



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Hábitos de estudio y la comprensión lectora en los
estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de
la Institución Educativa N°1221 “María Parado de
Bellido” Santa Anita, 2014.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. León Gaspar, Luz Esther

Br. Robles Caballero, Ana María

ASESOR:

Mgtr. Noel Alcas Zapata

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2014

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico con mucho cariño a mi familia.

Ana

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico con mucho cariño a la memoria de mi padre y mi familia.

Luz.

Agradecimiento:

Agradecemos al Divino Redentor por darnos la vida, a nuestros padres, a nuestros maestros por brindarnos nuevos conocimientos, a nuestro asesor Noel Alcas Zapata y a nuestros alumnos /as del 2do y 3er grado de secundaria de la I.E. "María Parado de Bellido" por hacer posible nuestro trabajo de investigación.

Ana – Luz

Presentación

Señores Miembros del Jurado

El presente trabajo de investigación titulado Hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 1221 “María Parado de Bellido” Santa Anita, 2014; se desarrolló con el propósito de establecer si existe o no relación entre las dos variables en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la mencionada institución. Se realiza cumpliendo con los dispositivos legales vigentes planteados por la Universidad César Vallejo y por la Asamblea Nacional de Rectores para optar el título de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La importancia del presente estudio radica en que éste puede brindar aportes a investigaciones futuras, así como también llevarán a la búsqueda de alternativas de solución conducentes a replantear estrategias que conduzcan al logro de aprendizajes, en especial a comprender lo que leen y desarrollarse como estudiantes mediante la práctica de buenos hábitos de estudio. Para tal efecto, pongo a vuestra consideración el presente informe de tesis para que se someta a su revisión, a fin de obtener el dictamen favorable y las debidas sugerencias que consideren pertinentes.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento:	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tabla	viii
Índice de figura	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
Capítulo I Problema de Investigación	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	17
1.3.1 Justificación Pedagógica	18
1.3.2 Justificación Práctica	19
1.3.3 Justificación Metodológica	19
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Antecedentes Internacionales:	20
1.5.2 Antecedentes Nacionales	23
1.6 Objetivos	25
1.6.1 Objetivo General:	25
1.6.2 Objetivos específicos:	25
Capítulo II Marco teórico	
2.1 Bases teóricas de la variable Hábitos de estudio	28
2.1.1 Características de la variable Hábitos de estudio	28
2.1.2 Definiciones de la variable Hábitos de estudio	29
2.1.3 Dimensiones de la variable hábitos de estudio.	32
2.1.4 Definiciones de las variables Hábitos de estudio	32

2.2 Bases teóricas de la variable comprensión lectora	37
2.2.1. Características de la variable comprensión lectora	37
2.2.2. Definiciones de la variable comprensión lectora	38
2.2.3 Dimensiones de la variable comprensión lectora	40
2.2.4 La lectura	43
2.2.5 Importancia de la lectura	45
2.2.6 Comprensión lectora y aprendizaje significativo.	46
2.2.7 El placer de la lectura	48
2.2.8 Proceso didáctico para desarrollar la comprensión lectora	51
2.3 Definición de términos básicos.	53
Capítulo III Marco metodológico	
3.1 Hipótesis	56
3.1.1 Hipótesis General	56
3.1.2 Hipótesis específicas	56
3.2 Variables de investigación	57
3.2.1 Definición conceptual	57
3.2.2. Definición operacional	57
3.3 Metodología	60
3.3.1 Tipo de investigación	60
3.3.2 Diseño de investigación	60
3.4 Población y muestra	61
3.4.1 Población	61
3.4.2 Muestra	62
3.5 Método de investigación	63
3.6 Técnicas de instrumentos de recolección de datos	64
3.6.1 Escala del instrumento que mide los hábitos de estudio	64
3.6.2 Escala del instrumento que mide la comprensión lectora	65
3.6.3 Validez y confiabilidad	65
3.7 Método de análisis de datos	67
Capítulo IV Resultados	
4.1 Descripción	70
4.1.1 Descripción de la variable Hábitos de estudio	70
4.1.2 Descripción de la variable comprensión lectora	75
4.1.3 Prueba de bondad de ajuste de las variables	76

4.2 Contratación de hipótesis	76
4.2.1 Hipótesis General	76
4.2.2 Hipótesis específicas	78
4.3 Discusión de resultados	82
Conclusiones	
Conclusiones	86
Sugerencia	
Sugerencias	88
Referencias Bibliográficas	
Referencias bibliográficas	90
Anexos	
Anexos 1: Matriz de consistencia	96
Anexos 2: Instrumento para medir la variable hábitos de estudio	98
Anexos 3: Instrumento para medir la variable de comprensión lectora	100
Anexos 4: Certificado de validez de contenido	105
Anexos 5: Resultado de Análisis de fiabilidad	137
Anexos 6: Base de datos de la variable hábito de estudio: dimensión condiciones ambientales	150

Índice de tabla

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable hábitos de estudio.	58
Tabla 2. Operacionalización de la variable comprensión lectora.	59
Tabla 3. Población de estudiantes	62
Tabla 4. Muestra proporcional de estudiantes	63
Tabla 5. Validación por jueces expertos	65
Tabla 6. Interpretación del coeficiente de confiabilidad	66
Tabla 7. Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre hábitos de estudio	66
Tabla 8. Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre comprensión lectora.	67
Tabla 9. Descripción de la variable Hábitos de estudio	70
Tabla 10. Descripción de la dimensión condiciones ambientales	71
Tabla 11. Descripción de la dimensión planificación	72
Tabla 12. Descripción de la dimensión materiales de estudio	73
Tabla 13. Descripción de la dimensión asimilación de contenidos	74
Tabla 14. Descripción de la variable comprensión lectora	75
Tabla 15. Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio	76
Tabla 16. Coeficiente de correlación de Pearson entre las variables Hábitos de estudio y comprensión lectora.	77
Tabla 17. Coeficiente de correlación de Pearson entre las condiciones ambientales y la comprensión lectora	78
Tabla 18. Coeficiente de correlación de Pearson entre la planificación y la comprensión lectora	79
Tabla 19. Coeficiente de correlación de Pearson entre los materiales de estudio y la comprensión lectora	80
Tabla 20. Coeficiente de correlación de Pearson entre la asimilación de contenidos y la comprensión lectora	81

Índice de figura

	Pág.
Figura 1. Esquema de tipo de diseño.	61
Figura 2. Hábitos de estudio	70
Figura 3. Condiciones ambientales	71
Figura 4. Planificación	72
Figura 5. Materiales de estudio	73
Figura 6. Asimilación de contenidos	74
Figura 7. Comprensión lectora	75

Resumen

El presente trabajo de investigación su propósito principal es determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en el área de Comunicación en los estudiantes del segundo y tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 1221 "María Parado de Bellido" del distrito de Santa Anita - 2014.

En el presente estudio se ha realizado el análisis, estadístico de carácter descriptivo correlacional sobre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, en una muestra aleatoria de 108 estudiantes del 2do y 3er grado de secundaria.

Se aplicó el desarrollo del cuestionario para los hábitos de estudio y la evaluación para la comprensión lectora; en este proceso de estudio se llegó a determinar que, existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del 2do y 3er grado de secundaria de la I. E. N° 1221 "María Parado de Bellido" del distrito de Santa Anita - 2014. Es el siguiente, (sig. Bilateral) = .000 <.05; r = .570).

Palabras claves: Hábitos de estudio y la comprensión lectora.

Las autoras.

Abstract

The present research its main purpose is to determine the relationship between study habits and reading comprehension in the area of Communication students in the second and third year of high school of School No. 1221 "Maria Parado de Bellido "district of Santa Anita - 2014.

In the present study we performed the analysis, descriptive correlational statistic on study habits and reading comprehension, in a random sample of 108 students of 2nd and 3rd grade of high school.

Development of the questionnaire for the study habits and reading comprehension assessment was applied; process in this study was not determined that there is a significant relationship between study habits and reading comprehension in the area of communication for students of 2nd and 3rd grade secondary EI No. 1221 "Maria Parado de Bellido" district of Santa Anita - 2014 is as follows (Bilateral sig.) = .000 <.05, $r = .570$).

Keywords: Study Habits and reading comprehension.

The authors.