



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Actitudes maternas y estrategias de afrontamiento en madres de
estudiantes con discapacidad, Bambamarca - 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Silva Cabanillas, Anshirley Solange (orcid.org/0000-0002-2100-8031)

ASESORES:

Mg. Pisfil Benites, Nilthon Ivan (orcid.org/0000-0002-2275-7106)

Dra. Cotrina Cabrera, Maria Elena (orcid.org/0000-0003-0289-1786)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A mi hijo Khaled, mi principal razón por la cual he querido superarme a diario como profesional y como madre.

A mi amor Diego, mi compañero de vida, mi mejor amigo.

A mis papas, María Cabanillas y Gilberto Silva, por enseñarme que soy como el ave fénix, que renace de sus cenizas.

A mi madre Jenny, mi heroína andante, mi farol de resiliencia y afrontamiento.

La autora

Agradecimiento

A Dios, por ponerme desafíos que me hicieron más fuerte y más sabia.

A las madres de familia de los estudiantes con discapacidad de la ciudad de Bambamarca, por la apertura en la ejecución de mi estudio.

A mi querida Universidad César Vallejo, por darme los mentores preparados y de alta calidad, para lograr culminar mi estudio.

La autora

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	12
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	33

Índice de tablas

Tabla 1. Análisis de la normalidad de las variables de estudio.....	18
Tabla 2. Análisis de la correlación entre las dimensiones de actitudes maternas y estrategias de afrontamiento	20
Tabla 3. Análisis de la correlación entre actitudes maternas y estrategias de afrontamiento	19

Índice de figuras

Figura 1. Esquema del diseño del estudio.....	12
Figura 2. Niveles de actitudes maternas en madres de estudiantes con discapacidad, Bambamarca.....	16
Figura 3. Niveles de estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad, Bambamarca.....	17

Resumen

El presente estudio se enfoca en el objetivo 4 de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, que tiene como meta garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad; en este caso la investigación estuvo dirigida a madres de estudiantes con discapacidad, teniendo como objetivo general analizar la relación entre las actitudes maternas y las estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad en Bambamarca. La investigación fue básica, con diseño no experimental correlacional transversal. La muestra estuvo conformada por 62 madres de estudiantes con discapacidad. Se usó el “Cuestionario de actitudes maternas en madres de estudiantes con discapacidad”, y el “Cuestionario de estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad”. Se encontró que existía relación directa y significativa entre ambas variables ($r=0.573$; $\text{sig.}<0.05$), así como relación directa y significativa entre la dimensión aceptación y las estrategias de afrontamiento ($\text{sig.}<0.05$), y relación inversa y significativa entre las dimensiones sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo con estrategias de afrontamiento ($\text{sig.}<0.05$). Se concluye que, a mayores actitudes maternas favorables, mayores estrategias productivas de afrontamiento.

Palabras clave: Actitud de los padres, afrontamiento, madre, estudiante atípico.

Abstract

The present study focuses on Sustainable Development Goal 4 of the United Nations, which aims to ensure inclusive, equitable and quality education; in this case the research is directed to mothers of students with disabilities, having as general objective, to analyze the relationship between maternal attitudes and coping strategies in mothers of students with disabilities in Bambamarca. The research was basic, with a non-experimental cross-sectional correlational design. The sample consisted of 62 mothers of students with disabilities. The "Questionnaire of maternal attitudes in mothers of students with disabilities" and the "Questionnaire of coping strategies in mothers of students with disabilities" were used. It was found that there was a direct and significant relationship between both variables ($r=0.573$; $\text{sig.}<0.05$), as well as a direct and significant relationship between the dimension acceptance and coping strategies ($\text{sig.}<0.05$), and an inverse and significant relationship between the dimensions overprotection, overindulgence and rejection with coping strategies ($\text{sig.}<0.05$). It is concluded that the more favorable maternal attitudes, the greater the productive coping strategies.

Keywords: Parental attitude, coping, mother, atypical student.

I. INTRODUCCIÓN

A la fecha, se calcula que existen aproximadamente 240 millones de niños con discapacidad, que diariamente se enfrentan a aislamiento, abuso, violencia, estigma, estereotipos y actitudes negativas, así como falta de leyes y políticas que los protejan eficientemente (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021). Respecto a las estadísticas, en el caso del Trastorno del Espectro Autista (TEA), se calcula que el 1% de los niños presentan esta condición (Underwood et al., 2021). Por otra parte, respecto a la discapacidad intelectual, aproximadamente el 2% al 3% de niños la presentan (Healthy Children, 2019). Por otro lado, sólo en República Dominicana, aproximadamente el 10% de niños tiene algún tipo de discapacidad sensorial o motora (UNICEF, 2021).

En los países desarrollados, se han dado pasos agigantados en intervención integral de diversos programas, dirigidos a fortalecer en niños con TEA, su autonomía, socialización y comunicación (Ben-Itzhak & Zachor, 2021; Lee et al., 2023; Platos et al., 2023). Incluso en Estados Unidos, se cuenta con mandatos de estado que exigen que los seguros cubran las terapias para los niños y adolescentes con esta condición (Centro LeafWing, 2021); dichas terapias incluyen el acompañamiento familiar y la orientación para disminuir el estrés que suelen presentar los cuidadores principales (Hashemi & Einy, 2021).

Por el contrario, en los países latinoamericanos, no existen seguros que cubren íntegramente los tratamientos, terapias e intervenciones familiares, y a ello se le suma las barreras económicas, ya que uno de cada cinco niños con discapacidad vive en extrema pobreza, limitando aún más los recursos emocionales para que las madres afronten con más eficiencia el contexto desafiante de sus hijos con discapacidad (Banco Mundial, 2021). Adicionalmente, los menores con discapacidad tienen tres veces más probabilidad de ser castigados físicamente (UNICEF, 2021), principalmente por sus madres, quienes no saben cómo manejar el estrés y pueden asumir actitudes negligentes o violentas con sus hijos, reflejando un panorama de vulnerabilidad.

En el Perú, en un recuento estadístico del 2019, se detectó que el número de personas con discapacidad se quintuplicaron respecto al 2009, a pesar que se reconoce que aún se necesita diversificar más mecanismos de detección oportuna para llegar a la cifra real (Consejo Nacional para la Integración de la Persona con

Discapacidad, 2019). En el caso de la población escolar, a pesar que la ley inclusiva otorga las facilidades en matrícula y asesoramiento para que los menores con discapacidad sigan estudiando, lo cierto es que la mayoría de agentes educativos no están suficientemente preparados para dar solución a sus necesidades educativas especiales (Tupiño et al., 2023). Siendo así que se ha detectado que el 47,8% de personas con discapacidad en edad escolar, no asiste a ningún servicio educativo (Consejo Nacional de Educación, 2020). Esta falta de adaptación a nivel educativo, aumenta el estrés y sentimiento de frustración de las madres de menores con discapacidad.

En Cajamarca, como política regional con la persona con discapacidad, está el objetivo que, al 2030, el porcentaje de personas que culminen la educación básica sea como mínimo el 29.4% (Gobierno Regional de Cajamarca, 2022). Una meta compleja, teniendo en cuenta los factores de vulnerabilidad de los estudiantes y de las personas quienes los cuidan, sus madres. En Bambamarca, un distrito de Cajamarca, las madres de estudiantes con discapacidad se muestran agotadas, con sentimiento de incompreensión, por la falta de terapeutas de lenguaje, terapeutas físico y conductual en la zona, así como la escasez de recursos, espacios y profesionales debidamente especializados que garanticen la inclusión. Algunas revelan rechazo hacia sus hijos, otras, sentimientos de indiferencia o evitación, mientras que otras siguen apoyando a sus hijos y se revelan animadas y con esperanza en que sus hijos salgan adelante. Ante la realidad problemática descrita, se formuló la pregunta: ¿Cuál es la relación entre las actitudes maternas y las estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad en Bambamarca?

La investigación se planteó porque no existen suficientes estudios que evalúen las actitudes maternas y las estrategias de afrontamiento que emplean las madres de estudiantes con discapacidad del contexto de la sierra de Bambamarca. Así también, se consolida en coherencia con el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036, y el objetivo 4 de desarrollo sostenible, que busca de manera afirmativa y decisiva incluir a las personas con discapacidad para su desarrollo integral, garantizando una educación de calidad, equitativa e inclusiva (Consejo Nacional de Educación, 2020). Mediante la evaluación a las madres, se puede posteriormente justificar el diseño y ejecución de estrategias, programas o proyectos que fortalezcan los cuidados a sus hijos, de manera que, indirectamente, se favorezca el desarrollo integral y acceso y permanencia educativa de los niños y adolescentes con discapacidad.

Por otra parte, este estudio presentó una justificación metodológica, porque presentó dos instrumentos contextualizados a la realidad, debidamente validados por juicio de expertos, para medir las actitudes maternas como el afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad en la ciudad de Bambamarca. En esa misma línea, presentó justificación práctica, porque brindó diagnóstico y mayor información sobre la realidad de la madre inclusiva, y ello es el inicio de programas tanto de programas sociales, gobierno local, o de gestión educativa. Por último, presentó justificación teórica, debido a que amplió conocimientos y bases teóricas con respecto al comportamiento maternal, y su vínculo con las estrategias de afrontamiento, en una población que no ha sido suficientemente explorada, y ello sirve para futuros investigadores como conocimiento valioso a ser contrastado en sus respectivos estudios.

Como objetivo general, se estableció: Analizar la relación entre las actitudes maternas y las estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad en Bambamarca. Como objetivos específicos se estableció: (i) Identificar el nivel predominante de actitudes maternas en madres de estudiantes con discapacidad en Bambamarca. (ii) Identificar el nivel predominante de estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad en Bambamarca. (iii) Determinar la relación entre las dimensiones de las actitudes maternas y la variable estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad en Bambamarca.

Aunque escasos estudios han abordado las actitudes maternas y las estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad, buscando hallar la vinculación entre ambas variables, sí se han desarrollado estudios que las han analizado individualmente, o con variables similares o poblaciones semejantes. Tal es el caso de Tyszkiewickz-Gromisz et al. (2024) quienes exploraron las competencias parentales y el estrés en madres de niños con TEA y madres de niños neurotípicos. Aplicando un test de competencia parental y una escala, evaluaron a 20 madres de niños neurotípicos y 20 madres de niños con TEA. Hallaron que quienes tenían puntajes más elevados de estrés era las madres de niños con TEA, mientras que las madres de niños neurotípicos presentaban mayores competencias parentales, denotando más actitudes de aceptación en sus hijos. Se concluye que las madres de niños con TEA son menos rigurosas pero más permisivas,

sobrepensoras e indefensas, como una forma de compensar el perfil de sus hijos, y en sus creencias, como un intento de mejorar adaptación de sus hijos a la sociedad.

Celik & Uzun (2023) investigaron tanto las experiencias estresantes como las estrategias de afrontamiento de los padres en un país no occidental. La muestra incluyó a 26 padres de infantes con síndrome de Down. Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas y los datos obtenidos fueron analizados mediante un análisis temático. Los principales temas identificados en relación con las experiencias estresantes fueron: las cargas emocionales, las responsabilidades de cuidado, la lucha contra la discriminación y el estigma, las preocupaciones sobre el futuro, y los desafíos relacionados con la salud, la educación y las cuestiones económicas. Para superar estos desafíos, los padres emplearon diversas estrategias de afrontamiento, tales como buscar apoyo y ayuda, buscar información, aceptar y adaptarse, y adoptar actitudes optimistas. A pesar de los numerosos retos que implica ser padre de un niño con síndrome de Down, la mayoría utilizó eficazmente estas estrategias de afrontamiento y adaptaron sus vidas a sus nuevas responsabilidades parentales.

Auriemma et al. (2022) desarrollaron un trabajo investigativo para identificar el vínculo entre estrés parental, afrontamiento y cogniciones en padres de menores con discapacidad. De esta manera, mediante un estudio cuantitativo, 147 padres completaron instrumentos de autoinforme. Se halló que el uso de estrategias de afrontamiento centradas en las emociones, así como las percepciones de los padres sobre la gravedad de discapacidad en sus hijos, predecían los niveles de estrés parental. Se concluye que las estrategias de afrontamiento centradas en las emociones, están vinculadas a las cogniciones parentales, e influyen en prevenir el estrés parental.

Alemdar et al. (2022) analizaron la relación entre los estilos de afrontamiento del estrés y la autoeficacia, con énfasis en el afrontamiento espiritual y religioso de madres con hijos con discapacidad. Se empleó un modelo de cribado descriptivo y relacional en la investigación, que involucró a 227 madres en un centro de rehabilitación privado en Turquía. Los datos se obtuvieron mediante escalas. Un hallazgo importante es el alto nivel de afrontamiento espiritual de las madres y su asociación con el manejo del estrés. Se concluye que, para fomentar la participación social de los niños con discapacidad y sus padres, es crucial identificar factores como la salud mental y el afrontamiento espiritual que mejoren la salud mental de las madres, permitiéndoles manejar eficazmente las dificultades que enfrentan.

Del mismo modo, Lira et al. (2022) analizó la relación entre la gravedad de los síntomas en personas con TEA por la sobrecarga de sus padres, moderada por el bienestar de los padres. Los investigadores evaluaron a 28 padres y madres cuyos hijos tenían TEA. Se halló que los padres que tenían un afrontamiento funcional que les garantizaba niveles altos de bienestar, no tenían percepción en la sobrecarga, aunque la gravedad de TEA de sus hijos sea alta. Se concluye que la percepción de sobrecarga de los padres evaluados depende más su afrontamiento y bienestar que de la gravedad de los síntomas de TEA, de sus hijos siendo relevante programas que trabajen no sólo con los niños con TEA sino también con sus cuidadores, facilitando su bienestar.

Así también, Faught et al. (2022) analizaron las relaciones en familias con niños que tienen síndrome de Down, ya que investigaciones previas han reportado un mayor estrés parental y una tendencia hacia la crianza permisiva en estas familias. Evaluaron a 100 padres de niños con síndrome de Down y 72 padres de niños con desarrollo típico de entre 4 y 12 años. Los padres completaron encuestas en línea que evaluaban la adaptación parental y la regulación de las emociones (RE), los estilos de crianza, y la RE y el estado de ánimo de los niños. Se encontró que los padres de niños informaron experimentar más angustia y adoptar un estilo de crianza permisivo en comparación con los padres de niños con desarrollo típico. Dentro del grupo de padres de niños con síndrome de Down, se observó un efecto indirecto del estrés parental sobre las emociones del niño, mediado por la crianza permisiva. Los hallazgos sugieren que los padres de niños con síndrome de Down, que experimentan angustia, podrían beneficiarse de estrategias de afrontamiento mejoradas y un mayor apoyo, lo que podría tener un impacto positivo en sus familias.

De igual manera, Clauser et al. (2021) desarrollaron una investigación con el objetivo de examinar cómo se vinculaban el estilo parental y el estrés parental en padres de niños con TEA. De esta manera, se aplicaron autoinformes a 70 cuidadores principales, a través de un estudio cuantitativo, de diseño no experimental transversal y alcance correlacional. Se identificó que la gravedad del TEA y las conductas de externalización e internalización no estaban vinculadas al estilo de crianza, pero el estrés parental sí resultaba ser su principal predictor. Por último, no se halló correlación entre las variables principales de estudio. Se concluye que resulta necesario que los padres de niños con este diagnóstico fomenten estrategias para

prevenir o regular su estrés, al tener mayores efectos en las conductas adaptativas de los niños con TEA.

Así también, Sabat et al. (2021), en Chile, realizaron un estudio con la intención de explorar el papel paterno entre menores con discapacidad intelectual. Mediante un estudio cuantitativo, de diseño no experimental correlacional, se aplicaron cuestionarios de autoinforme a 83 familias (madres y padres). Se encontró que los padres que presentaban estilos autoritativos contribuían significativamente a que los niños adoptaran mayores comportamientos adaptativos, más que los estilos y actitudes de las madres. Como conclusión, es importante que los padres se involucren en la crianza de hijos, sobre todo aquellos que presentan discapacidad, ello disminuye el agotamiento emocional de la madre y mejora la conducta adaptativa de los menores.

Por su parte, Gonçalves de Castro et al. (2020) en Brasil, analizaron el afrontamiento de las madres luego del diagnóstico de discapacidad de sus hijos. Desarrollaron un estudio cualitativo, de nivel exploratorio, en el cual aplicaron entrevistas semiestructuradas a 20 madres de menores con discapacidad neurológica de una clínica de Minas Gerais. Como resultados, se destacó la culpa materna y la frustración, intensificados por los problemas de adaptación en cuanto a las debilidades físicas de sus hijos, la falta de preparación profesional y técnica de la salud y la falta de apoyo emocional del personal que atendía. Por otra parte, sí se encontró que la espiritualidad y el apoyo familiar promovieron el aliento, el apoyo y la aceptación materna por la condición de los bebés. Se concluye que resulta imperativo fomentar relaciones estables entre las madres y la familia, como estrategia efectiva para que tenga más herramientas para garantizar el desarrollo inclusivo y saludable de su niño.

Así también, en Turquía, Yilmaz (2020) realizó un estudio para determinar la relación entre las necesidades, los niveles de estrés de las madres con niños con discapacidad y el funcionamiento familiar. Tal es así que se aplicó un formulario de información personal y escalas en 181 madres, desarrollándose un estudio cuantitativo, de diseño no experimental transversal. Como hallazgos, se halló correlaciones positivas entre necesidades, niveles de estrés, y correlaciones negativas de estas últimas con el funcionamiento familiar. Se concluye que, cuando

las madres perciben altas necesidades de información, existen niveles moderados de estrés, y se reduce el estrés cuando existen altos niveles de funcionalidad familiar.

Desarrollando las bases teóricas de las actitudes maternas, tiene una base en la teoría del apego de Bowlby, que postula que las personas, de manera innata, buscan contacto y proximidad con figuras de apego, preferentemente en contexto de peligro o angustia. Bajo esta teoría, las personas cuando son bebés y niños, buscan consuelo, seguridad y contacto físico, para restaurar su tranquilidad (Bowlby, 1979). Cuando no la tienen, perjudican su desarrollo emocional y la forma de interactuar con su mundo (Garrett, 2023). También se defiende que las figuras de apego, suelen ser, en su mayoría, la madre o alguna figura materna. Tal es así que, la capacidad de respuesta y sensibilidad del cuidador respecto a las necesidades afectivas infantiles, tienen un impacto en el niño. En esta interacción, se suelen establecer modelos internos mentales según cómo debe ser la relación con el mundo, según el vínculo con la figura de cuidado, existiendo dos opuestos: existen cuidadores que son consistentes, cálidos y sensibles, ello genera apegos saludables y seguros. Por otra parte, quienes hayan establecido apegos no adecuados, establecerán dificultades en su desarrollo social (Lawrence, 2023).

En esa misma línea, en épocas adultas, los comportamientos con los hijos son producto de la interpretación de las etapas de apego anteriores, si fueron funcionales o disfuncionales. En ese sentido, los adultos suelen repetir o compensar la calidad de vínculo que tuvo con sus propios progenitores (Bentley & Zamir, 2021). Dependiendo de los factores cognitivos, de personalidad, emotivos y comportamentales individuales, se define a las actitudes maternas como la disposición psíquica, estado, o predisposición de las madres a actuar de manera específica con sus hijos en la mayoría de contextos (Mensman et al., 2020).

También se definen como una constelación de comportamientos, creencias y pautas de las madres hacia sus menores hijos. En síntesis, y en coherencia con el modelo de apego de Bowlby, la actitud materna es el conjunto de acciones y creencias específicas hacia los descendientes directos, que tienen efectos positivos y/o negativos para el desarrollo socioemocional de ellos (Roth, 1965).

Roth (1965) estudia, bajo esa teoría, la relación entre madre-hijo y propone cuatro dimensiones para las actitudes maternas: actitud de rechazo, actitud de sobreindulgencia, actitud de sobreprotección y actitud de aceptación. En base a la primera dimensión, actitud de rechazo, resulta la omisión de parte de las madres de brindar amor y cariño, denotando brutalidad, severidad, negligencia. Se establece cuando los cuidadores no reconocen ni recompensan los méritos sociales, personales y cognitivos de los infantes; y aquello que desean compartir; debido a la realización de actividades complementarias como labores en el hogar u otras; asumiendo el rechazo, una casuística que sobrepasa los castigos físicos o cualquiera de las modalidades de la violencia en general.

La dimensión de actitud sobreindulgente, implican que las madres no controlan y gratifican exageradamente, y defienden y justifican comportamientos inadecuados cuando otros corrigen o ponen límites. Los niños que suelen recibir niveles altos de este tipo de actitudes maternas, responden con conductas bruscas, agresivas, calificándolos como niños con problemas o dificultades de conductas (Khafi et al., 2019).

Con respecto a la dimensión actitud de sobreprotección, implica el conjunto de acciones en donde las madres cuidan en demasía a sus hijos; y los controlan excesivamente, a tal punto que impiden que se desarrollen independientemente. Se caracteriza por que las madres recrean ambientes sin peligros y desilusiones para los niños, pero en este sobremedido maternal, se perjudica al menor (Li et al., 2023).

Por último, en la dimensión de actitud de aceptación, las madres reconocen la naturaleza infantil respecto a la edad cronológica, denotando afectos genuinos, brindando caricias y atención oportuna según lo que necesitan los menores. Se caracteriza también por el conocimiento y valoración de las capacidades, defectos e intereses, y de cómo se guían los comportamientos para que los hijos se desenvuelvan óptimamente. Las madres interpretan correctamente la conducta y señales de sus hijos, denotando empatía y trabajo cooperativo para que sus hijos puedan responder favorablemente en su socialización, logran que ellos en el futuro establezcan amistades duraderas, tengan un autoconcepto positivo y se sientan entusiasmados cuando interactúen con el mundo exterior (Campos et al., 2020).

Desde otro ángulo, respecto a las bases teóricas de la segunda variable de interés, este estudio se basa en el modelo transaccional del estrés de Lazarus, en el cual se defiende que, en algún momento de la vida, las personas perciben a circunstancias estresantes como aquellas que generan percepción de peligro y malestar emocional (Ghaffari et al., 2021; Lazarus & Folkman, 1987). En este proceso, los individuos identifican y evalúan el agente estresor, en función al ambiente al cual aparece. Luego, las personas diseñan respuestas, según los propios elementos tanto cognitivos como conductuales, para vencer estas circunstancias negativas (Haseeb et al., 2023).

A este cúmulo de respuestas, desde este enfoque, se concibe el afrontamiento, pudiendo definirlo como una constelación de acciones dirigidas a hacer frente a una circunstancia desfavorable, en el cual se utilizan recursos conductuales y cognitivos, buscando reestablecer la armonía personal y erradicar el malestar emocional o el agente estresor que lo causó (Lazarus & Folkman, 1987).

Bajo esta postura teórica, para que se utilicen acciones particulares en el afán de superar circunstancias desfavorables, intervienen múltiples causas, como por ejemplo, la capacidad de resolver problemas, automotivación, apoyo social y familiar, estado de salud o relación con la religión, contacto con sustancias de escape, como drogas, cigarro o alcohol; así también influye la exposición a estrategias que lograron manejar efectivamente el malestar emocional, por parte del entorno más cercano (Shalaby & Elkasaby, 2024).

Las estrategias de afrontamiento pueden dimensionarse en afrontamientos dirigidos al problema, afrontamientos dirigidos a la emoción, y afrontamientos improductivos (Lazarus & Folkman, 1987). En la primera dimensión, Theodoratou et al. (2023) la describe como el conjunto de estrategias para solucionar los problemas que causaron el malestar emocional, menguando los perjuicios que el agente estresor pudiera causar. En dicha dimensión, los autores mencionan que se incluye como indicadores: el afrontamiento activo (evitación o distanciamiento del estresor), la planificación de actividades (determinar mecanismos para resolver los problemas, paso a paso, y ejecutarlo), la supresión de actividades distractoras (enfocarse únicamente en dar solución al problema estresor), refrenar el afrontamiento (esperar a tener las herramientas adecuadas para resolver el problema, y no dar respuestas

anticipadas) y búsqueda de soporte social por razones instrumentales (reconocer personas con conocimiento del tema, que brinden soporte, orientación asistencia e información).

En segundo lugar, está la dimensión afrontamientos dirigidos a la emoción, según Khalaf et al. (2023) en esta dimensión se busca menguar el impacto emocional provocadas por el contacto con el agente estresor. Los autores agregan que, dentro de los indicadores, se encuentra: la búsqueda de soporte social por razones emocionales (buscar personas para sentirse consolados y comprendidos), reinterpretación positiva y crecimiento (tener una perspectiva favorable de la situación desfavorable), aceptación (aceptar el agente estresante sin que provoque problemas emocionales), centrarse en las emociones y liberarlas (liberar las emociones mediante algunas técnicas como llorar, rayar, hacer ejercicio, entre otros) y acudir a la religión (buscar alivio emocional mediante el contacto espiritual con el ser superior de la religión que se profesa).

En tercer lugar, se encuentran los afrontamientos improductivos, si bien es cierto provocan una desconexión temporal del agente estresor, no brindan solución al problema ni disminución del malestar emocional a largo plazo. En dicha dimensión se incluyen el desenganche mental (olvidar que existe el problema, realizando otras actividades de agrado que mantenga mentalmente ocupado al individuo), la negación (no aceptar que el problema existe o calificarlo como una circunstancia sin repercusiones negativas), humor (realizar bromas o comentarios hilarantes respecto al problema, sin el propósito de resolver la dificultad) y el desenganche conductual (hacer el mínimo esfuerzo por solucionar el problema, no dándole la importancia que merece, realizando actividades no productivas como humar, consumir alcohol) (Lazarus & Folkman, 1987; Llosa et al., 2024).

Finalmente, puede sintetizarse que, en la revisión del estado de arte de las variables de interés, se encontró que los estudios de actitudes maternas y estrategias de afrontamiento, son escasos cuando se trata de abordar la relación entre sí en madres de niños con discapacidad, pero sí existen múltiples estudios que las asocian con otras variables o de contenido similar. Por último, ambas variables de interés son constructos teóricos sólidos desde el Modelo del apego de Bowlby y el Modelo transaccional del estrés de Lazarus.

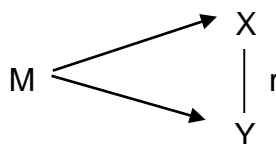
Después de haber hecho un abordaje en trabajos previos y bases teóricas, como hipótesis, se establece: H_0 = No existe relación significativa entre las actitudes maternas y las estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad en Bambamarca. H_1 = Existe relación significativa entre las actitudes maternas y las estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad en Bambamarca.

II. METODOLOGÍA

Este estudio fue de tipo básico, teniendo en cuenta, de acuerdo a Mengist et al. (2020), que los estudios de tipo básicos son aquellos que no resuelven problemas de manera directa, sino que profundizan bases teóricas complementando vacíos de conocimiento. Así también, fue un estudio de enfoque cuantitativo. Por otra parte, presentó un diseño no experimental correlacional, que de acuerdo a Fang et al. (2020) es aquel proceso investigativo que busca hallar si dos variables o más guardan relación entre sí, sin cambiar algunas de las variables estudiadas, tal como se muestra en el esquema planteado a continuación:

Figura 1

Esquema del diseño del estudio



Nota. Donde: M: Madres de estudiantes con discapacidad. X: V1: Actitudes maternas; Y: V2: Estrategias de afrontamiento; r: Posible relación entre ambas variables.

Respecto a la primera variable, las actitudes maternas, son el conjunto de acciones y creencias específicas hacia los descendientes directos, que tienen efectos positivos y/o negativos para el desarrollo socioemocional de ellos (Roth, 1965). Esta variable se operacionalizó por medio de un cuestionario, considerando las dimensiones: aceptación, rechazo, sobreindulgencia y sobreprotección.

La segunda variable, las estrategias de afrontamiento, constelación de acciones dirigidas a hacer frente a una circunstancia desfavorable, en el cual se utilizan recursos conductuales y cognitivos, buscando reestablecer la armonía personal y erradicar el malestar emocional o el agente estresor que lo causó (Lazarus & Folkman, 1987). Esta variable se operacionalizó por medio de un cuestionario, considerando las dimensiones: afrontamientos dirigidos al problema, afrontamientos dirigidos a la emoción, afrontamientos improductivos.

La población, en la cual se agrupan los miembros foco de atención de un estudio (Althubaiti, 2023; Nguyen et al. 2021), estuvo conformada por 73 madres de estudiantes con discapacidad en el distrito de Bambamarca, mujeres cuyos hijos eran estudiantes con discapacidad intelectual, sensorial, física o motora, quienes estaban incluidos tanto en colegios regulares como en la modalidad básica especial.

Se trabajó con una muestra no probabilística por conveniencia, en la cual se evaluaron a 62 madres con estudiantes con discapacidad que cumplieron los siguientes criterios de inclusión: madres de estudiantes que contaron con un certificado médico de discapacidad, que tengan matrícula vigente al 2024, que convivían con sus menores hijos y que tenían disponibilidad para participar en la investigación. Los criterios de exclusión fueron los siguientes: No se evaluó a las madres de estudiantes con problemas de aprendizaje, o las madres que no sabían leer, así como a las madres que por discapacidad intelectual no lograban comprender las preguntas del instrumento de medición y no podían resolver los ítems planteados.

Es importante precisar que la encuesta fue la técnica utilizada en el proceso de aplicación de instrumentos, teniendo en cuenta que es un proceso de recolección de datos que utiliza instrumentos válidos y confiables (Hernández y Mendoza, 2020). En ese sentido, se utilizó como instrumento, dos cuestionarios. Para medir la actitud materna, se utilizó el “Cuestionario de actitudes maternas en madres de niños con discapacidad” y para medir las estrategias de afrontamiento, se utilizó el “Cuestionario de estrategias de afrontamiento en madres de niños con discapacidad”, creados por la investigadora.

Ambos instrumentos gozaron de adecuadas propiedades psicométricas, fueron validadas por juicio de 3 expertos, especialistas en la rama de psicología e investigación; y fueron aplicados en una evaluación previa piloto en una muestra similar (20 madres de estudiantes con discapacidad de la ciudad de Hualgayoc), donde se garantizó la consistencia interna mediante Alfa de Cronbach. El “Cuestionario de actitudes maternas en madres de estudiantes con discapacidad” obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.834, y un coeficiente V de Aiken de 0.90. Por otra parte, el “Cuestionario de estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad”, obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.913, y un coeficiente V de Aiken de 0.94.

Respecto a los métodos para el análisis de datos, a nivel descriptivo, con ayuda del programa Microsoft Excel, se organizaron todos los datos, y se realizaron las fórmulas respectivas para determinar los puntajes finales y los niveles en cada variable, así como sus respectivas dimensiones. Con ello, se diseñaron las tablas porcentuales y con ayuda de la herramienta Flourish, se consolidaron los gráficos circulares. Luego, para hallar resultados a nivel inferencial, con ayuda del programa SPSS versión 26, se diseñaron las tablas de correlación, mediante la aplicación de la prueba estadística Spearman y Pearson, teniendo en cuenta la normalidad que tenían al haberse aplicado previamente la prueba de Kolmogorov Smirnov. Es importante recalcar que el grado de significancia para aceptar las hipótesis de correlación fue menor a 0,05.

Por último, respecto a los aspectos éticos, los principios de autonomía, no maleficencia, beneficencia y principio de justicia fueron respetados en todo momento, teniendo en cuenta que la aplicación de los instrumentos inició siempre y cuando las madres hubieran sido informadas del consentimiento informado y hubieran aceptado de forma escrita, con firma, las condiciones del estudio (Universidad César Vallejo, 2022).

En primera instancia, se cumplió con el principio de autonomía, teniendo en cuenta que las madres evaluadas tuvieron la posibilidad de clarificar sus interrogantes, desistir de continuar con el estudio, o expresar su negativa de participar, respetándose bajo toda circunstancia su decisión, garantizándose su participación voluntaria. Por otra parte, se respetó el principio de beneficencia, ya que se le clarificó que formar parte del estudio iba a conllevar a hallazgos que beneficiarían la rama de la maternidad y la crianza, pero no obtendría dádivas o dinero por resolver los cuestionarios.

De igual forma, se cumplió el principio de no maleficencia, enfatizándose a las madres, que podían existir enunciados que despierten incomodidad, pero que en términos generales no existirían perjuicios al tener la categoría de participantes. Por último, se cumplió el principio de justicia, se aseguró que ningún participante pueda ser identificado, y los datos a nivel personal no tendrían un uso distinto al vinculado al estudio, así también las hojas en físicas de los cuestionarios aplicados, serían resguardados en el archivo personal de la investigadora, no compartiéndola con agentes ajenos al estudio.

En síntesis, en el modelo estandarizado de consentimiento informado que se propone de manera institucional, se garantizó el anonimato de cada participante, se le advirtió que no sería beneficiaria de dinero por participar en el estudio, así también se aclaró que la información no sería utilizada para otros que los expresamente definidos en los objetivos, asegurándole que no le perjudicaría en ninguna índole.

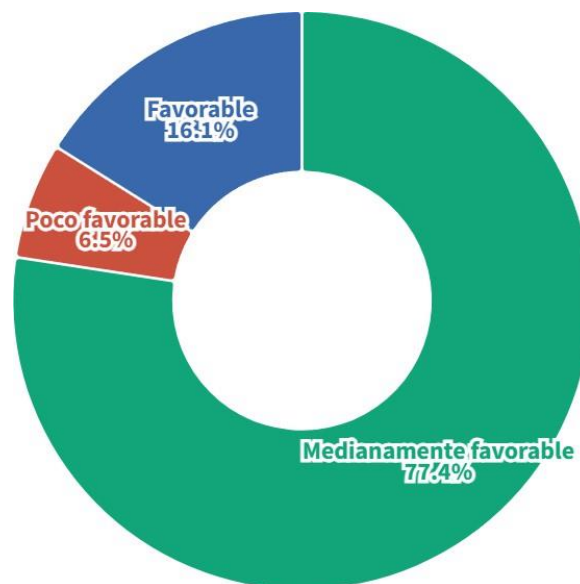
III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Se logró evaluar a 62 madres de familia, domiciliadas en la ciudad de Bambamarca, quienes cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión planteados en la investigación. A continuación, se plantean los niveles de las dos variables abordadas, actitudes maternas y estrategias de afrontamiento, respondiendo a los dos objetivos primeros específicos planteados.

Figura 2

Niveles de actitudes maternas en madres de estudiantes con discapacidad, Bambamarca

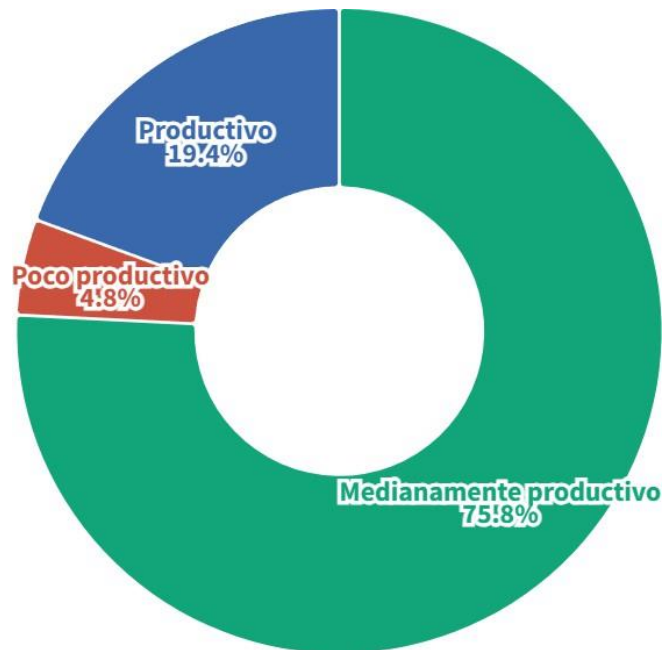


Nota. Resultados de la aplicación del Cuestionario de actitudes maternas en madres de estudiantes con discapacidad

En la Figura 2, se observó el predominio del nivel medianamente favorable, respecto a las actitudes maternas (77.4%), ello sugiere que la mayoría de madres algunas veces presenta actitudes hacia la maternidad que favorecen parcialmente el apego y desarrollo integral de sus hijos, sin embargo, esto necesita ser fortalecido ya que no se ha alcanzado el nivel más alto. En ese sentido, se halla que sólo el 16.1% de madres evaluadas presentan nivel favorable, sugiriendo que existe una escasa proporción de madres que denotan actitudes usualmente positivas en la interacción con sus hijos con discapacidad.

Figura 3

Niveles de estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad, Bambamarca



Nota. Resultados de la aplicación del Cuestionario de estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad

En la Figura 3, se observó el predominio del nivel medianamente productivo, respecto a las estrategias de afrontamiento (75.8%), ello sugiere que la mayoría de madres de estudiantes con discapacidad algunas veces utiliza estrategias de afrontamiento que pueden ayudar a manejar las demandas diarias, pero no de manera completamente óptima, por lo que necesitan fortalecer sus estrategias de afrontamiento para gestionar de manera más efectiva los desafíos asociados con la crianza de hijos con discapacidad de manera adecuada.

3.2. Resultados inferenciales

Análisis de la normalidad de las variables y dimensiones de estudio

Hipótesis de normalidad

Ho: La variable y/o dimensión tiene una distribución normal

Hi: La variable y/o dimensión no tiene una distribución normal

Condición:

Si Sig. <0.05, se rechaza la Ho.

Si Sig. >0.05, se acepta la Ho.

Para dar respuesta al objetivo específico tres y el objetivo general, previamente se realizó el análisis de normalidad de las variables, con la prueba estadística Kolmogorov-Smirnov, al ser una muestra que superaba los 50 sujetos.

Tabla 1

Análisis de la normalidad de las variables de estudio

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Aceptación	0.098	62	0.200
Rechazo	0.158	62	0.001
Adaptabilidad	0.197	62	0.000
Manejo de estrés	0.196	62	0.000
Actitudes maternas	0.107	62	0.073
Estrategias de afrontamiento	0.084	62	0.200

Nota. Sig. = Grado de significancia. gl=Número de sujetos evaluados.

En la tabla 1, puede observarse que la variable actitudes maternas, la variable estrategias de afrontamiento y la dimensión aceptación, presentan un Sig. >0.05; por lo que se acepta la hipótesis nula, ello significa que tienen una distribución normal. Por otra parte, las dimensiones sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo presenta un Sig. < 0.05; por lo que se rechaza la hipótesis nula, ello sugiere que dicha variable no tiene una distribución.

Análisis correlacional

Para dar respuesta al objetivo específico 3 y el objetivo general, donde se analizaba si existía relación entre actitudes maternas, sus dimensiones y estrategias de afrontamiento, se utilizaron tanto la prueba estadística Ro de Pearson como la prueba estadística Rho de Spearman. Se utilizó Ro de Pearson, cuando los dos elementos a analizar tenían una distribución normal, y se usó Rho de Spearman, cuando al menos un elemento de la correlación no tenía una distribución normal.

Hipótesis de correlación

H₀: No existe una correlación significativa

H_i: Existe una correlación significativa

Condición:

Si Sig. <0.05, se rechaza la H₀

Si Sig. >0.05, se acepta la H₀.

Tabla 2

Análisis de la correlación entre las dimensiones Actitudes maternas y estrategias de afrontamiento

		Estrategias de afrontamiento	
Ro de Pearson	Aceptación	Coefficiente de correlación	,371
		Sig. (bilateral)	,003
		N	62
Rho de Spearman	Sobreprotección	Coefficiente de correlación	-,493
		Sig. (bilateral)	,000
		N	62
Rho de Spearman	Sobreindulgencia	Coefficiente de correlación	-,393
		Sig. (bilateral)	,002
		N	62
Rho de Spearman	Rechazo	Coefficiente de correlación	-,565
		Sig. (bilateral)	,000
		N	62

Nota. Sig. = Grado de significancia. N=Número de sujetos evaluados.

En la tabla 2, se observa que existe una relación directa y significativa entre la dimensión aceptación de la variable actitudes maternas y la variable estrategias de afrontamiento, al ser un coeficiente Ro > 0 y un Sig. <0.05, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la alterna, ello sugiere que las madres que aceptan la situación

de tener un hijo con discapacidad, demostrando un vínculo genuino con su hijo, tienen a utilizar mayores estrategias para manejar los desafíos y el estrés asociados con esta realidad. Por otra parte, se observa que existe una relación inversa y significativa entre las dimensiones de la variable actitudes maternas: sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo, con la variable estrategias de afrontamiento, al ser un coeficiente Rho > 0 y un Sig. < 0.05 ; eso implica que las actitudes maternas menos saludables como la sobreprotección, la falta de límites, la permisividad, así como el rechazo a un hijo con discapacidad, están vinculados a un uso de estrategias menos productivas, lo que puede afectar negativamente tanto a las madres como a sus hijos.

Tabla 3

Análisis de la correlación entre actitudes maternas y estrategias de afrontamiento

			Estrategias de afrontamiento
Ro de Pearson	Actitudes maternas	Coefficiente de correlación	,573
		Sig. (bilateral)	,000
		N	62

Nota. Sig. = Grado de significancia. N=Número de sujetos evaluados.

En la tabla 3, se muestra que existe una relación directa y significativa entre actitudes maternas y estrategias de afrontamiento, al existir un Sig. < 0.05 ; rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la alterna; ello significa que, cuando una madre tiene actitudes más positivas con su hijo con discapacidad, tiende también a presentar un mayor afrontamiento del estrés, así también, cuando una madre presenta más estrategias efectivas y productivas para manejar el estrés, tenderá a presentar actitudes más favorables con sus hijos.

IV. DISCUSIÓN

En esta investigación se tuvo por objetivo analizar la relación entre las actitudes maternas y las estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad de Bambamarca. Para ello, como primer objetivo específico, inicialmente se identificaron los niveles de actitudes maternas en madres de estudiantes con discapacidad de Bambamarca, hallándose que la mayoría presentaba nivel medianamente favorable (77.4%) de actitudes maternas, por el contrario, la minoría presentaba nivel favorable (16.1%) y poco favorable (6.5%). Entendiendo que las actitudes maternas, son el conjunto de acciones y creencias específicas hacia los descendientes directos, que tienen efectos positivos y/o negativos para el desarrollo socioemocional de ellos (Roth, 1965), se deduce que aproximadamente ocho de cada diez madres presentan disposición psíquica, estado, o predisposición para interactuar con sus hijos, de manera ambivalente, en algunas ocasiones con aceptación, pero también denotando parcialmente actitudes como sobreprotección, rechazo o sobreprotección, en circunstancias específicas, por ello sólo han logrado el nivel “medianamente favorable” y no el nivel óptimo “favorable”, por lo que necesitan mejorar.

Estos resultados coinciden parcialmente por los hallados por Tyszkiewicz-Gromisz et al. (2024), quienes encontraron que las madres de niños neurodiversos tienden a actuar de manera más permisiva, amorosa, condescendiente o sobreprotectora, sin llegar al rechazo o al maltrato, como una forma de compensación por el perfil de sus hijos. Por su parte, Faught et al. (2022) encontraron crianzas más permisivas, en padres de niños con síndrome de Down, teniendo en cuenta que ellos sufren más angustia que los padres de niños con desarrollo típico, por lo que utilizan comportamientos permisivos como una forma de compensar la angustia emocional que les causa la discapacidad de sus hijos.

Si bien es cierto, las madres suelen repetir o compensar la calidad de vínculo que tuvieron con sus respectivos propios progenitores (Bentley & Zamir, 2021), es importante precisar que el factor discapacidad, es un elemento que suma a los factores cognitivos involucrados en las actitudes maternas. En ese sentido, Yilmaz (2020) encontró que las madres de niños con discapacidad, que tenían altas necesidades de información, es decir, no conocían suficiente de la discapacidad de sus hijos, tendían a estresarse y asumir actitudes desfavorables con sus hijos, como

sobreproteger, rechazar o consentir en demasía, así como sufrir de altos niveles de estrés, por lo que se asume que las madres evaluadas tienen también necesidades de información respecto a la discapacidad de sus hijos, para mejorar sus actitudes maternas.

Como segundo objetivo específico, se identificaron los niveles de estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad de Bambamarca, hallándose que la mayoría de evaluadas presentaba nivel medianamente productivo (77.8%), por el contrario, la minoría presentaba nivel productivo (19.4%) y poco productivo (4.8%). Teniendo en cuenta que las estrategias de afrontamiento son el conjunto de acciones dirigidas a hacer frente a una circunstancia desfavorable, usando recursos conductuales y cognitivos, que buscan reestablecer el equilibrio (Lazarus & Folkman, 1987), se aduce que la mayoría de madres algunas veces utilizan acciones productivas para hacer frente a las circunstancias difíciles y demandas que están atravesando, pero no con la frecuencia suficiente, razón por la cual tienen dificultades para reestablecer el equilibrio de forma óptima. Si bien no utilizan predominantemente estrategias improductivas, sus actividades no son completamente productivas, por lo que la mayoría de madres necesitan fortalecer sus estrategias de afrontamiento.

Al respecto, Celik & Uzun (2023) también encontraron que los padres de niños con síndrome de Down, algunas veces empleaban estrategias de afrontamiento productivas, tales como buscar apoyo y ayuda, buscar información, aceptar y adaptarse, y adoptar actitudes optimistas, para poder sobreponerse a los desafíos respecto a las cargas emocionales, las responsabilidades de cuidado, la lucha contra el estigma y la discriminación, las preocupaciones sobre el futuro, y los desafíos relacionados con la salud, la educación y las cuestiones económicas, revelando que los desafíos del rol parental ante la discapacidad de un hijo, pueden menguarse mediante estrategias de afrontamiento productivas.

Sin embargo, utilizar algunas veces estrategias productivas, y no la mayoría de veces, remarca una necesidad de intervención en las madres evaluadas, teniendo en cuenta que, de acuerdo a Clauser et al. (2021), las conductas de los niños con TEA, asociadas a comportamientos desfavorables, están asociados al estrés parental. Por lo cual, resulta elemental que, al haberse identificado predominio del nivel

medianamente productivo de estrategias de afrontamiento, se trabaje a futuro con las madres evaluadas, para que logren el nivel óptimo “productivo” y de esta manera, se ayude a alcanzar en sus hijos, comportamientos más prosociales y ajustados a las normas.

Como tercer objetivo específico, se planteó determinar la relación entre las dimensiones de actitudes maternas y las estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad de Bambamarca. Si bien se hallaron correlaciones significativas, en todos los casos, al presentar un grado de significancia menor al 0.05, la dirección de la correlación varió según las dimensiones analizadas. Tal es el caso que, en la dimensión aceptación, se halló una relación directa con las estrategias de afrontamiento. Teniendo en cuenta que la dimensión aceptación se caracteriza también por el conocimiento y valoración de las capacidades, defectos e intereses, y de cómo se guían los comportamientos para que los hijos se desenvuelvan óptimamente (Campos et al., 2020), se aduce que las madres que tienen alta aceptación, es decir, logran interpretar correctamente la conducta y señales de sus hijos con discapacidad y denotan empatía y trabajo cooperativo, presentan mayores recursos de afrontamiento productivos ante circunstancias que pudieran verse percibidas como amenazantes. Así también, Gonçalves de Castro et al. (2020) obtuvo hallazgos similares, ya que encontró que la aceptación materna por la condición de los bebés con discapacidad, aumentaba cuando las madres tenían altos niveles de espiritualidad, y recibían apoyo y aliento por sus familiares y personas más cercanas, compatibles con estrategias de afrontamiento productivos.

Por otra parte, en el caso de las dimensiones sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo, se halló una correlación inversa con las estrategias de afrontamiento, siendo la más fuerte la de rechazo, sugiriendo que, cuando aumentan las actitudes de sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo, la efectividad de las estrategias de afrontamiento disminuye, por lo que estas actitudes maternas están negativamente asociadas a cómo las madres de escolares con discapacidad manejan el estrés y los desafíos.

Respecto a la dimensión actitud de sobreprotección, implica el conjunto de acciones en donde las madres cuidan en demasía a sus hijos; y los controlan excesivamente, a tal punto que impiden que se desarrollen independientemente (Li et

al., 2023). Como implicancia práctica al hallazgo que existe una relación inversa entre la actitud sobreprotectora y las estrategias de afrontamiento, se concibe que madres que tienden a sobreproteger a sus hijos con discapacidad, limitan sus oportunidades de desarrollar independencia. Ello genera más estrés y menos estrategias efectivas para manejar situaciones difíciles, tanto para ellas como para sus hijos.

Respecto a la dimensión actitud sobreindulgente, implica que las madres no controlan y gratifican exageradamente, y defienden y justifican comportamientos inadecuados cuando otros corrigen o ponen límites (Khafi et al., 2019). Como implicancia práctica al hallazgo que existe una relación inversa entre la actitud sobreindulgente y las estrategias de afrontamiento, se concibe que la sobreindulgencia lleva a una falta de límites y estructura, lo que dificulta el desarrollo de habilidades de autorregulación y manejo del estrés en los niños y adolescentes con discapacidad. Por tanto, es entendible que las madres que tienen dificultades para marcar límites sanos, enfrenten mayores desafíos y estrés en la crianza de sus hijos con discapacidad, limitando sus estrategias de afrontamiento.

La actitud de rechazo, resulta la omisión de parte de las madres de brindar amor y cariño, denotando brutalidad, severidad, negligencia (Roth, 1965). Como implicancia práctica al hallazgo que existe una relación inversa entre la actitud de rechazo y las estrategias de afrontamiento, se aduce que éstas marcan un ambiente emocionalmente negativo tanto para la madre como para el niño o adolescente con discapacidad, complicando aún más la gestión del estrés de la madre cuando interactúa con su hijo.

Por último, y dando respuesta al objetivo general, se halló la relación entre las estrategias de afrontamiento y las actitudes maternas. Como resultado, se halló una relación directa y significativa entre ambas variables, esto sugiere que las actitudes maternas no son meramente un reflejo del estado emocional de las madres, sino que también están vinculadas directamente en sus comportamientos y en la forma en que enfrentan las dificultades diarias. Ello sugiere que, las madres que cuentan con predisposiciones más favorables respecto a la interacción con sus hijos, tienden a adoptar métodos de afrontamiento que les permiten gestionar mejor el estrés y los desafíos, ayudándoles no sólo a mantenerse más resilientes y saludables, sino también a proporcionar un mejor apoyo y cuidado a sus hijos.

Estos resultados coinciden con Auriemma et al. (2022), quienes hallaron que los padres de niños que conocían sobre la discapacidad de sus hijos, aceptaban su realidad, buscaban soporte social para reducir su preocupación, acudían a la religión, tenían menos estrés y por ende interactuaban mejor con sus hijos. Por su parte, Alemdar et al. (2022) también hallaron que las madres de niños con discapacidad, que usaban afrontamientos improductivos, tenían bajos niveles de autoeficacia, entorpeciendo la interacción y actitudes que presentaban con sus hijos; mientras que las mujeres que usaban creencias y prácticas religiosas o espirituales, como la oración, la meditación y la reflexión, reducían niveles de estrés y ansiedad asociados a los desafíos propios de su maternidad, asumiendo actitudes maternas más favorables con sus hijos. Así también, Lira et al. (2022) encontraron que los padres y madres de familia de niños con TEA que tenían niveles altos de afrontamiento funcional, tenían garantizado a su vez altos niveles de bienestar, reduciendo la percepción de sobrecarga del rol paterno y esto a su vez, favorecía la calidad de interacción con sus hijos.

Los hallazgos encontrados revelan la necesidad de diseñar programas e intervenciones de apoyo en madres de estudiantes con discapacidad. Si mejorar las actitudes maternas lleva a mejores estrategias de afrontamiento, y viceversa, entonces existe la necesidad de fomentar la aceptación de la maternidad, el compromiso con los hijos, proporcionar educación sobre la discapacidad y fomentar una visión positiva y proactiva. Por otra parte, como limitaciones de estudio, se reconoce que no se profundizó el apoyo del rol paterno como un agente mediador, tomando en cuenta que Sabat et al. (2021) encontró que los padres con un estilo autoritativo contribuían a comportamientos más adaptativos en niños con discapacidad, ello a su vez disminuía el agotamiento emocional de la madre, y mejoraba la actitud materna en la interacción con sus hijos; por lo que es necesario incluirlo en futuras investigaciones.

V. CONCLUSIONES

1. Aproximadamente, ocho de cada diez madres tienen nivel medianamente favorable de actitudes maternas, necesitando la mayoría de madres evaluadas, mejorar sus actitudes en la interacción con sus hijos, para alcanzar niveles más óptimos.
2. Aproximadamente, ocho de cada diez madres tienen nivel medianamente productivo de estrategias de afrontamiento, necesitando la mayoría de madres evaluadas, dotarse de más técnicas para poder afrontar las demandas y desafíos que implican tener un hijo con discapacidad.
3. Existe relación directa entre la dimensión aceptación de actitudes maternas y las estrategias de afrontamiento, es decir, a mayor aceptación, demostrando compromiso y conocimiento integral de su hijo con discapacidad, la madre tenderá a usar más estrategias efectivas para afrontar el estrés, y viceversa. Por el contrario, existe relación inversa entre las dimensiones sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo con las estrategias de afrontamiento, es decir, a mayor sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo, la madre tenderá a usar menos estrategias efectivas para solucionar las dificultades y desafíos de su maternidad asociada a la discapacidad de su hijo.
4. Existe relación entre las actitudes maternas y las estrategias de afrontamiento, es decir, a mayores actitudes maternas favorables, mayor uso de estrategias de afrontamiento productivas en las madres de estudiantes con discapacidad en Bambamarca, y viceversa.

VI. RECOMENDACIONES

1. A las madres evaluadas, asistir a constantes capacitaciones virtuales y presenciales, dictadas por organizaciones competentes, que aborden el tema de discapacidad, para poder profundizar la condición de sus menores hijos y aumentar así sus actitudes maternas de aceptación.
2. A la directora del CEBE “Bambamarca”, coordinar con el Centro de Salud Mental Q´orimarca, la creación de un grupo de ayuda mutua dirigido a las madres de estudiantes con discapacidad, con la finalidad de fortalecer sus estrategias de afrontamiento, tomando en cuenta su vulnerabilidad.
3. A futuros investigadores, proponer estudios cuasiexperimentales, para corroborar científicamente la eficacia de programas de estrategias de afrontamiento dirigido a resolver problemas y abordar las emociones, para aumentar en madres de estudiantes con discapacidad, actitudes maternas de aceptación y reducir actitudes de rechazo, sobreindulgencia y sobreprotección.
4. Al Ministerio de Educación, proveer capacitación y recursos al equipo SAANEE Bambamarca, para que se ejecute con las madres de familia, un programa de fortalecimiento de actitudes maternas y estrategias de afrontamiento, mediante técnicas vivenciales y dinámicas dirigidas a mejorar su independencia, expresión de amor, cuidados, límites adecuados y una actitud positiva y de aceptación acorde al perfil de discapacidad de sus hijos, dotándose también de técnicas prácticas para enfrentar situaciones de estrés.

REFERENCIAS

- Alemdar, D. K., Yilmaz, G., & Günaydin, N. (2022). The Spiritual and Religious Coping of Mothers with Disabled Children in Turkey: Correlation Between Stress Coping Styles and Self-Efficacy. *Journal Of Religion And Health*, 62(2), 888-905. <https://doi.org/10.1007/s10943-022-01630-5>
- Althubaiti, A. (2023). Sample size determination: A practical guide for health researchers. *Journal of General and Family Medicine*, 24(2), 72-78. <https://doi.org/10.1002/jgf2.600>
- Auriemma, D. L., Ding, Y., Zhang, C., Rabinowitz, M., Shen, Y., & Lantier-Galatas, K. (2022). Parenting Stress in Parents of Children with Learning Disabilities: Effects of Cognitions and Coping Styles. *Learning Disabilities Research & Practice*, 37(1), 51-63. <https://doi.org/10.1111/ldrp.12265>
- Banco Mundial. (2021). *La inclusión de la discapacidad*. <https://www.bancomundial.org/es/topic/disability>
- Ben-Itzhak, E., & Zachor, D. A. (2021). Dog training intervention improves adaptive social communication skills in young children with autism spectrum disorder: A controlled crossover study. *Autism*, 25(6), 1682-1693. <https://doi.org/10.1177/13623613211000501>
- Bentley, G., & Zamir, O. (2021). The Role of Maternal Self-efficacy in the Link Between Childhood Maltreatment and Maternal Stress During Transition to Motherhood. *Journal Of Interpersonal Violence*, 37(21-22), NP19576- NP19598. <https://doi.org/10.1177/08862605211042871>
- Bowlby, J. (1979). The bowlby-ainsworth attachment theory. *Behavioral and Brain Sciences*, 2(4), 637-638.
- Campos Rivera, N. H., Alcázar Olán, R. J., Jacobi Zuñiga, M. D. G., & García Flores, R. (2021). Prácticas parentales de alimentación, autoeficacia y actitudes maternas con niños/as preescolares sonorenses. *Psicumex*, 11. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-59362021000100105&script=sci_arttext

- Celik, P., & Uzun, A. K. (2023). Stressful experiences and coping strategies of parents of young children with Down syndrome: A qualitative study. *JARID. Journal Of Applied Research In Intellectual Disabilities/Journal Of Applied Research In Intellectual Disabilities*, 36(4), 881-894. <https://doi.org/10.1111/jar.13108>
- Centro LeafWing. (2021). *Tratamiento del autismo, terapia ABA*. Expertos En Terapia ABA. <https://leafwingcenter.org/es/>
- Clauser, P., Ding, Y., Chen, E. C., Cho, S.-J., Wang, C., & Hwang, J. (2021). Parenting styles, parenting stress, and behavioral outcomes in children with autism. *School Psychology International*, 42(1), 33-56. <https://doi.org/10.1177/0143034320971675>
- Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036: El reto de la ciudadanía plena*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20500.12799/6910>
- Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad. (2019). *Anuario Estadístico 2019 del Registro Nacional de la Personal con Discapacidad*. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1635634/Anuario%20Estadístico%202019%20del%20RNPCD.pdf.pdf?v=1612277110>
- Fang, Y., He, W., Wang, H., & Wu, M. (2020). Key considerations in the design of real-world studies. *Contemporary Clinical Trials*, 96, 106091. <https://doi.org/10.1016/j.cct.2020.106091>
- Faught, G. G., Phillips, B. A., & Conners, F. A. (2022). Permissive parenting mediates parental stress and child emotions in families of children with Down syndrome. *JARID. Journal Of Applied Research In Intellectual Disabilities/Journal Of Applied Research In Intellectual Disabilities*, 35(6), 1418-1428. <https://doi.org/10.1111/jar.13031>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Hay casi 240 millones de niños con discapacidad en el mundo, según el análisis estadístico más completo de UNICEF hasta la fecha*. UNICEF Web Site. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/casi-240-millones-ninos-con-discapacidad-mundo-segun-analisis-estadistico>

- Garrett, P. M. (2023). Bowlby, Attachment and the Potency of a 'Received Idea'. *The British Journal of Social Work*, 53(1), 100-117. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcac091>
- Ghaffari, M., Morowatisharifabad, M. A., Jadgal, M. S., Mehrabi, Y., & Alizadeh, S. (2021). The effectiveness of intervention based on the transactional model on improving coping efforts and stress moderators in hemodialysis patients in Tehran: a randomized controlled trial. *BMC nephrology*, 22, 1-11. <https://doi.org/10.1186/s12882-021-02592-8>
- Gonçalves de Castro, G., Berti Roldi, G., Gonçalves Silva de Mattos, J., Arnet Fernández, Y., & Alves Figueiredo, G. L. (2020). Enfrentamiento materno en niños con discapacidad. *Gaceta Médica Espirituana*, 22(2), 30-41. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1608-89212020000200030&script=sci_arttext&lng=pt
- Gobierno Regional de Cajamarca (2022). *Política Regional de la Persona con Discapacidad de Cajamarca al 2030. Resolución Ejecutiva Regional-000236-2020-Grc-Gr*
- Haseeb, U., Muhammad, R., Shah, I., & Zia, K. (2023). Role Of Social Support and Coping Strategies in Post-traumatic Growth Among Parentally Bereaved Adolescents. *Pakistan Journal of Society, Education and Language (PJSEL)*, 10(1), 72-79. <https://jehanf.com/pjssel/index.php/journal/article/view/1273>
- Hashemi, Z., & Einy, S. (2021). The effectiveness of parent-child interactive therapy on parenting stress and parenting self-efficacy of mothers of children with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 10(3), <https://doi.org/380-393>. 10.32598/JLD.10.3.7
- Healthy Children. (2019). *Niños con discapacidad intelectual*. HealthyChildren.org. <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/developmental-disabilities/Paginas/Intellectual-Disability.aspx>
- Khalaf, O. O., Fathy, H., Ebrahim, H. A. M., & Samie, M. A. (2023). Self-stigma and coping in youth with schizophrenia and bipolar disorder: a comparative

study. *Middle East Current Psychiatry*, 30(1), 76.
<https://doi.org/10.1186/s43045-023-00350-0>

Lazarus, R., & Folkman, S. (1987). Transactional theory and research on emotions and coping. *European Journal of Personality*, 1(3), 141–169. <https://doi.org/10.1002/per.2410010304>

Lawrence, M. (2023). The Theory of Educational Attachment. *Journal of Organizational & Educational Leadership*, 8(3), 1. https://digitalcommons.gardner-webb.edu/joel/vol8/iss3/1?utm_source=digitalcommons.gardner-webb.edu%2Fjoel%2Fvol8%2Fiss3%2F1&utm_medium=PDF&utm_campaign=PDFCoverPages

Lee, J. H., Lee, T. S., Yoo, S. Y., Lee, S. W., Jang, J. H., jin Choi, Y., & Park, Y. R. (2023). Metaverse-based social skills training programme for children with autism spectrum disorder to improve social interaction ability: an open-label, single-centre, randomised controlled pilot trial. *EClinicalMedicine*, 61. <https://doi.org/10.1016/j.eclinm.2023.102072>

Lira, E., Pascual, R., Sanclemente, M., Martín-Hernández, P., Gil-Lacruz, M., Gil-Lacruz, A.I. (2022). The Influence of ASD Severity on Parental Overload: The Moderating Role of Parental Well-Being and the ASD Pragmatic Level. *Children*, 9, 769. <https://doi.org/10.3390/children9060769>

Liu, Y. W., Liu, H., Huang, K., Zhu, B. B., Yan, S. Q., Hao, J. H., ... & Shao, S. S. (2023). The association between pregnancy-related anxiety and behavioral development in 18-month-old children: The mediating effects of parenting styles and breastfeeding methods. *Journal of Affective Disorders*, 333, 392-402. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.04.014>

Llosa, J. A., Agulló-Tomás, E., Menéndez-Espina, S., & Rivero-Díaz, M. L. (2024). Perceived precarious life: a SEM model for re-dimensioning of precarious work and its impact on mental health. *Frontiers in Public Health*, 11, 1254843. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1254843>

- Mengist, W., Soromessa, T., & Legese, G. (2020). Method for conducting systematic literature review and meta-analysis for environmental science research. *MethodsX*, 7, 100777. <https://doi.org/10.1016/j.mex.2019.100777>
- Mesman, J., Branger, M., Woudstra, M., Emmen, R., Asanjarani, F., Carcamo, R., Hsiao, C., Mels, C., Selcuk, B., Soares, I., Van Ginkel, J., Wang, L., Yavuz, M., & Alink, L. (2020). Crossing boundaries: A pilot study of maternal attitudes about child maltreatment in nine countries. *Child Abuse & Neglect*, 99, 104257. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104257>
- Nguyen, T.D., Shih, M.H., Srivastava, D. *et al.* Stratified random sampling from streaming and stored data. *Distrib Parallel Databases* 39, 665–710 (2021). <https://doi.org/10.1007/s10619-020-07315-w>
- Płatos, M., Wojaczek, K., & Laugeson, E. A. (2023). Effects of Social Skills training for adolescents on the Autism Spectrum: a Randomized Controlled Trial of the polish adaptation of the PEERS® intervention via hybrid and In-Person delivery. *Journal of autism and developmental disorders*, 53(11), 4132-4146. <https://doi.org/10.1007/s10803-022-05714-9>
- Roth, R. (1965). *Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño (ERM)*. Universidad de Illinois
- Sabat, C., Burke, M. M., & Arango, P. (2021). Parental styles and attitudes of fathers of children and adolescents with intellectual disability: Do parental styles and attitudes impact children's adaptive behaviour? *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 34(6), 1431-1441. <https://doi.org/10.1111/jar.12885>
- Shalaby, Y. M., & Elkasaby, W. H. (2024). Direct and Indirect Effects of Academic Stress, Coping Strategies, Academic Self-Motivation, on Adaptation among University Students. *Migration Letters*, 21(S1), 100-118. <https://doi.org/10.59670/ml.v21iS1.5983>
- Theodoratou, M., Farmakopoulou, I., Kougioumtzis, G., Kaltsouda, A., Siouti, Z., Sofologi, M., ... & Tsitsas, G. (2023). Emotion-focused coping, social support and active coping among University students: gender differences. *Journal of Psychology & Clinical Psychiatry*, 14(1), 5-9. <http://dx.doi.org/10.15406/jpcpy.2023.14.00720>

- Tupiño, R. M. L., Carcausto-Calla, W., Nakiche, K. C., Gamarra, S. K. S., & Shigetomi, E. E. G. (2023). Differentiated Methodological Strategies for Inclusive Education in Basic Education: Scoping Review. *Journal of Educational and Social Research*, 13. <https://doi.org/10.36941/jesr-2023-0147>
- Tyszkiewicz-Gromisz, B., Burdzicka-Wołowik, J., Tymosiewicz, P., & Gromisz, W. (2024). Parental Competences and Stress Levels in Mothers of Children with Autism Spectrum Disorders and Children Developing Neurotypically. *Journal Of Clinical Medicine*, 13(4), 1119. <https://doi.org/10.3390/jcm13041119>
- Universidad César Vallejo (2022). *Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo*.
- Underwood, J. F., DelPozo-Banos, M., Frizzati, A., John, A., & Hall, J. (2022). Evidence of increasing recorded diagnosis of autism spectrum disorders in Wales, UK: An e-cohort study. *Autism*, 26(6), 1499-1508. <https://doi.org/10.1177/13623613211059674>
- Yilmaz, G. (2020). Mothers with disabled children: Needs, stress levels and family functionality in rehabilitation. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 34(2), 524-532. <https://doi.org/10.1111/scs.12783>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Título de la tesis: Actitudes maternas y estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad, Bambamarca

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Actitudes maternas	Son el conjunto de acciones y creencias específicas hacia los descendientes directos, que tienen efectos positivos y/o negativos para el desarrollo socioemocional de ellos (Roth, 1965).	Esta variable se operacionalizó por medio de un cuestionario, considerando las dimensiones: aceptación, rechazo, sobreindulgencia y sobreprotección, lo que permitirá una medición desde los indicadores y reactivos usando la escala valorativa ordinal – politómica, cuyo instrumento medirá la variable con 16 ítems con respuestas politómicas, siendo las escalas siguientes: 1= Nunca 2= Pocas veces 3= A veces 4= Muchas veces 5= Siempre.	Aceptación	Conocimiento integral	Ordinal
				Compromiso	
			Sobreprotección	Actitud defensiva	
				Percepción de riesgo constante	
				Cuidado excesivo	
			Sobreindulgencia	Gratificación excesiva	
Permisividad					
Rechazo	Frustración				
	Percepción negativa				
Estrategias de afrontamiento	Constelación de acciones dirigidas a hacer frente a una circunstancia desfavorable, en el cual se utilizan recursos conductuales y cognitivos, buscando reestablecer la armonía personal y erradicar el malestar emocional o el	Esta variable se operacionalizó por medio de un cuestionario, considerando las dimensiones: afrontamientos dirigidos al problema, afrontamientos dirigidos a la emoción y afrontamientos improductivos,	Afrontamientos dirigidos al problema	Afrontamiento activo	Ordinal
				Planificación de actividades	
				Supresión de actividades distractores	
				Refrenar el afrontamiento	
				Búsqueda de soporte por razones instrumentales	
			Búsqueda de soporte social por razones emocionales.		

	<p>agente estresor que lo causó (Lazarus & Folkman, 1987).</p>	<p>lo que permitió una medición desde los indicadores y reactivos usando la escala valorativa ordinal – politómica, cuyo instrumento medirá la variable con 15 ítems con respuestas politómicas, siendo las escalas siguientes: 1= Nunca 2= Pocas veces 3= A veces 4= Muchas veces 5= Siempre</p>	<p>Afrontamientos dirigidos a la emoción</p>	<p>Reinterpretación positiva y crecimiento Aceptación Centrarse en las emociones y liberarlas Acudir a la religión</p>	
			<p>Afrontamientos improductivos</p>	<p>Desenganche mental Negación Humor Desenganche conductual</p>	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE ACTITUDES MATERNAS EN MADRES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

Autora: Anshirley Solange Silva Cabanillas

Objetivo: Determinar el nivel de actitudes maternas en madres de estudiantes con discapacidad

Marca con una X la situación que creas más cercana a tu realidad, respecto a la interacción con tu hijo (a):

1= Nunca 2= Pocas veces 3= A veces 4= Muchas veces 5= Siempre

N°	ENUNCIADOS	1	2	3	4	5
	ACEPTACIÓN	1	2	3	4	5
1	Conozco los gustos de mi hijo.					
2	Sé lo que le gusta y lo que no le gusta a mi hijo (a).					
3	Realizo actividades con mi hijo (a) para que desarrolle su potencial.					
4	Asisto con mi hijo (a) a las terapias que le han recomendado (psicológicas, lenguaje, ocupacionales, de rehabilitación físicas u otros).					
	SOBREPROTECCIÓN	1	2	3	4	5
5	Cuando mi hijo (a) hace algo inadecuado en el colegio, le llamo la atención al profesor por no supervisarlo bien.					
6	Cuando salgo con mi hijo (a) a la calle, tengo miedo que se burlen de él/ella o que algo le vaya a hacer daño.					
7	Siento tristeza porque no sé qué será de mi hijo (a) cuando yo no esté.					
8	Cuido que mi hijo permanezca en casa para que no se vaya a lastimar.					
	SOBREINDULGENCIA	1	2	3	4	5
9	Dejo que mi hijo (a) coja y coma lo que quiera, aunque sea de otras personas.					
10	Le doy a mi hijo (a) lo que le gusta (celular, golosinas, televisión) cuando me lo pide.					
11	Cuando mi hijo (a) hace alguna travesura, no le digo nada.					
12	Dejo que mi hijo (a) rompa o malogre algunas cosas cuando está enojado (a) o aburrido (a).					

	RECHAZO	1	2	3	4	5
13	Me irrito con facilidad por las malcriadeces que hace mi hijo en lugares públicos.					
14	Siento rabia por todos los sacrificios que estoy haciendo por su culpa.					
15	Me incomoda que mi hijo (a) me abrace o se acerque a mí.					
16	Considero que mi hijo (a) me arruinó mi vida.					

MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN



FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

1. Nombre del instrumento:

“Cuestionario de Actitudes Maternas en madres de estudiantes con discapacidad”

2. Autor del instrumento:

Br. Anshirley Solange Silva Cabanillas

3. Objetivo:

Determinar los niveles de actitudes maternas en madres de estudiantes con discapacidad.

4. Usuarios

El instrumento está dirigido a madres de estudiantes con discapacidad, que sepan leer y escribir y no presenten discapacidad intelectual.

5. Modo de aplicación

La aplicación es de manera individual o colectiva, en un espacio sin interrupciones. La persona encargada de la aplicación, brinda las indicaciones y podrá absolver dudas en caso sea necesario. Para resolver el cuestionario, es necesario uso de lápiz y borrador, que son entregados a cada una de las madres de familia. El tiempo promedio de aplicación es de 20 a 25 minutos.

6. Estructura del instrumento

El presente instrumento está estructurado en base a 16 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones mostradas en la siguiente tabla:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Actitudes maternas	Aceptación	<ul style="list-style-type: none">● Conocimiento integral● Compromiso	1,2 3,4
	Sobreprotección	<ul style="list-style-type: none">● Actitud defensiva● Percepción de riesgo constante● Cuidado excesivo	5 6,7 8

	Sobreindulgencia	<ul style="list-style-type: none"> • Gratificación excesiva • Permisividad 	9,10 11,12
	Rechazo	<ul style="list-style-type: none"> • Frustración • Percepción negativa 	13,14 15,16

7. Calificación

Para la **calificación global**, se suman todos los ítems, según el puntaje de acuerdo a lo asignado a continuación.

Para los ítems del 1-4:

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

Para los ítems del 5-16:

5= Nunca 4= Casi nunca 3= A veces 2= Casi siempre 1= Siempre

Para calificación por **dimensiones**, se califica según el puntaje de acuerdo a lo asignado a continuación.

Para **todos** los ítems:

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

Se suman los puntajes según cada dimensión, asignando un puntaje final según el siguiente recuadro:

Actitud materna	Puntaje
Aceptación	Sumatoria de los ítems: 1, 2,3,4
Sobreprotección	Sumatoria de los ítems: 5,6,7,8
Sobreindulgencia	Sumatoria de los ítems: 9,10,11,12
Rechazo	Sumatoria de los ítems: 13,14,15,16

Baremos

Variable	Nivel favorable	Nivel medianamente favorable	Nivel poco favorable
Actitudes maternas	59-80	37-58	16-36

Por la naturaleza del instrumento, no existen baremos por dimensiones, sólo en escala global.

8. Validación y confiabilidad

La validación de contenido fue corroborada por juicio de 3 expertos, con un índice de V de Aiken de 0.90. Así también, se corroboró la confiabilidad al existir un índice de Alfa de Cronbach de 0.834, en una prueba piloto dirigida a 20 personas con características similares a la muestra.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,834	16

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN MADRES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

Autora: Anshirley Solange Silva Cabanillas

Objetivo: Determinar los niveles de estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad

Estimada madre de familia, se le pide que marque con una X la situación que crea más cercana a tu realidad, cuando tiene un problema con su hijo (a)

1= Nunca 2= Pocas veces 3= A veces 4= Muchas veces 5= Siempre

N°	ENUNCIADOS	1	2	3	4	5
	AFRONTAMIENTOS DIRIGIDOS AL PROBLEMA	1	2	3	4	5
1	Pienso y actúo de manera rápida y activa.					
2	Planifico paso a paso todo lo que voy a hacer.					
3	Dejo de hacer otras actividades para enfocarme principalmente en solucionar el problema.					
4	Postergo la solución hasta que se pueda actuar en el momento correcto.					
5	Busco ayuda de un experto en el tema para seguir su consejo.					
	AFRONTAMIENTOS DIRIGIDOS A LA EMOCIÓN	1	2	3	4	5
6	Busco amigos o personas conocidas para desahogarme.					
7	Intento verle el lado positivo del problema.					
8	Acepto que es natural que surgen problemas, más aún por la condición de mi hijo (a).					
9	Hago actividades para liberar mi malestar (Bailar, pintar, ejercicios).					
10	Me refugio en Dios y/o en mi comunidad religiosa.					
	AFRONTAMIENTOS IMPRODUCTIVOS	1	2	3	4	5
11	Realizo otras actividades para olvidarme del problema.					
12	Intento hacer como si no existiera el problema.					
13	Acepto las bromas sobre la discapacidad de mi hijo (a).					
14	No le doy importancia al problema y espero que se solucione por sí mismo.					
15	Para olvidarme de mis problemas, consumo alcohol o fumo.					



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

1. Nombre del instrumento:

“Cuestionario de Estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad”

2. Autor del instrumento:

Br. Anshirley Solange Silva Cabanillas

3. Objetivo:

Determinar los niveles de estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad.

4. Usuarios

El instrumento está dirigido a madres de estudiantes con discapacidad, que sepan leer y escribir y no presenten discapacidad intelectual.

5. Modo de aplicación

La aplicación es de manera individual o colectiva, en un espacio sin interrupciones. La persona encargada de la aplicación, brinda las indicaciones y podrá absolver dudas en caso sea necesario. Para resolver el cuestionario, es necesario uso de lápiz y borrador, que son entregados a cada una de las madres de familia. El tiempo promedio de aplicación es de 20 a 25 minutos.

6. Estructura del instrumento

El presente instrumento está estructurado en base a 15 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones mostradas en la siguiente tabla:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estrategias de afrontamiento	Afrontamientos dirigidos al problema	● Afrontamiento activo	1
		● Planificación de actividades	2
		● Supresión de actividades distractores	3
		● Refrenar el afrontamiento	4
		● Búsqueda de soporte por razones instrumentales	5

	Afrontamientos dirigidos a la emoción	<ul style="list-style-type: none"> ● Búsqueda de soporte social por razones emocionales ● Reinterpretación positiva y crecimiento ● Aceptación ● Centrarse en las emociones y liberarlas ● Acudir a la religión 	6 7 8 9 10
	Afrontamientos improductivos	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenganche mental ● Negación ● Humor ● Desenganche conductual 	11 12 13 14,15

7. Calificación

Para la **calificación global**, se suman todos los ítems, según el puntaje de acuerdo a lo asignado a continuación.

Para los ítems del 1-10:

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5 =Siempre

Para los ítems del 11-15:

5= Nunca 4= Casi nunca 3= A veces 2= Casi siempre 1=Siempre

Para calificación por **dimensiones**, se califica según el puntaje de acuerdo a lo asignado a continuación.

Para **todos** los ítems:

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5 =Siempre

Se suman los puntajes según cada dimensión, asignando un puntaje final según el siguiente recuadro:

Estrategias de afrontamiento	Puntaje
Afrontamientos dirigidos al problema	Sumatoria de los ítems: 1, 2,3,4,5
Afrontamientos dirigidos a la emoción	Sumatoria de los ítems: 6,7,8,9,10
Afrontamientos improductivos	Sumatoria de los ítems: 11,12,13,14,15

Baremos

Variable	Nivel productivo	Nivel medianamente productivo	Nivel poco productivo
Estrategias de afrontamiento	56-75	36-55	15-35

Por la naturaleza del instrumento, no existen baremos por dimensiones, sólo en escala global.

8. Validación y confiabilidad

La validación de contenido fue corroborada por juicio de 3 expertos, con un índice de V de Aiken de 0.94. Así también, se corroboró la confiabilidad al existir un índice de Alfa de Cronbach de 0.913, en una prueba piloto dirigida a 20 personas con características similares a la muestra.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,913	15

Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

Validación por juicio de expertos del Cuestionario de actitudes maternas en madres de estudiantes con discapacidad

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Actitudes maternas y estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad, Bambamarca - 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del Cuestionario de actitudes maternas en madres de estudiantes con discapacidad

Definición de la variable: Son el conjunto de acciones y creencias específicas hacia los descendientes directos, que tienen efectos positivos y/o negativos para el desarrollo socioemocional de ellos (Roth, 1965).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Aceptación	Conocimiento integral	1. Conozco los gustos de mi hijo.	1	1	1	1	
		2. Sé lo que le gusta y lo que no le gusta a mi hijo (a).	1	0	0	1	
	Compromiso	3. Realizo actividades con mi hijo para que desarrolle su potencial	1	1	1	1	
		4. Asisto con mi hijo (a) a las terapias que le han recomendado (psicológicas, lenguaje, ocupacionales, de rehabilitación físicas u otros).	1	1	1	1	
Sobreprotección	Actitud defensiva	5. Cuando mi hijo (a) hace algo inadecuado en el colegio, le llamo la atención al profesor por no supervisarlo bien.	1	1	1	1	
	Percepción de riesgo constante	6. Cuando salgo con mi hijo (a) a la calle, tengo miedo que se burlen de él/ella o que algo le vaya a hacer daño.	1	1	1	1	

		7. Siento tristeza porque no sé qué será de mi hijo (a) cuando yo no esté.	1	1	1	1	
	Cuidado excesivo	8. Cuido que mi hijo permanezca en casa para que no se vaya a lastimar.	1	0	0	1	
Sobreindulgencia	Gratificación excesiva	9. Dejo que mi hijo (a) coja y coma lo que quiera, aunque sea de otras personas.	1	1	1	1	
		10. Le doy a mi hijo (a) lo que le gusta (celular, golosinas, televisión) cuando me lo pide.	1	1	1	1	
	Permisividad	11. Cuando mi hijo (a) hace alguna travesura, no le digo nada.	1	1	1	1	
		12. Dejo que mi hijo (a) rompa o malogre algunas cosas cuando está enojado (a) o aburrido (a).	1	1	1	1	
Rechazo	Frustración	13. Me irrito con facilidad por las malcriadeces que hace mi hijo en lugares públicos	1	0	0	1	
		14. Siento rabia por todos los sacrificios que estoy haciendo por su culpa.	1	1	1	1	

	Percepción negativa	15. Me incomoda que mi hijo (a) me abrace o se acerque a mí.	1	1	1	1	
		16. Considero que mi hijo (a) me arruinó mi vida.	1	1	1	1	

**Ficha de validación de juicio de
experto**

Nombre del instrumento	Cuestionario de actitudes maternas en madres de estudiantes con discapacidad
Objetivo del instrumento	Hallar el nivel de actitudes maternas en madres de estudiantes con discapacidad
Nombres y apellidos del Experto	LEYDI HERLITA CESPEDES MEJIA
Documento de identidad	48716746
Años de experiencia en el Área	06 AÑOS
Máximo Grado Académico	MAESTRÍA
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UNIDAD DE PROTECCIÓN ESPECIAL DE TUMBES
Cargo	PSICOLOGA
Número telefónico	990475240
Firma	  Lic. Leydi Cespedes Mejia PSICÓLOGA C. Ps. P. 30097
Fecha	07 de Junio del 2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CESPEDES MEJIA**
Nombres **LEYDI HERLITA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **48716746**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **13/11/2023**
Resolución/Acta **0717-2023-UCV**
Diploma **052-222052**
Fecha Matrícula **04/04/2022**
Fecha Egreso **18/08/2023**

Fecha de emisión de la constancia:
04 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001919718



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 04/06/2024 08:35:02-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Matriz de validación del Cuestionario de actitudes maternas en madres de estudiantes con discapacidad

Definición de la variable: Son el conjunto de acciones y creencias específicas hacia los descendientes directos, que tienen efectos positivos y/o negativos para el desarrollo socioemocional de ellos (Roth, 1965).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Aceptación	Conocimiento integral	1. Conozco los gustos de mi hijo.	1	1	1	1	
		2. Sé lo que le gusta y lo que no le gusta a mi hijo (a).	1	1	0	1	
	Compromiso	3. Realizo actividades con mi hijo (a) para que desarrolle su potencial.	1	1	1	0	
		4. Asisto con mi hijo (a) a las terapias que le han recomendado (psicológicas, lenguaje, ocupacionales, de rehabilitación físicas u otros).	1	1	1	1	
Sobreprotección	Actitud defensiva	5. Cuando mi hijo (a) hace algo inadecuado en el colegio, le llamo la atención al profesor por no supervisarlos bien.	1	1	1	1	
	Percepción de riesgo constante	6. Cuando salgo con mi hijo (a) a la calle, tengo miedo que se burlen de él/ella o que algo le vaya a hacer daño.	1	1	1	1	
		7. Siento tristeza porque no sé qué será de mi	1	0	1	0	

		hijo (a) cuando yo no esté.					
	Cuidado excesivo	8. Cuido que mi hijo permanezca en casa para que no se vaya a lastimar.	1	1	1	1	
Sobreindulgencia	Gratificación excesiva	9. Dejo que mi hijo (a) coja y coma lo que quiera, aunque sea de otras personas.	1	0	1	1	
		10. Le doy a mi hijo (a) lo que le gusta (celular, golosinas, televisión) cuando me lo pide.	1	1	1	1	
	Permisividad	11. Cuando mi hijo (a) hace alguna travesura, no le digo nada.	1	1	1	1	
		12. Dejo que mi hijo (a) rompa o malogre algunas cosas cuando está enojado (a) o aburrido (a).	1	1	1	1	
Rechazo	Frustración	13. Me irrito con facilidad por las malcriadeces que hace mi hijo en lugares públicos.	1	1	1	1	
		14. Siento rabia por todos los sacrificios que estoy haciendo por su culpa.	1	1	1	1	
	Percepción negativa	15. Me incomoda que mi hijo (a) me abrace o se acerque a mí.	1	1	1	1	
		16. Considero que mi hijo (a) me arruinó mi vida.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de actitudes maternas en madres de estudiantes con discapacidad
Objetivo del instrumento	Hallar el nivel de actitudes maternas en madres de estudiantes con discapacidad
Nombres y apellidos del experto	Edwin Abel Tarrillo Vásquez
Documento de identidad	48014705
Años de experiencia en el área	5 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	Centro Médico Leoncio Amaya Tume
Cargo	Psicólogo
Número telefónico	959 550 436
Firma	 <hr/> <p>Edwin Abel Tarrillo Vásquez Ψ Lic. en Psicología C.Ps.P. N° 36718</p>
Fecha	07 de Junio del 2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **TARRILLO VASQUEZ**
Nombres **EDWIN ABEL**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **48014706**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA**
Fecha de Expedición **25/11/20**
Resolución/Acta **0369-2020-UCV**
Diploma **052-096543**
Fecha Matrícula **03/01/2019**
Fecha Egreso **25/07/2020**

Fecha de emisión de la constancia:
01 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001916638



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 01/06/2024 17:12:43-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(* El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.


Matriz de validación del Cuestionario de actitudes maternas en madres de estudiantes con discapacidad

Definición de la variable: Son el conjunto de acciones y creencias específicas hacia los descendientes directos, que tienen efectos positivos y/o negativos para el desarrollo socioemocional de ellos (Roth, 1965).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Aceptación	Conocimiento integral	1. Conozco los gustos de mi hijo.	1	1	1	1	
		2. Sé lo que le gusta y lo que no le gusta a mi hijo (a).	1	1	1	1	
	Compromiso	3. Hago actividades con mi hijo (a) para que desarrolle su potencial.	1	1	1	1	
		4. Asisto con mi hijo (a) a las terapias que le han recomendado (psicológicas, lenguaje, ocupacionales, de rehabilitación físicas u otros).	1	1	1	1	
Sobreprotección	Actitud defensiva	5. Cuando mi hijo (a) hace algo inadecuado en el colegio, le llamo la atención al profesor por no supervisarlo bien.	1	1	1	1	
	Percepción de riesgo constante	6. Cuando salgo con mi hijo (a) a la calle, tengo miedo que se burlen de él/ella o que algo le vaya a hacer daño.	1	1	1	1	

		7. Siento tristeza porque no sé qué será de mi hijo (a) cuando yo no esté.	1	0	1	0	
	Cuidado excesivo	8. Cuido que mi hijo permanezca en casa para que no se vaya a lastimar.	1	1	1	1	
Sobreindulgencia	Gratificación excesiva	9. Dejo que mi hijo (a) coja y coma lo que quiera, aunque sea de otras personas.	1	1	1	1	
		10. Le doy a mi hijo (a) lo que le gusta (celular, golosinas, televisión) cuando me lo pide.	1	1	1	1	
	Permisividad	11. Cuando mi hijo (a) hace alguna travesura, no le digo nada.	1	1	1	1	
		12. Dejo que mi hijo (a) rompa o malogre algunas cosas cuando está enojado (a) o aburrido (a).	1	1	0	1	
Rechazo	Frustración	13. Me irrito con facilidad por las malcriadeces que hace mi hijo en lugares públicos.	1	1	1	1	
		14. Siento rabia por todos los sacrificios que estoy haciendo por su culpa.	1	1	1	1	
	Percepción negativa	15. Me incomoda que mi hijo (a) me abrace o se acerque a mí.	1	1	1	1	
		16. Considero que mi hijo (a) me arruinó mi vida.	1	1	0	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de actitudes maternas en madres de estudiantes con discapacidad
Objetivo del instrumento	Hallar el predominio de actitudes maternas en madres de estudiantes con discapacidad
Nombres y apellidos del experto	Julio Ronaldo Díaz Tantarico
Documento de identidad	995 863 035
Años de experiencia en el área	4 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	INPE-Cajamarca
Cargo	Psicólogo
Número telefónico	959 550 436
Firma	 
Fecha	07 de Junio del 2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **DIAZ TANTARICO**
Nombres **JULIO RONALDO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **74422031**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**
Rector (E) **DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DIAZ**
Secretaría General **DRA. TERESA SOFIA REATEGUI MARIN**
Director Escuela De Posgrado **DR. WINSTON ROLANDO REAÑO PORTAL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**
Fecha de Expedición **23/08/2023**
Resolución/Acta **040-2023/UCT-CU**
Diploma **UCTDDM001381**
Fecha Matrícula **17/04/2021**
Fecha Egreso **03/04/2022**

Fecha de emisión de la constancia:
14 de Enero de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001641555



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 14/01/2024 10:28:51-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(* El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Validación por juicio de expertos del Cuestionario de estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Actitudes maternas y estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad, Bambamarca - 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).


Matriz de validación del Cuestionario de estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad

Definición de la variable: Constelación de acciones dirigidas a hacer frente a una circunstancia desfavorable, en el cual se utilizan recursos conductuales y cognitivos, buscando reestablecer la armonía personal y erradicar el malestar emocional o el agente estresor que lo causó (Lazarus & Folkman, 1987).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Afrontamientos dirigidos al problema	Afrontamiento activo	1. Pienso y actúo de manera rápida y activa.	1	1	1	1	
	Planificación de actividades	2. Planifico paso a paso todo lo que voy a hacer.	1	1	1	1	
	Supresión de actividades distractores	3. Dejo de hacer otras actividades para enfocarme principalmente en solucionar el problema.	1	1	1	1	
	Refrenar el afrontamiento	4. Postergo la solución hasta que se pueda actuar en el momento correcto.	1	1	1	1	
	Búsqueda de soporte por razones instrumentales	5. Busco ayuda de un experto en el tema para seguir su consejo.	1	1	1	1	
Afrontamientos dirigidos a la emoción	Búsqueda de soporte social por razones emocionales	6. Busco amigos o personas conocidas para desahogarme.	1	1	1	1	
	Reinterpretación positiva y crecimiento	7. Intento verle el lado positivo del problema.	1	1	1	1	
	Aceptación	8. Acepto que es natural que surgen problemas, más aún por la condición de mi hijo (a).	1	1	1	1	

	Centrarse en las emociones y liberarlas	9. Hago actividades para liberar mi malestar (Bailar, pintar, ejercicios)	1	1	0	1	
	Acudir a la religión	10. Me refugio en Dios y/o en mi comunidad religiosa.	1	1	1	1	
Afrontamientos improductivos	Desenganche mental	11. Realizo otras actividades para olvidarme del problema.	1	1	1	1	
	Negación	12. Intento hacer como si no existiera el problema.	1	1	1	1	
	Humor	13. Acepto las bromas sobre la discapacidad de mi hijo (a).	1	1	0	1	
	Desenganche conductual	14. No le doy importancia al problema y espero que se solucione por sí mismo.	1	1	0	1	
		15. Para olvidarme de mis problemas, consumo alcohol o fumo.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad
Objetivo del instrumento	Determinar los niveles de estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad
Nombres y apellidos del experto	LEYDI HERLITA CESPEDES MEJIA
Documento de identidad	48716746
Años de experiencia en el área	06 AÑOS
Máximo Grado Académico	MAESTRÍA
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UNIDAD DE PROTECCIÓN ESPECIAL
Cargo	PSICOLOGA
Número telefónico	990475240
Firma	  Lic. Leydi Céspedes Mejía PSICÓLOGA C. Pa. P. 30097
Fecha	07 de Junio del 2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CESPEDES MEJIA**
Nombres **LEYDI HERLITA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **48716746**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **13/11/2023**
Resolución/Acta **0717-2023-UCV**
Diploma **052-222052**
Fecha Matrícula **04/04/2022**
Fecha Egreso **18/08/2023**

Fecha de emisión de la constancia:
04 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001919718



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA

Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 04/06/2024 08:35:02-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Matriz de validación del Cuestionario de estrategias de afrontamiento en madres deestudiantes con discapacidad

Definición de la variable: Constelación de acciones dirigidas a hacer frente a una circunstancia desfavorable, en el cual se utilizan recursos conductuales y cognitivos, buscando reestablecer la armonía personal y erradicar el malestar emocional o el agente estresor que lo causó (Lazarus & Folkman, 1987).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Afrontamientos dirigidos al problema	Afrontamiento activo	1. Pienso y actúo de manera rápida y activa.	1	1	1	1	
	Planificación de actividades	2. Planifico paso a paso todo lo que voy a hacer.	1	1	1	1	
	Supresión de actividades distractores	3. Dejo de hacer otras actividades para enfocarme principalmente en solucionar el problema.	1	1	1	1	
	Refrenar el afrontamiento	4. Postergo la solución hasta que se pueda actuar en el momento correcto.	1	1	1	0	
	Búsqueda de soporte por razones instrumentales	5. Busco ayuda de un experto en el tema para seguir su consejo.	1	1	1	1	
Afrontamientos dirigidos a la emoción	Búsqueda de soporte social por razones emocionales	6. Busco amigos o personas conocidas para desahogarme.	1	1	1	1	
	Reinterpretación positiva y crecimiento	7. Intento verle el lado positivo del problema.	1	1	1	0	

	Aceptación	8. Acepto que es natural que surgen problemas, más aún por la condición de mi hijo (a).	1	1	1	1	
	Centrarse en las emociones y liberarlas	9. Hago actividades para liberar mi malestar (Bailar, pintar, ejercicios)	1	1	0	1	
	Acudir a la religión	10. Me refugio en Dios y/o en mi comunidad religiosa.	1	1	1	1	
Afrontamientos improductivos	Desenganche mental	11. Realizo otras actividades para olvidarme del problema.	1	1	1	1	
	Negación	12. Intento hacer como si no existiera el problema.	1	1	1	1	
	Humor	13. Acepto las bromas sobre la discapacidad de mi hijo (a).	1	1	0	1	
	Desenganche conductual	14. No le doy importancia al problema y espero que se solucione por sí mismo.	1	1	0	1	
		15. Para olvidarme de mis problemas, consumo alcohol o fumo.	1	1	1	1	



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **DIAZ TANTARICO**
Nombres **JULIO RONALDO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **74422031**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**
Rector (E) **DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DIAZ**
Secretaria General **DRA. TERESA SOFIA REATEGUI MARIN**
Director Escuela De Posgrado **DR. WINSTON ROLANDO REAÑO PORTAL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**
Fecha de Expedición **23/08/2023**
Resolución/Acta **040-2023/UCT-CU**
Diploma **UCTDDM001381**
Fecha Matrícula **17/04/2021**
Fecha Egreso **03/04/2022**

Fecha de emisión de la constancia:
14 de Enero de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001641555



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 14/01/2024 10:26:51-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad
Objetivo del instrumento	Determinar los niveles de estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad
Nombres y apellidos del experto	Julio Ronaldo Díaz Tantarico
Documento de identidad	995 863 035
Años de experiencia en el área	4 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	INPE-Cajamarca
Cargo	Psicólogo
Número telefónico	959 550 436
Firma	 
Fecha	07 de Junio del 2024


Matriz de validación del Cuestionario de estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad

Definición de la variable: Constelación de acciones dirigidas a hacer frente a una circunstancia desfavorable, en el cual se utilizan recursos conductuales y cognitivos, buscando reestablecer la armonía personal y erradicar el malestar emocional o el agente estresor que lo causó (Lazarus & Folkman, 1987).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Afrontamientos dirigidos al problema	Afrontamiento activo	1. Pienso y actúo de manera rápida y activa.	1	1	1	1	
	Planificación de actividades	2. Planifico paso a paso todo lo que voy a hacer.	1	1	1	1	
	Supresión de actividades distractores	3. Dejo de hacer otras actividades para enfocarme principalmente en solucionar el problema.	1	1	1	1	
	Refrenar el afrontamiento	4. Postergo la solución hasta que se pueda actuar en el momento correcto.	1	1	1	1	
	Búsqueda de soporte por razones instrumentales	5. Busco ayuda de un experto en el tema para seguir su consejo.	1	1	1	1	
Afrontamientos dirigidos a la emoción	Búsqueda de soporte social por razones emocionales	6. Busco amigos o personas conocidas para desahogarme.	1	1	1	1	
	Reinterpretación positiva y crecimiento	7. Intento verle el lado positivo del problema.	1	1	1	1	
	Aceptación	8. Acepto que es natural que surgen problemas, más aún por la condición de mi hijo (a).	1	1	1	1	

	Centrarse en las emociones y liberarlas	9. Hago actividades para liberar mi malestar (Bailar, pintar, ejercicios)	1	1	1	1	
	Acudir a la religión	10. Me refugio en Dios y/o en mi comunidad religiosa.	1	0	1	1	
Afrontamientos improductivos	Desenganche mental	11. Realizo otras actividades para olvidarme del problema.	1	1	1	1	
	Negación	12. Intento hacer como si no existiera el problema.	1	1	1	1	
	Humor	13. Acepto las bromas sobre la discapacidad de mi hijo (a).	1	1	1	1	
	Desenganche conductual	14. No le doy importancia al problema y espero que se solucione por sí mismo.	1	1	1	1	
		15. Para olvidarme de mis problemas, consumo alcohol o fumo.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad
Objetivo del instrumento	Determinar los niveles de estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad
Nombres y apellidos del experto	Edwin Abel Tarrillo Vásquez
Documento de identidad	48014705
Años de experiencia en el área	5 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	Centro Médico Leoncio Amaya Tume
Cargo	Psicólogo
Número telefónico	959 550 436
Firma	 ----- Edwin Abel Tarrillo Vásquez Ψ Lic. en Psicología C.Ps.P. N° 36718
Fecha	07 de Junio del 2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **TARRILLO VASQUEZ**
Nombres **EDWIN ABEL**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **48014706**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA**
Fecha de Expedición **25/11/20**
Resolución/Acta **0369-2020-JCV**
Diploma **052-096543**
Fecha Matrícula **03/01/2019**
Fecha Egreso **25/07/2020**

Fecha de emisión de la constancia:
01 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001916638



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 01/06/2024 17:12:43-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna

Análisis de consistencia interna del Cuestionario de actitudes maternas en madres de estudiantes con discapacidad

Para hallar la confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba estadística de Alfa de Cronbach, aplicando una prueba piloto del instrumento a 20 madres de estudiantes, con características similares a las del estudio. Se muestra a continuación la interpretación del coeficiente Alfa de Cronbach, para interpretar los resultados de la prueba piloto, tal como se muestra en la siguiente Tabla.

Tabla

Interpretación del coeficiente Alfa de Cronbach

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[	Inaceptable
[0,5 ; 0,6[	Pobre
[0,6 ; 0,7[	Débil
[0,7 ; 0,8[	Aceptable
[0,8 ; 0,9[	Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

En la siguiente tabla se observan los resultados de acuerdo al análisis de la consistencia interna del cuestionario

Tabla

Nivel de confiabilidad de la Cuestionario de actitudes maternas en madres de estudiantes con discapacidad según Alfa de Cronbach

<i>Estadísticos de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N° de elementos analizados
,834	16

Nota. Prueba piloto aplicado a 20 madres.

En la tabla se aprecia el nivel de confiabilidad de acuerdo al coeficiente Alfa de

Cronbach, donde se obtuvo 0,869, ello indica que el instrumento utilizado presenta una confiabilidad **buena**, ya que se encuentra en el intervalo de $>,8$.

N°	Actitudes maternas															
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16
1	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2
2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
4	3	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
5	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2
6	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2
7	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	4
8	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3
9	3	2	2	1	1	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4
10	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	1
11	2	4	3	3	1	3	2	3	4	3	4	3	3	2	4	4
12	1	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3
13	1	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3
14	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3
15	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1	3	3	4	3
16	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3
17	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3
18	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
19	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3
20	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	2	1	3	2	3	4

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,834	16

Análisis de consistencia interna del Cuestionario de estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad

Para hallar la confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba estadística de Alfa de Cronbach, aplicando una prueba piloto del instrumento a 20 madres de estudiantes, con características similares a las del estudio. Se muestra a continuación la interpretación del coeficiente Alfa de Cronbach, para interpretar los resultados de la prueba piloto, tal como se muestra en la siguiente tabla.

Interpretación del coeficiente Alfa de Cronbach

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[	Inaceptable
[0,5 ; 0,6[	Pobre
[0,6 ; 0,7[	Débil
[0,7 ; 0,8[	Aceptable
[0,8 ; 0,9[	Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

En la siguiente tabla se observan los resultados de acuerdo al análisis de la consistencia interna del cuestionario

Nivel de confiabilidad de la Cuestionario de estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad según Alfa de Cronbach

<i>Estadísticos de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N° de elementos analizados
,913	15

Nota. Prueba piloto aplicado a 20 madres.

En la tabla se aprecia el nivel de confiabilidad de acuerdo al coeficiente Alfa de Cronbach, donde se obtuvo 0,913, ello indica que el instrumento utilizado presenta una confiabilidad **excelente**, ya que se encuentra en el intervalo de >,9.

N°	Estrategias de afrontamiento														
	EAltem1	EAltem2	EAltem3	EAltem4	EAltem5	EAltem6	EAltem7	EAltem8	EAltem9	EAltem10	EAltem11	EAltem12	EAltem13	EAltem14	EAltem15
1	2	3	4	2	1	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2
2	3	5	5	5	3	3	1	3	1	3	3	2	2	3	2
3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3
4	3	4	4	2	4	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3
5	3	5	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2
6	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3
7	3	5	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	4	5
8	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	1
9	5	5	5	3	2	5	3	4	5	5	3	3	4	2	4
10	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	3	5	5	4	5
11	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	2	4
12	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4
13	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3
14	2	2	3	3	3	3	5	5	3	3	2	2	3	2	2
15	2	2	3	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1
16	3	5	3	4	5	4	2	3	5	3	3	5	3	2	2
17	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	4
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
19	5	4	3	4	3	5	3	4	3	3	4	2	4	5	3
20	2	5	2	4	2	2	3	5	2	3	2	3	4	3	3

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,913	15

Anexo 5. Consentimiento Informado

Título de la investigación: Actitudes maternas y estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad, Bambamarca

Investigadora: Anshirley Solange Silva Cabanillas

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Actitudes maternas y estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad, Bambamarca - 2024", cuyo objetivo es analizar la relación entre las actitudes maternas y las estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad en Bambamarca. Esta investigación es desarrollada por un estudiante del programa de estudio Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Teniendo en cuenta que las madres de los estudiantes con discapacidad viven diversos retos y desafíos, para lograr que sus hijos alcancen la inclusión y educación de calidad, por tanto, resulta necesario conocer sus actitudes y percepciones de sus mecanismos de afrontamiento.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

Se realizarán dos encuestas donde se analizarán sus percepciones y creencias respecto a su maternidad y el afrontamiento al estrés en relación a la interacción con su hijo (a) que presenta discapacidad.

Estas encuestas tendrán un tiempo aproximado de 15 minutos cada una, y se realizará en el ambiente de Tutoría o Psicología del Centro de Educación Básico Especial. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán al centro de educación básica, al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública y la educación.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Anshirley Solange Silva Cabanillas, email: asilvacab@ucvvirtual.edu.pe y asesor Nilthon Pisfil Benites, email: pbenitesni@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Firma(s):

Fecha y hora:

Nombre y apellidos:

Firma(s):

Fecha y hora:

Anexo 6. Reporte de similitud en software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&lang=es&ro=103&o=2429101502&u=1088032488

feedback studio ANSHIRLEY SOLANGE SILVA CABANILLAS | Actitudes maternas y estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad, Bambamarca /100 3 de 60

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Actitudes maternas y estrategias de afrontamiento en madres
de estudiantes con discapacidad, Bambamarca**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:
Silva Cabanillas, Anshirley Solange (<https://orcid.org/0000-0002-2100-8031>)

ASESORES:
Mg. Pisfil Benites, Niithon Ivan (<https://orcid.org/0000-0002-2275-7106>)
Dra. Cotrina Cabrera, María Elena (<https://orcid.org/0000-0003-0289-1786>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles
CHICLAYO – PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

12 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	www.grafati.com Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
6	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
7	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
8	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
9	moam.info Fuente de Internet	<1 %
10	Berrospi, Carolina Stef... Publicación	<1 %
11	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %

Página: 1 de 28 | Número de palabras: 8173 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado

12:12 8/08/2024

Anexo 7. Análisis complementario

Cálculo de muestra

Al aplicar la siguiente fórmula para calcular el número de la muestra, se determinó que el número de la muestra era 62 madres de estudiantes con discapacidad, tal como se muestra a continuación:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{E^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}$$

Donde:

- n = Tamaño de la muestra
- Z = Valor Z correspondiente al nivel de confianza (1.96, para un 95%)
- p = Proporción esperada de la población (0.5).
- E = Margen de error tolerado (0.05 o 5%)
- N = Tamaño de la población (73)

$$n = \frac{73(1.96)^2 (0.5)(1-0.5)}{0.05^2(73-1) + 1.96^2 (0.5)(1-0.5)}$$

$$n=62$$

Anexo 8. Matriz de consistencia

Título de la tesis: Actitudes maternas y estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad, Bambamarca

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>Problema Principal:</p> <p>¿Cuál es la relación entre las actitudes maternas y las estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad en Bambamarca?</p>	<p>Objetivo Principal:</p> <p>Analizar la relación entre las actitudes maternas y las estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad en Bambamarca.</p>	<p>$H_0 =$ No existe relación significativa entre las actitudes maternas y las estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad en Bambamarca.</p> <p>$H_1 =$ Existe relación significativa entre las actitudes maternas y las estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad en Bambamarca.</p>	<p>V1: Actitudes maternas</p>	<p>Unidad de Análisis:</p> <p>Madres de estudiantes con discapacidad</p>	<p>Enfoque Cuantitativo Tipo: Básica Diseño: No experimental transversal Nivel: Correlacional</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de actitudes maternas en madres de estudiantes con discapacidad</p> <p>Cuestionario de estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel predominante de actitudes maternas en madres de estudiantes con discapacidad en Bambamarca?</p> <p>¿Cuál es el nivel predominante de estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad en Bambamarca?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones de las actitudes maternas y la variable estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad en Bambamarca?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar el nivel predominante de actitudes maternas en madres de estudiantes con discapacidad en Bambamarca.</p> <p>Identificar el nivel predominante de estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad en Bambamarca.</p> <p>Determinar la relación entre las dimensiones de las actitudes maternas y la variable estrategias de afrontamiento en madres de estudiantes con discapacidad en Bambamarca.</p>						V2: Estrategias de afrontamiento	Población: 73 Muestra: 62	Esquema: M: Madres de estudiantes con discapacidad en Bambamarca. X: V1 – Actitudes maternas Y: V2 – Estrategias de afrontamiento R: Posible relación entre ambas variables.	Métodos de Análisis de Investigación: Hipotético Deductivo