



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Programa de lectura integral para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primaria en una institución educativa, Otuzco, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :
Doctora en educación

AUTORA:

Castro Arqueros, Natividad (orcid.org/0009-0006-6212-6233)

ASESORES:

Dra. Carranza Yuncor, Nelly Roxana (orcid.org/0000-0002-3268-4414)

Dr. Terrones Marreros, Mario Andres (orcid.org/0000-0001-7841-9977)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios Todopoderoso, por concederme sabiduría, guiar e iluminar mis pasos para concluir con éxito esta etapa académica.

A mi querido esposo Helí Verde, por su comprensión, paciencia, orientación y apoyo incondicional en todo instante de mi vida y en especial en la elaboración de esta investigación.

A mis hijos: Royer, Diana, Yair, Iker y Nazli por su amor y apoyo, con lo cual contribuyeron para hacer realidad esta meta.

Natividad Castro Arqueros

Agradecimiento

Sea esta la oportunidad de agradecer:

A Nuestro señor Dios, quien hasta el día de hoy ha guiado cada paso que he dado a lo largo de mi vida.

A mi familia; mi esposo e hijos quienes, con sus conocimientos, experiencia, paciencia y su motivación han contribuido en mi formación académica y profesional.

A la Dra. Nelly Roxana Carranza Yuncor, quien con sus conocimientos y experiencia me ha guiado en el desarrollo de esta aventura: concretar mi tesis.

Natividad Castro Arqueros

ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Yo, CARRANZA YUNCOR NELLY ROXANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC -

TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Programa de lectura integral para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primaria en una institución educativa, Otuzco, 2023", cuyo autor es CASTRO ARQUEROS NATIVIDAD, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Diciembre
del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARRANZA YUNCOR NELLY ROXANA DNI: 43409358 ORCID: 0000-0002-3268-4414	Firmado electrónicamente por: NCARRANZAY25 el 06-01- 2024 09:52:23

Código documento Trilce: TRI - 0698125

Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Yo, CASTRO ARQUEROS NATIVIDAD estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa de lectura integral para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primaria en una institución educativa, Otuzco, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CASTRO ARQUEROS NATIVIDAD DNI: 19090649 ORCID: 0009-0006-6212-6233	Firmado electrónicamente por: NCASTRO25 el 26-04- 2024 17:07:39

Código documento Trilce: INV - 1567874



Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de figuras	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización.....	20
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Métodos de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES.....	44
VIII. PROPUESTA.....	45
REFERENCIAS.....	55
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Población de nivel primaria en una institución educativa de Otuzco, 2023...	22
Tabla 2. Muestra de estudiantes 6to grado de nivel primaria de una institución educativa de Otuzco, 2023.....	23
Tabla 3. Niveles de la comprensión lectora de los estudiantes de primaria en una institución educativa de Otuzco, 2023 en el pre-test	27
Tabla 4. Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de primaria en una institución educativa de Otuzco, 2023 en el post-test	27
Tabla 5. Prueba de Shapiro Wilk de la comprensión lectora de los estudiantes de primaria en una institución educativa de Otuzco, 2023 en el pre test y post test	28
Tabla 6. Prueba de U de Mann-Whitney Para la comprensión lectora en estudiantes del grupo control y experimental conforme al pre test y post test	29
Tabla 7. Prueba de U de Mann-Whitney Para la comprensión literal en estudiantes del grupo control y experimental conforme al pre test y post test.....	30
Tabla 8. Prueba de U de Mann-Whitney Para la comprensión reorganizativa en estudiantes del grupo control y experimental conforme al pre test y post test.....	31
Tabla 9. Prueba de U de Mann-Whitney Para la comprensión inferencial en estudiantes del grupo control y experimental conforme al pre test y post test	32
Tabla 10. Prueba de U de Mann-Whitney Para la comprensión crítica en estudiantes del grupo control y experimental conforme al pre test y post test	33

Índice de figuras

Figura 1. Diagrama del diseño cuasi experimental.....	20
---	----

Resumen

El objetivo fue determinar la influencia del programa de lectura integral en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de primaria en una institución educativa de Otuzco, 2023. El tipo fue aplicado, enfoque cuantitativo, diseño cuasi-experimental; la muestra fueron 34 estudiantes de 6to grado del nivel primario (grupo control y experimental); se usó como instrumento una prueba objetiva, la cual posee validez y confiabilidad. Se halló que la comprensión lectora en estudiantes del grupo control con 58.8% como en el experimental con 52.9% se encontraban en nivel inicio antes del programa; luego de este, los estudiantes del grupo control seguían en 47.1% en nivel inicio, y los del grupo experimental en 58.8% alcanzaron el nivel excelente. Se concluyó que el programa de lectura integral influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de primaria en una institución educativa de Otuzco. Puesto que antes del programa, no se encontraron diferencias significativas ($U=123.000$ y $p=0.474$) en la comprensión lectora de los grupos control y experimental; sin embargo, luego del programa se encontraron diferencias significativas ($U=1.000$ y $p=0.000$), los estudiantes del grupo experimental exhibieron una significativa mejora en la comprensión lectora.

Palabras clave: Programa, lectura, comprensión, estudiante

Abstract

The objective was to determine the influence of the comprehensive reading program on the improvement of reading comprehension of elementary students in an educational institution in Otuzco, 2023. The type was applied, quantitative approach, quasi-experimental design; the sample was 34 students of 6th grade of the primary level (control and experimental group); an objective test was used as an instrument, which has validity and reliability. It was found that reading comprehension in students of the control group with 58.8% as in the experimental group with 52.9% were at the beginning level before the program; after this, students of the control group remained at 47.1% at the beginning level, and those of the experimental group in 58.8% reached the excellent level. It was concluded that the comprehensive reading program significantly influences the improvement of reading comprehension of primary students in an educational institution in Otuzco. Since before the program, no significant differences were found ($U=123.000$ and $p=0.474$) in the reading comprehension of the control and experimental groups; however, after the program significant differences were found ($U=1.000$ and $p=0.000$), students of the experimental group showed a significant improvement in reading comprehension.

Keywords: program, reading, comprehension, student