



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Modelo pedagógico basado en las tecnologías de información y
Comunicación para el desarrollo profesional docente de una
institución educativa, Bagua-2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Rumiche Irigoin, Liz Karim (orcid.org/0000-0003-3081-6564)

ASESORES:

Dr. Montenegro Camacho, Luis (orcid.org/0000-0002-8696-5203)

Dra. Fernandez Otoy, Fiorela Anai (orcid.org/0000-0003-0971-335X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MONTENEGRO CAMACHO LUIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Modelo pedagógico basado en las Tecnologías de Información y Comunicación para el desarrollo profesional docente de una institución educativa, Bagua-2024", cuyo autor es RUMICHE IRIGOIN LIZ KARIM, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 02 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MONTENEGRO CAMACHO LUIS DNI: 16672474 ORCID: 0000-0002-8696-5203	Firmado electrónicamente por: MCAMACHOLAR el 11-08-2024 20:41:10

Código documento Trilce: TRI - 0843752



Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RUMICHE IRIGOIN LIZ KARIM estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Modelo pedagógico basado en las Tecnologías de Información y Comunicación para el desarrollo profesional docente de una institución educativa, Bagua-2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RUMICHE IRIGOIN LIZ KARIM DNI: 71592850 ORCID: 0000-0003-3081-6564	Firmado electrónicamente por: RIRIGOINLK el 09-08- 2024 06:06:30

Código documento Trilce: INV - 1724779



Dedicatoria

Dedico este trabajo a:

Dios porque está presente en cada paso que doy, guiándome, protegiéndome y brindándome fuerzas día a día para seguir.

A mi mamá Edelmina Luciana Irigoín Mendoza, a mi papá Wilson Rumiche Inoñán y a mi hermana Yessenia Lourdes Rumiche Irigoín, quienes han estado siempre a mi lado, apoyándome en cada reto propuesto y que a ellos debo mi educación y ejemplo de dedicación en los estudios.

Liz Karim.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por ser quien dirige y protege mis pasos, por haberme dado las fuerzas necesarias para alcanzar cada una de mis metas propuestas.

A mi familia por ser mi mayor soporte de confianza, amor y perseverancia, por ser quienes están siempre presentes apoyándome en cada reto.

Agradezco de manera especial a mis asesores el Dr. Luis Montenegro y la Dra. Fiorela Fernández, por su apoyo constante y capacidad para guiar mis ideas que han sido aporte importante para el desarrollo de esta tesis y formación profesional.

Al director de la I.E.I.P.S.M. N°16194 Mg. Joel Tello por su apoyo y seguimiento con el avance del producto de esta investigación, por haberme dado la facilidad de acceder a toda la información necesaria, por el compromiso y confianza que brindaron hacia mi persona.

Liz Karim.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	14
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN.....	23
V. CONCLUSIONES.....	29
VI. RECOMENDACIONES	30
VII. PROPUESTA	31
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	43

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de la dimensión desarrollo técnico pedagógico.	17
Tabla 2 Nivel de la dimensión desarrollo personal social.	18
Tabla 3 Nivel de la dimensión desarrollo institucional.	19
Tabla 4 Nivel de la variable desarrollo profesional docente.	20
Tabla 5 Resultados de la validación de la propuesta.	22

Índice de figuras

Figura 1 Estructura del diseño de investigación.	14
Figura 2 Diseño de la propuesta.	21

Resumen

La investigación aporta al Objetivo 4: Educación de calidad, dado que al integrar las TIC en la formación docente, se promueve una enseñanza más efectiva y moderna, facilitando un entorno educativo de calidad, el estudio tiene por objetivo proponer un Modelo pedagógico basado en las Tecnologías de Información y Comunicación para el desarrollo profesional docente de una institución educativa, Bagua-2024, la investigación fue de tipo básica, el enfoque cuantitativo, el nivel proyectivo y de diseño no experimental, se consideró una población de 61 docentes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario de desarrollo profesional docente, por resultados se obtuvo que el 56% de los profesionales docentes posee un nivel medio, además, en el análisis a las dimensiones de desarrollo técnico pedagógico, personal social e institucional se identificó un nivel medio; se concluye en el diseño un modelo pedagógico titulado "Fortaleciendo el desarrollo profesional docente a través de las TIC"; en el que se establecieron 10 talleres y estrategias de desarrollo técnico pedagógico, personal social e institucional, favoreciendo directamente en el desarrollo profesional docente y a la mejora en las prácticas de enseñanza y aprendizaje, de igual forma, la propuesta fue validada por juicio de expertos.

Palabras clave: Modelo pedagógico, TIC, desarrollo profesional.

Abstract

The research contributes to Objective 4: Quality education, given that by integrating ICT in teacher training, a more effective and modern teaching is promoted, facilitating a quality educational environment, the study aims to propose a pedagogical Model based on Information and Communication Technologies for the professional development of teachers in an educational institution, Bagua-2024, the research was of basic type, quantitative approach, The results showed that 56% of the teaching professionals have an average level, in addition, in the analysis of the dimensions of technical pedagogical, personal, social and institutional development a medium level was identified; The conclusion is that a pedagogical model entitled “Strengthening the professional development of teachers through ICT” was designed; in which 10 workshops and strategies for technical, pedagogical, personal, social and institutional development were established, directly favoring the professional development of teachers and the improvement of teaching and learning practices; likewise, the proposal was validated by expert judgment.

Keywords: Pedagogical model, ICT, professional development.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente se ha podido identificar que muchas instituciones educativas se encuentran comprometidas con buscar a las opciones y estrategias más idóneas para afrontar las secuelas que dejó la pandemia covid-19 y la nueva estructura de educación virtual; a nivel internacional en España, Castañeda et al. (2021) refleja que las principales problemáticas que se han presentado en las instituciones para desarrollar una educación virtual es el débil conocimiento que posee el profesional para cumplir con el proceso de enseñanza de manera digital y a las deficientes competencias del profesional para usar las herramientas digitales debilitando los niveles de educación y desarrollar poca interacción con los aprendices.

En Murcia, Quintero et al. (2021) refleja que para que el estudiante logra un adecuado aprendizaje requiere de que el profesional docente disponga de los procesos de desarrollo de conocimientos adecuados dado que esto facilitará a que pueda usar todos los recursos que dispone para generar competencia educativa, por ende se necesita que los docentes puedan combinar diferentes modelos como ejes transversales para que se proyecten eficientemente las dinámicas metacognitivas en los estudiantes y que el aprendizaje basado en problemas cuente con las estrategias didácticas adecuadas para potencializar habilidades del aprendiz.

De igual forma, en el análisis de los países latinoamericanos se resalta el caso de Chile; pues se han identificado diferentes deficiencias de los profesionales al momento de desarrollar sesiones pedagógicas, reflejando que los profesionales posee bajos conocimientos para manejar las nuevas herramientas de apoyo y limitaciones con el óptimo acompañamiento al estudiante afectando directamente a la calidad educativa (Aravena, 2021). Además, en el mismo país se identificó que, en tiempos de pandemia los profesionales presentaron resistencia al cambio y deficiencias para crear material de educación virtual que faciliten el aprendizaje en los estudiantes ya que los modelos pedagógicos que conocían no se ajustaba a un 100% de desarrollo virtual, por ello, se presentaron niveles bajos de aprendizaje en el aprendiz (Ramos et al., 2022)

De forma similar en Paraguay se ha identificado que frente a la coyuntura que se ha vivido por la pandemia, muchas instituciones adoptaron a los procesos de digitalización en cada uno de los servicios educativos de las cuales las principales herramientas que se tomaron en cuenta fue el WhatsApp usado por el 67% de las

instituciones, asimismo el 15% utilizó la herramienta de videollamada zoom y entre otras más; por el contrario debido a que los docentes no disponían del conocimiento adecuado para manejar diferentes herramientas virtuales género que los resultados de aprendizaje no sean los esperados puesto que no se implementaron las estrategias pedagógicas adecuadas y no se llegó a crear un material académico que genere alto impacto positivo en los estudiantes (Picón et al., 2020).

Evaluando la situación peruana en el ámbito educativo se ha llegado a reflejar en las Instituciones educativas de Lima que según la perspectiva docente y estudiantes el uso de las TIC genera un acercamiento a la calidad educativa mediante el aprendizaje, sin embargo, esta práctica recién está en inicios de su implementación y práctica a un 100%, dado que gran parte de los profesionales aun requieren de un mayor conocimiento y dominio de las herramientas tecnológicas (Quille et al., 2021).

Asimismo, se resalta que en las entidades educativas peruanas se requiere un una mayor formación docente, hacer cambios en el sistema educativo, alinear al profesional al desarrollo de competencias y capacidades tecnológicas y mantenerlos en constante evaluación, para que así ellos puedan asumir eficientemente la responsabilidad de una educación que responda a las nuevas exigencias y demandas de los nuevos tiempos donde prevalece la tecnología para un aprendizaje autotransformador (Gutiérrez et al., 2023).

En el ámbito local, una institución educativa de Bagua no es ajena a la problemática presentada, debido a que se observa limitaciones en el desarrollo profesional en los docentes (en adelante DPD), esto debido a la débil formación y recursos para que integren las tecnologías en la enseñanza, presentan escasa oportunidad de capacitación y actualización pedagógica, los materiales, recursos e instalaciones requieren mejora para contar con un buen sistema que permita el oportuno soporte para el proceso pedagógico, también se visualiza resistencia del profesional al cambio para desarrollar una enseñanza que involucre a las TIC, generando que exista debilidades en el desempeño académico que no solo involucra a los docentes sino también a los estudiantes.

La ONU planteó 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, y esta investigación aporta al Objetivo 4: Educación de calidad (ONU, 2022), dado que al integrar las TIC en la formación docente, se promueve una enseñanza más efectiva y moderna, mejorando las competencias pedagógicas y facilitando un entorno educativo de mayor calidad, donde, se fortalece las habilidades de los maestros y los estándares

educativos, asegurando que el aprendiz reciba una educación que denote particularidad en la calidad y esté acorde a las demandas del siglo XXI.

Por ende, se estableció como formulación del problema: ¿De qué manera la propuesta de un Modelo pedagógico basado en las Tecnologías de Información y Comunicación permitirá mejorar el desarrollo profesional docente de una institución educativa, Bagua?

La presente investigación se justifica teóricamente, dado que se busca aumentar el conocimiento de variables del estudio mediante el apoyo de teorías, definiciones conceptuales de autores reconocidos, para posteriormente establecer estrategias que mejoren el DPD docente a través del uso de herramientas tecnológicas, con el objetivo fortalecer la calidad educativa digital del aprendiz y mejorar las competencias de los profesionales en el campo educativo. En cuanto a la justificación metodológica, se desarrollarán instrumentos de medición relacionados con la variable problema del estudio, seguidos de un análisis de confiabilidad de los datos recolectados, permitiendo trabajar con la información y plantear soluciones a la problemática identificada. Mientras que desde la justificación práctica, el estudio es pertinente porque aborda directamente las necesidades actuales de los docentes en cuanto a la integración de tecnologías en su práctica profesional, en la cual, al proporcionar un modelo pedagógico basado en las TIC, se facilita la actualización y mejora continua de las competencias docentes, lo que resulta en una enseñanza más efectiva y adaptada a las demandas del mundo digital, buscando impactar favorablemente en el entorno pedagógico.

Por ende, se presenta como objetivo general: Proponer un Modelo pedagógico basado en las TIC para el desarrollo profesional docente de una institución educativa, Bagua; mientras que, los objetivos específicos: Diagnosticar la situación actual del nivel de desarrollo profesional docente de una institución educativa, Bagua, Diseñar un modelo pedagógico basado en las TIC para el desarrollo profesional docente de una institución educativa, Bagua; Validar el modelo planteado por medio de juicio de expertos.

Por antecedentes internacionales, en Johannesburgo, Zenda & Dlamini (2023) propusieron por objetivo analizar los criterios que incurren en la adopción de TIC por el docente en escuelas secundarias rurales, el artículo presentó un enfoque cuantitativo, por lo que se consideró un cuestionario cerrado por instrumento, por resultados se establece que la infraestructura de las TIC, las políticas de capacitación,

colaboración, evaluación y capacidad de comunicación y adaptación basado en las TIC, son oportunidades que conllevan al desarrollo de una enseñanza y aprendizaje más efectiva, además, permiten transformar los procesos de enseñanza y alinear estrategias centradas en el estudiante; se concluye que el desarrollo adecuado de la fluidez de los docentes mediante el uso de las TIC, que se disponga de una buena infraestructura y de una adecuada política de capacidad en TIC favorecerá directamente a la mejora en las prácticas de aprendizaje en las escuelas secundarias rurales.

En Kazajstán, Shoraevna et al. (2021), en su investigación propuesta por objetivo determinar las opiniones que presentan los profesores respecto al uso de TIC en la educación, el enfoque presentado por la investigación fue cuantitativo y participaron 58 docentes, por resultados se determinó que el 82% de los profesionales afirmaron que conocían los conceptos relacionados con las TIC y el entorno educativo, sin embargo no los usaban en las prácticas educativas con frecuencia, solo un 28% comprende que es el entorno informativo educativo y entorno educativo, de igual manera un 47% comprendía que era la biblioteca electrónica y las usaban; se concluye que el desarrollo de habilidades docente es sumamente importante para que trabajen en un entorno informativo- educativo dado que facilita la creación de condiciones en el uso de nuevos métodos de enseñanza y favorece el dominio de una serie de tecnologías innovadoras para potencializar la calidad educativa.

En Suiza, Guggemos & Seufert (2021), plantaron por objetivo analizar la implicación sobre cómo y qué enseñar acerca de la tecnología con la finalidad de fortalecer el DPD, el enfoque fue cuantitativo y participaron 212 maestros, entre los principales resultados se determinó que el 36% de los profesionales usa la tecnología en un nivel medio y el 45% lo usa solo para generar contenido de instrucción, además el 37% mostró un nivel medio de desarrollo profesional, se concluye que la integración de las TIC desempeñan un papel crucial el campo educativo, por lo que el conocimiento de estas herramientas se convierte en un punto central como predictor de calidad educativa siendo necesaria para el contexto de la transformación digital y mejora del aprendizaje.

En Bolivia, a López (2021) en su investigación presentó por objetivo realizar un análisis a la formación de competencias de las TICs para el DPD y cómo este llega a mantener una integración con la práctica pedagógica; la metodología empleada fue cualitativa, en el análisis se determinó que las TICs presentan múltiples

características que brindan las posibilidades a los docentes de mejorar sus procesos de enseñanza por medio del involucramiento de Innovación y la pedagogía, facilitando que la educación emerja en aspectos técnicos y didácticos más interactivos, de igual forma respecto al DPD, su análisis se basa en cinco competencias primordiales que son la tecnología, aspectos comunicativos, pedagógicos investigativos y de gestión; se concluye que la inclusión de las TICs para el DPD debe ir más allá de integrar a la tecnología como un medio de apoyo en la docencia y se debe de considerar como una herramienta eficaz de desempeño profesional en la calidad educativa.

En España, Azpillaga et al. (2021), en su estudio tuvieron por propósito establecer una propuesta de formación y mejora escolar en la comunidad Autónoma Vasca – España para el desarrollo del docente por medio del uso de las Tics, fue cuantitativo, propositivo y el diseño no experimental, la muestra lo conformaron 44 centros educativos, destacando por principales resultados bajos niveles de eficacia de competencias digitales docente revirtiendo en la inadecuada planificación estrategias tecnológicas para fortalecer la enseñanza, concluyeron que la propuesta de modelo pedagógico basado en las TIC brinda un respaldo administrativo, de planificación y de gestión para el desarrollo de dinámicas que lleguen a promover el uso de las herramientas tecnológicas.

En Colombia, Boude & Sosa (2020) propuso como objetivo analizar como una estrategia de formación " educación en la nube" contribuye al DPD en Bogotá, la metodología destacó de un estudio mixto, alcance descriptivo exploratorio, en la muestra se contó con la participación de 280 docentes, como resultados se obtuvo que la propuesta contribuye a que se mejore las competencias del profesional y se aumente su nivel de integración e Innovación, pues previo a la aplicación de esta propuesta en la competencia tecnológica se obtuvo un 59% mientras que después de su aplicación se obtuvo un 71% reflejando un aumento del 12%, de manera similar en la competencia pedagógica se pasó de un 57% a un 68%, respecto a la competencia comunicativa se obtuvo la mejora de un 54% a un 68%; se concluyó que la formación de competencias TIC permite mejorar el DPD y transformar sus prácticas educativas enfocadas en ofertar una educación de calidad.

Desde el enfoque nacional, se destaca a Valqui et al. (2023) en su investigación propuso por objetivo establecer la relación que presentan las competencias digitales y el DPD en las instituciones públicas del Perú, el enfoque fue cuantitativo, participaron 85 profesionales, por resultados se indicó que las competencias digitales

tienen relación con el DPD, destacando que gracias a las muchas oportunidades de mejora que ofrecen el uso de herramientas digitales favorece a los pedagogos en utilizar recursos virtuales, desarrollar una mejor planificación y organización con sus tiempos y con ello desarrollar sus competencias digitales mejorando la capacidad para que evalúe y produzca material didáctico y lo involucre en la enseñanza y aprendizaje. Se concluye que efectivamente que el uso de las TIC en la educación plantea diferentes alternativas que favorecen directamente a la educación eficiente y permite romper las barreras de distancias existentes ofreciendo mecanismos dinámicos, interactivos y comunicativos para que los profesionales lo involucren en el proceso pedagógicos e impulsar una nueva metodología de enseñanza.

Maldonado (2023) propuso por objetivo medir las competencias digitales y el DPD en Comas Junín, el enfoque fue cuantitativo, participaron un total de 80 profesionales docentes, por resultados se indicó que el 68% de los profesionales presentó un dominio regular en las competencias digitales y un 78,9% denotó un desempeño profesional regular, se concluye que efectivamente las competencias digitales influyen en el DPD, destacando que al potencializar las capacidades y competencias digitales en los pedagogos ayuda a que estos puedan desarrollar mejores estrategias prácticas educativas para fortalecer la enseñanza y aprendizaje del educando.

Segura (2022) en su estudio propuso como objetivo establecer la incidencia de las habilidades y competencias digitales en el DPD en tiempos de pandemia, el enfoque fue cuantitativo, participaron 180 docentes, como resultados se indicó que el 51,1% de profesionales mostró un nivel ineficaz de competencia digital, de manera similar el 40,6% mostró un inadecuado DPD, en el análisis de las dimensiones del DPD se reflejó que el 41,1% mostró un nivel inadecuado técnico pedagógico, el 42,8% un nivel inadecuado en la dimensión personal social y el 39,4% en nivel inadecuado en la dimensión institucional; concluye que la competencia digital incide de forma significativa en el DPD en un 66,9%, además planteó una propuesta de innovación en el DPD se destacaron diferentes actividades y talleres que favorecieron el trabajo en equipo la orientación de los procedimientos de aprendizaje en ambientes virtuales.

Soto et al. (2022) tuvo como objetivo medir la influencia de las plataformas educativas virtuales en el DPD en I.E. de Lima, el enfoque fue cuantitativo, participaron 91 docentes, por resultados se subraya que el 45,6% de los profesionales mostró un nivel satisfactorio concerniente a la dimensión tecnológica,

sin embargo un 54,4% mostró dificultades; concerniente al desarrollo profesional se logró evidenciar que el 58,9% mostró un nivel satisfactorio sin embargo un 40% un nivel regular, mostrando débil conocimiento concerniente a las plataformas educativas virtuales; se concluye que efectivamente las educativas tienen una relación significativa e influencia en el desarrollo de los profesionales; por ende, los profesionales al recibir mejores capacitaciones y un mejor direccionamiento en las políticas educativas contribuirá a que desempeñen eficientemente sus actividades e involucren adecuadamente herramientas digitales en la enseñanza conllevando a destacar una mejor ventaja en la calidad educativa y adaptarse con mayor facilidad a los cambios en la demanda educativa.

Fernández et al. (2020), en su investigación establecieron por objetivo realizar un análisis a las diferentes competencias digitales para el DPD, la metodología del estudio fue cualitativa y la muestra estuvo conformada por 21 investigaciones, por resultados se indica que las TIC presentan gran importancia el desarrollo de competencias digitales pues actúan como una herramienta para mejorar los retos educativos a los cuales enfrentan día a día los docentes, de igual manera señalaron la insuficiente formación en las TIC por parte de los docentes destacando la necesidad de potencializar sus conocimientos cognitivos y prácticos respecto al uso adecuado de las herramientas tecnológicas.

En lo concerniente al modelo pedagógico basado en las TIC se destaca la relevancia de la Teoría del Conectivismo propuesta por George Siemens; este enfoque pedagógico subraya la relevancia de las conexiones y redes en la fase de aprendizaje en la era digital, esta teoría reconoce que el conocimiento se distribuye de manera amplia en la red, y postula que las personas logran aprendizajes más efectivos cuando están conectadas y participan activamente en entornos de aprendizaje en línea (Bernal, 2020), en este marco, se enfatiza la idea de que la colaboración y la interacción en comunidades en línea son fundamentales para construir conocimiento de manera significativa (Chong et al., 2020).

El modelo se alinea con la idea de que el aprendizaje no solo se basa en un proceso lineal, sino que se beneficia de la participación activa en redes digitales, donde la información fluye de manera dinámica y se construye colectivamente (Velásquez et al., 2021). En el marco del conectivismo, el proceso de aprendizaje se enfoca en la habilidad para establecer y mantener conexiones significativas, Siemens sostiene que tanto las redes humanas como las tecnológicas son esenciales para la

generación de conocimiento; además, resalta la importancia de desarrollar la capacidad para filtrar y discernir información relevante en un entorno digital que puede resultar abrumador (Gómez et al., 2020).

Un modelo pedagógico constituye un marco teórico y práctico que orienta el proceso educativo, definiendo los principios, estrategias y métodos utilizados para facilitar el aprendizaje (2020), es una estructura conceptual que guía la interacción entre educadores y estudiantes, delineando la manera en que se planifican, llevan a cabo y evalúan las experiencias educativas (Chiva & Fernández, 2022).

En modelo pedagógico refleja la filosofía educativa subyacente de una institución o educador, estableciendo las creencias fundamentales sobre el propósito de la educación y la naturaleza del aprendizaje que involucre nuevas herramientas educativas y proporcione una estructura coherente para organizar y secuenciar las actividades educativas (Ramos et al., 2022), un modelo pedagógico tiene como característica principal ser flexible y adaptable, permitiendo ajustes según las necesidades cambiantes de los estudiantes y los avances en la comprensión pedagógica (Thyssen et al., 2023).

La implementación de un modelo pedagógico implica la selección de estrategias pedagógicas específicas, métodos de evaluación y enfoques de interacción en el aula, además, aborda aspectos como la gestión del tiempo, el uso de recursos educativos y la inclusión de tecnologías emergentes (Alam et al., 2023). Un modelo pedagógico efectivo es aquel que llega a promover un desarrollo integral sobre los principales involucrados que son los estudiantes en donde se abarque conocimientos académicos y sobre todo se resalte la habilidad social ética y emocional del aprendiz (Khomenko et al., 2023).

Un modelo pedagógico implica la selección de estrategias pedagógicas específicas, métodos de evaluación y enfoques de interacción en el aula, además, aborda aspectos como la gestión del tiempo, el uso de recursos educativos y la inclusión de tecnologías emergentes (Vera, 2020). La evaluación continua y reflexiva es esencial en el desarrollo y mejora de un modelo pedagógico, por lo que se requiere una retroalimentación constante, tanto de los resultados del aprendizaje como de la efectividad de las estrategias pedagógicas empleadas, en la que se debe de considerar una disposición a ajustar y evolucionar el modelo en función de los avances en la investigación educativa y las cambiantes necesidades de la sociedad (Ramos, 2022).

La implementación de un Modelo Pedagógico basado en las TIC destaca una reconfiguración fundamental de los roles tradicionales en la educación, en este contexto, los educadores se convierten en facilitadores del aprendizaje, orientando y apoyando a los estudiantes en la exploración activa de los recursos digitales disponibles, la interactividad inherente a las TIC abre nuevas posibilidades para la colaboración entre estudiantes, fomentando la construcción colectiva de conocimiento y habilidades sociales (Divayana et al., 2021).

Este modelo también se distingue por su enfoque en la personalización y adaptabilidad, las TIC permite que se cree diversos entornos de aprendizaje los mismos que se ajustarán a los requerimientos del aprendiz, ofreciendo rutas flexibles y recursos diversificados para abordar diversos estilos de aprendizaje, la retroalimentación instantánea y la adaptación dinámica de los materiales educativos contribuyen a optimizar el proceso de enseñanza y acomodarse a las variadas velocidades de aprendizaje del alumno (Andyani et al., 2020)

La integración de las TIC en el Modelo Pedagógico también potencia la inclusión educativa, dado que ofrece un marco de herramientas y recursos que pueden ser adaptados para atender a las demandas de aprendizaje del estudiante con diversidad funcional (Fernández et al., 2020), la accesibilidad digital se convierte en un principio rector, permitiendo a todos los estudiantes, fortalecer las competencias digitales críticas, preparándolos para afrontar desafíos y consideren oportunidades en la sociedad digital contemporánea (Ibáñez, 2022).

Un aspecto crucial en el modelo pedagógico basado en las TIC es la flexibilidad temporal y espacial que ofrece, la posibilidad de tener acceso a recursos pedagógicos en línea desde cualquier lugar y en cualquier momento amplía las oportunidades de aprendizaje, superando las limitaciones tradicionales de la educación presencial, brinda conveniencia, fomenta la autonomía y la autorregulación en los estudiantes, aspectos fundamentales para el desarrollo de habilidades (Mielgo et al., 2022)

En la aplicación de este modelo, se observa una transición hacia un aprendizaje más activo y participativo, dado que las TIC sirven como vehículo para la construcción de conocimiento mediante la exploración interactiva de contenidos digitales, simulaciones y entornos virtuales, este cambio en la dinámica de aprendizaje impulsa la autonomía del estudiante, estimulando la toma de decisiones informadas y la autorregulación; además, se promueve una evaluación continua y formativa, utilizando datos generados por las TIC para ajustar y mejorar

constantemente las estrategias educativas (Zempoalteca et al., 2023).

De acuerdo con la variable de estudio de DPD esta tiene fundamento en la Teoría de la Eficacia Personal establecido por Bandura, se centra en la creencia y la confianza que los individuos tienen en sus propias capacidades para llevar a cabo tareas específicas y alcanzar metas establecidas (Woodcock & Tournaki, 2023), Bandura sostiene que la autoeficacia, influye directamente en el desempeño y en la elección de actividades emprendidas por las personas, por lo que propone que la percepción que los individuos tienen de su propia competencia y habilidades afecta su motivación, esfuerzo y persistencia en el logro de metas (Verdugo, 2023).

El desarrollo profesional docente constituye un proceso continuo y deliberado mediante el cual los educadores buscan mejorar sus conocimientos, habilidades, actitudes y prácticas pedagógicas a lo largo de su carrera (Kilag & Sasan, 2023). Se resalta que el DPD reconoce la importancia de la actualización constante para enfrentar los desafíos cambiantes en el ámbito educativo (Ding et al., 2024). Se trata de un compromiso activo con el aprendizaje y la mejora continua, en el que se tiene que tomar en cuenta la participación en actividades específicas diseñadas para fortalecer la efectividad docente (Rani et al., 2023).

El desarrollo profesional abarca una variedad de formas, desde la participación en programas de capacitación y cursos especializados hasta la colaboración con colegas y la reflexión individual sobre la práctica pedagógica, este proceso también incluye la adopción de enfoques innovadores, la integración de nuevas tecnologías educativas y la incorporación de métodos de enseñanza tomando cimiento en el campo de la investigación más reciente (Bergmark, 2023); además, el DPD fomenta la conciencia crítica y reflexiva, impulsando a los educadores a cuestionar y mejorar sus propias prácticas (Alba, 2021).

La relevancia del DPD de él radica en la capacidad que éste tiene para presentar un impacto directo sobre la calidad de enseñanza otorgado al aprendiz, también ayuda a mantener tendencias educativas actualizadas, donde los docentes pueden disponer de una mejor adaptación a los requerimientos cambiantes por el alumno y ajustarlos además a la demanda social (López, 2021), este enfoque también contribuye a la construcción de una comunidad educativa más sólida, en donde prevalezca el intercambio de prácticas pedagógicas y la colaboración como elementos de relevancia para que exista desarrollo profesional (Nguyen & Habók, 2024).

Además, el DPD está relacionado con la motivación y satisfacción laboral, los educadores que se comprometen activamente en este proceso tienden a sentirse más empoderados y efectivos en su rol, lo que repercute positivamente en el clima escolar y, en última instancia, en el rendimiento académico del aprendiz, por lo que el DPD beneficia al individuo, y es un componente esencial para la mejora continua de la educación y el logro de resultados educativos significativos (Abella, 2021).

El DPD representa un compromiso sostenido en el crecimiento y la evolución en el ámbito educativo, donde se refleja una participación activa del educador en oportunidades que amplían y enriquecen sus competencias pedagógicas, didácticas, tecnológicas y personales (Fütterer et al., 2023), el desarrollo profesional se caracteriza como un proceso que facilita la adquisición de nuevas habilidades, también abarca la revisión y mejora constante de las prácticas existentes, promoviendo así un enfoque reflexivo y orientado al aprendizaje a lo largo de toda la carrera docente (Taylor, 2023).

Philipsen et al. (2019), indica que una faceta esencial del DPD radica en la personalización de las experiencias formativas. Cada educador tiene necesidades y aspiraciones únicas, y por lo tanto, debe adaptarse para abordar las demandas específicas de cada individuo, esta personalización puede incluir la participación en cursos especializados, la asistencia a conferencias, la colaboración con colegas o la investigación independiente, permitiendo a los docentes construir su propio camino de desarrollo profesional (Garner & Kaplan, 2023).

El DPD se alinea a adquirir habilidades técnicas, abarca el cultivo de competencias socioemocionales y éticas, la conciencia de la diversidad cultural, la empatía y la capacidad para fomentar un ambiente inclusivo son aspectos cruciales que se abordan en este proceso, la formación en aspectos éticos y legales relacionados con la profesión docente también se incorpora para fortalecer la integridad y responsabilidad profesional (Hervas, 2023).

Asimismo, está caracterizado por aquel proceso que alinea un enfoque hacia la mejora de las habilidades y competencias del docente, lo que permite ser partícipe de pedagogías innovadoras y el desenvolvimiento de mejores prácticas educativas, además favorece a contar con un aprendizaje participativo y sobre todo se fortalece la capacidad del profesional para que pueda afrontar desafíos que puedan surgir en el transcurso del desenvolvimiento de una clase de tal manera que el docente pueda tener mayor adaptabilidad ante las necesidades cambiantes y exigencias en el

aprendizaje del estudiante generando un entorno educativo con mayor calidad (Taylor, 2023).

De igual forma el DPD se alinea a la adquisición de nuevas estrategias de enseñanza las mismas que adoptan metodologías y tecnologías actualizadas enfocadas en el enriquecimiento de la enseñanza y aprendizaje, también permite que el profesional pueda atender efectivamente a las deficiencias y limitaciones de aprendizaje del estudiante y por tanto usar nuevos enfoques para elevar el estándar educativo, buscando experimentar un mayor compromiso con su labor y alcanzar la satisfacción personal más elevada, creando un ambiente educativo colaborativo y positivo en su práctica pedagógica (Arceo & Herrera, 2022).

Un aspecto emergente en el DPD es la integración de la tecnología educativa, la instrucción en la utilidad efectiva de herramientas digitales y recursos en línea se ha vuelto esencial para preparar a los educadores para el entorno educativo digital contemporánea, la adaptabilidad a las tecnologías emergentes se convierte en un componente clave para mantenerse relevante y eficaz en la enseñanza (Arceo & Herrera, 2022). El DPD representa un proceso dinámico y multifacético que va más allá de la formación inicial, abrazando la mejora continua y la adaptación a las cambiantes demandas educativas, este compromiso constante con el aprendizaje y la evolución no solo beneficia a los educadores individualmente, sino que también contribuye al enriquecimiento y elevación de la calidad educativa a nivel global (Balbi & Berrutti, 2023).

El DPD fomenta que el personal se mantenga motivado y tener el sentimiento de estar satisfecho con las funciones como docente, por ende las organizaciones deben de tomar en cuenta estos criterios, dado que los maestros al gozar de oportunidades de crecimiento, se sentirán más valorados en las actividades laborales que desempeñan y es más probable que experimenten un mayor compromiso con su campo laboral y sobre todo se sentirán más satisfechos, además al fortalecer su desarrollo este beneficia a la creación de ambientes educativos más positivos y que prevalezca la colaboración, por lo tanto, el DPD enriquece la práctica pedagógica y contribuye a que se construya un entorno educativo sólido y comprometido (Segura, 2022).

Para el análisis del DPD se consideraron tres dimensiones el desarrollo técnico pedagógico, desarrollo personal social y desarrollo institucional (Segura, 2022), en la cual la dimensión desarrollo técnico pedagógico, referencia al crecimiento continuo

de las habilidades y competencias relacionadas con la enseñanza, esto abarca la actualización en metodologías educativas y la incorporación efectiva de las últimas tecnologías en el aula, donde el docente busca constantemente mejorar sus prácticas pedagógicas, donde el docente busca constantemente mejorar sus prácticas pedagógicas, lograr una buena adaptación a la realidad educativa cambiante del aprendiz y explorar estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje, de igual forma, Vilchez (2020) hace énfasis en la participación en talleres, cursos y colaboración con colegas contribuye significativamente a esta dimensión, permitiendo al educador perfeccionar sus habilidades técnicas y mantenerse informado sobre las mejores prácticas educativas.

La dimensión desarrollo personal social, esta dimensión se enfoca en el crecimiento del docente como individuo y su capacidad para que este logre ejercer una óptima interacción con el entorno educativo y social, involucra el fortalecimiento de habilidades interpersonales, empatía y la capacidad de establecer relaciones positivas con los estudiantes, colegas y la comunidad educativa en general, además, se destaca el cultivo de una conciencia cultural y una comprensión profunda de la diversidad para fomentar la inclusión y el respeto mutuo, donde la participación en actividades extracurriculares, programas de mentoría y la reflexión personal contribuyen al desarrollo de esta dimensión, reconociendo que el bienestar y la eficacia del docente trascienden en competencias meramente técnicas (Segura, 2022).

La dimensión desarrollo institucional se centra en el papel del docente en la contribución al mejoramiento y desarrollo de la institución educativa en la que trabaja, involucra el entendimiento y la adhesión a criterios estratégicos de la entidad, teniendo por relevancia colaboración en la implementación de políticas y programas; los educadores buscan contribuir a la cultura organizacional, participando en equipos de trabajo, asumiendo roles de liderazgo y colaborando con otros profesionales, asimismo, el desarrollo refleja la adaptación del docente a la institución y su contribución proactiva para potenciar el desenvolvimiento integral (Segura, 2022).

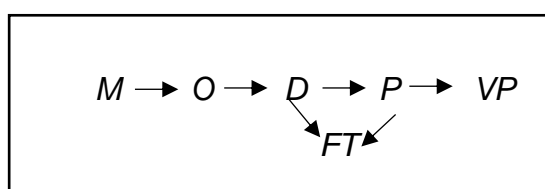
II. METODOLOGÍA

Según el tipo, la investigación se clasificó como básica, porque genera conocimientos que reflejen la teoría sin ejercer aplicación práctica inmediata, con el propósito de fortalecer la comprensión de fenómenos en un área específica del conocimiento sin enfocarse en soluciones prácticas inmediatas (Zúñiga et al., 2023).

el enfoque fue cuantitativo, esto permitió la obtención de datos numéricos mediante el uso de instrumentos que respondieron a las preguntas de estudio, facilitando el análisis estadístico (Huamán et al., 2022). El nivel fue proyectivo, ya que se desarrolló una modelo basado en las TIC para minimizar los sesgos y problemas identificados en la investigación (Hurtado, 2000). El diseño fue no experimental, ya que se estudiaron situaciones o fenómenos sin alguna deliberada manipulación de variables, centrándose en la descripción tal como se presentan en el contexto investigativo (Arias, 2021). Además, la investigación tuvo un corte transversal, ya que el compendio de datos se realizó en un momento único (Hernández & Mendoza, 2018)

Figura 1

Estructura del diseño de investigación.



Nota. La “M” representa a la muestra, la “O” observación evaluada a muestra, la “D” caracteriza el diagnóstico de la realidad actual del estudio en la que se enfatiza e identifica el problema, luego “FT” indica la fundamentación teórica que sirvió de base para la propuesta “P”, finalmente se efectuó la validación de la propuesta “VP”

La variable Modelo pedagógico basado en las TIC hace referencia destaca una reconfiguración fundamental de los roles tradicionales en la educación, en este contexto, los educadores se convierten en facilitadores del aprendizaje, orientando y apoyando a los estudiantes en la exploración activa de los recursos digitales disponibles, la interactividad inherente a las TIC abre nuevas posibilidades para la colaboración entre estudiantes, fomentando la construcción colectiva de conocimiento y habilidades sociales (Divayana et al., 2021). Esta variable, permitió el desarrollo del modelo pedagógico y su operacionalización se muestra en el Anexo 1.

La variable desarrollo profesional docente constituye un proceso continuo y

deliberado mediante el cual los educadores buscan mejorar sus conocimientos, habilidades, actitudes y prácticas pedagógicas a lo largo de su carrera (Kilag & Sasan, 2023), para su análisis se evaluaron tres dimensiones, mediante una cantidad de 30 ítems y una escala Likert (Anexo 1 y 2).

La población lo conformaron 19 docentes del nivel secundario, 31 del nivel primario y 11 del nivel inicial, haciendo un total de 61 docente de una institución educativa, Bagua, donde como criterios de inclusión se tomaron en cuenta la participación de todos los docentes de los niveles antes mencionados y aquellos que voluntariamente decidieron ser partícipes de la investigación, por criterios de exclusión se estableció a los docentes que no decidieron de manera voluntaria participar en el estudio. En la investigación se trabajó con el total de la población, tomándose en consideración un muestreo no probabilístico intencional.

La técnica fue la encuesta y por instrumento se destacó al cuestionario de desarrollo profesional docente en que estuvo conformado por tres dimensiones y 30 ítems, los cuales se evaluaron mediante una escala Likert (Anexo2). El proceso de validación de instrumentos se desarrolló mediante juicio de expertos, donde tres profesionales brindaron aportes en base a su experiencia y conocimiento para calificar la relevancia de los ítems y que sean objetivos al propósito investigado. La confiabilidad fue evaluada por el Alfa de Cronbach, donde en la prueba piloto que arrojó una puntuación de 0.905, asimismo, la base de datos general presento un puntaje de 0.960 de fiabilidad, donde se destaca que las puntuaciones referencian confiabilidad.

En el procedimiento de recolección de datos se inició diseñando los instrumentos, donde se detallaron los indicadores clave que guiarán el estudio, luego se desarrolló el proceso de validación mediante juicio de expertos. Posteriormente, se solicitó el consentimiento correspondiente a la I.E. de Bagua, donde se efectuaron coordinaciones previas para su permiso en la continuidad del proceso de investigación, seguidamente se gestionó el consentimiento de los participantes, cumpliendo con los principios éticos, finalmente, se realizó una prueba de confiabilidad para evaluar la consistencia de los datos obtenidos y se organizó la información en tablas estadísticas para responder a los objetivos de estudio.

en el análisis de datos, se referenció la estadística descriptiva permitiendo una organización y comprensión de la información alineada a responder los objetivos, Por ende, durante este proceso se usó la herramienta SPSS V.29, la misma que llegó a

facilitar una estructuración organizada de los datos obtenidos.

Desde una perspectiva ética, se siguieron rigurosamente los lineamientos establecidos en la Guía N°081-2024-VI-UCV, la cual otorga una estructura para que se garantice la integridad y el respeto en todo el proceso investigativo, incluyéndose el principio de beneficencia, el cual fue aplicado desde el planteamiento del título hasta la elaboración de la propuesta, de tal manera que la información proyectada contribuye positivamente al conocimiento en el campo investigativo y que sea de aporte el estudio hacia la sociedad y calidad educativa. el criterio de no maleficencia, este aseguró que cada proceso y etapa de la investigación no ejerció daño alguno a los involucrados, reflejando que cada actividad estuvo relacionada con la recolección de datos de manera y manteniendo el cuidado para que se evite cualquier forma de perjuicio físico y psicológico en el participante logrando así que se mantenga el bienestar de los involucrados como principal prioridad.

Principio de justicia, referencia a la protección de derechos de todo aquel involucrado en el estudio buscando que se asegure una distribución equitativa de los beneficios otorgados en la investigación, además se contó con un protocolo ético para ejercer un trato igualitario y justo a cada participante, incluyendo así la adopción de un trato transparente, claro e informativo de cada persona involucrada respetando en todo momento su integridad. El aspecto de autonomía, este aseguró que toda la información que se seleccionó de otros investigadores estuvo previamente citado acorde al estilo APA 7, tomando como principal aspecto el respeto al derecho de propiedad intelectual; de igual forma se ejerció garantía de que el resto de la información detallada refleja autonomía propia, para lo que se usó el programa de TURNITIN y así respetar la originalidad del estudio y el aporte de otros autores.

III. RESULTADOS

En esta sección se presentaron los resultados conseguidos en la aplicabilidad de cuestionarios a 61 docentes de una I.E. de Bagua. Utilizando un enfoque cuantitativo, los datos recolectados fueron analizados en relación con los objetivos previamente establecidos en la investigación.

Objetivo específico 1: Diagnosticar la situación actual del nivel de DPD de una I.E., Bagua.

Tabla 1

Nivel de la dimensión desarrollo técnico pedagógico en una I.E., Bagua-2024.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	12%
Medio	31	50%
Alto	23	38%
Total	61	100%

De acuerdo con los resultados encontrados se procesan que el 50% de docentes posee un nivel medio de desarrollo técnico pedagógico, el 38% un nivel medio y un 12% en nivel bajo.

Lo que establece que los educadores tienen un dominio aceptable, pero no excepcional, para la enseñanza efectiva, este resultado sugiere que los docentes poseen competencias básicas en metodologías de enseñanza, uso de tecnologías educativas, evaluación de estudiantes y planificación curricular, pero aún tienen espacio para mejorar y perfeccionar estas áreas.

Tabla 2

Nivel de la dimensión desarrollo personal social en una I.E., Bagua-2024.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	13%
Medio	36	59%
Alto	18	29%
Total	61	100%

En base a los resultados identificados se diagnosticó que el 58% de docentes de una I.E. de Bagua posee un nivel medio de desarrollo personal social, el 29% un nivel alto y el 13% un nivel bajo.

Lo cual indica que los educadores tienen habilidades aceptables en aspectos como autoconocimiento, comunicación y trabajo en equipo, lo que refleja que los docentes son conscientes de sus fortalezas y debilidades personales, y mantienen una autoestima adecuada, pero aún tienen margen para profundizar en su desarrollo personal; además, aunque poseen competencias básicas para comunicarse efectivamente con colegas, estudiantes y padres, podrían beneficiarse de una formación adicional para mejorar estas interacciones, asimismo, su participación en el trabajo en equipo es adecuada, sin embargo, existe la oportunidad de fomentar una colaboración más profunda y efectiva.

Tabla 3

Nivel de la dimensión desarrollo institucional en una I.E., Bagua-2024.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	20%
Medio	33	55%
Alto	16	26%
Total	61	100%

De acuerdo con los resultados encontrados se identificó que el 55% de docentes posee un nivel medio de desarrollo institucional, el 25% en nivel alto y el 20% un nivel bajo.

Es así que se destaca la prevalencia de un nivel medio, reflejando que los docentes contribuyen al funcionamiento institucional y se involucran en la toma de decisiones, aunque podrían desarrollar más habilidades de liderazgo y gestión, además, se refleja que necesitan mejorar su capacidad para innovar y promover mejoras dentro de la institución lo que podría fortalecerse con una formación adicional y más oportunidades para liderar iniciativas. Asimismo, su conocimiento en gestión y administración educativa es adecuado, aunque hay potencial para ampliar esta comprensión y aplicar estrategias más efectivas.

Tabla 4

Nivel de la variable DPD en una I.E., Bagua-2024.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	15%
Medio	34	56%
Alto	18	30%
Total	61	100%

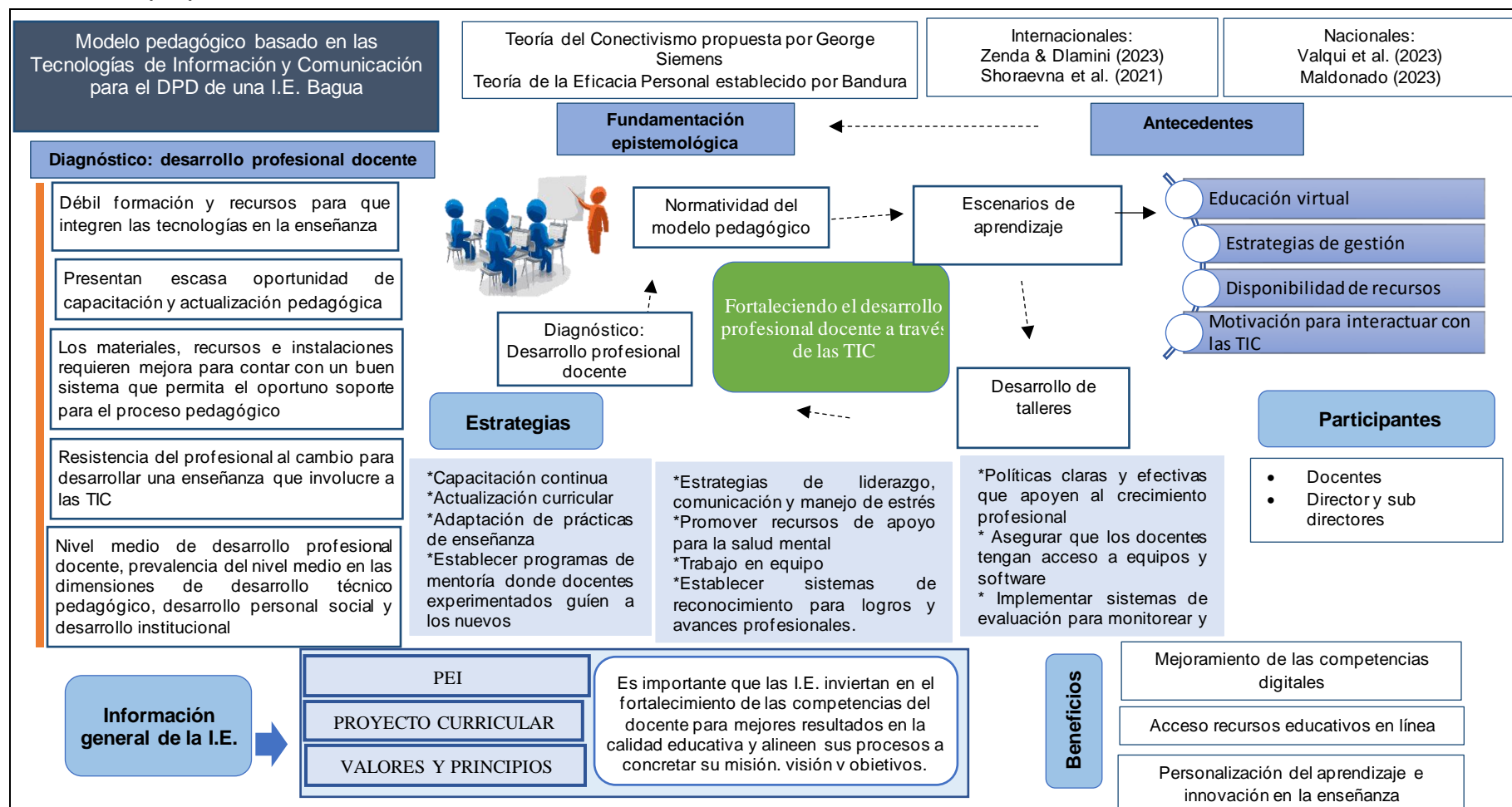
En base a los resultados mostrados en la tabla 4 se consideran que el 56% de docentes posee un nivel medio de desarrollo profesional, el 30% un nivel alto y el 15% un nivel bajo.

De esta manera, los resultados reflejan la prevalencia de un nivel medio de DPD, destacando que se verifica una competencia adecuada en sus conocimientos y habilidades profesionales, aunque todavía hay espacio para mejoras significativas. Además, se denota que los docentes están familiarizados con las metodologías pedagógicas actuales y utilizan herramientas tecnológicas en su práctica, pero no de manera óptima. También refleja una autoconciencia aceptable y habilidades interpersonales suficientes, aunque podrían beneficiarse de una mayor formación en comunicación efectiva y manejo del estrés, de igual manera, participan en actividades institucionales y toman decisiones, pero su potencial para liderazgo y gestión podría desarrollarse más.

Objetivo específico 2. Diseñar un modelo pedagógico basado en las TIC para el DPD de una institución educativa, Bagua.

Figura 2

Diseño de la propuesta.



Objetivo específico 3. Validar el modelo planteado por medio de juicio de expertos.

Para validar la propuesta, se contó con tres expertos con el grado de doctor y con amplio conocimiento y experiencia en docencia. Esta selección estratégica se basó en su competencia y pericia en el área específica, asegurando que la evaluación de la propuesta se realizara con un enfoque integral y profundamente informado, en la cual, la participación de estos especialistas fue crucial para garantizar que la propuesta del modelo pedagógico esté bien fundamentada y se alinee con las mejores prácticas y estándares en el campo de la calidad educativa, aumentando así su viabilidad y efectividad en un contexto real.

Tabla 5

Resultados de la validación de la propuesta.

Ítem	Criterios	Expertos			Suma	V de aiken
		1	2	3		
1	Suficiencia	1	1	1	3	1.0
2	Claridad	1	1	1	3	1.0
3	Relevancia	1	1	1	3	1.0
4	Coherencia	1	1	1	3	1.0
V. de Aiken de la propuesta						1.0

Para evaluar la validez de la propuesta, se utilizó el método de Aiken, donde los expertos evaluaron el modelo pedagógico basado en las TIC basándose en criterios como suficiencia, claridad, relevancia y coherencia. Los resultados arrojaron una puntuación final de 1, lo que indica una alta validez de contenido, confirmando que la propuesta está adecuadamente fundamentada para cumplir con los objetivos de investigación establecidos, asegurando su aplicabilidad y efectividad para mejorar el DPD y con ello fortalecer la calidad educativa

IV. DISCUSIÓN

En el capítulo de discusión, se empleó la triangulación de información conforme a los objetivos de la investigación, permitiendo la comparación de los resultados obtenidos con los hallazgos de estudios previos y su contraste con el marco teórico preestablecido, este proceso de discusión facilitó la evaluación precisa de los resultados, asegurando su consistencia y validez en relación con el DPD.

Con respecto al objetivo diagnosticar la situación actual del nivel de DPD, se determinó que el 56% de docentes posee un nivel medio de desarrollo profesional, verificando que las competencias, conocimientos y habilidades profesionales están en proceso, demostrando que hay espacio para mejoras significativas. Además, se denota que los docentes están familiarizados con las metodologías pedagógicas actuales y utilizan herramientas tecnológicas en su práctica, pero no de manera óptima, también refleja una autoconciencia aceptable y habilidades interpersonales suficientes, aunque podrían beneficiarse de una mayor formación en comunicación efectiva y manejo del estrés, de igual manera, participan en actividades institucionales y toman decisiones, pero su potencial para liderazgo y gestión podría desarrollarse más.

Se encontró coincidencias con los resultados de Maldonado (2023) quien en su investigación presentó que un 78,9% de docentes denotó un desempeño profesional regular. Sin embargo, se discrepa con los resultados de Segura (2022) quien mostró por resultados el 40,6% mostró un inadecuado desarrollo profesional docente, siendo resultados diferentes a los obtenidos en la presente investigación, de igual manera, se encontró diferencias en los resultados del estudio de Soto et al. (2022) quienes concerniente al desarrollo profesional se logró evidenciar que el 58,9% mostró un nivel satisfactorio.

Es de esta forma que se coincide con el porte de la Teoría de la Eficacia Personal establecido por Bandura, donde se sostiene que la autoeficacia influye directamente en el desempeño y en la elección de actividades emprendidas por las personas, por lo que propone que la percepción que los individuos tienen de su propia competencia y habilidades afecta su motivación, esfuerzo y persistencia en el logro de metas (Verdugo, 2023).

Por lo que se coincide con lo señalado por López (2021) quien indica que la importancia del DPD radica en su impacto directo en la calidad de la enseñanza y en

el aprendizaje del alumno, al mantenerse actualizados en las tendencias educativas, los docentes pueden adaptarse a las necesidades cambiantes de sus estudiantes y de la sociedad en general, de forma similar, Abella (2021), quien señala que el DPD está relacionado con la motivación y satisfacción laboral, donde los educadores que se comprometen activamente en este proceso tienden a sentirse más empoderados y efectivos en su rol, lo que repercute positivamente en el clima escolar y, en última instancia, en el rendimiento académico del aprendiz, por lo que el DPD beneficia al individuo, y es un componente esencial para la mejora continua de la educación y el logro de resultados educativos significativos.

Correspondiente al análisis de la dimensión desarrollo técnico pedagógico se obtuvo que el 50% de docentes posee un nivel medio, lo que establece que los educadores tienen un dominio aceptable, pero no excepcional, de las habilidades y conocimientos necesarios para la enseñanza efectiva, este resultado sugiere que los docentes poseen competencias básicas en metodologías de enseñanza, uso de tecnologías educativas, evaluación de estudiantes y planificación curricular, pero aún tienen espacio para mejorar y perfeccionar estas áreas.

Se discrepa con los resultados de Segura (2022) quien mostró que el 41,1% mostró un nivel inadecuado técnico pedagógico; sin embargo se encontró coincidencias con el estudio de Guggemos & Seufert (2021), quienes señalaron por resultados que el 36% de los profesionales usa la tecnología en un nivel medio y el 45% lo usa solo para generar contenido de instrucción, reflejando el uso de las TIC solo para el ámbito técnico pedagógico, además el 37% mostró un nivel medio de desarrollo profesional, por lo que destaca que integración de las TIC desempeñan un papel crucial en la educación, reflejando que el conocimiento las herramientas tecnológicas se convierte en un punto central como predictor de calidad educativa siendo necesaria para el contexto de la transformación digital y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Respecto al análisis de la dimensión desarrollo personal social se obtuvo que el 58% de docentes de una I.E. de Bagua posee un nivel medio, lo que denota que los educadores tienen habilidades aceptables en aspectos como autoconocimiento, comunicación y trabajo en equipo, lo que refleja que los docentes son conscientes de sus fortalezas y debilidades personales, y mantienen una autoestima adecuada, pero aún tienen margen para profundizar en su desarrollo personal; además, aunque poseen competencias básicas para comunicarse efectivamente con colegas,

estudiantes y padres, podrían beneficiarse de una formación adicional para mejorar estas interacciones, asimismo, su participación en el trabajo en equipo es adecuada, sin embargo, existe la oportunidad de fomentar una colaboración más profunda y efectiva.

Se encontraron resultados diferentes con el estudio de Segura (2022) quien mostró que el 42,8% de docentes indicó un nivel inadecuado en la dimensión personal social, sin embargo, se contrasta con el estudio Shoraevna et al. (2021), encontrándose coincidencia porque presentó resultados que las opiniones que presentan los profesores respecto al uso de TIC en la educación, el 82% afirmaron que conocían los conceptos relacionados con las TIC y el entorno educativo, sin embargo no los usaban en las prácticas educativas con frecuencia, de igual manera un 47% comprendía que era la biblioteca electrónica y las usaban; indicando que el desarrollo de las habilidades de los docentes es sumamente importante para que trabajen en un entorno informativo- educativo dado que facilita la creación de condiciones en el uso de nuevos métodos de enseñanza y favorece el dominio de una serie de tecnologías innovadoras para potencializar la calidad educativa.

Concerniente al análisis de la dimensión desarrollo institucional se denota que el 55% de docentes posee un nivel medio, reflejando que los docentes contribuyen al funcionamiento institucional y se involucran en la toma de decisiones de manera limitada, indicando que podrían desarrollar más habilidades de liderazgo y gestión, además, se indica que necesitan mejorar su capacidad para innovar y promover mejoras dentro de la institución lo que podría fortalecerse con una formación adicional y más oportunidades para liderar iniciativas, asimismo, su conocimiento en gestión y administración educativa es adecuado, aunque hay potencial para ampliar esta comprensión y aplicar estrategias más efectivas. Se encontró diferencias con el estudio de Segura (2022) quien por resultados indicó que el 39,4% de docentes evidenció un nivel inadecuado en la dimensión institucional.

Además se coincide con lo señalado por Taylor (2023) quien señala que el desarrollo profesional está caracterizado por aquel proceso que alinea un enfoque hacia la mejora de las habilidades y competencias del docente, lo que permite ser partícipe de pedagogías innovadoras y el desenvolvimiento de mejores prácticas educativas, además favorece a contar con un aprendizaje participativo y sobre todo se fortalezca la capacidad del profesional para que pueda afrontar desafíos que puedan surgir en el transcurso del desenvolvimiento de una clase, de tal manera que

el docente pueda tener mayor adaptabilidad ante las necesidades y exigencias en el aprendizaje del estudiante generando un entorno educativo con mayor calidad.

De igual forma se coincide con Arceo & Herrera (2020) quienes indicaron que el DPD se alinea a la adquisición de nuevas estrategias de enseñanza las mismas que adoptan metodologías y tecnologías actualizadas enfocadas en el enriquecimiento de la enseñanza y aprendizaje, también permite que el profesional pueda atender efectivamente a las deficiencias y limitaciones de aprendizaje del estudiante y por tanto usar nuevos enfoques para elevar el estándar educativo.

Referente al objetivo de diseñar un modelo pedagógico basado en las TIC para el DPD de una I.E., Bagua, se diseñó un modelo pedagógico basado en el desarrollo de 10 talleres los cuales se alienaron a promover el crecimiento profesional continuo de los educadores, dado que se destacaron estrategias en el uso de tecnologías y participar en comunidades de aprendizaje en línea, lo que favorecerá a intercambiar conocimientos y experiencias entre educadores, además esta propuesta se enfoca en la mejora sus habilidades tecnológicas y refuerza su capacidad para ofrecer una educación de calidad.

Es así que se encontró coincidencias con el estudio de Zenda & Dlamini (2023) quienes indicaron por resultados que la infraestructura de las TIC, las políticas de capacitación, colaboración, evaluación y capacidad de comunicación y adaptación basado en las TIC, son oportunidades que conllevan al desarrollo de una enseñanza y aprendizaje más efectiva, además, permiten transformar los procesos de enseñanza y alinear estrategias centradas en el estudiante; por ello, el desarrollo adecuado de la fluidez de los docentes mediante el uso de las TIC, que se disponga de una buena infraestructura y de una adecuada política de capacidad en TIC favorecerá directamente a la mejora en las prácticas de enseñanza y aprendizaje en las escuelas secundarias rurales.

De igual manera, se mostró similitud con los resultados de López (2021) quien en su estudio luego del análisis efectuado, determinó que las TICs presentan múltiples características que brindan las posibilidades a los docentes de mejorar sus procesos de enseñanza por medio del involucramiento de Innovación y la pedagogía, facilitando que la educación emerja en aspectos técnicos y didácticos más interactivos, de igual forma respecto al DPD, su análisis se basa en cinco competencias primordiales que son la tecnología, aspectos comunicativos, pedagógicos investigativos y de gestión; reflejando que la inclusión de las TICs para

el DPD debe ir más allá de integrar a la tecnología como un instrumento de apoyo en la docencia y se debe de considerar como una herramienta eficaz de desempeño profesional en la calidad educativa.

Asimismo, se encontró coincidencias con el estudio de Azpillaga et al. (2021) quienes señalaron que la propuesta de modelo pedagógico basado en las TIC brinda un respaldo administrativo, de planificación y de gestión para el desarrollo de dinámicas que lleguen a promover el uso de las herramientas tecnológicas.

De igual manera, se condice con el estudio de Boude & Sosa (2020) quienes mostraron por resultados que la propuesta "educación en la nube" contribuye a que se mejore las competencias del profesional y se aumente su nivel de integración e Innovación, pues previo a la aplicación de esta propuesta en la competencia tecnológica se obtuvo un 59% mientras que después de su aplicación se obtuvo un 71% reflejando un aumento del 12%, de manera similar en la competencia pedagógica se pasó de un 57% a un 68%, reflejando que efectivamente la formación de competencias TIC permite mejorar el DPD y transformar sus prácticas educativas enfocadas en ofertar una educación de calidad.

Del mismo modo se coincide con el estudio de Valqui et al. (2023) quienes indicaron que efectivamente el uso de las TIC en la educación plantea diferentes alternativas que favorecen directamente la mejora de la calidad la educación y permite romper las barreras de distancias existentes ofreciendo mecanismos dinámicos, interactivos y comunicativos para que los profesionales lo involucren en el proceso pedagógicos e impulsar una nueva metodología de enseñanza.

Además se coincide con el estudio de Fernández et al. (2020), quienes señalaron la insuficiente formación en las TIC por parte de los docentes destacando la necesidad de potencializar sus conocimientos cognitivos y prácticos respecto al uso adecuado de las herramientas tecnológicas y este puede ser mejorado con la incorporación de las TIC, dado que actúan como una herramienta para mejorar los retos educativos a los cuales enfrentan día a día los docentes.

De igual forma, se coincide con lo señalado en la Teoría del Conectivismo propuesta por George Siemens; donde se subraya la importancia de las conexiones y redes en el proceso de aprendizaje en la era digital, esta teoría reconoce que el conocimiento se distribuye de manera amplia en la red, y postula que las personas logran aprendizajes más efectivos cuando están conectadas y participan activamente en entornos de aprendizaje en línea (Bernal, 2020).

Además, se coincide con lo señalado por Andyani et al. (2020) quienes indican que las TIC permiten la creación de entornos de aprendizaje que se ajustan a las necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo rutas flexibles y recursos diversificados para abordar diversos estilos de aprendizaje, la retroalimentación instantánea y la adaptación dinámica de los materiales educativos contribuyen a optimizar el proceso de enseñanza y acomodarse a las variadas velocidades de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, Mielgo et al. (2022) indicó que un aspecto crucial en el modelo pedagógico basado en las TIC es la flexibilidad temporal y espacial que ofrece, la posibilidad de acceder a recursos educativos en línea desde cualquier lugar y en cualquier momento amplía las oportunidades de aprendizaje, superando las limitaciones tradicionales de la educación presencial, brinda conveniencia, fomenta la autonomía y la autorregulación en los estudiantes y docentes, aspectos fundamentales para el desarrollo de habilidades de enseñanza aprendizaje.

En lo referente al objetivo de validar el modelo planteado por medio de juicio de expertos, se refleja que el Modelo Pedagógico basado en las TIC fue por medio de juicio de expertos con amplia trayectoria en el ámbito educativo, estos profesionales evaluaron la propuesta, ofreciendo críticas constructivas y respaldo fundamentado, de igual manera, la intervención de estos expertos subrayó que la validación es un componente esencial del proceso investigativo, asegurando que el modelo esté bien fundamentado y sea efectivo en contextos educativos reales, este proceso de validación refuerza la credibilidad y la rigurosidad del modelo, garantizando su viabilidad y efectividad gracias al conocimiento especializado y la experiencia de los evaluadores.

La participación de los expertos contribuyó significativamente a aumentar la confianza en los resultados, confirmando que el Modelo Pedagógico basado en las TIC está alineado con los propósitos del estudio, además, la validación mejoró de manera notable la calidad del modelo pedagógico, asegurando que las estrategias propuestas sean prácticas, viables y aplicables en escenarios reales de la educación, asegurando que el modelo sea teóricamente sólido y eficaz en la práctica.

V. CONCLUSIONES

1. Se propuso un Modelo pedagógico basado en las Tecnologías de Información y Comunicación para el desarrollo profesional docente de una I.E., Bagua-2024; en el cual se diseñaron estrategias y talleres que alineadas a promover el crecimiento profesional continuo de los educadores, de tal forma mejoren sus habilidades tecnológicas y refuercen su capacidad para ofrecer una educación de calidad.
2. En el diagnóstico de la situación actual del nivel de desarrollo profesional docente, se determinó que el 56% de docentes posee un nivel medio, de igual manera, en el análisis a las dimensiones se estableció que el 50% posee un nivel medio de desarrollo técnico pedagógico, el 58% mostró un nivel medio de desarrollo personal social y el 55% de indicó un nivel medio de desarrollo institucional.
3. Se diseñó un modelo pedagógico basado en las TIC titulado “Fortaleciendo el desarrollo profesional docente a través de las TIC”; en el que se establecieron 10 talleres, partiendo del conocimiento de las políticas educativas institucionales, el conocimiento de los docentes sobre las TIC, la metodología de enseñanza, el conocimiento del proyecto curricular, estrategias de gestión disponibilidad de recursos tecnológicos, motivación para interactuar con las TIC y planteamiento de estrategias de desarrollo técnico pedagógico, personal social e institucional, de tal manera que la propuesta favorecerá directamente a la mejora en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
4. El modelo pedagógico “Fortaleciendo el desarrollo profesional docente a través de las TIC” fue validado fue por medio de juicio de expertos quienes evaluaron la propuesta, ofreciendo críticas constructivas, un respaldo fundamentado, y confirmaron la adecuación de las estrategias diseñadas para alcanzar los objetivos del estudio, de tal manera, que establecieron que la propuesta del modelo pedagógico esté bien fundamentada y se alinee con las mejores prácticas y estándares en el campo de la calidad educativa.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al directo de una I.E., Bagua, se le sugiere promover la integración de las TIC en todas las áreas de gestión escolar, de tal forma que apoye la implementación del modelo pedagógico propuesto, garantice la disponibilidad de recursos tecnológicos adecuados y capacite al personal docente en el uso de estas herramientas, para que con ello se cree un entorno propicio para el DPD y mejorar la calidad educativa en la institución.
2. A los docentes de una I.E. de Bagua, se les recomienda participar integrar de manera proactiva las TIC en el diseño y ejecución de sus planes curriculares, donde incorporen herramientas digitales en las actividades de enseñanza diaria, adaptando contenidos y métodos de evaluación para aprovechar las ventajas que ofrecen las TIC, esto les favorecerá en la mejora la calidad de la enseñanza y se facilita el aprendizaje interactivo y colaborativo, además se sugiere que promuevan un autodesarrollo profesional y mantengan la iniciativa de actualizarse y capacitarse en las tendencias y demandas tecnológicas del entorno educativo actual para ofertar una mejor enseñanza aprendizaje.
3. Al MINEDU se le recomienda desarrollar, promover y fortalecer las políticas que apoyen y financien la integración de las TIC en el ámbito educativo, donde gestión la provisión de infraestructura tecnológica, formación continua para los docentes y la implementación de modelos pedagógicos innovadores como el propuesto, de tal forma, que las políticas se enfoquen en reducir las brechas digitales y garantizar que todos los docentes y estudiantes tengan acceso a las herramientas tecnológicas necesarias para mejorar la calidad educativa.
4. A los estudiantes se les sugiere adoptar una actitud proactiva hacia el uso de las TIC en su proceso de aprendizaje, en la cual, voluntariamente participen en actividades y proyectos que involucren el uso de TIC, aprovechar las herramientas digitales para mejorar su aprendizaje autónomo y colaborar con sus docentes y compañeros en entornos virtuales, puesto que el uso eficaz de las TIC puede potenciar su desarrollo académico y prepararlos mejor para los desafíos del futuro.

VII. PROPUESTA

Fortaleciendo el desarrollo profesional docente a través de las TIC

1. Presentación

El Modelo Pedagógico basado en las TIC, es una iniciativa concebida para optimizar el desarrollo profesional de los educadores en una I.E. de Bagua. Su objetivo principal es la incorporación eficiente de las TIC en el ámbito educativo, facilitando una enseñanza de alta calidad y promoviendo la formación continua de los docentes.

Este modelo se organiza en torno a diversos talleres y estrategias formativas que cubren áreas esenciales del desarrollo docente: habilidades tecnológicas, metodologías pedagógicas innovadoras, gestión de recursos educativos digitales y estrategias de evaluación, estos elementos están diseñados para ser implementados de manera progresiva, lo que permite a los docentes ajustar y mejorar constantemente sus prácticas educativas.

2. Justificación

La propuesta de un modelo pedagógico basado en las TIC se justifica por la necesidad de adaptarse a las demandas del siglo XXI y la educación por pandemia Covid -19, donde la tecnología juega un papel crucial en todos los ámbitos, incluida la educación, por lo que es necesario que los docentes deben estar equipados con las competencias necesarias para utilizar estas tecnologías de manera efectiva, para mejorar su práctica profesional y preparar a los estudiantes para un futuro digitalizado.

Este modelo responde a la necesidad de mejorar la calidad educativa en la institución, proporcionando a los docentes las herramientas y conocimientos necesarios para integrar las TIC de manera efectiva en su enseñanza. Además, la propuesta se alinea con las políticas educativas nacionales e internacionales que promueven la incorporación de las TIC en la educación como un medio para mejorar los resultados de aprendizaje y reducir la brecha digital.

3. Principios

Respeto

Responsabilidad

Honestidad

Equidad
Justicia
Autonomía

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Diseñar un modelo pedagógico basado en las Tecnologías de Información y Comunicación para la mejora del desarrollo profesional docente

4.2. Objetivos específicos

- a) Establecer la normatividad del modelo pedagógico.
- b) Detallar los escenarios de aprendizaje.
- c) Establecer estrategias para el desarrollo técnico pedagógico, personal social e institucional del docente.

5. Metodología

La propuesta será desarrollada en 10 talleres:

Taller 1: Conocimiento de las políticas educativas institucionales

Taller 2: Conocimiento de los docentes acerca de las TIC.

Taller 3: Metodología de enseñanza

Taller 4. Proyecto curricular

Taller 5. Estrategias de gestión

Taller 6. Disponibilidad de recursos tecnológicos

Taller 7. Motivación para interactuar con las TIC

Taller 8. Estrategias para el desarrollo técnico pedagógico

Taller 9. Estrategias para el desarrollo personal – social

Taller 10. Estrategias de desarrollo institucional



6. Cronograma

TALLERES	Año 1												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Taller 1: Conocimiento de las políticas educativas institucionales													
Taller 2: Conocimiento de los docentes acerca de las TIC.													
Taller 3: Metodología de enseñanza													
Taller 4. Proyecto curricular													
Taller 5. Estrategias de gestión													
Taller 6. Disponibilidad de recursos tecnológicos													
Taller 7. Motivación para interactuar con las TIC													
Taller 8. Estrategias para el desarrollo técnico pedagógico													
Taller 9. Estrategias para el desarrollo personal – social													
Taller 10. Estrategias de desarrollo institucional													

7. Presupuesto

PRESUPUESTO					
ITEM	VALOR UNITARIO	UNIDAD		OBSERVACIONES	VALOR
Nombre del producto o servicio	Precio unitario del ítem (S/)	Cantidad	Medida	Comentarios	Costo Total (S/)
Capacitador	1000.00	12	Meses	Dos veces al mes	12000.00
Especialista en TIC	500.00	12	Meses	Tiempo completo	6000.00
12 cursos y 1 ruta piloto de capacitación:	1000.00	5	Unidades		5000.00
Docente (dictado)	75.00	24	Horas lectivas		1800.00
Docente (preparación de materiales)	25.00	24	Horas de preparación		600.00
Docente (asesoría - foro)	75.00	48	Horas de asesoría	4 horas de asesoría por curso	3600.00
Emisión de certificados	30.00	10	Certificados digitales		300.00
Refrigerios	150.00	24	Refrigerios	En cada capacitación	3600.00
COSTO TOTAL					32900.00

8. Evaluación y control

La evaluación será sistemática y continua a lo largo del desarrollo del modelo pedagógico, centrándose en medir la eficacia de la estrategia utilizada. Se implementará un monitoreo constante para acompañar la implementación de la estrategia, observando la aplicación de los talleres y proporcionando retroalimentación, esto permitirá realizar los ajustes necesarios al modelo pedagógico, asegurando que se mantenga alineado con los objetivos y se mejore continuamente.

REFERENCIAS

- Abella, L. (2021). Las comunidades de desarrollo profesional de profesores y la incorporación de tics, una revisión actualizada. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 127-132. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/TED/article/view/15070>
- Alam, A., Mohanty, A., & Goje, A. (2023). Learning on the Move: A Pedagogical Framework for State-of-the-Art Mobile Learning. En N. Sharma, A. Chakrabarti, & A. M. Bruckstein (Eds.), *Data Management, Analytics and Innovation* (pp. 735-748). Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-981-99-1414-2_52
- Andyani, H., Setyosari, P., Wiyono, B. B., & Djatmika, E. T. (2020). Does Technological Pedagogical Content Knowledge Impact on the Use of ICT In Pedagogy? *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 15(03), Article 03. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i03.11690>
- Aravena, O. A. (2021). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente* (p. 1) [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad de Extremadura]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=290474>
- Arceo, C. C., & Herrera, P. J. C. (2022). Concepto y términos relacionados con el desarrollo profesional docente: Una revisión sistemática. *Revista de Educación*, 25.1, Article 25.1. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5843
- Azpillaga, V., Bartau, I., Aierbe, A., & Intxausti, N. (2021). Formación y desarrollo profesional docente en función del grado de eficacia escolar. *Revista de Educación*, 393, Article 393. <https://doi.org/DOI:10.4438/1988-592X-RE-2021-393-489>
- Balbi, A., & Berrutti, S. (2023). *La educación inclusiva como resorte para el reencuentro entre psicopedagogía y educación* (Universidad Católica del Uruguay). https://www.researchgate.net/profile/Alejandra-Balbi/publication/373738649_La_educacion_inclusiva_como_resorte_para_el_reencuentro_entre_psicopedagogia_y_educacion/links/64fa3db5e098013a83ded919/La-educacion-inclusiva-como-resorte-para-el-reencuentro-entre-psicopedagogia-y-educacion.pdf#page=49
- Bergmark, U. (2023). Teachers' professional learning when building a research-based education: Context-specific, collaborative and teacher-driven professional development. *Professional Development in Education*, 49(2), 210-224.

<https://doi.org/10.1080/19415257.2020.1827011>

- Bernal, E. (2020). Aportes a la consolidación del conectivismo como enfoque pedagógico para el desarrollo de procesos de aprendizaje. *Revista Innova Educación*, 2(3), Article 3. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.002>
- Boude, O., & Sousa, E. (2020). Estrategia de formación en competencias TIC para el desarrollo profesional docente. *Revista ESPACIOS*, 41(28), 338-352. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n28/a20v41n28p27.pdf>
- Castañeda, L., Talborn Björkvi, S., Tilly, A., Minin, D., Hernández, I., & Hämäläinen, M. (2021). *Aprendizaje conectado como práctica sistémica para procesos de desarrollo profesional docente: Un estudio de caso basado en la combinación de estrategias*. <https://lutpub.lut.fi/handle/10024/162160>
- Chiva, O., & Fernández, J. (2022). Advocating for Service-Learning as a pedagogical model in Physical Education: Towards an activist and transformative approach. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27(5). <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.1911981>
- Chong, P. G., Mendoza, M. A., Zambrano, M., & Barahona, M. M. (2020). The Contribution of Connectivism in Learning by Competencies to Improve Meaningful Learning. *International Research Journal of Management, IT and Social Sciences*, 7(6), 1-8. <https://doi.org/10.21744/irjmis.v7n6.1002>
- Cuadros, J. (2022). *Metodología de la investigación y desarrollo de tesis* (Primera). https://www.researchgate.net/profile/Jose-Cuadros-Del-Carpio/publication/363584322_Metodologia_de_la_investigacion_y_desarrollo_de_tesis/links/6323e1800a70852150f95f44/Metodologia-de-la-investigacion-y-desarrollo-de-tesis.pdf
- Ding, A.-C. E., Shi, L., Yang, H., & Choi, I. (2024). Enhancing teacher AI literacy and integration through different types of cases in teacher professional development. *Computers and Education Open*, 6, 100178. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2024.100178>
- Divayana, D. G. H., Suyasa, P. W. A., & Widiartini, N. K. (2021). An innovative model as evaluation model for information technology-based learning at ICT vocational schools. *Heliyon*, 7(2). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06347>
- Fernández, A. E., & Vela, L. (2021). *Los paradigmas y las metodologías usadas en el proceso de investigación: Una breve revisión*.

<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/119978>

- Fernández, C., Fuentes, K., & Salcedo, P. (2020). Implementación de Modelo pedagógico para integrar TIC en el tercer nivel de Educación Parvularia. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 25, 39-49. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1850-99592020000100005&script=sci_arttext
- Fütterer, T., Scherer, R., Scheiter, K., Stürmer, K., & Lachner, A. (2023). Will, skills, or conscientiousness: What predicts teachers' intentions to participate in technology-related professional development? *Computers & Education*, 198, 104756. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104756>
- Garner, J. K., & Kaplan, A. (2023). *Un enfoque de sistemas dinámicos complejos para el diseño y la evaluación del desarrollo profesional docente* (1° Edición). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003372097-7/complex-dynamic-systems-approach-design-evaluation-teacher-professional-development-joanna-garner-avi-kaplan>
- Gómez, V., Henríquez, E., & Blaschke, G. (2020). El conectivismo en el proceso de enseñanza –aprendizaje significativo en el contexto actual. *Revista Pertinencia Académica*. ISSN 2588-1019, 4(5), Article 5. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/2543>
- Guggemos, J., & Seufert, S. (2021). Teaching with and teaching about technology – Evidence for professional development of in-service teachers. *Computers in Human Behavior*, 115, 106613. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106613>
- Gutiérrez, R. M. B., Castillo, M. G. del, & Granados, V. I. G. (2023). Los ámbitos de la formación docente y la tarea educativa. *Educación*, 29(1), Article 1. <https://doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n1.2891>
- Hervas, G. (2023). CLOREDRE: Un instrumento para el diseño de procesos de enseñanza y aprendizaje y para un desarrollo profesional reflexivo. *Educación Médica*, 24(6), 100824. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2023.100824>
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación Holística*. Instituto Universitario de Tecnología Caripito y Sypal. <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- Ibáñez, P. (2022). Factores neurodidácticos de la enseñanza basada en TIC: Aportes

- para la formación docente. *Texto Livre*, 15, e41617.
<https://doi.org/10.35699/1983-3652.2022.41617>
- Khomenko, O., Vasylychuk, L., Sotnykov, A., & Slaba, O. (2023). *Pedagogical Concept of Integrative Teaching and Learning in the Context of Interdepartmental Interaction* (SSRN Scholarly Paper 4593901).
<https://doi.org/10.2139/ssrn.4593901>
- Kilag, O. K. T., & Sasan, J. M. (2023). Unpacking the Role of Instructional Leadership in Teacher Professional Development. *Advanced Qualitative Research*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.31098/aqr.v1i1.1380>
- López, S. M. (2021). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. *Revista Compás Empresarial*, 12(33), Article 33.
<https://doi.org/10.52428/20758960.v11i33.160>
- Maldonado, R. (2023). *Competencias digitales y desarrollo profesional docente en el aprendizaje de estudiantes Primaria de Comas Junín -2022* [Tesis de docotrado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/119619>
- Mielgo, I., Seijas, S., & Grande de, M. (2022). Revisión sistemática de la literatura: Beneficios de los videojuegos en Educación Primaria. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 8(1), Article 1.
<https://doi.org/10.24310/innoeduca.2022.v8i1.11144>
- Nguyen, L. A. T., & Habók, A. (2024). Tools for assessing teacher digital literacy: A review. *Journal of Computers in Education*, 11(1), 305-346.
<https://doi.org/10.1007/s40692-022-00257-5>
- ONU. (2022). Objetivos y metas de desarrollo sostenible. *Desarrollo Sostenible*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Philipsen, B., Tondeur, J., Pareja Roblin, N., Vanslambrouck, S., & Zhu, C. (2019). Improving teacher professional development for online and blended learning: A systematic meta-aggregative review. *Educational Technology Research and Development*, 67(5), 1145-1174. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09645-8>
- Picón, G. A., Caballero, K. G. de, & Paredes, N. (2020). *Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19*. SciELO Preprints.
<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.778>

- Quille, T. E., Bernal, D., & Cueva, E. (2021). Las TIC y la práctica pedagógica, en los docentes de instituciones particulares del Perú. *Paidagogo*, 3(2), Article 2. <http://dx.doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n1.2891>
- Quintero, L. J. C., Björkvi, S. T., Tilly, A., Minin, D., Hernández, I., & Hamalainen, M. (2021). Aprendizaje conectado como práctica sistémica para procesos de desarrollo profesional docente: Un estudio de caso basado en la combinación de estrategias didácticas complejas. *Research in Education and Learning Innovation Archives. REALIA*, 26, 55-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7718023>
- Ramos, E., Fernández, E., & Morales, A. (2022). Effective Teacher Professional Development Programs. A Case Study Focusing on the Development of Mathematical Modeling Skills. *Education Sciences*, 12(1), Article 1. <https://www.mdpi.com/2227-7102/12/1/2#>
- Ramos, J. L., Cattaneo, A. A. P., Jong, F. P. C. M. de, & Espadeiro, R. G. (2022). Pedagogical models for the facilitation of teacher professional development via video-supported collaborative learning. A review of the state of the art. *Journal of Research on Technology in Education*, 695-718. <https://doi.org/10.1080/15391523.2021.1911720>
- Ramos, K. P. (2022). Percepciones de los docentes sobre el modelo pedagógico incluyendo sus prácticas de aula, un estudio fenomenológico. *Revista Espacios*, 43(05), Article 05.
- Rani, R. R., Januarius, M., & Puji, A. (2023). Enhancing Teacher Professional Development: Insight from Teacher Professional Learning Activities. *International Journal of Social Science and Education Research Studies*, 03(10), 2078-2085. <https://doi.org/10.55677/ijssers/V03I10Y2023-15>
- Segura, L. (2022). *Habilidades blandas y competencias digitales en el desarrollo profesional docente en tiempos de pandemia por Covid-19 de Independencia, 2021* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94754>
- Shoraevna, Z., Eleupanovna, Z., Tashkenbaevna, S., Zulkarnayeva, Z., Anatolevna, L., & Nurlanbekovna, U. (2021). Teachers' Views on the Use of Information and Communication Technologies (ICT) in Education Environments. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 16(3), 261-273. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i03.18801>

- Soto, L. R., Sanchez, S. P., Ramos, D. Y., Colque, O. A., & Menacho, I. (2022). Plataformas educativas virtuales y el desarrollo profesional en Instituciones Educativas de un distrito de Lima-Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2041-2051. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.472>
- Susanto, R., Rachmadtullah, R., & Rachbini, W. (2020). Technological and Pedagogical Models: Analysis of Factors and Measurement of Learning Outcomes in Education. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 7(2), 1-14. <https://www.jstor.org/stable/48710080>
- Taylor, P. (2023). The complexity of teacher professional growth – unravelling threads of purpose, opportunity and response. *Professional Development in Education*, 49(1), 16-29. <https://doi.org/10.1080/19415257.2020.1747106>
- Thyssen, C., Huwer, J., Irion, T., & Schaal, S. (2023). From TPACK to DPACK: The “Digitality-Related Pedagogical and Content Knowledge”-Model in STEM-Education. *Education Sciences*, 13(8), Article 8. <https://doi.org/10.3390/educsci13080769>
- Valqui, J., Huerta, R., Cordova, M., & Meneses, A. (2023). Competencias digitales y el desarrollo profesional en docentes de las Instituciones públicas de Perú. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 17(Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt), 195-204. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7527630>
- Velásquez, B. R., Salazar, M. R., Estrada, D. N. D., Aldana, J. M., Morales, K. L., Castañeda, C. E., Noguera, K. C. J., Martínez, G. A., Luz De Los Reyes, R. B., Agustín, A. Y., & Cervantes, C. E. V. (2021). Teoría del aprendizaje conectivista, sobresaliente del siglo XXI. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 5(1), 141-152. <https://doi.org/10.36314/cunori.v5i1.159>
- Vera, O. (2020). El constructivismo como modelo pedagógico aún vigente en el proceso Enseñanza Aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(2), 7-7. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1652-67762020000200001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Verdugo, L. (2023). *Autoeficacia docente: Una herramienta para fortalecer las prácticas pedagógicas* [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/199713>
- Vílchez, T. (2020). *Competencias digitales y el desarrollo profesional del personal*

docente de la I.E San Martín de Porres de Lurín 2020 [Tesis de maestría,
Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46866>

- Woodcock, S., & Tournaki, N. (2023). Bandura's Triadic Reciprocal Determinism model and teacher self-efficacy scales: A revisit. *Teacher Development*, 27(1), 75-91. <https://doi.org/10.1080/13664530.2022.2150285>
- Zempoalteca, B., González, J., & Guzmán, T. (2023). Competencia digital docente para la mediación en ambientes virtuales mixtos. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 15(1), 102-121. <https://doi.org/10.32870/ap.v15n1.2276>
- Zenda, R., & Dlamini, R. (2023). Examining factors that influence teachers to adopt information and Communication Technology in rural secondary schools: An empirical study. *Education and Information Technologies*, 28(1), 815-832. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11198-y>
- Zúñiga, P. I. V., Cedeño, R. J. C., & Palacios, I. A. M. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumento	Escala
Variable independiente: Modelo pedagógico basado en las Tecnologías de Información y Comunicación	Destaca una reconfiguración fundamental de los roles tradicionales en la educación, en este contexto, los educadores se convierten en facilitadores del aprendizaje, orientando y apoyando a los estudiantes en la exploración activa de los recursos digitales disponibles, la interactividad inherente a las TIC abre nuevas posibilidades para la colaboración entre estudiantes, fomentando la construcción colectiva de conocimiento y habilidades sociales (Divayana et al., 2021).	El modelo se fundamenta en el principio de personalización del aprendizaje, permitiendo a los educandos acceder a recursos digitales diversificados que se ajusten a sus ritmos y estilos de aprendizaje.	Gestión Tecnológica Normatividad del Modelo Pedagógico Estructura del modelo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de Gestión - Disponibilidad de Recursos tecnológicos - Motivación docente para interactuar con las TIC - Conocimiento de los docentes en las políticas educativas Institucionales - Conocimientos de los docentes acerca de las TIC - Metodología de Enseñanza - Conocimiento del proyecto curricular - Actualización del modelo pedagógico 	Validación por juicio de expertos – fichas de validación	Ordinal
Variable dependiente: Desarrollo profesional docente	El desarrollo profesional docente constituye un proceso continuo y deliberado mediante el cual los educadores buscan mejorar sus conocimientos,	El desarrollo profesional docente representa un compromiso sostenido con el crecimiento y la evolución en el ámbito educativo, caracterizado por la participación	Desarrollo técnico pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos didácticos - Propósito de aprendizaje - Recursos de Perueduca - Desarrollo de capacidades - Proceso de enseñanza - Propósito de aprendizaje - Compromiso de gestión 	Encuesta - cuestionario	Ordinal 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces

	<p>habilidades, actitudes y prácticas pedagógicas a lo largo de su carrera, mostrando compromiso activo con el aprendizaje y la mejora continua (Alba, 2021).</p>	<p>activa para enriquecer sus competencias pedagógicas, didácticas y personales e institucionales.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Formación docente - Grupos de interaprendizaje - Principios éticos 		<p>4. Casi siempre 5. siempre</p>
			<p>Desarrollo personal social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades - Recomendaciones - Competencias profesionales - Reconocimiento de trabajo - Dominio y seguridad - Actuar decisivo - Prudencia profesional 		
			<p>Desarrollo institucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve estrategias - Actitud proactiva - Innovación - Cumplimiento de actividades - Cursos virtuales - Metas educativas - Solución de conflictos - Asistencia a reuniones - Trabajo integrativo - Dialogo participativo 		

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de desarrollo profesional docente

Estimado docente, soy estudiante del Programa Académico de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo y estoy desarrollando la investigación titulada “Modelo pedagógico basado en las Tecnologías de Información y Comunicación para el desarrollo profesional docente de una institución educativa, Bagua-2024”. A continuación se le presentará un cuestionario con diferentes ítems, los cuales están alineados a conocer el nivel de desarrollo profesional docente, las respuestas que usted brinde serán totalmente anónimas, por tal motivo se le pide que responda de manera sincera. Informarle que los datos que usted ofrezca solo serán usados para fines académicos, así que le agradezco de antemano su participación y su sinceridad al responderlas.

Instrucciones. Marque con una aspa “x” la respuesta que más se ajuste a su percepción, considerando la siguiente escala valorativa:

ESCALA VALORATIVA				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
N(1)	CN(2)	AV(3)	CS(4)	S(5)

Datos generales:

1. **Edad:** _____
2. **Género:**
 - a) Femenino
 - b) Masculino
3. **Nivel de educación que enseña:**
 - a) Inicial
 - b) Primaria
 - c) Secundaria
4. **Años de servicio docente**
 - a) 1 año
 - b) 2 años
 - c) 3 años
 - d) 4 años
 - e) 5 años a más

ÍTEMS	VALORACIÓN				
	N (1)	CN (2)	AV (3)	CS (4)	S (5)
Dimensión 1: Desarrollo técnico pedagógico					
1. Utiliza los recursos didácticos que la institución educativa pone a su disposición.	1	2	3	4	5

2. Selecciona los recursos didácticos que podrían permitirle cumplir con el propósito de aprendizaje.	1	2	3	4	5
3. Toma en consideración los recursos didácticos que se encuentran en Perueduca.	1	2	3	4	5
4. Considera algún recurso didáctico que le facilite movilizar las capacidades de los estudiantes en función al logro de los aprendizajes.	1	2	3	4	5
5. Hace uso de métodos didácticos que le permitan la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje.	1	2	3	4	5
6. Utiliza alguna estrategia didáctica para poder estar seguro que se logró el propósito de aprendizaje.	1	2	3	4	5
7. Propone actividades retadoras partiendo del propósito de aprendizaje, generando experiencias contextualizadas a la realidad del estudiante.	1	2	3	4	5
8. Toma en cuenta para la planificación curricular las metas institucionales como los compromisos de gestión referido al aprendizaje de los estudiantes.	1	2	3	4	5
9. Participa de forma consecutiva en las actividades de formación docente que propone la institución educativa, UGEL, DRE, MINEDU entre otros.	1	2	3	4	5
10. Participa en grupos de interaprendizaje, que aportan a su necesidad de desarrollo profesional.	1	2	3	4	5
11. Reflexiona sobre su práctica, para afianzar su desempeño profesional docente dentro de la institución educativa.	1	2	3	4	5
12. Ejerce su labor docente, tomando en consideración los principios éticos profesionales respectivos, referentes al bien superior de los estudiantes.	1	2	3	4	5
Dimensión 2: Desarrollo personal social					
13. Reconoce sus propias dificultades, luego de reflexionar sobre su labor docente.	1	2	3	4	5
14. Enfrenta sus propias dificultades con acciones para mejorar su desempeño docente.	1	2	3	4	5
15. Considera las posibles recomendaciones y sugerencias de otros docentes con larga trayectoria para mejorar su desempeño docente.	1	2	3	4	5
16. Reflexiona sobre la posibilidad de si fortaleciera sus competencias profesionales le haría ser más reconocido.	1	2	3	4	5
17. Ha notado que la comunidad educativa reconoce su trabajo desarrollado en la institución educativa.	1	2	3	4	5
18. Demuestra dominio y seguridad en su quehacer profesional en todo momento durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	1	2	3	4	5
19. Actúa de manera decisiva ante los compromisos de gestión asumidas por la entidad educativa.	1	2	3	4	5
20. Procede con prudencia profesional de sus colegas.	1	2	3	4	5
Dimensión 3: Desarrollo institucional					

21. Promueve estrategias para que se fomente la práctica de valores y respeto fortaleciendo un apropiado clima institucional.	1	2	3	4	5
22. Posee actitud proactiva (iniciativa y capacidad al anticiparse a los problemas), ante los posibles desafíos que propone el ámbito educativo.	1	2	3	4	5
23. Considera a la innovación como un proceso que introduce novedades que modifique alguna dificultad, que mejore su práctica docente.	1	2	3	4	5
24. Cumple y se involucra con las actividades que le fueron asignadas.	1	2	3	4	5
25. Participa en los cursos virtuales ofrecidos por el MINEDU.	1	2	3	4	5
26. Propone trabajos de equipo que respondan con las metas de gestión de la institución educativa.	1	2	3	4	5
27. Ante opiniones negativas, se pone de acuerdo consensuando para solucionar un posible conflicto.	1	2	3	4	5
28. Asiste constantemente a las reuniones colegiadas de la institución educativa.	1	2	3	4	5
29. Realiza un trabajo conjunto con los integrantes de las comisiones asignadas.	1	2	3	4	5
30. Fomenta el diálogo participativo para la toma de decisiones de gestión en la institución educativa.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

Juez 1



Ficha de validación de contenido para la gestión institucional

A continuación, se le hace llegar el cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: Modelo pedagógico basado en las Tecnologías de Información y Comunicación para el desarrollo profesional docente de una institución educativa, Bagua. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Agradecemos sinceramente su valiosa colaboración.

Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de: Desarrollo profesional docente

Definición de la variable desarrollo profesional docente

El desarrollo profesional docente se alinea a la adquisición de habilidades técnicas, abarca el cultivo de competencias socioemocionales y éticas, la conciencia de la diversidad cultural, la empatía y la capacidad para fomentar un ambiente inclusivo son aspectos cruciales que se abordan en este proceso, la formación en aspectos éticos y legales relacionados con la profesión docente también se incorpora para fortalecer la integridad y responsabilidad profesional (Hervas, 2023).

Dimensiones	Indicador	Item	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Desarrollo técnico pedagógico	Recursos didácticos	1. Utiliza los recursos didácticos que la institución educativa pone a su disposición.	1	1	1	1	
	Selecciona y utiliza recursos	2. Selecciona los recursos didácticos que podrían permitirle cumplir con el propósito de aprendizaje.	1	1	1	1	
	Recursos de Perueduca	3. Toma en consideración los recursos didácticos que se encuentran en Perueduca.	1	1	1	1	
	Desarrollo de capacidades	4. Considera algún recurso didáctico que le facilite movilizar las capacidades de los estudiantes en función al logro de los aprendizajes.	1	1	1	1	
	Proceso de enseñanza	5. Hace uso de métodos didácticos que le permitan la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje.	1	1	1	1	
		6. Utiliza alguna estrategia didáctica para poder estar seguro que se logró el propósito de aprendizaje.	1	1	1	1	
	Compromiso de gestión	7. Propone actividades retadoras partiendo del propósito de aprendizaje, generando experiencias contextualizadas a la realidad del estudiante.	1	1	1	1	
		8. Toma en cuenta para la planificación curricular, las metas institucionales como los compromisos de gestión referido al aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	

	Formación docente	9. Participa de forma consecutiva en las actividades de formación docente que propone la institución educativa, UGEL, DRE, MINEDU entre otros.	1	1	1	1		
	Grupos de interaprendizaje	10. Participa en grupos de interaprendizaje, que aportan a su necesidad de desarrollo profesional.	1	1	1	1		
	Principios éticos	11. Reflexiona sobre su práctica, para afianzar su desempeño profesional docente dentro de la institución educativa.	1	1	1	1		
		12. Ejerce su labor docente, tomando en consideración los principios éticos profesionales respectivos, referentes al bien superior de los estudiantes.	1	1	1	1		
Desarrollo personal social	Dificultades	13. Reconoce sus propias dificultades, luego de reflexionar sobre su labor docente.	1	1	1	1		
	Recomendaciones	14. Enfrenta sus propias dificultades con acciones para mejorar su desempeño docente.	1	1	1	1		
	Competencias profesionales	15. Considera las posibles recomendaciones y sugerencias de otros docentes con larga trayectoria para mejorar su desempeño docente.	1	1	1	1		
		16. Reflexiona sobre la posibilidad de si fortaleciera sus competencias profesionales le haría ser más reconocido.	1	1	1	1		
	Reconocimiento de trabajo	17. Ha notado que la comunidad educativa reconoce su trabajo desarrollado en la institución educativa.	1	1	1	1		
	Dominio y seguridad	18. Demuestra dominio y seguridad en su quehacer profesional en todo momento durante el desarrollo de las actividades	1	1	1	1		

		de aprendizaje.					
	Actuar decisivo	19. Actúa de manera decisiva ante los compromisos de gestión asumidos por la entidad educativa.	1	1	1	1	
	Prudencia profesional	20. Procede con prudencia profesional antes sus colegas.	1	1	1	1	
Desarrollo institucional	Promueve estrategias	21. Promueve estrategias para que se fomente la práctica de valores y respeto fortaleciendo un apropiado clima institucional.	1	1	1	1	
	Actitud proactiva	22. Posee actitud proactiva (iniciativa y capacidad al anticiparse a los problemas), ante los posibles desafíos que propone el ámbito educativo.	1	1	1	1	
	Innovación	23. Considera a la innovación como un proceso que introduce novedades que modifique alguna dificultad, que mejore su práctica docente.	1	1	1	1	
	Cumplimiento de actividades	24. Cumple y se involucra con las actividades que le fueron asignadas.	1	1	1	1	
	Cursos virtuales	25. Participa en los cursos virtuales ofrecidos por el MINEDU.	1	1	1	1	
	Metas educativas	26. Propone trabajos de equipo que respondan con las metas de gestión de la institución educativa.	1	1	1	1	
	Solución de conflictos	27. Ante opiniones negativas, se pone de acuerdo consensuando para solucionar un posible conflicto.	1	1	1	1	
	Asistencia a reuniones	28. Asiste constantemente a las reuniones colegiadas de la institución educativa.	1	1	1	1	




Universidad César Vallejo

Trabajo integrativo	29. Realiza un trabajo conjunto con los integrantes de las comisiones asignadas.	1	1	1	1	
Dialogo participativo	30. Fomenta el diálogo participativo para la toma de decisiones de gestión en la institución educativa.	1	1	1	1	

Nota. Observaciones levantadas

EXPERTO: ISAIAS CHAVEZ CARDOZO
DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN
DNI:27660698

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Desarrollo profesional docente
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de desarrollo profesional docente de una institución educativa, Bagua.
Nombres y apellidos del experto	Isaias Chavez Cardozo
Documento de identidad	27660698
Años de experiencia en el área	40 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Administración de la Educación
Nacionalidad	Peruano
Institución	I.E: Toribio Rodriguez de Mendoza, Bagua
Cargo	Docente
Número telefónico	920 767 757
Firma	
Fecha	15/05/2024



PERÚ

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria, a través del Ejecutivo (e) de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CHAVEZ CARDOZO**
Nombres **ISAIAS**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **27660698**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **28/01/16**
Resolución/Acta **0026-2016-UCV**
Diploma **UCV24750**
Fecha Matrícula **15/03/2012**
Fecha Egreso **18/07/2012**

Fecha de emisión de la constancia:
11 de Agosto de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002045095



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 11/08/2024 14:14:52-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO (e)
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Ficha de validación de contenido para la gestión institucional

A continuación, se le hace llegar el cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: Modelo pedagógico basado en las Tecnologías de Información y Comunicación para el desarrollo profesional docente de una institución educativa, Bagua. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Agradecemos sinceramente su valiosa colaboración.

Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de: Desarrollo profesional docente

Definición de la variable desarrollo profesional docente

El desarrollo profesional docente se alinea a la adquisición de habilidades técnicas, abarca el cultivo de competencias socioemocionales y éticas, la conciencia de la diversidad cultural, la empatía y la capacidad para fomentar un ambiente inclusivo son aspectos cruciales que se abordan en este proceso, la formación en aspectos éticos y legales relacionados con la profesión docente también se incorpora para fortalecer la integridad y responsabilidad profesional (Hervas, 2023).

Dimensiones	Indicador	Item	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Desarrollo técnico pedagógico	Recursos didácticos	1. Utiliza los recursos didácticos que la institución educativa pone a su disposición.	1	1	1	1	
	Selecciona y utiliza recursos	2. Selecciona los recursos didácticos que podrían permitirle cumplir con el propósito de aprendizaje.	1	1	1	1	
	Recursos de Perueduca	3. Toma en consideración los recursos didácticos que se encuentran en Perueduca.	1	1	1	1	
	Desarrollo de capacidades	4. Considera algún recurso didáctico que le facilite movilizar las capacidades de los estudiantes en función al logro de los aprendizajes.	1	1	1	1	
	Proceso de enseñanza	5. Hace uso de métodos didácticos que le permitan la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje.	1	1	1	1	
		6. Utiliza alguna estrategia didáctica para poder estar seguro que se logró el propósito de aprendizaje.	1	1	1	1	
	Compromiso de gestión	7. Propone actividades retadoras partiendo del propósito de aprendizaje, generando experiencias contextualizadas a la realidad del estudiante.	1	1	1	1	
		8. Toma en cuenta para la planificación curricular, las metas institucionales como los compromisos de gestión referido al aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	

Dimensiones	Indicador	Item	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación	
Desarrollo técnico pedagógico	Recursos didácticos	1. Utiliza los recursos didácticos que la institución educativa pone a su disposición.	1	1	1	1		
	Selecciona y utiliza recursos	2. Selecciona los recursos didácticos que podrían permitirle cumplir con el propósito de aprendizaje.	1	1	1	1		
	Recursos de Perueduca	3. Toma en consideración los recursos didácticos que se encuentran en Perueduca.	1	1	1	1		
	Desarrollo de capacidades	4. Considera algún recurso didáctico que le facilite movilizar las capacidades de los estudiantes en función al logro de los aprendizajes.	1	1	1	1		
	Proceso de enseñanza		5. Hace uso de métodos didácticos que le permitan la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje.	1	1	1	1	
			6. Utiliza alguna estrategia didáctica para poder estar seguro que se logró el propósito de aprendizaje.	1	1	1	1	
	Compromiso de gestión		7. Propone actividades retadoras partiendo del propósito de aprendizaje, generando experiencias contextualizadas a la realidad del estudiante.	1	1	1	1	
			8. Toma en cuenta para la planificación curricular, las metas institucionales como los compromisos de gestión referido al aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	

	Formación docente	9. Participa de forma consecutiva en las actividades de formación docente que propone la institución educativa, UGEL, DRE, MINEDU entre otros.	1	1	1	1	
	Grupos de interaprendizaje	10. Participa en grupos de interaprendizaje, que aportan a su necesidad de desarrollo profesional.	1	1	1	1	
	Principios éticos	11. Reflexiona sobre su práctica, para afianzar su desempeño profesional docente dentro de la institución educativa.	1	1	1	1	
		12. Ejerce su labor docente, tomando en consideración los principios éticos profesionales respectivos, referentes al bien superior de los estudiantes.	1	1	1	1	
Desarrollo personal social	Dificultades	13. Reconoce sus propias dificultades, luego de reflexionar sobre su labor docente.	1	1	1	1	
	Recomendaciones	14. Enfrenta sus propias dificultades con acciones para mejorar su desempeño docente.	1	1	1	1	
	Competencias profesionales	15. Considera las posibles recomendaciones y sugerencias de otros docentes con larga trayectoria para mejorar su desempeño docente.	1	1	1	1	
		16. Reflexiona sobre la posibilidad de si fortaleciera sus competencias profesionales le haría ser más reconocido.	1	1	1	1	
	Reconocimiento de trabajo	17. Ha notado que la comunidad educativa reconoce su trabajo desarrollado en la institución educativa.	1	1	1	1	
	Dominio y seguridad	18. Demuestra dominio y seguridad en su quehacer profesional en todo momento durante el desarrollo de las actividades	1	1	1	1	

		de aprendizaje.					
	Actuar decisivo	19. Actúa de manera decisiva ante los compromisos de gestión asumidos por la entidad educativa.	1	1	1	1	
	Prudencia profesional	20. Procede con prudencia profesional antes sus colegas.	1	1	1	1	
Desarrollo institucional	Promueve estrategias	21. Promueve estrategias para que se fomente la práctica de valores y respeto fortaleciendo un apropiado clima institucional.	1	1	1	1	
	Actitud proactiva	22. Posee actitud proactiva (iniciativa y capacidad al anticiparse a los problemas), ante los posibles desafíos que propone el ámbito educativo.	1	1	1	1	
	Innovación	23. Considera a la innovación como un proceso que introduce novedades que modifique alguna dificultad, que mejore su práctica docente.	1	1	1	1	
	Cumplimiento de actividades	24. Cumple y se involucra con las actividades que le fueron asignadas.	1	1	1	1	
	Cursos virtuales	25. Participa en los cursos virtuales ofrecidos por el MINEDU.	1	1	1	1	
	Metas educativas	26. Propone trabajos de equipo que respondan con las metas de gestión de la institución educativa.	1	1	1	1	
	Solución de conflictos	27. Ante opiniones negativas, se pone de acuerdo consensuando para solucionar un posible conflicto.	1	1	1	1	
	Asistencia a reuniones	28. Asiste constantemente a las reuniones colegiadas de la institución educativa.	1	1	1	1	

Trabajo integrativo	29. Realiza un trabajo conjunto con los integrantes de las comisiones asignadas.	1	1	1	1	
Dialogo participativo	30. Fomenta el diálogo participativo para la toma de decisiones de gestión en la institución educativa.	1	1	1	1	



EXPERTO: LUIS GUILLERMO ROJAS AYALA

DNI: 41720999

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Desarrollo profesional docente
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de desarrollo profesional docente de una institución educativa, Bagua.
Nombres y apellidos del experto	Luis Guillermo Rojas Ayala.
Documento de identidad	41720999
Años de experiencia en el área	15 años docente universitario.
Máximo Grado Académico	Doctor en educación
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Señor de Sipán
Cargo	Docente Universitario
Número telefónico	922 986 874
Firma	
Fecha	15/05/2024



PERÚ

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Registro y Reconocimiento
de Grados y Títulos e Información
Universitaria

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria, a través del Ejecutivo (e) de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ROJAS AYALA**
Nombres **LUIS GUILLERMO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **41720999**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **15/03/19**
Resolución/Acta **0053-2019-UCV**
Diploma **052-057498**
Fecha Matrícula **20/12/2014**
Fecha Egreso **31/12/2016**

Fecha de emisión de la constancia:
11 de Agosto de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002045093



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 11/08/2024 14:12:33-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO (e)
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Ficha de validación de contenido para la gestión institucional

A continuación, se le hace llegar el cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: Modelo pedagógico basado en las Tecnologías de Información y Comunicación para el desarrollo profesional docente de una institución educativa, Bagua. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Agradecemos sinceramente su valiosa colaboración.

Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de: Desarrollo profesional docente

Definición de la variable desarrollo profesional docente

El desarrollo profesional docente se alinea a la adquisición de habilidades técnicas, abarca el cultivo de competencias socioemocionales y éticas, la conciencia de la diversidad cultural, la empatía y la capacidad para fomentar un ambiente inclusivo son aspectos cruciales que se abordan en este proceso, la formación en aspectos éticos y legales relacionados con la profesión docente también se incorpora para fortalecer la integridad y responsabilidad profesional (Hervas, 2023).

Dimensiones	Indicador	Item	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Desarrollo técnico pedagógico	Recursos didácticos	1. Utiliza los recursos didácticos que la institución educativa pone a su disposición.	1	1	1	1	
	Selecciona y utiliza recursos	2. Selecciona los recursos didácticos que podrían permitirle cumplir con el propósito de aprendizaje.	1	1	1	1	
	Recursos de Perueduca	3. Toma en consideración los recursos didácticos que se encuentran en Perueduca.	1	1	1	1	
	Desarrollo de capacidades	4. Considera algún recurso didáctico que le facilite movilizar las capacidades de los estudiantes en función al logro de los aprendizajes.	1	1	1	1	
	Proceso de enseñanza	5. Hace uso de métodos didácticos que le permitan la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje.	1	1	1	1	
		6. Utiliza alguna estrategia didáctica para poder estar seguro que se logró el propósito de aprendizaje.	1	1	1	1	
	Compromiso de gestión	7. Propone actividades retadoras partiendo del propósito de aprendizaje, generando experiencias contextualizadas a la realidad del estudiante.	1	1	1	1	
		8. Toma en cuenta para la planificación curricular, las metas institucionales como los compromisos de gestión referido al aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	1	

	Formación docente	9. Participa de forma consecutiva en las actividades de formación docente que propone la institución educativa, UGEL, DRE, MINEDU entre otros.	1	1	1	1		
	Grupos de interaprendizaje	10. Participa en grupos de interaprendizaje, que aportan a su necesidad de desarrollo profesional.	1	1	1	1		
	Principios éticos	11. Reflexiona sobre su práctica, para afianzar su desempeño profesional docente dentro de la institución educativa.	1	1	1	1		
		12. Ejerce su labor docente, tomando en consideración los principios éticos profesionales respectivos, referentes al bien superior de los estudiantes.	1	1	1	1		
	Desarrollo personal social	Dificultades	13. Reconoce sus propias dificultades, luego de reflexionar sobre su labor docente.	1	1	1	1	
		Recomendaciones	14. Enfrenta sus propias dificultades con acciones para mejorar su desempeño docente.	1	1	1	1	
Competencias profesionales		15. Considera las posibles recomendaciones y sugerencias de otros docentes con larga trayectoria para mejorar su desempeño docente.	1	1	1	1		
		16. Reflexiona sobre la posibilidad de si fortaleciera sus competencias profesionales le haría ser más reconocido.	1	1	1	1		
Reconocimiento de trabajo		17. Ha notado que la comunidad educativa reconoce su trabajo desarrollado en la institución educativa.	1	1	1	1		
Dominio y seguridad		18. Demuestra dominio y seguridad en su quehacer profesional en todo momento durante el desarrollo de las actividades	1	1	1	1		

		de aprendizaje.					
	Actuar decisivo	19. Actúa de manera decisiva ante los compromisos de gestión asumidos por la entidad educativa.	1	1	1	1	
	Prudencia profesional	20. Procede con prudencia profesional antes sus colegas.	1	1	1	1	
Desarrollo institucional	Promueve estrategias	21. Promueve estrategias para que se fomente la práctica de valores y respeto fortaleciendo un apropiado clima institucional.	1	1	1	1	
	Actitud proactiva	22. Posee actitud proactiva (iniciativa y capacidad al anticiparse a los problemas), ante los posibles desafíos que propone el ámbito educativo.	1	1	1	1	
	Innovación	23. Considera a la innovación como un proceso que introduce novedades que modifique alguna dificultad, que mejore su práctica docente.	1	1	1	1	
	Cumplimiento de actividades	24. Cumple y se involucra con las actividades que le fueron asignadas.	1	1	1	1	
	Cursos virtuales	25. Participa en los cursos virtuales ofrecidos por el MINEDU.	1	1	1	1	
	Metas educativas	26. Propone trabajos de equipo que respondan con las metas de gestión de la institución educativa.	1	1	1	1	
	Solución de conflictos	27. Ante opiniones negativas, se pone de acuerdo consensuando para solucionar un posible conflicto.	1	1	1	1	
	Asistencia a reuniones	28. Asiste constantemente a las reuniones colegiadas de la institución educativa.	1	1	1	1	

Trabajo integrativo	29. Realiza un trabajo conjunto con los integrantes de las comisiones asignadas.	1	1	1	1	
Dialogo participativo	30. Fomenta el diálogo participativo para la toma de decisiones de gestión en la institución educativa.	1	1	1	1	



Segundo Agapito Cabanillas Cabanillas
Doctor en educación

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Desarrollo profesional docente
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de desarrollo profesional docente de una institución educativa, Bagua.
Nombres y apellidos del experto	Segundo Agapito Cabanillas Ayala
Documento de identidad	33586487
Años de experiencia en el área	20 años
Máximo Grado Académico	Doctor en educación
Nacionalidad	Peruano
Institución	UGUEL - Bagua
Cargo	Especialista de educación
Número telefónico	941 927 842
Firma	
Fecha	15/05/2024



PERÚ

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Registro y Reconocimiento
de Grados y Títulos e Información
Universitaria

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria, a través del Ejecutivo (e) de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CABANILLAS CABANILLAS**
Nombres **SEGUNDO AGAPITO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **33586487**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**
Rector **TEODOSIA MAXIMINA CONTRERAS CASTRO**
Secretario General **QUELEON ELMER MAMANI QUISPE**
Decano **ERIKA INES ACUÑA SALINAS**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN EDUCACION
CON MENCION EN CURRICULO Y DOCENCIA**
Fecha de Expedición **16/03/15**
Resolución/Acta **3463-2014/UPEU-CU**
Diploma **00006519**
Fecha Matrícula **Sin información (****)**
Fecha Egreso **Sin información (****)**

Fecha de emisión de la constancia:
11 de Agosto de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002045092



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 11/08/2024 14:10:42-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO (e)

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna

Prueba piloto del cuestionario de desarrollo profesional docente

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30
1	1	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	1	2	1	3	1	2	3	1	3	3	2	2	1	1	1	1	3	2
2	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3
3	4	3	4	4	4	2	4	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	2	3	2	3	2	2	4
4	2	3	2	2	2	4	2	4	2	4	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	2	3	2	3
5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	3	3	3	5	5	3	5
6	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	1	2	1	3	1	2	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3
7	4	3	2	4	2	4	2	4	3	4	2	3	4	2	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3
8	2	2	4	2	2	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3
9	5	5	4	4	4	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	5	4	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3	5	5
10	3	3	5	3	5	3	5	4	4	4	5	3	3	5	3	3	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	3	5	3	5
11	2	1	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	3	2	2	3	1	3	3	2	3	1	1	3	3	2	3	3	1
12	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	3	3	4	4	3	4	5	3	5	3	4	5	5	4

Base de datos del cuestionario de desarrollo profesional docente

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30
1	3	2	2	1	2	1	3	1	3	1	3	2	2	1	2	3	1	2	3	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2
2	1	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	1	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	2	4	4	2	4	3	4	3	4	4	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	4	4	3	4	4	3
4	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	2	4	2	3	4	3	3	2	4	2	2	2	4	3	4	4	4
5	1	2	1	3	3	3	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	1	2	2
6	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	3	2	3	2	2
7	4	4	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	2	4	2	2	3	2	4	3	2	4	4	4	3
8	3	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	4	2	3	4	2	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3
9	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	3	5	5	3	5	3	5	5
10	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	4
11	3	3	1	3	2	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	3	1	2
12	3	5	4	4	3	4	4	3	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	3	3	3	3	5	5	4	4	4	5	4	5
13	2	2	3	3	3	1	3	1	3	1	1	3	1	2	1	3	1	2	1	3	2	1	1	3	3	2	3	2	3	2
14	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2
15	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2
16	5	5	3	3	5	4	3	5	5	4	3	5	3	5	3	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4
17	4	3	4	3	5	4	4	3	3	3	5	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4
18	3	3	1	3	3	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	3	3	2	1	3	2	3
19	2	2	3	3	4	3	4	2	2	4	2	4	4	3	4	2	2	4	2	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2
20	2	4	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	2	3	4	2	2	4	4	3	3	2	4	3	2	2	3	4	4	2
21	3	4	5	4	3	5	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	5	4	4	5	3	4	3	3	5	4	4	5	5	3
22	1	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	1	2	1	2	3	2	3
23	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	4	5
24	2	4	2	3	4	3	4	2	2	4	4	2	2	4	4	3	4	2	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	2
25	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	4
26	4	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5
27	3	4	2	4	2	4	2	2	4	4	3	4	2	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4

28	4	4	2	2	4	3	3	2	3	3	4	2	4	2	4	3	3	2	3	3	4	2	4	3	2	3	2	4	4	2	
29	3	1	3	1	2	3	1	1	3	2	2	3	1	1	1	3	3	2	1	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	3	
30	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	3	4	5	3	5	3	3	
31	4	5	4	4	4	3	4	4	5	3	3	5	3	5	5	5	4	3	5	3	5	3	3	3	5	3	5	4	4	3	
32	1	1	1	2	3	1	1	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	1	3	2
33	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	4	4	3	5	3	4	4	3	5	3	4	4	5	3	3	3	4	5	
34	4	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4
35	3	4	3	3	3	2	2	4	2	4	3	4	2	2	2	4	3	4	3	2	2	4	3	2	4	4	4	3	3	2	
36	3	5	4	5	3	4	3	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	
37	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	3	3	4	5	4	3	4	3	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	
38	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	1	3	
39	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3	5	3	3	4	3	5	4	5	3	3	4	3	5	3	
40	4	5	3	4	4	4	3	5	3	4	5	4	4	4	5	3	3	3	3	4	5	4	4	3	4	5	3	4	4	4	
41	4	5	5	5	4	5	4	4	3	3	4	3	4	5	3	4	5	5	4	4	3	3	5	4	4	3	4	3	5	5	
42	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	2	4	2	
43	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	2	4	2	3	2	3	2	3	4	2	
44	5	5	3	4	3	5	5	3	5	3	4	3	3	3	5	3	4	5	3	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	
45	3	4	4	4	3	4	3	5	5	4	5	3	5	4	4	3	5	4	3	4	4	5	3	5	4	4	3	3	3	3	
46	2	2	2	2	4	2	2	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	4	3	4	3	4	3	4	2	
47	4	4	4	2	4	4	4	2	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	2	
48	5	4	3	3	4	3	3	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	5	4	5	5	5	4	3	3	5	
49	3	3	3	4	2	3	4	3	2	4	2	4	2	4	2	2	3	2	4	2	4	3	3	3	4	2	3	4	2	2	
50	4	3	2	2	3	4	2	4	3	4	2	4	4	2	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	4	2	2	4	4	
51	3	4	5	5	3	3	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	3	5	3	4	3	3	5	4	4	4	3	4	5	3	
52	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	3	5	3	3	5	4	3	4	5	5	3	3	4	3	4	5	3	5	4	5	
53	3	2	2	4	4	2	4	2	4	3	2	2	4	4	4	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4	
54	3	4	2	4	3	4	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	4	2	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	2	
55	5	5	3	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	
56	5	5	3	4	5	5	5	3	5	4	3	3	5	5	3	3	4	4	3	4	3	3	5	3	5	4	5	5	5	4	
57	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	4	2	3	3	4	4	4	2	3	2	

58	2	4	2	2	4	3	4	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	2	2
59	4	4	3	5	4	3	4	5	5	4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	5	5	3
60	3	4	2	4	3	4	4	3	4	2	3	2	2	4	3	4	2	2	3	3	4	3	4	2	2	4	4	2	3	2
61	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	3	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3

Puntuaciones de fiabilidad

Alfa de Cronbach de la prueba piloto				Alfa de Cronbach de la base de datos general			
Fiabilidad				Fiabilidad			
Escala: ALL VARIABLES				Escala: ALL VARIABLES			
Resumen de procesamiento de casos				Resumen de procesamiento de casos			
		N	%			N	%
Casos	Válido	12	100,0	Casos	Válido	61	100,0
	Excluido ^a	0	,0		Excluido ^a	0	,0
	Total	12	100,0		Total	61	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.				a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			
Estadísticas de fiabilidad				Estadísticas de fiabilidad			
	Alfa de Cronbach	N de elementos			Alfa de Cronbach	N de elementos	
	,905	30			,960	30	

Anexo 5. Consentimiento informado UCV

Título de la investigación: Modelo pedagógico basado en las Tecnologías de Información y Comunicación para el desarrollo profesional docente de una institución educativa, Bagua-2024

Investigadora: Rumiche Irigoín, Liz Karim

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Modelo pedagógico basado en las Tecnologías de Información y Comunicación para el desarrollo profesional docente de una institución educativa, Bagua-2024”, cuyo objetivo es Proponer un Modelo pedagógico basado en las Tecnologías de Información y Comunicación para el desarrollo profesional docente de una institución educativa, Bagua-2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Doctorado en educación, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I.E.I.P.S.M. N°16194.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Una institución educativa de Bagua no es ajena a la problemática presentada, debido a que se observa limitaciones en el desarrollo profesional en los docentes, esto debido a la débil formación y recursos para que integren las tecnologías en la enseñanza, presentan escasa oportunidad de capacitación y actualización pedagógica, los materiales, recursos e instalaciones requieren mejora para contar con un buen sistema que permita el oportuno soporte para el proceso pedagógico, también se visualiza resistencia del profesional al cambio para desarrollar una enseñanza que involucre a las TIC, generando que exista debilidades en el desempeño académico que no solo involucra a los docentes sino también a los estudiantes.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del hospital.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la educación.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

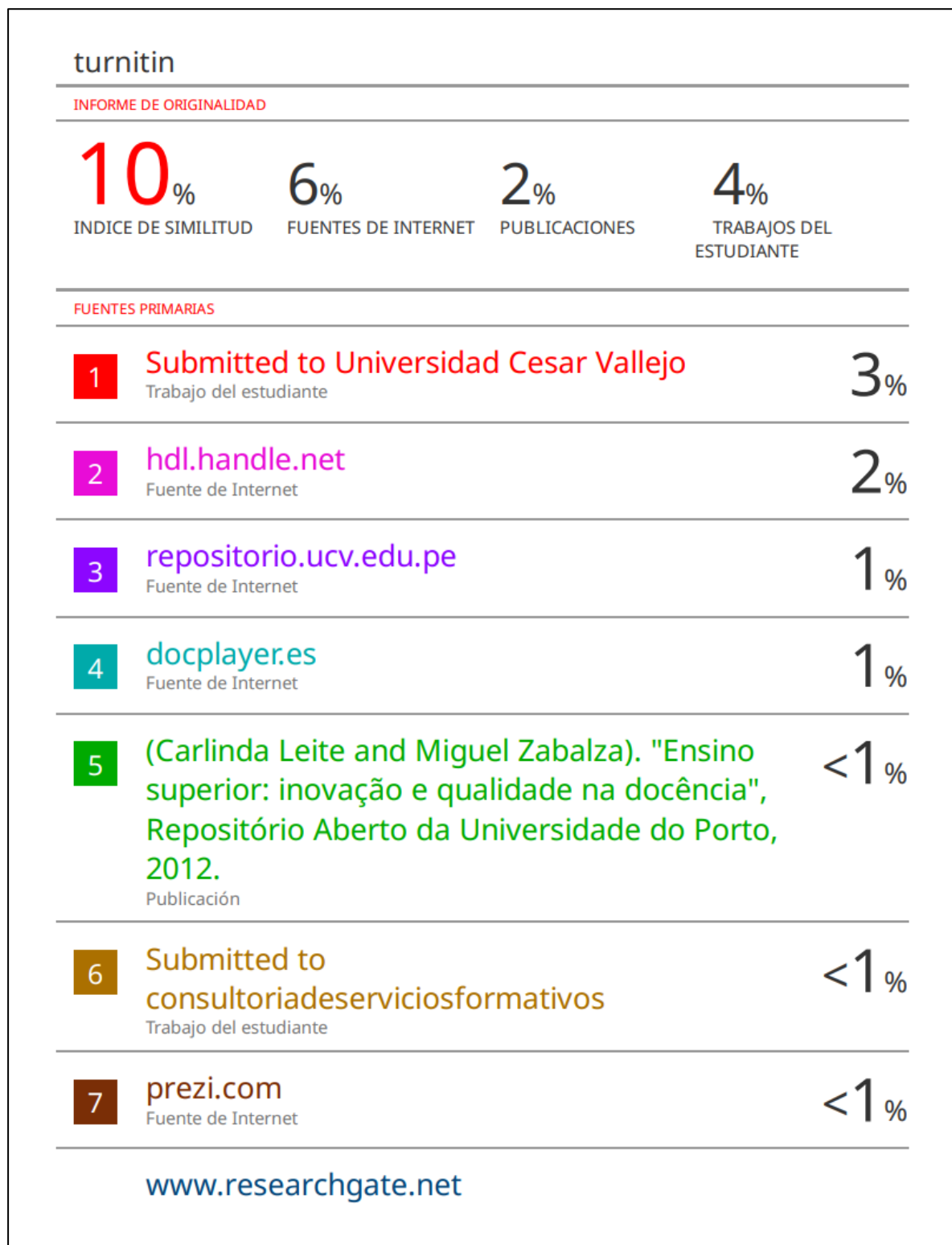
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigador (a) Rumiche Irigoín, Liz Karim email: ririgoinkqucvirtual.edu.pe y asesor Dr. Montenegro Camacho, Luis email: mcamacholar@uccvirtual.eu.pe

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi participación en la investigación.

Nombre y apellidos:**Firma(s):****Fecha y hora:**

Anexo 6: Reporte de similitud en software Turnitin



Anexo 7: Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - AMAZONAS
UNIDAD EJECUTORA N° 303 - EDUCACIÓN - BAGUA
I. E. I. P. S. M. N° 16 194 - BAGUA
CREADO CON R.M. N° 4472 DEL 29/09/1969
CÓDIGOS MODULARES:
INICIAL: 0594564 PRIMARIA: 0258954 SECUNDARIA: 1307487



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Bagua 17 de julio de 2024.

Señor:

Dr. Juan Pablo Moreno Muro
Jefe de la Escuela de Posgrado - Universidad César Vallejo
Campus Chiclayo

Asunto: Autoriza realizar investigación.

Mediante la presente me dirijo a Ud. para expresarle mi cordial saludo a nombre de nuestra I.E.I.P.S.M. N° 16194, y en atención a su solicitud, le comunico que este despacho Autoriza a **Liz Karim Rumiche Irigoín**, estudiante del VI Ciclo de estudios del Programa de Posgrado de la Universidad “César Vallejo” - Campus Chiclayo, para que en nuestra I.E. realice la investigación titulada: Modelo pedagógico basado en las Tecnologías de Información y Comunicación para el desarrollo profesional docente de una institución educativa, Bagua 2024; para la obtención de su grado con mención de Doctorado en Educación.

Cordialmente,

Mg. Francisco Yello Vasquez
DIRECTOR
C.M. 1033578281

Anexo 8: Validación de la propuesta

Experto 1.



ESCUELA DE POSGRADO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE JUICIO DE EXPERTO

Investigación: Modelo pedagógico basado en las Tecnologías de Información y Comunicación para el desarrollo profesional docente de una institución educativa, Bagua

Propuesta: Fortaleciendo el desarrollo profesional docente a través de las TIC.

Marcar con un aspa según su apreciación:


Nro. ITEM	CRITERIO DE VALIDACIÓN	No viable	Viable, con mejoras.	Viable
01	Estructura general (Fundamentación, objetivos, metodología, cronograma, presupuesto y referencias)			X
02	Coherencia de los componentes de la propuesta			X
03	Pertinencia con los objetivos de la investigación.			X
04	Detalla la metodología para la implementación de la propuesta.			X
05	Viabilidad de la implementación de la Propuesta			X

Opinión: No viable () Viable, con mejoras () Viable (x)

Observaciones:

Segundo Agapito Cabanillas Cabanillas
Doctor en educación

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre de la investigación	Modelo pedagógico basado en las Tecnologías de Información y Comunicación para el desarrollo profesional docente de una institución educativa, Bagua
Nombre de la propuesta	Fortaleciendo el desarrollo profesional docente a través de las TIC
Nombres y apellidos del experto	Segundo Agapito Cabanillas Ayala
Documento de identidad	33586487
Años de experiencia en el área	20 años
Máximo Grado Académico	Doctor en educación
Nacionalidad	Peruano
Institución	UGUEL - Bagua
Cargo	Especialista de educación
Número telefónico	941 927 842
Firma	
Fecha	22/07/2024

Experto 2.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE JUICIO DE EXPERTO

Investigación: Modelo pedagógico basado en las Tecnologías de Información y Comunicación para el desarrollo profesional docente de una institución educativa, Bagua

Propuesta: Fortaleciendo el desarrollo profesional docente a través de las TIC.

Marcar con un aspa según su apreciación:

Nro. ITEM	CRITERIO DE VALIDACIÓN	No viable	Viable, con mejoras.	Viable
01	Estructura general (Fundamentación, objetivos, metodología, cronograma, presupuesto y referencias)			X
02	Coherencia de los componentes de la propuesta			X
03	Pertinencia con los objetivos de la investigación.			X
04	Detalla la metodología para la implementación de la propuesta.			X
05	Viabilidad de la implementación de la Propuesta			X

Opinión: No viable () Viable, con mejoras () Viable (x)

Observaciones:



EXPERTO: LUIS GUILLERMO ROJAS AYALA

DNI: 41720999

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre de la investigación	Modelo pedagógico basado en las Tecnologías de Información y Comunicación para el desarrollo profesional docente de una institución educativa, Bagua
Nombre de la propuesta	Fortaleciendo el desarrollo profesional docente a través de las TIC
Nombres y apellidos del experto	Luis Guillermo Rojas Ayala.
Documento de identidad	41720999
Años de experiencia en el área	15 años docente universitario.
Máximo Grado Académico	Doctor en educación
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Señor de Sipán
Cargo	Docente Universitario
Número telefónico	922 986 874
Firma	
Fecha	25/07/2024

Experto 3.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE JUICIO DE EXPERTO

Investigación: Modelo pedagógico basado en las Tecnologías de Información y Comunicación para el desarrollo profesional docente de una institución educativa, Bagua

Propuesta: Fortaleciendo el desarrollo profesional docente a través de las TIC.

Marcar con un aspa según su apreciación:

Nro. ITEM	CRITERIO DE VALIDACIÓN	No viable	Viable, con mejoras.	Viable
01	Estructura general (Fundamentación, objetivos, metodología, cronograma, presupuesto y referencias)			X
02	Coherencia de los componentes de la propuesta			X
03	Pertinencia con los objetivos de la investigación.			X
04	Detalla la metodología para la implementación de la propuesta.			X
05	Viabilidad de la implementación de la Propuesta			X

Opinión: No viable () Viable, con mejoras () Viable (x)

Observaciones:



EXPERTO: ISAIAS CHAVEZ CARDOZO
DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN
DNI:27660698

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre de la investigación	Modelo pedagógico basado en las Tecnologías de Información y Comunicación para el desarrollo profesional docente de una institución educativa, Bagua
Nombre de la propuesta	Fortaleciendo el desarrollo profesional docente a través de las TIC
Nombres y apellidos del experto	Isaias Chavez Cardozo
Documento de identidad	27660698
Años de experiencia en el área	40 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Administración de la Educación
Nacionalidad	Peruano
Institución	I.E: Toribio Rodriguez de Mendoza, Bagua
Cargo	Docente
Número telefónico	920 767 757
Firma	
Fecha	15/05/2024