.	2020	Español	Cuantitativo pre experimental	Perú	Cuestionario de Habilidades Sociales diseñado por el Ministerio de Salud	32 estudiantes del cuarto grado del nivel de educación primaria	22	Conductual	El impacto positivo del programa en los estudiantes participantes pone de manifiesto la necesidad de ser aplicado en los demás grados, e incluso, en el nivel de educación secundaria.	Scielo	http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-332.pdf
45	Diseño y aplicación de un programa basado en el aprendizaje cooperativo para desarrollar las habilidades sociales de las alumnas de secundaria	Díaz, J.	2018	español	Cuasi experimental	Perú	Entrevistas y cuestionario	87 estudiantes	-	Cognitiva Conductual	La aplicación del programa de estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo fue eficaz, dado que un 76% de las alumnas del 2º grado "B" de la I.E. Modelo (grupo experimental) evidenciaron una mejora significativa en sus relaciones interpersonales, con un nivel bueno y muy bueno.	Revista Sciéndo	https://doi.org/10.17268/sciendo.2018.033
46	Propuesta de programa de habilidades sociales para mejorar la adaptación de conducta en adolescentes	Castillo, L.	2022	Español	descriptivo propositivo	Perú	Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)	35 estudiantes de entre 14 y 15 años	16	Cognitiva conductual	Se determinó el nivel de adaptación de conducta en los adolescentes de una institución educativa de Trujillo, según el	Renati	https://hdl.handle.net/20.500.12692/104327

de una institución educativa de Trujillo, 2022

Inventario de Adaptación de Conducta, encontrando mayor distribución porcentual en el nivel bajo de Adaptación General con un 48.5%, seguido del nivel medio con el 42.4% y el nivel alto con el 9.1% de los adolescentes.

47	Programa "caritas felices" basado en las Técnicas gráfico plásticas para el desarrollo de La inteligencia emocional en los niños de 5 años de La i.e. n° 89506 eduardo ferrick ring, coishco - 2016	LÓPEZ, A.	2016	Español	cuasi experimental	Perú	Escala Valorativa, Registro Anecdótico, SPSS	60 niños de 5 años	22	Cognitivo Conductual	Se demostró que el Programa "Caritas Felices" basado en la aplicación de las técnicas gráfico plásticas logró desarrollar la Inteligencia Emocional de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa "Eduardo Ferrick Ring" – Coishco 2016, con un nivel de $p= 0.000$ de significancia, utilizando el software SPSS 20.	Universidad Nacional del Santa	http://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/2733
48	Recursos de intervención para trabajar las habilidades sociales con adolescentes:	Alba, M. & Jurado, M.	2023	Inglés	Cualitativa	México	Búsqueda en Web of Science, Scopus y PsycINFO	17 estudios.	-	-	Este trabajo de revisión sistemática ha identificado cómo los programas de intervención destinados a	ProQuest	https://www.proquest.com/docview/2845241174/41606D0184F4FEFPQ/1?accountid=37408&sourcetype=Scholarly%20Journals

Revisión
sistemática
cualitativa

fomentar las
habilidades
sociales en
adolescentes
tienen buenos
resultados, ya
que no solo
aumentan los
niveles de
habilidades
sociales, sino
que tienen otros
beneficios en la
vida de las y los
estudiantes
como la
reducción de
conductas de
riesgo y el
aumento de la
autoestima o el
bienestar
personal.

49	Programa “yo con nueva actitud” basado en la Teoría de Bandura para fortalecer las habilidades Sociales en los niños y niñas de segundo grado de Educación primaria de la institución educativa “Augusto Salazar Bondy” de nuevo Chimbote, 2015.	HUARAZ, J. & LAREDO, C.	2017	Español	cuasi experimental.	Perú	Registro de observación o conductas, Cuestionarios	183 estudiantes, 85 mujeres y 98 hombres, sus edades oscilan entre los 7 y 8 años de edad	-	Cognitivo Conductual	La aplicación del Programa Yo con Nueva Actitud fortalece significativamente el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de la I.E N° 88047 Augusto Salazar Bondy de Nuevo Chimbote como se puede apreciar en la tabla y gráfico N° 7, donde el 80.6 % se ubica en el nivel bueno y el 19.4 % en el nivel regular en el grupo experimental, a	Universidad Nacional del Santa	https://hdl.handle.net/20.500.14278/3005
----	--	-------------------------	------	---------	---------------------	------	--	---	---	----------------------	---	--------------------------------	---

											diferencia del grupo control donde el 66.6 % de estudiante se ubica en el nivel bueno y el 33.3 % en el nivel regular.		
50	Habilidades sociales en niños de primaria	Almaraz, D.; Coeto, G. & Camacho, E.	2019	Español	Longitudinal (preprueba-posprueba)	México	Escala de comportamiento asertivo para niños. Paquete estadístico de las ciencias sociales (SPSS)	30 estudiantes entre 9 a 10 años.	10	Cognitivo Conductual	Es muy importante aprender desde muy pequeños cómo influye nuestra manera de comportarnos en esa sociedad y en la forma en que seremos acogidos en ella. Es la escuela, junto con la familia, la responsable de educar a un niño de forma integral, y ello implica enseñarle a moverse con éxito en esta sociedad en que deberá vivir.	Dialnet	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8103263.pdf
51	Programa de inteligencia emocional en las habilidades sociales de los alumnos del cuarto de secundaria de una institución educativa,	Salazar, J.	2019	Español	Cuasiexperimental	Perú	Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Elena Gismero.	29 estudiantes de cuarto grado de secundaria	10	Enfoque Sistémico	El programa de inteligencia emocional presenta una efectividad estadísticamente significativa en el grupo experimental, indicando que el desarrollo de este, incrementó	RED DE REPOSITARIOS LATINOAMERICANOS	https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3239974?show=full

	2019.										el nivel General de las habilidades sociales de los sujetos experimentales.		
52	The impact of a Portuguese middle school social-emotional learning program.	Colho, V.; Sousa, V.; Raimundo, R. & Figueroa, A.	2017	Portugués	Cuasiexperimental	Brasil	ANCOVA Y ANOVA	628 estudiantes de séptimo grado de 11 a 17 años.	20	Cognitivo Conductual	Los efectos de la participación en el programa fueron estables durante los 2 años analizados, en el aumento de la conciencia social y el autocontrol, y en la reducción del aislamiento social entre los estudiantes de secundaria.	HEALTH PROMOTION INTERNATIONAL	https://doi.org/10.1093/heapro/dav064
53	Programa de Intervención para el desarrollo, mejora y buen funcionamiento de las habilidades socioemocionales y la adaptación social al entorno en el alumnado adolescente con Altas Capacidades	Gómez, C.	2015	Español	Cuantitativo	España	SECHS: Sistema de Evaluación Conductual de la Habilidad Social, Escala de Conducta Asertiva, EHS Escala de Habilidades sociales, Cuestionario	10 participantes adolescentes	10	Cognitivo conductual	Consideramos interesante el estudio de la actuación junto a profesores y familia de los alumnos adolescentes con altas capacidades, en el sentido de ayudarles a entender las dificultades que el sujeto puede presentar.	Universidad de Cadiz	URI: http://hdl.handle.net/10498/18483
54	Desarrollando las habilidades sociales desde la escuela como	López, G. & Guaimaro, Y.	2014	Español	Cualitativo	-	-	-	-	-	Se hace necesario ofrecer al niño la oportunidad para que se relacione	Revista Académica de la Facultad de Ciencias	https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/jcs/article/view/255/79

	impulso de una cultura de paz.										espontáneamente con los demás compañeros, modificar la ambientación del aula y la ubicación del grupo para que cada niño de la clase tenga oportunidad de relacionarse con todos y cada uno de sus compañeros estableciendo sistemas de trabajo grupal y desarrollando juegos cooperativos.	Sociales de la Universidad de Palermo.	
55	Programa "Aprendemos a ser mejores" para fortalecer las habilidades sociales básicas en los estudiantes del 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°14 Nuevo Chimbote – Perú 2016	Lara, B. & Sandoval, F.	2019	Español	Cuasi experimental	Perú	Cuestionario	126 estudiantes del segundo grado	16	Cognitivo	Las habilidades sociales básicas en la sub dimensión saludar fortalece significativamente e la aplicación del programa "Aprendemos a ser Mejores" en los niños y niñas logrando un 68% ubicado en el Nivel Excelente en el pos test a diferencia del pre test con un 68% ubicado en el Nivel Proceso.	Universidad Nacional del Santa	https://hdl.handle.net/20.500.14278/3397
56	Efectos de un programa de prevención basado en habilidades	Moulier, V.; Guinet, H.; Kovacevic, Z.; Bel, Zohra.; Benamara, Y.;	2019	Inglés	Diseño experimental	Francia	Misión Papillagou por APCIS Y MMPCR	520 estudiantes de 10 a 15 años.	22	-	Este estudio confirma los probables beneficios de la implementación	BMC PSYCHOL	https://doi.org/10.1186/s40359-019-0358-0

para la vida sobre la autoestima y las conductas de riesgo en adolescentes: un estudio piloto.

Zile, N.; Ourrad, A.; Arcella, P.; Meunier, E.; Thomas, F. & Januel, D.

de programas de prevención de riesgos que fomenten habilidades para la vida. Además de reducir las conductas de riesgo, el programa Mission Papillagou tiene un efecto generalmente positivo en los adolescentes jóvenes, especialmente en la autoestima, el bienestar y el estado de ánimo.

57	Programa cognitivo conductual para Desarrollar habilidades sociales en adolescentes de la iglesia de dios de la Profecía San José	Vera, D.	2023	Español	Cuantitativo correlacional	Perú	Escala de habilidades sociales, Alpha de Cronbach	67 participant es	8	Cognitivo conductual	Se corroboró los resultados de la investigación mediante un pre – experimento, demostrando que, tras la aplicación del programa, se identificó mayores porcentajes en nivel alto para el pos test, tanto en la escala total como en cada una de sus dimensiones, lo que corrobora la eficiencia del programa para la mejora de habilidades sociales.	Universidad Señor de Sipán	https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10929/Vera%20Martinez%20Doris%20Soledad.pdf?sequence=1&isAllowed=y
----	---	----------	------	---------	----------------------------	------	---	-------------------	---	----------------------	--	----------------------------	---

58	Programa de habilidades socioemocionales en niños entre 6 y 7 Años de una institución educativa	Coli, M.	2019	Español	Cualitativa	Perú	Gráficos, dramatizaciones y juegos cooperativos	-	14	Cognitivo conductual	Con el paso de las sesiones los niños por modelamiento y refuerzo positivo van adoptando las conductas pro social y emocional que tenemos como objetivo.	Universidad de Lima	https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8436/Coli_%20Romero_Maria_Fernanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
59	Programa de habilidades sociales para niños con trastorno generalizado del desarrollo	Puerta, I.	2013	Español	Cuantitativa	España	cuestionario de interacción social (CHIS), Escala de Comportamiento Asertivo para niños (CABS)	4 niños	10	Cognitivo conductual	El análisis cualitativo de los datos nos sugiere que este grupo de niños, que presentan algún tipo de TGD, bien sea SA o AAF, se han beneficiado del programa de entrenamiento en habilidades sociales, puesto que les ha aportado modelos sobre la forma más adecuada de actuar cuando se encuentran en determinadas situaciones sociales.	Universidad de Almería	https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2241/Trabajo.pdf
60	Effectiveness of the Reasoning and Rehabilitation V2 Programme for Improving Personal and Social Skills in	Sánchez, M.; Ferrer, R.; Albaladejo, N.; Alarcó.; Bowes, N. & Ruiz, N.	2020	Inglés	Cuantitativo experimental	España	Reasoning and Rehabilitation V2 (R&R2).	142 estudiantes de 13 a 17 años.	12	Cognitivo Conductual	A medida que las escuelas brindan más oportunidades para desarrollar habilidades personales, R&R puede contribuir a aumentar las habilidades	International Journal of Environmental Research and Public Health.	https://doi.org/10.3390/ijerph17093040

colegio
Centaurus
sede La Rosita
de
Villavicencio

63	Effect of an intervention program in the development of emotional, motor and cognitive skills of 5th-6th graders.	Magkou, A.; Zetou, E.; Filippou, F. & Vernadakis, N.	2023	Inglés	Cuantitativo cuasi experimental	-	"Emotional Quotient-Inventory: Youth Version (EQ-I:YV)" de Bar-On y Parker	257 estudiante s de quinto y sexto grado de 10 a 12 años.	6	-	La utilización de la literatura es una herramienta innovadora, que puede ser utilizada por los profesores de Educación Física para mejorar las habilidades cognitivas y emocionales. El resultado de la investigación coincide con Bloom, quien sostiene que el aprendizaje tiene tres dominios: el cognitivo, el emocional y el psicomotor.	Scielo	https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v34i1.3443 https://www.scielo.br/j/jpe/a/SqyTwcSs6BcLSvx5sVgpRLK/abstract/?lang=en
64	A social skills development training programme to improve adolescents' psychological resilience and emotional intelligence level	Esin Cerit; Nuray Sims,ek	2021	Ingles	Experimental	Turkia	Cuestionario, El RS fue desarrollado por Gürgan, EIES, Programa de formación para el desarrollo de habilidades sociales.	70 estudiante s	7	Cognitivo conductual	Nuestros resultados sugieren que el programa de entrenamiento tiene efectos positivos en la mejora de la resiliencia psicológica y los niveles de inteligencia emocional de los adolescentes, especialmente a largo plazo, lo cual es necesario desarrollar.	ScienceDirect	https://doi.org/10.1016/j.apnu.2021.08.001

65	Enhancing emotional intelligence at school: Evaluation of the effectiveness of a two-year intervention program in Spanish pre-adolescents.	Viguer, P.; Cantero, M. & Bañuls, R.	2017	Inglés	Diseño pre y post experimental con un grupo control y cuatro momentos de evaluación	España	cuestionario EQ-i:YV de Bar-On y Parker	228	estudiantes de educación primaria entre 10 a 11 años.	-	-	y aplicado en diferentes muestras.	Queremos resaltar que nuestra intervención condujo a un aumento significativo en las dimensiones de la IE a largo plazo, y los resultados respaldan nuestras hipótesis de investigación.	ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886917302064
----	--	--------------------------------------	------	--------	---	--------	---	-----	---	---	---	------------------------------------	--	---------------	---

66	Programa de educación emocional para adolescentes (PREDEMA): evaluación desde la perspectiva del alumnado y efectos sobre las competencias socioafectivas .	Postigo, S.; Schoeps, K.; Montoya, I.; Escartí, A. & Arce, A.	2019	Español	Diseño mixto que integra datos cualitativos y cuantitativos.	España	Programa de Educación Emocional para Adolescentes (PREDEMA) Cyberbullying : Screening	293 estudiantes de 11 a 15 años.	11	Conductual	Las dosis implementada en el programa, la metodología basada en el dialogo, como las actividades propuestas resultaron efectivas para desarrollar competencias emocionales en los adolescentes. Por último, señalar la importancia y la necesidad de implementar en el curriculum escolar, programas encaminados a mejorar las competencias emocionales de los adolescentes.	Web of Science	https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000471065100002
----	---	---	------	---------	--	--------	---	----------------------------------	----	------------	--	----------------	---

67	Implementación y evaluación de un programa de inteligencia emocional en adolescentes	Sigüenza, V. Carballido, R. & Pérez, A.	2019	Español	Longitudinal, cuasi experimental	España	Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ); Índice de Reactividad Interpersonal y la Escala de Autoestima de Rosenberg, Cuestionario de satisfacción con el programa de Educación emocional, INTEMO.	104 alumnos	10	Cognitivo	Se realizó un MANOVA considerando los dos grupos y las puntuaciones del SDQ. El valor λ de Wilks reveló que ni el efecto del factor tiempo (λ Wilks = 0.99, $F = 0.152$, $p = 0.69$, η^2 parcial = 0.001) ni su interacción con el grupo (λ Wilks = 0.98, $F = 1.46$, $p = 0.22$, η^2 parcial = 0.014) eran estadísticamente significativos.	Scopus	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85075127669&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=29a892fc9cff82b235d8d54a6635e3ed&spot=b&sdt=b&s=TILE-ABS-KEY%28intervencion+AND+programa+AND+in+AND+emotional+AND+intelligence+AND+social+AND+skills%29&sl=31&sessionSearchId=29a892fc9cff82b235d8d54a6635e3ed&relpos=70
68	Academic achievement in middle childhood: relationships with Emotional Intelligence and Social Skills.	Martí, G.; Caballero, F. & Sellabona, El.	2022	Inglés	Ensayo control de	España	Inventario BarOn EI, el Sistema de Mejora de Habilidades Sociales – Escalas de Calificación (SSIS) y una prueba de	180 estudiantes de 8 a 11 años.	2	Cognitivo	Los componentes interpersonal y de adaptabilidad de la IE, junto con los factores de comunicación y cooperación de la SS, han demostrado	Scopus	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85123517419&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=cc1c9394b9c194e1ace60f06d351bbe5&spot=b&sdt=b&s=%2

							competencias matemáticas y lingüísticas. program IBM SPSS Statistics 25.			tener el mayor impacto en el rendimiento académico. Estos hallazgos señalan la necesidad de considerar las competencias socioemocionales de los estudiantes para ayudarlos a alcanzar todo su potencial académico y personal.		8TITLE-ABS-KEY%28inteligencia+emocional%29+AND+TITLE-ABS-KEY%28relaciones+sociales%29%29&sl=78&sessionSearchId=cc1c9394b9c194e1ace6f06d351bbe5&relpos=0	
69	3x2 achievement goals, emotional intelligence and social relationship in the context of physical education.	Méndez, A.; Cecchini, J. & García, C.	2017	Español e Inglés	Ensayo control	de España	modelo de metas de logro 3x2 y de la escala de IE	1689 estudiantes de 10 a 17 años	-	-	Se anticipaba que tanto la dimensión de empatía como la de control y regulación emocional predecirían la relación social con los demás. Los resultados apoyaron esta hipótesis y arrojaron luz al aporte de ambos componentes en esta relación predictiva.	Scopus	https://doi.org/10.21865/RIDEP49.4.11
70	The Impact of an Educational Media Intervention to Support Children's Early Learning in Rwanda	Borzekowski, D.; Lando, A.; Olsen, S. & Giffen, L.	2019	Inglés	Ensayos aleatorios	Tanzania	Evaluación Internacional de Desarrollo y Aprendizaje Temprano (IDELA)	7 años	2 semanas (10 días)	Cognitivo	Esta investigación sugiere que una distribución amplia y rentable de programas educativos a través de televisión abierta	Web of Science	https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000539390500008

										o servicios públicos de Internet puede tener efectos beneficiosos significativos en el aprendizaje temprano, así como en el aprendizaje en la primera infancia			
71	Development of Emotional Skills in Adolescents to Prevent Cyberbullying and Improve Subjective Well-Being.	Schoeps, K.; Villanueva, L.; Prado, V. & Montoya, I.	2018	Inglés	Diseño Cuasiexperimental	España	Modelo de inteligencia emocional de Mayer y Salovey (1997). la escala de ciberacoso y la escala de satisfacción con la vida antes	148 estudiantes de 7 y 8 grado de secundaria de 12 a 15 años.	11 sesiones (3 meses)	Cognitivo Conductual	Los resultados mostraron que el programa de intervención redujo la victimización y las agresiones a través del teléfono móvil e Internet. el grupo de intervención había mejorado la percepción emocional y las habilidades de regulación y reportó un aumento en la satisfacción con la vida en comparación con el grupo de control.	Web of Science	https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000448363600001
72	The effectiveness of the behavioural training for preschool children	Koglin, U. & Petermann, F.	2011	Inglés	Diseño cuasiexperimental	Alemania	were to be compared pre- and post-test	90 estudiantes de 3 a 6 años.	-	Conductual	Se incrementó la capacidad reguladora y las capacidades socio-emocionales aumentaron positivamente.	Web of Science	https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000288950500007
73	Developing Emotional and	Storey, E.; Forristal, J.;	2021	Inglés	Cuasi Experimental	Canada	Emotional Quotient	529 estudiante	19	Enfoque escolar	Los resultados son muy	Web of Science	https://www.webofscience.com/wos/

	Social Competencies in Children: Evaluating the Impact of a Classroom-Based Program	Henning, C. & Parker, J.					Inventory— Youth Version (EQ-i:YV-S) Bar-On model (Bar-On & Parker, 2000)	s de 8 a 14 años.		integral	alentadores y sugieren que los recursos regulares en el aula y las actividades curriculares pueden fomentar el desarrollo de una variedad de competencias emocionales y sociales.	woscc/full-record/WOS:000710501700001
74	OKAPI, an Emotional Education and Classroom Climate Improvement Program Based on Cooperative Learning: Design, Implementation, and Evaluation	Mira, M. & Gilar, R.	2021	Inglés	Cuasiexperimental	España	Pretest y Posttest The instrument included 30 items with a 4-point Likert scale	86 estudiantes de 9 a 11 años.	10	Cognitivo Conductual	La implementación del programa fue efectiva tanto para la mejora del clima en el aula y la adquisición de formación en el campo de la inteligencia emocional, como para el desarrollo de la competencia cooperativa.	Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000723482600001
75	Development of Emotional Intelligence through Dramatisation	Viera, E.; Moreno, E.; Quiñones, I. & Padilla, J.	2021	Inglés	Cuasiexperimental	España	-cuestionario de inteligencia emocional para niños -SPSS-22 -Prueba de Shapiro-Wilk	294 estudiantes de 11 a 12 años.	16 (2 sesiones a la semana, 8 semanas, 45min)	Cognitivo Conductual	Este programa de dramatización favorece el desarrollo de diferentes dimensiones de inteligencia emocional como la expresividad emocional, el autocontrol, la motivación, el autoconocimiento y las habilidades sociales.	Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000611829100004

76	"Classroom Meditation": A Pilot Program to Promote Mental Health in Adolescents. San Bautista, Canelones, Uruguay.	Ruétalo, R.; Castellano, G. & Arbelo, C.	2024	Inglés	Ensayos control	de Uruguay	software RStudio software RStudio	27 estudiantes de 13 a 16 años.	12 meses, 1 vez a la semana. (48 sesiones)	Mindfulness	La intervención generó un resultado positivo y fue bien recibida por los estudiantes, observándose una mejora en el clima de convivencia en el aula. La evaluación realizada a los estudiantes demuestra un impacto positivo sobre el control de las emociones como el enojo, y es percibida por los participantes como útil, principalmente para el relacionamiento interpersonal con compañeros y amigos.	Web of Science	https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001136762200003
77	Emotional Intelligence and Mindfulness: Relation and Enhancement in the Classroom With Adolescents	Rodríguez, C.; Orejudo, S.; Cardoso, M.; Balaguer, A. & Zarza, J.	2018	Inglés	Ensayo aleatorio	España	-The instruments used to evaluate EI were the CDE-SEC, EQi-Youth Version and the General Empathy Scale. -cuestionario de adaptación y habilidades sociales	156 estudiantes de 11 a 14 años.	18	Mindfulness	Los datos también indicaron un efecto significativo en la competencia de atención plena interior y cinestésica de los participantes después de implementar el Programa SEA. Estos hallazgos corroboran la relación entre IE y mindfulness, y	Web of Science	https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000449657700001

							BAS3						la posibilidad de potenciar el mindfulness mediante la aplicación de un programa de intervención directa en el aula.	
78	Low Self-Esteem and Impairments in Emotion Recognition Predict Behavioural Problems in Children	Wells, A.; Hunnikin, L.; Ash, D. & Van Goozen, S.	2020	Inglés	Ensayo control	de England	Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) The Self Perception Profile for Children (SPPC; Harter 1982)	132 estudiantes de 8 a 11 años con problemas de conducta	1	Cognitivo Conductual	La autoestima y el reconocimiento de emociones se relacionaron positivamente e inversamente con la gravedad del problema de conducta y predijeron problemas de conducta independientemente uno del otro.	Web of Science	https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000537419300001	
79	Schoolchildren's Experience of Engaging in A Lust for Life Schools Programme	Hector, E.; Murphy, E., Connaughton, L.; O'Connor, M.; McHugh, L.; McCarron, H.; Breen, J. & O'Reilly, G.	2022	Inglés	Cuasiexperimental	Ireland	A Lust for Life Schools Programme	20 estudiantes de 10 a 13 años.	12 y 16 semanas	-	Los hallazgos sugieren que el programa escolar A Lust for Life es una forma divertida y beneficiosa para que los escolares con bajos niveles de bienestar subjetivo aprendan alfabetización emocional y habilidades de afrontamiento de una manera social e interactiva.	Web of Science	https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000879969600001	
80	Development of Emotional	Guil, R.; Mestre, J.; Gil,	2018	Inglés	-	España	Modelo de Inteligencia	0 a 3 años	-	-	El desarrollo de las	Web of Science	https://www.webofscience.com/wos/	

	Intelligence in Early Childhood: A Guide for Intervention	P.; De la Torre, G. & Zayas, A.					Emocional de Mayer y Salovey (2007)				competencias emocionales les permitirá experimentar mayor autoconfianza, aceptación de sí mismo, control de sus propias vidas, bienestar psicológico y emocional, mejor rendimiento académico y conductas saludables	woscc/full-record/WOS:000456110300003
81	Effectiveness of educational program in physical education to promote socio-affective skills and prevent violence on primary school	Herrero, M.; Fernández, C. & Del Pino, C.	2021	Inglés	Diseño Longitudinal	España	Sociométrico Cuestionario de relaciones socioafectivas	75 estudiantes de 10 a 12 años	12	Cognitivo Conductual	Llevar a la práctica programas de intervención y fortalecen las relaciones interpersonales entre el alumnado favoreciendo sus habilidades y competencias sociales. Esto nos lleva a pensar en la necesidad de implementar este programa que se ha llevado a cabo en la etapa de Educación Primaria como medida de prevención al acoso y fortalecimiento de la conducta emocional.	Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000611192400001

82	MetaEmotions at School: A Program for Promoting Emotional and MetaEmotional Intelligence at School; a Research-Intervention Study	D'Amico, A. & Geraci, A.	2022	Inglés	Cuasiexperimental	Italia	MetaEmotions at School	264 estudiantes entre 10 y 19 años	9	Cognitivo	Las aplicaciones del método MetaEmotions y la gran variabilidad de los resultados obtenidos nos ha llevado a centrarnos en el enorme papel que desempeñan los profesores en la educación socioemocional.	Web of Science	https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000856293300001
83	Relationship between Emotional Intelligence, Social Skills and Peer Harassment. A Study with High School Students	Trigueros, R.; Sanchez, E.; Mecader, I.; Aguilar, J.; López, R.; Morales, M.; Fernández, J. & Rocamora, P.	2020	Inglés	método de muestreo ha sido no probabilístico incidental	España	"Bateria de socializacion BAS-3" and the Peer Harassment Questionnaire.	912 estudiantes de 14 a 16 años.	-	Cognitivo Conductual	Se considera que la inteligencia emocional podría convertirse en una variable protectora frente al acoso escolar en el aula, ya que permite una buena gestión y expresión emocional, y por tanto, podría reducir los casos de acoso escolar.	Web of Science	https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000554741400001
84	An intervention to improve social and emotional learning among students at risk of social exclusion	Fernández, F.; Hinojo, F.; Aznar, I. & Cáceres, M.	2024	Inglés	Cuasiexperimental	España	Escala de Aprendizaje Social y Emocional	140 estudiantes de 15 años.	50	Conductual	Los resultados obtenidos permiten confirmar la eficacia del programa Itinerario+ para incrementar el nivel de las competencias socioemocionales del alumnado de educación obligatoria en riesgo de exclusión social,	Web of Science	https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001137810800005

lo que
posiblemente les
facilitará
promocionar a
nivel escolar,
disponer de más
oportunidades de
inserción
sociolaboral y
contar con un
plan de vida en el
que puedan
tomar decisiones
más informadas
sobre su futuro.

Propia autoría

Anexo 4. Reporte de similitud de software Turnitin

INFORME DE TESIS VERSIÓN TURNITIN - GÓMEZ CHUQUILIN			
INFORME DE ORIGINALIDAD			
7%	7%	2%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%	
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%	
3	ibecs.isciii.es Fuente de Internet	1%	
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%	
5	archive.org Fuente de Internet	<1%	
6	repositorio.autonoma.deica.edu.pe Fuente de Internet	<1%	
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%	
8	pubmed.ncbi.nlm.nih.gov Fuente de Internet	<1%	
9	es.wikipedia.org Fuente de Internet	<1%	