



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

La atención y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Gonzales Zambrano, Jenifer ([orcid.org/0009-0006-2462-4557](https://orcid.org/0009-0006-2462-4557))

**ASESORES:**

Dra. Llerena Rodríguez, Sofia Yrene ([orcid.org/0000-0003-4419-8568](https://orcid.org/0000-0003-4419-8568))

Dr. Ramos De la Cruz, Manuel ([orcid.org/0000-0001-9568-2443](https://orcid.org/0000-0001-9568-2443))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024

## **Dedicatoria**

A Dios por darme fuerza y sabiduría, para salir adelante, a mi madre María Emerita que día a día me motivó para seguir esforzándome en culminar este logro, acompañándome cada noche para culminar mi informe de tesis, a mi esposo Eldin Henderson por su apoyo en toda mi maestría, a mi hijo Eythan Yuthiel por ser un gran motivo para superar cada obstáculo y lograr cada meta propuesta.

La autora

## **Agradecimiento**

A mi madre, mis abuelos, por su amor incondicional, comprensión y el apoyo emocional, económico en este año y medio de mi maestría.

A mis asesores de tesis, por día a día brindarme sus conocimientos, orientándome, su paciencia y apoyo durante el proceso de mi investigación.

A los estudiantes del cuarto grado de primaria, por su participación y compromiso en mi investigación.

Este logro es el fruto del esfuerzo colectivo de aquellos que creyeron en mí y me acompañaron en este viaje.

La autora

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. METODOLOGÍA .....	12
III. RESULTADOS .....	14
IV. DISCUSIÓN.....	19
V. CONCLUSIONES .....	24
VI. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS .....	27
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Niveles de la atención en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2024</i> .....	14
<b>Tabla 2.</b> <i>Niveles de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2024</i> .....	15
<b>Tabla 3.</b> <i>Relación entre atención y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2024</i> .....	16
<b>Tabla 4.</b> <i>Relación entre las dimensiones de atención y las dimensiones de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2024</i> .....	17
<b>Tabla 4.</b> <i>Prueba de normalidad</i> .....	18

## Resumen

En este estudio se tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa en Ferreñafe, 2024. Con lo que respecta al cuarto objetivo de desarrollo sostenible (ODS) “Educación de calidad”. Se empleó un tipo de estudio básica, enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental, considerándose como muestra a 50 estudiantes seleccionados de manera probabilística aleatoria. Los instrumentos que se utilizaron fueron una guía de observación para la atención y una lista de cotejo para la comprensión lectora. Se evaluaron las dimensiones de la atención (sostenida, selectiva y dividida) y las dimensiones de la comprensión lectora (literal, inferencial y crítica). Se lograron resultados que indican que la mayoría de los estudiantes (42,6%) tuvieron un nivel medio de atención, asimismo un (42,5%) se ubicaron en un nivel de proceso lo que respecta a la comprensión lectora, teniendo un coeficiente de correlación de 0.882 y un nivel de significancia menor a 0.01. Se concluyó en dicho estudio que la correlación entre las variables fue significativa y positiva entre la atención y la comprensión lectora, destacándose una relación fuerte entre las dos variables.

**Palabras clave:** Atención, educación, crítica

## **Abstract**

The general objective of this study was to determine the relationship that exists between attention and reading comprehension in fourth grade primary school students of an educational institution in Ferreñafe, 2024. With regard to the fourth sustainable development goal (SDG). "Quality education". A basic type of study was used, a quantitative approach, at a correlational descriptive level, with a non-experimental design, considering 50 students selected in a random probabilistic manner as a sample. The instruments used were an observation guide for attention and a checklist for reading comprehension. The dimensions of attention (sustained, selective and divided) and the dimensions of reading comprehension (literal, inferential and critical) were evaluated. Results were achieved that indicate that the majority of students (42.6%) had a medium level of attention, also (42.5%) were located at a process level with regard to reading comprehension, having a coefficient correlation of 0.882 and a significance level less than 0.01. It was concluded in this study that the correlation between the variables was significant and positive between attention and reading comprehension, highlighting a strong relationship between the two variables.

**Keywords:** Attention, education, criticism

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial las instituciones educativas primarias buscaron desarrollar el máximo potencial de los niños; sin embargo, uno de los mayores problemas que encuentran en los infantes es la pobre comprensión lectora. Esto se puede observar desde edades tempranas, acompañado de un déficit de atención y concentración. Los niños no muestran interés en la lectura ni comprenden lo que leen, agravándose aún más la situación con los diferentes distractores que el mundo moderno ofrece, como celulares, videojuegos, entre otros (Liman & Karadeniz; 2021).

La lectura es fundamental en el aprendizaje de los educandos tanto en la escuela como fuera de ella, es por eso que la Evaluación de Progreso Educativo desarrollada en Estados Unidos señaló que hay una gran deficiencia en la comprensión de los niños americanos según los niveles; no obstante, hay regiones donde esta evaluación es más grave, como en el continente africano que el 85% de educandos tiene deficiencias para aprender y comprender lo que leen (UNESCO, 2020).

Todo ello conlleva a declarar que la importancia de fomentar la lectura a través de proyectos educativos que atraigan a los infantes, para que estos, desde la temprana edad, desarrollen sus habilidades lectoras. No obstante, se comprendió que es un recurso limitado la atención, ya que los niños desde la edad escolar se ven afectados por el estrés, factores internos y externos y sobre todo aburrimiento (UNICEF, 2020). Por otra parte, se recomendó que una buena estrategia para mejorar la atención de los niños es practicar actividad física moderada en un mínimo de 60 minutos, esto a la larga mejora la atención y concentración, así como a comprender lo que ha leído (OMS, 2020).

En el contexto latinoamericano, las escuelas han tenido muchas dificultades para mejorar esta habilidad en los niños. A causa del COVID-19 se vieron obligadas a continuar la enseñanza de manera virtual a través de herramientas tecnológicas, lo que ocasionó un cambio brusco en la enseñanza- aprendizaje (UNESCO, 2020). Asimismo, en el Perú se implementó la estrategia de enseñanza a distancia, “Aprendo en casa”, lo cual generó en muchos estudiantes las dificultades con respecto a la atención y comprensión lectora, por los factores distractores que se presentaban en el ambiente y también por las condiciones de cada estudiante de no contar con una



herramienta digital según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020).

Estas dificultades en la enseñanza agravaron aún más la realidad difícil de los niños de países latinoamericanos. En Perú, los resultados obtenidos en la comprensión lectora no son muy favorables. La OCDE, señaló que, de 4 estudiantes, uno no comprende lo que lee. Asimismo, según la Evaluación Censal de Estudiantes del Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) indicó que 34.8% se encuentran en un nivel Satisfactorio, 30.9% en Proceso, 24.2% en Inicio y 10.1% Pre inicio. Por todo ello, el Ministerio de Educación se promulgó estableciendo la inserción en las escuelas públicas de un plan lector, para aumentar los índices de comprensión de textos, favoreciendo a los educandos en el logro de los objetivos (MINEDU, 2021).

En 2019, el Ministerio de Educación se interesó por valorar la comprensión de lectura de aquellos niños que se encontraban en la educación primaria y encontró que un 37,8% alcanzó el nivel logrado, el 32% tenía nivel en proceso, el 22,9% en el nivel de inicio, y, por último, el 7,3% se ubicó en la categoría previo al inicio. De manera similar, en la Región Lambayeque, los resultados en comprensión lectora no fueron muy alentadores: un 31,6% de los evaluados se ubicó en el nivel Satisfactorio, un 33,9% estaba en proceso, el 26,8% en inicio y, finalmente, el 7,7% en un nivel anterior al inicio (MINEDU, 2019). Estas estadísticas son realmente preocupantes, demostrando que en el país hay un largo camino por recorrer si se desea mejorar el futuro de las nuevas generaciones.

La alfabetización en la educación es fundamental y a pesar de todo el desarrollo económico a nivel global, hoy en día seguimos observando problemas en los estudiantes en la comprensión lectora. Por esta razón, el cuarto Objetivo del Desarrollo Sostenible (ODS) subrayó la importancia de asegurar una educación no solo disponible para todos, sino que también sea de calidad y con ello ofrecer oportunidades de aprendizaje. Se destacó que la lectura influye en la eficacia del proceso educativo, mientras que la comprensión lectora es la base para adquirir nuevos conocimientos. Esto ayuda a los estudiantes a convertirse en lectores críticos, promoviendo un cambio hacia un futuro más justo, sostenible y equitativo (Bedoya, 2020).

En el ámbito educativo se observó que los educandos se encuentran expuestos a una gran cantidad de estímulos externos que se presentan en el aula y que estos intervienen en la formación atencional de la comprensión lectora, ya que cabe mencionar que esto facilita que los alumnos se distraigan rápidamente, no se concentren al momento de leer, no comprendan ni respondan las preguntas comprensivas.

Ante lo mencionado, se formuló la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación que existe entre la atención y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2024?

El estudio se justificó de manera teórica en que la información obtenida del análisis entre la relación de las variables ofrece iniciativas y recomendaciones para mejorar en el ámbito educativo. Además, las diversas teorías previas tienen utilidad de soporte a la investigación, ampliando el estado del arte actual. Finalmente, los resultados obtenidos podrían ser tomados como antecedente para futuros estudios que complementen la información. Metodológicamente, se justificó porque los instrumentos administrados en esta investigación pasaron por un proceso de validación y confiabilidad por expertos, lo que facilita la recolección de información y puede servir de referencia para otros autores que busquen medir las mismas variables en poblaciones similares. A nivel práctico, la investigación permitió conocer el estado de quienes estudian, y los resultados obtenidos pueden ser utilizados para resolver problemas de atención, mejorando así la comprensión lectora. Socialmente, además, se justifica porque la atención influyó en la comunicación que uno establece con el entorno que le rodea, el mismo que incluye al ambiente escolar, familiar, laboral u otras, lo que contribuye a un buen aprendizaje lector en los estudiantes.

En relación a los objetivos, se consideró como general, Determinar la relación que existe entre la atención y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Ferreñafe, 2024 y como objetivos específicos, Identificar los niveles de la atención en estudiantes de cuarto grado de primaria de una IE de Ferreñafe, 2024; Identificar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una IE de Ferreñafe, 2024 y Analizar la relación entre las dimensiones de la atención y de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una IE de Ferreñafe,2024.

Existen diversos estudios a nivel internacional, nacional y local que abordan las variables en cuestión. A continuación, se describen según los diferentes investigadores.

A nivel internacional, en España, Contreras et al. (2020) ejecutaron un estudio para conocer cómo influyen los descansos activos cuando se habla de concentración y atención de estudiantes de primaria. Tomaron como muestra a 73 niños de entre 9 y 11 años, utilizando el Test de atención d2 como instrumento. Resultó que una mejora de los procesos cognitivos de la atención y concentración con 15 minutos diarios de actividad física, repercuten en el rendimiento académico. Los autores concluyeron que diez sesiones de 15 minutos de descansos activos (DAS) de intensidad moderada mejoran la atención y concentración de los estudiantes.

En México, Pérez et al. (2020) investigaron el nivel de memoria y atención en alumnos con dificultades de comprensión lectora. Utilizaron un método de estudio analítico, descriptivo y transversal. Para la evaluación se empleó una muestra de 93 participantes, los cuales eran estudiantes de 9 a 11 años. Aplicaron la prueba PROLEER y el test Neuropsi para evaluar la atención y la memoria. Los resultados mostraron que el 52% de los educandos tenía una alteración leve a severa en la atención y el 57% en la memoria, lo que resultaba en una comprensión lectora deficiente. Concluyeron que el bajo nivel de atención y memoria dificulta una buena comprensión lectora en los estudiantes.

Carrasco et al. (2022) en México buscaron entender el nivel de correlación presente entre los estilos de aprendizaje, la comprensión de textos y la atención en niños de 10 a 12 años desde un enfoque neuropsicológico. Este estudio descriptivo, observacional y transversal incluyó a 24 estudiantes y utilizó el instrumento Wechsler de inteligencia para niños, una evaluación neuropsicológica para infantes y un sondeo de estilos de aprendizaje. Resultó que el 83% de los educandos comprendían lo que leían, que la comprensión de textos no estaba asociada a los estilos de aprendizaje, pero sí existía una relación fuerte ( $r_s=0.575$ ,  $p<0.01$ ) entre la comprensión de textos y la atención visual. Este estudio resaltó el rol que desempeña la atención en el proceso de la capacidad comprensiva.

En Ecuador, Lema y Reino (2020) estudiaron que si existía una correlación entre el déficit atencional y la comprensión lectora. Para llegar a estos fines se aplicó un

estudio no experimental, cuantitativo y correlacional. Así mismo, usaron una muestra de 111 educandos, a quienes se les aplicaron el Test D2 para medir la atención y para evaluar la comprensión de textos se empleó el Test TALE. Hallaron que el 38,73% de los estudiantes había desarrollado un déficit nivel de atención, el 36,03% alto y el 25,22% medio. En cuanto a la comprensión, se observaron dificultades en las preguntas 3 y 4 de las tres secciones del test. Concluyeron que entre la comprensión y el nivel de atención hay una correlación significativa.

También en Ecuador, Pérez (2021) investigó la comprensión de textos y la atención sostenida y su relación. Utilizó el método de enfoque mixto, no experimental y explicativo, como muestra que alcanzó 55 educandos. Aplicando el test de Toulouse - Pièron y el test de Cloze se obtuvo como resultado un bajo nivel de atención sostenida, con un 68,725% de los estudiantes mostrando reacciones impulsivas. La comprensión lectora tuvo una puntuación media de 9,691, sin correlación significativa con la atención.

A nivel nacional, en Lima, Pucuhuayla (2021) midió la relación entre la comprensión de textos y la atención en educandos de segundo año. Este estudio fue tipo descriptivo y correlacional. Utilizó como muestra a 104 educandos, empleando el test A2 y la prueba CLP2. Se logró como resultado que el 55.8% de los alumnos tenía un destacado nivel de atención, el 1.0% un nivel medio y el 43.5% bajo. Con respecto a la comprensión lectora, el 55.8% alcanzó un destacado nivel, el 7.7% medio y el 36.8% deficiente, encontrando una relación significativa, así como directa entre las variables en cuestión.

En Chimbote, Contreras (2022) investigó la conexión entre la comprensión de textos y la atención. Fue un estudio no experimental correlacional con 120 estudiantes. A esta muestra se le administró el test D2 y la prueba CLP. Se halló que el 33.3% de los educandos tenía un nivel destacado de atención, el 34.2% un nivel regular, el 26.7% bajo y el 5.8% muy bajo. En cuanto a la comprensión de textos, el 64.2% de los estudiantes estaba en proceso, el 35% en inicio y el 0.8% en nivel destacado, con una relación directa, positiva, así como moderada entre la comprensión y la atención ( $r = 0.477$  y  $p\text{-valor} < 5\%$ ).

En Huancavelica, De la Calle (2022) estudió si hay relación alguna entre las estrategias metacognitivas y comprensión lectora, utilizando un cuestionario para lo

metacognitivo y una prueba para la comprensión lectora. Este estudio básico, descriptivo, no experimental, correlacional, incluyó a 50 educandos. Resultó que el 12% de los participantes se ubicó en la categoría bajo en estrategias metacognitivas, el 66% en la categoría media y el 22% en la categoría alta. Respecto a la comprensión lectora, el 44% estaba en la categorización de bajo, el 52% en el medio y el 4% en el alto. Se logró presenciar una relación significativa ( $p=0,014 < \alpha=0,05$ ) en las dos variables estudiadas.

En Puno, Mamani et al. (2020) se propusieron investigar la relación que tiene la deficiente atención y la comprensión de lectura en infantes que cursaban el tercer año de una escuela pública. Utilizando un enfoque cuantitativo y cuasi experimental, se seleccionó como muestra de 29 educandos, que se aplicó una guía de observación cuya finalidad era el diagnóstico de trastornos mentales y una evaluación escrita de 10 preguntas sobre un libro de comprensión lectora. Se obtuvo que el 13.8% de los menores presentaban TDAH y un bajo rendimiento en comprensión lectora. Se concluyó que hay presencia de una relación perjudicial entre los factores analizados, por lo que se debe mejorar la atención para mejorar la comprensión.

En Lima, Llancari (2021) investigó la correlación entre atención y procesos lectores en educandos de tercer y cuarto grado de nivel primario. Este estudio básico, no experimental, incluyó a 74 estudiantes y utilizó el test D2 para valorar el nivel de atención y PROLEC-R orientado a medir los procesos lectores. Los resultados mostraron que el 29% de los menores tenía un destacado nivel de atención, el 22.67% medio y el 48% bajo. En cuanto a los procesos lectores, el 70.7% de los estudiantes mostró procesos perceptivos, el 82.7% procesos léxicos, el 73.3% procesos sintácticos y el 54.7% procesos semánticos. Se logró determinar entre atención y procesos lectores una correlación significativa (coeficiente de Pearson 0,369,  $p < 0.5$ ).

En Piura, Espinoza (2022) ejecutó un programa de habilidades comunicacionales para aumentar la capacidad de comprender textos. En un estudio experimental con diseño cuasi experimental, aplicaron el programa HAELE a 46 estudiantes. Los resultados del pre test mostraron que el 47.8% de los estudiantes estaba en proceso de comprensión, el 43.5% en inicio y el 8.7% en logrado. Ya en el post test, el 78.3% de los evaluados alcanzó un destacado nivel y el 21.7% logrado, concluyendo que el programa fue efectivo para fortalecer la capacidad de comprensión de textos.

Finalmente, en Ferreñafe, Guevara (2023) diseñó estrategias motivacionales para aumentar los índices de comprensión de textos. Este estudio básico, cuantitativo, descriptivo, propositivo y transversal incluyó a 34 alumnos, utilizando un cuadernillo para la comprensión de textos como instrumento. Determinaron en los resultados que el 31.3% de los infantes estaba en inicio, seguido a ellos, el 46.9% en proceso y el 21.9% en nivel logrado. Concluyó que la implementación de metodologías y tácticas motivacionales fortalecerá la capacidad de los menores para comprender lo que leen.

Como se percibe en las investigaciones previas, la atención es la capacidad de enfocar estímulos, ideas y actos importantes hacia una acción específica (Bernabéu, 2020). Según Proctor (2023) la atención genera un proceso que permite determinar qué información se aprende y como se recupera, haciendo posible el reconocimiento de información incluso cuando el contacto ha sido mínimo, de ahí que Colvin (1911) en su teoría considere dos tipos de atención, una atención activa que pretende enfocarse en fines específicos y una atención pasiva o secundaria que se muestra desde la actividad sensorial con el entorno. Este concepto lo retoma Niu et al. (2021) al categorizarla con una atención inconsciente que responde a estímulos externos, y la atención consciente o focalizada, que es la requiere el proceso de enseñanza. Esto ya se transforma en una herramienta metacognitiva que desarrolla la lectura, la planificación y la autorreflexión (Muhid, et al, 2020).

El proceso de aprendizaje requiere de una buena capacidad atencional, es decir de una serie de proceso cognitivos que permitan la aprehensión de los conocimientos (Parra-Bolaños et al. 2020) ya que, como menciona Fabián (2020), la información se vuelve más relevante según las diferentes entradas sensoriales y que van ocurriendo a la vez con el estímulo. Adicionalmente, Watzl (2022) considera que el nivel de atención demostrado por un estudiante puede dividirse en niveles tales como: bajo (si la atención es deficiente), medio (cuando el sujeto puede prestar atención por cortos periodos de tiempo) y alto (cuando la atención puede ser controlada por el sujeto).

Desde la neurociencia, Tsal et al. (2005) consideró la existencia de 4 funciones atencionales que son en cierto grado independientes y pueden localizarse en diferentes áreas anatómicas: La atención selectiva permite al individuo focalizarse en un estímulo particular, ignorando otros distractores, lo cual es esencial para la comprensión lectora, ya que el estudiante debe concentrarse en el texto a pesar de

posibles interrupciones (Chavarry, 2021). La orientación de la atención facilita el direccionamiento de los recursos atencionales hacia un estímulo relevante, como puede ser una palabra o frase clave en un texto. La atención ejecutiva se relaciona con funciones cognitivas superiores que supervisan y regulan los procesos de atención, asegurando que el lector mantenga su enfoque y administre sus recursos cognitivos eficientemente durante la lectura (Flores & Obregon, 2024). Finalmente, la atención sostenida permite mantener la concentración durante períodos prolongados, lo cual es crucial para completar tareas de lectura extensas y complejas. Estas funciones atencionales son fundamentales para entender cómo los estudiantes procesan y comprenden la información escrita, y su adecuada estimulación y desarrollo pueden tener un impacto significativo en su rendimiento académico.

Desde la psicología cognitiva con teorías como las de Jersild y Stroop, que exploraron el cambio de tareas y la interferencia de estímulos irrelevantes, desarrollos más contemporáneos con modelos como el de Mackworth y Broadbent (1987), enfocados en la sostenibilidad de la atención y la capacidad limitada del sistema nervioso como canal de comunicación (Arias, 2021), la teoría de Sweller (1988) de la carga cognitiva indica que los recursos cognitivos limitados afectan en la capacidad de atención selectiva y con ello procesar y retener información, la teoría atencional de Posner y Peterson, hasta el uso de métodos fisiológicos, como la pupilometría, los ERPs y el EEG cuantitativo, pueden ser utilizados para investigar los estados de atención y divagación mental durante tareas cognitivas como la lectura (Zhou et al. 2020), se reconoce a la atención como proceso fundamental del desarrollo cognitivo.

Segal (2023) y Stern et al. (2013) reconocen que la conexión hallada de la atención y la comprensión de lectura se enfoca en que el proceso atencional permite generar asociaciones entre el texto, y los saberes previos para generar interpretaciones para la segunda. Sin embargo, esto no excluye el uso de otros recursos cognitivos como la memoria, la percepción visual, la comprensión lingüística, (Garrison et al. 1929, Kim 2020.), el vocabulario, pensamiento crítico, etc. (Khalilova, 2023), la decodificación, la sintaxis, el conocimiento general, la pragmática, y habilidades cognitivas como el procesamiento de información y el pensamiento lógico y abstracto (Bishara, 2024). Todos estos son importantes para la atención.

Castilla et al. (2023) sugiere que la comprensión lectora implica la interpretación de aspectos cognitivos, perceptivos, sociológicos y actitudinales, es decir, de estructuras complejas cuya interpretación dependerá, según Schurer et al. (2020, 2023), de los recursos cognitivos del lector. La capacidad del lector para procesar y entender un texto no solo se basa en su habilidad para decodificar palabras, sino también en su competencia para integrar y aplicar conocimientos previos, percepciones y actitudes hacia el material leído. Slattery et al. (2021) consideran que la atención no solo cumple un rol de vital importancia en la comprensión lectora, sino que también participa en otros procesos cognitivos, pues permite la interpretación de la realidad. La atención actúa como un filtro que selecciona la información sobresaliente y descarta la irrelevante, facilitando así una comprensión más profunda y detallada del texto. Además, una buena capacidad atencional ayuda al lector a mantener el foco durante la lectura, a seguir el hilo argumental y a realizar las conexiones necesarias entre diferentes partes del texto (Gallart, 1987). En resumen, la comprensión lectora es un proceso multifacético que depende tanto de los recursos cognitivos del lector como de su capacidad para prestar atención y aplicar sus conocimientos y experiencias previas al interpretar el contenido del texto.

En educación primaria, la comprensión de textos busca la mejora del vocabulario, ortografía, comprensión y experiencias (Domínguez & García, 2020). Según Cain (2009) citado por Ruffini et al. (2023) En la escuela primaria, los niños deben aprender a integrar el contenido del texto, hacer inferencias, monitorear su comprensión, activar su conocimiento previo e identificar la estructura del texto. El contacto de los niños con la información permite el desarrollo cognitivo, sin embargo, estudios como el de Delgado et al. (2021) reconocen que la atención también depende del soporte donde se presente la lectura, siendo la lectura en pantalla menos beneficiosa para la atención que los lectores puedan tener.

La comprensión de cualquier escrito es un proceso mental que da significado al texto. Este proceso implica hacer inferencias, interpretar mensajes y establecer conexiones entre las ideas presentes en el texto, obteniendo una interpretación propia (Sabaleta, 2024). Como menciona Buck (2024), la comprensión lectora se enriquece con la contextualización y conceptualización de la información. Este proceso no es lineal ni automático, sino que requiere una activa participación del lector, quien debe integrar sus conocimientos previos, experiencias y expectativas con la nueva



información presentada en el texto. La habilidad para hacer inferencias permite al lector llenar los vacíos de información que el autor puede no haber explicitado, mientras que la interpretación de mensajes requiere una capacidad crítica para discernir el significado más profundo y las intenciones del autor. Asimismo, establecer conexiones entre diferentes ideas facilita una comprensión holística y coherente del contenido, lo que es fundamental para el aprendizaje y retención de la información (Pérez & Ricardo, 2022). Por lo tanto, fomentar estas habilidades en los estudiantes es crucial para mejorar su capacidad de comprensión lectora y, en consecuencia, su desempeño académico general.

Benítez et al. (2021) explican que la lectura tiene componentes clave como la cohesión o microestructura y la coherencia o macroestructura, los cuales son esenciales para la justificación y relación del texto. Según Osorio (2020), la comprensión puede clasificarse en tres niveles: a) literal, que involucra la información explícita del texto, como personajes, escenarios, tiempo, lugar, hechos o acciones; b) inferencial, que requiere interpretar el lenguaje figurado y prever los acontecimientos del texto, estableciendo una conexión entre el autor y el lector; y c) crítico, que implica emitir juicios valorativos basados en la percepción personal y la comparación con otras fuentes. Smith et al. (2021) mencionan que este esquema es particularmente relevante en la educación primaria, donde la comprensión de textos debe abordarse con niveles de complejidad y profundidad diferentes.

Barret (1968, cito en Contreras & González, 2022) describe la comprensión lectora en niveles: literal, reorganización de la información, comprensión inferencial, lectura criterial y apreciación, los cuales facilitan el desarrollo de la metacognición en los individuos. Por su parte, Solé (1987) instaura una serie de fases en la comprensión lectora en tres momentos: Previo a la lectura, donde se prepara al estudiante mediante preguntas como ¿Para qué vamos a leer?, ¿De qué tratará el texto?, ¿Quién narra la historia según el título? Durante la lectura, el estudiante lee con atención, subrayando palabras desconocidas y conceptos importantes para una comprensión adecuada. Tras la lectura, los estudiantes analizan el texto, identifican ideas principales y hacen resúmenes, lo cual fomenta una buena comprensión del texto.

Por otro lado, la Teoría de las seis lecturas que planteó Miguel de Subiría (1996) aborda la interpretación y comprensión crítica de la lectura en seis niveles: lectura fonética, que implica descomponer palabras en sílabas; decodificación primaria, que reconoce el significado de las palabras; decodificación secundaria, que identifica las proposiciones; decodificación terciaria, que destaca las ideas principales; lectura categorial, que se enfoca en el mensaje del texto; y lectura metasemántica, que compara el texto con experiencias personales. Sus fundamentos se expresan en dos postulados: el modelo del hexágono y el triángulo humano, que abarcan el sistema afectivo, la cognición y la expresión, ayudando a estudiantes y docentes a analizar e interpretar textos desde lo básico hasta lo complejo (Moreno & Sánchez, 2021).

En resumen, la atención es fundamental en el proceso cognitivo de leer y la comprensión textual desde la educación primaria. Diversas perspectivas científicas destacan que la atención facilita el enfoque en estímulos relevantes, activa conocimientos previos y permite la interpretación de textos. La capacidad de mantener una atención sostenida y selectiva influye en la habilidad para hacer inferencias, conectar ideas y extraer significado de los textos. Además, la calidad del soporte de lectura y el empleo de estrategias meta cognitivas son cruciales para desarrollar la comprensión a profundidad y crítica de la información leída.

Es así que se tiene como hipótesis  $H_1$ : Existe una correlación significativa entre la atención y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una IE de Ferreñafe, 2024.  $H_0$ : No existe una correlación significativa entre la atención y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una IE de Ferreñafe, 2024.

## II. METODOLOGÍA

Tipo, enfoque y diseño de investigación: Según Quincho – Apumayta (2022), el estudio es tipo básico, lo que implicó una búsqueda de conocimientos nuevos y la generación de información que contribuya a nuestra comprensión científica de la realidad. En cuanto al enfoque fue cuantitativo, según Taherdoost (2022), porque permitió la obtención y análisis de datos que respondan a dichas preguntas e hipótesis del estudio. El diseño es no experimental y transversal, como señalaron Arias & Covinos (2021), lo cual significó que las variables no se manipulan ni se establecen condiciones experimentales, y los datos se recolectan en una única ocasión. Así mismo, Polanía et al. (2020) mencionó que es correlacional el estudio, ya que busca entender la relación que puede haber en dos variables investigadas.

Variables /categorías: La variable V1, que es la atención, se definió como la capacidad de enfocar estímulos, ideas y actos importantes hacia una acción específica (Bernabéu, 2020). Sus dimensiones incluyen: atención sostenida, atención selectiva y atención dividida (Tsal et al., 2005).

La variable V2, es la comprensión lectora, se definió como un proceso que implica hacer inferencias, interpretar mensajes y establecer conexiones entre las ideas presentes en el texto, obteniendo una interpretación propia (Sabaleta, 2024). Las dimensiones de esta variable son: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica (Osorio, 2020).

Población y muestra: La población se constituyó por 95 alumnos de cuarto grado de educación primaria de una escuela en Ferreñafe. Se refiere a un grupo determinado con características similares que se ubican en un mismo lugar (Arispe et al., 2020). La muestra de esta investigación incluyó a 50 estudiantes, seleccionados de manera no probabilística. Definiéndola como un subconjunto que presenta las características que el estudio necesita y que representa una parte de la población Hospinal et al. (2021). Los criterios de inclusión fueron estudiantes con regular asistencia a la institución educativa, mientras que los criterios de exclusión incluyeron a estudiantes retirados, aquellos con asistencia irregular, estudiantes que presentan discapacidad y estudiantes cuyos padres no consintieron con su firma para participar en la investigación.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos: La técnica que se utilizó fue la observación. Para evaluar la atención, se empleó una ficha de observación elaborada por la investigadora, con tres dimensiones y 11 ítems (4 para atención selectiva, 4 para atención sostenida y 3 para atención dividida), usando una escala nominal (Sí = 1 y No = 0). Para la comprensión lectora, se empleó una lista de cotejo creada por Angulo (2018) adaptada por la investigadora, también con 11 ítems, y una escala nominal de L= Logrado y NL= No logrado. Para asegurar la confiabilidad de cada instrumento, se procedió con la ejecución de una prueba piloto con 20 estudiantes, y los resultados fueron aplicados por la prueba estadística Kuder Richardson obteniendo un valor de 0.882 para la atención y 0.774 para la comprensión lectora.

Métodos para análisis de datos: Los datos fueron procesados con Microsoft Excel 2019 para organizar y gestionar la información recogida. Para el análisis de datos y la elaboración de tablas estadísticas, se utilizó el software SPSS v26, facilitando así el análisis e interpretación de la información numérica obtenida.

Aspectos éticos: En el estudio se consideraron varios aspectos éticos, incluyendo el uso de las Normas APA, 7ª edición, para asegurar que las definiciones e ideas fueran correctamente citadas. También se siguió el Código de Ética RA-UCV-N° 0340-2021, que establece principios y criterios éticos para la investigación, como respetar la confidencialidad y contar con un documento de consentimiento de un miembro de la familia de los menores de edad. Además, se utilizó el software Turnitin para verificar la originalidad del trabajo y garantizar la adecuada citación de fuentes.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados descriptivos

##### 3.1.1. Medición de la variable de la atención

**Tabla 1**

*Niveles de la atención en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2024*

Niveles	(fi)	(%)
Bajo	15	31.9%
Medio	20	42.6%
Alto	12	25.5%
Total	47	100.0%

*Nota.* Resultados de la ficha de observación de atención

En la Tabla 1, se observa que predomina el nivel medio de atención en los niños evaluados (42.6%), ello sugiere que la mayoría no se distraen fácilmente, pero tampoco tienen un enfoque intenso que puedan mantener por largos períodos sin descanso. Sigue en proporción el nivel bajo (31.9%), que sugiere que aproximadamente la tercera parte de estudiantes evaluados tienen dificultades para concentrarse y mantener su enfoque en tareas específicas durante períodos de tiempo. Por último, sólo el 25.5% de evaluados presentan nivel alto de atención, demuestran una capacidad superior para concentrarse y mantener su enfoque en tareas específicas durante períodos prolongados.

### 3.1.2. Medición de la variable de la Comprensión lectora

**Tabla 2**

*Niveles de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2024*

Niveles	(fi)	(%)
Inicio	13	27.7%
Proceso	20	42.5%
Alcanzado	14	29.8%
Total	47	100.0%

*Nota.* Resultados de la lista de cotejo de comprensión lectora

En la Tabla 2, se observa que predomina el nivel proceso de comprensión lectora en los niños evaluados (42.5%), ello sugiere que la mayoría de los estudiantes evaluados están en una fase intermedia de desarrollo de su habilidad para entender textos, utilizando y perfeccionando diversas estrategias y habilidades necesarias para convertirse en un lector competente. Sigue en proporción el nivel alcanzado (29.8%), que sugiere que dicho porcentaje ha obtenido un nivel avanzado o superior en su capacidad para entender y procesar textos escritos. Por último, el 27.7% de evaluados presentan nivel inicio de comprensión lectora, es decir, están comenzando a desarrollar las habilidades fundamentales para leer y entender textos, y requieren de un fuerte apoyo en el contexto y las ilustraciones para facilitar el entendimiento del texto.

## 3.2. Resultados inferenciales

**3.2.1. Respecto del objetivo general:** Determinar la relación que existe entre la atención y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2024

**Tabla 3**

*Relación entre atención y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2024*

		Comprensión lectora	
		Coefficiente de correlación	,882**
Rho de Spearman	Atención	Sig. (bilateral)	,000
		N	47

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Contrastación de hipótesis:

En la Tabla 3, se observa una correlación muy significativa y positiva entre la atención y la comprensión lectora, con un 0.882 y un nivel de significancia menor a 0.01. Estos datos sugieren el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna, lo que indica que hay una correlación elevada entre estas dos variables. En otras palabras, los datos sugieren que los estudiantes con una atención más desarrollada tienden a tener una mejor comprensión lectora. Esta relación es notable porque un coeficiente de correlación superior a 0.50 denota un vínculo sólido entre las variables estudiadas. Este hallazgo resalta la importancia de la atención como un factor clave que los estudiantes tienen para lograr un entendimiento y procesamiento de lo leído. Los estudiantes que son capaces de mantener su atención de manera efectiva y sostenida están en una mejor posición para captar los detalles importantes, hacer inferencias y comprender el significado general de las lecturas. Por el contrario, quienes obtienen niveles más bajos de atención pueden encontrar dificultades para seguir el hilo de la lectura, lo que puede llevar a una comprensión deficiente del material. Esta conexión entre las dos variables subraya la necesidad de desarrollar y fortalecer habilidades de atención en los estudiantes como un método para mejorar sus habilidades de lectura, y con ello, su rendimiento académico general.

**3.2.2. Respecto del objetivo específico 3: Analizar la relación entre las dimensiones de la atención y de las dimensiones de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2024**

**Tabla 4**

*Relación entre las dimensiones de atención y las dimensiones de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2024*

			Comprensión literal	Comprensión inferencial	Comprensión crítica
	Atención selectiva	Coefficiente de correlación	,112	,401**	,814**
		Sig. (bilateral)	,453	,005	,000
		N	47	47	47
Rho de Spearman	Atención sostenida	Coefficiente de correlación	,408**	,454**	,525**
		Sig. (bilateral)	,004	,001	,000
		N	47	47	47
	Atención dividida	Coefficiente de correlación	,327*	,743**	,338*
		Sig. (bilateral)	,025	,000	,020
		N	47	47	47

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral); La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

En la Tabla 4 se muestra una relación muy significativa y positiva entre la atención selectiva y tanto la comprensión inferencial como la comprensión crítica, con un valor de significancia menor a 0.01. De manera similar, la atención sostenida y las tres dimensiones de comprensión lectora, es decir, literal, inferencial y crítica presentan una relación muy significativa, con un valor menor a 0.01. Por último, se encuentra una relación muy significativa y positiva en la atención dividida y las dimensiones de comprensión inferencial y crítica (sig <0.05), así como una correlación significativa y



positiva entre la atención dividida y la comprensión literal. Estos resultados indican que todas las dimensiones de la atención están significativamente relacionadas con todas las dimensiones de la comprensión lectora, excepto la atención selectiva con el tipo de comprensión literal. Esto sugiere que la capacidad de enfocarse en un determinado estímulo o tarea específica, sin tomar en cuenta otros estímulos irrelevantes, no está necesariamente vinculada con la habilidad para entender y recordar la información explícita presentada en un texto.

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad*

	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		gl	Sig.
<b>Atención</b>	,929	47	,007
<b>Comprensión lectora</b>	,938	47	,016

*Nota.* En esta tabla se observa la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

En la Tabla 5, se pueden observar los resultados de la aplicación de la prueba de Shapiro-Wilk, revelando que tanto la variable de atención como la de comprensión lectora tienen un valor de significancia menor a 0.05. Esto trae como consecuencia que se rechace la hipótesis nula y acepte la hipótesis alternativa, indicando que las distribuciones tanto de la atención, como de la comprensión lectora no son normales. Por lo tanto, para analizar la correlación entre estas variables, se debe emplear la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman, al tratarse de variables no paramétricas.

#### IV. DISCUSIÓN

En lo que compete a esta investigación, los resultados brindan una visión comprensiva sobre la relación existente entre atención y comprensión lectora en educandos de cuarto grado de primaria. Mediante el análisis de los datos recolectados, se ha podido comparar los hallazgos con estudios y teorías previas, enriqueciendo la comprensión del fenómeno estudiado. La atención y la comprensión lectora son habilidades cognitivas interconectadas que desempeñan un rol imprescindible en el desarrollo académico de los educandos de primaria.

Este estudio tuvo como objetivo general analizar la relación entre la atención y la comprensión lectora en niños de 11 años en una escuela de Ferreñafe. Los resultados mostraron una relación positiva y significativa, con un coeficiente de correlación de 0.882 y un nivel de significancia menor a 0.01. Esto indica que los educandos que alcanzan niveles más altos de atención suelen tener una mejor comprensión lectora, confirmando la hipótesis inicial. Esta información obtenida coincide con lo planteado por Muhid et al. (2020), quienes señalan que la atención consciente es crucial en la educación, actuando como una herramienta metacognitiva que facilita la lectura, la planificación y el autorreflexión.

El análisis de los datos permitió comparar estos resultados con investigaciones previas, enriqueciendo la comprensión del fenómeno estudiado. Esto coincide con el estudio de Contreras et al. (2020) en España investigó los efectos de los descansos oportunos en la concentración y atención de los educandos, demostrando cómo la actividad física puede mejorar estas habilidades cognitivas. Estudios similares, como los de Pérez et al. (2020) y Carrasco-Hernández et al. (2022), reconocieron la relación que hay en los procesos cognitivos y la comprensión de lectura. En Ecuador, Lema y Reino (2020) y Pérez (2021) examinaron la conexión entre el déficit de atención y la comprensión de lectura, concluyendo su existencia. En Perú, investigaciones como las de Pucuhuayla (2021) y Contreras (2022) también identificaron una relación significativa y positiva entre estas variables.

El estudio arrojó como resultados, la existencia de una relación muy significativa y positiva (coeficiente= 0.882; sig <0.01) entre las variables de atención y comprensión de textos, sugiriendo que un mayor desarrollo de la atención está asociado con una mejor comprensión lectora. Este hallazgo indica el rechazo de la hipótesis nula y

apoya la hipótesis alterna, indicando un alto desarrollo de la atención que a su vez desarrolla una mejora comprensión lectora. Este estudio es consistente con el estudio de Carrasco-Hernández et al. (2022) en Ecuador, quien reconoció una relación significativa ( $r_s=0.575$ ,  $p<0.01$ ) entre la atención visual y la comprensión de textos. En el Perú, Contreras (2022) en Chimbote ( $r = 0.477$ ), y Pucuhuayla (2021) en Lima ( $r^2 = 0.24$ ) determinaron una relación positiva y moderada entre estas variables. De la misma manera, Llancari (2021) en Lima reportó una correlación positiva entre atención y procesos lectores según ( $P=0.369$ ).

Adicionalmente, en México, Pérez et al. (2020) observaron que bajos niveles de atención y memoria estaban asociados con limitaciones en la comprensión de información escrita, lo que refuerza la idea de que la mejora de la atención contribuye en la comprensión de textos. En el Perú, Mamani et al. (2020) correlaciona el déficit de atención (TDAH) y la comprensión de textos, encontrando en su muestra que la totalidad de niños con TDAH son los mismos con los niveles de comprensión de textos más bajos. Sin embargo, la investigación de Pérez (2021) en Ecuador, no reconoció la relación entre la atención sostenida y la comprensión de textos, sugiriendo que no existe una vinculación directa entre ambas variables.

En cuanto al objetivo específico 1: la atención y los niveles encontrados, el estudio permitió plantear que la mayoría de los estudiantes evaluados mostraban un nivel medio de atención (42.6%), seguido de un bajo nivel (31.9%) y finalmente un alto nivel (25.5%). Estos resultados son similares a los de Lema y Reino (2020) en Ecuador, quienes encontraron un porcentaje significativo de estudiantes con niveles bajos de atención (38.73%). Además, Pérez (2021) reportó que una gran parte de los estudiantes tenía bajas puntuaciones en atención sostenida (31.27%), una categoría que en nuestro estudio fue identificada como el nivel más alto. Esto no coincide al estudio de Pucuhuayla (2021) en Lima que señala que predomina el nivel alto de atención del 55, 8%, seguidamente el nivel bajo de 43, 5% de los estudiantes y la investigación de Contreras (2022) en Chimbote, quien reconoce que la tercera parte de su muestra se encuentra en nivel alto (33.3%), seguido de nivel regular (34.2%) y nivel bajo (26.7%) muy bajo (5.8%). Esto sugiere que, aquellos con niveles más bajos de atención sostenida tienen dificultades para realizar tareas a largo plazo, lo cual es crucial en el proceso de aprendizaje ya que implica una serie de procesos cognitivos para adquirir nuevos conocimientos (Parra-Bolaños et al., 2020).

En lo que se refiere al objetivo específico 2: comprensión lectora, la mayor proporción de los estudiantes se encontraban "en proceso" (42.5%), seguido por el "alcanzado" (29.8%) y en un "inicio" (27.7%). Estos resultados reflejan una tendencia similar a la encontrada por Guevara (2023) en Ferreñafe, donde una parte significativa de los estudiantes se encontraba en los niveles proceso (46.9%) e inicio (31.3%) Asimismo, coincide con la evaluación del Ministerio de Educación (2021) en la región Lambayeque, que según resultados los educandos se encontraron el 33, 9% en proceso, 31,6% en alcanzado y 26,8% en inicio.

Resultados similares se muestran en Huancavelica, donde De la Calle (2022) donde más de la mitad de estudiantes (52%) se encontraron en nivel medio y solo un mínimo (4%) en nivel alto y Chimbote, donde Contreras (2022) reconoce que la mayor parte de los estudiantes se encontraba en proceso (64.2%) y solo un mínimo de estudiantes (0.8%) alcanzó el nivel esperado. Sin embargo, en Piura, Espinoza (2022) después de haber aplicado el pos test arrojó que el 78,3% de educandos se encuentran en un destacado nivel, mejorando en un 30% la comprensión de los estudiantes. Dado que el nivel medio de atención fue el más común en nuestro estudio, es coherente que la comprensión de lectura de los evaluados haya salido en la categoría "en proceso", ya que la atención es esencial para una buena comprensión lectora, permitiendo a los estudiantes procesar y retener información de manera efectiva (Bernabéu, 2020).

El análisis detallado del objetivo 3: de las dimensiones de dichas variables, mostró relaciones significativas entre la atención selectiva y la comprensión inferencial y crítica, así como entre la atención sostenida y todas las dimensiones literal, inferencial y crítica de la comprensión lectora. Además, se encontró que la atención dividida está significativamente relacionada con la comprensión inferencial y crítica. La atención selectiva, que permite enfocarse en aspectos específicos del texto mientras se ignoran distracciones, es particularmente relevante para la comprensión inferencial y crítica, ayudando a los lectores a identificar temas principales y formar juicios críticos sobre la información presentada (Bernabéu, 2020).

Por otro lado, la atención sostenida mostró una fuerte correlación con todas las dimensiones de la comprensión lectora identificadas por Osorio (2020). Este tipo de atención es esencial para mantener la concentración a lo largo del tiempo, lo cual es crucial para captar tanto detalles explícitos como implícitos en un texto. La atención dividida también mostró una correlación significativa con la comprensión a nivel

inferencial y crítica, lo que indica su importancia para manejar múltiples fuentes de información simultáneamente y hacer conexiones entre datos dispersos en el texto (Bernabéu, 2020).

Estas relaciones entre los diferentes tipos de atención y las dimensiones de la comprensión lectora están respaldadas por teorías cognitivas que explican cómo cada tipo de atención facilita procesos específicos de procesamiento de la información durante la lectura. La teoría de Sweller (1988) de carga cognitiva sugiere que la atención selectiva y sostenida son cruciales para manejar la carga de información en textos complejos. La teoría de la atención visual de Carrasco Hernández et al. (2022) destaca la importancia de la atención sostenida para mantener la concentración y mejorar la interpretación y retención de la información visual.

Sin embargo, entre la atención selectiva y la comprensión de textos de tipo literal el estudio no encontró una correlación significativa. Esto puede explicarse a través de teorías como la de la carga cognitiva de Sweller (1988), que sugiere que los recursos cognitivos limitados pueden afectar en qué tan capaz es la persona para prestar atención selectiva y con ello procesar y retener detalles explícitos de un texto. Además, la teoría de la atención activa y pasiva de Colvin (1911) y expandida por Niu et al. (2021) categoriza la atención en estas dos formas, sugiriendo que la atención selectiva puede estar más relacionada con la capacidad de focalización en un estímulo particular en lugar de con la habilidad de entender y recordar información literalmente presentada. Por otro lado, Muhid et al. (2020) destacan que la atención consciente, que implica un proceso metacognitivo más profundo, es crucial para actividades cognitivas complejas como la lectura comprensiva, la planificación y la autorreflexión. Estas perspectivas teóricas sugieren que la atención selectiva, aunque útil para enfocarse en aspectos específicos del texto, podría no ser el factor determinante para la comprensión literal, que implica la retención exacta de información explícita. Este hallazgo particular puede sugerir que la capacidad de concentrarse en estímulos específicos no está directamente relacionada con la habilidad para entender información explícita en un texto, y puede requerir una mayor investigación para comprender mejor las dinámicas entre estas dimensiones específicas.

En resumen, la investigación reafirma la importancia que tiene el proceso mental de la atención en el logro de la comprensión de lectura. Estudios como los de Contreras

et al. (2020) encontraron que el ejercicio físico regular mejora la atención y, por ende, genera mayores beneficios, especialmente en el rendimiento académico. Pérez et al. (2020) en México también destacaron la importancia de la atención y la memoria en la comprensión de textos, mientras que Carrasco Hernández et al. (2022) observaron una correlación entre la atención visual y la comprensión lectora. Sumado a ello, en Ecuador, Lema y Reino (2020) y Pérez (2021) encontraron que un déficit de atención está vinculado con una comprensión lectora deficiente. En Perú, Pucuhuayla (2021) y Contreras (2022) también encontraron relaciones significativas entre estas variables, sugiriendo que mejoras en la atención pueden beneficiar la comprensión lectora y el desempeño académico general.

La atención desempeña un rol esencial en el proceso cognitivo relacionado con la lectura y la comprensión textual durante la educación primaria. Los hallazgos logrados en este estudio respaldan la existencia de una correlación significativa entre la atención y la comprensión de lectura en estudiantes de cuarto grado. La capacidad para mantener una atención sostenida y selectiva afecta directamente la habilidad para hacer inferencias, conectar ideas y extraer significado de los textos. Implementar estrategias metacognitivas y proporcionar apoyo adecuado en la lectura pueden ser cruciales para lograr una comprensión profunda y crítica de los textos. Además, la incorporación de descansos activos en el horario escolar podría potenciar la atención y, en consecuencia, mejorar el rendimiento académico, como lo evidencian estudios exitosos como el de Contreras et al. (2020) en España.

## V. CONCLUSIONES

1. En relación con el objetivo general, se descubrió una significativa relación y positiva entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes, esto sugiere que la capacidad de atención de los educandos impacta de forma directa y de manera positiva en su habilidad para entender y procesar textos, destacando la necesidad de desarrollar estrategias educativas que refuercen la atención para mejorar el rendimiento en comprensión lectora.
2. Según el primer objetivo específico, se identificaron los niveles de atención entre los estudiantes. El 42.6% de los evaluados mostró un nivel medio de atención, seguido por un 31.9% con un bajo nivel y un 25.5% alto. Estos datos indican que la mayoría de los estudiantes tiene una capacidad moderada para mantener la concentración, con un segmento significativo enfrentando dificultades para enfocar su atención y una pequeña proporción mostrando una capacidad superior de atención sostenida.
3. Para el segundo objetivo específico, se analizaron los niveles de comprensión de lectura, encontrándose que el 42.5% se encuentra en la fase de proceso, el 29.8% ha alcanzado un nivel avanzado y el 27.7% está en una fase de inicio. Esto revela que la mayor parte de los estudiantes están en una etapa intermedia del desarrollo de sus habilidades de comprensión lectora, con una parte considerable ya en niveles avanzados y algunos aún en las primeras fases.
4. En relación con el tercer objetivo específico, se estudió el vínculo entre las dimensiones de las variables en investigación. Se encontraron relaciones muy significativas y positivas entre la atención selectiva y la comprensión inferencial y crítica, a excepción de la comprensión literal; así como entre la atención sostenida y dividida con todas las dimensiones de la comprensión lectora. Esto indica que diferentes tipos de atención afectan significativamente las diversas habilidades de comprensión lectora.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Respecto al método, se recomienda a los futuros investigadores explorar métodos mixtos que incluyan enfoques cualitativos para obtener una perspectiva más completa del fenómeno estudiado, permitiendo profundizar en aspectos cualitativos que complementen los hallazgos cuantitativos.
2. Se recomienda al director explorar la implementación de nuevas herramientas educativas, como aplicaciones y juegos interactivos, que promuevan la atención ofreciendo nuevas perspectivas y estrategias para abordar estas habilidades en el aula.
3. A los docentes, que reciban formación continua en estrategias pedagógicas que promuevan la comprensión lectora en los educandos. Asimismo, colaboren con psicopedagogos y otros especialistas para diseñar intervenciones personalizadas que aborden las necesidades individuales de los estudiantes, garantizando un apoyo integral y efectivo en su proceso de aprendizaje.
4. Se recomienda que en el diseño de intervenciones educativas se incluya un enfoque integral que aborde las diferentes dimensiones de la atención, la implementación de ejercicios y actividades que promuevan la atención en contextos de lectura, como técnicas de lectura activa, prácticas de inferencia y análisis crítico. Además, realizar investigaciones adicionales para explorar cómo diferentes tipos de atención afectan específicamente cada dimensión de la comprensión lectora, lo cual podría proporcionarnos una base más sólida para el desarrollo de prácticas.



## REFERENCIAS

- Arias Gallegos, W. L. (2021). Antecedentes, desarrollo y consolidación de la psicología cognitiva: un análisis histórico. *Las Liberadores Fundación Universitaria*. 16 (2): 172-198. <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n2a9>
- Arias, J. & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Arequipa: *Enfoques Consulting EIRL*. 1(1): 66-78. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). La investigación científica, una aproximación para los estudios de posgrado (Primera ed.). *Guayaquil: Universidad Internacional del Ecuador*. Disponible en: <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/la%20investigaci%C3%93n%20cient%3%8dfica.pdf>
- Bedoya, J.P. (2020). Desenvolvimento sustentável para educação em design. *Interfaces Científicas-Educação*, 6(2): 45-52. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7728578>
- Bernabéu, E. (2020). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*, 15-23. <https://doi.org/10.30827/digibug.47141>
- Bishara, S. (2024). Predicting Reading Comprehension by Reading Level and Diglossia: A Comparison between Diglossic First Grade Students with and without Learning Disabilities. *Online Submission*, 3(1): 1-13. <https://eric.ed.gov/?id=ED645974>
- Broadbent, D., & Broadbent, M. (1987). From detection to identification: Response to multiple targets in rapid serial visual presentation. *Perception & Psychophysics*, 42(2): 105-113. <https://doi.org/10.3758/BF03210498>
- Castilla, E. & Carrillo, E. (2023). Estrategia didáctica en la comprensión lectora de estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa 5166 Puente Piedra. Lima. *IGOBERNANZA*, 6(22): 490–512. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.265>
- Carrasco, L., & Granados, D. E. (2022). Relación de la comprensión lectora con los estilos de aprendizaje y la atención en niños escolares. *Revista Eduscientia. Divulgación De La Ciencia Educativa*, 5(10): 7–21. <https://eduscientia.com/index.php/journal/article/view/188>

- Colvin, S. S. (1911). Attention and interest. *The learning process*. 251–266.  
<https://doi.org/10.1037/14845-017>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *CEPAL*.  
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c29b3843-bd8f-4796-8c6d-5fcb9c139449/content>
- Contreras Bravo, A. & González Méndez, R. (2022). Validación de un instrumento evaluativo que mide la competencia lectora con grado de dificultad progresiva mediante la taxonomía de Barret en estudiantes de segundo año medio. *Revista de estudios y experiencias en educación*. 21(47): 75-95.  
<https://doi.org/10.21703/0718-5162202202102147004>
- Contreras, J. O. R., Infantes, P. A., & Prieto, A. P., (2020). Efecto de los descansos activos en la atención y concentración de los alumnos de Educación Primaria. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 34(1): 145-160.  
Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7410803>
- Contreras Salinas (2022). La atención y comprensión de textos en los estudiantes del 5to grado. *[Tesis de maestría], Universidad César Vallejo*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84534/Contreras\\_SMJ-SD.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84534/Contreras_SMJ-SD.pdf)
- Chavarry, M. L. (2021). Habilidades básicas y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10923 – JLO – Chiclayo *[Tesis de maestría], Universidad César Vallejo*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72841>
- De la Calle, P. M. J. (2022). Estrategias metacognitivas y la comprensión lectora del sexto ciclo de secundaria en una institución educativa de Huancavelica, 2022. *[Tesis de maestría], Universidad César Vallejo*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99741>
- Delgado, P., & Salmerón, L. (2021). The inattentive on-screen reading: Reading medium affects attention and reading comprehension under time pressure. *Learning and instruction*, 71: 101396.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959475220306915>
- Domínguez, A. & García, J. (2020). Estrategias para desarrollar la comprensión lectora en un grupo de cuarto grado.  
[https://www.researchgate.net/publication/344000299 ESTRATEGIAS\\_PARA](https://www.researchgate.net/publication/344000299 ESTRATEGIAS_PARA)

## \_DESARROLLAR\_LA\_COMPRENSION\_LECTORA\_EN\_UN\_GRUPO\_DE\_CUARTO\_GRADO

- Espinoza, R. M. G. (2022). Habilidades comunicativas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes del 3er grado de primaria. “Núcleo Educativo Paimas”. Piura 2020. [Tesis de maestría], Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81224>
- Fabian Gonzales. (2020). Atención selectiva y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado del Colegio Fe y Alegría N° 39 – El Agustino. [Tesis de maestría], Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41717>
- Flores, F. Y. L., & Obregon, S. D. E. (2024). Atención en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho. [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/8882>.
- Gallart, I. S. (1987). La enseñanza de la comprensión lectora un enfoque interactivo. Psicología y Educación. *Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y en la práctica*, 285-287. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=574080>
- Garrison, S. C., & Garrison, K. C. (1929). Psychological factors involved in reading. *The psychology of elementary school subjects*. Johnson Publishing Company. 288–332. <https://doi.org/10.1037/14874-014>
- Guevara, G. M. (2023). Estrategias motivacionales y comprensión lectora de segundo grado de una institución educativa de primaria de Ferreñafe, 2023. [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/135087>
- Khalilova. (2023). Mastering Reading Comprehension: A Vital Skill for Academic. *Academic Research in modern science*. 2(23): 83–89. <http://www.econferences.ru/index.php/arims/article/view/9089>
- Kim, Y.-S. G. (2020). Hierarchical and dynamic relations of language and cognitive skills to reading comprehension: Testing the direct and indirect effects model of reading (DIER). *Journal of Educational Psychology*, 112(4): 667–684. <https://doi.org/10.1037/edu0000407>

- Lema, J., & Reino, L. (2020). Déficit de atención y la comprensión lectora en la unidad educativa. [Tesis de Bachiller], Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6682>
- Liman Kaba, A. & Karadeniz, S. Children's Reading Comprehension and Motivation on Screen Versus on Paper. *Sage Journals*. 1-11. <https://doi.org/10.1177/2158244020988849>
- Llancari, C. L. M. (2021). La atención y los procesos lectores en estudiantes de nivel primaria de la I.E. Rosa de Santa María S.M.P. 2020. [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76547>
- Mamani, G., Vilca, A. y Torres, F. (2020) Déficit de atención y comprensión lectora de textos andinos en niños que estudian a moderada altitud. *Revista Innova Educación*, 2(4). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054562>
- Ministerio de educación. (2021). Resolución viceministerial N° 062-2021-Minedu. <https://doi.org/https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1710298/RVM%20N%C2%B0%20062-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Ministerio de educación. (2019). Estudio Regional Comparativo y Explicativo, 2019. <https://doi.org/https://www.calameo.com/books/006286625001732c4ede5>
- Moreno, U. & Sánchez, L. (2021). La teoría de las Seis Lecturas como Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas Comunicativas y Emocionales en Estudiantes de Cuarto Grado del Colegio Magdalena Ortega de Nariño. Bogotá – Colombia. *Universidad Libre*. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/20413>
- Muhid, A., Amalia, E. R., Hilaliyah, H., Budiana, N., & Wajdi, M. B. N. (2020). The Effect of Metacognitive Strategies Implementation on Students' Reading Comprehension Achievement. *International Journal of Instruction*, 13(2): 847-862. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1249107>
- Niu, Z., Zhong, G., & Yu, H. (2021). A review on the attention mechanism of deep learning. *Neurocomputing*, 452: 48-62. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S092523122100477X>
- OMS. (2020). La actividad física de la Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

- Osorio, O. (2020). Comprensión lectora: Definición y 4 técnicas para mejorarla. <https://www.tinyrockets.com/blog/compression-lectora>
- Parra- Bolaños, Ñ., & Peña, C. (2020). Atención y Memoria en estudiantes con bajo rendimiento académico. Un estudio exploratorio. *Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*, 74-83. <https://doi.org/10.30827/digibug.45029>
- Pérez Benites, W. E., & Ricardo Barreto, C. T. (2022). Factors Affecting Primary Student's Reading Comprehension and their Connection to ICTs. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2): 332-354. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a03>
- Pérez, C. L. (2021). La atención sostenida en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa San Alfonso. *[Tesis de Bachiller]*, Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33738>
- Pérez, M., Gama Vilchiz, J., Sánchez Calderon, C., & Ruíz Zamora, U. (2020). La atención y memoria en estudiantes con baja comprensión lectora. *Revista RedCA*, 3(7): 54-65. <https://doi.org/10.36677/redcalvc3i7.14701>
- Polanía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O., & Abanto, W. (2020). Metodología de investigación Cuantitativa & Cualitativa. *Institución Universitaria Antonio José Camacho*. Disponible en: <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>
- Proctor, R. W., & Vu, K.-P. L. (2023). Attention: Selection and control in human information processing. *American Psychological Association*, 221–254. <https://doi.org/10.1037/0000317-008>
- Pucuhuayla, N. (2021). Comprensión lectora y atención en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya. *[Tesis de maestría]*, Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/4342>
- Quincho- Apumayta, R., Cárdenas, J., Inga- Choque, V., Bada, W., Espinoza, G., & Carlos- Yangali- Hugo. (2022). Metodología de la investigación científica: El sentido crítico, ante todo con uno mismo (Primera ed.). Puno: *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.S.C.* <https://doi.org/10.35622/inudi.b.039>

- Ruffini, C., Tarchi, C., Pecini, C. (2023) Which executive functions affect text comprehension and writing in paper and digital mode? An investigation in primary school children, *Computers & Education*, 207. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104936>.
- Sabaleta, G. (2024). La taxonomía de Barret como metodología en la comprensión lectora. *Universidad de Jaen*. [https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/15254/1/TFG\\_con\\_Anexo\\_V.pdf](https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/15254/1/TFG_con_Anexo_V.pdf)
- Schurer, T., Opitz, B., & Schubert, T. (2020). Working memory capacity but not prior knowledge impact on readers' attention and text comprehension. *In Frontiers in Education*. 5: 26. <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2020.00026/full>
- Schurer, T., Opitz, B., Schubert, T. (2023) Mind wandering during hypertext reading: The impact of hyperlink structure on reading comprehension and attention, *Acta Psychologica*, 233. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2023.103836>.
- Segal, D. (2023) Sustained attention plays a critical role in reading comprehension of adults with and without ADHD, *Learning and Individual Differences*, 105. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102300>.
- Slattery, E., Ryan, P., Fortune, D., McAvinue, L. (2021) Contributions of working memory and sustained attention to children's reading achievement: A commonality analysis approach. *Cognitive Development*, 58. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2021.101028>.
- Smith, R., Snow, P., Serry, T., & Hammond, L. (2021). The Role of Background Knowledge in Reading Comprehension: A critical Review. *Reading Psychology*, 42(3): 214-240. <https://doi.org/10.1080/02702711.2021.1888348>.
- Stern, P., Shalev, L. (2013) The role of sustained attention and display medium in reading comprehension among adolescents with ADHD and without it. *Research in Developmental Disabilities*, 34(1). <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2012.08.021>.
- Sweller, J. (1988). Cognitive load during problem solving: Effects on learning. *Cognitive Science*, 12(2): 257-285. [https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1207/s15516709cog1202\\_4](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1207/s15516709cog1202_4)
- Taherdoost, H. (2022). What are Different Research Approaches? Comprehensive Review of Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Research, Their

- Applications, Types, and Limitations. *Journal of Management Science & Engineering Research*, 5(1): 53-63 <https://doi.org/10.30564/jmser.v5i1.4538>
- Tsal, Y., Shalev, L., & Mevorach, C. (2005). The Diversity of Attention Deficits in ADHD: The Prevalence of Four Cognitive Factors in ADHD Versus Controls. *Journal of Learning Disabilities*, 38(2): 142-157. <https://doi.org/10.1177/00222194050380020401>
- UCV. (2021). RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 0340-2021/UCV. *Universidad César Vallejo*. <https://www.ucv.edu.pe/wpcontent/uploads/2021/07/RCU.-N%C2%B0-0403-2021-Reglamento-deAcademico-de-Facultad.pdf>
- UNESCO. (2020). ¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y El Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). Santiago de Chile: *UNESCO.ORG*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373982>
- UNESCO. (2020). UNESCO: 290 million students stay home due to Coronavirus. <https://learningenglish.voanews.com/a/unesco-290-million-students-stay-home-due-to-coronavirus/5317148.html>
- UNESCO, C. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)
- UNICEF. (2020). ¿Cómo corregir desde la niñez el grave riesgo de leer sin comprender? <https://www.unicef.org/costarica/historias/como-corregir-desde-la-ninez-el-grave-riesgo-de-leer-sin-comprender>.
- Watzl, S. (2022). What attentions is the priority structure account. *Wiley Interdisciplinary Reviews. Cognitive Science*, 14 (1). <https://doi.org/10.1002/wcs.1632>
- Zhou ,P., Prat, C., Yamasaki, B., Stocco, A. (2020) Monitoring of attentional oscillations through Spectral Similarity Analysis predicts reading comprehension. *Brain and Language*, 200. <https://doi.org/10.1016/j.bandl.2019.104709>.

## ANEXOS

### Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

**TÍTULO:** La atención y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2024

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1	Atención es la capacidad de enfocar estímulos, ideas y actos importantes hacia una acción específica (Bernabéu, 2020).	La atención será medida con una ficha de observación, con 11 ítems con una escala nominal, donde la mayor puntuación es 1 y la menor puntuación es 0.	Atención selectiva	Ubicación	1,2,3,4	Escala de medición nominal
				concentración		
			Atención sostenida	Esfuerzo	5,6,7,8	
	memoria	9,10,11				
		Atención dividida	Escucha			
Variable 2	La comprensión lectora es un proceso que implica hacer inferencias, interpretar mensajes y establecer conexiones entre las ideas presentes en el texto, obteniendo una interpretación propia (Sabaleta, 2024).	La comprensión lectora será medida con una lista de cotejo con 11 ítems con una escala nominal, donde la mayor puntuación es 1 y la menor puntuación es 0.	Comprensión literal	Reconocimiento	1,2,3	Escala de medición nominal
				Descripción		
			Comprensión inferencial	Inferencia	4,5,6,7	
				Interpretación		
				Ordenación		
		Comprensión crítica	Sintetiza	8,9,10,11		
			Opinión			



## Anexo 2: Ficha de observación de la atención del estudiante

- Ficha de observación para conocer la atención del estudiante, mide 3 dimensiones: Atención selectiva, atención sostenida, atención dividida.
- La docente deberá marcar (x) en el recuadro respecto a la atención demostrada por el estudiante mientras resuelve un examen de comprensión lectora.

N°	ITEMS	SI	NO
<b>Atención selectiva</b>			
1	El estudiante rápidamente presta atención e inicia con la actividad propuesta.	( 1 )	( 0 )
2	El estudiante lee atentamente una lectura planteada por la docente.	( 1 )	( 0 )
3	El estudiante presta atención a las indicaciones brindadas por la docente.	( 1 )	( 0 )
4	Si tiene dudas, el estudiante hace preguntas relacionadas al tema, sin divagar ni distraerse en temas irrelevantes.	( 1 )	( 0 )
<b>Atención sostenida</b>			
5	Al desarrollar la actividad, el estudiante se mantiene en su mismo asiento sin distraer a sus compañeros.	( 1 )	( 0 )
6	El estudiante desarrolla el examen en el orden planteado, a pesar del esfuerzo mental que signifique.	( 1 )	( 0 )
7	El estudiante denota interés y concentración al desarrollo del examen.	( 1 )	( 0 )
8	El estudiante sigue desarrollando su examen, a pesar que alguien le interrumpa.	( 1 )	( 0 )
<b>Atención dividida</b>			
9	El estudiante puede realizar dos cosas a la vez, como tajar su lápiz o buscar su borrador mientras lee un párrafo.	( 1 )	( 0 )
10	El estudiante desarrolla su examen correctamente a la vez que escucha una música de fondo.	( 1 )	( 0 )
11	El estudiante es capaz de contestar una pregunta corta de un compañero o profesora, sin pausar su examen.	( 1 )	( 0 )

Nota: Creado por Gonzales (2024)

## Lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora

- Consta de tres dimensiones: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica.
- Deberá marcar (x) en el recuadro correspondiente.

Indicadores	Reconoce los personajes del texto		Reconoce él o los escenarios del texto		Describe los hechos de la lectura		Infiere el significado de las palabras en el contexto del texto		Infiere el mensaje del texto		Interpreta las frases que se encuentran en la lectura		Ordena secuencialmente los hechos de la lectura		Emite su juicio de valor sobre el autor		Analiza la intención del autor		Establece recomendaciones para mejorar el comportamiento del personaje		Toma una decisión frente al actuar del personaje	
	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL
Estudiantes	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0

Nota: Creado por Angulo (2018) adaptado por Gonzales (2024)

### ANEXO 3: Ficha de validación de instrumentos para la recolección de datos.

Experto 1:

#### Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Ficha de observación) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “La atención y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2024” Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de Esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

## Matriz de validación de la Ficha de observación de la atención

Definición de la variable: La atención es la capacidad de enfocar estímulos, ideas y actos importantes hacia una acción específica (Bernabéu, 2020).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Atención selectiva	Ubicación	El estudiantes puede realizar dos cosas a la vez, como tajar su lápiz o buscar su borrador mientras lee un párrafo	1	1	1	1	
		Al desarrollar la actividad, el estudiante se mantiene en su mismo asiento sin distraer a sus compañeros	1	1	1	1	
	concentración	El estudiantes sigue desarrollando la lectura, a pesar que alguien le interrumpa	1	1	1	1	
		El estudiante denota interés y concentración al desarrollo de la lectura	1	1	1	1	
Atención sostenida	Esfuerzo	Si tiene dudas, el estudiante hace preguntas relacionadas al tema sin divagar ni distraerse en temas irrelevantes	1	1	1	1	
		El estudiante desarrolla la lectura en el orden planteado, a pesar del esfuerzo menta que signifique	1	1	1	1	
	Memoria	El estudiante desarrolla su lectura correctamente a la vez que escucha una música de fondo	1	1	1	1	
		El estudiante es capaz de contestar una pregunta corta de un compañero o profesora, sin pausar su lectura.	1	1	1	1	
Atención dividida	Escucha	El estudiante rápidamente presta atención e inicia con la actividad propuesta	1	1	1	1	
		El estudiante presta atención a las indicaciones brindadas por la docente	1	1	1	1	
		El estudiante lee atentamente una lectura planteada por la docente	1	1	1	1	

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Ficha de observación de la atención
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar los niveles de atención en los estudiantes de cuarto grado de primaria.
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	Geywin Bladimir Rodríguez Barranzuela
<b>Documento de identidad</b>	48087687
<b>Años de experiencia en el área</b>	5 años
<b>Máximo grado académico</b>	Maestría
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	Universidad Señor de Sipán
<b>Cargo</b>	Docente a tiempo completo
<b>Número telefónico</b>	960210872
<b>Firma</b>	 
<b>Fecha</b>	08-06-2024

## Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Lista de cotejo) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “La atención y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2024” Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de Esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

## Matriz de validación de la lista de cotejo de la comprensión lectora

Definición de la variable: La comprensión lectora es un proceso que implica hacer inferencias, interpretar mensajes y establecer conexiones entre las ideas presentes en el texto, obteniendo una interpretación propia (Sabaleta, 2024).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
<b>Comprensión literal</b>	Reconocimiento	Reconoce los personajes del texto	1	1	1	1	
		Reconoce é o los escenarios del texto	1	1	1	1	
	Descripción	Describe los hechos del texto	1	1	1	1	
<b>Comprensión inferencial</b>	Inferencia	Infiere el significado de las palabras en el contexto del texto	1	1	1	1	
		Infiere el mensaje del texto	1	1	1	1	
	Interpretación	Interpreta las frases que se encuentran en la lectura	1	1	1	1	
<b>Comprensión crítica</b>	Ordenación	Ordena secuencialmente los hechos de la lectura	1	1	1	1	
	Sintetiza	Emite su juicio de valor sobre el texto	1	1	1	1	
		Analiza la intención del autor	1	1	1	1	
	Opinión	Establece recomendaciones para mejorar el comportamiento del personaje	1	1	1	1	
		Toma una decisión frente al actuar del personaje	1	1	1	1	

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Lista de cotejo de la comprensión lectora
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria.
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	Geywin Bladimir Rodríguez Barranzuela
<b>Documento de identidad</b>	48087687
<b>Años de experiencia en el área</b>	5 años
<b>Máximo grado académico</b>	Maestría
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	Universidad Señor de Sipán
<b>Cargo</b>	Docente a tiempo completo
<b>Número telefónico</b>	960210872
<b>Firma</b>	 
<b>Fecha</b>	08-06-2024





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **RODRIGUEZ BARRANZUELA**  
Nombres **GEYWIN BLADIMIR**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **48087687**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.**  
Rector **RODRIGUEZ NOMURA HUBER EZEQUIEL**  
Secretario General **LIZA SANCHEZ JOSE LAZARO**  
Director De La Escuela De Posgrado (E) **JESUS ALBERTO JIMENEZ GARCIA**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
Fecha de Expedición **04/10/21**  
Resolución/Acta **RR. N° 160-2021-USS**  
Diploma **USS04582**  
Fecha Matrícula **01/10/2019**  
Fecha Egreso **31/12/2020**

Fecha de emisión de la constancia:  
22 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001949449



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.

Fecha: 22/06/2024 12:13:33-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## Experto 2:

### Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Ficha de observación) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “La atención y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2024” Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de Esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

## Matriz de validación de la Ficha de observación de la atención

Definición de la variable: La atención es la capacidad de enfocar estímulos, ideas y actos importantes hacia una acción específica (Bernabéu, 2020).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Atención selectiva	Ubicación	El estudiantes puede realizar dos cosas a la vez, como tajar su lápiz o buscar su borrador mientras lee un párrafo	1	1	1	1	
		Al desarrollar la actividad, el estudiante se mantiene en su mismo asiento sin distraer a sus compañeros	1	1	1	1	
	concentración	El estudiantes sigue desarrollando la lectura, a pesar que alguien le interrumpa	1	1	1	1	
		El estudiante denota interés y concentración al desarrollo de la lectura	1	1	1	1	
Atención sostenida	Esfuerzo	Si tiene dudas, el estudiante hace preguntas relacionadas al tema sin divagar ni distraerse en temas irrelevantes	1	1	1	1	
		El estudiante desarrolla la lectura en el orden planteado, a pesar del esfuerzo menta que signifique	1	1	1	1	
	Memoria	El estudiante desarrolla su lectura correctamente a la vez que escucha una música de fondo	1	1	1	1	
		El estudiante es capaz de contestar una pregunta corta de un compañero o profesora, sin pausar su lectura.	1	1	1	1	
Atención dividida	Escucha	El estudiante rápidamente presta atención e inicia con la actividad propuesta	1	1	1	1	
		El estudiante presta atención a las indicaciones brindadas por la docente	1	1	1	1	
		El estudiante lee atentamente una lectura planteada por la docente	1	1	1	1	

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Ficha de observación de la atención
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar los niveles de atención en los estudiantes de cuarto grado de primaria.
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	Cynthia Santacruz Rentería
<b>Documento de identidad</b>	44600021
<b>Años de experiencia en el área</b>	10 años
<b>Máximo grado académico</b>	Magister en Educación y Gestión Universitaria
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	Universidad Pedro Ruiz Gallo
<b>Cargo</b>	Docente Universitaria
<b>Número telefónico</b>	931559551
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	11-06-2024

## Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Lista de cotejo) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “La atención y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2024” Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

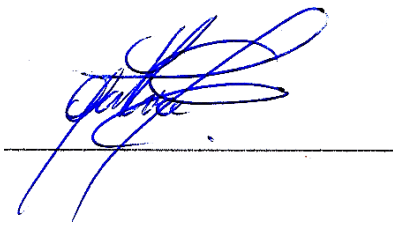
Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de Esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

## Matriz de validación de la lista de cotejo de la comprensión lectora

Definición de la variable: La comprensión lectora es un proceso que implica hacer inferencias, interpretar mensajes y establecer conexiones entre las ideas presentes en el texto, obteniendo una interpretación propia (Sabaleta, 2024).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
<b>Comprensión literal</b>	Reconocimiento	Reconoce los personajes del texto	1	1	1	1	
		Reconoce é o los escenarios del texto	1	1	1	1	
	Descripción	Describe los hechos del texto	1	1	1	1	
<b>Comprensión inferencial</b>	Inferencia	Infiere el significado de las palabras en el contexto del texto	1	1	1	1	
		Infiere el mensaje del texto	1	1	1	1	
	Interpretación	Interpreta las frases que se encuentran en la lectura	1	1	1	1	
<b>Comprensión crítica</b>	Ordenación	Ordena secuencialmente los hechos de la lectura	1	1	1	1	
	Sintetiza	Emite su juicio de valor sobre el texto	1	1	1	1	
		Analiza la intención del autor	1	1	1	1	
	Opinión	Establece recomendaciones para mejorar el comportamiento del personaje	1	1	1	1	
		Toma una decisión frente al actuar del personaje	1	1	1	1	

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Lista de cotejo de la comprensión lectora
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria.
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	Cynthia Santacruz Rentería
<b>Documento de identidad</b>	44600021
<b>Años de experiencia en el área</b>	10 años
<b>Máximo grado académico</b>	Magister en Educación y Gestión Universitaria
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	Universidad Pedro Ruiz Gallo
<b>Cargo</b>	Docente Universitaria
<b>Número telefónico</b>	931559551
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	11-06-2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SANTACRUZ RENTERIA**  
Nombres **CYNTHIA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **44600021**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**  
Secretario General **WILMER CARBAJAL VILLALTA**  
Directora **OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION UNIVERSITARIA**  
Fecha de Expedición **17/01/19**  
Resolución/Acta **82-2019-R**  
Diploma **UNPRG-EPG-2019-0013**  
Fecha Matrícula **15/06/2015**  
Fecha Egreso **03/07/2016**

Fecha de emisión de la constancia:  
**22 de Junio de 2024**



CÓDIGO VIRTUAL 0001949454



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 22/06/2024 12:17:33-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



### Experto 3:

#### Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Ficha de observación) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “La atención y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2024” Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de Esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

## Matriz de validación de la Ficha de observación de la atención

Definición de la variable: La atención es la capacidad de enfocar estímulos, ideas y actos importantes hacia una acción específica (Bernabéu, 2020).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Atención selectiva	Ubicación	El estudiantes puede realizar dos cosas a la vez, como tajar su lápiz o buscar su borrador mientras lee un párrafo	1	1	1	1	
		Al desarrollar la actividad, el estudiante se mantiene en su mismo asiento sin distraer a sus compañeros	1	1	1	1	
	concentración	El estudiantes sigue desarrollando la lectura, a pesar que alguien le interrumpa	1	1	1	1	
		El estudiante denota interés y concentración al desarrollo de la lectura	1	1	1	1	
Atención sostenida	Esfuerzo	Si tiene dudas, el estudiante hace preguntas relacionadas al tema sin divagar ni distraerse en temas irrelevantes	1	1	1	1	
		El estudiante desarrolla la lectura en el orden planteado, a pesar del esfuerzo menta que signifique	1	1	1	1	
	Memoria	El estudiante desarrolla su lectura correctamente a la vez que escucha una música de fondo	1	1	1	1	
		El estudiante es capaz de contestar una pregunta corta de un compañero o profesora, sin pausar su lectura.	1	1	1	1	
Atención dividida	Escucha	El estudiante rápidamente presta atención e inicia con la actividad propuesta	1	1	1	1	
		El estudiante presta atención a las indicaciones brindadas por la docente	1	1	1	1	
		El estudiante lee atentamente una lectura planteada por la docente	1	1	1	1	

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Ficha de observación de la atención
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar los niveles de atención en los estudiantes de cuarto grado de primaria.
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	José Rolando Gamarra Moncayo
<b>Documento de identidad</b>	70146961
<b>Años de experiencia en el área</b>	4 años
<b>Máximo grado académico</b>	Maestría
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
<b>Cargo</b>	Docente tiempo completo
<b>Número telefónico</b>	920074580
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	08-06-2024

## Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Lista de cotejo) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “La atención y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2024” Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de Esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

## Matriz de validación de la lista de cotejo de la comprensión lectora

Definición de la variable: La comprensión lectora es un proceso que implica hacer inferencias, interpretar mensajes y establecer conexiones entre las ideas presentes en el texto, obteniendo una interpretación propia (Sabaleta, 2024).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
<b>Comprensión literal</b>	Reconocimiento	Reconoce los personajes del texto	1	1	1	1	
		Reconoce é o los escenarios del texto	1	1	1	1	
	Descripción	Describe los hechos del texto	1	1	1	1	
<b>Comprensión inferencial</b>	Inferencia	Infiere el significado de las palabras en el contexto del texto	1	1	1	1	
		Infiere el mensaje del texto	1	1	1	1	
	Interpretación	Interpreta las frases que se encuentran en la lectura	1	1	1	1	
<b>Comprensión crítica</b>	Ordenación	Ordena secuencialmente los hechos de la lectura	1	1	1	1	
	Sintetiza	Emite su juicio de valor sobre el texto	1	1	1	1	
		Analiza la intención del autor	1	1	1	1	
	Opinión	Establece recomendaciones para mejorar el comportamiento del personaje	1	1	1	1	
		Toma una decisión frente al actuar del personaje	1	1	1	1	

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Lista de cotejo de la comprensión lectora
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria.
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	José Rolando Gamarra Moncayo
<b>Documento de identidad</b>	70146961
<b>Años de experiencia en el área</b>	4 años
<b>Máximo grado académico</b>	Maestría
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
<b>Cargo</b>	Docente a tiempo completo
<b>Número telefónico</b>	920074580
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	08-06-2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GAMARRA MONCAYO**  
Nombres **JOSE ROLANDO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **70146961**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRO EN GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO**  
Fecha de Expedición **12/12/22**  
Resolución/Acta **0745-2022-UCV**  
Diploma **052-182324**  
Fecha Matrícula **05/04/2021**  
Fecha Egreso **07/09/2022**

Fecha de emisión de la constancia:  
22 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001949443



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.

Fecha: 22/06/2024 12:08:09-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

#### Experto 4:

### Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Ficha de observación) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “La atención y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2024” Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de Esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo



## Matriz de validación de la Ficha de observación de la atención

Definición de la variable: La atención es la capacidad de enfocar estímulos, ideas y actos importantes hacia una acción específica (Bernabéu, 2020).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Atención selectiva	Ubicación	El estudiantes puede realizar dos cosas a la vez, como tajar su lápiz o buscar su borrador mientras lee un párrafo	1	1	1	1	
		Al desarrollar la actividad, el estudiante se mantiene en su mismo asiento sin distraer a sus compañeros	1	1	1	1	
	concentración	El estudiantes sigue desarrollando la lectura, a pesar que alguien le interrumpa	1	1	1	1	
		El estudiante denota interés y concentración al desarrollo de la lectura	1	1	1	1	
Atención sostenida	Esfuerzo	Si tiene dudas, el estudiante hace preguntas relacionadas al tema sin divagar ni distraerse en temas irrelevantes	1	1	1	1	
		El estudiante desarrolla la lectura en el orden planteado, a pesar del esfuerzo menta que signifique	1	1	1	1	
	Memoria	El estudiante desarrolla su lectura correctamente a la vez que escucha una música de fondo	1	1	1	1	
		El estudiante es capaz de contestar una pregunta corta de un compañero o profesora, sin pausar su lectura.	1	1	1	1	
Atención dividida	Escucha	El estudiante rápidamente presta atención e inicia con la actividad propuesta	1	1	1	1	
		El estudiante presta atención a las indicaciones brindadas por la docente	1	1	1	1	
		El estudiante lee atentamente una lectura planteada por la docente	1	1	1	1	

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Ficha de observación de la atención
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar los niveles de atención en los estudiantes de cuarto grado de primaria.
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	Sebastian Angel Mora Ramirez
<b>Documento de identidad</b>	17435040
<b>Años de experiencia en el área</b>	25 años
<b>Máximo grado académico</b>	Doctor en Educación
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	José César Solís Célis
<b>Cargo</b>	Docente
<b>Número telefónico</b>	979284192
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	08-06-2024

## Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Lista de cotejo) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “La atención y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2024” Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de Esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

## Matriz de validación de la lista de cotejo de la comprensión lectora

Definición de la variable: La comprensión lectora es un proceso que implica hacer inferencias, interpretar mensajes y establecer conexiones entre las ideas presentes en el texto, obteniendo una interpretación propia (Sabaleta, 2024).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
<b>Comprensión literal</b>	Reconocimiento	Reconoce los personajes del texto	1	1	1	1	
		Reconoce é o los escenarios del texto	1	1	1	1	
	Descripción	Describe los hechos del texto	1	1	1	1	
<b>Comprensión inferencial</b>	Inferencia	Infiere el significado de las palabras en el contexto del texto	1	1	1	1	
		Infiere el mensaje del texto	1	1	1	1	
	Interpretación	Interpreta las frases que se encuentran en la lectura	1	1	1	1	
<b>Comprensión crítica</b>	Ordenación	Ordena secuencialmente los hechos de la lectura	1	1	1	1	
	Sintetiza	Emite su juicio de valor sobre el texto	1	1	1	1	
		Analiza la intención del autor	1	1	1	1	
	Opinión	Establece recomendaciones para mejorar el comportamiento del personaje	1	1	1	1	
		Toma una decisión frente al actuar del personaje	1	1	1	1	

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Lista de cotejo de la comprensión lectora
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria.
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	Sebastian Angel Mora Ramirez
<b>Documento de identidad</b>	17435040
<b>Años de experiencia en el área</b>	25 años
<b>Máximo grado académico</b>	Doctor en Educación
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	José César Solís Célis
<b>Cargo</b>	Docente
<b>Número telefónico</b>	979284192
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	08-06-2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MORA RAMIREZ**  
Nombres **SEBASTIAN ANGEL**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **17435040**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTOR EN EDUCACIÓN**  
Fecha de Expedición **22/03/21**  
Resolución/Acta **0087-2021-UCV**  
Diploma **052-106611**  
Fecha Matrícula **09/06/2017**  
Fecha Egreso **09/08/2020**

Fecha de emisión de la constancia:  
18 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001999189



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA

Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.

Fecha: 18/07/2024 21:34:58-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## Experto 5:

### Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Ficha de observación) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “La atención y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2024” Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de Esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

## Matriz de validación de la Ficha de observación de la atención

Definición de la variable: La atención es la capacidad de enfocar estímulos, ideas y actos importantes hacia una acción específica (Bernabéu, 2020).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Atención selectiva	Ubicación	El estudiantes puede realizar dos cosas a la vez, como tajar su lápiz o buscar su borrador mientras lee un párrafo	1	1	1	1	
		Al desarrollar la actividad, el estudiante se mantiene en su mismo asiento sin distraer a sus compañeros	1	1	1	1	
	concentración	El estudiantes sigue desarrollando la lectura, a pesar que alguien le interrumpa	1	1	1	1	
		El estudiante denota interés y concentración al desarrollo de la lectura	1	1	1	1	
Atención sostenida	Esfuerzo	Si tiene dudas, el estudiante hace preguntas relacionadas al tema sin divagar ni distraerse en temas irrelevantes	1	1	1	1	
		El estudiante desarrolla la lectura en el orden planteado, a pesar del esfuerzo menta que signifique	1	1	1	1	
	Memoria	El estudiante desarrolla su lectura correctamente a la vez que escucha una música de fondo	1	1	1	1	
		El estudiante es capaz de contestar una pregunta corta de un compañero o profesora, sin pausar su lectura.	1	1	1	1	
Atención dividida	Escucha	El estudiante rápidamente presta atención e inicia con la actividad propuesta	1	1	1	1	
		El estudiante presta atención a las indicaciones brindadas por la docente	1	1	1	1	
		El estudiante lee atentamente una lectura planteada por la docente	1	1	1	1	



### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Ficha de observación de la atención
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar los niveles de atención en los estudiantes de cuarto grado de primaria.
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	Carmen Cajusol Santisteban
<b>Documento de identidad</b>	40637755
<b>Años de experiencia en el área</b>	9 años
<b>Máximo grado académico</b>	Doctora en Educación
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	I.E.I N°310 "Jesús mi Divino Tesoro"
<b>Cargo</b>	Docente
<b>Número telefónico</b>	979134642
<b>Firma</b>	 ..... <b>Carmen Cajusol Santisteban</b> <b>DOCTORA EN EDUCACIÓN</b> Reg. CPPe. N° 0525054
<b>Fecha</b>	09-06-2024

## Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Lista de cotejo) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “La atención y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2024” Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

<b>Criterios</b>	<b>Detalle</b>	<b>Clasificación</b>
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de Esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

## Matriz de validación de la lista de cotejo de la comprensión lectora

Definición de la variable: La comprensión lectora es un proceso que implica hacer inferencias, interpretar mensajes y establecer conexiones entre las ideas presentes en el texto, obteniendo una interpretación propia (Sabaleta, 2024).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
<b>Comprensión literal</b>	Reconocimiento	Reconoce los personajes del texto	1	1	1	1	
		Reconoce é o los escenarios del texto	1	1	1	1	
	Descripción	Describe los hechos del texto	1	1	1	1	
<b>Comprensión inferencial</b>	Inferencia	Infiere el significado de las palabras en el contexto del texto	1	1	1	1	
		Infiere el mensaje del texto	1	1	1	1	
	Interpretación	Interpreta las frases que se encuentran en la lectura	1	1	1	1	
<b>Comprensión crítica</b>	Ordenación	Ordena secuencialmente los hechos de la lectura	1	1	1	1	
	Sintetiza	Emite su juicio de valor sobre el texto	1	1	1	1	
		Analiza la intención del autor	1	1	1	1	
	Opinión	Establece recomendaciones para mejorar el comportamiento del personaje	1	1	1	1	
		Toma una decisión frente al actuar del personaje	1	1	1	1	

### Ficha de Validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Lista de cotejo de la comprensión lectora
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria.
<b>Nombre y apellidos del experto</b>	Carmen Cajusol Santisteban
<b>Documento de identidad</b>	40637755
<b>Años de experiencia en el área</b>	9 años
<b>Máximo grado académico</b>	Doctora en Educación
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	I.E.I N°310 "Jesús mi Divino Tesoro"
<b>Cargo</b>	Docente
<b>Número telefónico</b>	979134642
<b>Firma</b>	 ..... <b>Carmen Cajusol Santisteban</b> <b>DOCTORA EN EDUCACIÓN</b> Reg. CPPe. N° 0525054
<b>Fecha</b>	09-06-2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CAJUSOL SANTISTEBAN**  
Nombres **CARMEN**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **40637755**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTORA EN EDUCACIÓN**  
Fecha de Expedición **22/03/21**  
Resolución/Acta **0087-2021-UCV**  
Diploma **052-106597**  
Fecha Matriculación **09/06/2017**  
Fecha Egreso **09/08/2020**

Fecha de emisión de la constancia:  
18 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001999196



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.

Fecha: 18/07/2024 21:38:47-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## ANEXO 4: Resultados del análisis de consistencia interna

### Tabla

*Coeficiente V de Aiken general obtenido a través del método juicio de cinco expertos de los ítems que conforman la prueba*

INSTRUMENTOS	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	V AIKEN GENERAL
Ficha de observación de la atención	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
Lista de cotejo de la Comprensión lectora	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0

### Tabla

*Confiabilidad a través de la prueba estadística De Kuder Richardson*

*Nivel de confiabilidad de la Ficha de Observación de la atención en estudiantes según Kuder Richarson*

<i>Estadísticos de fiabilidad</i>	
Kuder Richarson ,882	N° de elementos analizados 11

*Nivel de confiabilidad de la Lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora en estudiantes según Kuder Richarson*

<i>Estadísticos de fiabilidad</i>	
Kuder Richarson ,774	N° de elementos analizados 11

**ANEXO 5: Consentimiento informado UCV**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO**

**Título de la investigación:** .....

.....

**Investigador (a):** .....

**Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada: .....

.....

, cuyo objetivo es .....

.....

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la .....

.....

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

**Nombres y apellidos:**

.....

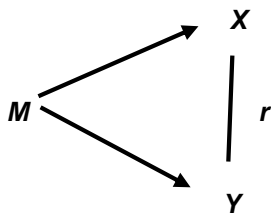
---

Firma

Fecha:

## Anexo 7: Análisis complementario

### Diseño de investigación



Dónde:

M: Estudiantes de cuarto grado de primaria de una I.E

X: V1 – Atención

X: V2 – Comprensión lectora

r: Posible relación entre ambas variables

### Tabla

#### *Análisis de la normalidad de las variables y dimensiones*

	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		gl	Sig.
Atención selectiva	,896	47	,001
Atención sostenida	,860	47	,000
Atención dividida	,865	47	,000
Atención	,929	47	,007
Comprensión literal	,849	47	,000
Comprensión inferencial	,914	47	,002
Comprensión crítica	,884	47	,000
Comprensión lectora	,938	47	,016





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "La atención y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2024", cuyo autor es GONZALES ZAMBRANO JENIFER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 02 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE <b>DNI:</b> 18147780 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4419-8568	Firmado electrónicamente por: SLLERENAR el 07- 08-2024 18:41:24

Código documento Trilce: TRI - 0843929