

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**PROGRAMA METATEXTUAL Y SU INFLUENCIA CON  
EL APRESTAMIENTO EN LECTURA CRÍTICA EN NIÑOS  
DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0089 MANUEL GONZALES  
PRADA - SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2011.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER  
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORAS**

Br. NANCY LAVADO YARASCA

Br. ROXANA SALINAS ACCILIO

**ASESORA**

Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA

**LIMA - PERÚ**

**2013**

## **Dedicatoria**

Este trabajo se lo dedicamos a nuestros padres, sin cuya generosidad y apoyo esta tesis jamás hubiese visto la luz.

## **Agradecimiento**

Se agradece por su contribución para el desarrollo de esta tesis:

En primer lugar a nuestros padres por su aliento permanente en el desarrollo de la investigación.

A la Institución Educativa “0089 Manuel Gonzales Prada” por habernos brindado las facilidades necesarias.

A nuestra asesora Dra. Irma Carhuancho Mendoza por la permanente revisión de nuestros borradores y acertados y puntuales comentarios, sus críticas y aportes en el transcurso del desarrollo de nuestra tesis.

En este camino que nos llevó a culminar nuestra investigación hubo muchas personas más que permanecen anónimos para estas páginas, pero que tienen un nombre en nuestra memoria que nos animaron en momentos de cansancio o desaliento.

A todos, gracias.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado Programa Metatextual y su influencia con el Aprestamiento en Lectura Crítica en niños del 2º grado de educación primaria de la institución educativa 0089 Manuel Gonzales Prada - San Juan De Lurigancho, 2011; tiene la finalidad de demostrar la influencia del Programa Metatextual en el Aprestamiento de la Lectura crítica, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación básica, surge al observar que los alumnos tienen un nivel bajo de comprensión lectora y sobre todo en la lectura crítica, a pesar de los esfuerzos de los docentes, por lo tanto al aplicar este Programa Metatextual se demostró que tuvo resultados positivos en el Aprestamiento de la lectura crítica.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la Operacionalización de las variables.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis. .

Las autoras

	Índice	Pág.
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Presentación		iv
Índice		vi
Índice de tablas		ix
Índice de figuras		x
Resumen		xi
Abstract		xii
Introducción		xiii
CAPÍTULO I		15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN		15
1.1 Planteamiento del problema		16
1.2 Formulación del problema		19
1.2.1 Problema general		19
1.2.2 Problemas específicos		19
1.3 Justificación		19
1.3.1 Justificación Práctica		19
1.3.2 Justificación legal		20
1.3.3 Justificación Pedagógica		21
1.3.4 Justificación metodológica		21
1.4 Limitaciones		21
1.5 Antecedentes		22
1.5.1 Investigaciones internacionales		22
1.5.2 Investigaciones nacionales		24
1.6 Objetivos		28
1.6.1 General		28
1.6.2 Específicos		28
CAPÍTULO II		30
MARCO TEÓRICO		30
2.1 Programa Metatextual		31

2.1.1 Programa	31
2.1.2 Sustento del Programa meta textual	31
2.1.3 Programa metatextual	35
2.1.4 Lectura Metatextual	37
2.1.5 Estructura del programa metatextual	42
2.1.6 Estrategias de comprensión lectora	46
2.1.7 Establecimiento de propósitos y objetivos (EPO).	47
2.1.8 Estrategias del programa metatextual	48
2.2 Aprestamiento en lectura crítica	74
2.2.1 Aprestamiento	74
2.2.2 Lectura critica	74
2.2.3 Taxonomía de Barret	77
2.2.4 Dimensiones del aprestamiento en lectura critica	78
2.2.4.1 Comprensión literal	78
2.2.4.2 Comprensión inferencial	84
2.2.4.3 Lectura crítica o evaluación:	87
2.2.4.4 Apreciación	89
2.3 Definición de términos básicos	90
CAPÍTULO III	93
MARCO METODOLÓGICO	93
3.1 Hipótesis	94
3.1.1 Hipótesis general	94
3.1.2 Hipótesis específicas	94
3.2 Variables	95
3.2.1 Definición conceptual	95
3.2.2 Definición operacional	96
3.3 Metodología	97
3.3.1 Tipo de estudio	97
3.3.2 Diseño	97
3.4 Población y muestra	97
3.5 Método de investigación	98
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	98
3.6.1 Técnica	98

3.6.2 Instrumento	98
3.7 Métodos de Análisis de datos	100
CAPÍTULO IV	101
RESULTADOS	101
4.1 Prueba de Normalidad	90
4.2 Demostración de hipótesis	92
4.2.1 Hipótesis general	92
4.2.2 Hipótesis específica 1	94
4.2.2 Hipótesis específica 2	96
4.2.3 Hipótesis específica 3	97
4.2.4 Hipótesis específica 4	99
4.2.5 Hipótesis específica 5	101
4.3 Discusión	103
CONCLUSIONES	106
SUGERENCIAS	108
REFERENCIAS	109
BIBLIOGRÁFICAS	109
ANEXOS	115
Anexo 1: Programa Metatextual.	116
Anexo 2: Prueba de entrada y salida respecto al Aprestamiento en Lectura crítica.	137
Anexo 3: Base de datos de la variable : Aprestamiento en comprensión crítica.	148
Anexo 4: Validez de instrumentos por expertos	154
Anexo 5 : Matriz de consistencia	161

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Tarjeta de preguntas	63
Tabla 2 Tablero de Preguntas	71
Tabla 3 Esquema de personajes	72
Tabla 4 Raft	73
Tabla 5 Partes del resumen	73
Tabla 6 Operacionalización de la variable Aprestamiento de la lectura crítica	96
Tabla 7 Calificaciones del nivel Primaria según el Diseño curricular nacional 2009	99
Tabla 8 Estadístico de fiabilidad.	99
Tabla 9 Validez del Instrumento	100
Tabla 10 Prueba de normalidad de la variable y dimensiones	92
Tabla 11 Aprestamiento en lectura crítica en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución educativa 0089 Manuel Gonzales Prada – San Juan de Lurigancho 2011	93
Tabla 12 Comprensión literal en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución educativa 0089 Manuel Gonzales Prada – San Juan de Lurigancho 2011	95
Tabla 13 Reorganización en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución educativa 0089 Manuel Gonzales Prada – San Juan de Lurigancho 2011	96
Tabla 14 Comprensión inferencial en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución educativa 0089 Manuel Gonzales Prada – San Juan de Lurigancho 2011	98
Tabla 15 Lectura crítica en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución educativa 0089 Manuel Gonzales Prada – San Juan de Lurigancho 2011.	100
Tabla 16 Apreciación en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución educativa 0089 Manuel Gonzales Prada – San Juan de Lurigancho 2011	102

## Índice de figuras

Pág.

Figura 1. Puntajes del Aprestamiento en lectura crítica en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución educativa 0089 Manuel Gonzales Prada – San Juan de Lurigancho 2011.	93
Figura 2. Puntajes de la Comprensión literal en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución educativa 0089 Manuel Gonzales Prada – San Juan de Lurigancho 2011	95
Figura 3. Puntajes de Reorganización en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución educativa 0089 Manuel Gonzales Prada – San Juan de Lurigancho 2011	97
Figura 4. Puntajes de la comprensión inferencial en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución educativa 0089 Manuel Gonzales Prada – San Juan de Lurigancho 2011.	99
Figura 5. Puntajes de la lectura crítica en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución educativa 0089 Manuel Gonzales Prada – San Juan de Lurigancho 2011	101
Figura 6. Puntajes de la Apreciación en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución educativa 0089 Manuel Gonzales Prada – San Juan de Lurigancho 2011	103

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo: determinar la influencia del Programa Metatextual en el aprestamiento en lectura crítica en niños del 2º grado de educación primaria de la institución educativa “0089 Manuel Gonzales Prada” y es desarrollada con el propósito de ser sustentada ante la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo- Filial Lima a fin de optar el grado académico de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

De acuerdo a la metodología, la investigación es de tipo aplicada, método hipotético deductivo, diseño pre-experimental. La población está constituida por los estudiantes del 2do grado de educación primaria con un total de 34 estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, la muestra fue por conveniencia, con un total de 34 alumnos. Para el trabajo de campo se tuvo como instrumento el examen de entrada (pre test) y salida (post test) elaborado en base al Test de Taxonomía de Barret que permite evaluar los niveles de comprensión lector.

Finalmente se determinó que el Programa Metatextual que consiste en la aplicación de estrategias de comprensión lectora y técnicas de discusión antes, durante y después de la lectura, tiene una influencia positiva en el aprestamiento en lectura crítica. La investigación realizada se enmarca en enfoque teórico que tiene la Pedagogía Dialogante, donde la educación se centra en el desarrollo activo y el aprendizaje mediado por el diálogo entre docentes y alumnos, logrando así que los alumnos estén preparados para usar estrategias de comprensión lectora y técnicas de discusión para contrastar la lectura contra otros sistemas de ideas y para enfrentar el texto emitiendo juicios frente al tema y buscando la evidencia que soporte su punto de vista, es decir, una lectura crítica.

**Palabras clave:** Metatextual, lectura crítica, pedagogía dialogante, estrategias, comprensión lectora.

## **Abstract**

The research had the following objectives: to determine the influence of the program metatextual in readiness in critical reading in children 2nd grade of primary education in the school "0089 Manuel Gonzales Prada" and is developed in order to be defended before the School graduate of the Universidad César Vallejo-Lima Branch to choose the degree of Master of Education with a major in Teaching and Educational Management.

According to the methodology, research type is applied, hypothetical deductive method, pre-experimental design. The population consists of students from 2nd grade primary school with a total of 34 students of School Manuel Gonzales Prada, the sample was a convenience, with a total of 34 students. For the field work was to instrument the entrance exam (pretest) and output (post test) developed based on Barrett's Taxonomy test that evaluates the levels of reader comprehension.

Finally it was determined that the program consisting metatextual applying reading comprehension strategies and techniques of discussion before, during and after reading, has a positive influence on the critical reading readiness. The research is part theoretical approach is dialogical pedagogy, where education focuses on the active development and learning mediated dialogue between teachers and students, thus ensuring that students are prepared to use reading comprehension strategies and techniques Index to compare the reading against other ideas and systems to address the text making judgments regarding the topic and looking for evidence that supports their point of view, ie, a critical reading.

**Keywords:** Metatextual, critical reading, dialogic pedagogy, strategies, reading comprehension.